



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Karviná-Nové Město třída Družby 1383

Adresa: Základní škola, třída Družby 1383, 735 06 Karviná-Nové Město

Identifikátor školy: 600 135 900

Termín konání inspekce: 4. – 7. leden 2005

Čj.:	n6-1071/05-005 043
Signatura:	kn3cy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Karviná-Nové Město třída Družby 1383 je příspěvkovou organizací zřízenou Statutárním městem Karviná. Sdružuje základní školu (dále jen ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Část výuky se uskutečňuje v budově odloučeného pracoviště v Mírové ulici.

V době inspekce plnilo povinnou školní docházku 496 žáků rozdělených do dvaceti dvou tříd. Povinnou školní docházku plní ve škole i žáci z jiných částí Karviné a z okolních obcí. Ve dvou přípravných třídách je zapsáno 30 dětí. Žáci školy jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola. Ve škole je integrováno třináct žáků se specifickými poruchami učení a chování a tři tělesně postižení žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech společenských a přírodovědných v základní škole.

Tematické zjišťování „Multikulturní výchova“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 vyučovali v ZŠ ke dni inspekce celkem třicet dva pracovníci (včetně ředitelky a zástupkyně ředitelky). Čtrnáct z nich (včetně dvou pracovníků v přípravných třídách) nezískalo odbornou kvalifikaci pro práci učitele prvního nebo druhého stupně podle platného právního předpisu, ale ani podle dříve platných předpisů. Stále přetrvávají potíže se získáváním a udržováním kvalifikovaných učitelů zmíněné v předchozí inspekční zprávě. Část z nekvalifikovaných pracovníků zahájila studium učitelství. Daří se získávat asistenty pedagoga, kteří se věnují integrovaným žákům a žákům přípravných tříd. Vedení školy požadavky odborné kvalifikace splňuje.

Ředitelka školy sestavila úvazky učitelů s přihlédnutím k získané odborné kvalifikaci, k dalšímu vzdělávání vyučujících a jejich předešlé praxi ve školství. Přidělení výuky nemůže být vzhledem ke složení pedagogického sboru označeno jako optimální.

Vnitřní dokumenty školy (viz seznam dokladů), které ředitelka školy po svém jmenování do funkce před začátkem školního roku 2004/2005 z valné části přepracovala či zpracovala nově, dokládají promyšlenou organizační strukturu školy, s delegováním pravomocí na podřízené, upravují efektivně přenos informací uvnitř školy. Vedení školy tvoří ředitelka školy a její zástupkyně. Ředitelka školy nevyužila možnosti jmenovat druhého zástupce, i když to platné předpisy umožňovaly. Širší vedení tvoří také výchovná poradkyně, metodička školní prevence a vedoucí zaměstnanci organizačních složek.

Na vedení pedagogických pracovníků mají vliv nejen vedoucí pracovníci školy, ale svou nezanedbatelnou roli sehrává i existence a činnost poradních a metodických orgánů. Pro začínající a nekvalifikované pedagogické pracovníky jsou ustanoveni uvádějící učitelé. Jejich činnost se řídí formálním písemným plánem, jenž počítá i se vzájemnými hospitacemi.

Ředitelka školy pracuje ve funkci prvním rokem, a proto ve většině oblastí samozřejmě navazuje na činnost a postupy své předchůdkyně. Vlastní přístup včetně nezbytných změn a postupného rozvíjení dosavadních postupů se jí daří prosazovat ve všech sledovaných oblastech - hospitační činnost a kontrolní činnost, plánování v oblasti lidských zdrojů, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Personální podmínky vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka žáků 1. stupně probíhá odděleně ve dvou objektech, a to v odloučeném pracovišti původní mateřské školy (1. – 2. ročníky) a v hlavní budově ZŠ. Pro zajištění vzdělávání a výchovy všech žáků 1. stupně poskytuje škola vhodné materiálně-technické zázemí. Všechny učebny jsou prostorné, dostatečně osvětlené a vybavené starším, částečně renovovaným i novým školním nábytkem. Kobercové plochy umožňují vřazování relaxačních činností. Podnětnost učebního prostředí je na dobré úrovni. Učební pomůcky jsou soustředěny ve třídách, k dispozici je dostatek magnetických tabulí, na nichž jsou umístěny názorné pomůcky k aktuální výuce. Tabele a učebnice jsou postupně doplňovány. Žáci odloučeného pracoviště využívají o velkých přestávkách venkovní hřiště.

Také prostory v hlavní budově si udržely vysokou estetickou úroveň. I když udržení žádoucího stavu vyžaduje stálou pozornost vyučujících, jelikož část žáků nemá vypěstovány potřebné návyky chování. Zřetelně lépe vypadaly třídy, v nichž se žáci řídí podle pravidel programu Začít spolu. Škola se potýká dlouhodobě s nedostatkem tříd, kabinetů a dalších místností pro uložení sbírek apod. Výrazně se zlepšilo vybavení pro výuku tělesné výchovy (nová budova tělocvičny). Místnosti pro výuku praktických činností potřebují rekonstrukci. Vedle dvou učeben pro výuku cizích jazyků jsou zřízeny odborné učebny pro hudební výchovu, výtvarnou výchovu, školní kuchyňka, dílny pro technické práce a počítačová učebna. Potřebné pomůcky se do hodin přenášejí z kabinetů. Vybavení kabinetů sledovaných předmětů pomůckami a didaktickou technikou je na průměrné úrovni. Postupně se doplňuje fond nástěnných map a tabulárních pomůcek, odborné literatury, učebnic, slovníků a žakovských atlasů. Počítačových programů pro sledované předměty, pokud jsou k dispozici, se využívá pouze občas.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni potřebnými učebnicemi a pomůckami. Přehledy předání základních školních potřeb prokazují, že integrování postižení žáci obdrželi ve školním roce 2003/2004 potřeby přesně v předepsané výši.

Úsilí školy o zlepšování materiálně-technických podmínek je úspěšné díky významné podpoře ze strany zřizovatele. Na využití nové budovy tělocvičny participuje širší sportovní veřejnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací činnosti ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci všech ročníků ZŠ jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 12 035/97-20 s platností od 1. září 1997 a podle Doplňků a úprav schválených pod čj. 12 050/03-22 a čj. 13 586/03-22 s platností od 15. března 2003. Učební dokumenty jsou uplatňovány v jejich plném rozsahu. Učební plány jednotlivých tříd jsou v souladu s rozvrhy hodin a s reálnou výukou, což stvrzují zápisy v třídních knihách a poznatky ze sledovaných vyučovacích hodin. Průkazně vedená povinná dokumentace potvrzuje celkové dodržování platných osnov podle předmětu inspekce. Na oblast naplňování učebních dokumentů je pamatováno v plánu kontrolní činnosti. O její realizaci svědčí např. hospitační záznamy s rozborů hospitovaných hodin. Pro integrované žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Rozvrhy hodin byly sestaveny v souladu s platnými právními předpisy a respektují obecné psychohygienické požadavky. Škola většinou nemusí přijímat opatření k vyrovnání rozdílů ve znalostech žáků přijatých do 1. ročníku. Velkou pomocí jsou totiž přípravné třídy, se kterými má škola dlouholeté zkušenosti. Jak už bylo řečeno, daří se škole získávat asistenty pedagoga pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizují se i další podpůrná opatření (přidělení osobního počítače pro postiženého žáka apod.).

Školní řád byl přijat v souladu s předpisy platnými v době jeho vzniku. Obsahuje ustanovení, jež jsou zmíněna v platném předpisu. Informační systém vůči žákům a rodičům má běžnou úroveň. Škola poskytuje základní informace (historie školy, složení pedagogického sboru, nabídka zájmové činnosti) na webových stránkách školy. Funkce školního psychologa nebyla zřízena, škola nezaměstnává speciálního pedagoga, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem má dobrou úroveň. Potřebné kroky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů jsou realizovány. Na klima některých tříd školy má výrazně pozitivní vliv realizace programu Začít spolu. Podle potřeby jsou po zjištění skutečného stavu - např. ve výchovné komisi - přijímána opatření ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk

V průběhu hospitovaných vyučovacích hodin byla patrná snaha vyučujících vést výuku v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání; vhodně a přiměřeně stanovily cíle výuky vzhledem k aktuálnímu stavu třídy, respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Volily konkrétní cíle výuky, při probírání učiva navazovaly na předcházející témata.

Výuka probíhala v běžných učebnách a tradičním vnitřním uspořádáním. Ve sledované výuce nebyla použita didaktická technika s výjimkou zpětného projektoru v jediné hodině. Neuplatnila se práce s jazykovými příručkami, i když je jimi kabinet českého jazyka vybaven.

Vnitřní členění vyučovacích hodin bylo tradiční. Na počátku byl vytčen cíl hodiny a žáci byli seznámeni s plánovaným obsahem. Následovalo opakování a po něm probírání nového učiva. V závěru hodiny provedly vyučující shrnutí probraného učiva. Stanovené cíle výuky se dařilo plnit. Převládala výuka frontální, ale v jedné z hodin třída rozdělena při procvičování učiva do skupin. Žáci v nich společně řešili zadaný úkol. Jen v této jediné hodině byly zčásti zadávány úkoly diferencovaně s přihlédnutím k možnostem žáků. Všechny hodiny českého jazyka se vyznačovaly vyvážeností rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací, celkovou účelností aplikovaných metod, vhodným tempem výuky, věcnou a odbornou správností výuky.

Žáci pracovali aktivně, o výuku měli zájem, i když promyšlená motivace, využití příkladů z praxe a zkušeností žáků, analýzy chyb ke zvýšení motivace neměly většinou ve sledovaných hodinách místo. Pozitivní vliv na motivaci žáků měly pochvaly a citlivý přístup k žákům s nižšími studijními předpoklady. Negativní hodnocení se neobjevilo.

Pro žáky byl velmi důležitý osobní příklad učitelek a jejich citlivý přístup. I ti, kteří se v jiných sledovaných předmětech nedokázali soustředit, nudili se a případně i do jisté míry rušili, byli ochotni spolupracovat ve skupince, řešili s ostatními úkol nebo alespoň dokázali sledovat práci skupiny a chápali její význam. Žáci akceptovali pravidla komunikace, pokud jim byla poskytnuta možnost vyjadřování vlastního názoru, dokázali argumentovat.

Práci žáků hodnotily vyučující pochvalami v průběhu hodin a při závěrečném shrnutí. Žáci nebyli ve sledovaných hodinách hodnoceni známkami. V závěru hodin se jedna z vyučujících pokusila podnítit žáky k sebehodnocení nebo k hodnocení spolužáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk (ve třídách druhého stupně) jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický a německý jazyk

Ve většině hospitovaných vyučovacích hodin byla patrná snaha vyučujících vést výuku v souladu s obecnými cíli a zásadami základního vzdělávání. Zvolené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené aktuálnímu stavu třídy, nerespektovaly však celé spektrum specifických cílů cizojazyčné výuky.

Většina výuky probíhala v běžných učebnách, jejich vnitřní uspořádání bylo tradiční. Učebna používaná pro výuku německého jazyka má rozměry, které nepřipouštějí výuku početných skupin, což naštěstí není problémem, protože většina rodičů dává při volbě cizího jazyka přednost jazyku anglickému. Jak učebna anglického jazyka, tak učebna německého jazyka jsou vhodně vybaveny nástěnnými materiály v cizím jazyce. Při estetizaci obou učeben se uplatnily práce žáků, takže obě učebny (i část dalších tříd) podporují seberealizaci žáků. Učebny cizích jazyků nejsou vybaveny speciální didaktickou technikou vhodnou pro výuku cizích jazyků (videopřehrávače a přehrávače DVD), nicméně běžné vybavení kazetovými magnetofony, pomůckami pro výuku, učebnicemi a didaktickou technikou nechybí. Ve sledované výuce ovšem většinou nebylo použito.

Při řízení výuky dokázaly vyučující sdělit na začátku hodiny obsah a cíl, nepodařilo se vždy zakončit hodinu shrnutím probraného učiva. Vnitřní členění hodin bylo nevyrovnané. Některé zařazené části (opakování či probírání nového učiva) byly neúměrně dlouhé, jiné naopak příliš krátké, případně chyběly úplně. Stanovené cíle výuky ale byly sledovány a plněny. Téměř naprosto převažovaly postupy výuky frontální. Při zadávání práce se neuplatnila vnitřní diferenciacce. Použité postupy byly účelné a efektivní, pokud jde o nácvik slovní zásoby a dílčích gramatických struktur. Téměř zcela chyběl nácvik a upevňování komunikativních dovedností. Rozhovory se krátce objevily v jediné hodině, delší souvislý jazykový projev žáků chyběl. Drobné nedostatky ve věcné a odborné správnosti výuky vycházely z malé jazykové praxe vyučujících, neměly však zásadní význam.

Hodinám dominovaly vyučující jako organizátorky výuky a zdroj informací. Hledání zpětné vazby, využívání zkušeností žáků či důraz na propojení teorie s praxí bohužel neměly potřebné místo. Chybělo promyšlené zařazování motivačních postupů, které pomáhají osvojení výslovnosti, slovní zásoby a gramatických struktur. Nicméně zájem žáků o výuku se dařilo (až na jedinou výjimku) udržet.

Ve většině sledovaných hodin akceptovali žáci pravidel komunikace s učitelem a spolužáky. Vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse nenašly v hodinách místo. Rozvoj komunikativních dovedností měl v hodinách minimální rozsah. K rozvoji komunikativních dovedností žáků nepřispívalo míchání českých a cizojazyčných pokynů nebo jejich zbytečný překlad, jak bylo se objevilo u části vyučujících.

V jediné ze sledovaných hodin převládala negativní motivace. Ve všech zbývajících se vyučující snažily hodnotit žáky pozitivně i za drobné úspěchy. Často používaly pochvaly. Chyběla klasifikace známkou. Vyučující se neiniciovaly sebehodnocení žáků v závěru hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický a německý jazyk jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu prvouka

Ve všech hospitovaných hodinách prvouky na prvním stupni základní školy byly učitelky na hodiny kvalitně připraveny a pracovaly v souladu s osnovami. Stanovené výukové cíle respektovaly zásadu soustavnosti, odpovídaly aktuálnímu složení tříd a navazovaly na zkušenosti žáků.

Navštívené hodiny probíhaly v esteticky zařízených třídách, jejich uspořádání bylo vzhledem k realizovaným činnostem vhodné. Učitelky pracovaly s textem na tabuli, účelně využívaly pomůcky, učebnice, obrázkový materiál, pracovní sešity a listy.

Sledované hodiny byly zaměřeny na opakování, procvičování a výklad nového učiva. Použité metody byly emocionálně působivé, aktivizující, odpovídaly stanoveným cílům i didaktickým zásadám. Organizace vyučování vytvářela podmínky pro střídání skupinové, frontální a individuální práce žáků. V hodinách bylo využíváno zkušeností a prožitků žáků, byly systematizovány a tříděny jejich vlastní poznatky. Struktura všech vyučovacích hodin respektovala věkové a individuální zvláštnosti žáků, do vyučování byly zařazovány relaxační chvíle.

Učitelky využívaly vstupních i průběžných motivačních metod, využívaly též zkušeností žáků i jejich znalostí regionálních zvláštností a zvyků. Motivace byla přiměřená a udržovala žáky v neustálé pozornosti a aktivitě.

Žáci byli vedeni k důslednému rozvíjení komunikativních dovedností, učitelky dbaly na jejich správné vyjadřování. Pozornost byla věnována vhodné formulaci myšlenek, rozvoji jejich osobnosti a toleranci k názorům jiných.

Klima ve všech navštívených hodinách bylo pracovní. Žáci měli možnost vyjádřit vlastní názor, učitelky je vedly k dodržování stanovených pravidel jednání.

Hodnocení mělo většinou pozitivní charakter, oceňovalo snahu a vynaložené úsilí žáků. Ve dvou hodinách bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání předmětů rodinná výchova a občanská výchova

Ve všech hospitovaných hodinách na druhém stupni základní školy byli učitelé na práci kvalitně připraveni a měli zpracovány tematické plány učiva v souladu s osnovami. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a znalostem žáků. Učitelé v jednotlivých hodinách respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovené výchovně-vzdělávací cíle byly naplňovány. Návaznost na předcházející učivo byla zajištěna.

Většina inspektovaných hodin se uskutečnila v kmenových třídách, které byly účelně vybavené nábytkem, nástěnkami, pracemi žáků a květinovou výzdobou. Učitelé využívali při svých hodinách vhodné pomůcky, učebnice, pracovní listy a jednoduché doplňovačky s tajenkou.

Téměř všechny hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a účelným využitím vnitřního členění. Učitelé dbali na aktivní zapojení žáků do činností, zařazovali do výuky různé informační zdroje, např. aktuality žáků, práce s knihou, časopisem i obrazovým materiálem. Žáci měli možnost používat vlastní postupy řešení. V hodinách se střídala frontální, individuální i skupinová výuka. Tempo bylo přiměřené aktuálnímu stavu ve třídě. Použité metody byly účelné, věcné a odborně správné.

Vyučující dbali na správné vyjadřování žáků, vedli je k rozvoji jejich osobnosti a vzájemné toleranci. Důsledně byly rozvíjeny jejich komunikativní dovednosti.

Žáci byli učiteli hodnoceni na základě ústního i písemného ověřování znalostí. Zajímavé metody práce i způsob hodnocení je motivovaly k další činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v rodinné a občanské výchově jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a fyzika

V průběhu inspekce byly navštíveny vyučovací hodiny matematiky a fyziky na druhém stupni základní školy u všech přítomných vyučujících v době inspekce.

Výuka probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Cíle výuky byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy; byly

respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učiva navazovalo na předcházející témata.

Všechny učebny – kmenové třídy, ve kterých probíhala výuka matematiky a fyzika, byly vhodně vybaveny, uspořádány a podnětné vzhledem k cílům výuky a k činnostem; využití pomůcek a učebnic, ve sledované výuce, bylo velmi dobré. Nedostatkem je chybějící odborná učebná fyziky.

Řízení výuky bylo účelné, stanovené cíle byly naplňované, v průměrné míře byly zastoupeny aktivní činnosti žáků. Převažovala výuka frontální a ve třech hodinách byla zařazena i skupinová. Ve většině hodin byl zaznamenán individuální přístup k žákům, zvolené tempo i úkoly byly přiměřené a umožňovaly zapojení všech žáků do vyučovacího procesu. Vyučující velmi dobře zvládali roli organizátora výuky i zdroje informací. Věcná a odborná správnost výuky byla velmi dobrá.

Ve většině hodin byly aktivita a zájem žáků o výuku dobrá. Propojování teorie s praktickým uplatněním učiva a využívání zkušeností žáků bylo velmi dobré; hodnocení mělo pozitivní vliv na motivaci žáků.

Stanovené pravidla komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem byla akceptována. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru, argumentaci a diskuzi byl vytvořen. Během výuky docházelo u žáků k upevňování sebedůvěry, sebeúcty a vzájemného respektování. Komunikativní dovednosti žáků byly podporovány.

Průběžně v průběhu vyučování docházelo k hodnocení žáků učitelem, metody hodnocení byly voleny vhodně; respektovány byly individuální dispozice žáků při hodnocení. Zaměření zkušebních a opakovacích otázek na pochopení širších souvislostí bylo průměrné, pouze výjimečně bylo zaznamenáno využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Pozitivem je oceňování pokroku a zdůvodňování hodnocení žáků učitelem.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis, zeměpis, přírodopis, přírodověda a vlastivěda

Ve vyučovacích jednotkách byly stanoveny cíle výuky vhodně a přiměřeně, byly respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků. Účelnost, konkretizace a míra naplňování výchovně-vzdělávacích cílů ve sledované výuce a rovněž návaznost probíraného učiva na předcházející témata jsou plněny.

Věcná a odborná správnost vyučovacích jednotek byla dodržována. Vyučovací hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách v podnětném výukovém prostředí. Vybavení učeben je na dobré úrovni. Všechny prostory jsou čisté, vhodně vyzdobené, čímž podněcují všeobecný rozvoj žáků. Účelně byly využívány učební pomůcky. Didaktická technika a audiovizuální technika byly využívány spíše ojediněle.

Vyučovací čas nebyl žáky ve všech vyučovacích jednotkách adekvátně naplňován, zastoupení aktivních činností žáků (možnost hledat, objevovat, používat vlastní postupy řešení, používat různé informační zdroje) nebylo běžné. Převažoval frontální způsob výuky, s ojedinělými prvky skupinové práce, častá byla práce s učebnicí. Dostačující byla role vyučujícího jako organizátora i jako zdroje informací. Individuální přístup učitele k žákům byl vyvážený, individuální tempo a úkoly nebyly pro většinu žáků dobře zvládnutelné, bylo nutné časté upevňování učiva. Relaxace byla nenásilná a bylo jí více využito v hodinách na 1. stupni.

Aktivita a zájem žáků o výuku nebyly vždy patrné, pouze část žáků se snažila plnit stanovené úkoly nebo se alespoň na nich v rámci týmové spolupráce podílet. Úspěšnost učení žáků nebyla vysoká.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky nebyla ve všech případech akceptována, žáci minimálně využívali možnost vyjádřit vlastní názor a zapojit se do diskuse. Dílčí nekázeň byla zaznamenána ve dvou vyučovacích hodinách. Vyučující se snažili u žáků upevňovat jejich sebedůvěru, sebeúctu a výchovu k toleranci. Komunikativní dovednosti měly u žáků v hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň.

Ve vyučovacích jednotkách byly ze strany vyučujících respektovány individuální schopnosti žáků (jednalo se i o zdravotně postižené děti), byla využívána pochvala, docházelo k ocenění pokroku, a to i u žáků s průměrným a slabým prospěchem, zdůvodnění hodnocení žáků učitelem nebylo časté, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze sporadicky.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů dějepis, zeměpis, přírodopis, přírodověda a vlastivěda hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vzhledem ke krátké době od nástupu nové ředitelky do funkce je autoevaluace školy ve stádiu příprav, které navazují na předchozí stav: k zjištění výsledků vzdělávání využívala škola ústní zkoušení a rozborů slohových prací z českého jazyka, kontrolních prací, testů a diktátů. Nad rámec běžné klasifikace byly v posledních dvou letech používány testy SCIO v českém jazyce, matematice a testy pro posouzení studijních předpokladů. Kontrolovány jsou i zápisy z laboratorních prací. Dalším zdrojem informací o výsledcích vzdělávání jsou hospitace a pohospitační rozborů, výsledky soutěží, olympiád, projektů a ostatních školních a mimoškolních aktivit žáků.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Pravidelnou součástí práce školy jsou projektové dny.
- Žáci školy se pravidelně účastní řady soutěží – předmětové olympiády, recitační soutěže, soutěž Z-Eurorebus, soutěž mladých zdravotníků, soutěž Zlatý list, soutěž Zelená stezka.
- Výstupem činnosti ekologického kroužku je ekologický časopis.
- Škola nabízí celkem šestnáct druhů zájmové činnosti v oblasti sportovní, umělecké, technické i přírodovědné.
- Žákům je v průběhu školního roku nabízena řada volnočasových aktivit jako např. bruslení, výlety, exkurse.
- Webová stránky školy: www.zs-druzby.wz.cz.
- Škola udržuje kontakty se slovenskou základní školou v Liptovském Mikuláši.
- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Protokol o provedení změny v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaný MŠMT ČR dne 26. 7. 2004 pod č. j. Sine/2004-21 s účinností od 10. 7. 2004
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Karviná-Nové Město třída Družby 1383 ze dne 29. 6. 2001, schváleno usnesením zastupitelstva města Karviné č. 726 ze dne 26. 6. 2001
3. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 2004
4. Organizační řád školy ze dne 30. 11. 2004 účinný od 1. 1. 2005
5. Plán práce schválený pedagogickou radou 30. 9. 2004
6. Minimální preventivní program 2004/2005 (bez data)
7. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2004/2005 ze dne 30. 8. 2004
8. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro školní rok 2004/2005 ze září 2004
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 30. 10. 2004
10. Přehledy klasifikace školy šk. rok 2003/2004 (I. a II. pololetí) bez data
11. Kontrolní činnost a plán práce ředitele školy a jeho průběžné plnění ve šk. roce 2004-05
12. Zápisy z pedagogických rady konaných ve školním roce 2003/2004 a ve školním roce 2004/2005
13. Rozvrhy hodin všech tříd školy platné ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
14. Učební plány platné ve všech třídách školy ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
15. Třídní knihy všech tříd školy platné ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
16. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a všech žáků školy platné ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce
17. Individuální plány uvádějících učitelů pro školní rok 2004/2005 (šest kusů) ze září 2004

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek bylo ovlivněno především přetrvávajícím nedostatkem vyučujících bez odborné kvalifikace. Škola bude muset přijmout opatření ke zlepšení složení pedagogického sboru, jelikož pouze dva z nekvalifikovaných pracovníků zahájili studium učitelství.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební plán ve sledovaných předmětech. V průběhu vyučovacího procesu převažovala pozitivita, žáci se aktivně zapojovali do výchovně-vzdělávacího procesu. Metody práce vyučujících respektovaly charakter učiva a schopnosti žáků.

Doporučení inspekce z roku 2000 na jmenování druhého zástupce ředitele nebylo realizováno. Ředitelka školy úspěšně zvládla počáteční fáze převzetí funkce a postupně realizuje nezbytné změny v organizaci práce školy. Materiálně-technické vybavení ve sledovaných předmětech se částečně zlepšilo. Podařilo se značně zlepšit podmínky pro výuku tělesné výchovy a informatiky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladislav Vančura
Členka týmu	Ing. Lada Bednárová
Členka týmu	Mgr. Anna Lacková
Člen týmu	Mgr. Václav Leikep
Členka týmu	Libuše Švecová
Člen týmu	Mgr. Kazimír Worek

V Ostravě dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7.2.2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Milada Němcová

.....

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě šesti měsíců.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Statutární město Karviná, ul. Fryštátská čp. 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát	2005-02-25	n6-1095/05-005 043
Školská rada – není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.