**Závěrečné hodnocení výchovně vzdělávací práce – školní rok 2017/2018**

Hodnocení vyplývající z celoročního hodnocení jednotlivých tříd- oblasti hodnocení dle plánu evaluace ve Školním vzdělávacím programu.

1. **Podmínky vzdělávání – prováděcí plán**

+ rozvoj komunikace dětí ve všech třídách i logopedických, pravidelné zařazování logopedických chvilek – nové obrazové pomůcky (budu školák, roční období, inkluze,..)

+ zvyšování kvalifikace učitelek sebevzděláváním s uplatňováním poznatků v praxi (školení, výměna učitelek se sdílením zkušeností v rámci realizace „šablon“, výměna poznatků na poradách)

+ snaha o uplatňování individualizace při velkém věkovém složení dětí ve třídách

+ pravidelné zařazování pohybových aktivit, využití přírodního vybavení na zahradě – klády, pařezy, přírodní materiál- šišky, kamínky,…vytvoření ekozahrady - projekt Pegas)

+ vybavení tříd novými pomůckami, (didakt., IT – tablety, 3Boxy, klokanovy kapsy,…), velká péče věnovaná předčtěnářským a předmatematickým činnostem zpravidla formou hry

+ zdravá výživa- získání certifikátu Zdravá školní jídelna (správná motivace dětí)

+ dobrá, tvořivá spolupráce učitelek ve třídách – bezpečné soc.prostředí

+ spolupráce s rodiči je na dobré úrovni- velká účast na společných akcích tříd a školy

+ dobrá spolupráce se ZŠ – tradiční osvědčené aktivity, příprava dětí na přechod z MŠ do ZŠ

*- dodržování pravidel – úklid hraček, reakce na pokyn učitelky, vzájemný respekt – řešení problémů, soustředěnost dětí, schopnost si vzájemně naslouchat,*

*- často přetrvává jednostranná volba her- se stejnou náplní a realizací, méně děti volí námětové hry, často je nutná účast a vedení hry učitelkou*

*- málo se zařazují praktické činnosti s nářadím- někde chybí koutky s kladívky, zatloukánky,..*

*- rodiče stále málo využívají nabízených konzultací, méně se zajímají o vzdělávání dětí, více je zajímá, co vše škola dětem nabízí*

1. **Průběh vzdělávání**

+ jsou využívané různé metody a formy práce – prožitkové učení v některých třídách

+ realizace skupinové práce dětí s naplňováním kompetencí, v některých třídách práce v centrech – s využitím poznatků ze vzdělávání, vzájemných hospitací, konzultací

+ v některých třídách vhodná volba témat –(činnostní), správná volba kompetencí, vzdělávacích cílů, správná návaznost, dostatečná a věcná nabídka činností (2.,3.,6.,8)

+ práce s portfolii dětí – samostatnost dětí při práci

+ časté zařazování kooperativních her, prosociálních, diskusí v komunitním nebo komunikačním kruhu

+ výzdoba šatny – nápadité práce dětí, technika, formáty, různorodost – což svědčí o kreativitě, nápaditosti a tvořivosti učitelek

***- v některých třídách nepřehledné plánování- přípravy- ne vždy vhodná volba témat, chybí návaznost, plánováno hodně kompetencí a cílů, u nichž není v plánu zřejmé naplňování (chybí činnosti, není zřejmá motivace – ani v přípravě ani v třídní knize).***

***- občas je plánovaná kompetence, k ní jsou vybrané cíle, které nejsou vhodné ani ke kompetenci, ani k tématu ……příprava se jeví jako nepromyšlená, nepřehledná, nefunkční. Hodnocení splnění cílů je často potom obecné, nic neříkající. V hodnocení v kolonce „závěry pro další práci“- by měla být i zpětná vazba……kdy je naplněn tento závěr (zda průběžné naplňování, nebo konkrétní měsíc ?...)***

1. **Výsledky vzdělávání**

+ průběžně prováděná diagnostika a tím i naplňována individualizace vzdělávání (oblasti, ve kterých jsou zřejmé nedostatky,..mezery)

+ málo odkladů školní docházky (výjimkou jsou děti ve logopedických třídách)

+ děti dobře připravené na vstup do ZŠ – získané kompetence dítěte předškolního věku

+ děti se spec.vzdělávacími potřebami – připravené dle jejich možností za velmi důsledné práci a pomoci asistentek (dvě děti přecházejí do přípravné třídy ZŠ, jedno dítě nastupuje do 1. třídy ZŠ bez problémů)

*- některé děti z logopedických tříd nemají ukončenou korekci řeči, přetrvávají problémy s výslovností některých hlásek (logopedická péče bude trvat i v ZŠ)*

*- u některých dětí stále trvá špatné soustředění, zvládání zadaných úkolů – dokončení práce, špatný úchop pisadla, malý zájem o nové poznání, o nabízené aktivity, špatné stravovací návyky*

1. **Závěry do dalšího období**

- pravidelně zařazovat skupinové a kooperativní činnosti a tím provádět individualizaci vzdělávání v plné míře, i nadále důsledně pracovat s portfólii dětí

- vybavit třídy a příp. zahradu technickými pomůckami (kladívka, dřívka, pilky, šroubováky,…)

- vést děti k větší tvořivosti ve hře – vhodnou počáteční i průběžnou motivací, prožitkovým učením, zodpovědně promýšlet přípravu a nabídku aktivit

- do plánu pedagogických porad pravidelně zařazovat prezentace z výchovně vzdělávací práce se sdílením a výměnou zkušeností,

- společně uskutečnit plánování a tvorbu týdenní přípravy s volbou tématu, kompetencí, cílů a volbou činností

**Zhodnocení příloh ročního plánu**

1. Plán pedagogických porad – některé termíny byly změněny, obsah splněn, probíhaly i operativní porady k řešení vzniklých a potřebných situací. Průběh porad – akční, se zapojením všech pedagogů, hodně prostoru bylo věnováno výměně zkušeností, poznatků ze vzájemných návštěv, diskuze o průběhu vzdělávání
2. Plán provozních porad – byl i doplněn potřebnými termíny a obsahem dle aktuálního dění. Na odloučeném pracovišti probíhají provozní porady dle potřeby.
3. Plán hospitační a kontrolní činnosti- bylo celkem uskutečněno 15 hospitací, několik orientačních vstupů na kontrolu dodržování režimu, logopedické chvilky, průběh hygieny, stolování, práce asistentů a jejich spolupráce s pedagogem. Proběhly i vzájemné hospitace učitelek , poté došlo ke konzultaci a výměně zkušeností s vedením dokumentace- plánování, vedení portfólií,…Průběh hospitací byl následně konzultován s učitelkami se zápisem.

Větší pozornost byla věnována začínajícím učitelkám – uvádějící učitelky s nimi řešily plánování, hodnocení, volbu aktivit,…

1. Plán dalšího vzdělávání byl splněn – všechny učitelky se zúčastnily plánovaných seminářů s následnou výměnou zkušeností a poznatků na poradách.
2. Plán akcí a aktivit – byl splněn. Velmi kladně je hodnocen přehled plánovaných školních akcí v průběhu roku. Všechny představení – kouzelník, divadlo, žonglér, zvířata z chráněné stanice, prevence 1. pomoci….byla hrazena rodiči. O akcích školy byli rodiče včas informováni prostřednictvím web.stránek a nástěnek v šatnách.
3. Plán spolupráce MŠ a Spolu rodičů byl rovněž téměř splněn. Neuskutečnilo se setkání s prarodiči. Úspěšně proběhla příprava dětí a rodičů na školu v kroužku „školička“, byla navázaná spolupráce s učitelkou 1. ročníku.
4. Plán spolupráce MŠ a ZŠ – velmi úspěšné aktivity- tradičně byly školce nabídnuty učiteli ZŠ. Děti znají dobře prostory ZŠ, tělocvičnu. Pěknou akcí bylo nově setkání s kamarády 1.tříd v měsíci prosinci- společné hraní, a učení.
5. Informační systém na škole- velmi funkční jak pro zaměstnance školy (info sešit, operativní porady, provozní porady), tak i pro rodiče- měsíční přehledy aktivit školy, třídy, webové stránky (co bylo, co bude)

Zpracovala : Bc. Zachová Milena, Foučková Simona