



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Černopolní 3a, 613 00

Černopolní 3a/788, 613 00 Brno

Identifikátor: 600 106 501

Termín konání orientační inspekce: 29. října 2001

| | |
|------------------|------------|
| Čj. | 122 608/01 |
| Signatura | ol2av101 |

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Mateřská škola je trojtřídní, s kapacitou 90 dětí. Má sedmdesát tři zapsaných dětí, které jsou umístěny ve smíšených třídách pro děti ve věku od tří do sedmi let. Zřídilo ji město Brno - městská část Brno - sever. Budova je umístěna v klidném prostředí a má k dispozici dostatečně velkou zahradu. Inspekce byla zaměřena na realizaci odstranění nedostatků vymezených předchozí inspekci v oblasti pohybových činností.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI V OBLASTI POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ

Pohybové činnosti

Pohybové činnosti byly sledovány a hodnoceny v těchto jevech: plánování a příprava, podmínky (personální, materiální a psychohygienické), organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace vzdělávacích činností.

Pohybové činnosti jsou plánovány jako tělesná výchova v rámci vzdělávacích složek, které se v plánech práce s dětmi rovnoměrně střídají. Úkoly těchto aktivit se zaměřují především na řízené činnosti. V některých případech jsou diferencovány pro věkovou skupinu mladších a starších dětí. **Plánování** spontánních činností spočívá spíše v povšechném vědomí o potřebě zařazovat pohybové aktivity dětí při hrách, než v promyšlené a cílevědomé **přípravě** podmínek pro přirozený rozvoj pohybových činností. Předcházející inspekci bylo sice plánování celkově hodnoceno velmi dobře, ale ve vztahu ke spontánním a pohybovým aktivitám nenastaly v této oblasti žádné změny, přestože je jejich rozvoj součástí hlavního úkolu ročního plánu školy. Nedošlo tak ke komplexnímu propojení všech činitelů a složek, které se na realizaci uvedeného cíle podílejí.

Podmínky vzdělávací činnosti (personální, materiální a psychohygienické) byly ve sledované oblasti hodnoceny velmi dobře. Došlo ke zlepšení především v materiálně technickém vybavení školní zahrady. Škola vyměnila zastaralé kovové průlezkové prvky za dřevěné a má je v plánu i nadále doplňovat. Možnosti dětí k rozvoji spontánních pohybových aktivit se tak rozšířily. Z hlediska psychohygieny se podmínky, zejména u spontánních činností, také zlepšily. Děti přirozeně využívaly tělocvičného nářadí, které bylo v hernách a měly dostatek příležitostí k uspokojení své potřeby pohybu. U většího počtu z nich se v podstatě podařilo, vzhledem ke vhodné organizaci činností, vyvážit podíl řízených a spontánních aktivit.

Organizace, metody a formy práce, uplatňované zejména při hrách, dávaly dětem prostor k sebeuplatnění. Učitelky jim nabízely pomůcky, činnosti a hračky nenásilně, s respektem k jejich zájmům. Způsob jakým to prováděly poskytoval většině dětí dostatek příležitostí ke změně poloh těla a k rozvoji jejich pohybu. I když organizační přechody mezi spontánními a řízenými, individuálními a skupinovými činnostmi nebyly vždy přirozené a pružné, celkově v práci MŠ převážilo dynamičtější pojetí.

Motivace k činnostem spočívala především v přirozené i podněcující a bohaté nabídce hraček a pomůcek. Děti je spontánně využívaly. Oproti minulé inspekci učitelky vstupovaly do her dětí přirozeněji a citlivěji. Více reagovaly na dětské podněty. Mnohdy vhodně využívaly i situačního učení k plnění naplánovaných úkolů poznávacích a jazykových. U některých se však projevila malá důslednost při individuálním vedení dětí k dokončování činností, včetně uklidu hraček. **Hodnocení** mělo převážně pozitivní charakter.

Interakce a komunikace navozovaly celkově příznivou atmosféru. Děti měly větší prostor ke slovním vyjádřením a učitelky poněkud více podporovaly jejich spontaneitu. Verbální a neverbální komunikace byla vyváženější, takže i v tomto jevu bylo zaznamenáno jisté zlepšení oproti předcházejícím zjištěním. I

Hodnocení kvality vzdělávací činnosti v oblasti pohybových činností

Plánování v řízených pohybových aktivitách zůstalo na stejné, velmi dobré úrovni. Ve spontánních činnostech však mu nebyla věnována patřičná pozornost, takže bylo hodnoceno průměrně. Zlepšily se však materiální a psychohygienické podmínky, které spolu s personálním zajištěním měly velmi dobrou úroveň. V organizaci, metodách, formách, motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci došlo při spontánních činnostech ke zlepšení, takže byly hodnoceny celkově velmi dobře.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ

Podmínky vzdělávání byly posuzovány v těchto jevech: plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy.

V *plánování* činnosti školy ředitelka pružně zareagovala na potřeby MŠ a na zjištění nedostatků, konstatovaných Českou školní inspekcí v oblasti pohybových a spontánních činností. Do ročního plánu zahrнула a konkretizovala úkoly, které umožňují jejich úroveň zkvalitnit. Dílčí plány, které jsou součástí ročního plánu školy, však v některých oblastech na uvedené cíle nenavazují.

Ředitelka byla v čase, který uplynul od minulé inspekce relativně dlouho v pracovní neschopnosti. Přesto v rámci svoji činnosti *organizování* zajistila některé činnosti a věci, které vedly ke zlepšení podmínek pro pohybové aktivity dětí. Např. vhodné vybavení školní zahrady. Na pedagogických radách informovala učitelky o potřebě zaměřit se na rozvoj spontánních a pohybových činností, včetně opatření, která k danému úkolu přijala.

Ve *vedení a motivování* pracovníků nedošlo k výraznějšímu zlepšení. Zejména v metodickém působení chybělo jasnější a odbornější pojmenování zjištěných jevů, které mohou významněji a dlouhodoběji posunout kvalitu sledovaných činností. Také promyšlenější přístup ke vzdělávání z hlediska uvedené oblasti nebyl zřejmý. Vedení a motivování pracovníků nebylo pojato širěji, ale šlo spíše o posílení *kontrolních mechanismů*. Frekvence hospitační činnosti zaměřených na pohybové a spontánní aktivity přiměřeně vzrostla. Úkoly sledování v uvedených hospitacích byly dostatečně konkrétní a vztahovaly se k závěrům. Ty však byly zevšeobecňující.

Hodnocení podmínek vzdělávání v oblasti pohybových činností

Plánování, organizování i kontrola byly hodnoceny spíše nadprůměrně, pouze ve vedení a motivování zůstala zachována průměrná úroveň. Podmínky ve sledované oblasti vzdělávání byly tedy celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Seznamy dětí
- Přehledy docházky
- Rozhodnutí o přijetí dětí do MŠ
- Evidenční listy
- Povolení výjimky ředitelkou MŠ - podle §4 odst.8 a určení počtu dětí ve třídě podle § 3 odst. 4 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách
- Koncepce školy
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Roční plán školy na školní rok 2001/2002 s přílohami
- Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
- Plány vzdělávací práce z jednotlivých tříd MŠ
- Přehledy výchovné práce
- Zápisy z pedagogických rad
- Inspekční zpráva čj. 122 463/00 – 11087

ZÁVĚR

Kvalita i podmínky vzdělávací činnosti v oblasti pohybových činností byly vzhledem k možnostem, které škola měla od poslední inspekce k dispozici, posouzeny jako velmi dobré. Ve vybrané části vzdělávacího procesu tak došlo k jejímu zlepšení. Všechny sledované jevy, s výjimkou průměrného plánování spontánních činností a podmínky dané vedením a motivováním pracovníků, dosáhly nadprůměrné úrovně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

PaedDr. Eliška Vencálková

..Eliška Vencálková, v r.

V Brně dne 2. listopadu

Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:2. listopadu 2001.....

Razítko

Ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za předškolní zařízení

Mgr. Jana Molišová

..Mgr. Jana Molišová, v.r.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---------------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy KÚJK | 19. 11. 2001 | 611/01 |
| Zřizovatel Město Brno - MČ Brno-sever | 19. 11. 2001 | 610/01 |

Připomínky ředitelky předškolního zařízení

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|--------------------------|
| | | Připomínky nebyly podány |

