

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980

V Rybníčkách 31/1980, 100 00 Praha 10

Identifikátor školy: 600 041 115

Termín konání orientační inspekce: 29. - 31. května 2002

Čj.	019 201/02 5116
Signatura	oa0cv126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, V Rybníčkách 31/1980, Praha 10, je zřízena Městskou částí jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. Sídlí v rozlehlé moderní budově, kterou získala do správy včetně pozemků, zahrady a sportoviště, které je nejnověji vybaveno kvalitním umělým povrchem.

K 30. září 2001 bylo ve škole zapsáno 439 žáků (kapacita 500 žáků) v 18 třídách a 142 žáků v 5 odděleních školní družiny (kapacita 150 žáků). Základní škola sdružuje i školní jídelnu s kapacitou 500 jídel. Žáci 1. - 9. ročníku se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Společenskovědní předměty (český jazyk, dějepis)

Výuka je ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Výjimku tvoří 5. ročník, kde došlo k dílčímu nerespektování učebních osnov (bylo probráno skloňování osobních zájmen a číslovek, stupňování přídavných jmen, což je učivo 6. ročníku). Ve třídě V. B není zaznamenáváno v třídních knihách psaní, které je jednou ze složek českého jazyka. V ostatních ročnících obsah učiva odpovídá požadavkům učebních osnov a učivo je rozloženo tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě. Tematické plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. V návaznosti na český jazyk mají žáci 7. a 8. ročníku možnost navštěvovat literárně-dramatickou výchovu. Časová dotace předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Výchovná poradkyně informuje všechny vyučující o žácích se specifickými poruchami učení. Činnost s těmito dětmi byla zaznamenána sporadicky.

Český jazyk vyučuje ve sledovaných ročnících pět učitelek. Tři splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna má pedagogickou způsobilost a jedna je nekvalifikovaná, což nemělo na kvalitu vzdělávání negativní vliv. Dějepis zajišťují dvě učitelky, jedna je plně kvalifikovaná a jedna má pedagogickou způsobilost. Výuka probíhá v prostorných a světlých třídách, které jsou vybaveny novým nebo starším žakovským nábytkem. Výzdoba tříd je dána invencí jednotlivých pedagogů a jejich třídních kolektivů, je podnětná i pro výuku. Kabinety obsahují standardní učební pomůcky - jazykové příručky, slovníky a odbornou literaturu, nástěnné gramatické tabule, dějepisné mapy, encyklopedie, magnetofon, příslušné kazety a videokazety. Školní knihovna je vytvořena ze samostatné místnosti, její součástí je studovna. Sbírkou tvoří naučná a odborná literatura, beletrie ve větších sadách pro 1. stupeň a krásná literatura i pro 2. stupeň. Má stanovenou pravidelnou výpůjční dobu. Evidence výpůjček a dokumentace knihovny je řádně vedena. Při výuce používají učitelky učebnice z nakladatelství SPN, Alter, Práce i alternativní zdroje informací.

Sledovaná výuka byla připravená pečlivě a zodpovědně. Odpovídala výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. V jazykových hodinách učitelky zvolily většinou řízený rozhovor se střídáním různých činností. Dále k obohacení vzdělávání využívaly referátů, práci s textem, s chybou, slovních rozcviček, zadávání úkolů spojených s pohybem žáků po třídě. Při výkladu nové látky stejně jako při opakování učiva vycházely především z konkrétních příkladů a připravených textů či pracovních listů, rozvíjely komunikativní schopnosti žáků. V hodinách literární výchovy učitelky vycházely z práce s textem, s důrazem na jeho estetické i emoční aspekty. Vlastní interpretace textu směřovala žáky k porozumění jeho obsahu i smyslu

s využitím mezipředmětových vztahů i zkušeností žáků. Tomuto cíli byla podřízena i nauková stránka výuky, objasňování a upevňování pojmů. Při ojediněle zařazené práci ve dvojicích nebo ve skupinách žáci projevovali velmi dobré znalosti a byli aktivní. Ve výuce dějepisu prolínaly řízený rozhovor promyšlené otázky a úkoly spolu se samostatnou prací, referáty jednotlivých žáků, práce s mapou, encyklopediemi a diskusí žáků. Ve všech předmětech byla výuka vedena se zřetelem k tempu žáků, kteří pracovali většinou aktivně.

Vstupní motivace se často omezovala na seznámení s průběhem hodiny. Jako motivační prvek vyučující použily hodnocení práce žáků během výuky, hodnocení práce spolužáků se objevilo v náznaku, ale jejich sebehodnocení se nevyskytovalo vůbec. Do závěru hodiny vyučující minimálně zařadily závěrečné shrnutí, ocenění snahy dětí, jejich pokroku a výsledků. Zadávané domácí úkoly měly přiměřený rozsah, byly kontrolované a opravované. Zápisy v sešitech jsou stručné, ale funkční a přehledné. Sledovaný výběr žákovských písemností měl velmi dobrou úroveň, v písemných pracích je uvedena stručná analýza chyb. V českém jazyce převládá hodnocení pravopisných jevů z mluvnického učiva, hodnocení z literární výchovy a slohu je uvedeno méně. Četnost známek z dějepisu odpovídá období školního roku.

Ve škole byla zaznamenána příjemná atmosféra, učitelky mají partnerský vztah k dětem. Je vytvářeno prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Žáci mohou vyjádřit svůj názor, jsou vedeni k výstižnému i jazykově správnému vyjadřování.

Ve sledovaných předmětech je výuka nadprůměrná.

Prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, zeměpis

Výuka je organizována v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech ročníků i tříd dodrženy. Vyučující zpracovali v souladu s osnovami stručné tematické plány s dlouhodobým časovým rozvržením učiva, řazením tematických celků v ročnících a zařazením laboratorních prací v přírodopise. Doplněním jsou plánované akce, stanovené metodickými sdruženími a předmětovou komisí. Některé celky (např. zeměpisná cvičení v terénu, přírodopisná pozorování) jsou dlouhodobě plánovány do pravidelné výuky ve škole v přírodě. Příprava zahrnuje alternativní zdroje aktualizovaných informací, pomůcky i přírodovědný materiál.

Z devíti vyučujících sledovaných přírodovědných předmětů je pedagogická a zároveň odborná způsobilost v souladu s legislativními požadavky u čtyř, dva splňují požadavek pedagogické způsobilosti a tři jsou bez kvalifikačních způsobilostí (jedna z těchto nekvalifikovaných vyučujících dlouhodobě zastupuje). Kmenové třídy, ve kterých probíhá výuka předmětů, jsou vybavené novým i starším nábytkem, pomůckami a předměty se vztahem k probíraným tématům. Častá je pěkná květinová výzdoba. Audiovizuální technika je k dispozici a v části výuky byla využita. Vybavenost kabinetů pomůckami je přiměřená, jejich využívání je časté a dobře promyšlené, stejně jako využití schválených učebnic, vhodných atlasů, dalších publikací a zdrojů informací. Třídy jsou větrané, světelné podmínky regulované, pitný režim je umožňován. Přítomnost žáků cizí státní příslušnosti je zcela přirozená, bezproblémová. Jejich zapojení do činností je přiměřené a tolerance vyučujících i spolužáků k případným jazykovým nedostatkům velmi výrazná.

Hodiny začínaly převážně motivačním sdělením plánu výuky, následovalo opakování, někdy doplněné dodatečným výkladem, pak vlastní výklad a shrnutí, ke kterému někdy nedošlo pro časovou tíseň. Vedle frontálních forem výuky bylo využito vyučujícími skupinové, párové i individualizované vyučování. Metodicky vhodně začleňovaná práce s textem zvláště na 1. stupni narážela na nedostatky ve čtenářských dovednostech nebo na malé obratnosti v interpretaci čteného. Systém zápisů do žákovských sešitů je propracovaný, záznamy

zpravidla kontrolované a korigované učiteli. Kvalita záznamů je též jedním z mnoha kritérií hodnocení.

Organizace výuky se promítala rovněž do jejího motivačního působení prostřednictvím navozených komunikačních vztahů. I když se vyučující a žáci vzájemně respektují a atmosféra hodin je klidná a přátelská, nedochází častěji k vyvolání diskusí, hledání alternativních přístupů a k cílené práci na základě aktuálně vzbuzeného zájmu. Klasifikovaného hodnocení mají žáci v žákovských knížkách od většiny vyučujících značné množství a je jím postihnuto jak grafické, tak verbální zkoušení. Způsob hodnocení a jeho motivační účinnost jsou velmi dobré, stejně jako úroveň spolupráce a komunikace mezi pedagogy a žáky. Rezerva je v interakci žáků navzájem. Na ni se vyučující zpravidla cíleně nezaměřují.

Ve vyučování uvedených předmětů v souhrnu výrazně převažují pozitiva nad negativy. Výuka je hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika, chemie a praktické činnosti

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, týdenní dotace vyučovacích hodin i stanovená dotace za čtyřleté období jsou u všech tříd dodrženy. Společné rámcové plánování výuky, stanovení dlouhodobého rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících se realizuje při jednáních příslušných předmětových komisí. Individuální časově-tematické plány jsou zpracovány promyšleně. Jsou v nich zařazena témata z okruhů Chování obyvatelstva za mimořádných situací. Výběr zařazených témat v praktických činnostech souvisí s materiálními, technickými a personálními podmínkami školy a pokrývá celky pěstitelství, práce s technickými materiály, elektrotechnika kolem nás, provoz a údržba domácností a příprava pokrmů. Všechny plány jsou funkční, učitelé s nimi jednotlivě i v rámci předmětové komise pracují.

Všichni čtyři vyučující předmětů fyzika a chemie mají předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilost. Ze čtyřech učitelek, které se podílejí na výuce praktických činností, mají dvě pedagogickou a odbornou způsobilost a další dvě způsobilost pro výuku jiných předmětů. Výuka předmětů fyzika a chemie má vynikající prostorové podmínky, protože každý předmět je vyučován v samostatné odborné pracovně. Nově zařízená pracovna chemie je vybavená žákovskými laboratorními stoly s centrálním panelem pro rozvod vody a s demonstračním laboratorním stolem se zavedeným plynem a promítacím plátnem. Má funkční výzdobu, ale nemá žádné zatemnění a digestoř. V pracovně fyziky, která je před rekonstrukcí, není do žákovských stolů zaveden elektrický proud. V místnosti jsou vystaveny pomůcky, které se využívají během výuky a na zdech je motivační výzdoba. Oba kabinety mají dostatečné množství tradičních pomůcek pro demonstrační pokusy a laboratorní práce. Pracovny nejsou vybaveny moderní audiovizuální technikou (mimo zpětného projektoru). Prostorovým zázemím praktických činností jsou dvě školní dílny, cvičná kuchyňka, pracovny pro přírodovědné předměty a školní areál. Předmět je vyučován ve skupinách s přiměřeným počtem žáků a se zachováním bezpečnostních pravidel. Pro výuku všech předmětů slouží schválené učebnice. Učitelé dávají žákům i další materiály. Využívají různé odborné knihy, časopisy a moderní encyklopedie. Talentované žáky připravují k odborným soutěžím.

Sledované hodiny fyziky a chemie byly převážně klasicky strukturované na opakovací, výkladovou a shrnující část, jejich úroveň byla většinou velmi dobrá. Náročnost a přiměřenost výuky vycházela ze schopností, znalostí a dovedností žáků a ukazovala promyšlenou přípravu vyučujících na vyučování. Opakování učiva bylo diferencované, úkoly se lišily podle schopností žáků. Výkladové části hodin vycházely ze znalostí žáků a vždy z pozorování látek, demonstračních nebo žákovských pokusů. Převažovaly různé dobře promyšlené kooperativní formy a metody, zařazené problémové otázky a diskuse. Žáci vyvozovali nové poznatky na

základě logických souvislostí. Dynamicky vedená výuka většiny pedagogů využívala mezipředmětové vazby a výchovné ekologické prvky. Výběr žákovských písemností ukázal nadprůměrou úroveň jejich vedení. Ve sledovaných hodinách nebyla použita žádná audiovizuální technika. Ve většině hodin praktických činností probíhala praktická výuka - nácvik dovedností při konkrétních činnostech (různé způsoby opracování dřeva, pikýrování a přesazování rostlin). Jiné zaměření měla jedna hodina z okruhu pěstitelství, kdy se žáci teoreticky i prakticky seznamovali s druhy zeleniny. Žáci většinou pracovali ve dvojicích nebo malých skupinkách. O činnostech se radili, práci si rozdělovali a navzájem si pomáhali. Úkoly byly pro žáky přínosné, poskytovaly jim nové dovednosti a v menší míře i vědomosti. Zjištěným negativem bylo nedostatečné technické zázemí pozemku pro zvolenou činnost.

Motivačním prvkem v hodinách fyziky a chemie byly promyšlené a dobře připravené demonstrační pokusy se zapojením žáků, skupinové žákovské pokusy, skupinová práce, řešení problémů a žákovské referáty. Průběžné hodnocení znalostí žáků bylo objektivní a mělo pozitivně motivační charakter. Vyučující většinou hodnotili práci žáků i v závěru hodin. Výjimečně se objevilo i sebehodnocení žáků. Kladem všech sledovaných hodin praktických činností byl výchovný význam všech uvedených činností.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla dobrá, rovněž vzájemná komunikace žáků při pokusech, řešení úkolů a prezentaci skupinové práce. Ve většině hodin zajistil vhodný výběr metod i dostatek příležitosti ke komunikaci mezi žáky. Ze žákovských reakcí, jejich odpovědí a pozorovaných dovedností lze soudit na velmi dobré znalosti i dovednosti žáků.

Personální podmínky a plánování výuky mají vynikající úroveň. Organizace, formy, metody, motivace a hodnocení spolu s komunikací a interakcí jsou velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Oblast plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni (kromě výuky českého jazyka v 5. ročníku). Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, psychohygienické jsou z hlediska prostorového i estetické úrovně velmi dobré, materiálně-technické vybavení ve sledovaných předmětech není zmodernizované, má průměrnou úroveň. V oblasti motivace a hodnocení jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze. V organizaci, formách a metodách má výuka velmi dobrou úroveň. V komunikaci mezi žáky a pedagogy převažují pozitiva.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je nadprůměrná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy se zaměřuje ve svých dlouhodobých záměrech na vytváření příznivého školního klimatu, včetně atmosféry vzájemné důvěry mezi vedením školy a učiteli. Vedení realisticky vychází z personálních možností a využívá potenciál pedagogického sboru. V ročním plánu práce stanovuje výchovně-vzdělávací priority - všestranný rozvoj osobnosti s individuálním přístupem k žákům talentovaným nebo se specifickými poruchami učení, výchova k vzájemné toleranci a porozumění. V týdenních plánech, jsou uvedeny aktuální úkoly s určením zodpovědnosti. Výuka probíhá v souladu se zvoleným výchovně-vzdělávacím programem a jeho učebním plánem s dílčími nedostatky (nerespektování osnov v českém jazyce v 5. ročníku). Roční plán výchovně poradkyně zahrnuje mimo jiné práci se žáky se specifickými poruchami učení a chování, které eviduje a pravidelně informuje ostatní vyučující o

možnostech zapojení těchto dětí. V rámci volnočasových aktivit mají žáci na výběr z velkého množství různě zaměřených zájmových kroužků.

Oblast plánování má nadprůměrnou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy se opírá o velmi dobře koncipovaný Organizační řád školy, který je dokumentem postihujícím prakticky všechny činnosti ve škole. Dále obsahuje vnitřní směrnice a další pokyny pro pedagogické pracovníky a pro provozní zaměstnance. V rozvrhu nejsou psychohygienické nedostatky, rovněž nejsou nedostatky v namátkově kontrolované povinné pedagogické dokumentaci. Na organizaci výchovně-vzdělávací činnosti se podílejí ročníkově sestavená metodická sdružení na 1. stupni a tři předmětové komise na 2. stupni, které jsou i poradním orgánem vedení školy. Výroční zpráva poskytuje dostatek relevantních informací o škole a je zdrojem jejího sebehodnocení. Spolupráci s rodiči zastává Klub přátel školy, se kterým vedení konzultuje otázky provozu a pedagogické práce. Spolupráce se zřizovatelem je vedením hodnocena jako dobrá. Informační služby pro žáky, zaměstnance i rodiče a veřejnost jsou kvalitně poskytovány standardními způsoby. Poskytování informací veřejnosti je v souladu s platnou legislativou. Žáci vydávají informační a zábavný školní časopis Akvárium s rybičkami.

Funkčnost organizačního uspořádání školy je příkladná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má demokratický styl řízení, ve všech výchovně-vzdělávací oblastech účinně využívá iniciativu pedagogických pracovníků. Má u nich přirozenou autoritu, pedagogové si váží jejího názoru, pochvaly a posouzení práce. To dokládá nulová fluktuace v pedagogickém sboru, ze školy odcházejí učitelé pouze do důchodu. Při tvorbě osobních příplatků a odměn ředitelka pracovníky oceňuje na základě stanovených, veřejně známých kritérií. Kladnou stimulací je podpora vzdělávání pedagogických pracovníků. Přímou ve škole, v rámci pedagogických rad, probíhá vzdělávání k práci se žáky se specifickými vadami učení. Při vzdělávání mimo školu využívají učitelé nejvíce nabídky fakult UK a Pedagogického centra. Soustřeďují se na jazykové a metodické kurzy cizích jazyků, kurzy ovládní počítače, moderní pedagogické směry, semináře protidrogových závislostí, kurzy zaměřené na práci s dětmi se specifickými poruchami učení a školský management. Část vzdělávacích kurzů na fakultách byla v rámci grantu organizována bezplatně. Začínajícím pedagogům pomáhají v práci uvádějící učitelé.

Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracovaný plán kontrol pro všechny oblasti činnosti školy. Zahrnuje kontrolu pedagogické dokumentace, hospitační činnosti, práce třídních učitelů a kontrolu výsledků prací žáků. Výsledky hospitační vedení školy s pedagogickým pracovníky projednává. V hospitačních rozbořech analyzuje výuku otevřeně, ale taktně a ohleduplně, ke zjištěným nedostatkům přijímá opatření. Ve svém hodnocení se shodovalo s názorem ČŠI. Na pedagogických radách hodnotí prospěch a chování žáků, neprovádí celkovou analýzu hospitační činnosti s uvedením pozitiv a negativ. Příslušnou pedagogickou dokumentaci pravidelně kontroluje zástupkyně. Kontrolní systém není důsledný v respektování osnov na 1. stupni (český jazyk v 5. ročníku). Mezi používané evaluační prvky zařazují srovnávání výsledků paralelních tříd, ředitelské prověrky z českého jazyka, matematiky a úspěchy v soutěžích.

Kontrolní činnost je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je promyšlené i přes dílčí nedostatky v respektování osnov. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systém jsou příkladné. V oblasti vedení a motivování pracovníků je preferováno osobní jednání, je funkční a je vynikající. Kontrolní systém je hodnocen jako velmi dobrý.

Podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Škola financovala svůj provoz z více zdrojů. Převážnou část provozních nákladů (57,3 %) pokryl příspěvek ze státního rozpočtu realizovaný prostřednictvím MHMP. Další část (31,7 %) uhradil příspěvek z rozpočtu Městské části Praha 10 a zbytek (11,3 %) vlastní fondy a mimorozpočtové zdroje. Výsledek hospodaření za rok 2001 byl kladný, škola vyčerpala 99,6 % státního příspěvku. Finanční vypořádání dotace bylo řádně provedeno.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace byly včetně limitu pracovníků dodrženy. Osobní spisy zaměstnanců jsou uloženy v uzamykatelné skříni v ředitelně. Kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti byla provedena u vybrané skupiny pedagogických pracovníků. Současná kontrola správnosti zařazení zaměstnanců do platových stupňů odhalila jedno aktuální pochybení v neprovedení odečtu praxe za absenci požadovaného vzdělání. Vzhledem ke krátkosti působení chyby škola využila možnosti zajistit vyrovnání přeplatku a opravit dotýčný platový výměr ještě v průběhu inspekce. Vnitřní platový předpis podrobně popisuje podmínky a kritéria pro přiznání nenárokových složek platu, které u pedagogických pracovníků v průměru dosahují 14 %. Poměr mezi osobními příplatky a odměnami byl dodržen. Osobní příplatky a třídnické příplatky nebyly uvedeny na platových výměrech, ale byly přiznávány zvláštními sděleními. Škola uvedený nedostatek uznala a zajistila vystavení kompletních platových výměrů k 1. červnu 2002. Oprávněnost výplaty dalších platů je hlídána programem na výpočet platů. Tvorba a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb se řídí Zásadami čerpání FKSP, které jsou v souladu s příslušnou vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Prostředky na ostatní neinvestiční výdaje, přímé náklady, nebyly plně vyčerpány. Požadavek na bezplatné vybavení žáků prvních tříd učebními pomůckami a materiální zajištění integrovaných žáků byl splněn. Učebnice, školní potřeby a školní pomůcky byly nakoupeny v souladu se schváleným rozpočtem.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelově byly určeny prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prostředky byly čerpány jen částečně (17,14 %).

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky na rok 2001 ze státního rozpočtu škola neobdržela. Pořízení dlouhodobého hmotného majetku a vybavení školní kuchyně konvektomatem bylo hrazeno z mimorozpočtových zdrojů a z investiční dotace ÚMČ Praha 10.

Hodnocení kvality výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy nebyla ještě jako součást Výroční zprávy o činnosti školy vytvořena, ale plně ji nahrazuje Komentář k hospodaření za období I. - IV. čtvrtletí r. 2001 jako příloha k dokumentu Vyúčtování hospodaření pro ÚMČ Praha 10, který přehledným způsobem dokladuje finanční toky s členěním podle zdrojů.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům bylo v roce 2001 efektivní. Dílčím negativem je nevyčerpání účelově přidělených prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce - Ochrana člověka za mimořádných situací

Cílem tematické inspekce bylo ověřit plnění pokynu MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacího programu. Proto ČŠI sledovala příslušnou dokumentaci školy a zjišťovala připravenost žáků.

Z celoročního plánu školy, z týdenních plánů, z tematických plánů přírodovědných předmětů, ze zápisů pedagogické rady, předmětových komisí a zápisů v třídních knihách jednoznačně plyne, že škola zařadila příslušná témata do výuky. S využitím příručky MŠMT byly cíleně stanoveny okruhy, které vyučující fyziky, chemie a přírodopisu uvedli do svých časově-tematických plánů. Při jejich probírání užívají jako pomůcku příslušnou videokazetu. Okruhy ale nebyly zařazeny do plánů dalších předmětů, chybí např. v občanské výchově. Škola má částečně potřebné vybavení (masky). Ředitelka doložila vzdělávání dvou pedagogů, kteří zabezpečují výuku na téma Ochrana člověka za mimořádných situací. Ti absolvovali kurz organizovaný Hasičským záchranným sborem ve spolupráci s odborem školství MHMP. Spolupráce se složkami záchranného systému nebyla navázána. Návky evakuace a čištění masek se pravidelně uskutečňují.

Připravenost žáků byla hodnocena z výsledku testu zadaného žákům nejvyššího ročníku. Žáci dosáhli průměrného výsledku.

Celkové hodnocení začlenění tématu Ochrana člověka za mimořádných situací je velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina ze dne 27. června 2001.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 12. ledna 2000 pod č.j. 4870-20/99-ŠÚ.
- Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 22. května 1996 a potvrzení ve funkci ze dne 10. března 2000.
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vztahující se ke sledované oblasti.
- Organizační řád a další řády zajišťující chod školy.
- Učební plán a rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001.
- Zápisy z pedagogických rad a metodických orgánů za sledované období.
- Inspekční podkladová dokumentace.
- Fakultativní dokumentace ředitelky školy.
- Vybrané žákovské knížky, sešity a další práce žáků.
- Hospitační záznamy ČŠI.
- Požární kniha.
- Osvědčení 2 pedagogů o absolvování vzdělávání Ochrana člověka za mimořádných situací.
- Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků školy.
- Vnitřní platový předpis ze dne 10. května 1999, Účtový rozvrh pro rok 2001.
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1 – 04 ze dne 10. ledna 2002.
- Výkaz školy (MŠMT) V3 - 01 o základní škole ze dne 3. října 2001.
- Kniha došlých faktur, pokladní kniha a vybrané doklady související s čerpáním příspěvku ze státního rozpočtu za rok 2001.
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2001 včetně přílohy, Rozvaha k 31. prosinci 2001.
- Komentář k hospodaření za období I. IV. čtvrtletí r. 2001 ze dne 21. ledna 2002.
- Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT prostřednictvím MHMP v roce 2001 ze dne 21. ledna 2002.
- Zásady pro čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb ze dne 1. ledna 2001. Rozpočet fondu na rok 2001 a účetní doklady o čerpání prostředků fondu.

ZÁVĚR

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí posouzení úrovně vzdělávání v některých společenskovedních a přírodovědných předmětech a posouzení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. Dalším předmětem inspekce byla kontrola efektivnosti použití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí v návaznosti na účetní a statistickou evidenci za období roku 2001. Byla hodnocena kvalita zpracování a způsob zařazení tématu Ochrana člověka za mimořádných situací do výuky.

ČŠI vymežila ve sledovaných oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání tyto závěry:

- Škola naplňuje zvolený vzdělávací program Základní škola. Učební plán a učební osnovy jsou realizovány s dílčími nedostatky.
- Estetická úroveň školy přispívá k příjemnému pracovnímu prostředí. Personální podmínky jsou nadprůměrné, materiální podmínky pro výuku jsou průměrné, ale vyučující je velmi dobře přizpůsobují výuce.
- V organizaci výuky, vyučovacích formách a metodách se odráží odbornost a zkušenost pedagogů, převažují pozitiva. Motivace vychází nejen z prezentace učiva, ale často i ze demonstračních a žákovských pokusů. Hodnocení oceňuje snahu, v některých předmětech převažuje hodnocení písemných prací žáka. Komunikace mezi učiteli a žáky je vsřícná, založená na vzájemné důvěře.
- Plánování výchovně-vzdělávacího procesu reflektuje podmínky školy s rezervami v dílčích nedostacích v respektování osnov na 1. stupni. Organizování, vedení a motivování pracovníků je příkladné. Kontrolní mechanismy nezaznamenaly chyby v plánování učiva, jsou na velmi dobré úrovni.
- Ve škole je komunikativní, příjemné a otevřené prostředí, které přispívá k zvyšování úrovně vzdělávání.
- Průběh, výsledky podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledované oblasti použity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Vedení školy reagovalo na nedostatky uvedené v závěrech inspekční zprávy z roku 1998 a ČŠI konstatuje, že došlo k jejich odstranění.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
Členové týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová, v. r.
	Mgr. Josef Černý	J. Černý, v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Ing. Petr Adámek	

V Praze dne 14. června 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .17.června 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Hana Eliášová, ředitelka školy

Mgr. Hana Eliášová, v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství Magistrátu hl. m. Prahy	1. července 2002	019 247/02-5116
Zřizovatel: M.č. Praha10, Vršovická 68/1429,101 38 Praha 10 - Vršovice	1. července 2002	019 248/02-5116

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.