



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Světlá nad Sázavou, Komenského 234,
okres Havlíčkův Brod**

Komenského 234, 582 91 Světlá nad Sázavou

Identifikátor školy: 600 086 755

Termín konání komplexní inspekce: 25. – 26. říjen, 31. říjen, 1. – 2. listopad 2001

Čj.	112 306/2001-11038
Signatura	kk1cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako zálohovaná organizace. Vzdělání poskytuje na základě vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Materiálně technické vybavení školy odpovídá základním vzdělávacím potřebám žáků.

Výuka žáků probíhá ve třech budovách. Ve škole je soustavně vytvářena příjemná atmosféra. Ve sledovaném období personál školy pozitivně ovlivňoval psychosociální podmínky výuky a respektoval osobnost žáků. Stanovené výukové cíle školy odpovídaly schválenému vzdělávacímu programu.

Pozitivně lze také hodnotit tvůrčí spolupráci vedení školy se zastupitelstvem obce a obecním úřadem. Jejím výsledkem je soustavné zlepšování prostorových podmínek školy.

Nabídka volitelných předmětů je zaměřena na cizí jazyky, informatiku, pohybové a sportovní aktivity, praktika z přírodovědných předmětů. Nepovinně je vyučováno pohybovým aktivitám. Individuální schopnosti mohou žáci školy rozvíjet v zájmových kroužcích zaměřených na český jazyk a cizí jazyky, vedení domácnosti, sport, dramatickou výchovu. Významných výsledků dosahuje dětský folklorní soubor „Škubánek“ působící při občanském sdružení Folklorní soubor Škubánek. Škola vytváří pro jeho činnost potřebné zázemí. Soubor je významným činitelem při formování vztahu dětí a mládeže k lidovým kulturním tradicím regionu a svou činností významně přispívá k otevřenosti školy vůči veřejnosti. Reprezentuje tak školu, město a region. Vynikajících výsledků také dosahuje ekologický kroužek, který spolupracuje s ekologickým sdružením „Tereza“ a Agenturou ochrany přírody a krajiny ČR.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení průběhu vzdělávání v jazykové oblasti – český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu. Výuka probíhala podle tematických plánů učiva zpracovaných v souladu s učebními osnovami. Plánované cíle sledovaných hodin vhodně navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, odpovídaly aktuálnímu složení žáků.

S výjimkou jedné hodiny německého jazyka na druhém stupni zde vyučují pedagogové s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Absence kvalifikace neměla na kvalitu výuky zásadní negativní vliv. Ve skupině žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučovala učitelka bez odborné přípravy pro výuku těchto žáků, což mělo na kvalitu vyučovacího procesu částečně nepříznivý vliv. Pomůckami pro práci s těmito žáky je škola vybavena v minimálním rozsahu.

Škola nemá pro výuku českého jazyka ani cizích jazyků odbornou učebnu. Kmenové učebny, kde byla většina sledovaných hodin realizována, postrádají výraznější materiální vybavení. Žáci mají k dispozici učebnice odpovídající vzdělávacímu programu. Doplňkovou literaturu, zejména slovníky, vlastní škola v nezbytném rozsahu. Žákovská knihovna je vybavena odbornými publikacemi i tituly krásné literatury a dobře plní svoji funkci. Ve většině hodin byla využívána didaktická technika. Ve škole jsou k dispozici výukové počítačové programy, avšak vzhledem k nízkému počtu počítačů jsou dosud využívány v malé míře. V některých hodinách žáci pracovali s pomůckami připravenými svépomocně učiteli.

V hodinách byly převážně vytvořeny vhodné hygienické podmínky. V některých třídách nebyla

pro žáky zajištěna přiměřená zraková pohoda, protože okna nebyla opatřena zařízením pro regulaci přímého slunečního světla. Většinou bylo respektováno osobní pracovní tempo žáků, činnosti relaxačního charakteru byly uplatňovány spíše na prvním stupni.

Výuka českého jazyka byla organizována převážně v samostatných hodinách věnovaných jednotlivým jeho složkám, jen v menším počtu hodin se jednotlivé složky vzájemně prolínaly. V hodinách cizích jazyků převažoval důraz na gramatický výcvik a plnění úkolů podle učebnice, nižší pozornost byla věnována rozvoji aktivních řečových dovedností odpovídajících běžným každodenním situacím. Písemné vyjadřování a čtení s porozuměním bylo vhodně zařazováno ve vyšších ročnících. Organizační pokyny učitelů byly ve všech hodinách srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků. V metodách a formách převažovaly frontálně řízené verbální činnosti. Podmínky pro aktivní učení byly vytvářeny v menším rozsahu, žáci neměli možnost pracovat s jazykovými příručkami, případně s autentickými cizojazyčnými materiály. Pomůcky i prostředky didaktické techniky byly využívány účelně. Samostatné činnosti žáků, které měly převážně nediferencovaný charakter, byly promyšleně připraveny a často zohledňovaly individuální pracovní tempo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Skupinové činnosti byly uplatněny minimálně. Cíle výuky stanovené v jednotlivých hodinách byly splněny.

Úvodní i průběžné motivační působení mělo vyšší úroveň při výuce na prvním stupni. Hodnocení směřovalo spíše ke třídě jako celku, analýzu chyb a oceňování snahy a pokroku jednotlivců užívali efektivně jen někteří učitelé. Při zkoušení, opakování a řešení úkolů poskytovali učitelé žákům účinnou pomoc a ve většině případů i okamžitou zpětnou vazbu. Pro závěrečné zhodnocení a rozvíjení schopnosti žáků provádět sebehodnocení nebyl většinou vytvořen potřebný prostor.

Ve všech hodinách byl zřejmý respekt učitelů k osobnosti žáků a naopak. Pro rozvíjení komunikativních dovedností a schopnosti vyjadřovat rozdílné názory neměli žáci ve většině hodin vhodné příležitosti. Vztahy mezi žáky byly pozitivní.

Osvojené dovednosti a vědomosti měli v předchozím školním roce žáci možnost uplatnit v olympiádě v českém jazyce.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající, úroveň personálních a psychohygienických podmínek, interakce a komunikace byla velmi dobrá. Materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly ve výuce průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v jazykové oblasti jako průměrnou.

Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti matematiky a přírodovědní

Časová dotace ve sledovaných předmětech a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly učebním osnovám schváleného učebního plánu. Stanovené cíle korespondovaly s aktuálním složením třídy.

Při výuce byla využívána odborná a pedagogická způsobilost pedagogů, mimo matematiku v šestém postupném ročníku, která byla vyučována bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu vzdělávání. Vyučování matematiky, přírodopisu a zeměpisu probíhalo v kmenových třídách, výuka chemie a fyziky v odborných pracovnách. Ve většině uvedených místností chyběla možnost ochrany před přímým slunečním světlem. V žádné hodině nebyly použity audiovizuální přístroje nebo počítače. Prostředí kmenových tříd nepůsobilo příliš podnětně a esteticky.

Nezbytné organizační pokyny byly žákům vydávány jasně, srozumitelně a přiměřeně jejich věku. Často byly doplňovány a upřesňovány v průběhu samostatné práce žáků. Pouze v některých hodinách, zejména v matematice v 1. a 3. ročníku, v přírodopise a v chemii, byly používány různé vyučovací metody a podporovány techniky zapamatování učiva. Vyučující často spoléhali pouze na zápis učiva na tabuli nebo společnou práci s učebnicí. Výsledkem této metody byla nižší efektivita práce. Převažovaly frontální instruktivní metody, v malé míře byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. V některých hodinách přírodopisu a zeměpisu byly účelně využívány další zdroje informací. Převládající dominantní postavení učitele neumožňovalo vždy vytvořit prostor pro samostatné a aktivní učení a pro souvislé vyjádření vlastního názoru. Tempo činností bylo často voleno s ohledem na méně úspěšné jedince, což vedlo k nižší efektivitě učení ostatních. Jen ojediněle byly využívány skupinové aktivity. Nedostatečná pozornost byla věnována relaxaci v průběhu vyučovacího procesu.

Vstupní motivační metody byly aplikovány jen minimálně. Vyučující se většinou omezovali pouze na sdělení cíle hodiny. S úspěchem bylo využíváno motivačních výzev v průběhu práce. V hodinách přírodopisu a chemie byly vhodně uplatněny příklady z praxe a aktualizace učiva. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení bylo objektivní a taktní. Pro všechny hodiny bylo charakteristické, že vyučující ověřovali pochopení zadaných úkolů, byli připraveni žákům pomoci a žáci této možnosti v případě potřeby využívali. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků a nebyl vytvořen prostor pro sebehodnocení.

Komunikativní schopnosti žáků nebyly důsledně rozvíjeny. Ve třídách se vždy podařilo nastolit příznivou pracovní atmosféru. Dohodnutá pravidla jednání byla všeobecně přijímána a dodržována. Vyučující svým klidným, vyrovnaným projevem a vstřícným přístupem pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Žáci ve velké většině projevovali pozitivní vztah k výuce.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, se snahou o co nejvyšší srozumitelnost a logickou návaznost.

Plánování, příprava a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako průměrné. Interakce a komunikace jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledované oblasti jako průměrný.

Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti společenskovední

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva v jednotlivých ročnících odpovídalo učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Při plánování výuky nedocházelo k obsahové duplicitě a byla zajištěna kontinuita výuky předmětů mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla výborná, plánované výukové cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly v souladu se zásadou soustavnosti.

Při výuce je využívána odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž prostředí nebylo pro potřeby těchto předmětů dostatečně podnětné. Na kvalitu výuky a přípravu učitelů na vyučování má negativní dopad absence odborných kabinetů, jejichž vybavení je limitováno množstvím finančních prostředků a prostorovými podmínkami. Pro potřeby vzdělávacího programu je nedostatečně vybaven kabinet občanské výchovy. Škole chybí další studijní materiály.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Využíváno bylo vstupních motivačních metod, mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva se zaměřením na regionální prvky. Výběr, sled a množství informací

byl přiměřený věku žáků. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky, které nekladly důraz na činnostní pojetí vyučování a vytváření průřezových kompetencí žáků ve smyslu východisek vzdělávacího programu deklarovaného školou. Rozvíjeny byly techniky podporující zapamatování učiva. Využívány byly především učebnice, v omezeném množství doplňková literatura a dvojrozměrné pomůcky. Formy práce s žáky nezohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků. Nevytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení, vyhledávání informací v dalších informačních zdrojích a jejich analýzu při utváření vlastního názoru. Organizace výuky vytvářela minimální prostor pro samostatnou práci, při které by žáci mohli uplatňovat svoji tvořivost, originalitu a fantazii v přirozených učebních situacích, ve kterých by mohli ukázat, v čem vynikají.

Učitelé prověřovali výchozí znalosti a data, které měly návaznost na probírané učivo. Průběžně byly vyhodnocovány výsledky učení. Při zadávání úkolů si vyučující ověřovali jejich pochopení a upozorňovali na klíčová úskalí. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc. Jejich hodnocení, obsahující analýzu chyb, bylo objektivní, spravedlivé a zaměřeno převážně pozitivně. Otázky při opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva a reprodukci dat bez jejich analýzy a porovnání. Nebyly vytvářeny dovednosti potřebné pro sebekontrolu, sebehodnocení a odpovědnost žáků. V závěru vyučovacích hodin nebylo prováděno jejich hodnocení.

Při výuce vždy byla respektována osobnost žáka. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře v rámci dohodnutých pravidel jednání. Vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky, připouštěli různost názorů. V převážné většině vyučovacích hodin byl vytvářen prostor pro diskusi, kterého žáci na základě metod výuky zvolených vyučujícími, nedokázali využít.

Učivo v oblasti společenskovědních předmětů bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce.

Příprava výuky a personální podmínky mají vynikající úroveň. Plánování a podmínky, organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace, hodnocení, interakce a komunikace, jsou průměrné.

Průběh vzdělávání v oblasti společenskovědní hodnotí Česká školní inspekce jako průměrný.

Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti estetickovýchovné a zdravého životního stylu – výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, rodinná výchova

Vzdělávání probíhalo v souladu s platnými učebními dokumenty. V bezprostřední přípravě na vyučování byl většinou respektován žádoucí poměr mezi složkou teoretickou a praktickou. Vzdělávací cíle vycházely z dříve osvojených dovedností, vědomostí a zkušeností žáků a byly promyšleně stanoveny. Pro zájemce o sportovní vyžití a hudebně pohybové aktivity škola nabízí činnost v zájmových útvarech.

S výjimkou tělesné výchovy dívek na druhém stupni, která byla vyučována učitelkou bez požadované kvalifikace, byly hodiny vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Absence odborné a pedagogické způsobilosti kvalitu výuky negativně neovlivnila.

Kromě hudební výchovy na druhém stupni, pro kterou je upravena a vybavena jedna z kmenových tříd, a tělesné výchovy probíhalo vyučování v kmenových učebnách, jejichž prostředí většinou nebylo z hlediska vyučovaných předmětů dostatečně podnětné. Škola získala kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy vybudováním venkovního areálu pro sportovní hry a atletiku v těsné blízkosti hlavní školní budovy. K dispozici jsou dvě

tělocvičny, které svými rozměry umožňují realizovat plošně nenáročné druhy cvičení a kde nejsou dobré podmínky pro možnost očisty po skončení tělesné výchovy. Vybavenost pomůckami a didaktickou technikou představuje vzhledem k požadavkům na realizaci vzdělávacího programu ve sledovaných oblastech základní úroveň. Kvalitní materiální podmínky výuky ve sledovaných hodinách zajišťovali učitelé i vlastními materiály.

Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin respektovány, činnostní charakter výuky ve většině hodin poskytoval žákům dostatek příležitostí pro relaxaci.

Učitelé dávali žákům jasné a srozumitelné informace a pokyny. Výuka vždy směřovala ke splnění stanovených cílů. Z hlediska využívaných prostředků měly pestrý charakter hodiny hudební výchovy, rovnoměrně zde byly zastoupeny vokální, poslechové i hudebně pohybové aktivity. Pozitivním rysem hodin výtvarné výchovy byl jejich činnostní charakter s přiměřenou mírou informativní složky. Efektivitu výuky zde příznivě ovlivňovalo dobré materiální zajištění a vytváření podmínek pro samostatné uplatnění zkušeností, dovedností a osobní tvůrčí fantazie žáků. Výuka tělesné výchovy poskytovala žákům řadu příležitostí pro aktivní zapojení do procesu osvojování pohybových dovedností, bezpečnostních zásad a pro kultivaci pohybového projevu v souladu s jejich předpoklady a individuálními zvláštnostmi. Také tyto hodiny byly převážně dobře materiálně zabezpečeny. Obsah výuky rodinné výchovy byl zaměřen především na teoretické poznatky v oblastech důležitých pro zdravý vývoj žáků. Metody a formy činnosti měly převážně frontální charakter, kdy při řízeném rozhovoru byly vhodně využívány vědomosti a zkušenosti žáků. Činnostní pojetí výuky bylo méně patrné. Cenným prvkem byla otevřenost, s jakou učitelé žákům učební témata přibližovali.

Ke vzdělávacím činnostem byli žáci převážně velmi dobře motivováni. Podpurným prvkem pozitivního přístupu žáků k učebním činnostem byla účinná pomoc učitelů. Méně pozornosti věnovali učitelé průběžnému i závěrečnému hodnocení splnění stanovených úkolů jak třídy jako celku, tak hodnocení jednotlivců vzhledem k jejich individuálním možnostem. Nebyl vytvářen prostor pro rozvíjení schopnosti sebehodnocení a pro rozvoj verbálních komunikačních dovedností žáků při vyjadřování osobních názorů.

Výuka většinou probíhala v klidné pracovní atmosféře, v podmínkách pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a příznivých komunikačních vztahů mezi žáky a učiteli.

Žáci se úspěšně zúčastňovali v minulém školním roce soutěží v oboru zpěv a ve sportovních disciplínách.

Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň, kvalita motivace a hodnocení ve výuce byla průměrná. Personální, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody, interakce a komunikace měly ve výuce velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v esteticko-výchovné oblasti a v oblasti zdravého životního stylu jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu vzdělávání v oblasti pracovních činností a technologií

Organizace výuky a zařazení jednotlivých tematických celků v předmětu praktické činnosti byly upraveny podle podmínek školy v souladu se schváleným učebním plánem. Jednotlivá témata volitelného předmětu informatika byla přípustným způsobem modifikována podle možností školy, úrovně vědomostí a aktuálních potřeb žáků. Počet počítačů v počítačové učebně informatiky umožňoval práci pouze ve dvojicích. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělání.

Všechny sledované předměty byly vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou

způsobilostí mimo pracovních činností ve čtvrtém postupném ročníku. Některé hodiny pracovních činností se odehrávaly v odborných pracovnách jiných předmětů nebo v kmenových třídách. Prostorové podmínky neměly v žádné ze sledovaných hodin nepříznivý vliv na kvalitu výuky. Nebyly však vždy vytvořeny možnosti pro dodržování všech hygienických zásad (mytí rukou před a po práci, pracovní oblečení žáků, účinné větrání, vytvoření zrakové pohody).

Ne všem pedagogům se podařilo sdělit nezbytné pokyny stručně a výstižně ještě před zahájením práce, což mělo negativní vliv na průběh samostatné práce žáků. Při činnostech s počítači žáci nepoužívali učebnice, pracovní listy ani jiné odpovídající pomůcky, čímž byla poněkud snížena výsledná efektivita. Vždy byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků, měli možnost se úspěšně uplatnit a většinou také pracovat vlastním tempem. Promyšleně a účelně byly podporovány skupinové aktivity.

S úspěchem bylo využíváno přirozeného zájmu žáků o práci s moderní výpočetní technikou a další činnosti. V hodinách informatiky a některých pracovních činností byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Výsledky žáků byly většinou bezprostředně a objektivně hodnoceny, s respektováním jejich individuálních dispozic. V závěru hodin nebylo vždy prováděno hodnocení výkonu žáků a ti nebyli vedeni k vlastnímu sebehodnocení.

Vyučující svým pozitivním přístupem nastolovali atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. V tomto prostředí byla respektována přijatá a známá pravidla jednání. Byl zřejmý jednoznačně kladný vztah žáků k výuce a snaha o dosažení co nejlepších výsledků. Méně pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností.

Plánování, příprava a personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jako průměrné, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jako velmi dobré.

Česká školní inspekce hodnotí průběh vzdělávání ve sledované oblasti jako velmi dobrý.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledovaných oblastech

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů hodnotí průběh vzdělávání jako průměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola má v současné době kvalitně zpracovaný návrh koncepce, který vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Tento návrh, vypracovaný ve spolupráci s pracovníky školy, není rozpracován. Plánovací procesy jsou důsledně operativní se současným využíváním podnětů a připomínek pracovníků. Vedení školy vypracovalo plán nejdůležitějších akcí školy ve školním roce 2001 – 2002. Výroční zpráva školy neposkytuje dostatek informací k plánovacím procesům a neslouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Vedení školy nepředložilo učební plány jednotlivých tříd na prvním a druhém stupni základní školy pro celý vzdělávací cyklus. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou v českém jazyce zpracovány individuální učební plány.

Organizační struktura školy umožňuje její účinné řízení. Kompetence pracovníků, při absenci organizačního řádu školy, jsou stanoveny ústně. Dokumentace školy, upravující organizaci výchovně vzdělávacího procesu, je vedena. V důsledku nedostatečných kontrolních

mechanizmů byly některé chyby v této dokumentaci odstraněny až v průběhu inspekční činnosti.

Informace uvnitř školy jsou předávány rychle a úplně. Škola také poskytuje potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Náměty a připomínky rodičů jsou využívány, stejně jako podněty a připomínky orgánů státní správy a samosprávy. Ochrana osobních údajů je zajištěna. Spolupráci rodičů se školou lze hodnotit jako velmi dobrou. Žáci školy prezentují získané dovednosti při vystoupeních pro rodičovskou veřejnost – divadelní představení, akademie školy.

V důsledku velmi krátké doby činnosti metodického sdružení a předmětových komisí nejsou v současné době účinně využívány poradní orgány a nemají pozitivní vliv na změny metod a forem práce jednotlivých vyučujících s ohledem na potřeby školou zvoleného vzdělávacího programu.

Podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou vytvořeny. Důsledkem zažitých kritérií morálního a hmotného stimulování pracovníků, jež jsou známy, a absencí pravidelného hodnocení pracovníků v oblasti vzdělávacích činností, je nízká motivace pro změnu používaných metod a forem práce. Systém pro pravidelné sebehodnocení školy není vypracován. Není využíváno sebehodnocení pedagogických pracovníků. Odborná literatura z okruhu pedagogiky a psychologie je do učitelské knihovny nakupována minimálně.

Ředitelství školy podporuje další vzdělávání učitelů prostřednictvím vzdělávacích seminářů Pedagogického centra Jihlava i dálkové studium na FTVS pro získání potřebné pedagogické a odborné způsobilosti. Přímo ve škole zorganizovalo kurz ovládnutí internetu.

Systém provozu školy a jejího hospodaření je vytvořen. Je prováděna analýza výsledků kontrol a výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2001 – 2002 nekonkretizuje oblasti kontroly výchovně vzdělávací činnosti školy nebo jednotlivých pracovníků. Výsledky hospitační činnosti nejsou prokazatelným způsobem projednávány s pracovníky školy. Analýza hospitační činnosti není prokazatelně prováděna. Systém hospitační činnosti nemá kvalitní zpětnou vazbu a nemá vliv na kvalitu a pozitivní změny v oblasti vzdělávací činnosti školy.

Evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nejsou využívány.

Základní škola nemá vypracovanou koncepci. Roční plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů v oblasti plánování výchovně vzdělávací činnosti. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie a operativní plánování. Rozsah a účelnost plánování vzhledem k podmínkám školy má výrazné nedostatky. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy má průměrnou úroveň a umožňuje jen operativní řízení. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. Důsledkem nevžitě participace má rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků průměrnou úroveň. Kontrolní systém školy nemá v oblasti výchovně vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu ke všem pedagogickým pracovníkům, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů má výrazné nedostatky s citelně slabými místy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní škole byl Školským úřadem v Havlíčkově Brodě dne 23. 5. 2000 stanoven na rok 2000 rozpočet neinvestičních výdajů na mzdové prostředky, zákonné odvody a ostatní neinvestiční výdaje.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Částku přidělenou na ostatní neinvestiční výdaje si základní škola rozdělila podle svých potřeb. Pro službu škole Havlíčkův Brod, která v roce 2000 prováděla zásobování škol, byla vyčleněna částka na nákup učebnic, školních potřeb, knih, učebních pomůcek a tisku, na plavecký výcvik a ochranné pomůcky. Na Školském úřadu byla ponechána částka na cestovné a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zjištění efektivity čerpání ONIV se týká využívání rozpočtových prostředků přidělených základní škole v roce 2000 a bylo zaměřeno na evidenci učebnic, učebních pomůcek, školních potřeb a knih ve školní žákovské a učitelské knihovně. Pořízení učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb bylo zkontrolováno podle kopií přijatých faktur a dodacích listů. Nákup učebnic v roce 2000 je evidován na skladových kartách zásob, které jsou vedeny podle postupných ročníků a jednotlivých titulů. Kontrolou dodržování § 2 nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, nebyly zjištěny závady. Finanční prostředky byly čerpány v souladu s účelem, pro který byly přiděleny.

Osobní ochranné pracovní prostředky jsou vydávány zaměstnancům v souladu se zpracovaným Vnitřním předpisem pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků v resortu školství v okrese Havlíčkův Brod a jsou vedeny na evidenčních kartách ochrany bezpečnosti práce.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Hospodaření s rozpočtovými prostředky stanovenými na ostatní neinvestiční výdaje je v souladu s obecně platnými právními normami. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Školní družina

Ve škole jsou zřízena dvě oddělení školní družiny a školní klub. Organizace činností jsou zabezpečeny tak, aby počet přítomných dětí nebyl vyšší než stanovuje příslušná právní norma. Pro práci družiny slouží místnosti tříd v budově mateřské školy, ve kterých v dopoledních hodinách probíhá výuka, školní klub má vlastní prostory v budově školy na Komenského ulici. Velikost a vybavení nábytkem odpovídá počtu dětí. K činnosti družiny je využíváno také hřiště

mateřské školy. Vybavení pomůckami a pracovním materiálem, stejně jako estetická podnětnost školní družiny je velmi dobré. Organizaci a provoz stanovil ředitel školy ve vnitřním řádu školní družiny na základě místních zvyklostí. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a má potřebnou administrativní úroveň.

Zvolené formy činnosti odpovídají požadavkům pedagogiky volného času. Jsou střídány odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Na základě dohody s rodiči je dětem umožňována příprava na vyučování.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny a školního klubu jako velmi dobrou.

• Plnění úkolů BOZP a PO

Dokumentace sledované oblasti je vedena bez závažných pochybení. Většinu formálních nedostatků v dokumentech i drobných závad, které byly zjištěny při fyzické kontrole, se podařilo vedení školy odstranit během konané inspekce.

Při plnění úkolů BOZP a PO výrazně převažují pozitiva s drobnými a formálními nedostatky.

- Základní škola, jako organizační složka obce, nepředložila Zřizovací listinu, která je podkladem pro Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Kontrolou třídních výkazů prvního i druhého stupně na školní rok 2001/2002 a Výkazu o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2001 bylo zjištěno, že počty žáků uvedené v těchto dokumentech souhlasí.
-

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- Plán nejdůležitějších akcí školy ve školním roce 2001 – 2002,
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2001 – 2002,
- Provozní řád,
- hospitační záznamy vedení školy,
- časové plány jednotlivých předmětů učebního plánu,
- Přehled zájmových útvarů v ZŠ Světlá n/Sázavou, Komenského 234,
- Kronika ekologického kroužku,
- inspekční hospitační záznamy,
- Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001,
- Vnitřní předpis pro poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků v resortu školství v okrese Havlíčkův Brod,
- dokumentace BOZP a požární ochrany vyplývající z obecně závazných právních norem.

ZÁVĚR

Základní škola plní schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Výuka je vedena v převážně transmisivním stylu s výraznou dominantní rolí učitele. Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů hodnotí průběh vzdělávání jako průměrný.

Důsledkem vžitého systému řídicích procesů je přirozená reprodukční strategie školy. Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů hodnotí podmínky vzdělávání jako průměrné.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.
Členové týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	Miroslav Pospíšil v. r.
	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Dana Kuličková Mgr. Stanislav Pulkrab Marie Veverková	

V Jihlavě dne 7. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 11. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Josef Böhm, ředitel školy

Josef Böhm v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27. 11. 2001	352/2001
Zřizovatel	27.11. 2001	351/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.