



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2747/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Sluníčko Lhota u Příbramě, okres Příbram
Sídlo	261 01 Lhota u Příbramě 77
E-mail právnické osoby	lhota.ms@seznam.cz
IČ	70993726
Identifikátor	600053881
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Alena Vágnerová
Zřizovatel	Obec Lhota u Příbramě
Místo inspekční činnosti	261 01 Lhota u Příbramě 77
Termín inspekční činnosti	28. 11. 2016 – 29. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost jednotřídní mateřské školy (dále „škola“) s kapacitou 28 dětí a školní jídelny s kapacitou 150 strávníků. Sídlí v budově společně s obecním úřadem. V posledních třech letech nebyla kapacita školy zcela naplněna. V době inspekce bylo vzděláváno celkem 25 dětí ve věku od 2,5 do šesti, resp. sedmi let z obce i okolí. Před zahájením povinné školní docházky docházelo pět dětí, z nich dvě s jejím povoleným odkladem. Děti mladších tří let bylo aktuálně šest. Škola identifikovala děti s potřebou prvního stupně podpůrných opatření. Děti nadané nebo s jazykovou bariérou evidovány nejsou.

Ve Školním vzdělávacím programu (dále ŠVP) s motivačním názvem „Nejsme tady sami“ jsou cíle orientovány na celistvý rozvoj osobnosti dítěte. Záměry jsou konkretizovány více na rozvoj pohybu, vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a environmentální výchovu a vzdělávání. ŠVP doplňují celoroční programy, které se každoročně obměňují, v aktuálním školním roce se zaměřuje na polytechnickou výchovu. V rámci ŠVP škola poskytuje logopedickou prevenci a kroužek keramiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka, která je ve funkci od roku 1995, má vypracovaný funkční systém řízení, což se pozitivně odráží v jasně nastavených pravidlech kontrolní i hodnotící činnosti. Ve vlastním hodnocení školy, které vychází z průběžného hodnocení na úrovni třídy i školy, jsou kvalitně vyhodnoceny podmínky, průběh i výsledky vzdělávání a jsou stanoveny realistické záměry směřující k dalšímu rozvoji školy. Jasně záměry a vize vyplývají i z hlavního koncepčního dokumentu, ze ŠVP. Ze záznamů pedagogických rad je zřejmé mj. projednávání stěžejních dokumentů školy včetně jejich aktualizací, vyhodnocování výsledků vzdělávání činnosti školy a přijímání opatření. K činnosti školy se pravidelně vyjadřují i rodiče. Z dotazníků z června 2016 vyplývá pozitivní zpětná vazba. Vyhodnocení i reakce na návrhy rodičů byly zveřejněny. Vnější i vnitřní informační systém je zajištěn dostatečným způsobem, především každodenním kontaktem a informacemi na nástěnkách a různými počítačovými systémy, schůzkami s rodiči. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání byly dodrženy správné postupy, vzhledem k nenaplněné kapacitě přijímání dětí probíhá i v průběhu školního roku.

Předškolní vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický tým dvou odborně kvalifikovaných pracovníků. Obě pedagogické pracovníce jsou vzdělané v oblasti logopedické prevence, ředitelka se logopedické prevenci v průběhu vzdělávání formou individuální péče intenzivně věnuje. Dovednosti učitelky jsou využité v kroužku keramiky, který je určen starším dětem. Plán dalšího vzdělávání odráží aktuální potřeby školy (např. vzdělávání dětí mladších tří let a se speciálními vzdělávacími potřebami, polytechnická výchova, změny v právních předpisech). Přímá pedagogická činnost je nastavena efektivně. Jelikož byl přijat vyšší počet dětí mladších tří let, škola vyhodnotila potřebu další nepedagogické pracovníce, kterou se ve spolupráci s Úřadem práce podařilo zajistit.

Škola se aktivně snaží zapojovat rodiče do dění v mateřské škole. Svědčí o tom velké množství mimoškolních aktivit pořádaných ve spolupráci se Spolkem rodičů. Rodiče jsou zváni na společná odpoledne tzv. „Zelené čtvrtky“, kdy se aktivně účastní společně s dětmi her nebo různých akcí (drakiáda, běh Kovohutěmi, aj.). Dle potřeby jsou jim nabízeny konzultace a poskytováno poradenství. Spolupráce s dalšími subjekty (např. Kovohutě, lesní správa) podporuje naplňování a obohacování vzdělávacího obsahu. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který napomáhá realizovat záměry školy. Škola se aktivně začleňuje do života obce (vítání občánků, kulturní vystoupení pro veřejnost a pro seniory).

Škola dbá na prevenci bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti jsou prokazatelně poučovány o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví, jak bylo ověřeno v průběhu inspekce i v zápisech v třídních knihách. Z knihy úrazů vyplývá, že míra úrazovosti je nízká. Revize tělocvičného nářadí ve škole a herních prvků na zahradě jsou pravidelně prováděny odborně způsobilou osobou, z poslední revize provedené v dubnu 2016 nevyplývala žádná rizika. Vchody do budovy jsou uzamčeny. Při pobytu venku mimo školní zahradu měly děti při chůzi na silnici reflexní vesty a dodržovaly pokyny učitelky. V případě potřeby je při pobytu venku posílen dohled nepedagogickou nebo provozní pracovnící. Škola přijímá účinná preventivní opatření k zajištění bezpečnosti dětí a ochrany zdraví.

V oblasti prevence rizikového chování je do ŠVP začleněn a v průběhu roku průběžně realizován program „Kamarád“, který se soustředí na podporu pozitivních vztahů mezi dětmi i mezi všemi účastníky vzdělávání. Děti jsou důsledně vedeny k dodržování nastavených pravidel vzájemných vztahů. Z hodnocení školy ani z inspekční činnosti nevyplývala rizika v této oblasti, prevence rizikového chování je účinná.

Prostředí školy bylo od minulé inspekční činnosti významně modernizováno. Daří se naplňovat záměry v materiální oblasti podporující environmentální výchovu a vzdělávání. Škola úspěšně realizovala projekt Úprava dětského hřiště a zahrady mateřské školy v přírodním stylu (byla revitalizována školní zahrada, zakoupeny moderní herní prvky a pořízeny osvětové panely s environmentální tematikou). Svou finanční situaci škola vylepšuje získáváním peněžních sponzorských darů od fyzických a právnických osob, které jsou využívány především k nákupu učebních pomůcek a hraček pro děti. Základem vícezdrojového financování činnosti školy byly dotace ze státního rozpočtu a příspěvek na provoz od zřizovatele. Ve spolupráci s rodiči se škola zapojuje do sběru tříděného odpadu, výtěžek byl účelně využit. Průběžně jsou doplňovány didaktické pomůcky a hračky. Prostory tříd jsou funkčně a účelně zařízeny, stolky a židle odpovídají potřebám dětí. Děti mají volně k dispozici širokou nabídku hraček, pomůcek, koutků pro různorodé námětové hry, které samostatně využívaly. Nabídka je dostatečně variabilní pro různé věkové kategorie. Pro pohybový rozvoj je škola vybavena na kvalitní úrovni ve třídě i na školní zahradě. V prvním patře budovy je rozlehlý prostor bývalé druhé třídy, který škola využívá jako tělocvičnu a keramickou dílnu. Zde je dostatek cvičebního nářadí i náčiní ke komplexnímu pohybovému rozvoji dětí. Materiální předpoklady umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP.

Škola zajišťuje stravování dětí ve vlastní školní jídelně. Aktuálně nejsou evidované děti, jejichž zdravotní stav by vyžadoval stravování s omezeními podle dietního režimu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytvořila pro vzdělávání velmi pozitivní a příjemnou atmosféru. Pedagogické pracovnice reagovaly na aktuální individuální potřeby dětí, které se na ně obracely s důvěrou. V heterogenní třídě byl dostatečný prostor věnován spontánním i řízeným aktivitám. Promyšlená nabídka byla vhodně přizpůsobená věkovým specifikům dětí, aktuální téma bylo dětem blízké a korespondovalo s lidovými tradicemi. Byly využívány účinné metody a formy vzdělávání deklarované v ŠVP (prožitkové učení, sociální učení). Na příkladné úrovni byly řízené aktivity vedené ve skupinách, ve kterých byla náročnost diferencována podle věku a možností dětí. V době spontánních činností byla záměrná nabídka různorodá, nebyla však většinou tematicky provázaná s aktuálním integrovaným blokem. V průběhu vzdělávání byly děti povzbuzovány přiměřenou motivací, problémovými otázkami a průběžnou pozitivní zpětnou vazbou.

Jedním z hlavních cílů ŠVP je pohybový rozvoj dětí, který se daří naplňovat každodenním zařazováním zdravotně preventivních aktivit v tělocvičně, při kterých byly uplatňovány správné metodické postupy. Jednou týdně jsou prováděny i delší cvičební jednotky, avšak časově nevhodně po dopolední přesnídávkě. K výchově ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu přispívá nejen řízené cvičení, ale i podpora spontánních pohybových aktivit a pravidelný a dostatečný pobyt venku. Vytvořenou nabídkou pití, zařazováním netradičních pokrmů a jednou týdně v rámci dopoledních přesnídávek i švédských stolů se zeleninou nebo ovocem jsou děti vhodně motivovány ke zdravým stravovacím návykům. Samostatnost dětí při sebeobsluze je podporována přiměřeně k jejich věku. Správně je také diferencován odpolední odpočinek, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidové činnosti. S nejstaršími dětmi jsou cíleně rozvíjeny dovednosti potřebné pro zahájení povinné školní docházky.

V průběhu vzdělávání byl podporován samostatný a adekvátní mluvní projev dětí. Děti byly v komunikativním kruhu vedeny k vyjadřování ve větách, měly možnost sdělovat své zážitky, poznatky i pocity. Rozhovory s dětmi navazovaly na jejich zkušenosti. Do didakticky řízených aktivit byly účelně začleněny prvky rozvíjející předmatematické i předčtenářské dovednosti. Pravidelným předčítáním v době odpoledního odpočinku je rozvíjen vztah k literatuře. Z vystavených prací v šatně dětí a z průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že je věnován velký prostor rozvoji jemné motoriky a pracovních dovedností (např. stříhání, lepení, výrobky z keramiky). Výtvarně estetické činnosti byly využíváním šablon zaměřeny však více na výsledek práce než na rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Velká pozornost je věnována podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi, byly vedeny ke spolupráci a vzájemné pomoci. Environmentální výchovu a vzdělávání se daří podporovat především experimentováním, pozorováním přírody a vlivu člověka na ni (na školní zahradě nebo v okolí školy). Děti se samostatně nebo spolu se svými rodiči zapojují do třídění odpadu, sběru elektroodpadu nebo plodů pro lesní zvěř. Při pobytu venku děti získávají poznatky o přírodě a vytvářejí si k ní pozitivní vztah.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vyhodnocuje individuální vzdělávací pokroky dětí, ale vedení záznamů (po roce jsou předávány rodičům) je jen částečně funkční. Chybí systematické sledování pokroků dětí po celou dobu jejich docházky. Z aktuálních záznamů, které jsou spíše stručné, nevyplývají záměry potřebné pro další rozvoj dítěte, chybí vyhodnocení, zda byla předchozí opatření účinná (zejména u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s logopedickými vadami). Pozitivem je, že škola identifikovala děti se specifickými vzdělávacími potřebami (dětí s odkladem povinné školní docházky a se zdravotním znevýhodněním), kterým byl vypracován plán pedagogické podpory. Naplňování těchto plánů bylo formou individuální péče v průběhu vzdělávání uplatňováno. Komunikaci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje ředitelka. Škola předchází školní neúspěšnosti individuálním působením v logopedické prevenci, jejíž prvky jsou zařazovány do vzdělávání. Ředitelka provádí začátkem školního roku průzkum vývoje řeči a poté je rodičům poskytováno poradenství, popř. zprostředkovány kontakty na odborníky. Pro usnadnění přechodu dětí do základní školy je přínosná akce pro rodiče a jejich děti „Nejste na to sami“, která probíhá ve spolupráci s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny v prostorách mateřské školy, kde jsou rodičům poskytovány rady a praktické ukázky jak pomoci dětem před zahájením povinné školní docházky. K přípravě dětí na základní vzdělávání přispívají i rozvíjející aktivity určené pro nejstarší věkovou skupinu.

Pravidelně také probíhají schůzky ředitelů okolních mateřských škol ve spádové základní škole. K připravenosti dětí poskytla tato základní škola pozitivní zpětnou vazbu.

Škola různorodou a bohatou nabídkou směřuje k naplňování cílů stanovených v ŠVP v podpoře osobnosti dětí. Cíleně jsou rozvíjeny jejich řečové dovednosti. Během celého dne byly všechny děti aktivně zapojeny do nabízených činností. Vztahy mezi nimi byly bezkonfliktní, domluvená pravidla děti respektovaly. V herních skupinách spolu komunikovaly a spolupracovaly, starší bezprostředně pomáhaly mladším. Děti jsou samostatné adekvátně k věku. Zvládají základní předmatematické dovednosti, orientují se v prostoru i na ploše, mají základní početní představy. Umí reagovat na otázky i řešit problémové situace. Zvládají se soustředit na činnosti, postupovat podle pokynů a danou činnost dokončit. Projevily vztah k literatuře, mají širokou zásobu písní a básní. Škole se daří na kvalitní úrovni naplňovat konkretizované záměry týkající se environmentální, pohybové, sociální a polytechnické výchovy, přínosné pro rozvoj dětí v těchto oblastech je realizace rozšiřujících celoročních programů.

Závěry

Hodnocení vývoje

- významné zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání dětí podporující záměry školy v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání,
- škola si udržuje kvalitní úroveň poskytovaného vzdělávání,
- stabilizovaný kolektiv pedagogů, který se dále vzdělává, což se pozitivně odráží v průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- aktivní spolupráce se zřizovatelem, s rodiči a dalšími partnery školy podporující naplňování obsahu ŠVP,
- kvalitní naplňování záměrů stanovených v ŠVP v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání,
- pravidelná realizace doplňujících celoročních programů, která obohacuje průběh vzdělávání a účinně přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí,
- využívání účelných metod a forem vzdělávání.

Slabé stránky

- vzdělávací pokroky dětí nejsou sledovány souvisle za celou dobu jejich docházky do mateřské školy, chybí systematické stanovování záměrů pro jejich další rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více podporovat rozvoj tvořivosti a fantazie dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná dne 18. prosince 2002 s účinností od 1. ledna 2003 bez čj., s dodatky: Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 6. března 2003; Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 1. června 2005; Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 8. dubna 2009
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. 80915/2006/KUSK, dne 19. června 2006 s účinností od 1. září 2006
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Sluníčko Lhota u Příbramě, čj. 0287/12/OU, vydané Obcí Lhota u Příbramě dne 31. července 2012
4. Kapacitní listina – MŠ (udělení výjimky z počtu dětí) Školní rok 2016/2017 ze dne 16. května 2016
5. Školní vzdělávací program „Nejsme tady sami“, čj.: 76/16, platný od 1. září 2016
6. Školní řád Mateřské školy Sluníčko Lhota u Příbramě, okres Příbram, čj. 74/16, účinnost od 1. září 2016
7. Organizační řád mateřské školy, čj. 71/16, účinnost od 1. září 2016
8. Plán dalšího vzdělávání pro učitelky Mateřské školy Sluníčko Lhota u Příbramě pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Minimální preventivní program – změny od 1. září 2016
10. Třídní knihy pro mateřské školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
11. Kniha úrazů založená 18. května 2001
12. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2014, 2015 a 2016
13. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2014, 2015 a 2016
14. Školní matrika (Evidenční listy), školní rok 2016/2017
15. Přehled docházky dětí ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekce
16. Doklady o přijímání k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2016/2017
17. Personální dokumentace – aktuální stav; doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně plánu na aktuální školní rok; stanovení přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2016/2017
18. Záznamy pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2016/2017; Hospitační záznam
20. Hodnocení školy, čj.: 73/16, ze dne 15. července 2016
21. Evaluace vzdělávání dětí; portfolia dětí
22. Evaluační dotazníky pro rodiče
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2015
24. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2015 včetně všech úprav

25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015 ze dne 5. ledna 2016
26. Hlavní kniha analyticky rok 2015
27. Účtový rozvrh platný v roce 2015
28. Revizní a kontrolní zpráva č. 130/4 (herní prvky a tělocvičné nářadí) ze dne 8. dubna 2016
29. Inspekční zpráva, čj.: ČŠIS-2403/10-S, ze dne 10. prosince 2010
30. Webové stránky školy: <http://skoly.pb.cz/MSIhota> k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Kloudová, školní inspektorka

Blanka Kloudová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jungerová v. r.

V Praze 22. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Vágnerová, ředitelka školy

Vágnerová v. r.

Ve Lhotě u Příbramě 5. ledna 2017