



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-44/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Soukromá mateřská škola Plzeň-Božkov
Sídlo	Božkovské náměstí 576/2a, 326 00 Plzeň
E-mail právnické osoby	skolkabozkov@seznam.cz
IČO	71 341 234
Identifikátor	691 001 979
Právní forma	školská právnická osoba
Zastoupená	ředitelkou Bc. Emilií Vítkovou
Zřizovatel	Ninety Promotions, a. s.
Místo inspekční činnosti	Plzeň, Božkovské náměstí 576/2a
Termín inspekční činnosti	7. a 9. ledna 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Soukromé mateřské škole Plzeň-Božkov (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“) s kapacitou 40 dětí sídlí v patrové vile v klidné části městské čtvrti. Od minulé inspekce (2011) byl částečně obměněn personál MŠ i tříčlenná rada školské právnické osoby a od 1. 1. 2014 se změnilo vedení MŠ. Nově byla zřízena školní jídelna. Pro školní rok 2014/2015 bylo ke dni inspekce k předškolnímu vzdělávání přijato 35 dětí, z nichž 5 je v posledním roce před vstupem do základní školy. Pro podporu jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho dítěte se sociálním znevýhodněním z důvodu cizího mateřského jazyka jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.



Činnost MŠ vychází z principů waldorfské pedagogiky a je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“), který byl sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání je poskytováno v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, je kvalifikovaná pro učitelství v mateřské škole a zároveň je předsedkyní Asociace waldorfských škol. V MŠ pracuje na dohodu a její hlavní náplní je metodické vedení učitelů. Organizační řízení subjektu zajišťuje zřizovatel. Úroveň řízení školy dokládá, že škola má promyšlenou koncepci směřující k zajištění kvalitní úrovně poskytovaného předškolního vzdělávání a budování pozitivní image u veřejnosti. Originální zaměření školy je prostoupeno do podmínek i povinné dokumentace vedené v souladu s požadavky školského zákona. Pracovní kolektiv je řízen demokraticky, čímž je zajištěno nejen příjemné, bezkonfliktní klima, ale i jeho sounáležitost se školou. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců je preferována denní otevřená komunikace, která směřuje k průběžné evaluaci činnosti školy. Mimo to jsou s mimořádnou četností svolávána „kolegia“ a jednání pedagogické rady. Ze záznamů vyplývá projednávání nejen organizačních záležitostí a zásadních dokumentů školy, ale doložena je bohatá a efektivní metodická diskuse. Hodnocení kvality činnosti školy a poskytovaného předškolního vzdělávání probíhá systematicky, na jeho základě jsou stanovovány cíle pro další období. Hospitační záznamy i rozbor po inspekční hospitaci prokázaly schopnost ředitelky analyzovat sledovaný pedagogický proces, stanovit reálné závěry a metodická doporučení. Z provedené inspekční činnosti vyplynulo, že ředitelka i zřizovatel mají ucelený přehled o chodu školy a řízení subjektu je systematické a funkční.

Velikost pedagogického kolektivu je vzhledem k počtu zapsaných dětí nadstandardní. Vedle ředitelky, která není v MŠ denně přítomná, zde pracují čtyři pedagogové, dvě ženy a dva muži. Učitelky jsou kvalifikované, učitelé příslušný obor studují. Všichni jsou absolventy či frekventanty kurzu waldorfské pedagogiky, mají zpracován plán osobnostního rozvoje a výrazným způsobem se sebevzdělávají. Prostředky jejich odborného růstu tvoří návštěvy kvalitních vzdělávacích seminářů, jejichž témata odpovídají filozofii a potřebám školy, studium odborné literatury nebo internetových portálů.

Již předchozí inspekci kladně hodnocené materiální podmínky školy se dále zlepšily. Běžné finanční prostředky na nákup věcného fondu obohatily finance z úspěšného grantu nadace Zelený poklad. Další projekt na dovybavení školní zahrady je podán. Prostory mateřské školy vypovídají o filozofii školy, působí velmi esteticky a útulně. Bohatý výběr často netradičního výtvarného a pracovního materiálu, hudebnin či tělovýchovného náčiní včetně vkusné výzdoby dětskými pracemi poskytují dětem i pedagogům podnětné a účelné zázemí pro různorodé herní či vzdělávací aktivity. Výhradně uplatňovány jsou pomůcky a potřeby z přírodních materiálů podporující kreativitu a fantazii dětí. Princip podpory pozitivního vztahu k přírodě, zdravého způsobu života a přirozeného všestranného rozvoje dětí je výborně uplatněn nejen v interiéru MŠ, ale i na přilehlé školní zahradě. Je členěná tak, aby poskytovala prostor pro pěstování plodin, chov drobných zvířat, pozorování a ochranu živočichů (ježek, hmyz), tvoření z přírodnin, rozvoj obratnosti překonáváním překážek, rozvíjení námětových her či posezení u ohně. Z projektu je plánována stavba pece, sporáku a teepee, dále budou pořádány zajímavé ekologicky zaměřené workshopy



pro děti i veřejnost. V průběhu sledovaného vzdělávání byly věcné podmínky bohatě využity.

Zaměření školy je důsledně prostoupeno i do školního stravování, pro které si škola vybudovala vlastní zázemí a zajistila kreativní kuchařku. Ta poskytuje dětem nutričně bohatou a zdravou, ale i lákavě vyhlížející biostravu, jejíž základ tvoří obiloviny, luštěniny, rybí maso, semínka, ovoce a zelenina. Téměř vše je nakupováno od drobných farmářů. Každý den je pečen vlastní chléb, často z obilí, které si děti samy namelou. Pitný režim je zajištěn vodou, bylinnými čaji, mošty. K dispozici jsou i rostlinná mléka. Na základě písemné žádosti rodičů, kteří přijali filozofii školy, je v MŠ omezeno podávání mléka, tuků, bílého cukru a červeného masa.

Pro realizaci předškolního vzdělávání jsou v MŠ vytvořeny nadstandardní podmínky pro naplňování ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

ŠVP s motivačním názvem „Hnízdečko“ vychází z filozofie alternativního waldorfského přístupu ke vzdělávání předškolních dětí. Jeho zásady spočívají v celostvém pedagogice respektující přirozený rytmus života a podporující svobodný rozvoj osobnosti každého dítěte na základě jeho vlastní tvořivé aktivity. Mimořádný význam má výchova k sounáležitosti s přírodou, k tradicím, rozvoj smyslů a upevňování tělesné i duševní zdatnosti a rovnováhy.

Výše zmíněné principy byly v průběhu inspekční činnosti prokazatelně prosazované a uplatňované. Sledované předškolní vzdělávání probíhalo v prostředí, kde bylo zřetelně patrné realizované téma Tří králů. Mělo charakter integrovaných činností se střídáním intelektových i manuálních, dynamických i statických aktivit. Učitelé důsledně podporovali svobodu dítěte, jeho volby, ale i zodpovědnosti za své jednání. Jednali s velkou trpělivostí a empatií. To vše s respektem ke stanoveným pravidlům, které děti přijaly. Převažující metodou bylo učení prožitkem a činností, záměrně rozvíjeny byly smysly, představivost i komunikační dovednosti. Efektivně využito bylo problémové a situační učení, ale i spontánní sociální učení. Děti dostaly bohaté příležitosti k uplatnění vlastních nápadů, aktivity a tvořivosti. V důsledku toho měly možnost prožít pocit úspěchu a smysluplnosti svého počínání. Dostatečný čas byl věnován volné dětské hře, která probíhala v příjemné atmosféře, a tělesnému pohybu. V jednom dnu je pravidelně většina aktivit organizována venku. Při inspekci probíhaly na školní zahradě. Podporován byl zejména rozvoj obratnosti, ale též vztahu k tradicím a ekologickému myšlení a chování. Venkovní aktivity škola realizuje i za nepříznivého počasí, pro což mají děti připravené podmínky vhodného oblečení, teplého čaje, přístřešku či ohniště.

Průběh vzdělávání prokázal příkladnou úroveň naplňování vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

V důsledku optimálních metod naplňování kvalitně zpracovaného ŠVP byly děti velmi aktivní a zvědavé, dokázaly se pěkně vyjadřovat, dodržovaly pravidla komunikace. Bylo zřejmé, že znají a vědomě dodržují pravidla slušného chování i základních hygienických a společenských norem. Zejména děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky měly předpokládané znalosti, dokázaly ale také pracovat s představivostí a fantazií. V průběhu pobytu na zahradě prokazovaly obratnost v pohybu, vůli



k překonávání překážek, ale i znalost biblického příběhu, či schopnost udržet rytmus a melodii písně. Při činnostech ve třídě uplatňovaly základní předmatematické představy, vyvozovaly paměťové představy, projevovaly zdravé sebevědomí. Samostatně a zručně pracovaly u stolku s různým materiálem, dobře držely výtvarné náčiní. Pod vedením učitele někteří chlapci na ponku zručně řezali pilkou. V pohybových aktivitách byly všechny děti úspěšné v rozvoji hrubé motoriky.

Systematická podpora dětí 5 - 6letým je realizována v odpoledních hodinách formou individualizované práce. V interiéru MŠ je vidět, že velký prostor je věnován výtvarným a pracovním činnostem s využitím rozličných technik a materiálů. Součástí programu školy jsou četné akce a aktivity související s oslavami svátků (Martinská slavnost apod.), pořádány jsou také tvořivé dílny s rodiči. Zdraví dětí podporuje mimo jiné předplavecká výuka v bazénu či pravidelné tematicky zaměřené vycházky. Rodiče dětí se mohou spolupodílet na činnosti MŠ. V průběhu inspekce byly dvě matky dopoledne přítomny ve třídě. Výrazně patrná byla partnerská atmosféra včetně otevřené komunikace pedagogů s rodiči. Spolupráce je navázána s několika základními školami, školskými poradenskými zařízeními, ekologickými centry a partnery s programem waldorfské pedagogiky.

Vzhledem k procesu naplňování ŠVP byly výsledky předškolního vzdělávání hodnoceny na nadstandardní úrovni.

Závěry

- a) Silnou stránkou subjektu je jedinečná filozofie MŠ, vynikající podmínky pro naplňování ŠVP, široká vzdělávací nabídka včetně bohatých nadstandardních aktivit realizovaných s četnými partnery, vlídné klima s respektem k osobnosti dítěte prosazovaná všemi zaměstnanci školy a efektivní metody a formy předškolního vzdělávání vedoucí k vynikajícím výsledkům.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny
- c) Slabé stránky nebyly zjištěny.
- d) Od minulé inspekce zaměřené na podmínky, průběh a výsledky předškolního vzdělávání (2011) byl v hodnocené MŠ zjištěn trend růstu kvality podmínek, průběhu i výsledků předškolního vzdělávání. Její činnost plně odpovídá specifikám waldorfské pedagogiky a zásadám předškolního vzdělávání deklarovaného RVP. Škola se zařadila mezi subjekty, které mohou být příkladem dobré praxe.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná zřizovatelem dne 31. 3. 2010 včetně Dodatku č. 1 ze 4. 8. 2014
2. Rozhodnutí ve věci zápisu v rejstříku školských právnických osob, vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy dne 15. 1. 2014, čj.MSMT-1982/2014-1



3. Rozhodnutí o změně v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje, čj. ŠMS/7934/14 s účinností od 1. 9. 2014
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 12. 2014
5. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2014
6. Výkaz o ředitelství R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014
7. Jmenovací listina do funkce ředitelky Mateřské školy Plzeň-Božkov s účinností od 1. 1. 2014
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hnízdečko“, vydala ředitelka s platností od 13. 11. 2014 pod č. 1/2014
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2013/2014, certifikáty z navštívených seminářů
10. Plán osobnostního rozvoje učitelů
11. Doklady odborné kvalifikace učitelů
12. Školní řád vydaný ředitelkou školy s poslední změnou k 27. 8. 2014
13. Organizační řád vydaný ředitelkou s účinností od 1. 1. 2011, aktualizovaný k 1. 1. 2014
14. Vnitřní řád platný od 1. 9. 2011, aktualizovaný k 1. 1. 2014
15. Pracovní řád, č. j. 4/2011 – povinnosti zaměstnanců
16. Kniha úrazů
17. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
18. Školní matrika (Žádost zákonných zástupců, Evidenční list, Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání 35x, individuální vzdělávací plány 2x)
19. Záznamy hospitační činnosti ředitelky od roku 2014
20. Záznamy z jednání pedagogické rady od roku 2014
21. Třídní knihy obou tříd
22. Přehled docházky dětí - školní rok 2014/2015
23. Hodnocení školního roku 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„otisk úředního razítka“

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ivana Bartošová v.r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Martina Langová v.r.

V Plzni dne 12. ledna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„otisk úředního razítka“

Bc. Emilie Vítková, ředitelka školy

Emilie Vítková v.r.

V Plzni dne 12. 1. 2015