



Česká školní inspekce
Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 785/07-01

Název školy/školského zařízení: Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27

Adresa: Ječná 27/530, 120 00 Praha 2

Identifikátor: 600 020 797

IČ: 61388149

Místo inspekce: Ječná 27/530, 120 00 Praha 2

Termín inspekce: 2. a 4. října 2007

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví v mateřské škole a na 1. stupni základní školy
2. Hodnocení čtenářské gramotnosti na gymnáziu
3. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Magistrát hlavního města Prahy. Vykonává činnost mateřské školy, základní školy, gymnázia, speciálně pedagogického centra (dále SPC), školní družiny, školní jídelny a internátu. Poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm sluchového postižení s perspektivou rozvoje mluvené řeči a žákům zdravotně oslabeným nebo s jinými poruchami, pro které je obtížné vzdělávání ve školách běžného typu. Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle školního vzdělávacího programu *Sovička* se zvláštním zaměřením na rozvoj komunikačních schopností, je zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dalšími podpůrnými opatřeními jsou „logopedický program“, jazykový a ekologický projekt. Výuka v základní škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 168 47/96-2 a v 1. a 6. ročníku podle školního vzdělávacího programu. Školní docházka trvá deset let, učivo 1. ročníku je rozloženo do dvou let tak, aby žák mohl dostatečně rozvinout své řečové schopnosti. Gymnázium realizuje obor vzdělávání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné v denní formě studia. Příjímá řízení se skládá z přijímacích zkoušek z českého jazyka a literatury a matematiky. Úspěšnost absolventů gymnázia při přijímacím řízení je srovnatelná s běžnými gymnázii.

Škola je od roku 1992 podporována Nadačním fondem *Tón*, který se podílí na zabezpečování zahraničních zájezdů, škol v přírodě, lyžařských výcviků, různých exkurzí a na nákupu sportovního vybavení pro školu i internát.

Základní škola udržuje kontakt se třemi školami v Německu. Dochází k partnerské výměně žáků. Rovněž již čtvrtý rok spolupracuje s japonskou školou v Praze 6 - Řepích.

II. Hodnocení školy

Ad 1.

Pro realizaci každodenních činností slouží mateřské škole 4 menší místnosti, šatna a sociální zařízení, které v době inspekce nevyhovovalo hygienickým požadavkům. Věcné podmínky jsou velmi dobré po stránce prostorové i po stránce vybavení pomůckami a hračkami. Nábytek je účelný, ale převažuje uložení hraček v uzavřených skříních, což děti nemotivuje k vlastnímu výběru. Třídy 1. stupně jsou prostorné, vybavené moderním nábytkem, esteticky upravené, podnětné, vyzdobené výtvarnými pracemi a rukodělnými výrobky žáků i přehledy aktuálně probíraného učiva. Ve všech třídách jsou relaxační plochy k odpočinku. Lavice jsou uspořádány do půlkruhu tak, aby žáci viděli na vyučující i na sebe navzájem. V učebnách je kladen důraz na akustiku, jsou vybaveny koberci, stropy mají protihlukovou izolaci. Všechny místnosti jsou osazeny novými, částečně protihlukovými okny. Chodby jsou prostorné, s přímým osvětlením, v patře je umístěn stůl na stolní tenis pro sportovní vyžití o přestávkách. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny s moderně vybudovaným sociálním zázemím, venkovní hřiště, nedávno upravené ze školního dvora, umožňující pouze omezené pohybové aktivity. Další sportoviště si škola dle potřeby pronajímá.

Podmínky odborné kvalifikace v mateřské škole splňuje jedna ze dvou učitelek, na 1. stupni všichni vyučující.

Řízení *mateřské školy* je v kompetenci zástupce ředitele pro mateřskou a základní školu, který úzce spolupracuje s oběma učitelkami. Dle aktuálního počtu dětí pracují učitelky v jedné či dvou věkově heterogenních třídách. Denní program je přizpůsoben časovým možnostem dětí (některé dojíždějí z mimopražských lokalit) i zařazování programů speciálně pedagogické péče (logopedie a další individuální aktivity). Pohyb je každodenně zastoupen ranním cvičením, pobyt venku je omezený. Čas pro vycházky je často krácen zařazováním individuálních logopedických aktivit. Učitelky soustřeďují pozornost především na dopolední program vzhledem k odchodům dětí po obědě, což na ně klade vysokou psychickou zátěž.

Výchova ke zdraví je součástí školního vzdělávacího programu. Je realizována prostřednictvím úpravy denního režimu s ohledem na speciální potřeby dětí. Pozitivem je empatický přístup učitelek, zařazování společných ranních chviliek, které podporují příznivé sociální vazby v kolektivu. Použité formy a metody však preferují společně organizované činnosti, učitelky málo využívají dobu spontánních her k činnostem individuálním. Převažují řízené aktivity nad volnou zájmovou činností.

Děti se projevují přirozeně, učitelky je stimulují k mluvnímu projevu pochvalou a dle potřeby jim pomáhají. Jejich postoj jim dodává potřebnou jistotu a sebevědomí. Při sebeobslužných činnostech je preferována péče o bezpečnost na úkor vedení dětí k samostatnosti (hygiena, příprava stolování). Pokroky a akce dětí zapisují učitelky průběžně do informačních sešitů, vedených formou prožitkových deníků, do nichž mohou rodiče zaznamenávat své připomínky a náměty (písemně či kresbou). Společná setkávání učitelek s rodiči jsou organizována cca 2x ročně, na programy jsou videozáznamy vzdělávací činnosti, přednášky odborníků (psycholog, logoped).

Organizace *1. stupně* akceptuje potřeby žáků, umožňuje plnění vzdělávacích cílů. Zohledňuje dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví a optimální stravovací a pitný režim. Do vyučování jsou zařazovány projekty a akce podporující zdravý životní styl (školy v přírodě spojené s ozdravnými pobyty, turistické výlety, různé sportovní soutěže). Škola se každoročně zúčastňuje Celostátních sportovních her sluchově postiženého žactva, na kterých dosahuje velmi dobrých výsledků. Zároveň vytváří pohybově nadaným žákům zázemí pro rozvoj jejich talentu.

Školní řád upravuje podmínky pro zdravý psychický, somatický i sociální vývoj žáků. Rozvrh hodin respektuje řazení vyučovacích předmětů podle náročnosti. Režim přestávek umožňuje aktivní relaxaci.

Prvky výchovy ke zdraví se objevily ve všech sledovaných hodinách. Malý počet dětí ve třídách umožňuje individuální přístup vyučujících a zohlednění jejich specifických potřeb. Žáci, jejichž postižení vyžaduje specifický přístup, event. úpravu učebního plánu, mají zpracovány individuální vzdělávací plány. Výuka probíhala v souladu s věkovými možnostmi a speciálními potřebami žáků. Vhodně byly zařazeny relaxační chvílky, vyučující dbali na upevňování správného držení těla i hygienických návyků. Součástí hodin bylo i kooperativní učení založené na vzájemné spolupráci při řešení úkolů. Práce s chybou byla využita jako příležitost k nalezení správného řešení. Z tematických plánů a kontroly pedagogické dokumentace je zřejmé, že výchova ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem. Vyučující mají citlivý a empatický přístup k žákům, využívají jejich přímé zkušenosti v jednotlivých oblastech, rozvíjejí komunikační dovednosti i schopnost spolupráce. Respektují jejich individuální schopnosti, potřeby i tempo. Žákům je věnována speciální péče (působení kvalifikovaného speciálního pedagoga, event. asistenta

pedagoga, speciální přístroje a pomůcky). Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno především na nové poznatky v oblasti speciální pedagogiky (logopedie, surdopedie, psychopedie). Poradenskou činnost zajišťují v úzké spolupráci výchovná poradkyně, metodička prevence a pracovníci SPC. Škola má kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program pro oblast sociálně patologických jevů, který obsahuje i spolupráci s odbornými institucemi.

Výchova ke zdraví je funkční a na standardní úrovni.

Ad 2.

Výuka na gymnáziu probíhá v esteticky upravených třídách vybavených dataprojektory či interaktivními tabulemi. Žáci i učitelé mohou využívat školní knihovnu, jejíž součástí je i videotéka, mají volný přístup k internetu. Vedení školy se cíleně zabývá rozvojem a ověřováním čtenářské gramotnosti. Aktivní podpora čtenářství se sekundárně promítá do celého vzdělávacího procesu, neboť je předpokladem úspěšného absolvování studia. S ohledem na specifikum školy věnují zvýšenou pozornost kvalitnímu rozvoji čtenářských dovedností žáků všichni pedagogičtí pracovníci.

Výuku českého jazyka a literatury zajišťují čtyři vyučující, tři splňují podmínky odborné kvalifikace. Ředitel školy klade vysoké nároky na odbornost a profesní růst učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle aktuální nabídky. Nejvíce preferovaná je oblast speciální pedagogiky.

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách vyučující příkladně uplatňují individuální přístup. Průběžně analyzují a hodnotí rozvoj čtenářské dovednosti v rámci svých předmětů, promyšleně a cílevědomě rozvíjejí kompetence vztahující se k této oblasti. Učitelky kladly vždy velký důraz na správné porozumění textu a vytvářely kvalitní podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností. Zvláštní pozornost věnovaly žákům s těžšími sluchovými vadami, tempo výuky přizpůsobovaly jejich individuálním potřebám. Žáci texty s pomocí učitelek interpretovali a opětovně je reprodukovali. Získané informace zasazovali do širších souvislostí, přičemž využívali své čtenářské zkušenosti. Vhodně vybrané texty vztahující se k probírané látce podporovaly jejich zájem o další četbu. Od třetího ročníku mohou navštěvovat seminář tvůrčího psaní. Zde se jim nabízí možnost pracovat s textem jiným způsobem, sami literární texty vytvářet a prezentovat se jimi v rámci školy. Od letošního roku začali žáci vydávat svůj časopis. Efektivně využívaná didaktická technika (interaktivní tabule, učebnice, audiovizuální technika) a citlivě zvolené metodické postupy přispívají k rozvoji čtenářských dovedností. Učitelé cíleně vedou žáky k logickému myšlení a zároveň jim umožňují, aby vyjádřili svůj vlastní názor.

Vzhledem k zaměření školy je rozvoj čtenářské gramotnosti hodnocen jako nadprůměrný.

Ad 3.

Údaje ve statistických výkazech byly uvedeny v souladu se skutečností. Stanovené kapacity právnické osoby byly dodrženy. Povinně zapisované údaje v rejstříku jsou zapsány v souladu se skutečností. Dokument osvědčující vznik právnické osoby je v souladu se skutečností.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Závěrečné hodnocení:

Školní vzdělávací program mateřské školy výchovu ke zdraví preferuje. Úspěšnému plnění cílů brání méně efektivní organizace denního režimu, ve kterém jsou společné řízené činnosti v převaze nad činnostmi spontánními. Nedostatkem je i nedodržování doporučené doby pro pobyt venku a nevyhovující sociální zařízení. Pozitivním faktorem jsou učitelkami podporované dobré vztahy v dětském kolektivu, laskavý a motivující přístup dospělých a jejich snaha o intenzivní spolupráci s rodiči.

Klima základní školy svědčí o vytváření optimálních podmínek pro zdravý psychický, somatický a sociální vývoj dětí. K výrazným pozitivům patří kvalitní personální podmínky, citlivý a empatický přístup vyučujících a zajištění maximálního individuálního přístupu k žákům. Výchova ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu. Podmínky, průběh a výsledky poskytovaného vzdělání jsou srovnatelné se vzděláváním na běžných školách. Absolventi základní školy a gymnázia úspěšně pokračují ve vzdělávání na vyšším stupni škol.

Podpora čtenářské gramotnosti se sekundárně promítá do celého vzdělávacího procesu, je jedním z předpokladů úspěšného absolvování studia. Rozvoj čtenářské dovednosti je vyučujícími pravidelně analyzován, kompetence vztahující se k této oblasti jsou promyšleně a cíleně rozvíjeny, aktivně je podporován zájem žáků o další četbu. Učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro vlastní prezentaci žáků a všestranný rozvoj jejich osobnosti. Žákům s těžkým sluchovým postižením učitelé věnují zvýšenou pozornost, akceptují jejich vzdělávací potřeby.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT dne 17. 12. 1992 s účinností od 1. 1. 1993, čj. : 28 222/92-26
2. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hl. města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy č. 33/10 ze dne 4. 10. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003 a ve znění usnesení Zastupitelstva hl. města Prahy č. 33/22 ze dne 15. 12. 2005
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 20. 12. 1995 s účinností od 1. 9. 1996, čj. 14 507/96-60-11
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 1. 2007 s účinností od 1. 9. 2007, čj. 1677/17 21
5. Potvrzení ve funkci ředitele Speciálních škol pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 ze dne 27. srpna 2001, čj. SKU/06/757/2001 (potvrzuje jmenování ze dne 10. 10. 1994, čj. 23 758/94-60)
6. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2006

7. Výkaz o mateřské škole k 30. 9. 2006
8. Výkaz o základní škole k 30. 9. 2006
9. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006
10. Výkaz o úrazovosti za školní rok 2006/2007
11. Učební plán čj. 20595/99-22
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005-2006
13. Autoevaluace školy za období 2005-2006
14. Minimální preventivní program
15. Organizační a vnitřní řád školy
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2006/2007 a 2007/2008
17. Záписy z pedagogických rad konaných dne 18. 4. 2007, 25. 6. 2007, 31. 8. 2007
18. Třídní knihy 1. stupně a gymnázia
19. Individuální vzdělávací plány žáků 1. stupně
20. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a gymnázia
21. Školní vzdělávací program mateřské školy pro školní rok 2006/2007
22. Třídní vzdělávací program, projekty
23. Rozpis denních činností
24. Přehled výchovné práce pro školní rok 2007/2008
25. Přehled o docházce dětí do mateřské školy ve školním roce 2007/2008
26. Osobní záznamy dětí, prožitkové deníky
27. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008
28. Personální dokumentace učitelek – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová, v. r.
Mgr. Jana Holá	Jana Holá, v. r.
Mgr. Karel Kuchler	Karel Kuchler, v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 20. 11. 2007

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavel Laně

Laně, v. r.