



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2411/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-518/24-B

Název	Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace
Sídlo	Puškinova 527/22, Dědice, 682 01 Vyškov
E-mail	mshranicky@tiscali.cz
IČO	70 986 894
Identifikátor	600 125 238
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Andrea Kopová
Zřizovatel	město Vyškov
Místo inspekční činnosti	Puškinova 527/22, Vyškov
Inspekční činnost na místě	25. 9. 2024 – 27. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Hraničky, Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání 86 dětem ve čtyřech třídách, z toho je jedna s věkově homogenním uspořádáním pro děti v povinném předškolním vzdělávání a jedna třída je zřízená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se zaměřením na oblasti logopedické péče. Z celkového počtu přijatých dětí jich 35 plnilo povinné předškolní vzdělávání, deset z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Škola zajišťovala vzdělávání celkem patnácti dětem se SVP a šesti dětem s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasnou představu o rozvoji školy, kterou od svého nástupu na vedoucí pracovní místo postupně realizuje. Promyšlenými strategiemi cíleně směřuje k naplnění hlavních záměrů, kterými jsou zvyšování kvality rozvoje školy a rozvíjení osobnosti dítěte. Její řízení je systematické, vyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. Pedagogickou radu ředitelka využívá jako nástroj vedení zaměstnanců. Pravidelně s ní projednává pedagogickou problematiku a hodnocení činnosti školy, včetně závěrů z cíleně prováděných hospitací. Výsledkem jsou fungující systémy plánování a vlastního hodnocení školy jako celku, i jednotlivých tříd. Zdařile nastavená je také organizace školy při souběžném působení dvou pedagogů v exponovaných časech denního režimu. Všichni zaměstnanci školy podporují rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů a vzájemně se respektují. Realizují své nápady a náměty ke zlepšení prostředí školy i ke zkvalitnění vzdělávací práce. Jejich vzájemná spolupráce vede k příznivému klimatu školy. Všichni se průběžně zúčastňují četných seminářů a vzdělávacích akcí v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka je v tomto směru příkladem, sama se aktivně vzdělává především v oblasti řízení a využívání nových metod vzdělávání. Především pedagožky ve třídě zřízené pro děti se SVP dokáží plně efektivně aplikovat svou profesionální odbornost při vzdělávání těchto dětí. Příkladný přístup ředitelky je zřetelný také v přehledně vedené dokumentaci školy.

Materiální podmínky ve vnitřních prostorách školy umožňují realizovat předškolní vzdělávání na výborné úrovni. Celý interiér působí podnětně a esteticky, je příjemný, funkčně členěný na četná tematická zákoutí účelně vybavená s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií. Hračky a didaktické pomůcky jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Efektivitu vzdělávání podporuje i vybavení všech tříd digitální technikou a používání nápaditých pomůcek vyrobených učitelkami.

Finanční podmínky školy umožňují zajistit kvalitní předškolní vzdělávání. Škola byla zapojena do několika projektů, které jí umožnily čerpání finančních prostředků například na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup pomůcek a hraček na podporu digitální gramotnosti dětí, nebo financování činnosti školní asistentky.

Prostředí, ve kterém se děti pohybují, se jeví jako bezpečné. Poučení o pravidlech bezpečného chování je prováděno průběžně s ohledem na plánované školní aktivity.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola v souladu s jasně stanovenou koncepcí a strategií svého rozvoje, zaměřenou na posílení samostatnosti, sebedůvěry a emocionálního vnímání dítěte, poskytuje dětem dostatek prostoru a podnětů k rozvoji tvořivosti a fantazie. Vzdělávání ve všech třídách příznivě ovlivňuje přátelské klima, provázené vstřícným přístupem zaměstnanců k dětem. Učitelky poskytují svým vlastní chováním i komunikačními schopnostmi příklad pro nastavení správných vzorců. Hovoří s dětmi laskavě a vedou je ke vzájemnému respektu a ohleduplnosti, čímž podporují jejich sociální kompetence. Jako základní prostředky naplňování školního vzdělávacího programu si škola stanovila metodu prožitkového učení a kooperativní integrované učení hrou a činnostmi. Učitelkám se většinou dařilo vytvářet dětem příležitosti k poznávacím činnostem, založeným na vlastní zkušenosti. Vzdělávací nabídka byla dětem tematicky blízká, směřovala k plánovaným vzdělávacím cílům a k vytváření základů klíčových kompetencí. Umožňovala dětem poznávat život kolem sebe v souvislostech, vycházela z jejich prožitků a vzniklých situací. Ve třídách byly uplatňovány principy pedagogiky zaměřené na osobnostní rozvoj dětí, které vycházely z třídního plánování a byly v souladu s poznatky z pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Učitelky dětem také poskytovaly individuální péči zaměřenou na vyrovnávání oslabených vývojových oblastí, zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání. V průběhu vzdělávání učitelky připravenými aktivitami poskytovaly dětem prostor pro komunikaci, samostatnost a rozvoj zodpovědného chování. V nabídce byly vhodně zastoupeny činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné pregramotnosti. Školní připravenost učitelky podporovaly také v oblastech poznávacích funkcí, grafomotoriky, práceschopnosti a potřebných volných vlastností. Dostatečné příležitosti měly děti ve všech třídách pro tvořivé aktivity a výtvarné činnosti, které účinně vedly k rozvoji motoriky a estetického vnímání. Velký význam učitelky přikládaly partnerské a respektující komunikaci. Poskytovaly dětem správné vzory chování, důsledně je vedly k dodržování komunikace ve třídě a dodržování společenských návyků. Dařilo se jim přirozeně rozvíjet u dětí prosociální chování se vzájemnou ohleduplností. Citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby a věk dětí. Vzdělávání bylo důsledně organizované s ohledem na provázanost spontánních a řízených činností a uplatňování účinných vzdělávacích strategií. Děti měly možnost využívat všechny prostory ke spontánním činnostem. Řízené aktivity, při kterých si cíleně prohlubovaly znalosti, probíhaly většinou formou individuální práce s učitelkami, nebo samostatné práce v malých skupinách. Průběžné povzbuzování a motivační pochvaly přispívaly k udržení zájmu dětí a jejich dobrému pocitu. Avšak méně bylo zařazováno sebehodnocení dětí během činností a uplatnění prvků efektivního formativního hodnocení, které by jim umožňovalo lépe reflektovat své pokroky a potřeby k dalšímu rozvoji. Odpovídající péče a podpora, která vycházela z doporučení školských poradenských zařízení, byla ve vzdělávání věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání ve speciální třídě bylo orientováno na individuální logopedickou péči v logopedické pracovně, která byla dostatečně podpořena také skupinovou logopedickou péčí ve třídě. Speciální pedagožky-logopedky citlivě navazovaly kontakt s dětmi, průběžně je povzbuzovaly a chválily za sebemenší úspěch. Vycházely důsledně z doporučení speciálně pedagogických center a individuálních potřeb dětí. Rozvíjely všechny složky jejich řeči, průběh a pokroky pečlivě zaznamenávaly. Velmi zdařilá byla také práce asistentky pedagoga v této třídě. Ta se věnovala nejenom dětem vyžadujícím individuální péči, ale i všem ostatním, které potřebovaly dopomoc v některé z oblastí vzdělávání. Do logopedické péče byli vhodně zapojeni i rodiče dětí prostřednictvím sešitů k domácímu procvičování.

V průběhu dne byly důsledně upevňovány společenské návyky při stolování a účinně rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. K jejich příznivému vývoji přispívala pestrá a vyvážená strava doplněná bohatou nabídkou ovoce a zeleniny. Děti měly dostatečný časový prostor pro pobyt venku i každodenní zdravotní cvičení, byly uspokojovány jejich individuální potřeby spánku a odpočinku, to vše vytvářelo optimální předpoklady pro jejich zdravý vývoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vyhodnocování realizovaných témat vzhledem ke zvoleným metodám a formám při vzdělávání, či ke stanovování dalších pedagogických postupů bylo uplatňováno vždy důsledně. Většinou dobře promyšlené pedagogické přístupy vedly děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Kladem bylo vytvoření portfolií dětí, a také nedávné zavedení pedagogické diagnostiky „Klokanův kufr“ ve všech třídách. Výsledky z této diagnostiky však zatím nejsou ve všech třídách zaznamenávány soustavně a přehledně tak, aby bylo možné je plně využívat v individualizaci potřeb každého dítěte. Individualizace vzdělávání je sice zaznamenána v třídním plánování, není však dostatečně podložena diagnostickými záznamy o dětech a vychází spíše z intuitivního pozorování učitelek. Oproti tomu velmi zdařile probíhala adaptace nových dětí na prostředí mateřské školy. V průběhu vzdělávání se všechny děti dobře orientovaly ve svém prostředí, přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti a zvládaly běžné praktické činnosti i sebeobsluhu. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí byl také výsledkem laskavého a citlivého přístupu zaměstnanců, což bylo zřetelné u všech zaměstnanců školy. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována péče v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, včetně personální podpory asistentek pedagoga, které ji poskytovaly i dalším dětem vykazujícím potřebu podpory. Dobré motorické dovednosti prokazovaly děti v pohybových a konstruktivních činnostech. Široký okruh znalostí dětí o okolním světě a jeho dění byl výsledkem podpory v jejich aktivním poznávání a získávání zkušeností. Byly schopné spolupracovat, volit vlastní postupy a způsoby řešení. Pomocí situačního učení byly vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráželo na požadované úrovni jejich sociálních dovedností. Během spontánních her se spolu domlouvaly, pomáhaly si, konstruovaly stavby. Dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití. Děly se o hračky, byly samostatné při jejich uklidu a šetrně s nimi zacházely. Malovaly, vystřihovaly a svoje práce dekorovaly v souladu s týdenním tématem. Dokázaly soustředěně poslouchat příběhy a samostatně plnit úkoly. V komunitním kruhu si uměly vzájemně naslouchat. Také měly velmi dobře osvojeny hygienické a stolovací návyky i základní pravidla společenského chování. Velmi efektivně byla nastavena také cílená příprava dětí plnících povinné předškolní vzdělávání založená na zdařilé individualizaci propojené s vedenou pedagogickou diagnostikou u této věkové skupiny. Rovněž spolupráce se základními školami v okolí napomáhá k obohacení vzdělávací nabídky. Probíhá formou vzájemných návštěv a společných akcí, a tak účinně přispívá zejména ke zvyšování připravenosti dětí pro vstup do prvního ročníku základní školy. Při zajišťování individuálních vzdělávacích potřeb dětí škola účinně spolupracuje s odborníky ze školských poradenských zařízení. Škola cíleně spolupracuje se zřizovatelem, za jehož finanční podpory se jí daří postupně realizovat koncepční záměry. K obohacení vzdělávací nabídky škola využívá spolupráci s dalšími partnery, např. Hasičský záchranný sbor, Policie ČR, Zoopark Vyškov, Městská knihovna atd. Zdařilá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě

partnerského přístupu. To dokladuje i častá účast rodičů na akcích školy. O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci pravidelně informováni na třídních schůzkách, individuálních konzultacích, při osobním každodenním kontaktu s učitelkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek školy.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky.
- Vybavení a digitalizace školy, zakoupením množství kvalitních pomůcek se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně v pedagogickém sboru.

Silné stránky

- Ředitelka nastavila účinné kroky v řízení a evaluaci školy, které jsou patrné v oblasti vzdělávání i budování vzájemných pozitivních vztahů mezi dětmi i pedagogickými pracovníky v mateřské škole. (2.1)
- Rovnocenný a partnerský pedagogický přístup zajišťující optimální podmínky pro rozvoj a naplnění potřeb každého dítěte. (3.2)
- Účinná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)
- Dobře zvládnutá organizace vzdělávání, pestrá vzdělávací nabídka a promyšleně realizované provázání spontánních a řízených činností podporovaly kvalitní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Způsob vedení pedagogické diagnostiky není vždy soustavně a promyšleně nastaven ve všech třídách a získané informace nevypovídají o potřebách a pokrocích všech dětí v průběhu celého vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně zaznamenávat a využívat diagnostické záznamy o všech dětech pro diferencovaný přístup a cílenou podporu tak poskytovat každému dítěti.
- Zaměřit se na zařazování účinného sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 107 614 065 Mateřská škola, IZO: 103 231 846 Školní jídelna z 15. 9. 2024
2. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitelky s účinností od 12. 8. 2021
3. Osvědčení o absolvování funkčního studia pro ředitele škol ze dne 28. 5. 2007
4. Školní řád mateřské školy Č. j.: MSHV 2/2024 s účinností od 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Každý den s úsměvem“, Č. j.: MSHV 4/2022, s účinností od 9. 12. 2021
6. Koncepce rozvoje MŠ Hraničky Vyškov (2024-2027)
7. Vlastní hodnocení školy MŠ Hraničky Vyškov ve školním roce 2023/2024
8. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2023/2024
9. Třídní knihy a přehled docházky dětí vedený ve školním roce 2023/2024 a ve školním roce 2024/2025
10. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků školy platný od 1. 9. 2024
11. Třídní vzdělávací programy včetně hodnocení
12. Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
13. Evidenční list pro dítě v mateřské škole, včetně vyjádření lékaře o zdravotní způsobilosti a povinném očkování
14. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2023/2024 a v roce 2024/2025
15. Portfolia dětí (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických porad vedené od školního roku 2023/2024 a ve školním roce 2024/2025
17. Plán DVVP pedagogických pracovníků
18. Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2024/2025 a osvědčení z absolvovaných seminářů ve školním roce 2023/2024
19. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

9. října 2024