



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-507/13-J**

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola Třebíč, Benešova 585

**Sídlo:** Benešova 585, 674 01 Třebíč

**IČO:** 67 008 399

**Identifikátor:** 600 122 131

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Jaroslavem Dejlem, ředitelem školy

**Zřizovatel:** město Třebíč

**Místo inspekční činnosti:** Benešova 585, Třebíč

**Termín inspekční činnosti:** 9., 10. a 13. květen 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s požadavky školského zákona.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V základní škole plní povinnou školní docházku 626 žáků ve 27 třídách. Vzdělávání zajišťuje 39 pedagogických pracovníků. V dokumentaci školy je evidováno 71 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), z nichž 18 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Přátelská škola – šance pro každého (ŠVP ZV). Stěžejními záměry uvedeného dokumentu jsou rozvoj jedinečných schopností žáků, motivace k aktivnímu učení, osvojování vhodných sociálních dovedností, zdravého sebevědomí i schopnosti sebehodnocení v bezpečném školním prostředí. Na prvním i druhém stupni základního vzdělávání jsou uplatňovány prvky daltonské výuky směřující k zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráci žáků. Od třetího ročníku vždy v jedné ze tříd je realizována rozšířená výuka jazyků a od šestého ročníku rozšířená výuka sportu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny Přátelská družina (ŠVP ŠD).

Pestrá nabídka zájmových aktivit vědomostního, sportovního a uměleckého zaměření, kterou využívá celkem 68 % žáků školy, navazuje na ŠVP ZV, rozvíjí specifické nadání a zájem žáků, přispívá k prevenci rizikového chování a podpoře smysluplně tráveného volného času.

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna umístěná v budově školy.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Organizace vzdělávání respektuje platné právní předpisy, vychází z učebních plánů (učební plán pro třídy s rozšířenou výukou jazyků, učební plán pro třídy s rozšířenou výukou sportu a učební plán pro třídy bez profilace) ŠVP ZV a přihlíží k základním fyziologickým potřebám žáků. Provoz a vnitřní režim školy upravuje školní řád. Využití disponibilních hodin vychází ze zaměření jednotlivých tříd a směřuje zejména do vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Nedílnou součástí vzdělávání je realizace průřezových témat, která pomáhají rozvíjet osobnost žáků především v oblasti hodnot a postojů a přispívají pozitivně k utváření a rozvíjení jejich klíčových kompetencí.

Průběh vzdělávání je pozitivně ovlivněn partnerskou atmosférou provázenou kultivovaným projevem vyučujících a dodržováním vymezených pravidel vzájemné interakce. Výchovně vzdělávací strategie uvedené v ŠVP ZV jsou účinněji uplatňovány na prvním stupni. Žáci jsou vhodně motivováni, vyučující přiměřeně střídají činnosti a využívají různé formy práce, kterými podporují koncentraci žáků. Na druhém stupni volba metod a forem zpravidla odpovídá cíli výuky. V běžných vyučovacích hodinách i v daltonských blocích jsou velmi dobře uplatňovány mezipředmětové vztahy. Vyučující vhodně zařazují také skupinovou práci podporující vzájemnou spolupráci mezi žáky, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) a průběžně začleňují motivační činnosti. Žáci dostávají totožná zadání samostatné práce, pro nejrychlejší z nich je zpravidla připravena doplňující činnost. Žákům se SVP je poskytována individuální podpora. Vhodně zadávané samostatné práce zakončené prezentací před spolužáky a také závěrečné

práce žáků devátého ročníku jsou přirozeným prostředkem učení, který vede žáky k práci s informacemi a také samostatnému a souvislému projevu. V závěru vyučovacích jednotek většinou nechybí zhodnocení práce žáků, stejně jako jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Méně často byli žáci vedeni k podpoře schopností práce s chybou a uplatňování různých způsobů kontroly výsledků činností. Účinná diferenciací zohledňující možnosti a potřeby všech žáků a jejich různé tempo práce byla využita zřídka.

Čtenářská gramotnost je rozvíjena v průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Žáci pracují s různými druhy textů, jsou vedeni k jejich správnému porozumění. Vyhledávají v nich potřebné informace a třídí je podle zadaných kritérií. O přečtených knihách vedou čtenářské deníky. Školní knihovnu mají k dispozici každodenně v průběhu výuky, využívají ji v rámci realizace třídních a celoškolských projektů i individuálních čtenářských zájmů. V procesu vydávání školního časopisu jsou žáci, kteří se na jeho přípravě podílejí, motivováni k vlastní literární tvorbě a je podporován jejich tvůrčí přístup. Již dvakrát získali první místo v krajském i národním kole soutěže školních časopisů. K rozvoji čtenářských dovedností směřují besedy v městské knihovně, přípravy školních akademií, návštěvy filmových i divadelních představení, zprostředkování cenově výhodných dětských knih, využívání prvků daltonské výuky i zpracování a prezentace závěrečných prací žáků devátého ročníku.

Od prvního ročníku je jako první cizí jazyk vyučován jazyk anglický s využitím jednohodinové disponibilní dotace v prvním a druhém ročníku. Od sedmého ročníku škola nabízí německý jazyk a ruský jazyk formou volitelných předmětů. V jazykových třídách je posílena dotace anglického jazyka disponibilními hodinami ve třetím, čtvrtém a šestém ročníku. Německý jazyk jako povinný druhý cizí jazyk je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. K rozvoji jazykových i sociálních dovedností žáků a posílení evropského povědomí pomáhají zapojování do evropských vzdělávacích programů, dlouhodobě budovaná mezinárodní spolupráce, partnerství se školami v různých zemích Evropské unie a na Ukrajině, výměnné pobyty žáků a pedagogických pracovníků. Kompetence žáků jsou dále podporovány třídními, ročníkovými a celoškolskými projekty s jazykovým zaměřením, realizací vlastních divadelních představení v anglickém, německém, ruském a dánském jazyce a veřejných vystoupení s prezentací jazykových dovedností, přípravou na olympiádu v anglickém a německém jazyce (získání předních míst v okresním a krajském kole) a poznávacími zájezdy do evropských zemí.

V hodinách matematiky vyučující využívají své metodické zkušenosti, podporují rozvoj matematické gramotnosti žáků přehledně strukturovaným výkladem s důrazem na účinné procvičení osvojovaného učiva. Do výuky na obou stupních jsou plánovitě zařazovány prvky finanční matematiky. V probíhajícím projektu Rozumíme penězům žáci osmého ročníku aktivně a se zaujetím řešili problémy spojené s vedením rodinného rozpočtu. Ve škole pracuje pod vedením učitelů řada zájmových útvarů se zaměřením na matematiku, které jsou určeny talentovaným i méně úspěšným žákům. Zájemci jsou také připravováni k účasti v matematických soutěžích.

Pro podporu informační gramotnosti má škola vytvořeny vhodné materiální podmínky. Správa prostředků ICT je dobře organizačně zajištěna. Tři počítačové učebny jsou využívány nejen k výuce předmětů z oblasti ICT, ale také pro podporu výuky dalších předmětů. Žákům a učitelům jsou dále k dispozici notebooky. V učebnách je instalováno 12 interaktivních tabulí, k prezentaci učiva je možno využívat dataprojektory a vizualizéry. Kompetence sociální a personální jsou posilovány zařazováním komunitních kruhů, kooperativními činnostmi žáků i jejich vzájemnou pomocí při učení. Žáci jsou vedeni k respektování práce druhých a dohodnutých pravidel komunikace, uplatňování metod sebepoznávání a sebehodnocení i vnímání kulturních a historických tradic. V rámci rozvoje

občanských kompetencí jsou připravováni jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Prostřednictvím školního parlamentu se podílejí na správě školy a organizují sportovní turnaje, ankety o nejoblíbenějšího učitele apod. Pozitivní roli v podpoře příznivých sociálních vztahů sehrávají adaptační pobyty žáků šestého ročníku. Mezi další konkrétní aktivity podporující sociální gramotnost žáků patří vzdělávací semináře o holokaustu, festival dokumentárních filmů o lidských právech, adopce na dálku, adopce zvířete v zoologické zahradě, charitativní sbírky (finanční podpora keňského sirotčince, sbírka pro Afriku a podpora místního útulku pro psy), tutežské učení (starší žáci pomáhají při vzdělávání mladším) i příprava celoškolského projektu pro děti v mateřských školách.

Podpora přírodovědné gramotnosti se opírá o zpracovaný plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, který je postaven především na logicky řazených akcích pro jednotlivé ročníky, navazuje na ŠVP ZV a zohledňuje věk žáků. Spolupráce se středisky ekologické výchovy formou interaktivních besed, exkurze, projektové dny, podpora recyklace, školní akce pro žáky prvního stupně Škola v lese, péče o okolí i interiér školy, účinně využívané mezipředmětové vztahy jsou motivujícími aktivitami, které vedou žáky k přirozené ochraně životního prostředí. Ve sledovaných hodinách byla efektivita výuky podporována vhodnými formami práce, účelným využitím pomůcek i přírodnin a propojením s praxí. Učebny pro výuku přírodovědných předmětů jsou postupně rekonstruovány a vybavovány učebními pomůckami (laboratoř chemie, učebna fyziky). Materiálně-prostorové podmínky jsou navíc obohaceny o přírodní učebnu, bylinnou zahradu, arboretum a školní zahradu přímo v areálu školy. Pravidelná účast žáků v olympiádách s přírodovědným zaměřením nabízí další možnosti jejich osobnostního rozvoje, řada z nich dosahuje velmi pěkných umístění.

Sebehodnocení chápe škola jako důležitou součást hodnocení žáků, která má posilovat jejich sebeúctu a sebevědomí. V části navštívených hodin sice nebyl vytvořen prostor pro zhodnocení práce jednotlivců, ale ve vytváření možností pro shrnující sebehodnocení práce žáků za delší časové období a ve vybraných oblastech již škola postupuje důsledně a plánovitě. K tomuto účelu jsou využívány záznamy v žákovských knížkách. Jako velmi účinný nástroj v dané oblasti se osvědčují pravidelná jednání třídních učitelů s žákem a jeho rodiči.

Výsledky žáků pedagogové průběžně sledují. Ke každodenním konzultacím mohou mimo jiné využívat specifická umístění kabinetů a učeben podle vzdělávacích oblastí případně ročníků v jednotlivých částech budovy. Hodnocení jsou zobecňována v rámci předmětových komisí, shrnuta na jednáních pedagogické rady a přehledně formulována ve výroční zprávě školy. Zpětnou vazbu přinášejí výsledky testování pátého a devátého ročníku prostřednictvím komerčního subjektu. Cenným zdrojem poznatků jsou výsledky prací v projektech. Velkou pozornost věnují učitelé a žáci devátého ročníku již uvedeným závěrečným pracím včetně jejich veřejné obhajoby. Dílčí informace poskytují dále výsledky soutěží. O úspěšnosti na středních školách získává vedení školy zprávy díky neformálním kontaktům s bývalými žáky.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení a zohledňuje reálné podmínky, možnosti a sociální specifika. Zákonní zástupci a širší veřejnost jsou dostupným způsobem informováni o činnosti školy a postupu při přijímání k základnímu vzdělávání. Ředitel školy zveřejňuje výsledky přijímacího

řízení požadovaným způsobem a vydává rozhodnutí v oblasti státní správy o právech a povinnostech účastníků vzdělávání. V zájmu příznivé adaptace žáků prvního ročníku jsou organizovány zajímavé aktivity pro předškolní děti (tvořivé dílny pro děti a rodiče, miniatletická olympiáda, miniakademie apod.)

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován na základě zásad a cílů školského zákona i principů a struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ale dosud s ním není v úplném souladu. Vyžaduje revizi, doplnění a aktualizaci především v oblastech učebního plánu, poznámek k učebnímu plánu, učebních osnov a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Rovněž školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání neodpovídá zcela požadavkům školského zákona. Nestanovuje podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i ukončování vzdělávání.

Úroveň řízení odpovídá charakteru, velikosti a personálnímu obsazení školy. Využívány jsou porady vedení, provozní porady, jednání pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí i interní organizační směrnice a dokumenty. Ředitel školy účelně deleguje pravomoci vedoucím zaměstnancům a koordinuje jejich činnost. Koncepční záměry školy jsou reálné a dílčí cíle jsou rozpracovány ve vnitřních plánech. Kontrolní a evaluační systémy přispívají k naplňování koncepčních záměrů školy. Dílčí nedostatky ve školní matrice byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, dochází pouze k jeho postupné generační obměně. Naprostá většina vyučujících splňuje podmínky odborné kvalifikace. Ředitel školy považuje za významný nástroj řízení pracovního týmu vzájemný dialog a programově pro něj vytváří podmínky. Velký důraz je kladen na organizaci různých forem společných akcí, často určených nejen pedagogům, ale všem zaměstnancům. Účinně jsou touto formou podporovány prvky týmové spolupráce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z konkrétních potřeb školy, zájmů jednotlivých učitelů a dostupných možností. Prostřednictvím jednání předmětových komisí jsou poznatky ze vzdělávacích akcí předávány dalším kolegům.

Sídlíštní škola s pěti propojenými pavilony zajišťuje výuku v kmenových učebnách a řadě specializovaných učeben (počítačové, přírodopisu, fyziky, chemická laboratoř a další). Ty jsou postupně vybavovány prostředky ICT, internetovým připojením a výškově stavitelným nábytkem. K dispozici jsou také školní knihovna, školní divadlo a učebna se zrcadly využívaná při dramatické a taneční výchově. Pro výuku tělesné výchovy jsou k dispozici dvě tělocvičny, nově zrekonstruovaný sportovní areál s travnatým fotbalovým hřištěm a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem vybaveným pro lehkootletické disciplíny. Na školním pozemku se nachází skleník, venkovní učebna a zahrada využívaná při pěstitelských pracích a napříč v předmětech přírodovědného zaměření. Materiální podmínky školy poskytují kvalitní zázemí pro plnění cílů stanovených v ŠVP ZV.

Prostřednictvím školního řádu jsou žáci seznamováni s bezpečnostními riziky na začátku i v průběhu školního roku. Pro předcházení a řešení rizikového chování žáků škola využívá zpracované dokumenty, především minimální preventivní program a školní program proti šikanování. V nich jsou stanoveny preventivní aktivity pro daný školní rok, konkrétní odpovědnosti vyučujících tematicky zainteresovaných předmětů a hlavně třídních učitelů, kteří každý týden pracují se žákovskými kolektivy v rámci třídnických hodin. Právě na základě zkušeností z práce s kolektivy škola pořádá programy zaměřené na podporu jejich soudržnosti a pozitivního klimatu. V případě potřeby zajišťuje intervenční programy ve spolupráci s poradenským zařízením. Ve škole se nachází schránka důvěry, kterou žáci využívají. Velmi dobře funguje také žákovský senát pod patronátem školní metodičky

prevence. V rámci podpory smysluplného trávení volného času je žákům k dispozici již zmíněná bohatá nabídka zájmových útvarů.

Stejně systémově jako k prevenci škola přistupuje k oblasti výuky žáků se SVP. Podmínky pro jejich vzdělávání jsou stanoveny v interních dokumentech školy, jedná se zejména o ŠVP ZV a školní řád. Tito žáci se vzdělávají v běžných třídách, včetně žáků individuálně integrovaných, pro ně jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Vyučující si navzájem předávají informace a zpravidla zohledňují potřeby žáků se SVP na základě doporučení poradenských zařízení. V jednom případě je využívána i asistentka pedagoga. Nad rámec výuky je žákům poskytována reedukace, pro žáky prvního stupně individualizovaná, pro žáky druhého stupně prostřednictvím kroužku. Péči o žáky se SVP koordinuje společně s vedením školy výchovná poradkyně, která zároveň spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci a zajišťuje poradenství v oblasti volby povolání.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a prostředky na provoz od zřizovatele umožňují škole realizovat vlastní vzdělávací program. Škola je úspěšná při získávání dalších prostředků prostřednictvím grantů. Realizované projekty na celostátní, krajské i regionální úrovni přinášejí vedle vzdělávacích a výchovných efektů také významné finanční zdroje využívané v materiální a personální oblasti.

Spolupráce se zřizovatelem je funkční a směřuje především do oblasti zkvalitňování materiálních podmínek. Ředitel školy se pravidelně účastní jednání školské rady, předkládá jí požadované dokumenty a informuje o činnosti. Při škole pracuje organizace rodičů. Mezi partnery školy patří několik poradenských zařízení. Přínosná je spolupráce se zařízením Střed, které připravuje pro žáky preventivní a intervenční programy. Pro organizaci rozšířené výuky tělesné výchovy je významná kooperace s tělovýchovnou jednotou Spartak Třebíč. Komunikace dále probíhá s řadou místních organizací z oblasti státní správy, sportu a kultury. Velmi aktivní je partnerství se zahraničními školami. Různé formy vzájemných vztahů jsou udržovány s učiteli a žáky z Velké Británie, Rakouska, Německa, Dánska, Nizozemí, Ukrajiny a Slovenska. Za více než dvacet let zorganizovala škola desítky výměnných pobytů žáků, poznávacích zájezdů, divadelních vystoupení, návštěv a výměn zkušeností mezi dospělými. Velké úsilí, které připravě těchto aktivit dlouhodobě věnuje vedení školy a řada pedagogů, přináší všem mnoho zážitků a poznatků, pokrok v jazykovém vybavení žáků a významný rozvoj jejich sociálních kompetencí.

## **Závěry**

Naplňování koncepčních záměrů je podporováno funkčním řízením, vhodnými personálními i materiálními předpoklady školy.

Průběh vzdělávání pozitivním způsobem přispívá k rozvoji funkčních gramotností žáků a jejich klíčových kompetencí. Uplatňování stanovených vzdělávacích strategií dosud neprobíhá jednotným způsobem.

Rovný přístup všem žákům ke vzdělávání je zabezpečen. Bohatá nabídka zájmových útvarů posiluje preventivní systémy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou plánovitě zjišťovány a vyhodnocovány. Nedílnou součástí hodnocení žáků je jejich sebereflexe a sebehodnocení.

Spolupráce s místními i zahraničními partnery obohacuje vzdělávací nabídku a společně s kulturními a sportovními aktivitami i kvalitními webovými stránkami přispívá k účinné prezentaci školy na veřejnosti.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání vyžadují revizi a doplnění.

Řediteli školy se daří udržovat stabilizovaný pedagogický tým, kontakty se zahraničními partnery a navazovat nové. Mezinárodní partnerství, projektová realizace a výměnné pobyty žáků i pedagogických pracovníků jsou dlouhodobě uskutečňovány **příkladným způsobem**.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (ŠVP ZV a ŠVP ŠD). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 3. 7. 1998, včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích čj. 13 389/2008-21, ze dne 28. 7. 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 4. 2013
4. Rozhodnutí o jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 24. 6. 2004, s účinností od 1. 8. 2004
5. Potvrzení funkčního období ředitele školy, ze dne 15. 6. 2012
6. Dokument o studiu pro ředitele škol a školských zařízení (FS I), ze dne 5. 12. 2006
7. Koncepce školy (součástí Hlavních úkolů a plánu práce ve školním roce 2012/2013)
8. Organizační řád, ze dne 10. 10. 2011, s účinností od 18. 10. 2011
9. Hlavní úkoly a plán práce ve školním roce 2012/2013
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2012/2013
12. Rozvrh využití počítačových učeben, školní rok 2012/2013
13. Plány metodických sdružení a předmětových komisí, školní rok 2012/2013
14. Plány práce třídních učitelů, školní rok 2012/2013
15. Minimální preventivní program, školní rok 2012/2013
16. Školní program proti šikanování, školní rok 2012/2013
17. Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta, školní rok 2012/2013
18. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (součástí Hlavních úkolů a plánu práce ve školním roce 2012/2013)
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2012/2013
20. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
21. Školní matrika ve školním roce 2012/2013
22. Statistické výkazy, k termínu konání inspekční činnosti
23. Kniha úrazů, vedená od 15. 11. 2007
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
25. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Přátelská škola – šance pro každého, s platností od 1. 9. 2012
26. Školní vzdělávací program školní družiny Přátelská družina, platný od 1. 9. 2007
27. Rozhodnutí ředitele školy, k termínu konání inspekční činnosti
28. Zápis z jednání pedagogické rady, k termínu konání inspekční činnosti
29. Zápis z provozních porad, k termínu konání inspekční činnosti
30. Zápis z jednání školské rady, k termínu konání inspekční činnosti

31. Vzorek žákovských knížek, žákovského časopisu a prací žáků
32. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
33. Školní řád, s platností od 27. 11. 2012
34. Dokumentace k projektové činnosti školy
35. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
36. Doklady o absolvovaných vzdělávacích aktivitách pedagogických pracovníků
37. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách, inspekční zprávy

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Vítková v. r.

V Jihlavě dne 22. května 2013

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Dejl, ředitel školy

Dejl v. r.

V Třebíči dne 27. 5. 2013



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.