



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Okříšky, okres Třebíč

Komenského 87, 675 21 Okříšky

Identifikátor školy: 600 122 361

Termín konání orientační inspekce: 16. – 20. září 2002

Čj.:	114 201/02-05127
Signatura:	ok4cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Okříšky, okres Třebíč je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 1994. Jejím zřizovatelem je Obec Okříšky, Nádražní 115. Škola s maximální kapacitou 550 žáků má v tomto školním roce 389 žáků rozdělených do 17 tříd. Na prvním stupni je 164 žáků v 8 třídách, na druhém stupni 225 žáků v 9 třídách. Ve škole pracuje 25 pedagogických a 15 nepedagogických pracovníků. Mezi spádové obce patří Přibyslavice, Číchoy, Radonín, Nová Ves, Brancouze, Nová Brtnice, Zašovice, Heraltice, Pokojovice, Hvězdoňovice, Petrovice a Stařeč.

Součástí školy je školní družina a školní klub s kapacitou 200 žáků a školní jídelna s kapacitou 400 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech (český jazyk, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, chemie, fyzika a přírodopis)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Posouzení personálních podmínek se vztahuje ke sledovaným předmětům. Ředitel školy optimálně sestavil úvazky pedagogických pracovníků, zohlednil jejich dosavadní učitelskou praxi, zkušenosti i vzdělání. Výuku cizích jazyků zajistil dle personálních možností učiteli, kteří se v oblasti jazykové průběžně vzdělávají, přesto v některých případech jejich neúplná jazyková vybavenost částečně ovlivnila kvalitu vyučovacího procesu.

Český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda jsou realizovány odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími s výjimkou tří tříd. Anglický jazyk na prvním stupni školy je z části vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti. Na druhém stupni je realizován kvalifikovanými vyučujícími, ale bez konkrétní aprobace. Učitelé německého jazyka mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro odpovídající stupeň školy, avšak pro předměty ruský jazyk – tělesná výchova. Výuka přírodovědných předmětů je plně zajištěna vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Naplňování cílů výchovně vzdělávacího procesu sleduje zejména ředitel školy a jeho zástupkyně, která řídí metodické sdružení prvního stupně. Část kompetencí delegoval ředitel na předsedy předmětových komisí, výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence sociálně patologických jevů. Poradními orgány jsou dále pedagogická rada, sdružení rodičů a rada žáků. Činnost metodických i poradních orgánů probíhá plánovitě a pravidelně. Jednání dokladují zápisy s dobrou vypovídací hodnotou.

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů realizuje škola v souladu s platnými předpisy. Výchovná poradkyně získala příslušnou kvalifikaci a její aktivity směřují

do oblasti volby povolání a péče o žáky se speciálními potřebami. Školní metodička prevence se zaměřuje jak na primární prevenci, tak na pomoc žákům v obtížných životních situacích. Obě pracovnice vycházejí především ze soustavného úzkého kontaktu se žáky a z dobré znalosti jejich rodinného prostředí.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům pomáhají při práci uvádějící učitelé. Využívanou metodou spolupráce jsou vzájemné hospitace. Všem učitelům umožňuje vedení školy účast na četných vzdělávacích akcích pořádaných především pedagogickým centrem.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací i provozní provádí ředitel a zástupkyně ředitele. Četnost a mechanismy kontrol odpovídají typu, velikosti a potřebám školy. Zjištění jsou s pracovníky prokazatelně projednávána, výsledky analyzovány a přijímána patřičná opatření.

Organizaci činnosti školy včetně jejích součástí upravují organizační řád, pracovní řád a řád školy. Tyto vnitřní organizační normy postihují rozhodující oblasti, vymezují systém podřízenosti, obecně určují kompetence vedoucích pracovníků a obsahují potřebné informace k účinnému zajištění chodu školy. Náplně práce konkrétních pracovníků jsou součástí personální dokumentace. Pravidelná činnost vedení školy vychází z ročního plánu práce, kontrolních zjištění a aktuálních potřeb.

Řád školy obsahuje informace týkající se zabezpečení průběhu výchovně vzdělávacího procesu, specifikuje povinnosti učitelů. Ve vztahu k žákům pouze konkretizuje jejich povinnosti bez uvedení práv. Organizace vyučování vychází z platného učebního programu pro základní školy. Délky přestávek po první a třetí vyučovací hodině jsou pětiminutové, což je v rozporu s platnou právní normou a zásadami správné psychohygieny. Přestávky jsou zkráceny z důvodu nepříznivé dopravní obslužnosti v poměrně rozsáhlé spádové oblasti.

Všichni pracovníci mají potřebný přístup k informacím. Hlavní přenos informací je realizován vedoucími pracovníky na jednáních poradních orgánů i osobním kontaktem. Informace žákům zprostředkovávají třídní učitelé, k předávání zpráv všeobecného charakteru slouží školní rozhlas a nástěnky na chodbách. Nedílnou součástí vnitřního informačního systému je žákovská rada, žákovský časopis Poškoláček a schránka důvěry. Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách, individuálních konzultacích i prostřednictvím deníčků a žákovských knížek. Aktuální zajímavosti o škole lze získat v informačním letáku školy, ve Zpravodaji z Okříšek, ve vysílání lokální kabelové televize i v regionálním tisku. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem a ostatními partnery.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k celé škole. Původní budova školy byla postupně rozšířena čtyřmi přístavbami, z nichž poslední, tělovýchovný areál, byl dokončen v roce 2001.

Ve škole jsou zřízeny odborné pracovní fyziky, přírodopisu, pracovní a laboratoř chemie, učebna výpočetní techniky, školní dílna, učebna pro pěstitelské práce, cvičná kuchyně. Dosud chybí učebny jazyků. Nově vybudovaný úsek tělovýchovy se skládá z tělocvičny a dvou menších cvičebních sálů včetně pouze provizorně vybavených šaten a sociálního zařízení. Škola však nemá vlastní sportovní hřiště. Žákovskou knihovnu nahrazuje obecní knihovna umístěná

v budově školy. Pořizování vlastních knih je soustředěno na odborné tituly a příručky, z nichž většinu mají vyučující k dispozici v kabinetech.

Prostředí školy je estetické, společné prostory i třídy jsou vyzdobené množstvím obrazových materiálů a žákovských prací, podnětněji na prvním stupni školy. Školní nábytek odpovídá psychohygienickým potřebám, starší zařízení je podle možností zřizovatele postupně inovováno. V učebnách prvního stupně byly zřízeny pracovní relaxační koutky.

Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici souvislé řady učebnic včetně pracovních sešitů, sbírky úloh, matematické tabulky, slovníky, jazykové příručky. Jedinou normou současné spisovné češtiny, kterou škola vlastní, jsou pravidla českého pravopisu, počet slovníků pro výuku německého jazyka je nízký. V přírodovědných předmětech je možné využívat dostatečné množství pomůcek, přírodnin, chemického skla, chemikálií a dalšího materiálu. Školní sbírky dále obsahují starší, méně funkční učební pomůcky – nástěnné gramatické přehledy, mapy, obrazy apod. Část pomůcek a kopírovaných textů připravují vyučující svépomocí. K dispozici je výpočetní technika, televizory, videa, radiomagnetofony, zpětné projektoři.

Vynaložené finanční prostředky škola čerpá vzhledem k svým možnostem a potřebám efektivně. Žákům poskytuje povinné základní školní potřeby.

Způsob využívání kapacity školy přispívá k účelnému zacházení s materiálními zdroji. Průběh výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy umožňuje členům vedení provádět účinnou kontrolu a analýzu výsledků. Výše poskytnutých finančních prostředků omezuje možnost doplňování a obnovování materiálně technického zázemí.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy je průměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu

Výuka je realizována v souladu se vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších předpisů. Probíhá v předepsané časové dotaci podle platných učebních osnov.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

System a způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk, německý jazyk

Výuku českého jazyka zajišťuje osm vyučujících na prvním a čtyři na druhém stupni školy, německému jazyku vyučují dva pedagogičtí pracovníci. Český jazyk je vyučován odborně i pedagogicky způsobilými učitelkami s výjimkou tří tříd. Učitelé německého jazyka získali potřebné jazykové znalosti v rámci rekvalifikace. Tato skutečnost částečně ovlivnila kvalitu výuky.

Probírané učivo vždy korespondovalo s učebními osnovami, bezprostřední příprava všech vyučujících byla pečlivá. V malé části sledovaných hodin nekořespondovala plně vhodnost a přiměřenost zvolených cílů s aktuálním stavem třídy. Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, jejichž vybavení neodpovídalo požadavkům kladeným na vyučování cizího jazyka.

V obou předmětech žáci pracovali s vhodnými učebnicemi. V části hodin, zvláště na prvním stupni školy, byla výuka doplňována dalšími pomůckami – jazykovými příručkami, textovými i obrazovými materiály, hračkami. V jedné vyučovací hodině byl využit videozáznam, v německém jazyce měli učitelé k dispozici poslechové nahrávky roditelých mluvčích, práce s nimi nebyla však vždy plně efektivní (poslech probíhající současně s četbou textu).

Sledované vyučovací hodiny měly jasnou strukturu se zřetelně stanovenými cíli, k jejichž plnění směřovala většina aktivit. Kromě frontálních činností vedených učitelem byla důsledně zařazována samostatná práce žáků s důrazem na rozvíjení schopnosti pracovat s textem. V části hodin zařazovali učitelé kooperativní činnosti, efektivněji v nižších ročnících. Učivo interpretovali věcně správně, vedli žáky ke schopnosti aplikovat získané poznatky a zařadit nové učivo do systému, pouze v malé míře však probíranou látku diferencovali podle jejich individuálních schopností. Nedostatkem výuky německého jazyka bylo její vedení převážně v českém jazyce. V nižších ročnících vyučující běžně zařazovali relaxační prvky – pohybové a herní aktivity, zpěv apod. Na druhém stupni byla psychohygienu výuky sledována méně, v části hodin plnilo funkci přirozené relaxace častější střídání činností.

Ve značné části hospitovaných hodin vyučující plně nedocenili význam vstupní motivace žáků, která se často omezila na sdělení cíle hodiny. Jen ojediněle byl zařazen motivační rozhovor nebo pohádka. V průběhu výuky plnilo motivační úlohu pozitivně zaměřené hodnocení, pochvala. Využití praxe, zkušeností žáků a mezipředmětových vztahů bylo zaznamenáno v menší míře. Při výuce učitelé dbali na zpětnou vazbu, průběžně ověřovali pochopení učiva žáky, výkony hodnotili objektivně. Pouze omezený prostor věnovali sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. Souhrnné výsledky vzdělávání zjišťují formou kontrolních prověrek a testů.

Výuka obou sledovaných předmětů probíhala v pozitivním prostředí vzájemného respektu a spolupráce. Chování žáků bylo příkladné, učitelé jim poskytovali možnost vyjádřit vlastní názor. Nesledovali však důsledně rozvíjení komunikativních dovedností – v hodinách byly jen zřídka zaznamenány souvislejší mluvené projevy, nácvik dialogu, argumentace, polemiky.

Výuka jednotlivých hodin sledovaných předmětů se značně lišila, celkově jsou však pozitiva a negativa v rovnováze.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a německý jazyk jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce

Do věcné a odborné správnosti výuky se v části sledovaných hodin negativně promítla absence plné kvalifikovanosti. Zpracované tematické a časové plány společně s používanými učebnicemi zajišťují kontinuitu učební látky a podporují plnění učebních osnov. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla promyšlená a pečlivá, včetně přípravy vlastních pomůcek a materiálů. Vyznačovala se důrazem na efektivitu výchovně vzdělávacího procesu v oblasti vzdělávání i výchovy.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity i slovníky. Didaktická technika v podobě radiomagnetofonů s nahrávkami roditelých mluvčích byla účelně využívána.

Struktura hodin odpovídala věku i výukovým cílům. Organizační pokyny učitelky prezentovaly jasně a srozumitelně, převážně v cizím jazyce. Sledovaly návaznost na předchozí znalosti i plnění vytýčených cílů. Zařazovaly skupinové i párové aktivity, herní relaxační prvky, písničky

a hry spojené s pohybem. Pozornost žáků udržovaly častým střídáním činností a vhodně volenými relaxačními prvky.

Ve většině hodin vyučující účelně motivovaly žáky pochvalami, v části sledovaných hodin byl menší důraz kladen na vstupní motivaci a závěrečné shrnutí. Vedení k sebekontrolě a sebehodnocení chybělo, rovněž nebylo použito numerické hodnocení.

Při výuce převládala klidná pracovní atmosféra založená na pozitivních interakčních vztazích a vzájemném respektu. Hlavně ve vyšších ročnících byl menší důraz kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Projevy nekázně se objevily pouze ojediněle.

Učitelky sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání a výchovy v rámci předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuku matematiky na prvním stupni zajišťuje osm třídních učitelek jednotlivých tříd, z nichž pět má kvalifikaci požadovanou právními předpisy. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u zbývajících vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Na druhém stupni mají všichni vyučující matematiky požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Zpracované tematické a časové plány i používané učebnice podporují návaznost učební látky mezi jednotlivými ročníky i plnění učebních osnov. V rámci bezprostřední přípravy na vyučování vyučující přihlíželi k stanoveným výukovým cílům, které byly přiměřené možnostem žáků.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala účelným řízením činností směřujících k osvojování a rozvíjení vědomostí a jejich následné aplikaci při řešení praktických úloh. Nejvýrazněji byly zastoupeny frontální metody vyučování se začleňováním samostatných činností žáků, s občasným využitím diferencovaných úkolů. V hospitovaných hodinách chyběly týmové a kooperativní formy práce. Různé relaxační aktivity byly zařazovány jen vzácně.

Odborná správnost výuky měla potřebnou úroveň, stanovené cíle hodin vyučující splnili. Dbali na okamžitou zpětnou vazbu, prováděli analýzu chyb a hodnocení výkonu žáků. Jejich činnost byla cílevědomá, vedli žáky k logickému myšlení a správnému formulování názorů.

Používali převážně průběžnou motivaci, vstupní motivace a závěrečné zhodnocení splnění cíle v některých vyučovacích hodinách chyběly. Výkony žáků byly hodnoceny objektivně, na základě komplexního posouzení jejich výkonu. Schopnost sebehodnocení nebyla ve větší míře rozvíjena. Studijní výsledky jsou pravidelně ověřovány pomocí písemných kontrolních prací, které vyučující řádně opravují a hodnotí.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala výuka v klidné atmosféře založené na pozitivních mezilidských vztazích, žáci ochotně plnili zadávané úkoly. Nevyužity zůstaly možnosti rozvíjení týmového přístupu k řešení úkolů. Pozitivně působily na žáky příznivé verbální projevy učitelů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě

Většina sledovaných hodin byla učena kvalifikovanými učitelkami. Absence požadovaného vzdělání zásadně neovlivnila kvalitu výuky.

Tematické a časové plány společně s používanými učebnicemi podporují plnění učebních osnov. Perspektivní příprava vyučujících je na velmi dobré úrovni. Bezprostřední mimořádně promyšlená a pečlivá příprava se vyznačovala důrazem na využití moderních vyučovacích metod a jejich efektivitu. Výuka probíhala v kmenových třídách, učitelky hojně využívaly pracovní-relaxační koutky. Žáci měli k dispozici učebnice, nástěnné mapy, atlasy, obrazový materiál a pracovní listy. Další pomůcky a materiály, které obohacovaly výuku, učitelky zhotovovaly samy. Didaktická technika použita nebyla.

Vyučující volily vhodné formy a metody práce, frontální postupy funkčně střídaly s kooperativními činnostmi, aktivitami ve dvojicích, relaxačně pohybovými hrami. Odpočinkově působilo zařazování říkadel, básniček i písniček. Učitelky vytvářely prostor pro aktivní učení, tvůrčí realizaci žáků, nabízely možnost plnění úkolů dle jejich individuálních schopností a dovedností, vzájemnou kooperaci, umožňovaly prezentaci myšlenek a názorů a zároveň podporovaly jejich komunikativnost.

Ve většině sledovaných hodin vyučující využívaly originální vstupní i průběžnou motivaci, pochvalou oceňovaly správné postupy žáků, jejich dílčí tvůrčí dovednosti i úspěšné řešení úkolů. V menší míře věnovaly pozornost rozvoji schopností sebehodnocení a sebereflexe žáků. V žádné hospitované hodině nebylo použito numerické hodnocení.

Přirozené prostředí důvěry, spolupráce a respektování dohodnutých pravidel podporovalo kladný vztah žáků k výuce i aktivní přístup k právě prováděným činnostem.

Vyučující sledovaných předmětů průběžně sledují výsledky vzdělávání a výchovy.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech přírodopis, fyzika a chemie

Perspektivní plánování a příprava na vyučování měly velmi dobrou úroveň, bezprostřední příprava a organizace vyučovacích hodin byly zaměřeny převážně na osvojování encyklopedických znalostí.

Vyučování se uskutečňovalo odborných pracovních. Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, učivo interpretovali věcně správně. Většinu vyučovacích hodin vedli transmisivním způsobem s dominantní rolí učitele a převahou frontálních metod. Jen ojediněle využívali skupinovou činnost s podporou tvořivé aktivity, vedli žáky k práci s informacemi a k aplikaci získaných poznatků.

Ve většině sledovaných hodin, někdy s menší efektivitou, využívali demonstrační pokusy, názorné pomůcky, přírodniny a ojediněle i další zdroje učebních informací. Využití didaktické techniky v hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno. Použitý učební styl neumožňoval zařazování kooperativních činností, uplatnění samostatného aktivního učení a řešení problémů.

Výběr, sled a množství sdělovaných informací odpovídal věku a schopnostem žáků, kteří prokazovali pamětné znalosti a dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru. Užité vyučovací formy a metody nepodporovaly vždy rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků. Relaxační prvky nebyly do výuky zařazovány. Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou průběžně sledovány.

Ve většině vyučovacích hodin chyběl časový prostor pro vstupní motivaci, procvičování a upevňování učiva i závěrečné zhodnocení výkonů žáků a průběhu vyučování. Vyučující nejčastěji žáky motivovali aktualizací učiva, využitím zkušeností a praxe.

Výuka probíhala převážně v podmínkách příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel chování, žáci k ní projevovali pozitivní vztah. V ojedinělých případech se objevily projevy nežádoucího chování většinou v závislosti na použitém vyučovacím stylu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy vedení školy zjišťuje rozmanitými vlastními i celostátně používanými evaluačními nástroji.

Zjištěné výsledky vzdělávání a výchovy škola systematicky zpracovává a následně využívá ve výchovně vzdělávacím procesu.

Obecné závěry z evaluační činnosti jsou prezentovány na pedagogických radách, konkrétní poznatky jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a využívány při plánování činnosti předmětových komisí a metodického sdružení, při plánování kontrolní a hospitační činnosti, při dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a při jejich hodnocení nadtarifními složkami platu.

Úroveň jednotlivých navštívených hodin se velmi lišila. Jedna hodina českého jazyka a dvě hodiny prvouky byly hodnoceny jako vynikající.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 9801/005 vydané Školským úřadem Třebíč dne 1. 1. 1998 se neshoduje s názvem školy ve zřizovací listině čj. 1874/93 a jejím dodatku ze dne 1. 8. 2002.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Zřizovací listina čj. 1874/93
3. dodatek k zřizovací listině ze dne 1. 8. 2002
4. dotazník pro ředitele před inspekcí
5. podkladová inspekční dokumentace
6. Výroční zpráva za školní rok 2001/2002
7. Koncepte výchovně vzdělávací práce na ZŠ Okříšky do roku 2007
8. Organizační řád Základní školy v Okříškách včetně organizačního schématu
9. Provozní řád Základní školy v Okříškách
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na Základní škole v Okříškách
11. plány a zápisy ze schůzí metodického sdružení a předmětových komisí
12. vstupní a srovnávací prověrky z jazyka českého a matematiky

13. analýza výsledků Calibro 2002
14. plán kontrolní a hospitační činnosti
15. hospitační záznamy vedení školy
16. tematické a časové plány
17. inspekční hospitační záznamy
18. písemné a laboratorní práce žáků
19. žakovské knížky a deníčky

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou dle možností efektivně využívány, částečně jsou ovlivněny vnějšími těžko změnitelnými faktory. Pozitivním jevem je zájem a účast učitelů školy na dalším vzdělávání.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Průběh výchovně vzdělávacího procesu odpovídá současným potřebám, schopnostem a zájmům žáků, přispívá k rozvoji jejich vědomostí i dovedností a vytváří potřebné postoje a lidské hodnoty. Jeho kvalitu vhodně podporují příznivé interakční vztahy i podnětné prostředí školy.

Za sledované období v kontrolovaných oblastech nebylo shledáno nehospodárné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Olga Drápalová
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová

Další zaměstnankyně ČŠI

Renáta Hánová

V Třebíči dne 1. října 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Jaromír Velc, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-10-17	232/02
Zřizovatel	2002-10-17	231/02
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-10-09	219/02	Připomínky byly podány.