



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2647/17-A

Název	<b>Mateřská škola Fun 4 kids, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Krčská 316/39, 140 00 Praha 4 - Krč</b>
E-mail	<b>budejovicka@kindergarten.cz</b>
IČ	<b>24266965</b>
Identifikátor	<b>691006245</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Hedvika Čáslavová, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>Hedvika Čáslavová, DiS. Ing. Pavla Májová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Krčská 316/39, 140 00 Praha 4 - Krč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 11. 2017 – 7. 11. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Společnost Mateřská škola Fun 4 kids, s.r.o. provozuje soukromou jazykovou mateřskou školu (dále „škola“ nebo „MŠ“), patřící do sítě předškolních zařízení KinderGarten. Nejvyšší povolený počet (30 dětí) je využit na 100 %. Děti se vzdělávají ve třech třídách rozdělených podle věku. MŠ realizuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Veselý rok aneb školka plná zábavy“ (dále „ŠVP PV“). Jeho koncepce se zaměřuje na vzdělávání v anglickém jazyce, na osobnostně rozvíjející model výchovy, zprostředkovávání poznávání v přirozených souvislostech a zdravý životní styl. Vzdělávání zajišťují tři učitelky včetně ředitelky školy, čtyři rodilé mluvčí, dvě externí učitelky pro vedení zájmových kroužků a chůva. Provozní doba školy je od 7:30 do 18:00 hodin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) a zároveň zřizovatelka MŠ účelně využívá své zkušenosti a manažerské schopnosti. Vhodně uplatňuje demokratický styl řízení školy. Má jasně stanovené cíle, reálnou koncepci strategie rozvoje školy, efektivní pravidla a mechanismy k organizování všech činností v MŠ, které se jí daří systematicky naplňovat. Pozitivní klima účinně motivuje kolektiv zaměstnanců k plnění společných úkolů. Hospitační činnost i aktivní uplatňování sebereflexe s přiměřeně kritickým vyhodnocováním poskytují bezprostřední a fungující zpětnou vazbu. Záznamy jednání pedagogické rady dokladují kvalitní funkci poradního orgánu (pravidelné probírání problematiky související se vzděláváním dětí, zásadních pedagogických dokumentů i organizačních záležitostí). Vnitřní informační systém školy je funkční.

Personální podmínky MŠ jsou velmi dobré, všichni pedagogové splňují podmínky odborné kvalifikace, ke své práci přistupují profesionálně a uplatňují efektivní vzdělávací postupy. Rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje nadstandardní součinnost sboru a tým i možnost využití maximálního individuálního přístupu ke všem dětem. Kvalitu didaktické práce zvyšuje účelně realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), jež koresponduje s prioritami školy i zájmem jednotlivých učitelek (např.: Osobnostní rozvoj, Vzdělávání dětí v MŠ od dvou let, Předmatematická výchova, Angličtina v MŠ, Grafomotorika, Jógové sestavy v MŠ, Mensa NTC I., II., III.). Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka, která se také systematicky účastní vzdělávacích akcí (Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, Plánování v rámci TVP a prožitkové učení v praxi, Podpora osobnosti učitelek v MŠ apod.).

Škola hospodaří s prostředky ze základní dotace státního rozpočtu a vybraného školného od zákonných zástupců dětí. Dalším zdrojem příjmů byly finanční dary od právnických i fyzických osob. Ve sledovaném období je mateřská škola zapojena do operačního programu pro Výzkum, vývoj a vzdělávání (personální podpora MŠ). Finanční podmínky školy jsou příznivé a umožňují realizovat ŠVP PV. Vedení školy klade důraz na vytvoření optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. Prostory jsou esteticky upravené, vybavené množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a materiálů, které jsou průběžně doplňovány. Moderní způsob výukových aktivit umožňuje interaktivní tabule v jedné třídě. Ke sportovnímu a pohybovému vyžití dětí slouží zahrada vybavená četnými herními prvky i okolí školy, které je vhodné pro realizaci rozmanitých aktivit.

MŠ zajišťuje dětem školní stravování ve vlastní jídelně-výdejně. Přesnídávky a svačiny připravuje na místě, oběd je dovážen externí společností, která se specializuje na stravování pro MŠ.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Základním rysem průběhu vzdělávání byla vlídná, vstřícná a přátelská atmosféra. Pro spontánní činnosti vytvořily učitelky rozmanitou nabídku aktivit provázanou s dalším průběhem vzdělávání a vztahující se k probíranému tématu ŠVP PV (podzim, počasí, lidské tělo, smysly). Učitelky i lektorky hry přiměřeně korigovaly a vedly komunikaci souběžně v českém a anglickém jazyce. Děti byly při vzdělávání zaujaté, bezprostředně komunikovaly a spolupracovaly, dokázaly se na zvolenou činnost soustředit a prokázaly vhodné pracovní návyky.

Úvod do řízených činností zajišťovaly komunitní kruhy, které měly převážně motivační, prosociální a komunikační charakter, ale také vedly k předávání nových poznatků. Učitelky zdařile uplatňovaly prvky sociálního učení (společný rituál pozdravu), současně dbaly na upevňování získaných poznatků. Část vzdělávání zejména u nemladších dětí však nevycházela z jejich přímých zkušeností, což negativně ovlivňovalo jejich aktivitu a zapojení. Děti dostaly příležitost pro samostatný verbální projev, který učitelky efektivně doplňovaly vhodně kladenými otázkami. Přiměřeným působením rodilých mluvčích byly úspěšně rozvíjeny interaktivní řečové dovednosti dětí v anglickém jazyce. Součástí byly zpívanky, rytmizace a prstová gymnastika. Zvolený vzdělávací styl navíc optimálně rozvíjel povědomí o existenci ostatních kultur a národností a cíleně tak podporoval multikulturní vzdělávání.

Tělovýchovné chvíle měly správnou skladbu i náročnost odpovídající věku dětí. Zdravotně preventivní účel ranního cvičení byl splněn. Všechny pohybové aktivity provázela reprodukováná hudba nebo zpěv učitelek v českém i anglickém jazyce, na který děti radostně reagovaly.

Hlavní řízené činnosti byly pestré a vhodně navazovaly na aktuální téma ŠVP PV. Učitelkám se i přes převládající frontální organizaci vzdělávání dařilo střídat různé metody práce a udržet tak zájem dětí. Podporovaly je ke splnění zadaných úkolů i k souvislému vyjádření svých znalostí. Velmi zdařilé bylo působení rodilých mluvčích, které zajišťovaly komunikaci v angličtině a současně plynule kooperovaly s učitelkami. Nejvyšší byly činnosti, při kterých si děti aktivně ověřovaly své poznatky (např.: rozlišování základních chutí formou ochutnávky potravin, párování pro ověření počtu, smyslové hry). Ve všech sledovaných třídách vyučující účelově pracovaly s průběžnou motivací, avšak nevyužily závěrečné zpětné vazby. Děti byly převážně povzbuzovány pochvalou, ale nebyly vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by je účinně směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Při pobytu venku učitelky efektivně navazovaly na předešlé poznatky (např. pozorování změn v přírodě, lidské smysly). Odpolední odpočinek byl diferenciován dle individuálních potřeb dětí.

Při stolování jsou děti vedeny k samostatnosti a k sebeobsluze, mají možnost volby velikosti i složení porce. Pestrá nabídka z jídelniček podporuje u dětí principy zdravého stravování a vytváření si správných stravovacích návyků. Stávající systém střídání tříd a organizace sebeobsluhy dětí v jídelně není efektivní, protože způsobuje prostoje. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne a děti ho dostatečně využívají.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré až výborné. Děti se aktivně zapojují do nabízených aktivit, prokázaly přiměřenou orientaci v prostředí, náležité soustředění na zvolenou činnost, sociální dovednosti a obratnost komunikovat s učitelkami i mezi sebou navzájem. Projevily nadprůměrnou úroveň porozumění při komunikaci v angličtině, znají anglické písničky, některé dovedou i jednoduchým způsobem komunikovat. V oblasti sebeobsluhy a pracovních návyků jsou dovednosti dětí přiměřené věku. Děti, které v září nově nastoupily do školy, jsou již dobře zadaptované.

Pedagogická diagnostika dokládá pečlivý přístup učitelek. Každé dítě má složku, která obsahuje formuláře, do nichž učitelky třikrát ročně zaznamenávají změny a hodnocení ve všech vzdělávacích oblastech. Tato portfolia doplňují pedagogickými záměry pro další individuální práci a také kresebnými i grafomotorickými výtvary. Systém umožňuje vytvářet o dítěti komplexní obraz a přizpůsobovat vzdělávací nabídku jeho potřebám. Poslední rok dítěte v MŠ je průběžně monitorován v knize, kterou dítě převezme při slavnostním obřadu „Letní party s rodiči – rozloučení s předškoláky“ na konci školního roku.

Škola účelně realizuje zájmové nadstandardní aktivity, které jsou doplňkovou činností předškolního vzdělávání. Jejich organizace probíhá převážně v odpoledních hodinách (např.: sportovní, hudební, čtenářský kroužek). Děti mohou navštěvovat také solné jeskyně, účastnit se zotavovacích pobytů, školních výletů a dalších akcí souvisejících s výchovně vzdělávací činností.

Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má funkční systém spolupráce s partnery školy, především se zákonnými zástupci dětí. Vzájemná komunikace je založena na každodenním osobním jednání učitelek a rodičů. Mohou vstupovat do tříd, podílet se na dění ve škole a účastnit se různých společných programů (neformální setkávání, tvořivé aktivity, slavnosti apod.). O průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí jsou průběžně informováni různými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy, pravidelnou páteční emailovou korespondencí, v níž zákonní zástupci obdrží shrnutí aktivit dětí i s fotografiemi a programem na další týden včetně jídelního lístku). Na správný vývoj dětí dohlížejí dvakrát ročně odborníci (psycholog, logoped, fyzioterapeut, oční lékař).

Škola má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi, kterému napomáhají vhodně nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy je elektronicky zabezpečen. Ve sledovaném období docházelo pouze k drobným poraněním. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Zdraví dětí je podporováno pravidelným pobytem venku v okolí MŠ nebo na školní zahradě. Škola nabízí nadstandardní službu iCare Systém, umožňující rodičům sledovat online přenos aktivit dětí po celý den a pro nově příchozí adaptační program formou zkráceného pobytu v mateřské škole, s ohledem na individuální potřeby každého dítěte.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Mateřská škola zatím nebyla od svého založení hodnocena.

### Silné stránky

- Efektivně fungující systém řízení podporující spolupráci pedagogů,
- přátelská atmosféra a komunikace mezi učitelkami a dětmi,
- přirozené bilingvní vzdělávání,
- plně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- podpora multikulturního vzdělávání.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neefektivní způsob organizace stolování dětí během oběda,
- nedostatečné vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit plynulejší organizaci při stolování dětí během oběda,
- systematicky podporovat u dětí sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zakládací listina ze dne, vydaná 4. 9. 2012, C 199010 -RD5/MSPH, Fj 151342/2012
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 12. 2013 s účinností od 1. 9. 2014, č. j.: S-MHMP 1143275/2013
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Fun 4 kids, s.r.o., s účinností od 1. 3. 2013
4. Školní řád mateřské školy č. j.: ŠŘ 001/2014, účinný od 1. 9. 2014, aktualizován, projednán a schválen na pedagogické radě 22. 8. 2017, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý rok aneb školka plná zábavy“ č. j.: ŠVP PV 001/2014, s platností od 1. 9. 2014
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 a R13- 01 k 30. 9. 2017
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
8. Přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

9. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
10. Záznamy z pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014 k termínu inspekční činnosti
12. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok, pracovní smlouvy pedagogů
13. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
15. Hospitační záznamy vedení školy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
16. Přímá pedagogická činnost - Rozpis služeb pro školní rok 2017/2018 vedený k termínu inspekční činnosti
17. Smlouvy o poskytnutí základní dotace na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu k 31. 12. 2016
19. Výkaz zisku a ztráty 2016
20. Výpisy vybraných záznamů z účetní evidence k 31. 12. 2016, Výsledovka 2016 (náklady a výnosy)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka .....

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka .....

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice .....

V Praze 14. 11. 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Hedvika Čáslavová DiS., ředitelka školy

V Praze