



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-356/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-85/26-T

Název	<b>Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Jízdárně 30, 702 00 Ostrava</b>
E-mail	<b>sse-najizdarne@sse-najizdarne.cz</b>
IČO	<b>13 644 327</b>
Identifikátor	<b>600 171 302</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Tomáš Führer</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hlubinská 1339, 702 00 Ostrava Hlubinská 1340, 702 00 Ostrava Na Jízdárně 423, 702 00 Ostrava</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17. 2. 2026 – 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů

## Charakteristika

Střední škola elektrotechnická, Ostrava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Ve školním roce 2025/2026 se ve 24 třídách školy vzdělávalo 619 žáků, z toho 55 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 2. až 4. stupně. Individuální vzdělávací plán byl uplatňován u tří žáků, odlišný mateřský jazyk má 15 žáků. K termínu inspekční činnosti škola poskytovala střední vzdělávání s výučním listem v oborech vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud a 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Střední vzdělávání ukončené maturitní zkouškou škola umožňuje v oborech vzdělávání 23-62-L/01 Optik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika. Obory Elektrikář, Elektrikář – silnoproud a Elektromechanik pro zařízení a přístroje jsou podporovány prospěchovou složkou stipendia, poskytovanou zřizovatelem s cílem zvýšit zájem žáků o vzdělávání a motivovat je k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání.

Stravování žáků je zajištěno v budově školy ve školní jídelně – výdejně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 1998 a při řízení i pedagogickém vedení školy dlouhodobě uplatňuje své odborné a profesní zkušenosti. Zpracoval strategii rozvoje školy na období 2025–2029+, v níž formuluje vizi směřující k posílení postavení školy v oblasti elektrotechnického vzdělávání v Moravskoslezském kraji a vymezuje poslání zaměřené na přípravu kvalifikovaných odborníků, rozvoj jejich kompetencí, podporu bezpečného a podnětného klimatu a spolupráci se zaměstnavateli při inovaci výuky. Ve strategii stanovené priority se promítají do modernizace odborných učeben a laboratoří, aktualizace školních vzdělávacích programů, stabilizace a rozšiřování smluvních pracovišť, rozvoje spolupráce se sociálními partnery v oblasti duálního vzdělávání a do využívání experimentálního soběstačného domu a laboratoří obnovitelných zdrojů energie.

Organizační struktura odpovídá potřebám školy. Na řízení subjektu se vedle ředitele podílí zástupci pro teoretické a praktické vyučování, kteří mají jasně vymezené kompetence a odpovědnost. Na širším vedení školy se podílí pedagogičtí pracovníci poskytující poradenské služby. Tato struktura umožňuje propojení řízení výuky a odborného poradenství.

Kontrolní činnost ředitele a dalších pracovníků pověřených vedením probíhá podle plánu kontrolní a hospitační činnosti pravidelně i operativně. Kontrola se zaměřuje na dosahování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí žáků a na účinnost podpory poskytované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům nadaným. Zjištění však ukázala, že v oblasti administrace úrazů nebyla kontrolní činnost uplatňována dostatečně důsledně. Doporučení vyplývající z hospitací poskytují pedagogům převážně konkrétní podněty pro jejich další profesní rozvoj.

Nastavený informační systém školy mezi zaměstnanci navzájem i zákonnými zástupci je funkční a podporuje vnitřní komunikaci i organizaci provozu. Škola využívá sdílené úložiště, prostřednictvím kterého zpřístupňuje žákům i pedagogům informace o plánovaných akcích, organizační pokyny a výukové materiály.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který vychází z jejich potřeb, finančních možností a aktuální nabídky vzdělávacích programů. Prioritně

se zaměřuje na rozvoj digitálních kompetencí a inovativních výukových a učebních metod. Získané poznatky a zkušenosti pedagogové dále sdílejí v rámci činnosti předmětových komisí.

V souladu s profilací školy věnuje ředitel pozornost průběžné obnově a rozvoji materiálně-technického zázemí. Škola disponuje dostatečným počtem odborných učeben a dílen, které jsou účelně a moderně vybaveny. Vzdělávání je podporováno modernizací učeben, laboratoří a dílen, včetně technologií pro řízení domácností a mechatroniku. Škola využívá také EduBox pro výuku energetiky, dále polygon sloužící jako trenažér se sloupy vysokého a velmi vysokého napětí (pro žáky s bezpečným 48V napětím) a také experimentální soběstačný dům.

Škola prostřednictvím vedení a pedagogických pracovníků zajišťuje pravidelné poučování žáků o bezpečnosti, ochraně zdraví a požární prevenci.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka napříč všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty byla realizována v odpovídajícím materiálním zázemí školy a probíhala v souladu se školním vzdělávacím programem. Byla většinou dobře připravená, metodicky promyšlená a přiměřeně náročná. Učitelé často aktivizovali žáky prostřednictvím adresných i neadresných dotazů, které sloužily k průběžnému ověřování porozumění a podpoře pozornosti. Obsahově náročné učivo bylo prezentováno srozumitelně, v logických souvislostech a nové pojmy byly systematicky začleňovány do známého kontextu. Důraz byl kladen na přesné používání odborné terminologie a na procvičování a upevňování znalostí s cílem jejich aplikace v nových situacích. V přírodovědných předmětech byl výklad doplňován experimenty a demonstracemi, které rozvíjely pozorovací dovednosti a schopnost vyvozovat závěry. Žáci se zapojovali do diskuse a reagovali na podněty učitele. V rámci rozvoje jazykových kompetencí a podpory mezipředmětových vztahů byly ve výuce využívány odborné texty, které přispívaly k posílení čtenářské gramotnosti. V odborných předmětech bylo zřetelné úsilí přibližovat učivo reálným situacím, a to využíváním příkladů z každodenního života i z technické praxe. V části výuky byla zařazena práce s pracovním listem a ojediněle také práce s QR kódem odkazujícím na technický dokument, což podporovalo orientaci žáků v oborové praxi. Vyučující vhodně využívali názorné pomůcky a přístrojovou techniku pro upevnění učiva a jeho propojení s odbornou praxí. Zvolené metody a formy práce většinou podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, méně často však byla systematicky ověřována míra skutečného porozumění obsahu. Kooperativní dovednosti žáků a efektivní spolupráce při řešení úkolů nebyly ve sledované výuce významně zaznamenány. Hodnocení bylo ve většině případů realizováno stručným shrnutím učiva ze strany učitele, zapojení žáků do reflexe vzdělávacích cílů bylo omezené. Formativní hodnocení a smysluplné sebehodnocení se ve výuce objevovalo pouze sporadicky. Výukové činnosti podporovaly rozvoj kritického myšlení v omezené míře. Žákům nebyly pravidelně nabízeny úlohy vyžadující argumentaci, porovnávání informací, formulaci vlastních závěrů či samostatné rozhodování. Současně nebyly systematicky využívány metody posilující zodpovědnost žáků za jejich učení, například práce s kritérii úspěchu nebo plánování dalšího učení na základě zpětné vazby. Diferenciace nebyla ve sledované výuce rozvíjena dostatečně, zadávané úkoly byly převážně jednotné pro celou třídu a neumožňovaly tak žákům pracovat na úrovni jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Praktické vyučování bylo realizováno v odborných učebnách a dílnách školy a na smluvních pracovištích pod vedením kvalifikovaných instruktorů. Žáci byli vybaveni předepsanými

pracovními oděvy a osobními ochrannými pracovními prostředky. Výuka vykazovala velmi dobrou úroveň. Navazovala na teoretické předměty, vycházela z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a cíleně rozvíjela odborné dovednosti žáků. Systematicky je seznamovala s relevantními výrobními technologiemi a podporovala formování pracovních návyků. Pedagogičtí pracovníci ve výuce často uplatňovali své profesní zkušenosti, které přispívaly k efektivní spolupráci žáků. Žáci projevovali zájem o vzdělávání, zodpovědně plnili zadané úkoly, dodržovali stanovená pravidla včetně zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a byli schopni věcně diskutovat o pracovních postupech i teoretických tématech. Při plnění úkolů byli vhodně vedeni k volbě efektivních, bezpečných a odborně správných postupů.

K všestrannému rozvoji osobnosti, talentu a nadání žáků přispívají pravidelné školní aktivity, jako např. adaptační kurzy a účast na soutěžích či odborné exkurze. Tyto činnosti vhodně navazují na školní vzdělávací programy, podporují rozvoj prosociálních vztahů v třídních kolektivech a zároveň působí preventivně vůči sociálně patologickým jevům.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni jednotlivých vyučujících i v rámci řízení pedagogického procesu. Ve druhém pololetí 2024/2025 neprospělo 38 a dva žáci nebyli hodnoceni. V prvním pololetí 2025/2026 neprospělo 80 žáků a 71 žáků bylo nehodnoceno. Srovnání studijních výsledků za druhé pololetí školního roku 2024/2025 a první pololetí školního roku 2025/2026 ukazuje na výrazný pokles úspěšnosti žáků. Zhoršení výsledků se zřetelně projevilo v klíčových předmětech. V předmětu český jazyk a literatura počet neprospívajících stoupl z 20 na 45 žáků a počet nehodnocených vzrostl ze dvou na 15 žáků. V matematice se počet neprospívajících zvýšil z 18 na 52 žáků a počet nehodnocených stoupl z jednoho na 27 žáků. Absence přepočtená na jednoho žáka ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 v teoretickém vyučování byla 45 hodin a neomluvená absence byla ve výši 1,0 hodin. Absence přepočtená na jednoho žáka v prvním pololetí školního roku 2025/2026 v teoretickém vyučování se zvýšila o 3 % a neomluvená o 4 %. Významným ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V roce 2024 v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou z 96 žáků prospělo s vyznamenáním 12 a neprospělo 18 žáků (tj. 18,8 %). V roce 2025 z 84 žáků prospělo s vyznamenáním 10 a neprospělo 13 žáků (tj. 15,5 %). U oborů vzdělání zakončeným výučním listem ze 118 žáků šest prospělo s vyznamenáním a dva žáci neprospěli (tj. 1,7 %). V roce 2025 ze 148 žáků devět prospělo s vyznamenáním a 15 žáků neprospělo (tj. 10,1 %). Škola na výsledky reaguje a přijímá opatření k jejich eliminaci spočívající v nabídce doučování a v poskytování individuálních konzultací, které jsou žákům nabízeny ze všech vyučovacích předmětů.

Objektivní porovnání výsledků školy s ostatními středními školami umožňuje také její zapojení do externích výběrových zjišťování výsledků žáků. Ve zjišťování realizovaném ve školním roce 2022/2023, zaměřeném na čtenářskou gramotnost a moderní dějiny, dosáhli žáci školy jen slabých výsledků.

Výsledky poukazují na přetrvávající obtíže žáků v klíčových oblastech vzdělávání, které se projevují jak v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování. Škola sice průběžně sleduje výsledky žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech a věnuje pozornost analýze faktorů ovlivňujících jejich úspěšnost i hledání vhodných forem podpory, nicméně opatření nejsou vždy realizována systematicky a s potřebnou důsledností. To omezuje jejich dopad na zlepšování studijních výsledků a snižování míry žakovské neúspěšnosti.

Škola zabezpečuje poradenské služby, které poskytuje prostřednictvím odborných pedagogických pracovníků. Funkčně je nastavena spolupráce s třídními učiteli i s dalšími vyučujícími. Výchovná poradkyně kromě systematické péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje metodickou podporu i pedagogům. Jednotlivé preventivní aktivity a programy organizované školou se promítají do konkrétních činností žáků jak ve výuce, tak i při ostatních akcích.

Anonymní dotazníkové šetření mezi žáky poukázalo na přetrvávající nedostatky v oblasti respektující komunikace a subjektivního vnímání bezpečného prostředí. Výpovědi žáků poukazují na projevy necitlivého či jinak nevhodného jednání některých pedagogických pracovníků, na nejistotu při vyjadřování vlastního názoru a na obavy z nestranného či spravedlivého posuzování jejich podnětů. V oblasti praktického vyučování by bylo vhodné citlivě upřesnit očekávání týkající se komunikace u některých pedagogů, u nichž může způsob jednání občas působit na žáky méně příznivým či zneklidňujícím dojmem. Tyto jednotlivé situace mohou do určité míry ovlivňovat celkové klima školy a snižovat subjektivní pocit bezpečí žáků.

Škola systematicky rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků prostřednictvím cílené podpory talentovaných žáků a jejich pravidelného zapojování do odborných, vzdělávacích a sportovních soutěží. Identifikaci žáků se zájmem a předpoklady pro nadání věnuje vedení školy i pedagogičtí pracovníci soustavnou pozornost a vytvářejí pro ně vhodné podmínky umožňující další rozvoj jejich schopností. Žáci dosahují úspěchů na různých úrovních, např. v celostátní soutěži v oblasti bezpečnostních systémů Zelená myš 2025, celostátní soutěži o nejlepšího servisního technika APPLiA CZ, v Technologické olympiádě na téma Budoucnost je tvoje hřiště, v každoročně pořádané ekologické soutěži, v krajském kole soutěže odborných dovedností žáků slaboproudých oborů, v celostátní matematické soutěži a mnoha dalších. Škola také získala ocenění Nejlepší škola roku 2025 na Mezinárodní přehlídce odborných dovedností žáků elektrotechnických škol v Hradci Králové. Kromě externích soutěží škola pořádá také vlastní sportovní akce pod záštitou ředitele školy, které přispívají k rozvoji týmové spolupráce, sportovního ducha a posilování školní identity.

Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí funkční spolupráci se sociálními partnery, která představuje významnou a společensky přínosnou oblast její činnosti. Aktivně reaguje na potřeby zaměstnavatelů v oblasti odborných kompetencí absolventů a na základě jejich podnětů pravidelně aktualizuje vzdělávací obsah. Udržuje rozsáhlou síť partnerství zejména v oblasti energetiky a technických oborů. Je partnerskou školou skupiny ČEZ a zároveň pilotní školou Svazu energetiky České republiky. Tato strategická spolupráce umožňuje inovaci odborného vybavení, rozvoj moderních výukových postupů a pravidelnou aktualizaci odborného obsahu. Současně podporuje realizaci odborných praxí, stáží a exkurzí, které zvyšují relevantnost a aktuálnost technického vzdělávání a umožňují žákům získat autentickou zkušenost z reálného pracovního prostředí. Rozvíjená partnerství výrazně přispívají k propojování školy s odbornou veřejností a posilují její roli jako stabilního a spolehlivého subjektu v regionální vzdělávací i profesní infrastruktuře.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k přirozené obměně pedagogického sboru a ke změně dvou zástupců ředitele školy pro teoretické a praktické vyučování.

- Byl zaznamenán kvalitativní posun školy v oblasti materiálních podmínek a aktualizaci realizovaných školních vzdělávacích programů.
- Závěry z předchozí inspekční činnosti zatím nebyly školou plně realizovány, a to především v oblasti postupného snižování absence žáků.

### **Silné stránky**

- Škola udržuje dlouhodobou a funkční spolupráci se sociálními partnery v oblasti energetiky a technických oborů, je partnerskou školou skupiny ČEZ a pilotní školou Svazu energetiky České republiky. Tato spolupráce přispívá k inovaci odborného vybavení i obsahu výuky a efektivně propojuje vzdělávání s praxí, což zvyšuje kvalitu a aktuálnost technického vzdělávání. (1.5)
- Škola disponuje nadstandardním materiálně-technickým zázemím včetně moderních laboratoří, odborných učeben a unikátního soběstačného domu. Toto vybavení poskytuje žákům realistické, inovativní a podnětné podmínky pro odborný rozvoj, podporuje jejich technické myšlení a vede je k pochopení ekologicky šetrných technologií a udržitelných přístupů v energetice. (2.4)
- Škola systematicky rozvíjí odborné i osobnostní kompetence žáků prostřednictvím jejich aktivního zapojování do soutěží a cílené podpory nadaných žáků. Pravidelná účast a významné úspěchy v odborných soutěžích se díky kvalitní výuce stávají přirozenou součástí vzdělávacího procesu a výrazně podporují naplňování vzdělávacích cílů. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kontrolní mechanismy vedení školy nebyly dostatečně účinné ve všech oblastech řízení školy. (2.1)
- Anonymní dotazníkové šetření mezi žáky ukázalo nedostatky v respektující komunikaci a v zajištění pocitu bezpečí, včetně obav z vyjadřování názoru a zkušeností s nevhodným jednáním některých pedagogických pracovníků. Žáci také uvádějí nejednoznačné požadavky v části praktického vyučování, což negativně ovlivňuje školní klima. (3.2)
- Sledované výukové činnosti jen v omezené míře podporovaly rozvoj kritického myšlení žáků. Žákům nebyly pravidelně nabízeny úkoly a situace vyžadující argumentaci, porovnávání informací, formulaci vlastních závěrů či samostatné rozhodování. Současně nebyly systematicky využívány metody, které by posilovaly zodpovědnost žáků za jejich vlastní vzdělávání. (4.1)
- Výuka neumožňovala žákům pracovat na úrovni jejich individuálních možností a vzdělávacích potřeb. Zadávané úkoly a výukové činnosti byly převážně jednotné pro celou třídu a nezohledňovaly rozdíly v kognitivních schopnostech žáků. Současně pedagogové nevyužívali příležitosti podporovat systematické slovní sebehodnocení žáků ani poskytování konstruktivní vrstevnické zpětné vazby podle stanovených kritérií, což omezovalo rozvoj jejich schopnosti reflektovat vlastní učení. (4.3)
- Škola vykazuje dlouhodobě vysoký podíl žáků neprospívajících nebo nehodnocených, což negativně ovlivňuje celkovou úspěšnost vzdělávání. Absence žáků, včetně absence neomluvené, dosahuje zvýšené hodnoty, což omezuje naplňování vzdělávacích cílů a přispívá k nižší studijní úspěšnosti. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Účelně upravit kontrolní systém pro všechny oblasti řízení školy.
- Sjednotit pravidla komunikace a interakce mezi pedagogy a žáky, aby byla podporována otevřená a respektující atmosféra. Posílit dohled vedení nad dodržováním těchto pravidel a průběžně monitorovat zpětnou vazbu žáků. Vytvořit také funkční nástroje pro bezpečné sdílení podnětů a systematicky vyhodnocovat jejich řešení.
- Zařazovat do výuky aktivity rozvíjející kritické myšlení žáků (např. porovnávání zdrojů, práce s argumenty, řešení problémových situací, diskusní metody či analýza příkladů z praxe) a zároveň systematicky podporovat jejich samostatnost a odpovědnost za učení prostřednictvím stanovování individuálních cílů, sledování jejich naplňování a pravidelné reflexe.
- Zvýšit variabilitu výukových činností tak, aby reflektovaly rozdílné úrovně připravenosti žáků a umožňovaly jim volbu úkolů odpovídající obtížnosti.
- Zařazovat slovní sebehodnocení navázané na cíle hodiny, aby žáci dokázali konkrétně popsat, čeho dosáhli, co se jim dařilo a co potřebují zlepšit.
- Systematicky sledovat příčiny neprospěchu a absence žáků, důsledně vyhodnocovat nepřítomnost ve vyučování, včas zavádět podpůrná opatření a posílit přípravu na závěrečné i maturitní zkoušky tak, aby se snížila neúspěšnost a stabilizovaly se meziroční výsledky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
2. Rozvrh vyučovacích hodin a rozpis dohledů pedagogických pracovníků nad nezletilými žáky v prostorách školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek)
6. Strategie rozvoje školy 2025–2029+
7. Plán práce na školní rok 2025/2026
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Dokumentace k plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2025/2026

11. Hospitační záznamy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy z jednání pedagogické rady, zápisy z předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k zajištění poradenských služeb ve škole vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace o zabezpečení praktického vyučování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Sylva Kyselová, Ph.D., MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Adéla Kulová, školní inspektorka

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

3. 3. 2026