



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-301/25-P

Sp. zn. ČŠIP-S-73/25-P

Název	Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 229, 330 02 Dýšina
E-mail	zsdysina@zsdysina.cz
IČO	72 553 740
Identifikátor	691 003 718
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Renata Šilhánková
Zřizovatel	Obec Dýšina
Místo inspekční činnosti	Na vyhlídce 266, Dýšina Školní 229, Dýšina
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2025 – 19. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina (dále „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti vzdělávala MŠ ve třech věkově rozlišených třídách celkem 66 dětí. Z tohoto počtu se 22 dětí zúčastňuje povinného předškolního vzdělávání, sedm z nich má povolený odklad povinné školní docházky a šest dětí je s odlišným mateřským jazykem.

Během inspekční činnosti na ZŠ bylo vykázáno celkem 216 žáků, z nichž 22 mělo speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“) a 13 odlišný mateřský jazyk. Pět žáků se vzdělávalo dle individuálního vzdělávacího plánu. Poskytované vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání „Brána školy otevřená“, který klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, na uplatnění získaných vědomostí v reálném životě, podporu kompetencí důležitých pro budoucí život, zdravý životní styl a rozvoj partnerského vztahu s rodiči.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je uskutečňováno ve třech odděleních. K pravidelné denní docházce bylo v době konání inspekce zapsáno 82 účastníků. Vzdělávání probíhá podle ŠVP pro zájmové vzdělávání navazujícího na ŠVP pro základní vzdělávání především v části klíčových kompetencí. Obsah ŠVP pro zájmové vzdělávání je konkretizován jednotným ročním plánem rozděleným do jednotlivých měsíců. Na jeho základě si vychovatelky připravují individuální plány pro svá oddělení. ŠD se podílí na celoročním projektu školy „Cesta za pokladem“. Provoz ŠD je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval účastníkům i jejich zákonným zástupcům.

Školní stravování je poskytované vlastní školní jídelnou. V doplňkové činnosti mají žáci možnost odebírat dopolední svačiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od 1. 1. 2024. V řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z pedagogické i řídicí praxe, o detailní znalost prostředí a úzkou spolupráci se zástupkyní ředitelky pro základní vzdělávání (dále „ZŘŠ ZV“). Koncepce rozvoje školy „Společně k úspěchu“, se kterou nastoupila do funkce, je přehledná, definuje stav, potřeby a poslání školy. Pedagogický sbor je s koncepcí seznámen a průběžně je vyhodnocováno její naplňování. Ředitelka udržuje otevřenou a respektující komunikaci se všemi aktéry vzdělávání, podporuje pozitivní klima ve škole. Vedení školy má cíleně nastavené autoevaluační mechanismy především při hodnoticích pohovorech s učiteli a při tzv. „Týmových dnech“, během nichž se setkávají pedagogové, občané obce a zástupci zřizovatele. Ředitelka má nastavený funkční systém řízení, část pravomocí přenesla na své zástupce a další vedoucí pracovníky. Nastavila pravidelné setkávání se zaměstnanci v rámci pracovních a provozních porad.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se zabývá vzdělávacím procesem, jeho hodnocením a také organizačními záležitostmi školy.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy. Drobné formální nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti napraveny.

Po každé poradě v ZŠ jsou předány informace zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání (dále „ZŘŠ PV“), která má stanoveny kompetence, které naplňuje, dokumentaci vede přehledně a v souladu s právními předpisy. V MŠ je nastaven efektivní systém plánování i evaluace vzdělávání, zpracována jsou hodnocení vzdělávání ve třídách, ze kterých vychází pololetní a závěrečná hodnocení i s výhledem a plánem do dalšího období. Pro rychlou a efektivní informovanost zákonných zástupců a sdílení aktuálních událostí ze života školy je využívána možnost komunikace v systému Lyfle.

Většina pedagogického sboru splňuje předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Začínající učitelé jsou vedeni uvádějícími učiteli. Podpora je jim nabízena formou školení a webinářů v Národním pedagogickém institutu České republiky.

Kvalitu vzdělávání a pedagogických procesů v MŠ, ZŠ a ŠD sleduje a vyhodnocuje ředitelka spolu se ZŘŠ ZV a ZŘŠ PV. Jejich činnost je nastavena systematicky, četnost hospitací je dostačující, jsou vedené písemné záznamy, které dokládají naplňování znaků kvalitní výuky, obsahují závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení. Hospitační činnost je přednostně zaměřena na začínající učitele. Na ni navazuje dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který také zohledňuje zájem pedagogů, jejich profesní rozvoj a aktuální potřeby školy. Nabídka vzdělávacích akcí byla využívána jednotlivci, nebo proběhly programy pro celý pedagogický sbor se zaměřením na formativní hodnocení ve výuce. Vedení školy se vzdělává zejména v oblasti školského managementu, inovativních metodách ve výuce a wellbeingu.

Činnost školního poradenského pracoviště řídí a koordinuje ředitelka, která je zároveň výchovnou poradkyní. Kumulaci funkcí je potřebné řešit vzhledem k množství a náročnosti jejích povinností. Do poradenského týmu dále patří školní metodička prevence, kariérová poradkyně a školní psycholožka. Tým asistentek pedagoga řídí vedoucí asistentka pedagoga, která společně se ZŘŠ ZV vzdělávání koordinuje jejich činnost. Celý tým se pravidelně dvakrát měsíčně schází k řešení aktuálně vzniklých problémů, jednotně přistupuje k podpoře žáků a jejich zákonných zástupců a o své činnosti průběžně informuje i ostatní pedagogy.

Metodické orgány jsou zavedené. Ze zápisů je patrné, že věnují na svých schůzkách pozornost rozpracování učebních plánů do jednotlivých předmětů a ročníků, hodnocení žáků, plánování školních akcí a nezbytným organizačním i materiálním záležitostem. Sdílení praktických zkušeností mezi učiteli i asistenty pedagoga, konzultace aktuálních pedagogických otázek a výměna výukových materiálů probíhá spontánně. Vzájemné hospitace jsou ojedinělé, častěji probíhají na prvním stupni. Spolupráce pedagogů není nastavena tak, aby měla pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Materiální podmínky vzdělávání se škole daří díky spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat. Velmi přínosné jsou pravidelné měsíční schůzky vedení obce se zástupci školy. Předškolní vzdělávání probíhá v kvalitně a moderně vybavených třídách, kde jsou respektována specifika dětí a jejich skladba ve třídách. Pomůcky, stavebnice, materiály i hračky jsou průběžně doplňovány tak, aby odpovídaly věkovým požadavkům dětí. Výrazné zlepšení nastalo i na zahradě MŠ, kde proběhly terénní úpravy a instalace nových herních prvků. Učebny v ZŠ jsou vybavené didaktickou technikou, k obohacení výuky slouží robotické hračky. Škola byla úspěšná v čerpání dotačních titulů a proběhla rekonstrukce odborných učeben, dílny, šaten, byla vybudována nová cvičná kuchyňka a zázemí pro činnost ŠD. Velký posun v materiálním vybavení umožnila nová multifunkční sportovní hala. Účelně jsou využívány vnitřní prostory školy. Na chodbách jsou pro žáky zřízené klidové či relaxační zóny, ale také možnosti pohybového nebo hudebního využití. V rámci

enviromentální výchovy se škola zabývá hydroponickým pěstováním rostlin v aquaskleníku. Škola svoji činnost prezentuje na přehledných webových stránkách.

Řízením ŠD je pověřena ZŘŠ ZV, jí podléhá vedoucí ŠD. Účastníkům jsou k dispozici dvě oddělení v nově zrekonstruované budově, která je propojena s budovou školy. Jejich útulné, inspirativní a prakticky vybavené prostory slouží výhradně pro účely ŠD. Třetí oddělení je umístěno v budově školy a sousedí s kmenovou třídou, kterou účastníci zájmového vzdělávání mají možnost využívat. ŠD ke své činnosti využívá sportovní halu s moderním vybavením, multifunkční hřiště u haly, obecní hřiště, zahradu MŠ a přírodu v blízkém okolí školy.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost především formulací pravidel ve vnitřních předpisech, se kterými jsou všichni účastníci vzdělávání pravidelně seznamováni. Pozitivním zjištěním při inspekční činnosti bylo, že žáky při odchodu ze školy doprovázel vychovatel až do šatny a následně je předával zákonným zástupcům, nebo jinému domluvenému doprovodu. Pokud žáci odcházeli na kroužky, byli vyzvedáváni vyučujícím ve ŠD a v šatnách byl přítomen dohled. Nedostatkem v zajištění bezpečnosti byly nezabezpečené dveře u budov MŠ proti neoprávněnému vstupu cizích osob v průběhu v ranních a odpoledních hodinách.

Škola podporuje zdravé stravovací návyky žáků celoročním projektem „Ovoce do škol“, při obědě nabídkou zeleninových salátů nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá. Žákům s horším socioekonomickým statusem jsou školní obědy zajišťovány za finanční podpory společnosti WOMEN FOR WOMEN.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Inspekční hospitace v MŠ prokázaly, že při plánování i realizaci činností vycházeli všichni pedagogové z promyšleně zpracovaných třídních vzdělávacích programů i evaluace vzdělávání. Spontánní ranní aktivity byly v obou třídách dostatečně dlouhé. Během inspekční činnosti bylo v jedné ze tříd využito více frontální organizace řízených činností, která však nebyla efektivní a aktivity byly příliš dlouhé. Četnější používání slovních metod také nebylo účinné a pozornost dětí byla málo aktivizována. Z těchto důvodů docházelo k poklesu soustředěnosti. Při komunitním kruhu byly některé děti pasivní. Učitelky děti individuálně vedly a motivovaly k přemýšlení a vlastnímu řešení problémů při orientaci na ploše a přiřazování grafických symbolů. Samostatnost se snažily podpořit vhodně kladenými otázkami. Zajímavými pokusy vhodně obohacovaly a rozvíjely téma aktuálního ročního období. Zhodnocení bylo provedeno jednoduchým způsobem, bez využití prvků formativního hodnocení.

Činnosti v dalších třídách byly motivovány jarní tematikou. Náročnost úkolů byla správně zvolena vzhledem k úrovni dětí a také podle informací z pedagogické diagnostiky. Děti většinou pracovaly s chutí na pečlivě připravených úkolech, diferenciací požadavků byla promyšlena. Menší počet přítomných ve třídách mladších dětí byl dobře využit k individuálním činnostem se stavebnicemi, hračkami i výtvarným materiálem. Citlivý přístup učitelky a její empatický způsob komunikace vedl k příznivé atmosféře ve třídě a klidnému průběhu celého dne. Děti zvládaly práci s papírem, nůžkami, činnosti podporovaly samostatnost, rozvoj jemné motoriky a komunikace. Vhodně byla zařazena skupinová práce v prostoru třídy s netradičními pomůckami, které děti motivovaly k činnostem rozvíjejícím předmatematické představy. Odpolední pobyt venku ve všech třídách tematicky navazoval na dopolední aktivity a podporoval pohybovou zdatnost i vztah k přírodě. Děti získávaly přirozeným způsobem poznatky o okolí školy a prostředí obce.

Na prvním stupni byly všechny sledované hodiny velmi dobře připravené. Zvolené formy a metody práce podporovaly dosažení cíle jednotlivých hodin, učitelé motivovali žáky ku učení a vedli k efektivnímu využití času. Společným rysem všech hodnocených vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům, vzájemné toleranci a aktivním zapojováním žáků. Značná část vyučovacích hodin byla metodicky a organizačně pestrá a pro větší efektivitu učebního procesu učitelé i žáci využívali řadu didaktických her a pomůcek, tablety a další IT techniku. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v části hodin uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. Žáci pracovali ve většině hodin a v různé míře na problémových úlohách, při jejich řešení účelně využívali dříve nabyté vědomosti a znalosti, tím podporovali rozvoj kritického myšlení. Vyučující tak vhodně podporují schopnost komunikovat a spolupracovat. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo zařazení mezipředmětových vztahů a praktických příkladů z praxe.

V hodinách českého jazyka v prvním a druhém ročníku připravili učitelky pro své žáky čtenářské dílny s výraznou podporou rozvoje čtenářské gramotnosti. Řízené rozhovory a skupinové aktivity rozvíjely kritické myšlení žáků i jejich komunikační dovednosti. Žáci pro svoji práci použili velké množství knih, časopisů a byli kreativně vedeni svými vyučujícími, kteří velmi pěkně využili inovativních metod výuky. V hodině anglického jazyka byly k dosažení cíle aplikovány různorodé činnosti, didaktické hry a aktivity žáků, které na sebe logicky navazovaly. Vyučující využila různé formy práce, díky nimž vytvářela dostatek příležitostí pro vzdělávání každého žáka. Hodina byla zaměřena na osvojování a upevňování jazykových prostředků a směřovala k rozvoji komunikativní kompetence. V hodině matematiky učitelka účinně zařadila metody rozvíjející kritické myšlení, badatelskou výuku a vzájemné učení při práci s geometrickými tělesy. Dále efektivně použila formativního hodnocení k zjišťování individuálního pokroku žáků.

Cíle téměř všech hodin na prvním stupni odpovídaly věkové struktuře žáků a výjimečně zohledňovaly jejich studijní potenciál, např. využitím diferencovaných cílů pro nadané žáky. Žákům se SVP byla věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu a byla jim poskytnuta individuální péče ze strany asistentů pedagoga. Spolupráce učitele a asistenta pedagoga byla velmi efektivně nastavena. Učitelé a asistenti pedagoga na prvním stupni přistupovali k žákům respektujícím způsobem a cíleně podporovali prosociální vztahy ve třídách.

Ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny pedagogů. Vyučující byli na výuku připraveni, vždy žáky v úvodní části hodin pozitivně motivovali. Většinově stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků a v závěru hodin často jeho splnění i společně se žáky vyhodnotili. K podpoře názornosti využívali pracovní listy, prezentace, audionahrávky, videa, obrázky apod. Nejčastěji pedagogové volili frontální formu práce se třídou, zařazovali řízený rozhovor a doplňovali jej samostatnou prací. Skupinová a párová práce byla sledována především při opakování či procvičování. Žáci tak byli podporováni v komunikativních dovednostech, uměli účinně spolupracovat, diskutovali nad zadanými úkoly, v některých hodinách i prezentovali výsledky své práce před spolužáky.

V zařazování vhodně zvolených metod práce se úroveň hodin výrazně lišila v závislosti na erudici a pedagogických schopnostech jednotlivých vyučujících. Byly sledovány hodiny, v nichž byly průběžně střídány činnosti, navazovaly na sebe v logickém sledu a cíleně vedly žáky k soustředění a aktivitě. Tuto kvalitu splňovala např. hospitovaná výuka angličtiny,

kteřá byla efektivně promyšlena, naplánována a zorganizována, zakládala se na účelně zvolených činnostech a směřovala k rozvoji všech řečových dovedností i upevňování jazykových prostředků, výrazný prostor byl věnován prohlubování vlastního mluveného projevu žáků. Především ve výchovných předmětech žáci spontánně diskutovali, argumentovali ve prospěch svého názoru či postoje. Výjimečně zdařile byla ve výchově ke zdraví využita přítomnost školní psycholožky, která žáky profesionálním způsobem instruovala, jak předcházet stresovým situacím a společně s vyučující je učila konkrétně využitelným technikám k jejich eliminaci.

V některých hodinách však zvolené metody práce nebyly efektivní a jejich přínos pro učení žáků byl nízký. Této charakteristice odpovídá jedna ze sledovaných hodin českého jazyka v devátém ročníku, v níž zařazované činnosti nevedly k procvičování a přípravě žáků k přijímacím zkouškám, ale byly spíše odpočinkovými, zábavnými aktivitami. Obdobně tomu bylo rovněž v hodině tzv. zážitkového dějepisu, při němž vyučující volila metody práce bez ohledu na složení třídy a nedostatečně pracovala s pravidly bezpečného chování mezi spolužáky.

Někteří učitelé ve výuce využívali didaktickou techniku pro podporu názornosti, vedli žáky k vyhledávání informací s pomocí školních tabletů, což bylo sledováno jak v humanitních (český jazyk), tak přírodovědných (chemie) předmětech. Žáci většinou pracovali na úkolech se stejnou úrovní obtížnosti, odlišná náročnost byla uplatněna pouze ve vztahu k žákům se SVP. Působení asistentek pedagoga ve třídách bylo účelné, žáci s potřebou podpory byli s jejich pomocí efektivně zapojováni do průběhu vzdělávání.

Všichni pedagogové v průběhu hodin hodnotili individuální výkony, často dávali prostor žákům k sebehodnocení, méně již ke vzájemnému hodnocení. V závěrech hodin zhodnotili posun žáků pouze někteří vyučující, hodnocení v některých případech mělo formativní charakter.

Při zájmovém vzdělávání ve ŠD byly ve dvou odděleních realizovány aktivity k programu „Březen – měsíc knihy“ a čtenářské dílny podporující rozvoj čtenářské gramotnosti. Cíleně byly rozvíjeny zejména estetické, sociální a komunikativní kompetence. V jednom oddělení účastníci připravili sportovní činnosti pro sebe i mladší děti a rozvíjeli pohybové dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí, jejich posun a pokroky jsou průběžně učitelkami monitorovány a zaznamenávány ve strukturovaných záznamech pedagogické diagnostiky. Doplňujícím materiálem jsou portfolia obsahující výsledky práce dětí z různých oblastí. Prostory školy byly vyzdobené dětskými výtvarnými pracemi, které prokazovaly tvořivost dětí a jejich schopnost pracovat s různorodým materiálem.

Při provedených hospitacích v MŠ byl pozitivem klidný a empatický přístup pedagogů k dětem, kvalitní práce s hlasem, trpělivost a efektivní spolupráce učitelek. Pro aktivizaci dětí bylo využíváno veršů a jednoduchých pohybových hříček. Při vzdělávání projevila většina dětí schopnost soustředit se na zadávané úkoly a dokončit je. Byly schopné se domluvit, správně se vyjádřit a pomoci si navzájem. Pracovní i sebeobslužné návyky byly na dobré úrovni. Žádoucí pozornost byla věnována školním pravidlům, ty však některé děti nezvládaly dodržovat. Samostatnost dětí se projevovala při plnění stanovených úkolů zaměřených na poznávání a zkoumání přírody. Průběžná motivace a správně zvolená náročnost činností vedla především ve třídě mladších dětí k aktivnímu vnímání. Pro rozvoj pohybu byly vhodně vyžívány delší vycházky do přírody.

Přesto, že je dětem MŠ v průběhu vzdělávání věnován individuální přístup vzhledem k jejich potřebám, pro ty s odkladem školní docházky a pro některé další s potřebou podpory nejsou zatím stanoveny plány jejich individuálního rozvoje.

Pedagogové na obou stupních ZŠ sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sledování individuálního výkonu žáků je opřeno o kvalitu výstupů ze zadaných úkolů, žakovská portfolia využívají pedagogové jen výjimečně, chybí tak nástroj pro cílené mapování pokroku jednotlivých žáků, pro pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů.

ZŠ organizuje třídní schůzky, poskytuje individuální konzultace a konzultační dny navazující na pedagogické rady. Se zákonnými zástupci komunikuje prostřednictvím systému Škola Online, kam jsou také vkládány známky. Identifikované výkyvy v učení a chování jsou bezprostředně řešeny s třídním učitelem a následně jsou informováni rodiče. V posledních letech se škola zapojila do výběrového zjišťování výsledků žáků pátého a devátého ročníku, které organizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 výsledky žáků pátého ročníku byly hodnoceny v českém jazyce jako nadprůměrné, v matematice jako výborné a v dovednostech usnadňující učení jako výborné v porovnání s žáky obdobného typu škol v kraji i celé České republice. Výsledky žáků devátého ročníku ve školním roce 2022/2023 ve fyzice vykazovali žáci nadprůměrných výsledků, v anglickém jazyce byly výsledky vyhodnoceny jako průměrné. Vedení školy seznámilo pedagogy s výsledky a byla přijata některá opatření k jejich udržení. V posledním uplynulém školním roce 2023/2024 se žákům školy podařilo při přijímacím řízení na střední školy v souhrnu dosáhnout velmi dobrých výsledků.

Výchovná poradkyně (zároveň ředitelka školy) komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, vede evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření přehledně a poskytuje účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Dohlíží na pravidelné vyhodnocování přínosu nastavených podpůrných opatření. Učitele jsou instruováni k vyhledávání žáků s potřebou podpory při vzdělávání, s výchovnými obtížemi či žáků ohrožených školním neúspěchem. Smysluplně je zpracována strategie, jak postupovat při poskytování individuální pomoci. Asistentky si zavedly jednotný systém týdenních záznamů o svěřených žácích, vzájemně se informují o vzniklých problémech, jsou v kontaktu se zákonnými zástupci svých svěřenců. V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, žákům byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Škola má vypracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Podchyceným žákům, kteří mají aktuální vzdělávací problémy, je věnována péče ve formě doučování či individuálních konzultací. Profesionální pomoc při volbě další vzdělávací cesty žákům zajišťuje kariérová poradkyně, která se věnuje žákům devátých ročníků i jejich zákonným zástupcům.

Školní psychologka působí ve škole dva dny v týdnu, věnuje se depistáži a diagnostice žáků s potřebou podpory. Vstupuje do hodin a monitoruje vzdělávací procesy, následně poskytuje konzultace konkrétním žákům a jejich zákonným zástupcům. Potřebnou péči poskytuje i žákům s osobními, případně výchovnými problémy, pomáhá s řešením vzniklých problémů v třídních kolektivech, věnuje se dlouhodobě selhávajícím žákům.

Školní metodička prevence je garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Vzniklými výchovnými problémy se zabývají především třídní učitelé, řeší je v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby se do řešení zapojuje vedení

školy i členky poradenského týmu. S využitím externích odborníků probíhají preventivní a případně intervenční programy v žákovských kolektivech. Úzká spolupráce je nastavena např. s Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, složkami integrovaného záchranného systému, Centrem protidrogové prevence a terapie, o.p.s. (P centrem), Diakonií Západ, Point 14, z.ú., MP Education, Komunitním centrem Kyšice či místními spolky a organizacemi. Pravidelně jsou organizovány adaptační kurzy v šestém ročníku. Ve škole aktivně pracuje školní parlament, který tvoří vždy dva zástupci ze tříd druhého až devátého ročníku, vymýšlí zajímavé akce, projektové dny a podílí se na jejich organizaci, jedná s vedením školy.

Třídnické hodiny jsou součástí primární prevence, konají se pravidelně jednou týdně. Cílem těchto hodin je nerušené setkávání třídního učitele s jeho třídou za účelem řešení aktuálních problémů a posilování pozitivních vztahů v kolektivu.

Škola organizuje řadu aktivit nad rámec vyučování. Školní projekty jsou zaměřené na environmentální vzdělávání, zdraví, hudbu a výběr povolání. Žákovský parlament organizuje každý měsíc tematický den v projektu Hrdá škola a využil možnost navštívit Poslaneckou sněmovnu. Žáci se zapojují do vědomostních a sportovních soutěží a olympiád.

Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci subjektu probíhá na žákovské (společné koncerty pěveckých sborů, starší žáci ZŠ připravují pokusy pro děti z MŠ, společně budovali venkovní záhony a žáci devátého ročníku jsou průvodci žáků první třídy) i pedagogické úrovni (účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, vzájemné návštěvy a kooperace) a tím napomáhá při optimálním přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání. Spolupráce s partnerskými školami (ZŠ Chrást, Týmákov, Zruč-Senec) umožňuje společně rozvíjet technické dovednosti žáků i učitelů.

Dalšími spolupracujícími subjekty jsou místní firmy, kdy formou sponzoringu, který je převážně prostřednictvím drobných dárků pro děti a žáky, materiálně podporují akce pořádané školou.

Škola významně podporuje sounáležitost svých žáků s obcí a regionem. Spolupráce s obcí při organizaci společných akcí je efektivní. Zajímavé aktivity MŠ se Svazem seniorů Dýšina přispívají k upevňování pocitu sounáležitosti s místem, kde děti žijí a k lepší mezigenerační komunikaci. Pasování žáků na čtenáře probíhá ve spolupráci s místní knihovnou. Významná spolupráce je i s místními spolky. Zahrádkáři zvou děti z MŠ na tradiční moštování a společně se školou organizují pro starší děti soutěže Mladý zahrádkář. Sportovní oddíly připravují různé sportovní akce a soutěže pro žáky. Více než 25 let působí ve škole pěvecký sbor Gutta, jenž účinkuje na různých akcích v obci a již více než 15 let reprezentuje obec i kraj na festivalu Jičín – město pohádky.

Pro širokou veřejnost škola organizuje akce komunitního charakteru (vánoční dílny, výroba keramického betléma, ptačích budek) nebo odborně zaměřená setkání (téma logopedie, závislosti).

Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů vzdělávacího programu a smysluplnému trávení volného času účastníků, které vychovatelky dokázaly zaujmout, a tak se do nabízených aktivit zapojovali s nadšením, které bylo posilováno vhodnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků, tím i k navýšení počtu pedagogů
- Byla vybudována nová sportovní hala a přístavba, kde jsou nové učebny školní družiny
- Proběhla renovace zahrady mateřské školy včetně instalace nových herních prvků

Silné stránky

Mateřská škola

- Efektivní spolupráce mezi mateřskou a základní školou v rámci společného subjektu, která spočívá v organizaci společných akcí, koordinaci se školním psychologem, pravidelných vzájemných návštěvách i společných aktivitách, přispívá k plynulému přechodu dětí mezi jednotlivými stupni vzdělávání a celkově podporuje jejich rozvoj. (1.5)
- Pedagogové využívají při činnostech a aktivitách individuální a vstřícný přístup k dětem, tím podporují prosociální chování, ohleduplnost, spolupráci i schopnost řešit problémy a vhodné využívání situací, které podporují rozvoj kladných vztahů mezi dětmi. (4.4)

Základní škola

- Škola podporuje sounáležitost s obcí i dalšími školami v regionu, a tím přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí svých žáků. (1.5)
- Řízení všech součástí subjektu je nastaveno systematicky. Vedení školy s pedagogickým sborem sdílí své vize. Prostřednictvím hospitační činnosti poskytuje pedagogům metodická doporučení, která napomáhají zkvalitnit výuku. (2.1)
- Pedagogové systematicky promýšleli výuku, vnášeli do ní inovativní prvky, motivovali a podporovali žáky v dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)
- Ve sledované výuce pedagogové využívali výchovně vzdělávacích strategií, které podporovaly spolupráci mezi žáky a pozitivně ovlivňovaly jejich osobnostní a sociální rozvoj. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Pedagogové jedné třídy užívali více slovních metod a frontální organizace činností, což negativně ovlivňovalo plynulost a efektivitu vzdělávacího procesu a v menší míře užívali metody, které podporují udržení pozornosti a zajišťují aktivitu dětí vzhledem k cíli. (4.2)

Základní škola

- Pedagogové si v rámci metodických orgánů předávají poznatky nahodile, vzájemné hospitace jsou ojedinělé. Spolupráce pedagogů není nastavena tak, aby měla pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Při vzdělávání využívat rozmanité formy organizace činností, střídat různé způsoby vzdělávání a rozdělovat činnosti na kratší úseky pro udržení pozornosti dětí. Kombinovat slovní metody s vizuálními a praktickými aktivitami, pohybem a prožitkovým učením.
- Pro děti s potřebou podpůrných opatření a odkladem povinné školní docházky vypracovat plány pedagogické podpory, které budou konkrétně a smyslně využívány a vyhodnocovány se záměrem dalšího zlepšení vzdělávacích výsledků podle individuální úrovně a schopností dětí.

Základní škola

- Delegovat práci výchovného poradce na jiného člena pedagogického sboru.
- Ve výuce zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, zadávat úkoly různé náročnosti, uplatňovat organizační formy podporující interaktivitu žáků, více zapojit práci s informačními zdroji a digitální technologií, zavést systematický přístup k výuce kritického myšlení.
- Ve výuce využívat pedagogickou diagnostiku k vyhledávání nadaných žáků.
- Vycházet při plánování dalšího vzdělávání pedagogů z výsledků hospitační činnosti vedení školy. Zaměřit se na oblasti, kde byly inspekčním týmem shledány rezervy.
- Zintenzivnit vzájemné hospitace pedagogů a realizaci tandemové výuky se zaměřením na realizaci inovativních metod výuky a podporu začínajících učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky vydané Obcí Dýšina s účinností od 1. 1. 2024
2. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

19. 4. 2025