



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-159/13-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69
Sídlo:	Pivovarská 69, 385 01 Vimperk
IČO:	00 072 982
Identifikátor:	600 008 690
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Evou Piherovou
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	Pivovarská 69, 385 01 Vimperk
Termín inspekční činnosti:	8. – 11. duben 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a vyhodnocení informací o vzdělávání žáků sportovně nadaných podle § 174 odst. 2 písm. a), § 17 a § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69 (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola vykonává činnost gymnázia, obchodní akademie a domova mládeže. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě studia oborů Gymnázium (79-41-K/41, 79-41-K/81), Gymnázium se sportovní přípravou (79-42-K/42) a Obchodní akademie (63-41-M/02). Na počátku aktuálního školního roku ji navštěvovalo v 17 třídách celkem 320 žáků (v meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky to představuje cca 5,33%

a 10,67% úbytek žáků), 1 žák je cizinec. Škola patří do systému sportovních gymnázií, která zajišťují péči o sportovně nadané žáky. Svým zaměřením (specializace na sportovní odvětví běh na lyžích, horská kola, snowboardig) je jediná v Budějovickém kraji. Jejím cílem je vytváření podmínek jak pro všeobecné vzdělávání, tak pro sportovní přípravu žáků. V letošním školním roce se ve škole připravuje 42 žáků sportovců. Jejich výuka probíhá ve Vimperku v budovách školy a na smluvních pracovištích partnerských sportovních klubů. Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve spolupráci se sportovními kluby: LO Sokol Stachy, Ski klub Šumava Vimperk, BIKE klub Vimperk o. s., Snowboarding – SK Snowriders Vimperk. Výuka sportovně nadaných žáků probíhá podle zásad odlišné úpravy vzdělávání žáků v kategoriích A, B, C a je organizována v závislosti na jejich individuální výkonnosti. Škola má 51 zaměstnanců, z toho 33 učitelů, 7 trenérů a 2 vychovatelky. Všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní. Od poslední inspekce došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje dostatečné informace o vzdělávací nabídce, organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů. Pro přijímání žáků ke vzdělávání vytváří rovné podmínky, postupuje v souladu s právními normami. Uchazeči jsou přijímáni na základě přijímací zkoušky, výsledků vzdělávání v základní škole a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a dovednosti. Pro obor vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou je součástí přijímacího řízení talentová zkouška z obecných fyzických předpokladů. Zohledňují se také úspěchy žáků v příslušném sportovním odvětví. Počet zájemců o studium a počet přijatých je v posledních letech vyrovnaný.

Velmi dobrou úroveň má propracovaný školní systém poradenských služeb, který je úzce provázán se školní preventivní strategií. Výchovné poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně (jedna z nich absolvovala specializované vzdělání a zajišťuje i oblast prevence). Jejich komplexní a jednotné působení zahrnující všechna pracoviště školy, účelné rozdělení kompetencí i zodpovědný a neformální přístup k řešeným problémům zvyšují celkovou účinnost školních poradenských služeb. Výchovné poradkyně poskytují žákům pomoc při volbě další profesní orientace, identifikují a evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťují informování pedagogů o specifických potřebách jednotlivých žáků, zabývají se prevencí školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků, řešením jejich osobních i rodinných problémů a problematických vztahů v třídních kolektivech, spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Základním principem preventivní strategie je však výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a k rozvoji jejich osobnosti. Pro zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci žáků byla zavedena elektronická žákovská knížka, docházku svých dětí mohou rodiče průběžně sledovat v elektronické třídní knize. Individuálně integrovaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (aktuálně 2 žáci).

Podmínky bezpečnosti a ochrany žáků (dále „BOZ“) jsou zajištěny. Přesto, že jsou žáci prokazatelně poučovani o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, s jejich klesajícím počtem stoupá úrazovost. Za poslední 3 roky z 3,1 % úrazovosti (počet úrazů na 100 žáků) stoupla na 6,8 % až k 8,7 % ve školním roce 2011/12. Většina úrazů se udála při tělesné výchově a sportovní přípravě. Vzhledem k tendenci stoupající úrazovosti je třeba této oblasti věnovat zvýšenou pozornost.

Ve všech vyučovaných oborech se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Otevřenou školou krok za krokem“ (dále ŠVP), který byl předmětem kontroly v minulém

období. Škola dokument zveřejnila a projednala se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. ŠVP je na požadované úrovni.

Škola organizuje vzdělávání v souladu s platným ŠVP. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd (namátkově kontrolováno) jsou zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny jsou využívány pro zvýšení kompetencí k úspěšnému zvládnutí společné části maturitní zkoušky a pro posílení odborného vzdělávání v oboru Obchodní akademie. Rozvrh respektuje hygienické a pedagogické zásady. Organizace vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro uplatnění poradenského systému, pro eliminaci rizik případné neúspěšnosti i pro rozvoj nadanějších žáků.

Rozvoj funkčních gramotností a účinná podpora rozvoje osobnosti žáků byly v průběhu vzdělávání posuzovány na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací v hodinách společenskovedních předmětů, matematiky, fyziky, informačních a komunikačních technologií, tělesné výchovy a sportovní přípravy.

Ve sledovaných hodinách společenskovedních předmětů převažoval frontální způsob výuky, účelně doplněný aktivizačními metodami práce, cíleně zařazovanou individualizací a problémovými úkoly rozvíjejícími požadované kompetence žáků. Odborně správná výuka, kultivovaný projev vyučujících a aktivní zapojení žáků do výuky přispívali k rozvoji občanských kompetencí žáků. Práce s textem a zjištěnými informacemi podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Účelně byla zařazována didaktická technika (dataprojektor) a cílená komunikace žáků.

Významná podpora školy je věnována matematické a finanční gramotnosti. Škola realizuje již osvědčené projekty jako např. *Osáči za zrcadlem*, *Kostičky*, *Jací jsme*, *Opakujeme*, *Jak na finance*, *Ornamenty*, *Statistika*. Žáci jsou vedeni k účasti v matematických soutěžích a olympiádách, mohou využívat e-learningové prostředí, kde jsou přístupné studijní materiály i testy. Tato možnost pomáhá velmi často žákům sportovní přípravy snáze si doplnit učivo.

Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně školy. Svým zaměřením rozvíjela všestrannou přípravu žáků a kompenzovala případné jednostranné zatížení. Dodržovány byly zásady bezpečnosti a ochrany zdraví s důrazem na prevenci úrazů. Obsah učiva odpovídal požadavkům ŠVP. Učitelé podporovali rozvoj fyzické zdatnosti, kreativitu a samostatnost žáků, respektovali zásady efektivního motorického učení. Rezervy byly pozorovány v efektivním využití odborného názvosloví. Způsob vedení výuky však podporoval přirozený rozvoj osobnosti žáků.

Organizace sportovní přípravy a její teorie odpovídala učebnímu plánu a údajům uvedeným v ŠVP. Časové dotace, vhodné metody a formy práce souhlasily se stanovenými sportovními cíli. Kontrolované roční tréninkové plány obsahovaly obecné i speciální tréninkové ukazatele. Sledovaná sportovní příprava žáků (lyžování, cyklistika, snowboard) byla vhodně uzpůsobena přechodnému tréninkovému období a rozvrhovým možnostem. Nejčastěji využívanými výukovými metodami byly: vysvětlování formou slovní instrukce, názorně demonstrační a dovednostně-praktické metody. Formy práce respektovaly charakter jednotlivých sportovních odvětví. Aktivita a kázeň žáků přispívaly k rozvoji jejich osobnosti. Průběžné i závěrečné hodnocení dovedností žáků učiteli a individuální podpora měly příznivý dopad na efektivitu jejich motorického učení.

Ve fyzice a informačních a komunikačních technologiích se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou

odbornou erudicí a v naprosté většině i zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování. Pasivnější přístup ze strany žáků se vyskytl ojediněle. Uplatňované metody a formy práce byly variabilní, učitelům se dařilo vytvářet prostor pro aktivní učení. Ve výuce je podporována práce zaměřená na samostatné vyhledávání informací, efektivně jsou využívány prostředky ICT. Z hlediska utváření přírodovědné a informační gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek. V prvním a závěrečném ročníku je využíváno komerční testování. Dobrých výsledků dosahují žáci školy v řadě předmětových olympiád a soutěží v krajských i republikových kolech (např. 1. místo v krajském kole družstva školy v soutěži Eurorebus, účast 2 žáků v republikovém kole olympiády v německém jazyce, úspěch v debatní soutěži Agora, vítězství školního časopisu GOOL v celostátní soutěži webových časopisů atd.). Samostatnou kapitolu tvoří úspěchy sportovně nadaných žáků. V souvislosti s těmito výsledky se ukazuje přínosná spolupráce vyučujících s trenéry jednotlivých sportovních odvětví, kteří přizpůsobují náročnost sportovní přípravy případným výkyvům v jejich prospěchu. Rezervy ve vstřícnosti k potřebám sportovně nadaných žáků jsou naopak v přístupu některých pedagogů. Dobře organizovaná práce školy s nadanými žáky se odráží v jejich výsledcích při soutěžích a v reprezentaci. Žáci jsou úspěšní v krajských i republikových sportovních soutěžích. Ve školním roce 2011/2012 získali 21 medailí na mistrovství ČR, 13 žáků se probojovalo do reprezentačního výběru ČR (silniční cyklistika, horská kola, snowboard, běžecké lyžování). Ve sledovaném období (od roku 2005) reprezentovali školu 2 žáci na Mistrovství Evropy v cyklokrosu a v závodech horských kol (dále MTB), kde získali 2 medaile. 4 žáci se účastnili Mistrovství světa, kde získali 1 medaili v cyklokrosu a 3 v běžeckém lyžování. Tři absolventi reprezentovali na Olympijských hrách (MTB, cyklokros, běh na lyžích) kde získali 2 medaile v běhu na lyžích.

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 2,14. Podíl neprospívajících činil 2,61 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2011/2012 žáci zameškali v průměru 54,77 vyučovacích hodin, z toho bylo 0,53 hodin neomluvených. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou statistika (s průměrem 3,39), obchodní němčina (3,36), právo (3,17), ekonomika (2,92), programování (2,83), matematika (2,77), účetnictví (2,71), cvičení z matematiky (2,61), německý jazyk (2,59), základy přírodních věd (2,57) a český jazyk a literatura (2,51). V průběhu školního roku 2011/2012 předčasně odešlo ze školy 13 žáků (tj. 3,77 % celkového počtu žáků; z toho 5 přestoupilo na jiné gymnázium, 5 z důvodu změny oboru studia a přestupu na jinou střední školu a 3 žáci ukončili studium na vlastní žádost). Při maturitních zkouškách ve školním roce 2011/2012 prospělo 93,42 % žáků. Sleduje se uplatnění absolventů na trhu práce (73,33 % žáků, kteří ukončili školu ve školním roce 2011/2012, studuje vysokou školu; 5,33 % vyšší odbornou školu; 4,00 % jazykovou školu; 14,66 % se zapojilo do pracovního procesu a 2,66 % žáků si hledá zaměstnání).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání. Prioritou v oblasti vzdělávání je udržet stávající obory Gymnázia (79-41-K/41, 79-41-K/81, 79-42-K/42) a obor Obchodní akademie atraktivnit (spoluprací s hlavními sociálními partnery ho více přiblížit praxi). V oblasti podmínek vzdělávání je prioritou zajištění stoprocentní kvalifikovanosti pedagogického sboru a udržení současných dobrých materiálních podmínek. Pokud to ředitelce umožní příznivé finanční předpoklady, ráda by vybavila školu dalšími pomůckami v oblasti přírodovědných předmětů a prostředků ICT, vybuodovala nové šatny a zázemí pro regeneraci sportovců. Organizační struktura je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. K zabezpečení činnosti školy ustanovila ředitelka poradní orgán, tzv. kolegium. Jeho členy jsou kromě ředitelky školy a jejích dvou zástupců vedoucí metodických komisí, obě výchovné poradkyně a předseda odborové organizace. Toto užší vedení se schází minimálně čtyřikrát za rok a účastní se ho dle potřeby další přizvaní pracovníci. Úroveň řízení odpovídá typu školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je dále zajišťováno systémem vnitřních norem. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti. Řízení školy je na požadované úrovni.

Škola na standardní úrovni spolupracuje se zákonnými partnery – zřizovatelem, rodiči, školskou radou. Rodiče mají na základě individuálního kódu přístup k informacím o prospěchu a chování svého dítěte. Kromě pravidelně konaných třídních schůzek jedná se školou a mohou ji podporovat i prostřednictvím občanského sdružení Rada rodičů. Školské radě umožňuje vedení školy přístup k zákonem stanoveným informacím. Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá, probíhá v rozsahu daném zákonnými předpisy. K podpoře komunikace v cizích jazycích výrazně přispívá rozvoj vztahů s partnerským gymnáziem ve Waldkirchenu (studijní a výměnné pobyty, vzájemné návštěvy žáků i učitelů). Přínosná je spolupráce s republikovými sportovními svazy (lyžařů, cyklistiky), městem Vimperk a řadou dalších firem a organizací (např. Rhode-Schwarz Vimperk, ELEC s.r.o., MěKS Vimperk, NP a CHKO Šumava atd.).

Personální podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni. Příznivé jsou především z hlediska kvalifikovanosti a zastupitelnosti. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje pouze jeden trenér a jedna vychovatelka. Oba v současné době dokončují předepsané studium. Ředitelka školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2011/2012 se učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři státní maturitní zkoušky, účastnili se vzdělávání na podporu zlepšení informační gramotnosti, vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy atd. Všichni pedagogové byli proškoleni v problematice bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola má materiální předpoklady pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Zajišťuje bezpečné prostředí a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech, které pořádá. Žáci jsou poučeni o zásadách BOZ vždy na začátku školního roku a před každou akcí. Podmínky zajištění BOZ jsou součástí školního řádu. Škola nemá bezbariérový přístup. V období od poslední inspekční návštěvy byla prováděna běžná údržba, výměna oken ve školních budovách, domově mládeže a tělocvičně. Ve škole jsou vytvořeny nadstandardní podmínky pro využívání ICT žáky, učiteli i zaměstnanci. Většina učeben je vybavena audio a videotechnikou. Žáci i pedagogové mohou využívat

informační centrum školy, žákovskou studovnu, cizojazyčnou knihovnu, multimediální učebny, posilovnu, laboratoře pro praktická cvičení v přírodovědných předmětech, dvě tělocvičny a domov mládeže se zázemím pro obor sportovní příprava. Prostorové a materiální podmínky, ve kterých probíhá výuka a sportovní příprava, jsou velmi dobré. Dvě školní tělocvičny umožňují plnit požadavky tělesné výchovy, první slouží především k výuce gymnastiky, zdravotní tělesné výchovy a rozvoji fyzické zdatnosti, druhá (cca 15 minut chůze od školy vzdálená) i pro výuku míčových her. Odpovídající prostory schází pro výuku atletiky. Velmi dobré jsou podmínky sportovní přípravy pro běh na lyžích a cyklistiku. K dispozici je běžecký lyžařský stadion na blízkém Zadově i sportovní areál Vodník s možností umělého zasněžování. Snowboarding využívá zejména lyžařský areál v Kubově Huti, cyklistika především okolní vhodné přírodní terény i horské silnice. K regeneraci je, mimo jiné, využíván plavecký bazén ve Volarech.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2010 až 2012. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy, opravy a údržbu. Od 1. 6. 2012 je realizován projekt „Škola otevřená novým způsobům vzdělávání“ z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách s předpokládaným ukončením 31. 5. 2014. Dále škola obdržela granty Jihočeského kraje. Do financování škola zapojila prostředky získané z hospodářské činnosti a prostředky z pronájmu tělocvičen, bytu, bistra a učebny. V hodnocených letech bylo hospodaření účetní jednotky ziskové. Škola má prostředky k zajištění školních vzdělávacích programů.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Je jedním ze dvou sportovních gymnázií v kraji a profiluje se zajištěním péče o sportovně nadané žáky v běžeckém lyžování, snowboardu a cyklistice.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a rovný přístup při ukončování vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Vzdělávací aktivity školy účinně a všestranně rozvíjejí osobnost žáků a podporují jejich úspěšnost. Pozitivní je snaha o spolupráci učitelů s trenéry v procesu výchovy a vzdělávání. Kladně se odráží se ve sportovních i vzdělávacích výsledcích školy. Sportovní výsledky žáků v oboru Gymnázium se sportovní přípravou jsou vzhledem k specifikám jednotlivých sportů a počtu sportovců velmi dobré.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům a rodičům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Škola má finanční zdroje na zajištění vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 1. 2010 bez čísla jednacího, včetně dodatků č. 1 – č. 9
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 5. 6. 2008 pod čj. KUJCK 14754/2008 OŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 25. 11. 2011, pod čj. KUJCK 36479/2011OSMT/2, s účinností od 1. 9. 2012
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 26. 1. 2009, pod čj. 20 565/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009
5. Výpis správního řízení – škola/zařízení vydané MŠMT dne 26. 1. 2009, pod čj. 20 565/2008-21
6. Matrika školy
7. Přijímací řízení ve školním roce 2011/2012
8. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2012/2013

9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012, 2010/2011, 2009/2010
10. Koncepce rozvoje školy ze dne 7. 3. 2013
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. roce 2012/2013
12. Elektronické třídní knihy ve školním roce 2012/2013
13. Školní řád platný ve školním roce 2012/2013
14. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
15. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence vedená ve školním roce 2012/2013
19. Přehled sportovních výsledků žáků od roku 2005
20. Výkaz S 26-01 o sportovní přípravě ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole k 30. 9. 2012
21. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
22. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2010
23. Výkaz zisku a ztráty roky 2010, 2011 a 2012
24. Účetní rozvrh na roky 2010, 2011 a 2012
25. Hlavní kniha roky 2010, 2011 a 2012
26. Úprava rozpočtu přímých výdajů na roky 2010, 2011 a 2012
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2010, 2011 a 2012
28. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za roky 2010, 2011 a 2012
29. Rozvojové projekty roky 2010, 2011 a 2012
30. Smlouvy o poskytnutí grantu v rámci Jihočeských krajských programů roky 2010, 2011 a 2012
31. Rozbory hospodaření roky 2010, 2011 a 2012
32. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 4717/34//7.1.5./2012 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost č.j.: 40013/2011-469 včetně dodatku č. 1 a č. 2
33. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIC-266/10-C ze dne 4. 5. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně

přípomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 23. 4. 2013

(razítko)

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v.r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Szotkowski v.r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Řežábková v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích 23. 4. 2013

(razítko)

Ing. Eva, ředitelka školy

Piherová v.r.

Připomínky ředitelky školy

20. 5. 2013

Připomínky nebyly podány.