



Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín

Adresa: Husitská 1695, 509 01 Nová Paka

Identifikátor školy: 600 092 437

Termín konání inspekce: 9. – 12. prosinec 2003

Čj.:	i2-1057/03-5033
Signatura:	ki2cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech na prvním stupni základní školy, v matematice, přírodovědných předmětech, dějepisu a praktických činnostech na druhém stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávacích činností školní družiny ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín je od 17. prosince 2001 příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu s kapacitou 540 žáků a školní družinu s kapacitou 90 žáků. Zřizovatelem je Město Nová Paka, se sídlem Masarykovo náměstí 1.

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT pod čj. 25 018/98-22.

Škola měla v době inspekce 18 tříd pro žáky 1. - 9. ročníku, do kterých docházelo 412 žáků (z uvedeného počtu je 68 integrovaných žáků).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce bylo ve škole zaměstnáno celkem 27 učitelů. Výuku na 1. stupni zabezpečuje 12 učitelů, z nichž 10 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (dále v textu OPZ). Ze 2 učitelek, které tyto podmínky nesplňují pro výuku na 1. stupni základní školy má jedna vyučující dokončené středoškolské vzdělání a doplňující pedagogické studium, druhá splňuje podmínky OPZ pro výuku žáků na druhém stupni základní školy.

Na 2. stupni základní školy zabezpečuje výuku 15 učitelů. Z tohoto počtu jich 11 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze 4 učitelů nesplňuje podmínky OPZ jeden učitel pro výuku dějepisu, druhý pro výuku anglického jazyka a výtvarné výchovy, třetí pro výuku německého jazyka, čtvrtý učitel má ukončené studium pro výuku ve středních školách. Mimo uvedený počet jsou dvě pracovnice zařazeny na funkci vychovatelek školní družiny. Jedna vychovatelka nesplňuje podmínky OPZ, neboť má ukončené střední vzdělání.

Jedna pracovnice zabezpečuje funkci pedagogického asistenta pro integrovaného žáka 2. ročníku základní školy.

Někteří z pracovníků, kteří nesplňují podmínky OPZ, si studiem chybějící vzdělání doplňují.

Stávající kvalifikovanost pracovníků je při přidělování úvazků účelně využita.

Pedagogický pracovník, která vykonává ve škole funkci výchovného poradce má odpovídající kvalifikaci a dlouholetou pedagogickou praxi. Informace o jeho činnosti je zákonným

zástupcům předávána na úvodní schůzce při zahájení školního roku a žákům při úvodních třídnických hodinách.

Vnitřní organizace školy je popsána v Organizačním řádu základní školy, který je velmi kvalitně zpracován. Organizační řád obsahuje základní údaje o škole, organizační členění a popis činností jednotlivých úseků. Ředitelka školy má zpracovány obecné pracovní náplně pro zaměstnance školy. Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení.

Vnitřní informační systém je založen na pravidelných, případně operativně svolávaných poradách a na jednání pedagogické rady. Aktuální informace jsou předávány osobně, písemnou nebo elektronickou formou, případně jsou zveřejňovány na informačních tabulích.

Pro řízení školy využívá ředitelka poradních orgánů, jimiž jsou pedagogická rada, metodická sdružení, kolegium ředitelky školy a žákovská samospráva žáků – zástupců tříd 3. až 9. ročníků. Podílejí se zejména na řešení základních koncepčních otázek činnosti školy. Jako metodické orgány jsou ustaveny předmětové komise, jež jsou zřízeny pro všechny povinné předměty, kterým se ve škole vyučuje. Zabývají se především problematikou rozpracování učebního plánu školy, plánováním učiva v rámci předmětů, organizováním soutěží apod. Poradní orgány účelně pomáhají vedení školy v řízení.

Pedagogický sbor je stabilizovaný a průběžně je doplňován mladými učiteli. Pro práci se začínajícími nebo nově přijatými pracovníky má vedení školy vytvořen vhodný systém.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu probíhá především při hospitacích prováděných vedením školy. Hospitační činnost je vhodným způsobem rozložena mezi ředitelku školy a její zástupkyni. Plánování uvedené činnosti vychází z analýzy předchozích kontrolních zjištění. Výsledky uskutečněné analýzy jsou předávány všem pedagogickým pracovníkům na poradách jednotlivých úseků, které jsou svolávány po poradě vedení. Četnost kontrolní a hospitační činnosti je dostačující.

Další kontrolní činnost včetně kontroly provozu školy je rozdělena mezi vedoucí pracovníky, vedoucí předmětových komisí a je konkretizována v jejich pracovních náplních. Pro školní rok 2003/2004 je vypracován podrobný Plán vnitřních kontrol, z nichž jsou vyhotovovány protokoly.

K dalšímu vzdělávání učitelů a ostatních zaměstnanců školy jsou účelně využívána školení organizovaná vzdělávacími institucemi, zejména Pedagogickým centrem Hradec Králové, pracoviště Jičín. Navštívené vzdělávací akce ve školním roce 2002/2003 měly přímou návaznost na vzdělávací program a potřeby školy. V minulém školním roce bylo uskutečněno vzdělávání všech učitelů v základní úrovni počítačové gramotnosti, které pokračuje dle plánu personálního rozvoje i ve školním roce 2003/2004.

Pro objektivní hodnocení pracovníků školy jsou stanovena podrobná kritéria, zohledňující jejich aktivitu a plnění svěřených úkolů. Sledování práce učitelů probíhá průběžně a o všech aktivitách jsou vedeny záznamy.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Komplex školy tvoří čtyři vzájemně propojené pavilony, dále ke škole patří pozemek, který školu obklopuje, a sportovní hřiště vzdálené asi 100 m. Škola byla jako nová otevřena v roce 1986 a byla určena pro čtrnáct tříd, v současné době se zde žáci učí v osmnácti třídách.

V hlavní budově jsou rozmístěny kmenové učebny 3. - 9. tříd, odborné učebny, kabiny učitelů jednotlivých předmětů, ředitelství školy, hlavní sborovna, v níž je umístěna i učitelská knihovna, a dvě menší sborovny. V pavilonu mimoškolní výchovy žáků jsou umístěny učebny 1. a 2. tříd, herny školní družiny, odborná učebna hudební výchovy, dílny a sborovna. Ve zbývajících dvou pavilonech je tělocvična školy a školní jídelna s potřebným zázemím. Pozemek v okolí školy je využit jen částečně pro výuku praktických činností, popř. pro pohybové aktivity mladších žáků. Záměrem školy je vybudovat zde víceúčelové hřiště. Na sportovním hřišti probíhá výuka atletiky a sportovních her, je zde k dispozici běžecký ovál 250 m dlouhý, vržiště, doskočiště pro skok daleký a hřiště.

Učebny 1. stupně jsou světlé, vybavené žaluziemi k zlepšení oční a tepelné pohody žáků. Je v nich vytvořeno velmi příjemné prostředí pro práci. Většina z nich je vybavena novými dvoumístnými lavicemi, v některých učebnách jsou stolky pro jednoho žáka, jsou zde zřízeny i herní koutky s relaxačními koberci. V učebnách jsou umístěny názorné učební pomůcky, nástěnné přehledy učiva, hudební nástroje i pomůcky, využívané při výuce.

Zadní stěny a okna učeben jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, na nástěnkách jsou vystavené literární a různé tematické práce. O informační nástěnku se žáci starají sami. Celkový estetický dojem učeben je velmi dobrý.

Pro relaxaci o přestávkách či volných hodinách využívají žáci terasy, jejíž betonový povrch je ve špatném stavu.

Kmenové učebny 2. stupně, v nichž sledovaná výuka probíhala, byly zpravidla dosti prostorné, vybaveny starším značně opotřebovaným a zčásti novým nábytkem. Všechny učebny působily esteticky a podnětně vzhledem k vyučovaným předmětům. V některých byly umístěny televizory s videorekordéry (na patře jedna učebna), zpětné projektory, učitelé mají k dispozici kazetové či CD přehrávače. Na oknech jsou nainstalovány žaluzie.

Ve škole jsou zřízeny odborné učebny fyziky, chemie, hudební výchovy, cizích jazyků, počítačů, pro výuku praktických činností slouží kuchyňka, dílny a školní pozemek. Učebny fyziky a chemie jsou účelově vybavené i zařízené jak pro teoretickou výuku, tak pro konání odpovídajících laboratorních cvičení. Instalované vybavení je funkční. Učebna počítačů byla v rámci akce „Internet do škol“ vybavena deseti počítači pro žáky a jedním pro učitele. Vzhledem k počtu tříd je určitým nedostatkem pouze jedna tělocvična, i když se v ní nachází dostatečné množství sportovního nářadí a náčiní. Žáci dále využívají informační centrum, v němž je prozatím umístěna pouze školní knihovna. Pracovní zázemí učitelů je velmi dobré, pro přípravu na výuku jim slouží kabiny. Ty jsou zřízeny téměř pro všechny předměty 2. stupně, dva kabiny jsou určeny učitelům 1. stupně a jeden vychovatelkám školní družiny.

Společenské a kulturní akce pro žáky i rodiče se konají v atriu školy. Zde mohou žáci také relaxovat, hrát stolní tenis i jiné hry. Odpočinkové koutky se nacházejí i v jednotlivých patrech školy. Za pěkného počasí mají žáci možnost trávit přestávky na terase nebo venku. Všechny prostory školy byly čisté, upravené, jejich výzdoba, na níž se podíleli žáci i pedagogové, působila vkusně.

Ve sledovaných předmětech měli žáci k dispozici učebnice. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány zajišťuje pro ně ucelené řady učebnic a dbá na to, aby byla zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky. Vybavení školy učebními pomůckami – mapy, nástěnné tabule, atlasy, jazykové příručky, sbírky úloh, modely těles, další literatura, videokazety, audiovizuální i výpočetní technika s výukovým software, jsou na velmi dobré úrovni. Některé moderní audiovizuální učební prostředky (scanner, digitální fotoaparát, CD přehrávače) zapůjčili škole místní podnikatelé. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky s tělesným postižením jsou potřebné pomůcky rovněž zajištěny.

Kontrolní činností a průběžným sledováním oblasti materiálně-technických podmínek se vedení školy odpovědně zabývá, opakovaně se zapojuje do různých projektů, které jsou, anebo by mohly být pro školu prospěšné. Při zlepšování podmínek pro výuku úzce spolupracuje s metodickými orgány školy. Jejich práce v této oblasti je plánovitá. Postupná rekonstrukce některých částí budov, dovybavení nábytkem, modernizace interiérů, učebních pomůcek a didaktické techniky jsou zpracovány v dokumentu Koncepce rozvoje Základní školy Nová Paka, Husitská 1695 pro rok 2003 – 2006. Koncepční záměry školy jsou pravidelně předkládány k projednání zřizovateli.

Školní dílna je vybavena pro ruční zpracování různých druhů materiálů pracovními stoly, elektronickými stavebnicemi a skladem materiálu. Vhodně rozmístěné nástěnné obrazy působí esteticky a názorně seznamují žáky s používáním některých základních ručních nástrojů při zpracování různých druhů materiálů.

Z vybavení školy je využívána širší veřejností tělocvična (aktivity domu dětí a mládeže a místních sportovních oddílů).

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými vývojovými poruchami učení) zpracovala škola dle pokynů pracovníků pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací programy, se kterými byli seznámeni zákonní zástupci žáků.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu se vzdělávacím programem Základní škola schváleným MŠMT.

Vzájemná spolupráce mezi učitelkami všech tříd je zřejmá, kontinuita učiva je zajištěna, témata se duplicitně neopakují. Časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá ve všech třídách učebnímu plánu.

Úprava učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola na podmínky školy pro školní rok 2003/2004 je až na jednu výjimku v souladu s předepsanými pokyny a poznámkami v něm uvedenými. Pouze u jedné žákyně ze třídy IX.B (pořadové číslo 22) je překročen závazný celkový týdenní počet 31 hodin, a to o jednu hodinu. Ve správně upraveném učebním plánu školy pro devátý ročník byla stanovena pro volitelné předměty tříhodinová dotace. Zmiňovaná žákyně si vybrala dva volitelné předměty (německý jazyk a konverzace v anglickém jazyce) s celkovou čtyřhodinovou dotací.

Škola využívá pro všechny vyučované povinné předměty platné učební osnovy, které jsou součástí vzdělávacího programu.

Při kontrole plnění platných učebních osnov bylo zjištěno, že nebyla splněna učební osnova matematiky ve třídě IX.B. Podrobnější informace o tematickém celku, který nebyl při výuce matematiky probrán, je uvedena v té části inspekční zprávy, která se zabývá hodnocením průběhu a výsledků vzdělávání v matematice na 2. stupni.

Výuka volitelných a nepovinných předmětů probíhá (pokud nejsou učební osnovy součástí vzdělávacího programu Základní škola) dle podrobněji zpracovaných a ředitelkou schválených tematických plánů. Obsahové zaměření volitelných a nepovinných předmětů je značně rozmanité, nabídka školy z hlediska jejich počtu je ve školním roce velmi vysoká. Maximální snaha školy podpořit širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů zájmy žáků, jejich potřeby, profilaci i nadání má však v některých případech negativní dopad na oblast psychohygieny (viz níže - rozvrh hodin).

Kontrolovaná povinná dokumentace 1. a 2. stupně je vedena na tiskopisech SEVT předepsaných MŠMT a ve většině případů průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy. Pouze třídní knihy tříd 7., 8. a 9. ročníku ve školních letech 2002/2003 a 2003/2004 mají nižší vypovídací hodnotu o výuce volitelných předmětů. Zápisy o průběhu výuky těchto předmětů jsou správně vedeny na zvláštních tiskopisech SEVT (v seznamech žáků jsou uvedena i jména těch, pro které je daný předmět nepovinný). Ve třídních knihách však není zachyceno, ve kterých dnech a vyučovacích hodinách výuka zmiňovaných předmětů probíhá. Třídní knihy a třídní výkazy byly opatřeny razítkem, ve kterém byl název školy uveden bez názvu okresu.

Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004 je sestaven v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola rozpracovaného na podmínky školy.

Výuka v jednom výše uvedeném případě neprobíhá v souladu s platným učebním plánem schváleným MŠMT.

Ve školním roce 2002/2003 nebyla v jedné třídě splněna platná učební osnova matematiky.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy (vůči žákům)

Základními dokumenty upravujícími organizaci výchovně-vzdělávacího procesu školy vůči žákům jsou řád školy, řády odborných učeben a rozvrh hodin.

Školní řád je kvalitně zpracován, obsahuje ustanovení o právech a chování žáků, docházce do školy, zacházení se školním majetkem, pravidla vnitřního režimu školy včetně zásad bezpečnosti. Žáci jsou s ním seznámeni na třídních schůzkách při zahájení školního roku a je umístěn na nástěnkách školy.

Řády odborných učeben stanovují jasná pravidla pro provoz, bezpečnost a hygienu práce na těchto pracovištích.

Rozvrh hodin platný ve školním roce 2003/2004 byl v několika případech sestaven v rozporu s odpovídající právní normou. Jednotliví žáci mají v rozvrhu hodin v některých dnech zařazeno více vyučovacích hodin v jednom sledu či v jednom dni než je stanoveno. Výše popsany problém se nikdy netýká celé třídy.

Jedná se následující nedostatky:

- dva žáci třídy III.A mají v pondělí v jednom sledu 6 vyučovacích hodin (pořadová čísla ve třídních výkazech jsou 8, 17),
- jeden žák třídy IV.B má ve čtvrtek v jednom sledu 6 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 10),
- jeden žák třídy V.A má v pondělí v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 12),
- jeden žák třídy VI.A má ve čtvrtek jedenkrát za 14 dní 9 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 3),
- jeden žák třídy VI.A má v pátek v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 16),

- dva žáci třídy VII.B mají v pondělí v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadová čísla ve třídních výkazech jsou 1, 25),
- jeden žák třídy VIII.A má ve středu v jednom sledu 7 vyučovacích hodin a v tomtéž dni 9 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 11),
- čtyři žáci třídy VIII.A mají jedenkrát za 14 dní ve čtvrtek 9 vyučovacích hodin (pořadová čísla ve třídním výkazu jsou 1, 12, 19, 24),
- jeden žák třídy VIII.A má ve středu 9 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 3),
- jeden žák třídy VIII.B má v pátek v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 21),
- jeden žák třídy IX.B má dvakrát týdně, a to v pondělí a v úterý 8 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 24),
- dva žáci třídy IX.A mají ve středu v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadová čísla ve třídních výkazech jsou 21, 22),
- jeden žák třídy IX.A má jedenkrát za 14 dní v úterý 10 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 7),
- jeden žák třídy IX.B má ve středu v jednom sledu 7 vyučovacích hodin a v tomtéž dni 9 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 9),
- čtyři žáci třídy IX.B mají ve středu v jednom sledu 7 vyučovacích hodin (pořadová čísla ve třídním výkazu jsou 1, 29, 30, 31),
- jeden žák třídy IX.B má jedenkrát za 14 dní ve čtvrtek 10 vyučovacích hodin (pořadové číslo ve třídním výkazu je 18).

Informace o organizaci výchovně-vzdělávacího procesu jsou žákům předávány prostřednictvím zaběhnutých informačních toků, které umožňují pružný a úplný přenos potřebných informací.

Organizace výuky volitelných a nepovinných předmětů není ve škole dostatečně zvládnuta, neboť v některých případech nezohledňuje psychohygienické zásady školního vyučování stanovené odpovídající zákonnou normou.

Podrobně stanovená náplň práce výchovného poradce je zaměřena na metodickou a informační činnost ve škole, na práci se žáky s výukovými a výchovnými problémy, na poradenskou činnost a pomoc žákům při volbě povolání i na další specifické oblasti zahrnující sociální prevenci, práci s talentovanými žáky i spolupráci s rodiči, s různými orgány a institucemi. Výchovný poradce pracuje podle osobního plánu zpracovaného na školní rok 2003/2004 strukturovaného po měsících. Pečlivě vede kartotéku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, úzká je jeho spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně, s třídními učiteli, se středními školami v okolí i s rodiči. Ve třídách prokazatelně realizuje konzultace i hospitační činnost, organizuje různé tematické besedy zaměřené na sociální prevenci. Protidrogovou prevenci zajišťuje ve škole jiný pedagog, také s ním však průběžně spolupracuje. Ve třídách 9. ročníku se výchovný poradce systematicky věnuje přípravě žáků na jejich další studia s ohledem na budoucí povolání. Ve škole je umístěna nástěnka s informacemi od výchovného poradce i schránka důvěry.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve třídách 1. a 2. ročníku

K posouzení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti byly uskutečněny hospitace ve všech čtyřech třídách 1. - 2. ročníku. Sledována byla výuka českého jazyka, matematiky - geometrie, prvouky, praktických činností a výuka nepovinného předmětu náboženství.

Bezprostřední plánování a příprava na výuku v době konání inspekce byla pečlivá. Učitelky mají zpracované tematické plány. Do výuky jednotlivých předmětů (především prvouky, českého jazyka, a výtvarné výchovy) jsou v průběhu školního roku zařazována témata z projektů Zdravé zuby, Práva dítěte, Cestička do školy, Ajaxův zápisník, rovněž tak jsou rozpracována témata, zabývající se enviromentální výchovou, ochranou člověka za mimořádných událostí a prevencí sociálně patologických jevů.

Nepovinný předmět náboženství zabezpečuje učitelka s OPZ pro výuku žáků 1. stupně, která absolvovala studium katechismu k výuce náboženské výchovy. Učitelky přihlížely při výběru metod a forem práce ke specifickým potřebám žáků mladšího školního věku. Kromě pravidelně zajišťovaného vyučování byla sledována i výuka zastupující učitelky důchodkyně. Na kvalitě průběhu a výsledků vzdělávání se pozitivně projevuje dlouholetá pedagogická praxe zkušených učitelek.

Navštívené hodiny byly řízeny účelně, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V začátcích vyučovacích hodin učitelky žákům oznámily program hodiny, vždy využily i vstupní motivaci. V průběhu výuky motivovaly žáky oceněním jejich práce, povzbuzením či pochvalou.

Sledované vyučování mělo promyšlenou strukturu, stanovené úkoly a cíle byly reálné a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Skladba hodin byla vyvážená, v závěru vyučovacích jednotek zbyl čas na celkové shrnutí a zopakování probraného učiva. V naukových předmětech učitelky zařazovaly frontální, skupinovou práci žáků i samostatnou práci individuální. Při opakování i výkladu nového učiva byly využívány náměty z učebnic, pracovních sešitů či nakopírovaných materiálů, objevilo se i manipulační cvičení a herní prvky se soutěžemi, často byl využíván řízený rozhovor se žáky, smyslové hry, zařazen byl i poslech z magnetofonové nahrávky. Zpěv žáků byl využíván jako relaxační forma nebo jako motivační prvek na úvod či závěr vyučování. Vyučování praktických činností probíhalo v kmenové učebně, byla využita kombinovaná práce aktuálně zaměřená ke zdobení vánočního stromku, rovněž tak výuka prvouky a náboženství byla věnována adventu a přípravě na Vánoce.

Učitelky učivo prakticky aplikují a usnadňují tak jeho pochopení i žákům méně nadaným. Všechny přistupují s pochopením k žákům problémovým, k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení či zdravotním oslabením. Střídají rozmanité vyučovací metody, vyučovací jednotky se vyznačují dynamičností, hodiny jsou efektivní. Relaxační činnost v hodinách byla častá a vhodně zařazovaná vzhledem k únavě žáků. Ve vyučování byly dodržovány psychohygienické zásady.

Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala přirozeně, je založena na vzájemné důvěře. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování, pracovali se snahou a zaujetím, projevovali pozitivní vztah k výuce, měli dostatek časového prostoru na ústní projev. Verbální i neverbální projev učitelek byl kultivovaný, přirozený a přátelský, ústní projev žáků byl na dobré úrovni.

Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, rovněž tak ověřovaly pochopení probíraného učiva. Písemné i ústní projevy žáků pravidelně kontrolují a opravují. V notýscích mají žáci dostatek

známek z naukových předmětů. Učitelky vytvářejí pracovní návyky žáků (např. držení psacího náčiní, sklon sešitů, úpravu písemností, pracovního místa). Vedou žáky k dodržování zásad psychohygieny. Výchovně-vzdělávací systém je propracovaný a cíleně zaměřený na žáky elementárních tříd.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve třídách 1. a 2. ročníku jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve třídách 3. - 5. ročníku

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, vlastivědy, prvouky a praktických činností.

Všechny učitelky se na výuku pečlivě připravily. Měly vzorně připravené tabule a dokonale promyšlenou strukturu hodiny. Obsah učiva vycházel z podrobně zpracovaných ročních tematických plánů a korespondoval s aktuálně probíranou látkou. Při plánování vycházely učitelky z ucelených řad učebnic, některé učivo doplňovaly z jiných vhodných dostupných zdrojů.

Všechny třídní učitelky působící ve třídách 3. - 5. ročníku splňují podmínky OPZ. Jediná učitelka, která podmínky OPZ nespĺňuje, učí týdně pouze šest hodin anglického jazyka ve třídách 4. a 5. ročníku.

V některých sledovaných hodinách byla použita didaktická technika. Žáci pracovali s učebnicemi, které jsou součástí ucelených řad. Učitelky připravovaly na výuku nakopírované doplňující materiály. Talentovaní žáci a žáci s rychlým pracovním tempem mají připravené sady úkolů pro samostatnou nebo skupinovou práci. Na magnetických tabulích byly umístěny manipulační pomůcky. Vše je obměňováno podle potřeb probíraného učiva. Pomůcky jsou využívány účelně a v dostatečné míře. Některé pomůcky si učitelky vyrábějí samy.

Ve většině hodin byly žákům sděleny vzdělávací cíle, učivo vždy navazovalo na předcházející látku. Složky českého jazyka a matematiky jsou rovnoměrně střídány. Sledované hodiny měly klasickou strukturu, stanovené cíle žáci dobře zvládli. V hodinách českého jazyka a matematiky byla zařazena individuální práce s integrovanými žáky a talentovaní žáci dostávali samostatnou práci navíc, kterou měli též hodnocenu.

Učitelky využívaly rozmanité formy a metody práce, které vhodně střídaly. Převažující byla frontální výuka, v naukových předmětech byla zařazena párová i skupinová spolupráce. Žáci aktivně reagovali na podněty učitelek, svoji aktivitu někdy projevovali až příliš impulsivně. Dostávali dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Diskutované problémy byly vyučujícími shrnuty a uvedeny do správných souvislostí. Výuka probíhala bez časových ztrát. Nenásilná relaxace byla zařazována ve většině sledovaných hodin.

Velmi příjemná atmosféra byla doplněna v některých třídách i humorem. Motivace se dětem dostávalo v rozdílné míře, což se odvíjelo od osobnosti učitele. V hodinách českého jazyka bylo důsledně dbáno na správné vyjadřovací návyky a kulturu ústního projevu. Výkony žáků učitelky průběžně hodnotily, a to převážně ústně. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že žáci jsou dostatečně klasifikováni s dostatečnou četností, hodnoceny jsou i předměty s výchovným zaměřením. V hodině vlastivědy byl při písemné práci integrovaný žák zkoušen ústně. Písemné práce v sešitech žáků jsou aktuálně opravovány a hodnoceny. Sešity jsou pravidelně kontrolovány, je dbáno na úpravu a věcnou správnost. Žákům je zadáváno dostatečné množství domácích úkolů, jsou vedeni k systematické práci a je podporován zdravý životní styl. Prvky nežádoucího chování a jednání žáků vůči spolužákům či dospělým nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných ve třídách 3. - 5. ročníku hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky výuky na 2. stupni základní školy

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Inspekční činnost byla realizována především v hodinách jazykového vyučování, ale i literární výchovy a slohového výcviku. Pro posouzení kvality výuky byly sledovány vyučovací jednotky kromě jedné třídy ve všech třídách druhého stupně. Výuku zajišťují tři učitelky, všechny splňují podmínky OPZ, všechny tento předmět vystudovaly, dvě z nich mají dlouholetou pedagogickou praxi. Tyto okolnosti pozitivně ovlivňovaly kvalitu výuky. Časová dotace hodin v 6. a 9. ročníku je posílena na pět hodin týdně, v 7. a 8. ročníku činí čtyři hodiny. Pro zájemce z IX. tříd jsou organizovány nepovinné předměty cvičení z českého jazyka.

Učitelky přehledně zpracovaly tematické plány, probírané učivo bylo s nimi v souladu, duplicita učiva v jednotlivých ročnících nebyla zjištěna. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu tříd a byly plněny. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Hodiny byly promyšlené a připravené. Učivo prezentovaly vyučující po stránce věcné i odborné správně.

Zhlédnuté vyučovací jednotky probíhaly v kmenových učebnách, až na jednu výjimku vybavených vhodným nábytkem a učebními pomůckami. Učebny byly upravené, působily esteticky a motivačně vzhledem k vyučovanému předmětu. Názorné pomůcky i didaktická technika byly využívány pravidelně. Kromě sešitů a učebnic žáci pracovali s texty připravenými doma, s nakopírovanými texty, napsovacími foliemi, využíván byl zpětný projektor, tabule a magnetické tabule, žáci poslouchali písně a texty z přehrávačů.

V úvodu výuky učitelky vždy seznámily žáky s cílem hodiny, někdy zařadily i úvodní motivaci, např. křížovku. Větší časový prostor věnovaly motivaci průběžné – portréty spisovatelů, poslech písně, ukázka z krásné literatury. Zejména jedna z učitelek žáky neustále povzbuzovala a chválila.

Učitelky se snažily řídit výuku účelně a efektivně využít vyučovací čas, ne vždy se toto plně podařilo (nepřiměřená reakce některých žáků, přetažení výuky do přestávky). Uplatňovaly nejenom frontální způsob výuky s využitím výkladu a řízeného rozhovoru, ale objevila se i kombinace se skupinovou prací žáků, prací ve dvojicích či individuální. Při opakování učiva a vyvozování učiva nového byly zařazovány náměty z učebnic, z jazykových příruček a další literatury, využita byla domácí příprava žáků. Úkoly, diferencované podle schopností žáků, se ve sledované výuce neobjevily, ale při kontrole písemných prací žáků bylo zjištěno, že jsou zadávány žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky důsledně provádějí nácvik a prověřování pravopisných jevů formou krátkých pravopisných cvičení, kontrolních diktátů a kontrolních slohových prací. Po napsání pravopisných cvičení či po jiné samostatné práci následovala zpětnovazební kontrola a poměrně často i sebereflexe žáků. Učitelky vedou žáky k systematizaci poznatků. Výuka se odvíjela přiměřeným tempem, žádná cílená relaxace nebyla zařazena, přesto díky poměrně častému střídání metod a forem výuky měli žáci možnost si oddechnout. V jedné vyučovací jednotce relaxace citelně chyběla. Ve struktuře některých hodin bylo málo času věnováno shrnutí učiva, zhodnocení práce proběhlo zpravidla až po zvonění na přestávku. Většina žáků pracovala aktivně, se zájmem.

Kromě jedné hodiny panovala při výuce velmi dobrá pracovní atmosféra, žáci akceptovali stanovená pravidla chování i komunikace. Ve vyučovacích jednotkách, v nichž byla zařazena skupinová, párová či samostatná práce, měli žáci možnost vyjadřovat své názory. Ne vždy hovořili ve větách, ne vždy užívali spisovný jazyk. Tyto skutečnosti učitelky tolerovaly.

Klasifikační zkoušení se ve sledovaných hodinách neuskutečnilo, hodnocení připravených referátů bylo zdůvodněné. Při dílčích hodnoceních činností učitelky vytvářely žákům prostor k vzájemnému hodnocení i k sebereflexi. Kontrolou písemných prací žáků bylo zjištěno, že se učitelky odpovědně touto oblastí práce zabývají, že v rámci předmětové komise provádějí analýzy jejich výsledků. Zadávaná témata i úkoly těchto prací byly stanoveny přiměřeně k věku žáků, jejich hodnocení bylo objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice

Hospitace proběhly ve všech osmi třídách 2. stupně základní školy.

Vypracované rámcové tematické plány pro školní rok 2003/2004 rozdělují formálně tematické celky učební osnovy při zachování jejich návaznosti do jednotlivých ročníků. Obsahově korespondují s učebními osnovami. Při kontrole plnění učební osnovy ve školním roce 2002/2003 bylo zjištěno, že nebyl ve třídě IX.B odučen jeden tematický celek Základy finanční matematiky (ve třídách IX.A, IX.C bylo toto učivo probráno). Tento tematický celek je ve školním roce 2003/2004 zařazen do tematického plánu pro 9. ročník.

Pro podrobnější plánování využívají učitelky pouze učebnice, kam si zaznamenávají časové rozvržení učiva.

V 6. a 7. ročníku jsou vždy ze čtyř týdenních hodin dvě hodiny věnovány učivu aritmetickému (algebraickému) a dvě hodiny učivu geometrickému, v 8. a 9. ročníku se střídají celé aritmetické (algebraické) a geometrické celky. O zařazování rozšiřujícího učiva učební osnovy rozhodují učitelky podle aktuálního stavu třídy. Tematický plán pro 6. ročník vyčleňuje dostatek času pro vyrovnání a zopakování znalostí a upevnění dovedností žáků, které získali na 1. stupni základní školy.

Třídy se při výuce ani v jedné hodině v týdnu nedělí na skupiny.

V nabídce nepovinných předmětů je zařazena pro žáky 9. ročníku nepovinná matematika, jejíž obsahová náplň umožňuje žákům systematickou a důkladnou přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

Příprava na výuku ve všech sledovaných hodinách byla u obou učitelek promyšlená z didaktického i obsahového hlediska.

Obě vyučující, které učí matematiku ve třídách 2. stupně, splňují pro tuto výuku podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jejich dlouholeté pedagogické zkušenosti spojené s entusiasmem pro svou práci, motivačními schopnostmi a hezkým přístupem k žákům jsou vynikajícími předpoklady pro zajištění kvalitní výuky. Výuka byla ve všech sledovaných hodinách věcně i odborně správná.

V některých hodinách žáci využívali učebnice a pracovní texty. Pro zvýšení názornosti a možnosti samostatného poznávání pracovali s vystříženými plošnými útvary, při práci na tabuli i v sešitech měli k dispozici rýsovací potřeby. Využití barevných kříd zvyšovalo přehlednost zápisů na tabuli. Při frontálním opakování využívaly učitelky kartičky s matematickými vzorci a výrazy. Didaktická technika do výuky zapojena nebyla.

Výuka probíhala v esteticky upravených učebnách. Motivační výzdoba tříd se týkala částečně i matematiky. Učitelky zařazovaly relaxační chvíle, dbaly na správné sezení žáků i vyvětrání učeben. Přiměřené tempo výkladu, individuální pomoc a přátelský vztah učitelek k žákům vytvářely velmi dobré psychohygienické podmínky pro výuku náročného předmětu.

Všechny hodiny byly organizačně dobře zvládnuty, v některých fázích však chyběla vnitřní diferenciací pro zefektivnění výuky pohotovějších a nadanějších žáků. Dynamický průběh

většinou frontálně vedených hodin byl charakterizován častými změnami činností žáků (práce s učebnicemi, paměťové výpočty, samostatná práce, kontrola výpočtů na tabuli), aktivizací většiny žáků, jejich pozorností, zájmem i zpětnou vazbou. Žáci byli vedeni k nácvičku logického úsudku při vyhledávání souvislostí, analogií, alternativních řešení i při zobecňování matematických vztahů a matematizaci reálných situací. Závěry většiny hodin učitelky věnovaly stručnému shrnutí učiva za účasti žáků.

V některých hodinách byla úspěšně využita vstupní motivace zajímavým uvedením učiva a vtažením žáků do problému. Účinná motivace v průběhu hodin byla často spojována s problémovou výukou, její názorností a aplikací učiva. Učitelky nešetřily pochvalou a povzbuzením, takže i žáci s horším prospěchem mohli být díky své snaze úspěšní. Příklady vytvářené žáky za domácí úkol a kontrolované ve škole ve formě křížovek podporovaly jejich kreativitu i samostatnost. Učitelky podporují účast žáků v matematické olympiádě a dalších matematických soutěžích.

Verbální i neverbální projev obou vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů či kladení dotazů. Učitelky vybízely žáky k popisu matematických postupů i k odpovědím celou větou, ne vždy to však žáci akceptovali. Ojedinele měli pomalejší a komunikativně méně zdatní žáci málo času na formulaci a vyslovení odpovědi. Důraz byl kladen na přesné matematické vyjadřování, někdy byla opomíjena spisovnost jazyka.

Slovní hodnocení žáků probíhalo průběžně, často dostávali žáci i motivační známky. Po individuálním zkoušení následovalo stručné zhodnocení znalostí žáka a zdůvodnění klasifikace. Učitelky vedly žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. V termínu inspekce měly obě učitelky dostatek známek, a to i z ústního zkoušení. Ke klasifikaci čtvrtletních prací využívají učitelky objektivní bodový systém, jejich oprava a analýza správných řešení proběhla většinou v následující hodině.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech

V rámci přírodovědných předmětů vyučovaných na 2. stupni školy byla hodnocena kvalita výuky přírodopisu, chemie a fyziky.

Stanovený obsah učiva uvedených předmětů byl podrobně rozpracován v tematických plánech vyučujících. Učivo je uspořádáno tak, že je dodržena jeho návaznost a kontinuita. Příslušná laboratorní cvičení jsou zařazena v požadovaném rozsahu. Bezprostřední příprava vyučujících na hodiny byla provedena velmi pečlivě. Probírané učivo bylo v souladu s obsahem učiva i jeho časovým rozložením uvedeným v příslušných tematických plánech vyučujících. Sledované vyučovací hodiny měly jasně stanovené vzdělávací cíle. Učivo navazovalo na předcházející témata, jeho rozsah a náročnost byly přiměřeně zvoleny ke schopnostem žáků.

Výuku přírodovědných předmětů zajišťují tři plně kvalifikovaní učitelé. Tato skutečnost se pozitivně projevila v přesnosti interpretace učiva. Pouze částečně se projevil vliv odlišného pracovního stylu vyučujících ve výsledné efektivitě sledovaných hodin.

Výuka probíhala v odborných učebnách. Účelové vybavení a uspořádání odborných učeben vytvářelo velmi dobré podmínky pro výuku a umožňovalo i přímé provádění demonstračních i žákovských pokusů. Ve výuce byla účelně a efektivně využívána didaktická technika, příslušné učební pomůcky, odborná literatura a učebnice.

Použité formy práce byly adekvátní k zvolenému typu hodin i přiměřené k věku žáků. Zařazené kooperativní techniky učení, které se vyznačovaly pestrostí a variabilitou metod práce, umožňovaly vysokou míru aktivního zapojení žáků do procesu učení. Výuka byla účelně

řízena, výrazná pozornost byla věnována její názornosti. Důmyslnější organizace i vyšší efektivita výuky byla pozorována ve výuce přírodopisu a chemie. Určité rozdíly byly zaznamenány v důslednosti vedení žáků k osvojení samostatných aktivních forem učení a získávání požadovaných kompetencí. Ve výuce byla vhodně uplatněna diferenciaci s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků. Nové poznatky byly vyvozovány v návaznosti na znalosti a praktické zkušenosti žáků. Průběžně realizovaná zpětná kontrolní vazba umožňovala bezprostřední ověření míry zvládnutí nového učiva žáky. Tempo výuky a množství předkládaných poznatků bylo přiměřené schopnosti vnímání žáků. Členění učiva v hodinách umožňovalo zařazení odpovídajících relaxačních momentů. V závěru hodin většinou nechybělo zhodnocení práce žáků v hodině a zhodnocení naplněnosti stanovených cílů.

K motivaci žáků bylo vhodně použito názorných demonstračních pokusů i žákovské experimentální činnosti. Výrazně motivujícím prvkem bylo i průběžně prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků a uvádění poznatků do širších souvislostí. Ve sledovaných hodinách se dařilo nejen udržet pozornost žáků, ale i jejich aktivitu a snahu o spolupráci.

Ověřování znalostí žáků bylo ve sledované výuce většinou prováděno formou orientačního zkoušení a společného opakování. Pouze v několika hodinách bylo zařazeno klasifikované ústní a písemné zkoušení žáků. Položené otázky byly zaměřeny jak na míru a kvalitu vědomostí, tak i na schopnost jejich aplikování při řešení konkrétních úloh. Hodnocení výkonů žáků odpovídalo jejich znalostem a dovednostem. Prokazované znalosti žáků byly celkově na velmi dobré úrovni. Výrazné bylo vedení žáků k sebereflexi a sebehodnocení. Ze zápisů o průběžné klasifikaci v žákovských knížkách vyplývá, že frekvence hodnocení žáků je dostatečná a v ověřování znalostí převažuje písemná forma zkoušení. Hodnoceny jsou taktéž protokoly z příslušných laboratorních cvičení. Jejich zpracování je po stránce obsahové i formální na velmi dobré úrovni.

Ve většině sledovaných hodin byla vytvořena tvůrčí pracovní atmosféra. Při často uplatňované dialogické formě výuky byl žákům dán dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Žáci byli vedeni k jasnému a kultivovanému způsobu vyjadřování. Veškeré pokyny a otázky ze strany vyučující byly přesně a jednoznačně formulovány. Při vzájemné komunikaci a interakci byla respektována pravidla slušného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise

Hospitace proběhla v 6. až 9. ročníku u dvou vyučujících. Pouze jedna z nich splňuje podmínky OPZ. Chybějící vzdělání u jedné učitelky nemělo vliv na průběh výuky.

Vyučující mají zpracovány denní přípravy na výuku. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, učitelky měly výuku řádně připravenou a promyšlenou. Probírané učivo navazovalo na předcházející.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách, esteticky vhodně upravených pro výuku. Ve třídách VIII.A a VIII.B využila učitelka k výuce počítačovou učebnu, kde je v počítačích nainstalován program Škola za školou. Polovina žáků pracovala na plnění skupinového úkolu, druhá polovina na počítačích, v polovině hodiny si skupiny žáků úkoly vyměnily.

Všechny vyučovací jednotky začínaly úvodní motivací, individuálním zkoušením a frontálním opakováním. Ve všech hodinách byla výuka řízena velmi účelně se střídání forem práce. Dostatek času byl věnován opakování a procvičování učiva, žáci využívali učebnice, atlasy, mapy, obrazový materiál, alternativní texty i dalších pracovní materiály připravené vyučujícími. Mezipředmětové vztahy, kladení důrazu na vztah mezi minulostí a současností zaměřený i na regionální změny patřily k přednostem všech sledovaných hodin. Dalšími uplatňovanými

motivačními prvky v hospitovaných hodinách byly problémové otázky i formy pozitivního oceňování práce žáků. Pracovní sešity si žáci vedou pro domácí přípravu. Zadávání domácích úkolů vede žáky k samostatnému vyhledávání dalších zdrojů informací a k aktivnímu a samostatnému učení. Žáci se specifickými poruchami jsou evidováni, vyučující tuto skutečnost zohledňují.

Klasifikace je prováděna průběžně, realizováno je ústní i písemné zkoušení a hodnocení doma připravených referátů. Hodnocení práce žáků v hodině bylo prováděno v průběhu i závěru výuky se záznamem do žákovských knížek. Učivo bylo interpretováno odborně i věcně správně. Žáci všech tříd byli vedeni k souvislým spisovným odpovědím a byl jim poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Při vzájemné komunikaci a interakci byla akceptována dohodnutá pravidla. Vstřícný a příjemný přístup vyučujících k žákům umožňoval vytváření klidné a příznivé atmosféry.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech

Hospitace proběhla u dvou vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí.

Pro výuku je stanovena jednohodinová dotace předmětu, organizačně je výuka řešena ve dvouhodinových celcích jednou za dva týdny.

Tematické plány zpracované vyučujícími jednotlivých předmětů pro školní rok 2003/2004 jsou přehledné a členění učiva i tematických celků odpovídají platné učební osnově. Při kontrole třídních knih bylo zřejmé, že odučené hodiny a probírané tematické celky odpovídají tematickým plánům.

V plánování a bezprostřední přípravě výuky vyučujících sledovaných předmětů nebyly shledány nedostatky. Příprava na sledované hodiny byla na dobré úrovni, příprava obsahu, organizačních forem, materiálu a potřebného nářadí byla svědomitá. Učitelé mají zpracovány a využívají písemné přípravy a připravené materiály pro vyučovaný tematický celek. Cíle výuky byly stanoveny vzhledem k aktuálnímu stavu třídy při respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

Výuka chlapců probíhala ve školních dílnách umístěných v suterénu budovy školy. Výuka dívek probíhala v kmenové učebně připravené k této výuce s méně vhodnými psychohygienickými podmínkami a estetickou úrovní.

Sledovaná výuka u chlapců i dívek byla zaměřena na jejich zručnost. Výuka byla materiálně velmi dobře zajištěna, její organizace byla dobře promyšlena. Průběh výuky zohledňoval věkové složení a schopnosti žáků.

Po stručném seznámení s cílem i obsahovou náplní hodin probíhalo zadání úkolů v návaznosti probraného učiva na novou látku. Chlapci pracovali ve dvojicích. Výklad byl srozumitelný a doplňován přehlednými nákresem na tabuli. Učitelé umožňovali žákům vyjádřit vlastní názor v rámci diskuse a akceptovali jejich vlastní postupy. Pro zvýšení aktivity žáků byly ojediněle využívány pochvala a povzbuzení. Vyučovací metody odpovídaly stanoveným cílům a charakteru hodin, učivo bylo ve sledovaných hodinách interpretováno odborně a věcně správně.

Pozitivním jevem byla velmi dobrá pracovní a přátelská atmosféra ve všech sledovaných hodinách. Učující a žáci se vzájemně respektovali. Verbální úroveň vyučujících i žáků byla dobrá, pozitivní byl vztah většiny žáků k předmětu. Rozvoj komunikativních dovedností byl

podporován, žáci prezentovali své vlastní názory a zkušenosti při plnění zadaných úkolů. Vedou si pracovní sešity, kde si zaznamenávají různé výrobní postupy.

Hodnocení žáků bylo vždy řádně zdůvodněné, u dívek velmi časté. Mělo většinou motivační charakter, v některých hodinách učitelé vedli žáky k sebehodnocení. Učitelé mají dostatečný počet známek pro objektivní hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sice nevyužívá standardizované srovnávací testy, ale učitelé si vytvářejí vlastní evaluační nástroje, například testy a diktáty. Vedení školy i jednotliví učitelé průběžně hodnotí celkové výsledky výuky, čtvrtletní, laboratorní a jiné písemné práce. Sledují a porovnávají výsledky žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, výsledky žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Celkové výsledky vzdělávání jsou pravidelně shrnuty ve výroční zprávě o činnosti školy. Veškerá zjištění, která vedení školy analyzuje, se odrážejí v dalším plánování práce školy.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Celkově jsou průběh vzdělávání a výchovy ve vymezené oblasti výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Průběh a výsledky výchovně- vzdělávacích činností školní družiny

Realizace činností školní družiny

Do tří oddělení jsou žáci řazeni podle ročníků. Do prvního oddělení jsou zapsáni žáci z I.A a II. A, do druhého oddělení z I.B a II.B třídy. Do třetího oddělení chodí žáci ze tříd 3. a 4. ročníku. Školní družina neorganizuje žádné zájmové kroužky. V době vedlejších prázdnin byl rodičům nabízen provoz, ale neprojevíli o něj zájem. O hlavních prázdninách škola provoz školní družiny neorganizuje. Je zaveden individuální pitný režim.

Vychovatelky úzce spolupracují s učitelkami 1. stupně. Týdenní skladba zaměstnání je variabilně plánována v závislosti na počasí, ročním období a potřebách většiny žáků. Pravidelně se střídají odpočinkové a pohybové činnosti s didaktickými hrami, které prohlubují znalosti žáků a nenásilnou formou navazují na výchovně vzdělávací program školy. Dostatečný prostor je věnován pobytu na hřišti a vycházkám. Též se aktivně zapojují do celoškolských akcí. Vzájemný tok informací mezi družinou a rodiči je zajištěn častým kontaktem vychovatelek se zákonnými zástupci při předávání žáků, prostřednictvím nástěnky nebo zápisem do notýsků. Telefonické žádosti o samostatný odchod žáků nejsou akceptovány.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena v plném rozsahu, při jejím vedení nebyly shledány závady.

Ředitelství školy umožňuje ve školní družině provozování průběžné pedagogické praxe žákyň střední pedagogické školy.

Organizace a průběh činností ve školní družině

V rámci inspekce byla sledována činnost všech oddělení v době oběda, odpočinková a zájmová práce odpolední. Aktuální program se mění v závislosti na vnějších faktorech. Při některých činnostech mohou žáci podle svého zájmu přecházet mezi odděleními.

Po příchodu do družiny děti relaxují. Věnují se individuálním hrám, mají nabídku stolních her a drobného materiálu pro výtvarnou činnost. Vychovatelky v této době dávají dětem prostor pro volnou komunikaci, ze které vyzraňuje vzájemná důvěra, porozumění, rada a poučení ze strany pedagogů. V době oběda vychovatelky vedou žáky k dodržování základních hygienických pravidel a společenského chování.

Odpolední činnosti jsou organizovány tak, aby žáci mohli pracovat podle svého tempa a zájmu. Jsou nabízeny stolní hry, společenské hry řízené a individuální, didaktické hry, sportovní soutěže, hra s hračkami, výtvarné činnosti atd. Při těchto hrách dochází k rozvíjení komunikativních dovedností, logického myšlení, spolupráce i seberealizace. Při inspekci byly na programu převážně výtvarné a rukodělné práce. Při všech těchto činnostech byl dán žákům prostor pro fantazii a tvořivost. Ve sledovaných zaměstnáních byla zřetelná vyváženost spontánních i organizovaných činností.

Sociálně-patologickým jevům je předcházeno zařazováním plánovaných preventivních programů či besed v rámci celé školy. Výstupy žákyň střední pedagogické školy jsou předem připravené s vychovatelkami a zkonzultované s pedagogy jejich školy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností školní družiny jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě se zřizovací listinou

Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 2002, čj. 11 639/2002-21, ze dne 22. 1. 2002 je v souladu se Zřizovací listinou pro Základní školu Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín, vydanou zastupitelstvem města Nová Paka dne 17. 12. 2001.

Razítko školy

Při kontrole povinné pedagogické dokumentace bylo zjištěno, že třídní knihy a třídní výkazy jsou opatřeny kulatým úředním razítkem, na němž uvedený název školy nekorresponduje s názvem uvedeným v Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení, školských zařízení ze dne 22. 1. 2002. Na razítku chybí uvedení okresu.

Personální obsazení lyžařského výcvikového kurzu ve školním roce 2002/2003

Personální obsazení lyžařského kurzu organizovaného školou pro žáky VII.A a VII.B ve dnech 5. – 11. ledna 2003 nebylo zajištěno v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů školního lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy ze dne 6. prosince 1993 pod čj. 25 861/93-50, neboť jeden pedagog - instruktor neměl platné osvědčení instruktora školního lyžování.

Žákovské soutěže a aktivity:

Žáci školy se s úspěchem zúčastňují v průběhu školního roku mnoha žákovských soutěží a aktivit:

- a) Rozvoj logického myšlení
 - matematická a fyzikální olympiáda, pythagoriáda
- b) Rozvoj řečových dovedností v českém i v cizím jazyce
 - olympiády, recitační soutěže, přehlídky dětských divadelních souborů Dětská scéna 2003
- c) Vztah k přírodě
 - poznávání živočichů a rostlin, zeměpisná olympiáda, Kopidlenský kvítek
- d) Další soutěže a aktivity mimo vyučování
 - dějepisná olympiáda
 - pěvecké soutěže Novopacký slaviček
 - dopravní soutěž
 - individuální a kolektivní sportovní hry
 - účast v projektu „Už vím...“, zaměřeného na prevenci sociálně patologických jevů pro žáky u KÚ v Hradci Králové.
 - Stonožková pomoc dětem v Kosovu ve spolupráci s armádou České republiky pod názvem Škola snů, s cílem pomoci kosovským dětem v oblasti působení české armády při překonávání tíživých podmínek poválečného Kosova
 - prezentace školy různými články a informacemi v měsíčníku ACHÁT, určeného především pro občany města Nové Paky a okolí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín, vydaná Zastupitelstvem města Nová Paka dne 17. 12. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002, čj. 11 639/2002-21, ze dne 22. 1. 2002
3. Výroční zpráva ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 za školní rok 2002/2003
4. Koncepce rozvoje ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro rok 2003 – 2006 ze dne 14. 9. 2003, razítko, podpis ředitelky školy
5. Jmenovací dekret ředitelky školy, vydaný ŠÚ Jičín dne 27. 6. 1996, čj. 2338/96 s účinností od 1. 8. 1996
6. Organizační řád ZŠ Nová Paka, Husitská 1695, pro školní rok 2003/2004, podepsaný ředitelkou školy
7. Vzdělávací program Základní škola schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996 včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
8. Personální dokumentace a seznam pedagogických a nepedagogických pracovníků ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
9. Vnitřní řád pro učitele ZŠ Nová Paka, Husitská 1695
10. Rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy a pedagogy ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 s platností od 17. 11. 2003
11. Přehledy účasti žáků v jednotlivých volitelných a nepovinných předmětech ve školním roce 2003/2004

12. Provozní řád ZŠ Nová Paka, Husitská 1695, pro školní rok 2003/2004
13. Školní řád ZŠ Husitská 1695, ze dne 1. 9. 2003 – razítko a podpis ředitelky školy
14. Třídní výkazy všech tříd ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 ve školním roce 2003/2004
15. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
16. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a zástupce ředitele školy – Lhůtník kontrol pro školní rok 2003/2004
17. Záznamy ze schůzí pedagogické rady ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 ve školním roce 2003/2004
18. Plány práce metodických sdružení ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
19. Plány předmětových komisí českého jazyka, matematiky, fyziky (a chemie), dějepisu a občanské výchovy
20. Osobní plány třídních učitelek ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
21. Pracovní náplň výchovného poradce ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
22. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 do roku 2004
23. Plán práce ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
24. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004 z 28. 9. 2003
25. Kritéria k udělení kárných opatření č. 03/09/8 – 1. 9. 2003
26. Preventivní protidrogový program pro školní rok 2003/2004
27. Organizování exkurzí, výletů a jiných akcí ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 ve školním roce 2003/2004
28. Plán práce školní družiny ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 pro školní rok 2003/2004
29. Plán práce koordinátora předmětu informační výchova pro školní rok 2003/2004
30. Čtvrtletní práce z matematiky žáků ze tříd 6. – 9. ročníku realizované ve školním roce 2003/2004
31. Kartotéka žáků se specifickými vývojovými poruchami učení vedená ve školním roce 2003/2004
32. Osobní dokumentace žáků s postižením, vedená ve školním roce 2003/2004
33. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení platné ve školním roce 2003/2004
34. Kontrolní a slohové práce, diktáty, jazykové rozbory z českého jazyka, napsané ve školním roce 2003/2004
35. Žákovské sešity hospitovaných předmětů, vedené ve školním roce 2003/2004
36. Žákovské knížky žáků ZŠ Nová Paka, Husitská 1695 vedené ve školním roce 2003/2004
37. Pokyn k vedení školní dokumentace pro pedagogické pracovníky, vydaný vedením školy k 1. 9. 2003
38. Pokyn k vyplňování třídních knih, vydaný vedením školy k 1. 9. 2003
39. Preventivní program s názvem „Už vím...“ ze dne 22. 11. 2002
40. Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve školním roce 2002/2003

41. Řád školní družiny ze dne 1. 9. 2003 – razítko a podpis ředitelky školy
42. Pracovní náplň vychovatelek školní družiny ze dne 1. 9. 2003 - razítko, podpis vychovatelek a ředitelky školy
43. Přehledy výchovně vzdělávací práce všech tří oddělení ŠD, vedené ve školním roce 2003/2004 – razítko a podpis ředitelky školy
44. Docházkové sešity všech tří oddělení ŠD, vedené ve školním roce 2003/2004
45. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2003/2004
46. Plán činnosti metodického sdružení ŠD bez data a podpisu
47. Dohoda o zabezpečení průběžné pedagogické praxe studentek čtvrtého ročníku studijního oboru předškolní a mimoškolní pedagogika na Střední pedagogické škole v Nové Pace, pro školní rok 2003/2004, ze dne 29. 8. 2003 – razítko a podpis ředitelky školy
48. Zápis o nedostacích zjištěných v průběhu inspekce ze dne 12. prosince 2003. podepsaný školní inspektorkou a ředitelkou školy
49. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. 092 36/99-5016 ze dne 23. - 25. února 1999
50. Měsíčník pro občany města Nové Paky a okolí ACHÁT – prosinec 2003/číslo 12.

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré. Vzhledem ke složení pedagogického sboru se téměř úplně daří zabezpečovat výuku aprobovanými učiteli, což má pozitivní vliv na kvalitu výuky.

Pečlivě sestavený organizační řád včetně funkční struktury školy, efektivní spolupráce poradních orgánů s vedením školy a propracovaný systém hodnocení zaměstnanců, vytvářejí velmi dobré podmínky pro zajištění kvalitní výuky.

Prostředí všech částí školy rozvíjí estetické cítění žáků, prostorové podmínky a materiálně-technické zázemí pro výuku sledovaných předmětů umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu. Vedení školy ve spolupráci s metodickými orgány se úrovni materiálně-technických podmínek výuky koncepčně věnuje a v souvislosti s finančními možnostmi ji průběžně vylepšuje.

Učební plán upravený na podmínky školy, rozmanitá a široká nabídka volitelných a nepovinných předmětů zohledňuje zájmy a potřeby žáků i rozvoj jejich talentu. Tato skutečnost se však negativně odrazila při sestavení rozvrhu, kdy v některých případech nebyly dodržovány psychohygienické zásady. Učební osnovy s výjimkou matematiky byly splněny ve všech ostatních předmětech.

Povinná dokumentace školy a školní družiny je vedena v plném rozsahu s dostatečnou vypovídací hodnotou.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy. Vnitřní a vnější informační systém je funkční.

Velmi dobrá výuka ve všech sledovaných předmětech byla založena na metodách a formách práce, které umožňují aby žáci byli aktivními účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Přínosné pro žáky je uplatňování regionálních prvků ve výuce. Interakce mezi žáky

a učitelé je velmi dobrá, což je výsledkem jednotného působení všech zaměstnanců základní školy.

Při činnostech školní družiny je žákům dáván prostor pro vlastní tvořivost. Vychovatelky vedou žáky k dodržování základních hygienických pravidel a společenského chování.

Vývoj školy od poslední inspekce, která proběhla v roce 1999, je charakterizován stabilizací pedagogického sboru, přesunem veškeré výuky do jedné budovy a přetrvávající velmi dobrou úrovní výchovně-vzdělávací práce školy.

Veškerá doporučení vyplývající ze závěrů uvedených v minulé inspekční zprávě vedení školy akceptovalo a přijalo opatření k jejich naplnění. Přetrvává špatný stav betonových ploch terasy, což může mít negativní vliv na bezpečnost žáků.

Základní škola Nová Paka, Husitská 1695, okres Jičín plní svou výchovně vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Mgr. Jar. Kadlec, v. r.
Členové týmu	Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr., Bc. K. Dřevíková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Svatava Fejglová	Mg. Sv. Fejglová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Jetel	Mgr. J. Jetel, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Kocábová	Mgr. J. Kocábová, v. r.
Členové týmu	Mgr. Věra Nosková	Mgr. V. Nosková, v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Miloslava Havlíčková, Věra Jiránková

V Jičíně dne 22. ledna 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. února 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Tůmová – ředitelka školy

Mgr. Eva Tůmová, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MÚ Nová Paka	2004-02-27	i2-1057a/03-5033

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.