



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1246/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-261/25-C

Název	Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice
Sídlo	L. Kuby 1165/48, 370 07 České Budějovice
E-mail	reditelstvi@zsroznov.cz
IČO	60 077 212
Identifikátor	600 057 631
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Kábelová
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	L. Kuby 1165/48, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	9. 12. 2025 – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekce navštěvovalo mateřskou školu 70 dětí ve třech třídách, v posledním roce povinného předškolního vzdělávání bylo zapsáno 28 dětí, z toho čtyři s odkladem školní docházky. Základní vzdělání škola poskytovala 672 žákům ve 27 třídách a zájmové vzdělávání

navštěvovalo 210 účastníků v sedmi odděleních školní družiny. Škola je umístěna v okrajové části města, její součástí jsou dvě víceúčelová hřiště v areálu školy a školní pozemek, využívaný v rámci výuky pracovních činností. Mateřská škola využívá pro venkovní činnosti vlastní hřiště a zahradu s herními prvky a bylinkovou zahrádkou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke kompletní obměně vedení. Ředitelka školy, která působí ve své funkci od roku 2019, využívá při řízení své dlouholeté pedagogické zkušenosti. Postupně delegovala část svých řídicích kompetencí na čtyři zástupce: pro předškolní vzdělávání, pro 1. stupeň a 2. stupeň základní školy a pro informační technologie. Takto vytvořená organizační struktura a rozdělení činností je přehledné a funkční. Pravidelné porady vedení umožňují rychlé řešení aktuálních problémů, předávání informací a přispívají ke zkvalitnění spolupráce mezi jednotlivými úseky základní a mateřské školy. Strategie rozvoje, která se opírá o vlastní analýzu současného stavu, pokrývá všechny zásadní oblasti vzdělávání a provozu školy a stanovuje cíle pro její perspektivní rozvoj do roku 2028. Část krátkodobých cílů je rozpracována v plánu práce na školní rok a je pravidelně vyhodnocována. Kontrolní činnost vedení školy je nastavena systematicky, v některých oblastech však není dostatečně důsledná. Některé dílčí nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Hospitační činnost, kterou provádí ředitelka i její zástupci, probíhá plánovitě, ne vždy však poskytuje učitelům v dostatečné míře využitelnou zpětnou vazbu. Ve sledované výuce se negativně odrazilo, že oblast uplatňování aktivizačních metod a forem výuky, formativního hodnocení a diferenciací vzdělávacích cílů není všemi hospitujícími systematicky sledována a podporována. Účelně využívaný elektronický informační systém podporuje rychlou a bezproblémovou komunikaci všech aktérů vzdělávání. Žáci se mohou na chodu školy podílet prostřednictvím žákovského parlamentu. Veřejnost je o činnosti školy pravidelně informována prostřednictvím aktualizovaných webových stránek.

Pedagogický sbor byl v posledních dvou letech posílen o několik začínajících kolegů, pro které je vhodně nastaven adaptační program, průběžně vyhodnocovaný přiděleným mentorem i vedením školy. Od poslední inspekční činnosti také došlo k významnému navýšení počtu asistentů pedagoga v základní i mateřské škole. Vedení školy plánovitě podporuje profesní růst pedagogů a rozvoj jejich pedagogických kompetencí. Aktivita pro další vzdělávání jsou vybírány na základě zájmu i potřeby modernizace metod výuky. Ne ve všech oblastech se však daří získané dovednosti v plné míře zhodnotit ve výuce. Týmová spolupráce pedagogů se nově uplatňuje v projektovém vyučování a v tandemové výuce, v některých vyučovacích předmětech, jako je český jazyk a matematika, využívá škola dělení tříd do skupin. Podporuje tak individualizaci a efektivitu vzdělávání a vytváří optimální podmínky pro kvalitní vzdělávání žáků, což se kladně odrazilo v úspěšnosti žáků v jednotné přijímací zkoušce.

Škola má pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu dobré materiálně-technické zázemí, které se díky výborné spolupráci se zřizovatelem a aktivním zapojováním školy do několika projektů, daří průběžně modernizovat. V mateřské škole došlo od minulé inspekční činnosti ke zkvalitnění pracovního prostředí pedagogických pracovníků, průběžně je obnovován fond didaktických pomůcek. Nedostatek herních prvků na školní zahradě však omezuje pestrost nabízených pohybových aktivit. V základní škole byla vybudována učebna přírodních věd a robotiky, podporující environmentální výchovu, zdařilou revitalizací venkovních hřišť bylo vytvořeno kvalitní sportovní zázemí účelně využívané pro tělovýchovnou činnost školy i volnočasové aktivity. Zájmové vzdělávání využívá ke své činnosti samostatné prostory

i kmenové učebny školy, velmi dobré vybavení umožňuje všestranný rozvoj osobnosti jednotlivých účastníků. Škola klade důraz na vytváření estetického prostředí, k výzdobě společných prostor mateřské i základní školy jsou využívány velmi zdařilé práce dětí a žáků, což podporuje jejich pocit sounáležitosti se školou a posiluje jejich sebevědomí.

Škola aktivně získává další finanční prostředky, které umožňují zkvalitňovat podmínky vzdělávání. Prostředky získané z fondů Evropské unie byly využity na další vzdělávání pedagogů, doučování žáků, inovativní vzdělávání a na zakoupení digitálních technologií pro mateřskou i základní školu. Pro sociálně znevýhodněné žáky zajistila škola ve spolupráci s Jihočeským krajem úhradu školního stravování a zájmového vzdělávání. Činnost školy také finančně podporuje spolek rodičů.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s externími partnery. Mateřská škola již tradičně spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do chodu školy i společných akcí. Cílená spolupráce se základní školou je zaměřena na plynulý přechod dětí do základního vzdělávání zejména prostřednictvím návštěv a praktických hodin ve školních dílnách. Základní škola spolupracuje především se základními a středními školami v regionu, pravidelná setkání žáků s vyučujícími středních škol mají pozitivní vliv na jejich profesní orientaci. Přínosná je spolupráce školy s Domem dětí a mládeže při realizaci sportovních a vzdělávacích soutěží. Ke kvalitě vzdělávání také přispívá že škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání byla pestrá, promyšlená a účinně motivovala děti k zapojení do činností. Klima tříd bylo klidné, přátelské a respektující. V průběhu dne měly děti příležitost rozvíjet pohybové a vyjadřovací dovednosti prostřednictvím zpěvu a cvičení, aktivně se zapojovaly do nabízených tvořivých a výtvarných činností. Pedagogové dokázali díky pestré nabídce přizpůsobené věkovým zvláštěm zaujmout všechny děti, udržet jejich pozornost a aktivní účast na vzdělávacím procesu, dostatek času poskytovali k nábízení samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Přispívali tak k rozvoji nezávislosti dětí a jejich připravenosti na vstup do základní školy. Do každodenních vzdělávacích činností byly efektivně začleněny prvky formativního hodnocení, učitelé průběžně sledovali pokroky dětí, poskytovali jim konstruktivní zpětnou vazbu a aktivně je zapojovali do procesu sebehodnocení a plánování dalších kroků ve vzdělávání. Rozvoj emocí, empatie a slušného chování byl přirozeně integrován do všech denních činností. Děti měly dostatek prostoru i času pro spontánní hru a volnou činnost, rozvíjející jejich fantazii, sociální dovednosti a samostatnost. Do svého vzdělávacího programu mateřská škola systematicky a promyšleně zařazuje prvky polytechnické výchovy a technické gramotnosti a významně tak přispívá k rozvoji tvořivosti a samostatnosti dětí. Škola klade velký důraz na dodržování psychohygienických zásad. V době odpoledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabízeny klidové aktivity, což podporovalo jejich psychickou pohodu.

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni základního vzdělávání probíhala v klidné pracovní atmosféře, většina sledovaných hodin svou náročností odpovídala věku a schopnostem žáků. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, poskytovali jim dostatek času pro řešení zadaných úkolů, ověřovali porozumění vzdělávacímu obsahu. Průběžné hodnocení výkonu učitelem a adekvátní zpětná vazba působily na žáky motivačně, ti ve většině sledovaných hodin spolupracovali s vyučujícími a dodržovali nastavená pravidla. Potenciál sebehodnocení a vrstevnického hodnocení

obvykle nebyl využit, což omezuje uvědomění si dosaženého pokroku a rozvoj zodpovědnosti za vlastní učení žáků.

Struktura hodin podporovala orientaci žáků v učivu. Výuka byla vedena s jasně stanoveným cílem, který pedagogové formulovali na začátku hodiny, časový prostor pro jeho zhodnocení na konci hodiny, závěrečné shrnutí učiva nebo účelné zhodnocení průběhu byl vytvářen pouze v menším počtu hodin. Z hlediska účinnosti použitých metod a forem práce byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Výuka s efektivnějším zařazováním aktivizujících forem a metod práce byla více zaznamenána na 1. stupni, optimálně zde byly začleňovány didaktické hry či prvky činnostního učení i promyšlený rozvoj sluchového vnímání jako předpoklad úspěšného čtení a psaní. Práce s textem účinně rozvíjela čtenářskou gramotnost. Činnosti podporující tvořivost, samostatné objevování nových poznatků a kritické myšlení žáků byly na druhém stupni zaznamenány ojediněle, vzdělávací aktivity spočívající především ve výkladu nové látky a jejím procvičení nevytvářely podmínky pro aktivní zapojení žáků či jejich vzájemnou komunikaci. Hodiny cizího jazyka byly na druhém stupni důsledně vedeny v cílovém jazyce, aktivní používání jazyka žáky však bylo zaznamenáno v různé míře. Příkladem byl způsobem byla vedena badatelská hodina dějepisu, umožňující žákům učení prostřednictvím aktivního objevování, řešení problémů a práci s různými zdroji informací. Takto koncipovaná výuka účelně podporuje rozvoj klíčových kompetencí a odráží se v úspěšnosti žáků v různých dějepisných soutěžích.

Digitální technologie byly v hospitovaných hodinách využívány převážně pedagogy. Digitální kompetence žáků jsou rozvíjeny především v samostatných hodinách výpočetní techniky a zájmových kroužcích, ve kterých se škola již od prvního stupně zdařile zaměřuje na rozšířenou výuku programování s využitím vizuálního a interaktivního programu Baltík. Diferenciace vzdělávacích činností byla v průběhu sledované výuky zohledněna jen částečně. Většinou bylo využito zadávání úkolů navíc pro žáky rychlejší či nadané, méně již zadávání gradovaných úloh rozdílné obtížnosti s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a individuální pracovní tempo, což mělo u některých žáků negativní dopad na efektivitu vlastního učení. Podpora poskytovaná asistentkami pedagoga byla cíleně zaměřená především na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a účinně přispívala k jejich zapojení do výuky.

Na základní vzdělávání volně navazuje zájmové vzdělávání. Sledovaný průběh pozitivně ovlivňovalo časově vyvážené střídání volnočasových i relaxačně odpočinkových aktivit. Některé z nich vedly ke kompenzaci únavy z vyučování, další poskytovaly účastníkům dostatek příležitostí k vlastní seberealizaci. Pohybové aktivity probíhaly ve venkovním sportovním areálu školy. Činnosti byly vždy dobře promyšlené, účastníci se do nich zapojovali se zájmem. Nabízenými tematicky zaměřenými aktivitami byla rozvíjena především jemná motorika. Účastníci zájmového vzdělávání byli vedeni ke vzájemnému respektu a ohleduplnému přístupu k dospělým i spolužákům. Školní družina v průběhu roku organizuje návštěvy kulturních zařízení, soutěže, charitativní akce, sportovní a výtvarné aktivity a edukační programy. Zájmové vzdělávání podporuje smysluplné využití volného času, posiluje sociální vazby mezi žáky a přispívá k prevenci rizikového chování.

Oblast vzdělávacího procesu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání je obohacována o řadu aktivit, podporujících všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Škola nabízí široké spektrum zájmových kroužků, které pokrývají oblasti programování, cizích jazyků, pohybových aktivit, výtvarné výchovy a dalších. Tato rozmanitost umožňuje žákům rozvíjet individuální zájmy a nadání, podporuje jejich vnitřní motivaci k učení a přispívá k formování klíčových kompetencí. Nabídka kroužků je v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli školy a podporuje pozitivní klima školního prostředí. V environmentální oblasti vede

škola děti a žáky k zodpovědnému chování vůči životnímu prostředí a společnosti. Vybraná témata jsou integrována do výuky některých předmětů a projektového vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky sleduje rozvoj dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Zjištění jsou projednávána na jednáních pedagogické rady, které přijímají opatření podporující individuální rozvoj dětí. Spolupráce se speciálním pedagogem přispívá k efektivnímu nastavení podpory. Otevřená komunikace s rodiči, realizovaná prostřednictvím konzultací a společných akcí, posiluje kontinuitu výchovně-vzdělávacího procesu a přispívá k rozvoji dětí.

Základní škola využívá k hodnocení vzdělávacích výsledků vlastní hodnoticí nástroje - testy, písemné práce a ústní zkoušení. Pedagogové hodnotí známkou, slovní hodnocení není využíváno. V paralelních třídách jsou pravidelně realizovány srovnávací testy v hlavních předmětech ke srovnání dosahovaných výstupů. Do externího testování se škola zapojuje pouze příležitostně. Metodické orgány se vhodně zabývají sjednocováním kritérií hodnocení a realizací srovnávacích testů. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, chybí však hlubší analýza dosahovaných individuálních a skupinových výsledků a opatření přijatých ke zlepšení. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci doučování a individuálních konzultací. V případě přetrvávajících potíží škola zpracovává plán pedagogické podpory, případně doporučí zákonným zástupcům oslovit poradenské zařízení. Škola věnuje systematickou pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem, podporuje jejich vzdělávání především rozšířenou výukou českého jazyka, usiluje o jejich bezproblémovou integraci v kolektivu třídy i spolupráci mezi žáky různých národností.

Důležitou roli při řešení problémů hraje školní poradenské pracoviště. Jeho tým tvořený výchovnou a zároveň kariérovou poradkyní, školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči, pedagogy a asistenty pedagogů při předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola dlouhodobě využívá hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a zajišťuje individuální doučování. Přímá práce školní speciální pedagožky se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodické vedení pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga výrazně přispívá ke kvalitě poskytovaných podpůrných opatření. Minimální preventivní program se na základě analýzy minulého období zaměřuje především na prevenci závislosti žáků na mobilních telefonech, na dopravní bezpečnost a zlepšování klimatu v třídních kolektivech. Preventivní podpora je systematicky realizovaná a pravidelně efektivně vyhodnocována, případné projevy rizikového chování jsou neprodleně řešeny. Od minulého školního roku realizuje škola v šestých třídách adaptační kurzy zaměřené na začlenění žáků do nového kolektivu a podporu pozitivních vztahů. V rámci kariérového poradenství je účelně nastavena pestrá skladba vhodných aktivit, exkurzí a besed, spolupráce s Informačním poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce napomáhá žákům a zákonným zástupcům při volbě navazujících studijních programů sladěných se zájmy dítěte.

Škola sleduje úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. V rámci školních kroužků je nabízena cílená příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, žáci také mají možnost absolvovat přijímačky nanečisto. Cílená příprava se pozitivně odráží v úspěšnosti žáků u jednotné přijímací zkoušky do čtyřletých oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, jejíž výsledky jsou lepší, než je celorepublikový průměr.

V loňském školním roce prospělo téměř 75 % žáků s vyznamenáním, dva žáci neprospěli. Neúčast žáků na vyučování je na běžné úrovni a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Neomluvené hodiny škola zaznamenává pouze u jednotlivců, u jednoho žáka škola na konci druhého pololetí loňského školního roku přistoupila po vyčerpání různých preventivních opatření k hodnocení sníženým stupněm z chování. Kázeňské problémy jsou řešeny prostřednictvím rozhovorů se žáky, zvýšením četnosti dohledů nad žáky a jednáním se zákonnými zástupci žáků.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálního nadání vytváří škola formou volitelných předmětů, podporou účasti v širokém spektru soutěží a olympiád a zapojováním žáků do mnoha zájmových kroužků, podporujících osobnostní rozvoj. Výraznějších úspěchů dosahují žáci školy na okresní až krajské úrovni v dějepisných, přírodovědných, jazykových, sportovních a digitálních soutěžích. V soutěži v programování a dějepisné soutěži zaznamenala škola úspěch v celonárodním kole. Vybraní žáci školy také pravidelně skládají mezinárodní zkoušky z anglického jazyka.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke kompletní obměně vedení, byla nově jmenována ředitelka školy, která postupně jmenovala čtyři své zástupce a stanovila jejich kompetence.
- Výrazně se zvýšil počet asistentů pedagoga v základní i mateřské škole.
- Škola posílila participaci žáků na chodu školy ustanovením žákovského parlamentu.
- Od školního roku 2024/2025 byly zavedeny adaptační kurzy pro šesté ročníky.
- Byla zrekonstruována dvě školní hřiště v areálu školy.
- Proběhla rekonstrukce odborných učeben a jejich vybavení moderní technikou.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pedagogové účinně vedou děti k dodržování stanovených pravidel slušného chování, což přispívá k harmonickému a klidnému prostředí v mateřské škole. (3.2)
- Vysoká úroveň integrace polytechnické výchovy do každodenního vzdělávání významně přispívá k rozvoji tvořivosti a samostatnosti dětí. (4.2)

Základní škola

- Zařazením rozšířené výuky programování od prvního stupně škola cíleně rozvíjí digitální gramotnost žáků. (4.1)
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit výrazně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nedostatečné materiální vybavení školní zahrady omezuje pestrost nabízených pohybových aktivit. (2.4)

Základní škola

- Ve výuce nejsou v dostatečné míře uplatňovány metody a formy práce podporující aktivní zapojení žáků. Formativní hodnocení žáků jako prostředek pro posílení motivace k učení je ve výuce využíváno ojediněle. (4.2)
- Nízká míra individualizace i diferenciací výuky dostatečně nezohledňuje individuální vzdělávací schopnosti žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit zaměření a výstupy hospitační činnosti všech pracovníků vedení školy, kteří se na ní podílejí.
- Vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a účinnost jeho využívání v pedagogické praxi.
- V základním vzdělávání více využívat metody a formy aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- Častěji uplatňovat prostředky formativního hodnocení, v závěrech hodin provádět hodnocení dosažených cílů.
- Více využívat diferenciaci s ohledem na studijní potenciál jednotlivých žáků.
- V předškolním vzdělávání se zaměřit na dovybavení školní zahrady herními prvky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Křičková, školní inspektorka

Mgr. Alžběta Rückerová, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Růžičková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Yveta Smolenová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

5. 1. 2026