



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÍ ŠKOLY
OSTRAVA-VÍTKOVICE

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Vybavení školy	6
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.4	Charakteristika žáků.....	7
2.5	Dlouhodobé projekty.....	8
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Cíle základního vzdělávání	12
3.3	Klíčové kompetence.....	14
3.4	Školní vzdělávací program – 0. ročníky	17
3.5	Program školní družiny	19
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	21
3.8	Činnost školního poradenského pracoviště.....	21
3.9	Průřezová témata.....	21
3.9.1	Osobnostní a sociální výchova.....	24
3.9.2	Výchova demokratického občana	30
3.9.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	32
3.9.4	Multikulturní výchova.....	34
3.9.5	Environmentální výchova	36
3.9.6	Mediální výchova.....	38
4	UČEBNÍ PLÁNY	40
4.1	Učební plán – 1. stupeň.....	40
4.2	Učební plán – 2. stupeň.....	41
4.3	Učební plán – vysvětlivky.....	42
5	UČEBNÍ OSNOVY	44
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	44
5.1.1	Český jazyk a literatura.....	44
5.1.2	Cizí jazyk – anglický jazyk	101
5.1.3	Další cizí jazyk – německý jazyk.....	129
5.1.4	Další cizí jazyk – ruský jazyk	144
5.2	Matematika a její aplikace	167
5.2.1	Matematika.....	167
5.3	Informační a komunikační technologie.....	225
5.3.1	Informační a komunikační technologie.....	225

5.4	Člověk a jeho svět	256
5.4.1	Prvouka	256
5.4.2	Přírodověda	282
5.4.3	Vlastivěda.....	292
5.5	Člověk a společnost	307
5.5.1	Dějepis	307
5.5.2	Výchova k občanství.....	324
5.6	Člověk a příroda.....	349
5.6.1	Fyzika.....	349
5.6.2	Chemie	375
5.6.3	Přírodopis	387
5.6.4	Zeměpis.....	407
5.7	Umění a kultura.....	427
5.7.1	Hudební výchova	427
5.7.2	Výtvarná výchova	466
5.8	Člověk a zdraví	535
5.8.1	Výchova ke zdraví	535
5.8.2	Tělesná výchova.....	550
5.9	Člověk a svět práce	599
5.9.1	Pracovní činnosti.....	599
5.10	Volitelné předměty.....	650
5.10.1	Zábavné čtení a psaní.....	650
5.10.2	Zábavná matematika	662
5.10.3	Estetická výchova	668
5.10.4	Výtvarný seminář.....	673
5.10.5	Finanční gramotnost.....	684
5.10.6	Obchodní korespondence	697
5.10.7	Domácí nauky	702
5.10.8	Sportovní hry.....	707
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	713
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	713
6.1.1	Obecné zásady hodnocení	713
6.1.2	Hodnocení a klasifikace	713
6.1.3	Celkové hodnocení.....	716
6.1.4	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	717
6.1.5	Zásady pro používání slovního hodnocení.....	718
6.1.6	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	718
6.1.7	Hodnocení práce v zájmových útvarech	719
6.1.8	Klasifikace chování.....	719

6.1.9	Výchovná opatření	720
6.1.10	Sebehodnocení	720
6.1.11	Komisionální a opravné zkoušky	721
6.1.12	Nehodnocení žáka	722
6.1.13	Postup do dalšího ročníku	722
6.2	Autoevaluace školy	722
6.2.1	Cíle autoevaluace	723
6.2.2	Oblasti autoevaluace	723
6.2.3	Nástroje a podklady autoevaluace.....	723
6.2.4	Autoevaluace učitelů.....	724
6.2.5	Časové rozvržení evaluačních činností	724

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu: **Školní vzdělávací program ZŠ Ostrava-Vítkovice**

Název školy: Základní škola Ostrava – Vítkovice,
Šalounova 56, příspěvková organizace

Adresa školy: Šalounova 56, 703 00 Ostrava – Vítkovice

Ředitel školy: **Mgr. Jaromír Šedý, MBA**

Kontakty:	ředitel školy	596614251
	zástupce ředitele	596614245
	sekretariát	596614537
	mobil	736764041
	Fax	596614537
	E-mail	zssalounova@seznam.cz
	Webové stránky	http://www.zssalounova.cz

IČO 75027411
IZO 102508526

Zřizovatel Statutární město Ostrava
Městský obvod Vítkovice
Mírové náměstí 1
703 79 Ostrava – Vítkovice

Kontakty 599453112

Č.j. ZSSAL0905/2020

Platnost dokumentu od 1. 9. 2020

Podpis ředitele školy: Razítko školy:

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Šalounova se nachází ve dvou budovách v městské části Ostrava – Vítkovice. První budova (ulice Šalounova) je zasazena ve staré zástavbě průmyslové části městského obvodu Ostrava – Vítkovice, druhá budova se nachází uprostřed městské části Ostrava – Vítkovice na ulici Halasova. Jsme školou státní, úplnou, s prvním až devátým postupným ročníkem a přípravným ročníkem. Zřizovatelem školy je Statutární město Ostrava, Městský obvod Vítkovice. Škola je vzdálena od zastávky MHD (autobus, tramvaj) cca 10 minut. Kapacita školy je 596 žáků, školní družiny 120 žáků, školní výdejny 50 žáků, přípravného ročníku 30 žáků.

2.2 Vybavení školy

Ve všech budovách školy má každá třída svou kmenovou učebnu, 3 třídy jsou vyčleněny pouze pro provoz školní družiny, 1 oddělení školní družiny pracuje v kmenové třídě. Přípravný ročník má samostatnou učebnu. Třídy jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, děti mají k dispozici široký sortiment her a učebních pomůcek.

Odborné učebny:

- učebna cizích jazyků vybavená audiotechnikou
- učebna přírodovědných předmětů vybavena interaktivní tabulí a notebookem
- 2 učebny výpočetní techniky vybaveny počítači a dataprojektorem,
- cvičná kuchyň vybavena kuchyňskou linkou, ledničkou, pračkou a kombinovanými sporáky,
- 2 učebny pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti s keramickou pecí,
- 2 učebny pro práci speciálního pedagoga

Většina tříd na prvním stupni je vybavena hracím koutkem. Třídy jsou prostorné, pro výuku dostatečné, výuka však probíhá i ve třídách menších, které jsou dimenzovány pro nižší počty žáků a nelze zde využít relaxačního či hracího prostoru. Škola má vybudované žákovské a učitelské knihovny s loutkohereckým vybavením, TV, DVD rekordérem pro estetickou a dramatickou výchovu.

K pohybovým aktivitám využívají žáci tělocvičny. V budově na ulici Halasova je součástí školního komplexu, v budově na Šalounově ulici je samostatnou budovou v oploceném areálu školy, dále žáci mohou využívat betonové plochy mezi školou a tělocvičnou. Pro hodiny TV lze využít i hřiště ve vlastnictví města, které je v těsné blízkosti budovy Halasova. V době volna mohou žáci navštěvovat odpočinkové kouty na chodbách školy, kde jsou žákům k dispozici stoly na stolní tenis nebo stolní fotbal. Po úpravách bychom mohli prostory venkovní plochy využívat k různým aktivitám.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Kabinety jsou průběžně doplňovány novými učebními pomůckami. Je plně zajištěn výukový software od 1. - 9. třídu. Vyučující mají

k dispozici pro výuku moderní audiovizuální techniku a další pomůcky. Všichni pedagogičtí pracovníci mají své kabinety, v nichž je jim k dispozici výpočetní technika. Vybavení školy postupně modernizujeme a rozšiřujeme. Pro společné akce (porady, školení apod.) je využívána sborovna, kde je k dispozici počítač s tiskárnou, zavedený internet a kopírka. Je zde nábytek určený k vyzvedávání pošty a ukládání školní dokumentace. Dále je zde umístěna lékárnička a pro potřeby občerstvení lednička a mikrovlnná trouba.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Snahou vedení školy je, aby pedagogický sbor byl plně kvalifikovaný a aprobovaný. Svě místo v něm mají zkušené, ale i mladé učitelé, muži i ženy. Na škole působí metodici prevence sociálně patologických jevů, výchovní poradci, kariéroví poradci, metodici pro EVVO, ICT koordinátor, koordinátor ŠVP pro 1. a 2. stupeň, školní psychologové, speciální pedagog, školní asistent.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech. Důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Zaměstnanci školy jsou pravidelně vysíláni na semináře a školení, aby si prohlubovali své znalosti a dovednosti pro práci s dětmi, znalosti svého oboru. Předávají si poznatky a získané vědomosti v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Velký důraz klademe na počítačovou gramotnost pedagogického sboru.

Při výuce a výchově žáků pomáhají na škole asistenti pedagoga a školní asistent, kteří mají ukončenou střední odbornou školu a absolvovali kvalifikační kurz pro asistenty pedagoga. Jejich pracovní náplň je určena doporučením podpůrného opatření žáka.

Školní asistent je zapojen do mimoškolních aktivit a nácviků vystoupení, spolupracuje s Policií ČR a Městskou policií v Ostravě – Vítkovicích, se sociálním odborem ÚMOB Vítkovice a dalšími organizacemi zajišťujícími službu sociální prevence.

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci od 6 let věku, v přípravném ročníku pak žáci ve věku od 5-ti let. Ke všem dětem zajišťujeme rovný přístup a

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro děti s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
- chceme respektovat žáka jako osobnost
- chceme uplatňovat diferencovaný přístup
- chceme poskytnout širokou nabídku školních i mimoškolních aktivit, ze kterých si bude moci vybrat každý žák
- chceme se plně věnovat všem dětem
- chceme se věnovat dětem intelektově nadaným a vytvářet jim podmínky pro jejich rozvoj a omezit tím přechod na jiné školy
- chceme se věnovat i dětem s dalším druhem nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým)
- chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu

- chceme se věnovat i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem se zdravotním postižením - včetně poruch učení a chování, dětem se zdravotním či sociálním znevýhodněním)
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- chceme posilovat výuku cizích jazyků
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní při volbě budoucí profesní orientace i v životě

2.5 Dlouhodobé projekty

Osvěta ve spolupráci s Policií ČR k problematice dopravní výchovy, kriminality mládeže, šikany a drogové závislosti.

- **Zdraví nulťáci - projekt zdravého životního stylu a aktivit.**
- **Ozdravné pobyty pro žáky 1. a 2. stupně.**
- **Den zdravé výživy**
- **Evropský den jazyků**
- **Zdravé zuby**
- **Ovoce a mléko do škol**

Pořádáme kulturní školní akce nejen pro žáky, ale také pro jejich rodiče a veřejnost. Třídní kolektivy navštěvují v rámci výuky vzdělávací a výchovně preventivní pořady. Každoročně pořádáme školní výlety, sportovní dny, výuku plavání a jiné aktivity. Škola zajišťuje pestrou nabídku odpolední zájmové – mimoškolní činnosti.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče jsou zváni na veškeré akce konané pro veřejnost, abychom je více zapojili do dění ve škole i v místě bydliště. Jsou zváni na besídky, karnevaly a vystoupení k různým příležitostem.

O činnosti školy jsou rodiče i veřejnost informováni prostřednictvím webových stránek školy a časopisu Zpravodaj, který vydává ÚMOB Vítkovice.

Spolupráce s některými rodiči je problematická, proto se naše škola snaží o maximální vstřícnost a snahu o zaujetí rodičů pro dění ve škole. Počet rodičů, kteří navštěvují třídní schůzky, je podprůměrný. Z tohoto důvodu je rodičům nabízena možnost po domluvě s třídním učitelem kdykoliv navštívit výuku, kde se seznámí s postupy výkladu a procvičování učiva.

Rodiče problémových žáků jsou zváni na výchovné komise, kterých se účastní třídní učitel, výchovný poradce a vedení školy. Cílem těchto setkání je vysvětlit rodičům důvod schůzky a společným hledáním řešení zamezit nárůstu kázeňských či prospěchových problémů jejich dětí.

Škola spolupracuje s:

- Školskou radou,
- ÚMOB v rámci Školské a kulturní komise – zajišťování vystoupení pro jubily, výtvarné soutěže apod.,

- Knihovnou Vítkovic – besedy, soutěže, knihovnické lekce pro žáky,
- Městskou policií Ostrava – besedy, řešení záškoláctví apod.,
- Domovem důchodců – vystoupení sboru k různým příležitostem,
- Organizací VITA – naučné a poznávací akce,
- Pedagogicko-psychologickou poradnou – diagnostikování poruch učení a chování,
- Odborem sociálních věcí ÚMOB – řešení záškoláctví, trestná činnost
- Centrem – záškoláctví a prospěch žáků
- SPC a PPP – diagnostikování poruch učení a chování
- VŠB TU – projektové dny se zaměřením na kybernetiku
- Ostravskou univerzitou – projektové dny
- Dolní oblastí Vítkovic

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- předškolní výchovu a výuku v přípravném ročníku
- zvládnutí základních vědomostí u žáků méně nadaných
- podporu nadaných žáků
- integraci dětí s poruchami učení a chování
- práci s výpočetní a didaktickou technikou od 1. stupně
- širokou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky

Pro žáky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky chceme i nadále pokračovat v práci v přípravném ročníku. Děti se začleňují do kolektivu, vštěpují si hygienické návyky, získávají základní vědomosti a dovednosti na úrovni předškolního vzdělávání v mateřské škole. Každé dítě má svůj individuální plán, jehož závěrečné zpracování slouží učitelům 1. ročníku k informovanosti o celkové úrovni dítěte.

Klademe důraz na zvládnutí učiva u všech žáků. Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, kterými vedeme žáky ke vzájemné pomoci. Věnujeme zvýšenou péči zaostávajícím žákům a provádíme jejich integraci do třídních kolektivů. Využíváme práce i asistentů pedagoga k individuálnímu přístupu ve výuce, popř. k doučování. Využíváme dílčích úspěchů těchto žáků k další motivaci ve výuce tak, aby nepodléhali strachu z neznalosti a následně nezájmu a pasivitě. V učebních plánech se chceme soustředit převážně na učivo základní, které je důležité pro život. Snažit se o aplikaci vědomostí na konkrétní úkoly ze života. Chceme podporovat i žáky, kteří nemají intelektuální nadání, ale nadání manuální, sportovní, hudební apod. Snažit se o snížení nedostatečného prospěchu v hodnocení na konci školního roku. Docílit toho, aby žáci vycházeli ze školy s úplným základním vzděláním a měli větší šanci uplatnit své vědomosti v rozšířené nabídce učebních oborů a středních škol.

Žáky, kteří mají diagnostikovanou poruchu učení nebo chování, chceme vést v méně početných třídních kolektivech ke srovnatelným výsledkům s ostatními žáky. Výuka na základě individuálního přístupu, názorných metodách práce a pomalejšího tempa bude doplněna o reedukační péči.

Škola se věnuje i nadaným žákům dle doporučení PPP.

Chceme využívat výpočetní techniku v maximální možné míře již od 1. stupně. Naučit žáky základy používání výpočetní techniky včetně internetu. Zadávat úkoly v rámci výuky jednotlivých předmětů, plnit testy s následnou kontrolou a vyhodnocením, vyhledávat konkrétní údaje z internetu, psát a tisknout tematické příspěvky. Na druhé straně se budeme snažit o zlepšení psaného projevu a úpravu sešitů. Pro zpestření výuky chceme nadále využívat učebny s video a DVD naučnými filmy a postupně rozšiřovat videotéku.

Ve školním vzdělávacím programu naší školy je vedle vzdělávání stejně důležitou součástí výchova. Od přípravného ročníku vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu, pravidel vzájemného soužití, slušnosti a respektování se navzájem.

Snažíme se o prevenci, podchycení a okamžité řešení kázeňských problémů. Jedná se hlavně o prevenci v oblasti šikany a užívání návykových látek. K eliminaci těchto negativních jevů slouží mimo jiné široká nabídka mimoškolních aktivit. Škola každoročně nabízí žákům více jak deset zájmových útvarů, které mohou využívat žáci od 1. tříd. Kroužky jsou sportovního, hudebního, rukodělného, turistického, jazykového aj. zaměření a slouží dětem, které nemohou navštěvovat placené umělecké školy, ale i těm, které zde hledají vyžití a uplatnění svých schopností a zájmů ve volném čase.

Zájmové útvary – jejich nabídka, se mění každým rokem podle zájmu žáků. Je podmíněna momentální skladbou žáků ve třídách a jejich zaujetím pro vybranou zájmovou činnost. Jejich výsledky jsou pak využívány k prezentaci školy na veřejnosti, k poznávání nového nebo jen pro vlastní zájem naučit se něco nového zábavnou formou.

3.2 Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Poznávání vlastních možností Práce s přiměřeným učivem Výuka bez situací nerovností a ponížení Zařazování metod, které podporují zvědavost Komunikační dovednosti, spolupráce Pomoc slabším Práce v motivujícím prostředí Dostatek informačních zdrojů – internet, exkurze, výstavy, besedy... Využívání pochval a kladného hodnocení Osobní příklad
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů	Uplatňovat mezipředmětové vztahy Zařazovat pestré metody výuky, skupinové práce, soutěže apod. Uplatňovat analýzu a syntézu myšlenkových operací Rozvíjet schopnosti logického uvažování
3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci	Klást důraz na verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělými ve škole i mimo školu Dodržovat etiku komunikace – naslouchat, respektovat jiný názor, Práce v týmu
4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých	Atmosféra klidu, souhry, přátelského prostředí Plnit povinnosti, přijímat sankce za neplnění

	<p>Spolupráce ve výuce, vzájemná pomoc</p> <p>Využívat skupinové práce</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Nést důsledky za svá rozhodnutí, prohřešky a neplnění povinností</p> <p>Nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání</p> <p>Vhodnou formou prosazovat své zájmy</p> <p>Učit se diskuzi</p> <p>Dodržovat školní řád</p>

3.3 Klíčové kompetence

Co to znamená na ZŠ Šalounova	
1. KOMPETENCE K UČENÍ umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem.</p> <p>Podněcujeme žáky k tvořivosti a vyhledávání informací.</p> <p>Zařazujeme úlohy zaměřené na samostatné a logické myšlení.</p> <p>Individuálně přistupujeme k žákům.</p> <p>Žáci se zúčastňují soutěží podle svých možností.</p> <p>Zapojujeme činnosti, při nichž se žáci učí příkladem.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení a skupinovému řešení problémů.</p> <p>Vedeme žáky k získávání zkušeností vlastní činností.</p>
2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>K výuce motivujeme žáky výběrem vhodných a zajímavých témat.</p> <p>Ve skupinové práci vedeme žáky k hledání řešení problémových úkolů.</p> <p>Povzbuzujeme žáky při dílčích úspěších.</p> <p>Prezentujeme práce žáků a připravujeme je na soutěže dle jejich schopností a dovedností.</p> <p>Žáci jsou vedeni úměrně věku, k práci na PC a k používání internetu.</p> <p>Vedeme žáky k čerpání informací z různých zdrojů ústních, tištěných, počítačových a k jejich využívání.</p>
3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Učíme žáky nebát se projevit svůj názor, přijímat a poslouchat názory druhých.</p> <p>Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek.</p> <p>Vedeme žáky vyjadřovat se k běžným věcem.</p>

	<p>Vedeme žáky ke schopnosti dialogu.</p> <p>Učíme žáky správně komunikovat v českém jazyce.</p> <p>Učíme žáky komunikovat v cizích jazycích.</p> <p>Umět užívat ústní i písemné komunikace.</p> <p>Nebát se otázek – vzájemná důvěra.</p> <p>Nebát se vlastních nápadů, stanovisek, umět je obhájit.</p> <p>Uznat svůj omyl i pravdu druhých, začít pracovat na svých postojích.</p> <p>Vyvarovat se nonverbálních projevů – nedívání se do očí, gestikulace rukama apod.</p>
<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Vedeme žáky ke správné komunikaci, upozorňujeme na záporné a negativní jevy v komunikaci.</p> <p>Konzultujeme s žáky jejich výsledky, učíme je pracovat ve skupinách.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Chceme žáky naučit základům týmové práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti</p>	<p>Žáky motivujeme k aktivní práci v žákovské samosprávě.</p> <p>Organizujeme pro žáky besedy s policií.</p> <p>Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání kulturních zvyklostí a tradic této země.</p> <p>Příležitostně učíme žáky třídit odpad (Den Země).</p> <p>Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</p>	<p>Podporovat žákovu silnou stránku.</p> <p>Učit žáky poznávat své meze.</p>

<p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Naučit používat získané zkušenosti z vlastní činnosti, z objevování, z experimentů.</p> <p>Seznamovat žáky s teoretickými a reálnými možnostmi a snažit se hledat mezi nimi rovnováhu, využívat k tomu besedy, dialogy, reklamy i pořady TV a Rozhlasu.</p> <p>Doplňovat výuku o klíčové exkurze.</p>
--	--

3.4 Školní vzdělávací program – 0. ročníky

Na naší základní škole je přípravná třída (0. ročník), ve které se věnujeme dětem od 5 let.

Přípravný ročník je v provozu od 8.00- 11.45 h. Při výuce získávají děti důležité poznatky a vědomosti, učí se hygienickým základům, zásadám slušného chování, rozvíjí se po stránce fyzické a psychické.

V přípravném ročníku se vychází z Kurikula přípravných ročníků, kde jsou jednotlivá témata rozdělena podle ročních období.

Podzim

1. Charakteristika ročního období
2. Ovoce a zelenina
3. Lesní zvířata
4. Ptáci
5. Stromy, keře
6. Podzim v přírodě
7. Doprava a bezpečnost

Zima

1. Charakteristika ročního období
2. Zimní hry a sporty
3. Zimní počasí, péče o zdraví, oblékání
4. Mikuláš
5. Zvířata v zimě
6. Vánoční čas, zvyky, obyčeje, rodina
7. Doprava a bezpečnost
8. Pracovní profese
9. Zápis do 1. ročníku ZŠ

Jaro

1. Předjaří, jaro
2. květy jara
3. První poslové- ptáci
4. Život rostlin
5. Velikonoce

6. Mlád'ata
7. Den matek
8. Svět zvířat v ZOO
9. Doprava a bezpečnost
10. Příroda, květiny, rostliny

Léto

1. Charakteristika ročního období
2. Mezinárodní den dětí
3. Prázdniny se blíží
4. Čím na dovolenou
5. Veselou náladu při každém počasí
6. Na sluníčku u vody
7. Užíváme si léta
8. Rozloučení s předškoláky

V obsahu školního kurikula jsou jednotlivé oblasti vzdělávání také rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří - ochrana zdraví k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Jsou to tyto oblasti:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Kromě Kurikula přípravných ročníků využívají učitelky Ozdravný program a ten zahrnuje: regulace dechu hrou a cvičením, léčebný tělocvik, otužování dětí, spolupráce s dětskou lékařkou, v případě přidělení grantu: předplavecký výcvik a saunování, ozdravný výlet dětí do Beskyd. Děti jsou také vedeny ke zdravému životnímu stylu, viz program Zdraví nulťácci. Tento program obsahuje:

- Dodržování zdravého jídelníčku a pitného režimu
- Zvyšování tělesné odolnosti a zdatnosti dětí každodenním cvičením
- Rozvíjení zájmu o sportovní a tělovýchovné činnosti prostřednictvím dětských her a soutěží
- Podporování a rozvíjení tanečního nadání při hudbě, umožňování společných tanečních aktivit rodičů s dětmi
- Harmonizující cvičení jógy pro děti (Dobré ráno sluníčko)
- Plnění Ozdravného programu
- Vhodné motivační působení na rodiče dětí učitelkami a později naopak kladné a motivační působení rodičů na děti

- Spolupráce se Střední a vyšší odbornou zdravotní školou ve Vítkovicích na zdravotním programu

V přípravných ročnících máme Logopedickou péči, kterou vede učitelka 0. ročníku spolupracující s logopedkou. Děti, které mají vadu řeči, jsou v odborné péči, a to pravidelně každý týden.

Děti jsou dále vedeny k ochraně životního prostředí - Program Ekologie v přípravných třídách, „Putování s ježkem V sedmimílových botách“, kde v rámci tohoto programu plní děti úkoly a seznamují se s přírodou.

Rodiče dětí mohou kromě jiného využívat školního psychologa.

V přípravných třídách jsou děti vedeny tak, aby byly připraveny na vstup do 1. třídy.

3.5 Program školní družiny

Učebny školní družiny se nacházejí v prostorách základní školy, na ulici Šalounova a Halasova, Ostrava - Vítkovice. Tři třídy jsou určeny pouze pro školní družinu. 1 oddělení školní družiny je v kmenové učebně.

Vybavení školní družiny je velmi pěkné, vkusné, útulné, připomínající domácí dětský pokojík. Žáci zde mají různé druhy hraček, od dřevěných, mechanických, stavebnic, skládaček atd. Třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Provoz školní družiny je rozdělen na dvě části: ranní provoz od 6:00 do 7:45 a odpolední od 11:40 do 16:40.

Odpolední provoz je rozdělen na části - osobní hygiena žáků a oběd, a zájmové činnosti s pobytem venku.

Zájmové činnosti řadíme k nejdůležitějším výchovně - vzdělávacím činnostem ve školní družině, které však probíhají za jiných podmínek, než činnost při školním vyučování.

Obsahové zaměření činností školní družiny musí být cílevědomé, musí přihlížet ke stupni a míře únavy dětí z vyučování. Střídá se zde pracovní činnost a odpočinek.

Zájmové činnosti se skládají z pracovní-technické, esteticko-výchovné, sportovní a přírodovědné činnosti.

Důležitý je také pobyt venku, k tomu využíváme v jarních a letních měsících školní hřiště, kde se žáci mohou proběhnout, zahrát si míčové hry, soutěživé hry, a tak se u žáků vytváří rovnováha mezi duševním a tělesným zatížením organismu.

Taktéž chodíme na vycházky po okolí a do nedalekého parku (poznávání květin, stromů = přírodovědná činnost, zvuky dopravních prostředků, zpěv ptáků = hudební výchova, kreslení křídami po chodníku = esteticko- výchovná činnost).

Školní družina se zapojuje i do aktivit pořádané školou, různých kulturních akcí, sportovních, výtvarných. Žáci navštěvují různé kroužky: sportovní, pěvecký, výtvarný, turistický, knihovnu, jak školní, tak i městskou, kterou navštěvujeme společně.

Máme zde i akce, které se konají ve dnech mimo vyučování a na které žáci rádi chodí a kterých se zúčastňují i někteří rodiče.

Nejdůležitější je však dobrá spolupráce vychovatelky s rodiči, která je zárukou dobrých výsledků ve výchovné práci.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Na naší škole se počet těchto žáků neustále zvyšuje. Někteří žáci se bez výraznějších potíží integrují, jiní se setkávají s nejrůznějšími problémy, protože jsou ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, které se projevují v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí či přístupu ke vzdělání. Žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou také častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat pomocí individuální integrace nebo ve třídě samostatně zřízené pro tyto žáky.

Dlouhodobým cílem školy by proto měla být integrace těchto žáků a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Proto se domníváme, že je třeba se zaměřit především na tyto oblasti:

- Rozvoj v oblasti českého jazyka
- Rozvoj komunikačních schopností a řečová výchova, využití kroužku dramatické výchovy
- Logopedická péče (v přípravném ročníku a na prvním stupni)
- Rozvoj sociálních dovedností
- Podporovat nadání a talent dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné nabídky a s využíváním odpovídajících metod při výuce i mimo ni (široká nabídka kroužků a mimoškolní činnosti)
- Spolupracovat se speciálními školami i školami běžného typu, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, psychologickou či psychiatrickou poradnou, speciálními pedagogy, etopedy, policií apod.
- Umožnit působení druhého pedagoga ve třídě, asistenta, psychologa, zástupce PPP, SPC apod.
- Zajistit individuální péči (na základě individuálního vzdělávacího programu i bez něho)
- Zvolit odpovídající metody a formy práce, zajistit specifické učebnice a materiály, kompenzační pomůcky, speciální výukové programy (PC, odborné učebny, relaxační místnost, možnost vyžití a odreagování přestávkách – stolní tenis, čtenářský koutek, tabule na chodbách apod.)
- Zajistit pravidelnou komunikaci s rodiči, posilovat vliv rodičů, jejich začlenění do tvorby koncepcí a systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajistit a umožnit těmto dětem orientaci ve městě, ve kterém žijí, a jeho okolí, formou vycházek, výletů (přírodopisné, vlastivědné, historické apod.)
- Zajistit přísun informací o různých důležitých tématech (dospívání, volba povolání, stravování, rodina, kultura, trestná činnost apod.) formou besed (kulturní domy, vzdělávací střediska, policie), návštěv divadel, výstav, muzeí, pamětihodností atd.

Naši žáci jsou se souhlasem zákonných zástupců posíláni na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče, popř. jsou ve výuce zvýhodňováni vzhledem k diagnostikované dysfunkci. V rámci reedukační péče pracuje s dětmi vyškolený pedagog. Reedukace probíhá formou individuální péče na základě individuálního vzdělávacího programu, který vypracovává pedagog, který se věnuje reedukaci ve spolupráci s třídním učitelem. Individuální vzdělávací

program obsahuje závěry a doporučení PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.

V případě diagnostikované dysfunkce (dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyslexie, LMD apod.) jsou o tom informováni příslušní pedagogové, v jejichž hodinách může mít dysfunkce vliv na učební výsledky, a tím i na hodnocení žáka. Při klasifikaci pak přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Nadané děti potřebují podněty a péči. To, že se prosadí za každých okolností, je mýtus. Zejména mladším dětem je třeba poskytnout podmínky a příležitost prosadit se. Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti ke specifickým žákům. V podmínkách naší školy by byla péče o nadané děti obzvlášť významným úkolem, aby tito žáci nezapadli do průměru.

Proto je nutné se u těchto dětí zaměřit na:

- Vytváření dostatečně podnětného prostředí
- Individuální přístup dalšího pedagoga (asistenta) v hodině
- Dohled a pomoc asistenta pedagoga v přípravě na vyučování
- Uplatnit jejich tvůrčí síly ve školních projektech
- Uplatnění v oborových soutěžích
- Zadávání specifických úkolů
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Případné vynechání ročníků

3.8 Činnost školního poradenského pracoviště

Ve školním poradenském pracovišti pracuje tým ve složení:

školní psycholog

speciální pedagog

výchovný poradce

kariérový poradce

školní metodik prevence

Jejich činnost spočívá především v: diagnostika a depistáž, konzultace, poradenství a intervence, metodická práce.

3.9 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Pro účinnost působení průřezových témat je využíváno dalších vhodných doplňujících akcí – výstavy,

exkurze, besedy, výukové programy VITY apod. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy:

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Tematické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tematické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tematické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu

3.9.1 Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT		CJ/INT	VL/INT PŘV/INT		M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT PŘ.pr./INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT PŘ.pr./INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT PŘ.pr./INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT PŘ.pr./INT
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT			PŘV/INT		M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P

	TV/INT					TV/INT	TV/INT	TV/INT CJ/INT	TV/INT
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/P D/INT
Psychohygiena	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT
Kreativita	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT

	PČ/INT TV/INT					OV/P TV/INT D/INT	OV/P TV/INT D/INT	OV/P TV/INT D/INT	OV/P TV/INT D/INT
--	------------------	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT			VL/INT PŘV/INT		M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT
Mezilidské vztahy	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT			PŘV/INT	PŘV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT

	TV/INT					TV/INT D/INT	TV/INT D/INT	TV/INT D/INT	TV/INT D/INT
Komunikace	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT				PŘV/INT VL/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT
Kooperace a kompetice	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ.pr./INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT

Průřezová témata Osobnostní a Sociální výchovy se prolínají všemi předměty na 1. stupni, proto nejsou opakovaně vyplněny všechny rubriky těchto ročníků.

Vysvětlivky:

INT – integrace do vzdělávacího oboru;

P - samostatný vyučovací předmět

3.9.2 *Výchova demokratického občana*

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT TV/INT VL/INT	ČJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT
Občan, občanská společnost a stát	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	ČJ/INT VL/INT	ČJ/INT PŘV/INT	Z/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT	Z/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT
Formy participace	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT						

občanů v politickém životě				VL/INT		D/INT OV/INT	D/INT OV/INT	D/INT OV/INT	Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT	VL/INT	PŘV/INT	M/INT F/INT I/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT	M/INT F/INT I/INT CH/INT Z/INT D/INT OV/INT

3.9.3 *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				ČJ/INT		F/INT I/INT PŘ/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT ČJ/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT
Objevujeme Evropu a svět				ČJ/INT	ČJ/INT PŘV/INT VL/INT CJ/INT	M/INT F/INT D/INT OV/INT CJ/INT	M/INT F/INT D/INT OV/INT CJ/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT CJ/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT CJ/INT

			CJ/INT	TV/INT	PŘV/INT	TV/INT	TV/INT Z pr./INT	TV/INT	TV/INT
Jsme Evropané				ČJ/INT		F/INT	F/INT Z/P PŘ/INT OV/INT CJ/INT	F/INT Z/INT OV/INT CJ/INT CH/INT D/INT	F/INT Z/P OV/INT CJ/INT CH/INT D/INT
			CJ/INT	VL/INT CJ/INT	VL/INT CJ/INT	D/INT	D/INT Z pr./INT		

3.9.4 Multikulturní výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT CJ/INT	ČJ/INT PČ/INT CJ/INT TV/INT VL/INT HV/INT	ČJ/INT CJ/INT TV/INT HV/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT ČJ/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I /INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT
Lidské vztahy	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PŘV/INT TV/INT	ČJ/INT PŘV/INT VL/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT TV/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT CJ/INT

Etnický původ	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT TV/INT VL/INT	 VV/INT PŘV/INT VL/INT TV/INT	Z/INT OV/INT D/INT TV/INT	Z/INT OV/INT D/INT TV/INT	I/INT Z/INT OV/INT D/INT TV/INT PŘ/INT ČJ/INT	I/INT Z/INT OV/INT D/INT TV/INT
Multikulturalita	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT CJ/INT	ČJ/INT VL/INT CJ/INT TV/INT	 CJ/INT TV/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT VL/INT TV/INT	 TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT

3.9.5 Environmentální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy		PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT VV/INT TV/INT	PŘV/INT CJ/INT VV/INT TV/INT	F/P Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/IP Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/P Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/P I/INT Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT
Základní podmínky života	PRV/INT	PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT TV/INT	VV/INT TV/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT TV/INT PŘ/INT	M/INT F/P D/INT OV/INT TV/INT PŘ/INT Bpr./INT	M/INT F/P D/INT OV/INT TV/INT CH/INT PŘ/INT	M/INT F/P I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT CH/INT PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy	PRV/INT	PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT	PŘV/INT	F/P Z/INT	F/P Z/INT	F/P Z/INT	F/P I/INT

životního prostředí						D/INT OV/INT PŘ/INT	D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT	D/INT OV/INT PŘ/INT ČJ/INT	Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT	PRV/SP	PRV/SP PČ/INT	PŘV/INT VV/INT	PŘV/INT PČ/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT ČJ/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT ČJ/INT	M/INT F/P Z/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT ČJ/INT	M/INT F/P I/INT Z/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT

3.9.6 Mediální výchova

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT CH/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT CH/INT

Stavba mediálních sdělení	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT			I/INT	I/INT	I/INT	I/INT F/INT Z/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT		ČJ/INT HV/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/INT Z/INT D/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	I/INT OV/INT D/INT PŘ/INT	I/INT OV/INT D/INT	I/INT OV/INT D/INT CH/INT	I/INT OV/INT D/INT CH/INT Z/INT ČJ/INT
Tvorba mediálních sdělení	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT		ČJ/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/P D/INT	I/P F/INT Z/INT D/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT M/INT	ČJ/INT M/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT

4 UČEBNÍ PLÁNY

4.1 Učební plán – 1. stupeň

Oblasti	Předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Časová dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	6+1	7+1	7+1	7+1	33+5
	Cizí jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	20+2
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Vlastivěda				1	2	3
	Přírodověda				2	1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Volitelný předmět	Zábavné čtení a psaní	1	1	1	1	1	5
Volitelný předmět	Zábavná matematika		1	1	1	1	4
Volitelný předmět	Anglický jazyk	1	1				2
Volitelný předmět	Estetická výchova					1	1
Volitelný předmět	Informatika			1	1		2
Povinné předměty		19	20	23	23	24	109
Volitelné předměty		1	2	2	2	2	9
Celkem vyučovacích hodin		20	22	25	25	26	118

4.2 Učební plán – 2. stupeň

Oblasti	Předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Časová dotace
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4+1	3+1	4	4	15+2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3+1	4+1	15+2
Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1
	Chemie			2	2	4
	Přírodopis	2	1+1	1+1	2	6+2
	Zeměpis	1+1	2	1	1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví			1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti		1	1	1	3
Volitelný předmět	Finanční gramotnost	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	Domácí nauky	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	Sportovní hry	1	1	1	1	4
Volitelný předmět	Obchodní korespondence	1				1
Volitelný předmět	Výtvarný seminář	1				1
Povinné předměty		26	29	30	31	116
Volitelné předměty		3	1	1	1	6
Celkem vyučovacích hodin		29	30	31	32	122

4.3 Učební plán – vysvětlivky

1. stupeň

Volná disponibilní časová dotace 16 hodin

Posílení výuky v předmětech – 7 hodin

Český jazyk – 1., 2., 3., 4., 5. ročník	- 5 hodin
Matematika – 1., 2. ročník	- 2 hodiny

Volitelné předměty – 9 hodin

1. ročník:	Zábavné čtení a psaní (dělená výuka)	- 1 hodina
	Anglický jazyk	- 1 hodina
2. ročník:	Zábavné čtení a psaní (dělená výuka)	- 1 hodina
	Zábavná matematika	- 1 hodina
	Anglický jazyk	- 1 hodina
3. ročník:	Zábavné čtení a psaní (dělená výuka)	- 1 hodina
	Zábavná matematika	- 1 hodina
	Informatika	- 1 hodina
4. ročník:	Zábavné čtení a psaní (dělená výuka)	- 1 hodina
	Zábavná matematika	- 1 hodina
	Informatika	- 1 hodina
5. ročník:	Zábavné čtení a psaní (dělená výuka)	- 1 hodina
	Zábavná matematika	- 1 hodina
	Estetická výchova	- 1 hodina

2. stupeň

Volná disponibilní časová dotace 18 hodin

Posílení výuky v předmětech

Český jazyk – 6., 7. ročník	-2 hodiny
Matematika – 8., 9. ročník	-2 hodiny
Informatika – 6., 7., 8. ročník	-3 hodiny
Dějepis – 9. ročník	-1 hodina
Fyzika – 9. ročník	-1 hodina
Přírodopis – 7., 8. ročník	-2 hodiny
Zeměpis – 6. ročník	-1 hodina

Volitelné předměty – 6 hodin

6. ročník:	Finanční gramotnost	- 1 hodina
	Domácí nauky	- 1 hodina

	Sportovní hry	- 1 hodina
	Obchodní korespondence	- 1 hodina
	Výtvarný seminář	- 1 hodina
7. ročník:	Finanční gramotnost	- 1 hodina
	Domácí nauky	- 1 hodina
	Sportovní hry	- 1 hodina
8. ročník:	Finanční gramotnost	- 1 hodina
	Domácí nauky	- 1 hodina
	Sportovní hry	- 1 hodina
9. ročník:	Finanční gramotnost	- 1 hodina
	Domácí nauky	- 1 hodina
	Sportovní hry	- 1 hodina

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast aktivně podporuje verbální komunikaci v mateřském a cizím jazyce. Při výuce tohoto předmětu je důraz kladen zejména na komunikační dovednosti žáků. Jestliže je předmět tradičně dělen na tři oblasti – jazyková výchova (mluvnice), komunikační a slohová výchova (sloh) a literární výchova, pak právě zaměření na komunikační dovednosti a rozvoj čtenářské gramotnosti, předpokládá propojení všech těchto oblastí. Hlavní penzum znalostí a dovedností stále tkví v oblasti mluvnice, jsou zde získané znalosti a dovednosti rozvíjeny a uplatňovány zejména v hodinách slohu, ale i literatury.

Je realizována v povinných vyučovacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Všechny tyto vyučovacích obory a předměty mají za úkol rozvíjení vyjadřovacích schopností jako základu vzdělávání i v dalších mimojazykových oblastech. Učí žáky porozumět jazykovým sdělením psaným i mluveným tak, aby byli schopni text reprodukovat. Na základě jazykových a komunikačních dovedností umožňuje žákovi poznávat vlastní i cizí kultury. Rovněž přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji a sebeuplatnění v praktickém životě. Přípravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků s ohledem na komunikační prostředí a situace v praxi.

Oblast zahrnuje vyučovacích předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyk (Aj, Nj, Rj)

5.1.1 *Český jazyk a literatura*

Charakteristika vyučovacích předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. ročníku je členěn do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, třídit je a kriticky posuzovat jejich obsah. V této složce předmětu se učí žáci vytvářet vlastní texty, jsou vedeni

k analýze textů a jejich hodnocení. Cílem předmětu v této oblasti je přejít od schopnosti vnímání textu, přes jeho interpretaci k vlastní literární produkci žáků.

Jazyková výchova – prohlubuje osvojování spisovné podoby českého jazyka, připravuje žáka na adekvátní využívání znalostí různých jazykových rovin a prostředků. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení a ke srozumitelnému vyjadřování v psaném i mluveném projevu.

Literární výchova – učí žáka rozlišovat základní literární druhy na základě četby, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a formulovat vlastní názor o přečteném díle, ovlivňuje žákovy postoje a hodnoty. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	7	7	8	8	8	5	4	4	4

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce českého jazyka a literatury je využívána i multimediální a počítačová učebna, školní knihovna i další podnětná prostředí. Během výuky českého jazyka a literatury jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o český jazyk a literaturu – soutěže, kulturní akce související s probíraným obsahem literární výchovy. V průběhu školního roku žáci navštíví také městskou knihovnu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé českého jazyka a literatury využívají následující společné postupy, metody a formy práce uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků:

1. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení;
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci;

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu;
- motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu;
- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění poznatků a dovedností získaných v daném předmětu v praktickém životě, rozvíjíme jejich schopnosti uplatnit se v daném oboru, pomáháme s přípravou k dalšímu vzdělávání; pracujeme s různými typy textů (odborné texty, texty umělecké; klademe důraz na čtení s porozuměním, učíme žáky interpretaci textu; vedeme k rozpoznání zákonitostí různých typů textů); prostřednictvím vhodných témat (např. výtah ve slohu) v rámci vyučování rozvíjíme schopnost žáků učit se; podněcujeme děti k vlastní literární tvorbě, umožňujeme jim účastnit se soutěží, prezentujeme jejich práce ve školním časopise;
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických), zpracovávat a třídít je, aby je byli schopni následně využít v praxi; používáme slovníky, tabulky a přehledy učiva, nenásilně vedeme žáky k používání jazykovědných a literárněvědných termínů;
- propojujeme nejen hodiny mluvnice, slohu a literatury, ale věnujeme do výuky poznatky žáků z dalších vzdělávacích oblastí, abychom pomohli žákům vytvořit si komplexní pohled na danou problematiku, rozšířit jim obzory, naučili je přemýšlet v souvislostech;
- diskutujeme s žáky, motivujeme k diskusi; učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních a získaných poznatků využít ve své tvůrčí činnosti, v praxi; vytváříme modelové situace, ve kterých využíváme různé komunikační prostředky; vedeme žáky k sebehodnocení, ke schopnosti obhajoby výsledků jejich práce.

Žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení;
- vyhledává a třídít informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě;
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy;
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- směřuje žáky k řešení zadaných problémů, vede žáky ke spolupráci a respektu;
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším;
- umožňuje žákům vyhledávat nové informace, třídít je a propojovat s učivem;
- pracujeme s takovými texty, na základě kterých žák pochopí problém a vyzkouší si různé možnosti jeho řešení;

- motivujeme žáky k vyhledávání informací pro různé možnosti řešení problémů; vybízíme ke srovnání s obdobnými problémovými situacemi a využití podobného řešení při jejich zdolávání;
- dramatizujeme texty;
- besedujeme;
- vytváříme možnosti vyzkoušet si řešení problémů v modelových problémových situacích;
- vybízíme žáky ke kritickému myšlení, k utváření závěrů a jejich obhájení;
- učíme žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí, vedeme je k sebekritice, sebehodnocení.

Žák:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností;
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému;
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení;
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu;
- směřuje žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů;
- podporuje přátelskou atmosféru ve třídě i mezi třídami;
- vedeme žáky k přesné, výstižné a kultivované stylizaci a vyjadřování myšlenek, a to jak ve slohových pracích, referátech, tak i v mluvních cvičeních a obhajobě projektů a názorů;
- vytváříme modelové situace a podmínky pro formulování myšlenek, jejich obhajobu; učíme žáky diskutovat - naslouchat promluvám ostatních, kriticky zhodnotit správnost a přiměřenost těchto promluv, zaujímat k nim obhajitelné stanovisko, tolerovat názory ostatních;
- seznamujeme žáky se všemi složkami komunikace, vysvětlujeme jejich význam a funkci v lidské komunikaci, poukazujeme na jejich využitelnost v praktickém životě;
- ve výuce využíváme PC; prostřednictvím práce na školním časopisu seznamujeme žáky s fungováním informačních a komunikačních technologií spojených s činností médií;
- vytvářením modelových situací vedeme k využití získaných komunikativních dovedností v praktickém životě.

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu;

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje;
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů;
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu;
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
- zařazuje skupinovou práci;
- rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu;
- vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých, byli schopni plnit přijatou roli, měli co nabídnout;
- rozvíjíme u žáků ohleduplnost, empatii, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse;
- umožňujeme každému z dětí poznat radost z úspěchu volbou rozličných úkolů.

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají;
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí;
- vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí;
- vysvětluje žákům základní společenské normy;
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce;

- na příkladu literárních a filmových hrdinů rozebíráme životní příběhy lidí, vybízíme k vcítění se do situace, vedeme k zaujímání správných názorů; odmítáme xenofobní názory;
- prostřednictvím zařazování vhodných témat do výuky, ale i díky exkurzím a návštěvám rozličných akcí různých kulturních institucí v bližším i vzdálenějším okolí vedeme žáky k pochopení kulturního a historického dědictví našeho národa; rozvíjíme tak u žáků kladný postoj k umění, vedeme žáky k uvědomění si nezastupitelnosti umění v životě člověka, podporujeme jejich tvořivost jak v hodinách českého jazyka a literatury, tak i mimo ně – zapojení do aktivit v souvislosti s vydáváním školního časopisu, prezentace jejich práce na veřejnosti (Rosa, Rosník), účast v soutěžích.

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí;
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu;
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení;
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů;
- při výuce nabádáme žáky k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ať už samotnou činností, či volbou vhodných témat;
- vybízíme žáky k přemýšlení a aktivnímu řešení jejich vlastního rozvoje, jejich přípravy na budoucnost; pomáháme s přípravou na další vzdělávání v dané oblasti, vedeme je k tvorbě a dodržování pravidel diskuse.

Žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot;
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Vlastivěda

- Hudební výchova
- Informatika
- Výtvarná výchova
- Zábavné čtení a psaní
- Matematický seminář
- Anglický jazyk
- Prvouka
- Přírodověda
- Tělesná výchova
- Pracovní činnosti
- Zábavná matematika
- Estetická výchova

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

Výchovné a vzdělávací strategie - 1. ročník

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní

2. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu tím, že je motivuje k tomu, aby se účastnili různých jazykových, literárních a recitačních soutěží;
- motivuje je k vlastní literární tvorbě;

- volí vhodná a zajímavá témata k zpracování referátů, čímž je vede k vyhledávání, třídění a využívání informací ze zdrojů nejen tištěných, ale také elektronických;
- zadává jim vhodné úkoly k rozvíjení tvořivých schopností

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji pomocí zadávání vhodných úloh na řešení stylizačních problémů;
- zadává žákům úkoly, které souvisí s realizací etnografické exkurze a vede je k tomu, aby z mnoha variant volili efektivní řešení

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje náročnější komunikační situace a umožňuje tak žákům, aby prakticky využili osvojené komunikační dovednosti;
- do vyučovacích hodin zařadí vhodné a tematicky odpovídající diskuse, do kterých se žáci aktivně zapojí, vyjádří svůj vlastní názor, vhodně argumentují a adekvátně reagují na názory jiných

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje řečnické cvičení do výuky, čímž vede žáky k získávání sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti;
- zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse a vede je k využívání zásad komunikace a pravidel dialogu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vhodně vybírá obsahově i jazykově hodnotné texty, kterými žákům přibližuje význam české literatury jako národního kulturního dědictví

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zadává vhodná slohová témata, která podněcují žáky k úvahám o jejich budoucí profesi a životě jako takovém;

- do výuky zařazuje také úkoly na procvičování některých slohových útvarů (životopis, žádost), které jsou důležité nejen pro pracovní uplatnění, ale také při absolvování pracovního pohovoru.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné a plynulé ➤ rozvoj znělého hlasu, artikulování ➤ hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací ➤ interpunkční znaménka ➤ slova, uspořádání slov ve větě 	OSV - rozvoj schopností poznávání M, PRV
Naslouchání			
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické naslouchání, poslech ➤ porozumění přečteným větám ➤ dialog: mluvčí a posluchač, vhodné komunikační prostředky a výrazy, zdvořilostní obraty 	VDO - občanská společnost a škola DOV
Mluvený projev			
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, ➤ řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace ➤ rozvíjení znělého hlasu, správné dýchání, tempo řeči, výslovnost ➤ vyjadřování závislé na komunikačních situacích - omluva, žádost, vzkaz, zpráva, blahopřání 	OSV – komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění pohádky dle obrázkové osnovy, spojování obsahu textu s ilustrací 	
Písenný projev			
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písenný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygienické návyky správného psaní, grafický materiál a zacházení s ním plynulý a úhledný písenný projev ➤ psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, automatizace psacího pohybu, odstraňování nedostatků písenného projevu 	usazení dětí (úchop tužky/pera, vzdálenost od očí apod.) M, PRV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchové rozlišení hlásek ➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➤ modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk ➤ poznávání hlásek a písmen: A, O ➤ pojem řádek, sloupec, tečka, otazník ➤ poznávání hlásek a písmen: E, U, I, Á, Ó, É, Ú, Í, M ➤ analýza a syntéza slabik se souhláskami: M ➤ čtení otevřených slabik ➤ artikulování, srozumitelné mluvení ➤ nové hlásky a písmena: L, S, P, T ➤ čtení otevřených slabik a slova z nich složená ➤ čtení slabik a vět, písmeno psané, tištěné 	OSV - rozvoj schopností poznávání

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem: článek, nadpis, čárka, vykřičník, tečka ➤ opakování všech písmen, slabik, slov písmeno: Y, y ➤ pojem: věta, otazník ➤ hlásky a písmena: J - Y, hláska N, n ➤ nové hlásky a písmena: D, K, R, V ➤ dvojhlásky ou, au ➤ rozlišování a čtení nových hlásek ➤ a písmen: Z, H, Š, C ➤ rozlišování a čtení nových hlásek a písmen: Č, B, Ž, Ř, G ➤ čtení slov se dvěma souhláskami na konci ➤ slova, uvědomělé čtení krátkých vět, zřetelná výslovnost ➤ slabikotvorné r, l ➤ nové hlásky a písmena: F, Ch ➤ skupiny: di, ti, ni – čtení slabik, slov a vět s těmito skupinami ➤ plynulé čtení slov, čtení textů skupina dě, tě, ně ➤ hlásky a písmena: d', t', ň ➤ skupina bě, pě, vě, mě ➤ správná intonace vět 	
Slovní zásoba a tvoření slov			
<p>ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova a pojmy ➤ poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám ➤ třídění slov 	

Tvarosloví			
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souvislý mluvený projev ➤ význam slov 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednes vhodných literárních textů ➤ zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů ➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ tvořivé činnosti s literárním dílem, dramatizace pohádky, povídky, básně ➤ zavádění říkanek k písmenům, uvolňovacím cvikům 	OSV – poznávání lidí
Základní literární pojmy			
ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární druhy a žánry - rozpočítadlo, říkanka báseň, pohádka ➤ verš, rým, přirovnání ➤ spisovatel, básník, kniha ➤ režisér, herec, divadelní představení 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: první**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL -3-1-02p	➤ Rozumí pokynům přiměřené složitosti	➤ Hlasité čtení jednoduchých vět	M, PRV
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-08p	➤ Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	➤ Správné použití slovního přízvuku ➤ Hygienické návyky správného psaní, usazení dětí (úchop tužky/pera)	OSV
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	➤ Spojuje písmena a slabiky ➤ Opisuje a přepisuje krátké věty	➤ Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, odstraňování nedostatků písemného projevu	M, PRV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p	➤ Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➤ Tvoří slabiky ➤ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ➤ Píše velká písmena na začátku věty a vlastních jménech	➤ Poznávání hlásek a písmen ➤ Čtení slabik a vět ➤ Čtení slova na slabiky, správné vyslovování ➤ Pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01p	➤ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	➤ Poslech textů ➤ Verš, rým, říkanka, báseň, pohádka	
ČJL-3-3-02p	➤ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	➤ Zážitek čtení a naslouchání ➤ Rozpočítadlo, přednes básně nebo prózy	OSV, kooperace a kompetence

1. stupeň			
Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			

Čtení			
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu ➤ věcné čtení - čtení jako zdroj informací ➤ čtení hlasité a tiché ➤ slovní přízvuk ➤ oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva ➤ popis zvířete, osoby ➤ adresa ➤ dopis 	M, PRV
Naslouchání			
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické naslouchání, soustředěný poslech čtených textů ➤ věcné a pozorné naslouchání ➤ porozumění přečteným textům ➤ aktivní naslouchání, reakce pomocí otázek 	VDO - občanská společnost a škola
Mluvený projev			
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace ➤ rozvíjení znělého hlasu správné dýchání, tempo řeči, interpunkční pauzy ➤ souvislé jazykové projevy, základní komunikační pravidla ➤ dialog na základě obrazového materiálu 	OSV – komunikace OSV – řešení problémů DOV
Písemný projev			

<p>ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje kvalitativní znaky písma ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, opisuje podle předlohy, přepisuje, převádí slova a věty z mluvené podoby do psané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygienické návyky správného psaní grafický materiál a zacházení s ním ➤ psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, automatizace psacího pohybu odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu ➤ plynulý a úhledný písemný projev, opis, přepis, diktát 	<p>uvolňovací cviky, kontrola usazení dětí, kontrola úchopu tužky/pera M, PRV</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			
<p>ČJL-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchové rozlišení hlásek ➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➤ modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p>
Slovní zásoba a tvoření slov			
<p>ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova a pojmy ➤ slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova stejného a opačného významu; ➤ třídění slov; seznamování se s některými slovními druhy ➤ abeceda ➤ modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk 	<p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí</p>
Tvarosloví			
<p>ČJL-3-2-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souvislý mluvený projev ➤ význam slov 	
Skladba			

ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věta, pořádek slov a vět v textu 	
Pravopis			
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ů/ú, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souhlásky tvrdé, měkké, obojetné a pravopis po těchto souhláskách ➤ písmeno ě – slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, pravopis ů/ú, pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ➤ věta ➤ druhy vět ➤ slova a pojmy ➤ slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova stejného a opačného významu, vícevýznamovost ➤ slovní druhy ➤ přepis vět, přepis textu 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeně věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přednes vhodných literárních textů ➤ zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů ➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ tvořivé činnosti s literárním dílem, dramatizace ➤ vlastní výtvarný doprovod 	
Základní literární pojmy			

ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární druhy a žánry - rozpočítadlo, říkanka básně, pohádka, bajka, povídka ➤ verš, rým, přirovnání ➤ spisovatel, básník, kniha ➤ režisér, herec, divadelní představení 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
------------	---	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: druhý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL -3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací 	M, PRV,
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, základy techniky mluveného projevu. ➤ Hygienické návyky správného psaní, usazení dětí (úchop tužky/pera) 	OSV
ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ Spojuje písmena a slabiky ➤ Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➤ Opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, automatizace psacího pohybu, odstraňování nedostatků písemného projevu 	M, PRV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			

ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➤ Rozeznává samohlásky a souhlásky ➤ Tvoří slabiky ➤ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznávání hlásek a písmen ➤ Výslovnost samohlásek a souhlásek ➤ Čtení slabik a vět ➤ Čtení slova na slabiky, správné vyslovování 	OSV
ČJL-3-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše velká písmena na začátku věty a vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslech textů ➤ Verš, rým, říkanka, báseň, pohádka 	
ČJL-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zážitkové čtení a naslouchání ➤ Rozpočítadlo, přednes básně nebo prózy 	OSV, kooperace a kompetence

1. stupeň			
Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ➤ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu ➤ věcné čtení - čtení jako zdroj informací ➤ čtení hlasité a tiché ➤ slovní přízvuk 	M, PRV
Naslouchání			

ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru ➤ volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické naslouchání, soustředěný poslech čtených textů ➤ věcné a pozorné naslouchání ➤ porozumění přečteným textům ➤ aktivní naslouchání, reakce pomocí otázek 	OSV – mezilidské vztahy
Mluvený projev			
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči ➤ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ➤ řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace ➤ rozvíjení znělého hlasu správné dýchání, tempo řeči, interpunkční pauzy ➤ souvislé jazykové projevy, základní komunikační pravidla ➤ dialog na základě obrazového materiálu ➤ mimojazykové prostředky řeči 	OSV – komunikace DOV
Písenný projev			
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky; kontroluje vlastní písenný projev, dodržuje kvalitativní znaky písma ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, opisuje podle předlohy, přepisuje, převádí slova a věty z mluvené podoby do psané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygienické návyky správného psaní grafický materiál a zacházení s ním ➤ tvary písmen, úprava zápisu ➤ plynulý a úhledný písenný projev, opis, přepis, diktát ➤ žánry písenného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis 	M, PRV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			

ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchové rozlišení hlásek ➤ výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➤ modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk ➤ člení slova na slabiky, správné vyslovování, správné dělení slov na konci řádku 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Slovní zásoba a tvoření slov			
ČJL-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, antonyma, slova příbuzná 	OSV – sebepoznávání a sebepojetí
Tvarosloví			
ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souvislý mluvený projev ➤ význam slov ➤ poznávání a rozlišování slovních druhů ➤ skloňování podstatných jmen ➤ rozlišování jednotného, množného čísla, rodu středního, ženského a mužského 	
Skladba			
ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ➤ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ věta a souvětí, spojení dvou a více vět, pořádek vět v textu, spojky a spojovací výrazy ➤ druhy vět 	
Pravopis			

ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovaná slova ➤ pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování ➤ tvrdé a měkké souhlásky (psaní i/y) ➤ párové souhlásky uvnitř a na konci slov ➤ synonyma a antonyma ➤ abeceda ➤ vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z ➤ podstatná jména ➤ slovesa ➤ časování v čase přítomném, minulém a budoucím ➤ slovní druhy – podstatná jména, slovesa, spojky ➤ předložky a spojky ➤ věta a souvětí ➤ opakování 	<p>písničky na dané gramatické jevy</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textu, přednes básně nebo prózy ➤ pověsti místní a regionální ➤ hledání podstaty příběhů a jejich smyslu ➤ seznamování se s dětskou literaturou ➤ líčení atmosféry příběhu 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořivé činnosti s literárním dílem volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky, básně ➤ přednes vhodných literárních textů 	<p>OSV – kooperace a kompetence</p>

		➤ vyprávění podle vlastní osnovy	
Základní literární pojmy			
ČJL-3-3-03	➤ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literární druhy a žánry - říkanka básně, pohádka, bajka, povídka ➤ verš, rým, přirovnání ➤ spisovatel, básník, kniha ➤ režisér, ➤ herec, divadelní představení 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-3-1-01p ČJL -3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte s porozuměním jednoduché texty ➤ Rozumí pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktické čtení ➤ Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací 	OSV M, PRV,
ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace, základy techniky mluveného projevu. ➤ Hygienické návyky správného psaní, usazení dětí (úchop tužky/pera) 	OSV

<p>ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-10p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ➤ Spojuje písmena a slabiky ➤ Převání slova z mluvené do psané podoby ➤ Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➤ Opisuje a přepisuje krátké věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, automatizace psacího pohybu, odstraňování nedostatků písemného projevu 	M, PRV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
<p>ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➤ Rozeznává samohlásky a souhlásky ➤ Tvoří slabiky ➤ Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznávání hlásek a písmen ➤ Výslovnost samohlásek a souhlásek ➤ Čtení slabik a vět ➤ Čtení slova na slabiky, správné vyslovování, správné dělení slov na konci řádku 	
<p>ČJL-3-2-08p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše velká písmena na začátku věty a vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravopis vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování 	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
<p>ČJL-3-3-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poslech textů ➤ Verš, rým, říkanka, báseň, pohádka 	
<p>ČJL-3-3-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací – při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zážitkové čtení a naslouchání ➤ Rozpočítadlo, přednes básně nebo prózy 	OSV, kooperace a kompetence

1. stupeň			
Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čtení

ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none">➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none">➤ plynulé čtení přiměřeně náročných textů➤ praktické čtení, tiché čtení s porozuměním➤ věcné čtení, čtení textů uměleckých a populárně naučných➤ klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu➤ orientace v textu	práce s naučnou literaturou – encyklopedie
---	--	---	--

Naslouchání

ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none">➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none">➤ praktické naslouchání, soustředěný poslech čtených textů➤ věcné a pozorné naslouchání➤ porozumění přečteným textům➤ aktivní naslouchání, reakce pomocí otázek	OSV – mezilidské vztahy
--	--	--	-------------------------

Mluvený projev

ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none">➤ vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku➤ dokáže si poradit v běžném společenském styku➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none">➤ techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci - omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení,➤ základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování	OSV – komunikace DOV
---	---	--	-------------------------

Písemný projev

<p>ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu ➤ žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			
<p>ČJL-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova a pojmy, význam slov, hlásková podoba slova ➤ slova jednoznačná a mnohoznačná, ➤ antonyma, synonyma, homonyma 	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>
Slovní zásoba a tvoření slov			
<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, předpona x předložka ➤ slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená 	<p>OSV – sebepoznávání a sebepojetí</p>
Tvarosloví			
<p>ČJL-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní druhy a jejich třídění ➤ mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen ➤ číslovky 	
Skladba			

<p>ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skladba, základní skladební dvojice práce s větou ➤ stavba věty, věta jednoduchá, souvětí ➤ uspořádání vět jednoduchých do souvětí ➤ spojovací výrazy 	
Pravopis			
<p>ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná ➤ koncovky podstatných jmen ➤ vlastní jména 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
<p>ČJL-5-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj techniky čtení ➤ čtení textů uměleckých a populárně naučných ➤ tiché čtení s porozuměním ➤ nalézání příčin událostí a porozumění jim 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Tvořivé činnosti s literárním textem			
<p>ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ přednes vhodných literárních textů ➤ dramatizace textu ➤ ilustrace k přečtenému, vlastní výtvarný doprovod ➤ moje oblíbená knížka 	<p>OSV – kooperace a kompetence</p> <p>návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění pohádky ➤ podstata příběhu a jeho smysl ➤ dobrodružný román, próza s dobrodružnou tematikou ➤ kulturní život v regionu ➤ přednes úryvku prózy 	
Základní literární pojmy			
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ literatura umělecká a věcná ➤ literatura v proměnách času lidová slovesnost, ➤ divadlo, film, kulturní život v regionu, kulturní instituce v okolí 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniky mluveného projevu ➤ Žánry písemného projevu – tiskopisy, přihláška, dotazník 	OSV - komunikace M, PRV,

ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadřování závislé na komunikační situaci, omluva, prosba, zpráva, oznámení ➤ Technika psaní – čitelný písemný projev 	OSV DOV
ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje a přepisuje jednoduché texty ➤ Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Technika psaní – formální úprava textu 	MKV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává podstatná jména a slovesa ➤ Dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určuje druhy vět podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní druhy a jejich třídění ➤ Stavba věty, jednoduchá souvětí 	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dramatizuje jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvoj techniky čtení 	
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ➤ Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ Rozlišuje prózu a verše ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ Zážitkové čtení a naslouchání ➤ Poslech literárních textů 	OSV, kooperace a kompetence

1. stupeň
Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ➤ posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynulé čtení přiměřeně náročných textů ➤ praktické čtení, tiché čtení s porozuměním ➤ věcné čtení, čtení textů uměleckých a populárně naučných ➤ klíčová slova, vnímání podrobnosti, hledání významu ➤ orientace v textu 	práce s naučnou literaturou – encyklopedie
Naslouchání			
ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické naslouchání, soustředěný poslech čtených textů ➤ věcné a pozorné naslouchání ➤ porozumění přečteným textům ➤ aktivní naslouchání, reakce pomocí otázek ➤ divadlo - konflikt a jeho řešení /komedie, tragédie/ kabaret, pantomima ➤ film – hraný, animovaný ➤ poezie, próza 	MKV – lidské vztahy
Mluvený projev			
ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede správně dialog, telefonní rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ➤ dokáže si poradit v běžném společenském styku ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) ➤ vyjadřování závislé na komunikační situaci - omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, 	OSV – komunikace DOV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování 	
Písemný projev			
ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu ➤ žánry písemného projevu - omluvenka, zpráva, inzerát, popis, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova a pojmy, význam slov, hlásková podoba slova ➤ slova jednoznačná a mnohoznačná, ➤ antonyma, synonyma, homonyma 	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
Slovní zásoba a tvoření slov			
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba slova, kořen, předpona, přípona, koncovka, předpona x předložka ➤ slova spisovná a nespisovná, spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu, slova citově zabarvená 	OSV – sebepoznávání a sebepojetí
Tvarosloví			
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní druhy a jejich třídění mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen - ohebné slovní druhy - podst. jména - určování, - vzory rodu mužského a ženského - skloňování př. jmen přívl. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - shrnutí přídavných jmen, - zájmena - poznávání, druhy - skloňování zájmen - slovní druhy – neohebné - spojky, částice, citoslovce 	
Skladba			
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ➤ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skladba, základní skladební dvojice práce s větou ➤ rozvíjející větné členy ➤ stavba věty, věta jednoduchá, souvětí ➤ spojovací výrazy ➤ podmět vyjádřený a nevyjádřený 	
Pravopis			
ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná ➤ koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých ➤ shoda přísudku s podmětem ➤ přímá řeč 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání			
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj techniky čtení ➤ čtení textů uměleckých a populárně naučných ➤ tiché čtení s porozuměním ➤ nalézání příčin událostí a porozumění jim 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvořivé činnosti s literárním textem			

ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ přednes vhodných literárních textů ➤ dramaturgie textu ➤ ilustrace k přečtenému, vlastní výtvarný doprovod 	OSV – kooperace a kompetence návštěvy knihovny, divadelních a filmových představení
Základní literární pojmy			
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a žánry dětské literatury ➤ literatura umělecká a věcná literatura v proměnách času lidová slovesnost, ➤ divadlo, film, kulturní instituce v okolí 	EGS – Jsme Evropané

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-1-05p ČJL-5-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ➤ Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Techniky mluveného projevu ➤ Žánry písemného projevu – tiskopisy, přihláška, dotazník 	OSV - komunikace M, PRV,
ČJL-5-1-07p ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ➤ Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjadřování závislé na komunikační situaci, omluva, prosba, zpráva, oznámení 	OSV DOV

		➤ Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	
ČJL-5-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje a přepisuje jednoduché texty ➤ Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ➤ Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➤ Ovládá hůlkové písmo ➤ Tvoří otázky a odpovídá na ně 	➤ Technika psaní – formální úprava textu	MKV
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poznává podstatná jména a slovesa ➤ Dodržuje pořádek slov ve větě, poznává a určuje druhy vět podle postoje mluvčího ➤ Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ➤ určuje samohlásky a souhlásky ➤ seřadí slova podle abecedy ➤ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-vě-vě-mě ➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovní druhy a jejich třídění ➤ Stavba věty, jednoduchá souvětí ➤ Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná 	OSV
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p	➤ Dramatizuje jednoduchý příběh	➤ Rozvoj techniky čtení	
ČJL-5-3-01p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ➤ Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ➤ Zážitkové čtení a naslouchání ➤ Poslech literárních textů 	OSV, kooperace a kompetence

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ Rozlišuje prózu a verše ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 		
--	--	--	--

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí převyprávět obsah ➤ naučí se vyvodit poučení ➤ dodrží časovou posloupnost ➤ dokáže vyjadřovat vlastní postoje a pocity ➤ umí odlišit podstatné informace od méně podstatných ➤ umí sestavit osnovu ➤ umí rozlišit druhy dopisů ➤ dokáže odlišit celek od detailů ➤ samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ➤ popis ➤ výpisky, výtah ➤ zpráva, oznámení ➤ dopis ➤ komunikace ➤ encyklopedická hesla 	D – Řecko, Řím OV – současná politická, kulturní, hospodářská nebo vojenská situace VV- náčrt popisovaného předmětu nebo děje OSV- poznávání lidí
Naslouchání			

<p>ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se rozpoznat subjektivní a objektivní sdělení ➤ dokáže vyjadřovat vlastní postoje ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ vyhledá hlavní myšlenku textu ➤ umí vyhledat klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace ➤ popis ➤ vypravování ➤ výpisky, výtah 	
Mluvený projev			
<p>ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí převyprávět obsah ➤ při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku (hlasitost), tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy ➤ mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou ➤ v mluveném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu ➤ vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ➤ popis 	OSV- komunikace
Písemný projev			
<p>ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu ➤ v psaném projevu se vyjadřuje srozumitelně, věcně a jazykově správně ➤ vhodně užívá spisovných jazykových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ➤ popis ➤ dopis 	-rodinné i osobní příhody -OV – současná politická, kulturní, hospodářská nebo vojenská situace
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Zvuková stránka jazyka			

ČJL-9-2-01 ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí užívat intonaci, melodii, tempo, pauzy – dává důraz na správných místech v projevech ➤ umí odlišit spisovný a nespisovný jazykový projev ➤ umí říci jedno a totéž více způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přízvuk slovní a větný ➤ členění souvislé řeči ➤ spisovná výslovnost samohlásek a souhlásek 	HV – melodie, důraz, tempo, pauzy LIT. - dramatické čtení, dramaturgie ukázek
Slovní zásoba a tvoření slov			
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává stavbu slova ➤ označí předponu, kořen, příponu, koncovku ➤ rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba slova ➤ funkční morfémy ➤ obohacování slovní zásoby 	
Tvarosloví			
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže určit jednotlivé slovní druhy ➤ zná jejich charakteristiku ➤ umí slovní druhy určit ve větě ➤ určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves ➤ určuje druh a vzor u přídavných jmen ➤ určuje druh zájmen a číslovek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvarosloví – základní tvaroslovné kategorie ohebných druhů 	
Skladba			
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje základní a rozvíjející větné členy ve větě ➤ ovládá shodu podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podmět a přísudek ➤ tvoření vět 	
Pravopis			
ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis ➤ dokáže samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psaní bě-, bje-; vě-, vje-, vě-; mě-, mně- ➤ psaní předpon s, z, vz ➤ psaní předložek s/se, z/ze ➤ psaní i, í; y/ý 	OSV- rozvoj schopností poznávání
Obecné poučení o jazyce			

ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní útvary národního jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jazyk a jeho útvary ➤ spisovná výslovnost ➤ tvoření slov, tvaroslovný rozbor 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní znaky poezie a prózy ➤ po tematické stránce reprodukuje a shrne literární text ➤ popíše jednoduše výstavbu básně ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku a náročnosti ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ básně ➤ prozaické texty 	Jazyková tvořivost – básně podle tvaru písmen v abecedě.
Způsoby interpretace literárních a jiných děl			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže výstižně formulovat své dojmy z navštíveného divadelního nebo filmového představení ➤ formuluje věcně a jednoduše myšlenku literárního díla ➤ dokáže v textu odlišit literární jazyk a jazyk běžné komunikace ➤ rozezná, zda se jedná o hodnotnou či konzumní literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ divadelní představení ➤ básně ➤ prozaické texty 	Návštěva divadelního či filmového představení. MV- fungování a vliv médií na společnost
Základy literární teorie a historie			
ČJL-9-3-09 ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ studijní čtení ➤ prozaické texty 	

Literární druhy a žánry			
ČJL-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná lyrický a epický text ➤ uvede základní znaky poezie a prózy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy literární teorie a historie – bajky, pověsti, eposy, pohádky, balady 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí číst s porozuměním 	
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje v běžných situacích ➤ v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace verbální, neverbální ➤ Slovní projev, tempo, intonace 	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost ➤ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ➤ vypráví podle předem připravené osnovy ➤ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí utvořit osnovu svého textu ➤ Rozpoznává jednotlivé jazykové prostředky 	
ČJL-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla českého pravopisu 	
ČJL-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a určí slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena ➤ časuje slovesa 		

ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06p	➤ rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07p	➤ správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-3-01p	➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-03p	➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
ČJL-9-3-06p	➤ rozezná základní literární druhy a žánry	➤ Pohádka, bajka, pověst, balada, epos	
ČJL-9-3-09p	➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře		

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-08	➤ vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici nebo odborné literatuře ➤ používá správnou výbavu jízdního kola ➤ dokáže odlišit celek od detailu ➤ umí sestavit osnovu	➤ vypravování ➤ popis (výbava jízdního kola a cyklisty) ➤ líčení ➤ charakteristika	VV – náčrt popisovaného předmětu nebo krajiny DOV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže při čtení rozlišit přímou i nepřímou řeč ➤ Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky 		
Naslouchání			
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve sdělení odliší s pomocí učitele fakta a názory autora ➤ umí odlišit podstatné informace od méně významných ➤ umí převyprávět obsah ➤ rozliší komunikační záměr autora a rozpozná subjektivní a objektivní sdělení v textu ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypravování ➤ popis ➤ líčení ➤ charakteristika ➤ komunikace 	
Mluvený projev			
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí do popisu krajiny zahrnout vlastní pocity, které v něm vyvolává ➤ rozlišuje charakteristiku a popis ➤ rozezná charakteristiku přímou a nepřímou, používá vhodná pojmenování lidských vlastností ➤ umí sestavit osnovu ➤ umí popsat předmět, osnovu nebo děj ➤ umí převyprávět obsah ➤ dokáže vyjadřovat vlastní postoje ➤ pomocí diskuse dokáže vyjadřovat vlastní postoje, dokáže argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ líčení ➤ charakteristika ➤ popis ➤ vypravování 	OSV- sebepoznání a sebepečení

Písemný projev			
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí napsat žádost, používá v ní ustálené obraty, zná formální úpravu žádosti ➤ umí napsat vlastní životopis, zná formální úpravu životopisu a účel životopisu ➤ umí sestavit osnovu ➤ dodržuje časovou posloupnost v textu ➤ dokáže rozlišit přímou a nepřímou řeč ➤ dokáže odlišit podstatné informace od méně významných podle svých schopností dokáže správně gramaticky, věcně i kompozičně vytvořit slohový útvar dle zadání učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žádost ➤ životopis ➤ vypravování ➤ výtah 	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Slovní zásoba a tvoření slov			
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ rozlišuje slovo od sousloví ➤ umí používat synonyma a homonyma, slova citově zabarvená a odborné výrazy ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova jednoznačná, mnohoznačná ➤ synonyma, homonyma, antonyma ➤ slova citově zabarvená ➤ odborné výrazy ➤ slova cizího původu 	
Tvarosloví			
ČJL-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje mluvnické kategorie u sloves včetně slovesného rodu a vidu ➤ umí stupňovat příslovce ➤ zná neohebné slovní druhy ➤ rozpozná vlastní i nevlastní předložky ➤ rozliší spojky podřadící a souřadící 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa, slovesný rod a vid ➤ neohebné slovní druhy 	OSV – rozvoj schopností poznávání
Skladba			

ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě určí základní a rozvíjející větné členy ➤ rozezná druhy vedlejších vět ➤ vhodně užívá přístavek ➤ vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjející větné členy ➤ přístavek ➤ tvorba věty ➤ druhy vedlejších vět 	
Pravopis			
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis i, í, y, ý ve vyjmenovaných slovech, v koncovech podstatných a přídavných jmen a ve shodě podmětu s přísudkem ➤ samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shoda podmětu s přísudkem 	
Obecné poučení o jazyce			
ČJL-9-2-08 ČJL-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní tvary národního jazyka ➤ přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT) ➤ rozezná a dokáže utvořit příklady ve spisovném jazyce, obecné češtině a nářečí ➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ útvary národního jazyka ➤ příbuznost jazyků 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-04 ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje smysl a funkci literárního díla ➤ je schopen vyjádřit ponaučení z příběhu a toto ponaučení chápe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ báje a eposy ➤ bajky ➤ básně, slovní hříčky ➤ pohádky, balady, romance 	D- křesťanství, Židé Návštěvy místní knihovny

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí rozlišit skutečnost od fikce ➤ rozlišuje vyjadřování v poezii a próze ➤ tvoří vlastní literární text ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích 		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl			
<p>ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-08 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s osudy slavných, poznává jejich životy a uvědomuje si jejich přínos pro lidstvo, učí se cílevědomosti ➤ prostřednictvím ukázek poznává českou historii a historické osobnosti a vývoj českého jazyka ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení a názory na umělecké dílo ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ starší česká literatura ➤ příběhy slavných 	VV- řecké a římské umění Návštěvy výstav, divadel. kulturních akcí
Literární druhy a žánry			
<p>ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru ➤ na základě vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů ➤ uvádí základní literární směry a její významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ báje a eposy ➤ legenda ➤ romance, balady ➤ regionální literatura 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	➤ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	➤ Umí číst plynule a s porozuměním	
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	➤ komunikuje v běžných situacích ➤ v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	➤ Komunikace verbální, neverbální ➤ Slovní projev, tempo, intonace	
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	➤ píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost ➤ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ➤ vypráví podle předem připravené osnovy ➤ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	➤ Umí utvořit osnovu svého textu ➤ Rozpoznává jednotlivé jazykové prostředky ➤ Umí dělit text na odstavce ➤ Synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL-9-2-03p	➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	➤ Pravidla českého pravopisu psaní zeměpisných a vlastních jmen	
ČJL-9-2-04p	➤ pozná a určí slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména a přídavná jména ➤ pozná osobní zájmena; časuje slovesa	➤ Skloňování vlastních jmen ➤ duálové skloňování ➤ Rod činný, trpný ➤ Stupňování příslovcí	
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06p	➤ rozezná větu jednoduchou od souvětí	➤ Větné ekvivalenty, typy přísudků ➤ Rozvíjející větné členy, věty vedlejší	

ČJL-9-2-07p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skupiny obje/obě, mně/mě,- nn-, n- ➤ Předpony s-,z-,vz-, předložky ➤ Psaní velkých písmen, psaní i/y 	
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 		
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lyrika, epika, drama 	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohádka, bajka, pověst, balada, epos 	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovníky, encyklopedie 	

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			

<p>ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve čteném a slyšeném projevu odlišuje fakta od názorů a hodnocení, fakta ověří pomocí odborné literatury ➤ v jazykových projevech odliší subjektivní a objektivní sdělení ➤ čte komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ➤ umí vyhledat klíčová slova v textu ➤ samostatně připraví a prezentuje svůj referát na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika ➤ studijní čtení ➤ kritické čtení ➤ výklad ➤ referát a recenze ➤ přihláška, ➤ pozvánka ➤ objednávka 	<p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Naslouchání			
<p>ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se zamyslet nad daným tématem, zpracovat osnovu a obhájit svůj názor na základě argumentace ➤ rozezná v textu subjektivní a objektivní hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvaha 	
Mluvený projev			
<p>ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí do popisu krajiny zahrnout vlastní pocity, které v něm vyvolává ➤ vytváří a osvojí si pravidla vedení diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ aktivně se do diskuze zapojuje ➤ vytváří koherentní text ➤ vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ líčení ➤ výklad 	
Písemný projev			
<p>ČJL-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje charakteristiku a popis ➤ rozezná charakteristiku přímou a nepřímou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakteristika ➤ výtah ➤ životopis 	<p>MV- stavba mediálních sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vhodná pojmenování lidských vlastností ➤ umí napsat vlastní životopis, zná formální úpravu životopisu a účel životopisu ➤ logicky a přehledně zpracovává referát ➤ gramaticky, kompozičně a věcně napíše slohové útvary dle zadání učitele 		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Slovní zásoba a tvoření slov			
ČJL-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a uvede obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obohacování slovní zásoby ➤ víceslovná pojmenování ➤ tvorba slov 	
Tvarosloví			
ČJL-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje mluvnické kategorie u sloves ➤ seznámí se se skloňováním obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstatná jména, slovesa ➤ skloňování slov přejatých, cizích ➤ skloňování zájmen ➤ slovesný vid dokonavý, nedokonavý ➤ spojení předložek s pády ➤ další neohebné slovní druhy 	
Skladba			
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí druh podmětu – vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný ➤ určí druh přísudku – slovesný, jmenný se sponou ➤ rozezná druhy vedlejších vět ➤ rozezná poměry mezi větami hlavními ➤ správně navazuje věty a odstavce ➤ graficky znázorní stavbu souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ větný ekvivalent ➤ základní větné členy ➤ rozvíjející větné členy ➤ druhy příslovečného určení ➤ druhy přívlastků, přístavek ➤ druhy vět vedlejších ➤ souvětí podřadné, interpunkce ➤ souvětí souřadné 	OSV- rozvoj schopností poznávání

		➤ významové poměry u několikanásobných větných členů, vět	
Pravopis			
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis (psaní i/y, í/ý ve vyjm. sl.); shoda přísudku s podmětem ➤ píše správně interpunkci v souvětí a ve větě jednoduché ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopisná cvičení ➤ skupiny obje/obě, mně/mě, s-,z-, vz- 	
Obecné poučení o jazyce			
ČJL-9-2-08 ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná útvary nespisovné češtiny ➤ seznámí se s indoevropskými jazyky ➤ z vybraných ukázek přiřadí správně české a moravské nářečí ➤ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obecná čeština, dialekt, interdialekt, nářečí 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Tvořivé činnosti s literárním textem			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostřednictvím ukázek poznává antickou historii a antické osobnosti a autory ➤ stručně reprodukuje smysl přečteného díla v kontextu doby, ve kterém vzniklo, charakterizuje postavy ➤ umí v textu najít neobvyklé jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ antická literatura ➤ lidová tvorba ➤ středověká literatura – kroniky, legendy ➤ renesance - poezie ➤ baroko - JAK 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie 		
Způsoby interpretace literárních a jiných děl			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje rysy individuálního stylu autora ➤ rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii ➤ přednáší z paměti literární texty přiměřené věku a náročnosti ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ básně a humor v literatuře 	
Literární druhy a žánry			
ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší komedii a tragédii ➤ v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní rysy ➤ zná klíčové představitele NO, zná vrcholná díla doby ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ drama ➤ literatura NO ➤ literatura 2. pol. 19. st. ➤ příběhy s humorem a smutky 	OV – uvědomuje si sounáležitost k národu

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

<p>ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p</p>	<p>➤ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>➤ Umí číst plynule a s porozuměním</p>	
<p>ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p</p>	<p>➤ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	<p>➤ Komunikace verbální, neverbální ➤ Čeština jako součást slovanských jazyků</p>	
<p>ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p</p>	<p>➤ píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost ➤ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ➤ vypráví podle předem připravené osnovy ➤ s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>➤ Umí utvořit osnovu svého textu ➤ Umí použít jednotlivé jazykové prostředky ➤ Umí dělit text na odstavce</p>	
<p>ČJL-9-2-03p</p>	<p>➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p>➤ Pravidla českého pravopisu psaní zeměpisných a vlastních jmen</p>	
<p>ČJL-9-2-04p</p>	<p>➤ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména ➤ pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>	<p>➤ Obohacování slovní zásoby ➤ Skloňování cizích slov a jmen ➤ Tvoření slov odvozováním ➤ Slovesný vid ➤ Slova neohebná</p>	
<p>ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p</p>	<p>➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p>➤ Vrstvy jazyka ➤ Jazykové prostředky</p>	
<p>ČJL-9-2-06p</p>	<p>➤ rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>	<p>➤ Věta jednoduchá, souvětí, větné ekvivalenty, Typy přísudků, rozvíjející větné členy, ➤ Věty vedlejší, ➤ Souvětí podřadné, souřadné. Vztahy mezi VH ➤ Interpunkce</p>	
<p>ČJL-9-2-07p</p>	<p>➤ správně píše slova s předponami a předložkami</p>	<p>➤ Skupiny obje/obě, mně/mě,- nn-, n- ➤ Předpony s-,z-,vz-, předložky</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Psaní velkých písmen, psaní i/y ➤ Psaní slov cizího původu 	
ČJL-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osnova textu, hlavní a vedlejší postavy ➤ Hlavní idea díla 	
ČJL-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozezná lyriku, epiku, drama 	
ČJL-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Povídka, román, publicistické útvary ➤ Úvaha 	
ČJL-9-3-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Slovníky, encyklopedie, práce s masmédií 	

2. stupeň			
Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
Čtení			
ČJL-9-1-03 ČJL-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte kriticky jazykové texty v médiích, rozpozná jistou manipulaci v komunikaci ➤ odlišuje ve čtené, slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kritické (analytické, hodnotící) čtení ➤ slohotvorní činitelé 	<p>Tvorba reklamy</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Mluvený projev			
ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vhodné jazykové prostředky vzhledem k adresátovi a ke komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ referát ➤ mluvený projev ➤ výťah 	

<p>ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje si stručné poznámky z textu a s oporou o text přednese referát ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní a sdělení, záměr ➤ dorozumívá se kultivovaně ➤ v mluveném projevu vhodně užívá verbálních a neverbálních prostředků ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výklad ➤ rozhovor ➤ proslov 	
Písemný projev			
<p>ČJL-9-1-08 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně zpracuje referát, výklad i úvahu ➤ dle zadání napíše slohový útvar správně po stránce grafické, kompoziční i věcné ➤ přehledně rozvíjí myšlenku textu ➤ využívá prostředky nadvětného spojování ➤ umí napsat vlastní životopis, zná jeho formální úpravu i účel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ publicistika, fejeton ➤ reportáž ➤ úvaha ➤ vypravování ➤ životopis 	<p>Životní hodnoty, postoje. MV- tvorba mediálního sdělení</p>
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
Slovní zásoba a tvoření slov			
<p>ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše význam přeneseného pojmenování ➤ v textu dokáže vyhledat ustálené rčení a vysvětlit jeho význam ➤ chápe významové vztahy mezi slovy ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj českého jazyka v čase ➤ metafora, metonymie ➤ tvoření a význam slov ➤ synonyma, antonyma, homonyma ➤ odborné termíny, sousloví 	
Tvarosloví			
<p>ČJL-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívá slova přejatá a jejich tvary ➤ zná neohebné slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohebné i neohebné slovní druhy ➤ psaní slov cizího původu 	

		➤ přechodníky	
Skladba			
ČJL-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správně slovosled v české větě ➤ rozezná ve větě základní i rozvíjející větné členy ➤ rozezná poměry mezi větami ➤ graficky znázorní stavbu souvětí ➤ určí druhy vedlejších vět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní a rozvíjející větné členy ➤ vedlejší věty, přístavek ➤ poměry mezi větami ➤ věta jednoduchá a souvětí, větný ekvivalent ➤ interpunkce ve větě jednoduché ➤ zásady českého slovosledu 	
Pravopis			
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně píše slova přejatá ➤ užívá správně interpunkci v souvětí ➤ předpony s/se, z/ze, vz/vze a předložky s/se, z/ze ➤ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravopis syntaktický ➤ pravopis lexikální 	OSV- rozvoj schopností poznávání
Obecné poučení o jazyce			
ČJL-9-2-05 ČJL-9-2-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, co je to jazykověda a jaké jsou její disciplíny ➤ ví, co je jazyková kultura a dbá na správnost jazykového projevu ➤ umí volit vhodná slova při proslovu, uvědomuje si důležitost přípravy proslovu ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poučení o jazyce ➤ zařazení českého jazyka do rodiny jazyků 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			
Tvořivé činnosti s literárním textem			

ČJL-9-3-04	➤ podle získaných zkušeností a schopností vytvoří vlastní literární text	➤ vlastní tvorba	
Způsoby interpretace literárních a jiných děl			
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-08 ČJL-9-3-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje hlavní myšlenku díla ➤ projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení ➤ popíše kompozici literárního díla ➤ rozezná hodnotnou literaturu od braku – svůj názor zdůvodní ➤ rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně, dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ literatura 20. století ➤ lyrika, epika, drama 20. století ➤ filmografie ➤ masmédia 	D – dějiny 20. století
Literární druhy a žánry			
ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná základní literární druhy a žánry ➤ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ romány, povídky, novely ➤ absurdní dramata ➤ druhy poezie ➤ proklínání kulturně estetických oborů 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-1-01p ČJL-9-1-08p	➤ čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	➤ Prozaické texty	
ČJL-9-1-04p ČJL-9-1-05p	➤ Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci používá spisovný jazyk	➤ Mluvený projev, komunikace	OSV- komunikace
ČJL-9-1-09p ČJL-9-1-10p	➤ Píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis, napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy a s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	➤ Životopis ➤ Žádost ➤ Popis pracovního postupu ➤ Popis osoby ➤ Vypravování	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA			
ČJL-9-2-03p	➤ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	➤ Pravidla českého pravopisu	
ČJL-9-2-04p	➤ Poznává a určuje slovní druhy ➤ Skloňuje podstatná a přídavná jména ➤ Poznává osobní zájmena ➤ Časuje slovesa	➤ Slovní druhy	OSV- rozvoj schopností poznávání
ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-05p	➤ Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	➤ Spisovná, obecná čeština, dialekt	HV – melodie, důraz, tempo, pauzy
ČJL-9-2-06p	➤ Rozezná větu jednoduchou od souvětí	➤ Základní skladební dvojice	
ČJL-9-2-07p	➤ Správně píše slova s předponami a předložkami ➤ Ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ Zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem	➤ Lexikální pravopis	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA			

ČJL-9-3-01p	➤ Orientuje se v literárním textu, najde hlavní myšlenku	➤ Interpretace textu	
ČJL-9-3-03p	➤ Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	➤ Prozaické texty	
ČJL-9-3-06p	➤ Rozezná základní literární druhy a žánry	➤ Pohádky, bajka, balada, povídka, román	
ČJL-9-3-09p	➤ Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře	➤ Návštěva knihovny, divadelních představení, filmů	

5.1.2 Cizí jazyk – anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk přináší svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka anglického jazyka je na prvním stupni realizována v 1. a 2. ročníku jako volitelný předmět, od třetího ročníku jako předmět povinný a jejím primárním cílem je vložit žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí světa tak, aby obstáli v běžných situacích, které přináší reálný život. Prioritou výuky je rozvoj schopností žáka porozumět se a potlačit jazykovou bariéru. K dosažení výše uvedeného cíle je nácvik řečových dovedností, a to jak receptivních, produktivních, tak i interaktivních. K osvojení uvedených dovedností slouží využití slovní zásoby jednotlivých tematických okruhů a komunikativních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků. Důraz se klade na všechny čtyři složky jazyka – čtení, poslech, mluvení, psaní. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj poslechu s použitím autentických nebo adaptovaných nahrávek pro danou jazykovou úroveň, jsou využívány vhodné a přiměřené texty ke čtení, rovněž psaná podoba jazyka směřuje od schopnosti napsat jednoduchá slova a slovní spojení až k celému odstavci a souvislému textu.

Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku k procvičování dané látky, přístupu k cizojazyčným informacím a komunikaci v autentickém prostředí s využitím svých jazykových dovedností. Na 2. stupni navazuje výuka plynule na předcházející období. Žáci poznávají život a kulturní tradice anglicky mluvících zemí. Vzdělávací oblast Cizí jazyk na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Poslech s porozuměním* si žáci osvojují dovednost porozumět jednoduchým a krátkým textům, které jsou pronášeny zřetelně. V dalším tematickém okruhu *Mluvení* žáci odpovídajícím způsobem reagují na formální i neformální situace z běžného života. V tematickém okruhu *Čtení s porozuměním* si žáci osvojují dovednost, porozumět textu, orientovat se v něm a vyhledat požadované informace. V tematickém okruhu *Psaní* si žáci osvojují dovednost reagovat na jednoduchá písemná sdělení, umí se písemně vyjádřit k tématům, která jsou jim blízká, zvládnou napsat jednoduchý text.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cizí jazyk se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci, v 1. a 2. ročníku jako volitelný předmět.

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	3	3	3	3	3	3	3
	volitelné		povinné						

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy,

standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky anglického jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, projekty a výukové programy podporující zájem žáků o anglický jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinková práce, párová práce, individuální práce s výukovými programy na PC).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách anglického jazyka se žáci názorně seznamují s reáliemi, životem a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí. Rozvíjejí své komunikativní a receptivní dovednosti a využívají osvojené teoretické znalosti k praktickému propojení v konkrétních situacích reálného života. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé anglického jazyka využívají následující postupy, metody a formy práce:

1. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- nabízí vhodné způsoby a metody práce přiměřené věku žáků a jejich schopnostem;
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci;
- seznamuje žáky se smyslem a cílem učení;
- motivuje žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých zdrojích;
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové úkoly a dbá, aby se v nich žáci orientovali;
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace a poskytuje jim přístup k informačním zdrojům;
- vede žáky k hledání řešení a zvládnutí problémových úkolů;
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu;
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky;
- vede žáky, aby uměli projevit svůj názor a poslouchat druhé;

- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, či skupině;
- využívá relaxačních forem práce a podporuje přátelskou atmosféru ve třídě.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje skupinovou práci;
- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách, aby je respektovali;
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti;
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k respektování individuálních odlišností, poznávání kulturních zvyklostí a tradic země, jejíž jazyk se učí;
- napomáhá žákům rozhodnout se zodpovědně podle dané situace;
- vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení;
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků;
- vede žáky k využívání získaných zkušeností z vlastní činnosti (dialogy, scénky apod.);
- podporuje silné stránky žákovy osobnosti a učí děti silné stránky rozvíjet.

2. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- využívá různých metod práce (práce s autentickými texty, práce se slovníky, krátkodobé projekty, výukové programy, praktické vyučování, audioorální metoda), při těchto aktivitách používají žáci angličtinu jako reálný prostředek komunikace;
- využívá různých forem práce (skupinková práce, párová práce, frontální výuka, individualizovaný přístup), způsobem zpracování informací a slovní zásoby umožňuje žákům

najít vhodný učební styl;

- díky vhodné organizaci výuky umožňuje žákům studovat jednoduché cizojazyčné texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování, což vede k rozšiřování slovní zásoby;
- motivuje žáky k samostatnému vyhledávání pojmů a neznámých výrazů v různých typech slovníků (elektronické, výkladové, obrazové apod.);
- obohacuje komunikaci v cizím jazyce pomocí odhadování slov z kontextu, používáním synonym a opisů;
- motivuje žáky k účasti na soutěžích a besedách, kdy žáci mohou uplatnit své jazykové znalosti v praxi, a tím se zdokonalit;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům řešit zadané úkoly, ve kterých zjišťují údaje, a to tak, aby je mohli použít ve finální podobě (scénce, dialogu apod.);
- nepřekládá anglické instrukce v učebnicích, se kterými žáci pracují;
- poskytuje žákům možnost samostatně řešit jazykovou bariéru v rámci projektů;
- simulací situací z reálného života učí žáky reagovat odpovídajícím způsobem;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vybírá cvičení, ve kterých si žáci procvičují různé druhy komunikace s ohledem na praktické využití v reálném životě;
- umožňuje žákům vyjádřit se ústní i písemnou formou (referáty, projekty, samostatná práce apod.);
- poskytuje žákům možnost komunikovat pomocí Internetu, kdy si žáci vyměňují e-maily s vrstevníky ze zahraničí;
- podporuje a rozvíjí u žáků schopnost vést konverzaci na dané téma, aktivně zapojit do diskuze ostatní žáky;
- při rozvoji řečových dovedností dbá na správnou výslovnost a intonaci;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje při výuce pracovní atmosféru, která vede žáky ke vzájemné pomoci při zadaných aktivitách, k naslouchání a respektování druhých;
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle jazykových znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- navozuje situaci z reálného života, kdy žáci musí spolupracovat s ostatními a jsou zodpovědní

za svůj přístup celému kolektivu;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje autentické materiály, které vedou žáky k pochopení a respektování kulturních tradic v anglicky mluvících zemích;
- vede žáky k účasti na kulturních a vzdělávacích akcích, pořádaných školou, v cizím jazyce (divadlo, filmová představení, koncerty apod.);

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využití svých jazykových znalostí v reálném životě;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulačce a informačních a komunikačních technologií;
- vhodnou volbou jazykových úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozбором vede žáky k tomu, aby si efektivně sestavili časový plán;
- zařazením informačních a komunikačních technologií do výuky vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je angličtina nezbytným předpokladem pro uplatnění jedince v pracovním procesu, a tím je motivuje a směřuje k možnému výběru budoucího povolání;

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním pokynům při výuce ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozliší členy rodiny a vlastní jména ➤ rozliší základní barvy ➤ pojmenuje předměty kolem sebe ➤ sdělí, kolik mu je let, zeptá se na věk spolužáka ➤ rozumí jednoduchému krátkému mluvenému textu ➤ pozdraví jednoduchým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny při výuce a při hře ➤ doporučená slovní zásoba v rozsahu slovníku používané učebnice, pracovního sešitu ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ základní výslovnostní návyky ➤ jazykové struktury a gramatika ➤ písničky a rytmická říkadla ➤ básničky, příběhy, jazyk učitele ➤ komunikační situace – pozdravy, představování 	OSV – komunikace MKV – kulturní diference

1. stupeň Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení ➤ rozumí otázkám a výrazům používaných v každodenním životě ➤ pojmenuje předměty kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ verbální a neverbální reakce ➤ doporučená slovní zásoba v rozsahu slovníku používané učebnice, pracovního sešitu ➤ reprodukce slov a slovních spojení 	OSV – komunikace MKV – kulturní diference

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduchými větami věci a činnosti kolem sebe ➤ tvoří jednoduché věty a otázky týkající se jeho každodenních potřeb a činností ➤ rozumí obsahu krátkého mluveného textu, který je pronášen s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní výslovnostní návyky ➤ jazykové struktury a gramatika ➤ písničky a rytmická říkadla ➤ básničky, příběhy, jazyk učitele ➤ komunikační situace – poděkování, dotazování, zdvořilostní fráze 	
--	--	---	--

1. stupeň			
Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ verbální a neverbální reakce ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ doporučená slovní zásoba v rozsahu slovníku používané učebnice, pracovního sešitu ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice ➤ krátké pokyny v textu ➤ mluvená a psaná podoba slov ➤ jazykové struktury a gramatika ➤ písničky a rytmická říkadla ➤ básničky, příběhy, jazyk učitele ➤ abecední slovník učebnice, obrázky ➤ písemná reprodukce přiměřeně obtížného textu ➤ jednoduché portfolio 	

	➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • čísla 1-10 • dům • barvy • škola • jídlo Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Hello/Who's this? • Black, blue, brown.... • Sit down, / stand up. • There is/are. • Do you like..?/I don't like... 	
--	---	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: třetí**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI			
CJ-3-1-01p CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p	➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně	➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ verbální a neverbální reakce ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ doporučená slovní zásoba v rozsahu slovníku používané učebnice, pracovního sešitu ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice	

	<p>setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) –</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ pozdraví a poděkuje ➤ sdělí své jméno a věk ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krátké pokyny v textu ➤ mluvená a psaná podoba slov ➤ písničky a rytmičká říkadla <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravy • čísla 1-10 • dům • barvy • škola • jídlo 	
--	--	--	--

1. stupeň			
Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice ➤ písničky a rytmičká říkadla 	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí EGS - Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice 	OSV - komunikace

CJ-5-2-03	<p>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury a typy vět ➤ odpovědi na dané otázky ➤ slovosled ➤ základní fráze ➤ ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	OSV - kooperace a kompetence
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty dané učebnice ➤ otázky zjišťující základní informace z textu ➤ slovník učebnice ➤ anglicko – český a česko – anglický slovník 	MKV - princip sociálního smíru a solidarity
PSANÍ			
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemná reprodukce přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➤ materiál učebnice, pracovního sešitu ➤ vyplnění základních informací o sobě ➤ formulář, jméno, věk, národnost, adresa, země <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda • rodina • jídlo • zvířata • město • volný čas • zaměstnání • počasí 	MV – fungování a vliv médií na společnost projekty

		<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are these? • How do you spell? • He's/She's got/She hasn't got sisters/brothers • How many? Do you like..? / I don't like... • They are next to/between... • There is/are.. • How do you go to...? • Quarter past ten/ quarter to four... • She's / He's wearing.. 	
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
CJ-5-1-01p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ základní gramatické struktury a typy vět ➤ odpovědi na dané otázky ➤ vyplnění základních informací o sobě <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • jídlo • zvířata • město • volný čas • zaměstnání • počasí 	
--	--	--	--

1. stupeň			
Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché pokyny a otázky ➤ reprodukce slov a slovních spojení ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice ➤ písničky a rytmická říkadla 	OSV - sebepoznání a sebepojetí EGS - Evropa a svět nás zajímá Hv, Vv
MLUVENÍ			
CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konverzace, rozhovory a dialogy dané učebnice ➤ základní gramatické struktury a typy vět ➤ odpovědi na dané otázky 	OSV - komunikace OSV - kooperace a kompetence

	<p>osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovosled ➤ základní fráze ➤ ústní reprodukce přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
CJ-5-3-01 CJ-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty dané učebnice ➤ otázky zjišťující základní informace z textu ➤ slovník učebnice ➤ anglicko – český a česko – anglický slovník 	MKV – kulturní diference
PSANÍ			
CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života ➤ vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ústní a písemná reprodukce přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ➤ materiál učebnice, pracovního sešitu ➤ vyplnění základních informací o sobě ➤ formulář, jméno, věk, národnost, adresa, země <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla 1-100. • Abeceda. • Rodina. • Dny v týdnu. • Školní předměty. • Zvířecí mazlíčci. • Čas. • Dům a město. • Oblečení, popis-vzhled. 	MV – fungování a vliv médií na společnost projekty

		Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • Člen neurčitý a/an. • There is/are. • Množné číslo podstatných jmen. • Sloveso být. • Přivlastňovací zájmena. • Sloveso have got. • Časové předložky. • Přítomný prostý čas. • Místní předložky. • Modální sloveso can. • Přítomný průběhový čas. • Vyjadřování množství • How many/much. 	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
CJ-3-1-01p CJ-5-1-01p CJ-5-1-02p CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p CJ-5-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. ➤ Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy a poděkování. ➤ Základní slovní zásoba. ➤ Časování sloves být a mít. ➤ Mám rád/Nemám rád. <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla 1-100. 	MV – fungování a vliv médií na společnost projekty

	setkal, (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. ➤ Sdělí své jméno a věk. ➤ Vyjádří souhlas/nesouhlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Abeceda. Rodina. • Dny v týdnu. • Školní předměty. • Zvířecí mazlíčci. • Čas. • Dům a město. • Oblečení, popis-vzhled. 	
--	--	--	--

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba slova			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ rozumí jednoduché konverzaci, textu, který je na nahrávce k učebnici a který obsahuje známou a osvojenou slovní zásobu ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech s vizuální oporou ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi a písněmi ➤ porozumění prokáže tím, že umí spojit informaci s obrázkem, doplní do textu chybějící informace, slyšenou informaci správně zapíše, opraví a sestaví správné pořadí textu ➤ vnímá slovní a větný přízvuk,	➤ poslechová cvičení a texty se slovní zásobou o rodině, volném čase, zálibách, zvířatech, svátcích a tradicích u nás a v anglicky mluvících zemích ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice ➤ písně, říkadla, jazykolamy ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ rozšiřující slovní zásoba (projekty, referáty, písně, texty, komiksy apod.) ➤ formální a neformální pozdravy ➤ jednoduchá prosba a žádost ➤ souhlas, nesouhlas ➤ formuláře ➤ recepty Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • denní režim 	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference OSV – komunikace

	<p>pronášenou intonaci v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text ➤ rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky ➤ je schopen vyhledat požadované informace v autentických textech ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov v kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • v restauraci – jídelníček, stravovací návyky • škola a třída • volný čas a záliby • měsíce v roce, data narozeniny • nakupování • nemoci a péče ozdraví • člověk a jeho popis • moje rodina • můj dům, byt 	
Slovní zásoba			
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím ➤ v textech vyhledá probírané výrazy ➤ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ➤ vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a určitý • „some“ a „any“ – poč. podst. jm. • přídavná jména • frekvenční příslovce • předmětná zájmena • přivlastňovací zájmena • Wh questions • There is/are • číslovky 1-1000 • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • sloveso „to be“ • sloveso „to have got“ • sloveso „can/can´t“ • předložky času 	
Tematické okruhy			
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj denní režim ➤ popíše jednoduchý obrázek, vzhled osoby, zvířete, věci a místa ➤ je schopen sdělit základní myšlenku textu ➤ vytvoří rozhovor na dané téma ➤ domluví se se spolužáky při jednoduchých aktivitách ➤ vyžádá si jednoduchou informaci ➤ na základě výchozího textu sestaví 		

	<p>jednoduché písemné i ústní sdělení, týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen stručně reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu ➤ odpovídá na jednoduché otázky a sám je schopen je klást (rodina, škola, volný čas apod.) ➤ rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům 		
Mluvnice			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen reagovat na jednoduché písemné sdělení ➤ vypracuje text na dané téma ➤ doplní správně vynechaná slova a výrazy ➤ písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty ➤ sestaví krátký text ➤ je schopen vyplnit o sobě základní údaje 		

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			

CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslechová cvičení a texty z učebnice ➤ písně, říkadla, jazykolamy ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ denní režim ➤ osobní údaje ➤ škola a třída ➤ volný čas a záliby ➤ měsíce v roce, data narozeniny ➤ nakupování ➤ nemoci a péče ozdraví ➤ člověk a jeho popis ➤ moje rodina ➤ můj dům, byt 	
---	---	---	--

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba slova		<ul style="list-style-type: none"> ➤ textové materiály (pozdravy a seznámení, plány, návrhy a nabídky, popis, ilustrované příběhy, komiksy, dopis, e-mail, poděkování, omluva, formuláře apod.) ➤ texty, dialogy, konverzace, poslechová cvičení v rozsahu učebnice ➤ písně, texty písní, říkadla, jazykolamy ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ rozšiřující slovní zásoba (projekty, referáty, písně, texty, komiksy apod.) 	MKV – multikulturalita OSV – mezilidské vztahy EGS – Evropa a svět nás zajímá ČJL – struktura dopisu, e-mailu
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí konverzaci, textu, který je na nahrávce k učebnici a který obsahuje známou a osvojenou slovní zásobu ➤ rozumí informacím v jednoduchém autentickém textu s vizuální oporou ➤ rozlišuje slovní a větný přízvuk ➤ rozumí jednoduché a zřetelné promluvě ➤ zachytí ve zřetelné promluvě podstatné informace ➤ pracuje s příběhy, dialogy, konverzacemi 		

	<p>a písněmi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá fonetické značky a zvuky, které představují ➤ foneticky správně přečte dialogy a delší texty se známou slovní zásobou ➤ čte autentické časopisy ➤ různými typy cvičení prokáže pochopení obsahu příběhu, dialogu, textu s probíranou slovní zásobou ➤ vybere požadovanou informaci z delšího poslechu ➤ v textu odvodí význam neznámých slov 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní údaje • můj život a události v mém okolí • příbuzenské vztahy • sporty a volný čas • prázdniny a dovolená • dopravní prostředky • místní a časové údaje • příroda a počasí • domácí práce • jídlo 	
Slovní zásoba			
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí dostatečnou slovní zásobu k ústní a písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím ➤ orientuje se v dvojjazyčném slovníku ➤ vyhledá ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku ➤ vyhledá informaci ve vhodném výkladovém slovníku 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • člen neurčitý a určitý • stupňování př. jmen • stupňování nepr. př. jmen • frekvenční příslovce • přídavná jména a příslovce • Wh questions • řadové číslovky • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • minulý čas sloveso „to be“ • pravidelná a nepravidelná slovesa • počítatelná a nepočítatelná podst. jm. • vyjádření množství („how many/much, a few apod.) • vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ • vazba „like + ing“ • fonetický přepis slov • výslovnost obtížných hlásek 	
Tematické okruhy			
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše obrázek, situaci ➤ převypráví obsah delšího textu, příběhu, konverzace ➤ je schopen sdělit základní myšlenku textu ➤ vytvoří rozhovor na dané téma ➤ reaguje v běžných situacích ➤ vyžádá si informaci – používá různé časy 		

CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví rozhovor/sdělení na dané téma ➤ samostatně vybere informace k převyprávění obsahu textu ➤ popíše místo svého bydliště ➤ zdvořile požádá, poděkuje a omluví se ➤ vyjádří, co bude dělat o víkendu a prázdninách ➤ po vyslechnutí rozhovoru shrne na základě otázek ústně i písemně základní informace ➤ je schopen se zeptat na cestu, směr, dopravní prostředek a časové údaje ➤ je schopen požádat a nabídnout pomoc 		
Mluvnice			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách ➤ správně tvoří věty všech typů s danými gramatickými jevy ➤ užívá vhodně fráze a slovní spojení ➤ vypracuje text na zadané téma 		

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY,
-------------------	-------------------	-------	----------------------------

Z RVP ZV p			VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty, dialogy, konverzace, poslechová cvičení v rozsahu učebnice ➤ písně, texty písní, říkadla, jazykolamy ➤ doporučená slovní zásoba učebnice ➤ osobní údaje ➤ můj život a události v mém okolí ➤ příbuzenské vztahy ➤ sporty a volný čas ➤ prázdniny a dovolená ➤ dopravní prostředky ➤ místní a časové údaje ➤ příroda a počasí ➤ domácí práce ➤ jídlo 	

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba slova		<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, texty) ➤ poslechové materiály učebnice (texty, písně, cvičení apod.) ➤ autentické poslechové materiály ➤ různé typy textů (omluva, žádost, prosba, poděkování, návrhy, komiksy, 	OSV – kreativita, komunikace MV – tvorba mediálního sdělení EGS – objevujeme Evropu a svět
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů a autentických materiálů s využitím vizuální opory ➤ najde v textu požadovanou základní i specifickou informaci, fráze, doplní delší výrazy do jiného textu a odpoví na 		

CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně pronášené promluvě, konverzaci na každodenní téma ➤ odpoví na otázky typu „pravda/nepravda“ ➤ na základě slyšeného vytvoří obdobný text ➤ při hlasitém čtení užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení ➤ v textu nalezne odpovědi na otázky	ilustrované příběhy, vyprávění, popis apod.) Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> • rodina, rodinné vztahy, rodokmen • přátelé a přátelství • volný čas • cestování • kulturní prostředí - film, hudba, divadlo • škola a pravidla školy • gratulace, blahopřání • formální dopis, životopis • Velká Británie, Londýn 	ČJL – zásady komunikace, napsání životopisu, dopis o volnočasových aktivitách
Slovní zásoba			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ je schopen dokončit vlastními slovy příběh, konverzaci apod. ➤ odhadne význam nových a neznámých slov z kontextu v přiměřeně obtížném textu ➤ čerpá novou slovní zásobu z autentických materiálů a vytváří si své vlastní jazykové portfolio ➤ používá slovníkové příručky ➤ samostatně používá dvojjazyčný slovník ➤ rozlišuje situaci, kdy použít výkladový slovník ➤ je schopen využívat slovník v elektronické podobě	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový • minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa • vyjádření budoucnosti „will“ (rozhodnutí) • minulý čas průběhový • minulý čas průběhový x minulý čas prostý • modální slovesa „can/can´t, should/shouldn´t, must/mustn´t“ a opisy („be able to, have to“) • frázová slovesa • trpný rod • předpřítomný čas – „for, since, ever, never“ • podmínkové věty 	
Tematické okruhy			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02	➤ stručně a jasně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, konverzace, příběhu ➤ popíše složitější obrázek		

CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracuje projekt na dané téma ➤ je schopen vyjádřit svůj názor, postoj ➤ reaguje na danou situaci ➤ je schopen se vyjádřit o situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti ➤ sestaví samostatně shrnutí obsahu textu ➤ samostatně mluví o každodenních tématech ➤ aktivně se účastní rozhovoru a diskuze ➤ domluví se v situacích z každodenního života (u lékaře, na poště, v obchodě, na nádraží, v restauraci apod.) ➤ je schopen zahájit, udržet a dokončit rozhovor na známé téma 	<ul style="list-style-type: none"> • příslovce - stupňování • neurčitá příslovce • slovní a větný přízvuk • výslovnost všech hlásek a slovních spojení • pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů • fonetický přepis známých slov 	
Mluvnice			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty ➤ sestaví dialogy na daná témata ➤ sestaví správně věty z daných výrazů ➤ volí správně gramatické jevy ➤ napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, knize apod. ➤ ústně i písemně sestaví základní informace o sobě, svých blízkých 		

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ
------------------	--------------------------	--------------	------------------

VÝSTUPY Z RVP ZV p			TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty učebnice ➤ poslechové materiály učebnice (texty, písně, cvičení apod.) ➤ poslechové materiály učebnice (texty, písně, cvičení apod.) ➤ rodina, rodinné vztahy, rodokmen ➤ přátelé a přátelství ➤ volný čas ➤ cestování ➤ kulturní prostředí - film, hudba, divadlo ➤ škola a pravidla školy ➤ gratulace, blahopřání ➤ formální dopis, životopis ➤ Velká Británie, Londýn 	

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba slova		<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty učebnice (monology, dialogy, konverzace, texty) ➤ poslechové materiály učebnice (texty, písně, cvičení apod.) ➤ autentické poslechové materiály ➤ audio, video (filmy) ➤ různé typy textů (omluva, žádost, prosba, 	OSV – kooperace a kompetence M – jazykové portfolio a jeho vyhodnocení grafem. MKV – multikulturalita
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednotlivých textů a autentických materiálů s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů ➤ najde v textu požadovanou základní i specifickou informaci, známé výrazy 		

<p>CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p>	<p>a fráze, odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí zřetelně pronášené promluvě, vyprávění a konverzaci na každodenní téma ➤ odpoví na otázky typu „pravda/nepravda“ ➤ rozlišuje formální a neformální promluvu ➤ v textech rozumí významu klíčových slov ➤ pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (encyklopedie, Internet) ➤ rozumí pomalu pronášenému projevu na specifické téma ➤ rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu ➤ na základě slyšeného vytvoří obdobný text ➤ při hlasitém čtení užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení ➤ pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu 	<p>příkazy, zákazy, rady, komiksy, ilustrované příběhy, zjednodušená literární díla, detailní popis osoby, věci, události, apod.)</p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • móda, oblečení a módní styl • pocity a nálady • moderní technologie a média • společnost a její problémy, generační rozdíly • vnitřní a vnější charakteristika osoby • zdraví a zdravý životní styl • životní prostředí • kultura – můj hrdina (filmový, divadelní, knižní) <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování přítomných časů • opakování minulých časů • použití „used to“ • opakování budoucího času „will, going to“ • statická slovesa • použití „too, enough“ • předpřítomný čas a minulý čas • použití for/since • modální slovesa • abstraktní podstatná jména x přídavná jména (danger – dangerous) • druhy vět podle postoje mluvčího • frázová slovesa 	
Slovní zásoba			
<p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s různými typy textů – např. adaptované literární dílo ➤ odhadne význam nových a neznámých slov z kontextu v přiměřeně obtížném textu ➤ čerpá novou slovní zásobu 		

CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	z autentických materiálů a vytváří si své vlastní jazykové portfolio ➤ používá slovníkové příručky ➤ samostatně používá dvojjazyčný slovník, výkladový slovník ➤ je schopen využívat slovník v elektronické podobě	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso + -ing nebo infinitiv • přídavná jména s –ed nebo –ing (bored x boring) • opakování trpný rod • kondicionál • slovesa x podstatná jména (to argue x an argument) 	
Tematické okruhy			
CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	➤ stručně a jasně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, konverzace, příběhu ➤ vypracuje projekt na dané téma ➤ je schopen vyjádřit svůj názor, postoj ➤ reaguje na formální i neformální situaci ➤ je schopen se vyjádřit o situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti i o hypotetických situacích ➤ vyžádá si informaci, při nepochopení je schopen klást doplňující otázky ➤ sestaví samostatně shrnutí obsahu textu různými způsoby ➤ při nedostatku slovní zásoby je schopen se vyjádřit jinými lexikálními prostředky ➤ samostatně mluví o každodenních tématech ➤ aktivně se účastní rozhovoru a diskuze ➤ domluví se v situacích z každodenního života (u lékaře, na poště, v obchodě, na nádraží, v restauraci, ve škole, s kamarádem apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis, pravidla interpunkce • fonetický přepis známých slov - transkripce 	
Mluvnice			

CJ-9-1-01 CJ-9-1-02 CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03 CJ-9-3-01 CJ-9-3-02 CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen písemně i ústně předat základní informace z jednotlivých tematických okruhů ➤ sestaví souvislý a přiměřeně dlouhý text na známá témata ➤ ústně popíše sebe, svou rodinu, školu, známá místa a předměty ➤ volí správně gramatické jevy ➤ písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky ➤ je schopen opisem vyjádřit větu nebo krátký text 		
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
CJ-9-1-01p CJ-9-1-02p CJ-9-2-01p CJ-9-3-01p CJ-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. ➤ Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. ➤ Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ texty učebnice ➤ poslechové materiály učebnice (texty, písně, cvičení apod.) ➤ různé typy textů (omluva, žádost, prosba, příkazy, zákazy, rady, komiksy, ilustrované příběhy ➤ volba povolání ➤ móda, oblečení a módní styl ➤ pocity a nálady ➤ moderní technologie a média 	

	<p>vizuální oporu).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none">➤ společnost a její problémy, generační rozdíly➤ vnitřní a vnější charakteristika osoby➤ zdraví a zdravý životní styl➤ životní prostředí➤ kultura – můj hrdina (filmový, divadelní, knižní)	
--	---	---	--

5.1.3 Další cizí jazyk – německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu další cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Poslech s porozuměním* si žáci osvojují dovednost porozumět jednoduchým a krátkým textům, které jsou pronášeny zřetelně. V dalším tematickém kruhu *Mluvení* žáci odpovídajícím způsobem reagují na formální i neformální situace z běžného života. V tematickém okruhu *Čtení s porozuměním* si žáci osvojují dovednost, porozumět textu, orientovat se v něm a vyhledat požadované informace. V tematickém okruhu *Psaní* si žáci osvojují dovednost reagovat na jednoduchá písemná sdělení, umí se písemně vyjádřit k tématům, která jsou jim blízká, zvládnou napsat jednoduchý text.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se realizuje v ročnících 7,8,9 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Další cizí jazyk – Německý jazyk je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky německého jazyka jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, projekty a výukové programy podporující zájem žáků o německý jazyk (interaktivní výstavy, exkurze apod.). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinková práce, dialogy, výklad, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce se slovníkem, vyhledávání informací, práce s autentickými materiály, párová práce, individuální práce s výukovými programy na PC).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách německého jazyka se žáci názorně seznamují s reáliemi, životem a kulturními tradicemi německy mluvících zemí. Rozvíjejí své komunikativní a receptivní dovednosti a využívají osvojené teoretické znalosti k praktickému propojení v konkrétních situacích reálného života. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé německého jazyka využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- využívá různých metod práce (práce s autentickými texty, práce se slovníky, krátkodobé projekty, výukové programy, praktické vyučování, audioorální metoda);
- využívá různých forem práce (skupinková práce, párová práce, frontální výuka, individualizovaný přístup), způsobem zpracování informací a slovní zásoby umožňuje žákům najít vhodný učební styl;
- díky vhodné organizaci výuky umožňuje žákům studovat jednoduché cizojazyčné texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování, což vede k rozšiřování slovní zásoby;
- motivuje žáky k samostatnému vyhledávání pojmů a neznámých výrazů v různých typech slovníků (elektronické, výkladové, obrazové apod.);
- obohacuje komunikaci v cizím jazyce pomocí odhadování slov z kontextu, používáním synonym a opisů;
- zadáváním přiměřeného množství domácích úkolů vede žáky k uvědomění si nutnosti pravidelné domácí přípravy při učení se cizímu jazyku;
- využíváním vhodných autentických materiálů (textů, nahrávek, videí) vede žáky k poznání smyslu a cíle učení se cizího jazyka;
- vede žáky k realizaci vlastních nápadů (např. projekty, referáty, hry...);
- motivuje žáky k účasti na soutěžích a besedách, kdy žáci mohou uplatnit své jazykové znalosti v praxi, a tím se zdokonalit;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům možnost samostatně řešit jazykovou bariéru v rámci projektů;
- simulací situací z reálného života učí žáky reagovat odpovídajícím způsobem;
- při projektech vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří žákům dostatek prostoru k tomu, aby se mohli ústně i písemně projevovat;
- zařazuje metody, které vedou žáky ke schopnosti reprodukovat přiměřeně obtížný text, či konverzaci;
- vybírá cvičení, ve kterých si žáci procvičují různé druhy komunikace s ohledem na praktické využití v reálném životě;
- umožňuje žákům vyjádřit se ústní i písemnou formou (referáty, projekty, samostatná práce apod.);
- poskytuje žákům možnost komunikovat pomocí Internetu, kdy si žáci vyměňují e-maily s vrstevníky ze zahraničí;
- podporuje a rozvíjí u žáků schopnost vést konverzaci na dané téma, aktivně zapojit do diskuze ostatní žáky;
 - při rozvoji řečových dovedností dbá na správnou výslovnost a intonaci;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje při výuce pracovní atmosféru, která vede žáky ke vzájemné pomoci při zadaných aktivitách, k naslouchání a respektování druhých;
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle jazykových znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- navozuje situaci z reálného života, kdy žáci musí spolupracovat s ostatními a jsou zodpovědní za svůj přístup celému kolektivu;
- zdůrazňuje pravidla spolupráce a nutnosti vzájemné pomoci;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje autentické materiály, které vedou žáky k pochopení a respektování kulturních tradic v německy mluvících zemích;
- vede žáky k účasti na kulturních a vzdělávacích akcích, pořádaných školou, v cizím jazyce (divadlo, filmová představení, koncerty apod.);

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využití svých jazykových znalostí v reálném životě;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek a informačních a komunikačních technologií;

- vhodnou volbou jazykových úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně sestavili časový plán;
- při drobných projektech vyžaduje od žáků zpracování určitých vizuálních podkladů pro prezentaci výsledků svojí práce (práce na PC, výtvarné techniky – lepení, stříhání, malování...).

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice			
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně je schopen používat základní konverzační fráze ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňování správných výslovnostních návyků ➤ průběžná korekce nedostatků ➤ čtení tiché i hlasité ➤ poslech dialogů k učebnici a jiným doplňkovým materiálů určeným pro výuku ➤ procvičování základních konverzačních frází ➤ pokyny v cizím jazyce při vyučování ➤ práce se slovníkem ➤ krátké dialogy o rodině, přátelích, sobě a dalších probíraných tématech ➤ práce s textem ➤ popis obrázků týkajících se denního programu a života v rodině ➤ vyplňování jednoduchého formuláře <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správné čtení písmenek ➤ osobní zájmena, přivlastňovací zájmena ➤ určení času, rád a nejradyji ➤ určité členy : der, die, das ➤ neurčité členy ein, eine, ein ➤ časování slabých sloves 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>OSV – komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časování slovesa haben ➤ koncovky v neurčitém členu ➤ 3. a 4. pád podstatných jmen ➤ předložka in ➤ číslovky ➤ předložka im ➤ vazba „ich möchte“ ➤ předložka nach ➤ časování slovesa fahren <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bydlení ➤ rodina ➤ přátelé ➤ škola, školní potřeby ➤ zájmy, koníčky ➤ počítač a jeho příslušenství ➤ roční období, měsíce ➤ prázdniny ➤ Vídeň, Mnichov - zajímavosti 	
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Poslech s porozuměním			

DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumění německé abecedy (výslovnost písmen) 	
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní pozdrav (guten Tag), pozdrav přátel (hallo), základní společenské normy – poděkování (danke), prosba (bitte) 	
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná členy rodiny, číslovky 1-10, zná některé školní pomůcky (Buch, Heft, Schere, Kuli), koníčky a sport (Tennis, Basketball, Fussball, Judo, Karate, Malen, Karten, Gitarre spielen, Klavier spielen atd.), výrazy výpočetní techniky (Computer, Maus, Drucker), domácí zvířata (Katze, Hund) exotická zvířata (Elefant, Krokodil, Tiger) ➤ chápe základní otázky a, Wie heisst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? ➤ rozumí základním pokynům učitele – otevřít knihu, psát, říct, číst, přeložit, zná většinu osobních zájmen 	
Mluvení			
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravit, poděkovat, poprosit ➤ umí říct souhlas (ja) nebo nesouhlas (nein) ➤ umí říct odkud pochází a kde bydlí 	
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se představit a říct svůj věk 	
Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam číslovek 1-10 ➤ umí číst jednoduché texty 	

	opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe jednoduché texty o rodině (jak se jmenuje člen rodiny) ➤ zná většinu barev barev 	
Psaní			
DCJ-9-4-02p	➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí si vyplnit jednoduchý osobní dotazník ➤ umí psát jednoduché věty o své osobě ➤ umí psát jednoduché věty o rodině ➤ umí psát jednoduché věty o svém koníčku 	

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice			
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňování správných výslovnostních návyků ➤ průběžná korekce nedostatků ➤ čtení tiché i hlasité ➤ poslech dialogů k učebnici a jiným doplňkovým materiálů určeným pro výuku ➤ procvičování základních konverzačních frází ➤ pokyny v cizím jazyce při vyučování 	MKV – kulturní diference OSV – komunikace MV - tvorba mediálního sdělení

<p>DCJ-9-4-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní komunikace v hodině německy i ze strany žáka ➤ práce se slovníkem ➤ krátké dialogy o rodině, přátelích, sobě a dalších probíraných tématech ➤ práce s textem ➤ popis obrázků týkajících se denního programu a života v rodině ➤ vyplňování jednoduchého formuláře <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ časování sloves ➤ časování nepravidelných sloves ➤ slovesa s odlučitelnou předponou ➤ předložka „in“ ve 3. i 4. pádě ➤ vazba „es gibt“ ➤ předložky se 3. pádem ➤ osobní zájmena ➤ některá způsobová slovesa ➤ číslovky do 100 000 ➤ časové údaje ➤ zájmena, zájmeno „man“ <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bydlení ➤ denní program ➤ běžný den ➤ povinnosti a koníčky ➤ sport ➤ ve městě, na vesnici ➤ plán města ➤ dopravní prostředky 	
--------------------------	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Poslech s porozuměním			
DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumění jednoduchého textu ➤ můj dům ➤ můj pokojíček ➤ můj den ➤ dny v týdnu ➤ školní předměty (některé) 	
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdrav Grüss Gott, Tschüss, aufwiedersehen ➤ rozšířené poděkování (danke schön, vielen Dank) ➤ rozšířená prosba bitte schön 	
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže postřehnout o jaké pokoje se jedná (Kinderzimmer, Küche, Badezimmer, Wohnzimmer, Schlafzimmer atd.) ➤ rozumí jednoduchému textu (co dělá přes den) ➤ rozumí jednoduchým otázkám týkající se jeho osoby ➤ rozumí pojmu aufpassen (dávat pozor.) 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže postřehnout v poslechu některé školní předměty (Deutsch, Physik, Englisch, Mathe, Biologii, Musik, Sport 	
Mluvení			
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdrav Grüss Gott, Tschüss, aufwiedersehen ➤ rozšířené poděkování (danke schön, vielen Dank ➤ rozšířená prosba bitte schön 	
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jména členů rodiny ➤ sdělí věk členů rodiny ➤ sdělí jména domácích zvířat 	
Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže postřehnout o jaké pokoje se jedná (Kinderzimmer, Küche, Badezimmer, Wohnzimmer, Schlafzimmer atd.) ➤ rozumí jednoduchému textu (co dělá přes den) ➤ rozumí jednoduchým otázkám týkající se jeho osoby ➤ rozumí pojmu aufpassen (dávat pozor.) ➤ dokáže postřehnout v poslechu některé školní předměty (Deutsch, Physik, Englisch, Mathe, Biologii, Musik, Sport 	
Psaní			
DCJ-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže psát názvy některých školních předmětů ➤ dokáže psát názvy některých pokojů v domácnosti 	

		➤ dokáže psát názvy některých potravin – Cola, Kakao, Kaffe, Puding, Tee, Milch atd.	
--	--	--	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM, MLUVENÍ, ČTENÍ S POROZUMĚNÍM, PSANÍ			
Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní zásoba, tematické okruhy, mluvnice			
DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat ➤ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňování správných výslovnostních návyků ➤ průběžná korekce nedostatků ➤ čtení tiché i hlasité ➤ poslech dialogů k učebnici a jiným doplňkovým materiálů určeným pro výuku ➤ procvičování základních konverzačních frází ➤ pokyny v cizím jazyce při vyučování ➤ základní komunikace v hodině německy i ze strany žáka ➤ práce se slovníkem ➤ krátké dialogy o rodině, přátelích, sobě a dalších probíraných tématech ➤ práce s textem ➤ popis obrázků týkajících se denního programu a života v rodině ➤ vyplňování jednoduchého formuláře 	MKV – etnický původ OSV – komunikace EVMV – vztah člověka k prostředí EGS – jsme Evropané

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ slovesa „haben, sein“ v préteritu ➤ sloveso werden + přídavné jméno ➤ „ich möchte, ich hätte gern“ ➤ předložky ➤ zájmena osobní a přivlastňovací ➤ préteritum některých modálních sloves ➤ plural ➤ souvětí ➤ stupňování přídavných jmen a příslovcí <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo ➤ zdraví ➤ ve městě, na vesnici ➤ nákupy, doprava ➤ povolání ➤ počasí ➤ prázdniny 	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Poslech s porozuměním			

DCJ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumění jednoduchých textů o lidském těle (Kopf, Hand, Fuss,, Augen atd. ➤ porozumí jednoduchým textům o ročních obdobích ➤ porozumí jednoduchým textům o oblečení 	
DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravy přátel i společenské pozdravy 	
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má přehled o dopravních prostředcích ➤ má přehled o důležitých stavbách ve městě (Krankenhaus, Rathaus, Kino, Theater, Polizei, atd.) ➤ umí čtyři roční období (charakteristika) ➤ zná nějaké druhy oblečení 	
Mluvení			
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdrav Grüss Gott, Tschüss, aufwiedersehen ➤ rozšířené poděkování (danke schön, vielen Dank) ➤ rozšířená prosba bitte schön 	
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen se představit a něco o sobě říct 	
Čtení s porozuměním			
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má částečnou slovní zásobu – doprava ➤ má částečnou slovní zásobu – město ➤ má částečnou slovní zásobu – roční období 	

		➤ má částečnou slovní zásobu - oblečení	
Psaní			
DCJ-9-4-02p	➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	➤ dokáže psát slova mezinárodního významu	

5.1.4 Další cizí jazyk – ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu další cizí jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat

a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promlouvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z různých zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a při realizaci jeho obsahu vychází škola z povinné časové dotace šest hodin pro výuku dalšího cizího jazyka na 2. stupni. Povinně volitelný předmět se vyučuje v 7. - 9. ročníku dvě hodiny týdně:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá v kmenových učebnách příslušné třídy nebo v jazykové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je také využívána multimediální a počítačová učebna i další podnětná prostředí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (vyučování hromadné, skupinová práce, samostatná práce, diskuze a projekty).

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis
- Český jazyk
- Hudební výchova
- Vlastivěda

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Žák:

- Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Operuje s obecně využívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
- Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, plánuje si, jakým způsobem, by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Učitel:

- Vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích.
- Učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Žák:

- Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše řešení.
- Vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení.
- Samostatně řeší problémové situace.
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Učitel:

- Řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce.
- Vybízíme žáky k sebehodnocení.
- Vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu.
- Učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Žák:

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- Využívá získané komunikativní dovednosti k vyjádření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- Učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjadřovat je v cizím jazyce.
- Vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky.
- Procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím.
- Navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních.
- Využíváme různé typy textu, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Žák:

- Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společně práce.
- Podílí se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Učitel:

- Využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny
- Vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt.;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Žák:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Učitel:

- Prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích
- Seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot.
- Vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Žák:

- Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Učitel:

- Učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) - Komunikace
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - Evropa a svět nás zajímá, Jsme Evropané
- Multikulturní výchova (MKV) - Kulturní diference, Multikulturalita
- Environmentální výchova (EVMV) - Vztah člověka k prostředí
- Mediální výchova (MV) - Tvorba mediálního sdělení

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	➤ rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod ➤ začínáme s ruštinou ➤ co známe o Rusku? ➤ pohybové hry (fráze typu Vstaň, běž k...) ➤ praktické pokyny (otevři si učebnici, vezmi tužku...) 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdravy ➤ představování ➤ otázky na základní informace (Кто тут?, Кто это? Как тебя зовут? Сколько тебе лет?) 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-1-03	➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových texech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu a smyslu textu z učebnice čtenému učitelem i rodilým mluvčím ➤ český odpovídá na otázky ➤ odhadne význam neznámých slov ➤ poslech audio nahrávek 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	➤ zapojí se do jednotlivých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví ➤ vede krátký rozhovor ➤ odpovídá za otázky 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

			EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV–Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-2-02	➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	➤ sdělí ústně základní údaje o sobě ➤ o své rodině ➤ o běžných každodenních situacích	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV–Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-2-03	➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	➤ sdělí ústně základní údaje o sobě ➤ o své rodině ➤ o běžných každodenních situacích	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	➤ postupně si osvojuje grafickou podobu azbuky ➤ azbukové období: vyvozování jednotlivých písmen ➤ přepis a opis textu	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace

DCJ-9-3-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ foneticky správně vyslovuje hlásky ➤ rozlišuje dvojhlásky ➤ tvrdé a měkké souhlásky ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi ➤ jednoduché rozhovory 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-3-03	➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu, o textu konverzuje ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	➤ napíše graficky základní údaje o sobě ve formuláři	OSV- Seberegulace a sebeorganizace

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01p	➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod ➤ začínáme s ruštinou ➤ pohybové hry 	OSV – Seberegulace a sebeorganizace

DCJ-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní výrazy pro pozdravy a poděkování ➤ reaguje na ně 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům z učebnice ➤ poslech audio nahrávek ➤ reaguje na otázky ve své rodné řeči ➤ plní pokyny učitele 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví ➤ poděkuje ➤ ano/ne 	<p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně základní údaje o sobě 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ foneticky správně vyslovuje jednoduchá slova ➤ texty z učebnice – poslech, porozumění 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>OSV - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednotlivým pokynům učitele ➤ dokáže na ně reagovat 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV- Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním frázím ➤ rusky odpovídá na jednoduché otázky 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá
DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových texech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním frázím ➤ rusky odpovídá na jednoduché otázky 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednotlivých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními informacemi o Rusku ➤ osvojuje si slovní zásobu k tématu 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojuje se do konverzace o ruských realitách ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské realie ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastností člověka 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě ➤ o své rodině ➤ o běžných každodenních situacích ➤ základy asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení ➤ tvoření otázky, intonace otázky ➤ barvy ➤ základní číslovky 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně a písemně základní údaje o sobě ➤ o své rodině ➤ o běžných každodenních situacích ➤ základy asimilace a redukce hlásek – výslovnost přízvučných a nepřízvučných slov při čtení ➤ tvoření otázky, intonace otázky ➤ barvy ➤ základní číslovky ➤ časování sloves, minulý čas, zápor sloves, zvrtná slovesa 	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybraná nepravidelná slovesa ➤ přídavná jména, zájmena ➤ časování sloves, minulý čas, zápor sloves, zvrtná slovesa ➤ vybraná nepravidelná slovesa ➤ přídavná jména, zájmena 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a foneticky správně jednoduché texty ➤ odlišuje psanou a čtenou podobu ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské reálie ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastnosti člověka 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Rusko</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV - Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá, neznáme slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi ➤ jednoduché rozhovory ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p>

			<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-3-03	<p>➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>➤ orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu, o textu konverzuje</p> <p>➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi</p>	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	<p>➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur</p>	<p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

			OSV-Komunikace , Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské reálie ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastnosti člověka 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV-Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské reálie ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastnosti člověka 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01p	➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	➤ úvod ➤ začínáme s ruštinou ➤ pohybové hry	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-02p	➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	➤ základní výrazy pro pozdravy a poděkování ➤ reaguje na ně	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV – Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-03p	➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele	➤ rozumí jednoduchým slovům z učebnice ➤ poslech audio nahrávek ➤ reaguje na otázky ve své rodné řeči ➤ plní pokyny učitele	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01p	➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	➤ pozdraví ➤ poděkuje ➤ ano/ne	OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-2-02p	➤ sdělí své jméno a věk	➤ sdělí ústně základní údaje o sobě	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

			OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-02p	➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	➤ foneticky správně vyslovuje jednoduchá slova ➤ texty z učebnice – poslech, porozumění	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-02	➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	➤ rozumí základním frázím ➤ rozumí běžně užívaným výrazům probíhajících témat ➤ ruský odpovídá na jednoduché otázky a sám otázky vytváří	EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VGS – naše vlast a Evropa M – závislosti, vztahy, práce s daty MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá

			OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových texech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí známým každodenním výrazům zcela základním frázím a jednoduchým větám ➤ společenské fráze, pozdravy, přání, otázky na základní informace ➤ poslech audio nahrávek 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednotlivých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v situacích denního života ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ představí sebe i kamaráda ➤ poskytne o sobě základní informace ➤ poprosí a poděkuje ➤ omluví se ➤ poskytne jednoduchou informaci ➤ vyjádří svůj souhlas i nesouhlas ➤ popřeje k narozeninám ➤ uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základními informacemi o Rusku ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ hodiny ○ vlastnosti ○ tělo ○ portrét ○ podoba ○ orientace ve městě ○ dům, být ○ nakupování ○ restaurace ○ profese ○ zájmy, záliby 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>DCJ-9-2-02</p>	<p>➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v situacích denního života ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ představí sebe i kamaráda ➤ poskytne o sobě základní informace ➤ poprosí a poděkuje ➤ omluví se ➤ poskytne jednoduchou informaci ➤ vyjádří svůj souhlas i nesouhlas ➤ popřeje k narozeninám ➤ uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy ➤ seznamuje se se základními informacemi o Rusku ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ hodiny ○ vlastnosti ○ tělo 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ portrét ○ podoba ○ orientace ve městě ○ dům, být ○ nakupování ○ restaurace ○ profese ➤ zájmy, záliby 	
DCJ-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje v situacích denního života ➤ pozdraví a rozloučí se ➤ představí sebe i kamaráda ➤ poskytne o sobě základní informace ➤ poprosí a poděkuje ➤ omluví se ➤ poskytne jednoduchou informaci ➤ vyjádří svůj souhlas i nesouhlas ➤ popřeje k narozeninám ➤ uvědomuje si základní existenciální, prostorové, časové, kvalitativní i kvantitativní vztahy ➤ seznamuje se se základními informacemi o Rusku ➤ slovní zásoba tematických celků: <ul style="list-style-type: none"> ○ hodiny ○ vlastnosti ○ tělo ○ portrét ○ podoba ○ orientace ve městě ○ dům, být ○ nakupování ○ restaurace 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ profese ➤ zájmy, záliby 	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte plynule a foneticky správně jednoduché texty ➤ odlišuje psanou a čtenou podobu ➤ seznamuje se se základními informacemi o Rusku a ruské kultuře ➤ ruské reálie, kultura 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá, neznáme slovo ve slovníku v učebnici i ve dvojjazyčném slovníku ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi ➤ jednoduché rozhovory ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

			OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v učebnicových textech, vyhledá v nich základní informace, odpoví na otázky podle textu, o textu konverzuje ➤ texty z učebnice – čtení a práce s nimi 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní difference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
PSANÍ			
DCJ-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní difference, Multikulturalita</p>

			<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-4-02	<p>➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur</p> <p>➤ slovní zásoba tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské reálie ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastnosti člověka <p>➤ gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ podstatná jména ○ přídavná jména ○ pády ○ řadové číslovky ○ zvrtná slovesa ○ rozkazovací způsob ○ oslovovací způsob 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
DCJ-9-4-03	<p>➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>➤ napíše graficky i pravopisně nejrůznější sdělení a odpovědi na otázky týkající se textu z učebnice za správného použití gramatických struktur</p> <p>➤ slovní zásoba tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ruské reálie 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ zeměpis ○ tradice ○ kalendář ○ jídlo a nápoje ○ oblečení ○ vlastnosti člověka ➤ gramatika: <ul style="list-style-type: none"> ○ podstatná jména ○ přídavná jména ○ pády ○ řadové číslovky ○ zvrtná slovesa ○ rozkazovací způsob ○ oslovovací způsob 	<p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>MKV – Kulturní diference, Multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace</p>
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POSLECH S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-1-01p	➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úvod ➤ začínáme s ruštinou ➤ pohybové hry 	OSV – Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-02p	➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní výrazy pro pozdravy a poděkování ➤ reaguje na ně 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita

			OSV – Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům z učebnice ➤ poslech audio nahrávek ➤ reaguje na otázky ve své rodné řeči ➤ plní pokyny učitele 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita EGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
MLUVENÍ			
DCJ-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví ➤ poděkuje ➤ ano/ne 	OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
DCJ-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí své jméno a věk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí ústně základní údaje o sobě 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV – Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
DCJ-9-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ foneticky správně vyslovuje jednoduchá slova ➤ čtení azbuky, slabik, slov ➤ texty z učebnice – poslech, porozumění 	MKV – Kulturní diference, Multikulturalita OSV - Komunikace, Seberegulace a sebeorganizace

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

Matematika

5.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	5	5	4	4	4	4	4	4	5

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce matematiky je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky matematiky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o matematiku (interaktivní výstavy, exkurze apod.). K rozvíjení matematické gramotnosti napomáhají i volitelné předměty uvedené v učebním plánu a zájmové útvary.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách matematiky se žáci názorně seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a s jejich obhajobou. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé matematiky využívají následující postupy, metody a formy práce:

1. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky;
- podněcuje žáky k rozborům a zápisům při řešení úloh;
- zařazujeme do vyučování úlohy z praktického života;
- nabízí různé metody práce, rozmanité pomůcky a tím dosahujeme zajímavosti výuky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje nalézání různých variant řešení zadaných úloh;
- směřuje žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení;
- podporuje rozvoj kreativity při řešení problémových úloh;
- umožňuje žákům hodnotit výsledky své práce.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat;
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci;
- zařazuje skupinovou práci a učí žáky pravidlům práce v týmu;
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a úspěch.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnosti, taktu a respektování druhých lidí;
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky;
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů;
- vede žáky ke správnému využívání techniky a pomůcek;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

2. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;
- umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;
- vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číslo a početní operace obor přirozených čísel 0 – 20 ➤ čtení a psaní čísel ➤ vytváření souborů 	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění číslice Pě-modelování číslic
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02 M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovno, první, poslední ➤ znaménka <, >, =, +, - ➤ číselná řada, osa ➤ orientace na číselné ose 	OSV – komunikace ČJ – čtení zápisu
Vlastnosti početních operací s čísly			
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku ➤ vytvoření souboru s daným počtem prvků ➤ počítání předmětů v daném souboru 	OSV - kooperace a kompetence
Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání. ➤ řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti

		➤ záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01 M-3-2-02	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ porovnává velikost útvarů	➤ geometrické pojmy, orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole ➤ základní tělesa v prostoru ➤ rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	OSV – kreativita
Základní útvary v prostoru			
M-3-3-01	➤ rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa	➤ tělesa: krychle, kvádr, koule, válec ➤ stavby ze stavebnic	PČ – modelace útvarů, těles

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01p	➤ používá přirozená čísla 0 – 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	➤ číslo a početní operace obor přirozených čísel 0 – 20 ➤ čtení a psaní čísel 0-20 ➤ vytváření souborů	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění číslic PČ-modelování číslic

Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02p M-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, počítadle, prstech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání čísel vztahy větší, menší, rovná se, první, poslední ➤ znaménka <, >, =, +, - ➤ číselná řada 0-20, rozpozná číslice a jejich hodnotu, ➤ orientace na číselné ose 	OSV – komunikace ČJ – čtení zápisu
Vlastnosti početních operací s čísly			
M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti či pomocí počítadla jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání v oboru do 20 ➤ vytvoření souboru s daným počtem prvků ➤ počítání předmětů v daném souboru 	OSV - kooperace a kompetice
Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení slovních úloh na sčítání a odčítání. ➤ řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně ➤ záměny sčítanců 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01p M-3-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě ➤ porovnává velikost útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ geometrické pojmy, orientuje se v prostoru: vpravo, vlevo, před, za, nahoře, dole ➤ rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh ➤ větší, menší 	OSV – kreativita
Základní útvary v prostoru			
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělesa: krychle, kvádr, koule, válec v praxi ➤ stavebnicové kostky 	PČ – modelace útvarů, těles

1. stupeň Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel 0 – 100 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 ➤ počítání po jedné a po desítkách v oboru do 100 	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění číslice ČJ – čtení zápisu
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02 M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis čísel v oboru do 100 ➤ počítání s penězi ➤ porovnávání čísel ➤ zaokrouhlování čísel na desítky ➤ číselná řada a číselná os 	OSV – komunikace
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ umí spoje násobilky do 100 ➤ užívá násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 ➤ sčítání a odčítání násobků deseti ➤ násobení jako opakované sčítání ➤ názorné násobení a dělení na souborech prvků ➤ řady násobků čísel do 100 ➤ dělení v oboru probraných násobitelů 	OSV - kooperace a kompetence
Písemné algoritmy početních operací			

M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ řeší slovní úlohy se závorkami ➤ řeší slovní úlohy se vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení slovních úloh s využitím známých operací ➤ řešení slovních úloh s dvěma početními výkony ➤ slovní úlohy se vztahy o více, o méně ➤ slovní úlohy se vztahy n-krát více či méně 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase ➤ čte časové údaje na různých typech hodin ➤ zná časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení údajů na hodinách ➤ jednotky času (den, hodina, minuta, sekunda) 	PRV – hodiny, čas PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-3-2-02 M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s daty ➤ čtení údajů z jízdních řádů 	
GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ kreslí křivé a rovné čáry ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky ➤ měří na cm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úsečka a její délka ➤ označování bodů a úseček, rýsování úseček ➤ měření na cm a mm ➤ jednotky délky (metr, cm) 	OSV – kreativita
Základní útvary v prostoru			

M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování a poznávání těles ➤ krychle, kvádr, koule, válec ➤ stavby ze stavebnic 	VV – geometrické tvary v abstrakci PČ – modelace útvarů
-----------------	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: druhý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel 0 – 100 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 100 ➤ písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledku ➤ jednoduché rovnice ➤ užívání závorek 	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění číslice ČJ – čtení zápisu
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02p M-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení, zápis a znázornění dvouciferných čísel ➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy ➤ počítání po jednotkách, desítkách 	OSV – komunikace
Násobilka, vlastnosti početních operací			

M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ umí spoje násobilky do 100 ➤ užívá násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání bez přechodu v oboru do 100 řady násobků čísel 2,3,4, ➤ dělení pomocí tabulky násobků ➤ dělení bez zbytku 	OSV - kooperace a kompetence
Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ buduje řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení a dělení v oboru násobilky v číselném oboru do 100 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ zná časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení časových údajů na hodinách ➤ určování hodin- celá, půl, čtvrt ➤ jednotky času/ den, hodina, minuta 	PRV – hodiny, čas PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-3-2-02p M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s daty ➤ čtení údajů z jízdních řádů / internet-IDOS/ ➤ doplňování číselných řad ➤ jednoduché tabulky 	Zastávkové jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01p M-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník ➤ poloha dvou přímek ➤ měření délek stran rovinných útvarů ➤ délka úsečky 	OSV – kreativita
Základní útvary v prostoru			

M-3-3-01p	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, válec ➤ stavby ze stavebnic	VV – geometrické tvary v abstrakci PČ – modelace těles
------------------	--	--	---

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	➤ obor přirozených čísel 0 – 1 000 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 1 000 ➤ písemné sčítání a odčítání, kontrola výsledku ➤ jednoduché rovnice ➤ užívání závorek	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění čísl ČJ – čtení zápisu
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02 M-3-1-03	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	➤ čtení, zápis a znázornění trojčiferných čísel ➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy ➤ zaokrouhlování čísel na stovky ➤ počítání po jednotkách, desítkách a stovkách	OSV – komunikace
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-3-1-04	➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ umí spoje násobilky do 100 ➤ užívá násobení a dělení	➤ sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem 100 v oboru do 1 000 ➤ sčítání a odčítání násobků sta ➤ řady násobků čísel do sta	OSV - kooperace a kompetence

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným ➤ dělení se zbytkem, podíl 	
Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ buduje řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení a dělení v oboru násobitek a mimo obor násobitek v číselném oboru do 100 ➤ závorky a slovní úlohy se závorkami 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ zná časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení časových údajů na hodinách ➤ určování hodin ➤ jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, vteřina 	PRV – hodiny, čas PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-3-2-02 M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s daty ➤ čtení údajů z jízdních řádů ➤ doplňování číselných řad ➤ jednoduché tabulky 	jízdní řády ,zastávkové jízdní řády-vyhledávání na internetu / IDOS/
GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, popis písmeny velké abecedy: body, vrcholy ➤ poloha dvou přímek, popis přímky a úsečky písmeny malé a velké abecedy ➤ měření délek stran rovinných útvarů 	OSV – kreativita

		➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
Základní útvary v prostoru			
M-3-3-01	➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	➤ základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ➤ stavby ze stavebnic	VV – geometrické tvary v abstrakci PČ – modelace útvarů

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: třetí**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla			
M-3-1-01p	➤ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	➤ obor přirozených čísel 0 – 1 000 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 1 000 bez přechodu ➤ kontrola výsledku	OSV - rozvoj schopností poznávání VV – výtvarné ztvárnění číslice ČJ – čtení zápisu
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-3-1-02p M-3-1-03p	➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti: =, ≠ ➤ užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	➤ čtení, zápis a znázornění dvojciferných čísel ➤ porovnávání čísel pomocí číselné osy ➤ jednoduchá rovnice	OSV – komunikace

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhlování čísel na desítky a stovky/názor : mince, bankovky/ ➤ počítání po jednotkách, desítkách a stovkách 	
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly ➤ umí spoje násobilky do 100 ➤ užívá násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání bez přechodu 10, 100 v oboru do 1 000 ➤ řady násobků čísel do sta /5,6,7,8,9,10/ s pomocí tabulky násobků ➤ násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným dělitelem bez zbytku 	OSV - kooperace a kompetence
Písemné algoritmy početních operací			
M-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace ➤ buduje řešitelské strategie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení a dělení v oboru násobílek v číselném oboru do 100 bez zbytku ➤ závorky a slovní úlohy se závorkami 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-3-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času ➤ zná časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení časových údajů na hodinách ➤ určování času bez převodu jednotek ➤ jednotky času / hodina, minuta, vteřina 	PRV – hodiny, čas PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-3-2-02p M-3-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje jednoduché závislosti z praktického života ➤ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s daty ➤ čtení údajů z jízdních řádů ➤ doplňování číselných řad ➤ jednoduché tabulky 	jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-3-3-01p M-3-3-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, 	OSV – kreativita

	<p>jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<p>obdélník, trojúhelník, kruh, mnohoúhelník - popis útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ měření délek stran rovinných útvarů ➤ délka úsečky, body úsečky, rýsování podle pravítka 	
Základní útvary v prostoru			
M-3-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělesa – kvádr, krychle, koule, válec ➤ práce se stavebnicí těles 	<p>VV – geometrické tvary ve stavbách</p> <p>PČ – modelování těles</p>

1. stupeň			
Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky			
<p>M-5-1-02</p> <p>M-5-1-03</p> <p>M-5-1-05</p> <p>M-5-1-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel 0 – 1 000 000 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 s přechodem desítky, stovky a tisíce ➤ řešení jednoduchých nerovnic ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce ➤ zlomky, pojem: celek, část, čítec, jmenovatel, zlomková čára ➤ sčítání zlomků se stejným jmenovatelem 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> <p>ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, obhajování svého postupu práce</p>
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			

M-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty, porovná dvě čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání přirozených čísel a zobrazování na číselné ose ➤ zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících 	
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-5-1-01 M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání čísel v daném oboru ➤ vztahy mezi sčítáním a odčítáním - komutativnost ➤ násobení a dělení v daném oboru ➤ asociativnost 	
Písemné algoritmy početních operací			
M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem ➤ pořadí číselných výkonů 	OSV – kreativita
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase. ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ popisuje závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky času ➤ slovní úlohy a porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně, x krát více, méně ➤ časová osa historických událostí ➤ vyhledávání zajímavých dat – událostí - výročí v kalendáři 	OSV - kooperace a kompetence VL – Lidé a čas, kalendář PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diagram, zjišťování údajů z diagramu 	PŘV, DOV INF – tabulky, prezentace
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			

M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ➤ obvod a obsah obrazce ➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice ➤ osově souměrné útvary ➤ souměrné útvary ve čtvercové síti ➤ dodržuje zásady rýsování 	VV – abstrakce INF – Malování, Word
Základní útvary v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje útvary v prostoru ➤ nakreslí síť kvádru a krychle ve čtvercové síti ➤ vymodeluje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ➤ síť kvádru, krychle ➤ modelování kvádru, krychle 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky			
M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-05p M-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obor přirozených čísel 0 – 1 000 000 ➤ sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 s přechodem desítky, stovky a tisíce ➤ řešení jednoduchých nerovnic ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce/práce s bankovkami/ ➤ zlomky, pojem: celek, část, zápis jednoduchého zlomku, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názoru /dělený kruh, čtvercová síť, tabulka apod./ 	OSV - rozvoj schopností poznávání, obhájení svého postupu ČJ – čtení zápisu slovních úloh M- finanční gramotnost
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-5-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis čísla a vyznačí na číselné ose číslo dané hodnoty, porovná dvě čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání přirozených čísel a zobrazování na číselné ose ➤ zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících-porovnání hodnoty čísla 	VL- historické události
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-5-1-01p M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemné sčítání a odčítání čísel v daném oboru ➤ vztahy mezi sčítáním a odčítáním ➤ záměna sčítanců ➤ násobení a dělení v daném oboru ➤ záměna činitelů součinu 	
Písemné algoritmy početních operací			

M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemné násobení jednociferným činitelem s pomocí tabulky násobků ➤ pořadí číselných operací 	OSV – kreativita
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase. ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ popisuje závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převod jednotek času / hodina x minuta/ ➤ vyhledávání v kalendáři ➤ časová osa historických událostí ➤ slovní úlohy a porovnávání čísel, na početní vztahy o x více, méně ➤ x krát více, méně 	OSV - kooperace a kompetence VL – Lidé a čas, kalendář PČ - papírové hodiny
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení diagramu ➤ zjišťování údajů z diagramu 	PŘV, DOV INF –diagramy, tabulky
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-5-3-01p M-5-3-02p M-5-3-03p M-5-3-04p M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody / cm x mm/ ➤ výpočet obvodu obrazce součtem stran ➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ rýsování kolmice pomocí pravítka s ryskou ➤ různoběžky, průsečík, kolmice v praxi /pravý úhel: okno, dveře apod. / ➤ osově souměrné útvary / písmena velké tiskací abecedy, rovinné útvary apod./ ➤ souměrné útvary ve čtvercové síti 	VV – abstrakce INF – Malování, Word

		➤ zásady rýsování	
Základní útvary v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje útvary v prostoru ➤ nakreslí síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti ➤ vymodeluje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ➤ tvoření sítě kvádrů, krychle ➤ modelování kvádrů, krychle 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ prostorová představivost 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky			
M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-05 M-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zapíše pomocí římských číslic jednoduchá čísla, přečte číslo kapitoly a letopočet ➤ umí přečíst desetinné číslo, zapsat ➤ rozumí číslu se dvěma desetinnými místy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numerace i v oboru přes 1 000 000 ➤ pořadí početních operací ➤ čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky ➤ římské číslice ➤ desetinná čísla ➤ sčítání a odčítání desetinných čísel ➤ násobení a dělení desetinných čísel ➤ zlomky, modelování části celku, součet a odčítání se stejným jmenovatelem, vyjádření celku z jeho dané poloviny, 	OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, obhajování svého postupu práce

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin ➤ umí násobit a dělit desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, zápis zlomku	
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-5-1-07 M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porovná dvě čísla ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání přirozených čísel a zobrazování na číselné ose ➤ užití číselné osy ➤ celá záporná čísla 	
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-5-1-01 M-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětné násobení a dělení přirozených čísel ➤ pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel ➤ užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost) ➤ provádění odhadů a kontroly výsledků 	M-finanční gramotnost
Písemné algoritmy početních operací			

M-5-1-02 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití písemných algoritmů, násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno a dvojciferným dělitelem ➤ řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony, ➤ používání písemných algoritmů i ve složitějších vazbách 	OSV – kreativita
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ popisuje závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosazování za proměnnou ➤ projekty orientované ke statistice 	OSV - kooperace a kompetence VL – Lidé a čas, kalendář
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a sestavování sloupcových diagramů ➤ zakreslování jednoduchých grafů závislosti 	PŘV, DOV INF – tabulky, prezentace
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník ➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ➤ obvod a obsah obrazce ➤ jednotky obsahu / cm², mm², m²/ ➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice ➤ osově souměrné útvary 	VV – abstrakce INF – Malování, Word

	určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ souměrné útvary ve čtvercové síti ➤ dodržuje zásady rýsování 	
Základní útvary v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje útvary v prostoru ➤ nakreslí síť kvádru a krychle ve čtvercové síti ➤ vymodeluje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ➤ síť kvádru, krychle ➤ modelování kvádru, krychle 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01	➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky			
M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-05p M-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ numerace v oboru do 1 000 000 ➤ pořadí početních operací ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na statisíce, tisíce, sta, desítky 	OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ – čtení zápisu, slovních úloh, obhajování svého postupu práce

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše pomocí římských číslic jednoduchá čísla, přečte číslo kapitoly a letopočet ➤ umí přečíst desetinné číslo, zapsat ➤ rozumí číslu se dvěma desetinnými místy ➤ umí sčítat a odčítat desetinná čísla řádu desetin a setin ➤ umí násobit a dělit desetinná čísla řádu desetin a setin deseti a stem ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zápis římské číslice I, V, X, L, C, D, M – porovnání hodnot s arabskými číslicemi do 20 ➤ desetinná čísla, porovnání a zápis na číselné ose ➤ sčítání a odčítání desetinných čísel ➤ násobení a dělení desetinných čísel / dělení a součin deseti a stem/ ➤ zlomky, součet a odčítání se stejným jmenovatelem, vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ➤ zápis ve formě zlomku 	
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)			
M-5-1-07p M-5-1-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, porovná dvě čísla ➤ porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání dvou desetinných čísel a zobrazování na číselné ose ➤ užití číselné osy ➤ celá záporná čísla /mínus hodnoty/ ➤ vyznačení záporného čísla na číselné ose ➤ /teploměr, letopočet apod./ 	M- finanční gramotnost VL- letopočty Pří- teplota
Násobilka, vlastnosti početních operací			
M-5-1-01p M-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pamětné násobení a dělení přirozených čísel ➤ pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel ➤ užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost = roznásobování) ➤ provádění odhadů a kontroly výsledků 	

Písemné algoritmy početních operací			
M-5-1-02p M-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití písemných algoritmů, násobení (až čtyřciferní činitele), ➤ dělení jedno a dvojciferným dělitelem ➤ řešení slovních úloh na jeden až dva početní úkony ➤ používání písemných algoritmů i ve složitějších vazbách 	OSV – kreativita
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a jejich vlastnosti			
M-5-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ popisuje závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosazování za proměnnou / x, n apod./ ➤ projekty orientované ke statistice 	OSV - kooperace a kompetence VL – Lidé a čas, kalendář
Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády			
M-5-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a sestavování sloupcových diagramů ➤ zakreslování jednoduchých grafů závislosti 	PŘV, DOV INF – diagramy, tabulky,
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Základní útvary v rovině			
M-5-3-01p M-5-3-02 M-5-3-03p M-5-3-04p M-5-3-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce ➤ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník ➤ délka úsečky; jednotky délky a jejich převody ➤ obvod a obsah obrazce ➤ vzájemná poloha dvou přímek v rovině ➤ rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice 	VV – abstrakce INF – Malování, Word

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osově souměrné útvary ➤ souměrné útvary ve čtvercové síti ➤ dodržuje zásady rýsování 	
Základní útvary v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná a pojmenuje útvary v prostoru ➤ nakreslí síť kvádrů a krychle ve čtvercové síti ➤ vymodeluje jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec ➤ síť kvádrů, krychle ➤ modelování kvádrů, krychle 	
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
M-5-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy ➤ číselné a obrázkové řady ➤ magické čtverce ➤ prostorová představivost 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
2. stupeň			
Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Přirozená čísla			

<p>M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní přirozená čísla na číselné ose ➤ porovná přirozená čísla ➤ zaokrouhlí přirozená čísla ➤ používá pravidla pro zaokrouhlování ➤ sčítá a odčítá přirozená čísla ➤ násobí a dělí přirozená čísla ➤ využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s přirozenými čísly ➤ převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ čtení a zápis přirozených čísel ➤ přirozená čísla na číselné ose ➤ sčítání a odčítání přirozených čísel ➤ násobení přirozených čísel ➤ dělení přirozeného čísla číslem přirozeným ➤ porovnávání přirozených čísel ➤ zaokrouhlování přirozených čísel ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ převody jednotek délky a hmotnosti s využitím přirozených čísel 	<p>Náměty do výuky: Starověké kultury a zápis čísel.</p>
<p>Desetinná čísla a zlomky</p>			
<p>M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-04 M-9-1-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem desetinné číslo ➤ přečte a zapíše desetinné číslo ➤ znázorní desetinné číslo na číselné ose ➤ sčítá a odčítá desetinná čísla ➤ násobí desetinná čísla přirozeným a desetinným číslem ➤ využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ dělí desetinná čísla číslem přirozeným i desetinným ➤ porovnává desetinná čísla ➤ provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulátoru ➤ zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ čtení a zápis desetinných čísel ➤ desetinná čísla na číselné ose ➤ sčítání a odčítání desetinných čísel ➤ násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným ➤ dělení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným ➤ porovnávání desetinných čísel ➤ převody jednotek délky a hmotnosti s využitím desetinných čísel ➤ zaokrouhlování desetinných čísel ➤ násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000 ➤ slovní úlohy ➤ převody jednotek délky a hmotnosti s využitím přirozených čísel 	<p>Náměty do výuky: Starověké kultury a zápis čísel.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly ➤ čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose ➤ převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace se zlomky ➤ provádí početní operace se zlomky ➤ řeší složitější slovní úlohy na zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlomky ➤ znázornění zlomku ➤ sčítání a odčítání zlomků se stejným, jmenovatelem ➤ převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ početní operace se zlomky ➤ složité slovní úlohy 	
Dělitelnost přirozených čísel			
M-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel ➤ určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné ➤ určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel ➤ používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel ➤ modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ➤ zná a umí použít kritéria dělitelnosti číslem 4, 6, 7, 8, 9, 25, 50 a 100 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvočíslo, číslo složené ➤ násobek, dělitel ➤ číslo sudé a liché ➤ čísla soudělná a nesoudělná ➤ rozklad čísla na prvočinitele ➤ společný násobek ➤ společný dělitel ➤ nejmenší společný násobek (n) ➤ největší společný dělitel (D) ➤ kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10 <p>Rozšiřující učivo</p> <p>kritéria dělitelnosti (4, 6, 7, 8, 9, 25, 50, 100)</p>	Náměty do výuky: Zajímavé vlastnosti přirozených čísel a prvočísel.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			

<p>M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje přímku, polopřímku a úsečku dané délky ➤ narýsuje a označí kružnici a kruh ➤ užitím trojúhelníkové nerovnosti určí, zda lze sestrojít trojúhelník ➤ narýsuje trojúhelník ze tří stran ➤ rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů (ostroúhlý, pravouhlý, tupouhlý) ➤ využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů a součtu úhlů v trojúhelníku ➤ rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnostanný, rovnoramenný, obecný) ➤ používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy ➤ určí vnitřní úhly trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dvou dalších ➤ popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka – stupeň, minuta ➤ rozliší druhy úhlů ➤ sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku ➤ sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou ➤ narýsuje a rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý a přímý ➤ narýsuje úhel dané velikosti, změří jej úhломěrem ➤ sečte a odečte dvojice úhlů početně i graficky ➤ násobí a dělí úhel dvěma ➤ sestrojí osu úsečky ➤ sestrojí osu úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bod, přímk, polopřímka, úsečka ➤ kružnice, kruh ➤ úhel a jeho velikost ➤ druhy úhlů ➤ jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty) ➤ úhel dané velikosti, úhломěr ➤ rýsování úhlu ➤ úhel vedlejší a vrcholový ➤ sčítání a odčítání úhlů (početní i grafické) ➤ násobení a dělení úhlu dvěma ➤ trojúhelník, trojúhelníková nerovnost ➤ druhy trojúhelníků ➤ výšky, těžnice a těžiště trojúhelníka ➤ kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná ➤ vnitřní a vnější úhly trojúhelníka ➤ rýsování kolmic, různoběžek a rovnoběžek ➤ vzájemná poloha přímek v rovině ➤ osa úsečky, osa úhlu ➤ osová souměrnost ➤ obsah a obvod čtverce, obdélníku ➤ postup při řešení slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání a odčítání více úhlů (početní i grafické) ➤ geometrická symbolika ➤ násobení a dělení úhlu číslem větším než 2 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vlastnosti útvarů v osově souměrnosti ➤ sestrojí obraz daného geometrického útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti ➤ rozpozná útvar osově souměrný ➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku ➤ řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník) ➤ početně i graficky sečte a odečte více úhlů ➤ násobí a dělí úhel číslem větším než 2 ➤ seznámí se s geometrickou symbolikou 		
Prostorové útvary			
<p>M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná těleso ➤ charakterizuje kvádr a krychli ➤ používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů ➤ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů, tělesa vymodeluje ➤ načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání ➤ řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet povrchu a objemu těles (krychle, kvádr) ➤ sestrojí obraz tělesa v rovnoběžném promítání ➤ umí převádět jednotky objemu (metrické na litry a naopak) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné rozpoznání těles ➤ kvádr, krychle ➤ objem a povrch kvádrů a krychle ➤ síť kvádrů a krychle ➤ postup při řešení slovní úlohy ➤ převody jednotek objemu (dm^3 a l) <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ konstrukce tělesa v rovnoběžném promítání ➤ převody jednotek objemu (litry, hl, dl, cm^3) 	

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie

M-9-4-01 M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ➤ rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností ➤ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselné a logické řady ➤ číselné a obrázkové analogie ➤ logické úlohy na prostorovou představivost 	poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS OSV – rozvoj schopností poznávání kreativita
------------------------------------	---	--	---

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

2. stupeň Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Přirozená čísla			
M-9-1-01p M-9-1-02p M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní přirozená čísla na číselné ose ➤ porovná přirozená čísla do 1000000 ➤ odhadne, zaokrouhlí přirozená čísla do 1000000 ➤ písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1000000 ➤ písemně násobí a dělí přirozená čísla se součinem do milionů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis přirozených čísel ➤ přirozená čísla na číselné ose ➤ sčítání a odčítání přirozených čísel do 1000000 ➤ násobení přirozených čísel se součinem do milionů ➤ dělení přirozeného čísla (se zbytkem) ➤ porovnávání přirozených čísel ➤ zaokrouhlování přirozených čísel ➤ jednoduché slovní úlohy 	Náměty do výuky: Starověké kultury a zápis čísel.

	➤ řeší jednoduché slovní úloh, uplatňuje osvojené početní operace s přirozenými čísly		
Desetinná čísla a zlomky			
M-9-1-01p M-9-1-02p M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní desetinná čísla na číselné ose ➤ porovná desetinná čísla do tisícín ➤ odhadne, zaokrouhlí desetinná čísla ➤ písemně sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu tisícín ➤ písemně násobí a dělí desetinná čísla přirozeným jednociferným číslem ➤ řeší jednoduché slovní úloh, uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly ➤ pozná zlomek, určí čitatele a jmenovatele ➤ určí část celku – polovina, třetina, čtvrtina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis desetinných čísel ➤ desetinná čísla na číselné ose ➤ sčítání a odčítání desetinných čísel ➤ násobení desetinných čísel přirozeným jednociferným číslem ➤ dělení desetinného čísla jednociferným přirozeným číslem ➤ porovnávání desetinných čísel ➤ zaokrouhlování desetinných čísel ➤ zlomky ➤ část celku ➤ jednoduché slovní úlohy 	Náměty do výuky: Starověké kultury a zápis čísel.
Dělitelnost přirozených čísel			
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí číslo sudé a liché ➤ podle znaků dělitelnosti určí, je-li dané přirozené číslo dělitelné 2, 5 nebo 10 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číslo sudé a liché ➤ kritéria dělitelnosti 2, 5, 10 	Náměty do výuky: Zajímavé vlastnosti přirozených čísel a prvočísel.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-3-03p M-9-3-04p M-9-3-05p M-9-3-06p M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje přímkou, polopřímku a úsečku dané délky ➤ narýsuje a označí kružnici a kruh ➤ narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník (ze tří stran) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bod, přímka, polopřímka, úsečka ➤ kružnice, kruh ➤ úhel a jeho velikost ➤ druhy úhlů ➤ jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty) ➤ úhel dané velikosti, úhломěr 	EGS – Evropa a svět nás zajímá

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný) ➤ rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý a přímý ➤ narýsuje úhel dané velikosti, změří jej úhloměrem ➤ sestrojí osu úsečky ➤ sestrojí obraz jednoduchého geometrického útvaru v osově souměrnosti, určí osu souměrnosti ➤ rozpozná útvar osově souměrný ➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsování úhlu ➤ trojúhelník ➤ druhy trojúhelníků ➤ rýsování kolmic, různoběžek a rovnoběžek ➤ osa úsečky ➤ osová souměrnost ➤ obsah a obvod čtverce, obdélníku 	
Prostorové útvary			
M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná těleso ➤ používá jednotky délky, obsahu a objemu ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů ➤ načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů ➤ načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obecné rozpoznání těles ➤ kvádr, krychle ➤ objem a povrch kvádrů a krychle ➤ síť kvádrů a krychle 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
M-9-4-01p M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí jednoduchý geometrický útvar na jiné (čtverec, obdélník, trojúhelník) ➤ řeší jednoduché slovní úlohy úsudkem ➤ používá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrázkové analogie ➤ úlohy na prostorovou představivost 	poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS OSV – rozvoj schopností poznávání kreativita

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Zlomky			
M-9-1-01 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky znázorní zlomek ➤ znázorní zlomek na číselné ose ➤ vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla ➤ převede zlomek na desetinné číslo a naopak ➤ převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla ➤ rozšíří a zkrátí zlomek ➤ využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků ➤ porovná zlomek podle velikosti ➤ sčítá a odečítá zlomky se stejnými jmenovateli ➤ sčítá a odečítá zlomky s různými jmenovateli ➤ násobí a dělí zlomky ➤ upraví složený zlomek ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace se zlomky ➤ počítá náročnější úlohy na zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ celek a část ➤ zlomek, základní tvar zlomku ➤ vyjádření části celku pomocí zlomku ➤ zlomky větší než 1 ➤ rozšiřování a krácení zlomků ➤ porovnávání zlomků ➤ zápis desetinného zlomku ➤ převádění zlomku na desetinná čísla a naopak ➤ smíšené číslo ➤ převádění smíšeného čísla na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo ➤ společný jmenovatel zlomků ➤ sčítání a odčítání zlomků ➤ násobení a dělení zlomků ➤ složený zlomek ➤ slovní úlohy <p style="text-align: center;">Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náročnější úlohy 	

Celá čísla			
M-9-1-01 M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné, záporné, opačné ➤ znázorní číslo na číselné ose ➤ porovná celá čísla ➤ určí číslo opačné ➤ sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla ➤ určí absolutní hodnotu čísla ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly ➤ počítá náročnější úlohy s celými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselná osa ➤ čísla kladná, záporná, navzájem opačná ➤ uspořádání celých čísel na číselné ose ➤ absolutní hodnota čísla ➤ porovnávání celých čísel ➤ sčítání a odčítání celých čísel ➤ násobení a dělení celých čísel ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náročnější úlohy s celými čísly 	
Racionální čísla			
M-9-1-01 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří racionální číslo více způsoby (desetinná čísla, zlomky) ➤ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s racionálními čísly ➤ počítá úlohy s kombinací více závorek a absolutní hodnotou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem racionální číslo ➤ obor racionálních čísel ➤ záporná desetinná čísla a záporné zlomky ➤ porovnávání racionálních čísel ➤ sčítání, odčítání racionálních čísel ➤ násobení, dělení racionálních čísel ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náročnější úlohy – kombinace závorek a absolutní hodnoty 	
Poměr			
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-03 M-9-1-04 M-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy poměr, postupný poměr, převrácený poměr ➤ stanoví poměr ze zadaných údajů ➤ provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poměr ➤ počítání s poměry ➤ krácení a rozšiřování poměru ➤ postupný poměr, převrácený poměr ➤ měřítko plánu a mapy 	EGS – Evropa a svět nás zajímá

M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem ➤ vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy, dovede přepočítat měřítko ➤ dělí celek na části v daném poměru ➤ změní číslo v daném poměru ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace, které lze řešit poměrem ➤ počítá úlohy na vícenásobný poměr ➤ řeší slovní úlohy s využitím znalostí o měřítku mapy ➤ čte a rýsuje jednoduché technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vícenásobný poměr ➤ Slovní úlohy – měřítko mapy ➤ Technické výkresy – čtení, rýsování 	
Procenta			
M-9-1-01 M-9-1-02 M-9-1-04 M-9-1-06 M-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy procento, základ, procentová část, počet procent ➤ vypočítá jedno procento z daného základu ➤ použije algoritmus výpočtu procentové části, základu, počtu procent a vypočítá je ➤ vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem ➤ navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s procenty ➤ vypočítá daň z přidané hodnoty u zboží 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procento, ➤ základ, počet procent, procentová část ➤ výpočet počtu procent ➤ výpočet procentové části ➤ výpočet základu ➤ promile ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Daně ➤ Úrokový počet ➤ Spoření a půjčky 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá roční úrok podle dané úrokové sazby ➤ vypočítá výši roční naspořené částky u spořicího účtu ➤ vypočítá RPSN u roční půjčky 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data, funkce			
M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry ➤ čte a znázorní bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, ➤ rozliší přímou a nepřímou úměrnost ➤ sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti ➤ sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti, ➤ vyhledává, třídí, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ vytváří a řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenky ➤ čte, porovnává a zpracovává data statistických tabulek a grafů ➤ umí účelně využít tabulkový editor (Excel) při řešení statistické úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přímá a nepřímá úměrnost ➤ trojčlenka ➤ pravoúhlá soustava souřadnic ➤ graf úměrnosti (přímé a nepřímé) ➤ tabulky ➤ třídění dat ➤ slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s tabulkami (závislosti proměnných) ➤ Práce se statistickými daty ➤ Statistické grafy ➤ Využití tabulkového editoru při práci s tabulkami 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná shodné útvary v rovině ➤ vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trojúhelník ➤ shodnost ➤ shodné útvary v rovině 	Poznámka:

<p>M-9-3-04 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-08 M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh ➤ uvádí věty o shodnosti trojúhelníků ➤ sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu (provede rozbor úlohy, náčrt a zápis konstrukce) ➤ určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti ➤ přiřadí k sobě vzor a obraz, sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti ➤ určí střed souměrnosti ➤ určí samodružný bod ➤ dodržuje zásady přesného rýsování ➤ sestrojí šestiúhelník, osmiúhelník, popíše jejich vlastnosti ➤ třídí a popisuje čtyřúhelníky ➤ rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků ➤ určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku a lichoběžníku ➤ sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů ➤ řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů (trojúhelník) ➤ sestrojí obraz rovinného útvaru v otáčení s daným středem ➤ vypočítá obsah nepravidelného plošného útvaru složeného ze dvou a více jednoduchých geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu ➤ konstrukce trojúhelníků ➤ středová souměrnost ➤ samodružný bod ➤ útvar středově souměrný ➤ pravidelné mnohoúhelníky ➤ čtyřúhelníky (lichoběžníky, rovnoběžníky) ➤ rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky ➤ obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec ➤ obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, obvod lichoběžníku ➤ konstrukce čtyřúhelníku ➤ postup při řešení slovní úlohy <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ otáčení ➤ výpočty obsahů nepravidelných obrazců složených z více geometrických útvarů 	<p>Učitel využívá v hodinách grafické geometrické programy</p>
<p>Prostorové útvary</p>			

<p>M-9-3-04 M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka ➤ charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu ➤ načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje ➤ načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání ➤ slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů hranolů ➤ sestrojí obraz tělesa v rovnoběžném promítání ➤ vypočítá objem tělesa sestaveného z hranolů ➤ zná základní matematickou terminologii v druhém jazyce (AJ, NJ, RJ) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hranoly ➤ objem a povrch hranolu ➤ síť kolmého hranolu <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ volné rovnoběžné promítání – konstrukce tělesa ➤ objem tělesa sestaveného z hranolů ➤ matematická terminologie v AJ (případně v jiných jazycích) 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
<p>M-9-4-01 M-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ➤ rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností ➤ řeší slovní úlohy úsudkem, vysvětlí způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselné a logické řady ➤ pravidla pro nekonečné řady ➤ číselné a obrázkové analogie 	<p>poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>kreativita</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Zlomky			
M-9-1-01p M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky znázorní zlomek jako část celku ➤ znázorní zlomek na číselné ose ➤ pozná smíšená čísla, pravý a nepravý zlomek ➤ sčítá a odečítá zlomky se stejnými jmenovateli ➤ násobí zlomek přirozeným číslem ➤ řeší jednoduché slovní úlohy, uplatňuje osvojené početní operace se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ celek a část ➤ zlomek, základní tvar zlomku ➤ vyjádření části celku pomocí zlomku ➤ zlomky větší než 1 ➤ smíšené číslo ➤ sčítání a odčítání zlomků ➤ násobení zlomků přirozeným číslem ➤ jednoduché slovní úlohy 	
Celá čísla			
M-9-1-01p M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná celé číslo, číslo kladné, záporné, ➤ znázorní číslo na číselné ose ➤ porovná celá čísla ➤ sčítá, odčítá, ➤ násobí a dělí celá čísla přirozeným i záporným číslem ➤ určí absolutní hodnotu čísla ➤ řeší jednoduché slovní úlohy, uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselná osa ➤ čísla kladná, záporná ➤ uspořádání celých čísel na číselné ose ➤ absolutní hodnota čísla ➤ porovnávání celých čísel ➤ sčítání a odčítání celých čísel ➤ násobení a dělení celých čísel přirozeným číslem a záporným (do minus 10) ➤ jednoduché slovní úlohy 	
Racionální čísla			
M-9-1-01p M-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná racionální číslo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem racionální číslo ➤ porovnávání racionálních čísel ➤ sčítání, odčítání racionálních čísel 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel ➤ řeší jednoduché slovní úlohy, uplatňuje osvojené početní operace s racionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení, dělení racionálních čísel ➤ jednoduché slovní úlohy 	
Poměr			
M-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá měřítko plánu a mapy, ➤ vyjádří skutečnou vzdálenost dvou bodů podle mapy, plánu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měřítko plánu a mapy 	EGS – Evropa a svět nás zajímá
Procenta			
M-9-1-01p M-9-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem procento, základ, procentová část a počet procent, ➤ řeší jednoduché úlohy na procenta, ➤ umí spočítat výši slevy z ceny zboží v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procento, ➤ základ, počet procent, procentová část 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data, funkce			
M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojem trojčlenka a vypočítá neznámý člen ➤ vyhledává, třídí a porovnává data ➤ sestaví jednoduchou tabulku pro třídění dat ➤ řeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trojčlenka ➤ tabulky ➤ třídění dat ➤ slovní úlohy 	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-3-03p M-9-3-04p M-9-3-05p M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná shodné útvary v rovině ➤ sestrojí obraz jednoduchého útvaru ve středové souměrnosti, ➤ přiřadí k sobě vzor a obraz, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ trojúhelník ➤ shodnost ➤ shodné útvary v rovině ➤ konstrukce trojúhelníků 	Poznámka: Učitel využívá v hodinách grafické geometrické programy

M-9-3-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady přesného rýsování ➤ sestrojí trojúhelník, zná-li úhel a dvě strany; dva úhly a stranu) ➤ rozpozná čtyřúhelníky, sestrojí čtverec, obdélník, lichoběžník, ➤ sestrojí šestiúhelník, ➤ určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ středová souměrnost ➤ útvar středově souměrný ➤ pravidelné mnohoúhelníky ➤ čtyřúhelníky (lichoběžníky, rovnoběžníky) ➤ obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec ➤ obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, obvod lichoběžníku ➤ konstrukce čtyřúhelníku 	
Prostorové útvary			
M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje krychle, kvádr ➤ vypočítá objem a povrch krychle, kvádru dosazením do vzorce ➤ načrtne síť krychle, kvádru ➤ načrtne krychle, kvádr ve volném rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krychle, kvádr ➤ objem a povrch krychle, kvádru, ➤ síť krychle, kvádru ➤ zobrazení krychle a kvádru v rovnoběžném promítání 	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
M-9-4-01p M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Složí geometrický útvar z jednoduchých částí dle předlohy ➤ řeší jednoduché slovní úlohy úsudkem s využitím kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obrázkové analogie ➤ jednoduché praktické úlohy z každodenního života 	<p>poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>kreativita</p>

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Druhá mocnina a odmocnina			
M-9-1-01 M-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí druhou a třetí mocninu reálných čísel a odmocninu nezáporných reálných čísel ➤ užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení druhých odmocnin odpovídajících druhých odmocnin) ➤ užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu ➤ určí druhé a třetí mocniny a odmocninu pomocí kalkulačky ➤ rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování ➤ ovládá pravidla pro umocňování, ➤ zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10 ➤ využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi ➤ vysvětlí pojem odvěsny, přepona v pravoúhlém trojúhelníku ➤ používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku ➤ vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra ➤ řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne a ověří reálnost výsledku ➤ řeší slovní úlohy s využitím osvojených znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhá a třetí mocnina a její vlastnosti ➤ přirozený mocnitel ➤ druhá a třetí odmocnina a její vlastnosti ➤ určení druhé a třetí mocniny a odmocniny pomocí kalkulačky ➤ odhad druhé mocniny a odmocniny ➤ porovnávání mocnin a odmocnin ➤ pravidla pro počítání s mocninami ➤ zápis čísla v desítkové soustavě (pomocí mocnin čísla 10) ➤ čtvercová síť ➤ Pythagorova věta ➤ Využití PV při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku (PV v rovině) ➤ PV v prostoru <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s matematicko-fyzikálními tabulkami – vyhledávání druhých mocnin a odmocnin ➤ Praktické užití PV v reálných situacích ➤ Složitější úlohy na aplikaci pravidel pro počítání s mocninami ➤ Mocniny se záporným mocnitelem 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá hodnotu druhé mocniny a odmocniny čísla v matematických tabulkách ➤ umí využít PV v praktických úlohách ➤ řeší složitější úlohy podle pravidel počítání s mocninami ➤ řeší jednoduché úlohy s mocninami se záporným mocnitelem 		
Výrazy			
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu ➤ vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ➤ rozumí pojmu výraz s proměnnou ➤ zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), ➤ vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných ➤ provádí početní operace s výrazy s proměnnou ➤ řeší slovní úlohy z praktického života s využitím znalostí o výrazech ➤ řeší náročnější úlohy s více závorkami ➤ řeší úlohy s reálnými čísly ➤ řeší geometrické úlohy s výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselný výraz ➤ proměnná ➤ výrazy s proměnnými ➤ určování hodnot číselného výrazu ➤ výrazy v matematice i v životě <p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výrazy s více závorkami ➤ počítání s reálnými čísly ➤ výrazy v geometrii 	
Mnohočleny			
M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen ➤ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny ➤ provádí úpravu mnohočlenu vytýkáním, ➤ rozkládá mnohočlen na součin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mnohočlen (jednočlen, dvojčlen), ➤ sčítání, odčítání mnohočlenů ➤ násobení mnohočlenu jednočlenem ➤ násobení mnohočlenu mnohočlenem ➤ vytýkání, rozklad na součin ➤ vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ ➤ dělí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem ➤ násobí tři a více mnohočlenů ➤ provádí početní operace s trojčleny, případně více člennými mnohočleny 	<p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dělení mnohočlenů ➤ násobení tří a více mnohočlenů ➤ trojčlen, obecný mnohočlen a početní operace s nimi 	
Lineární rovnice			
M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy rovnost, kořen rovnice ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice ➤ rozhodne, kolik řešení má daná rovnice ➤ sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy ➤ vyjádří neznámou ze vzorce ➤ řeší úlohy o pohybu a úlohy o společné práci s využitím rovnic ➤ řeší úlohy z fyziky a chemie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnost, rovnice ➤ kořen rovnice ➤ lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic ➤ zkouška správnosti výpočtu ➤ výpočet neznámé ze vzorce ➤ slovní úlohy na rovnice <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úlohy o pohybu ➤ úlohy o společné práci ➤ využití rovnic ve fyzice a chemii 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data			
M-9-2-01 M-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen používat pojmy statistický soubor, šetření, znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr ➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ➤ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění ➤ účelně využívá kalkulátor (i tabulkový) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ statistický soubor, šetření ➤ jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus ➤ čtení a sestrojování diagramů – sloupcového, kruhového ➤ zápis zjištěných údajů do tabulky <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tabulkový editor 	Evropa, svět – porovnávání statistických údajů

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá účelně tabulkový kalkulátor ➤ orientuje se v tabulkách ČSÚ ➤ využívá efektivně tabulkový editor MS Excel při řešení statistických úloh ➤ seznámí se se základy pravděpodobnosti a řeší jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravděpodobnost 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vzdálenost bodu od přímky ➤ sestrojí osu úsečky a osu úhlu ➤ sestrojí pás ➤ narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník podle zadaných vlastností ➤ ovládá geometrickou symboliku ➤ definuje a sestrojí kruh a kružnici, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem ➤ účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla ➤ využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, ➤ sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice ➤ vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců ➤ určí vzájemnou polohu přímek a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku), narýsuje je ➤ vypočítá obvod a obsah kruhové výseče, úseče a mezikruží 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množiny bodů v rovině (vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky, osa úhlu, pás) ➤ konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku ➤ geometrická symbolika ➤ kruh, kružnice ➤ části kružnice, kruhu ➤ Ludolfovo číslo ➤ vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině ➤ vzájemná poloha dvou kružnic ➤ Thaletova věta ➤ konstrukce tečny v daném bodě ➤ výpočet obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice, <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kruhová výseč, úseč (obvod, obsah) ➤ mezikruží 	Poznámka: Učitel využívá v hodinách grafické geometrické programy
Prostorové útvary			

M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje válec ➤ používá pojmy podstava a plášť válce ➤ pracuje s půdorysem a nárysem válce ➤ odhaduje a počítá objem a povrch válce pomocí vzorců ➤ načrtne obraz rotačního válce v rovině ➤ sestrojí síť válce ➤ řeší slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci ➤ účelně využívá kalkulátor ➤ popíše, jaké útvary mohou vzniknout při řezu rotačního válce (kružnice, elipsa) ➤ popíše obecný válec ➤ řeší slovní úlohy o válci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rotační válec ➤ základní pojmy a vlastnosti ➤ konstrukce sítě válce ➤ výpočet objemu a povrchu válce ➤ řešení slovních úloh <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řezy rotačním válcem ➤ obecný válec ➤ slovní úlohy na tělesa 	EGS – Evropa a svět nás zajímá
---	---	--	--------------------------------

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie

M-9-4-01 M-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní číselnou, logickou nebo obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje ➤ rozdělí daný geometrický útvar na jiné, podle daných vlastností ➤ vypočítá objem tělesa sestaveného z jednotkových krychlí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselné a logické řady ➤ číselné a obrázkové analogie ➤ prostorová orientace 	poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS OSV – rozvoj schopností poznávání kreativita
------------------------------------	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Druhá mocnina a odmocnina			
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí druhou mocninu jako součin shodných čísel ➤ určí druhou odmocninu pomocí kalkulátoru ➤ používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku ve čtvercové síti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhá mocnina ➤ druhá odmocnina ➤ čtvercová síť ➤ Pythagorova věta ➤ Využití PV při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku (PV v rovině) 	
Výrazy			
M-9-1-01p	➤ vypočte hodnotu číselného výrazu	➤ číselný výraz	
Mnohočleny			
M-9-1-01p	➤ provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s číselnými jednočleny a dvojčleny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ číselný mnohočlen (jednočlen, dvojčlen), ➤ sčítání, odčítání mnohočlenů ➤ násobení mnohočlenu jednočlenem 	
Lineární rovnice			
M-9-1-06p	➤ řeší lineární rovnice při výpočtu jednoduchých úloh na procenta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnost, rovnice ➤ kořen rovnice ➤ lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic 	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data			
M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná pojmy statistický soubor, šetření, znak, četnost, modus, medián, aritmetický průměr s podporou pomocné tabulky s vysvětlenými pojmy ➤ provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky do tabulky a sestrojí diagram v tabulkovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ statistický soubor, šetření ➤ jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus ➤ tvorba tabulky (v tabulkovém editoru) ➤ zápis zjištěných údajů do tabulky ➤ sestrojení diagramů v aplikaci tabulkového editoru 	Evropa, svět – porovnávání statistických údajů

	➤ využívá tabulkový kalkulačtor		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-3-04p M-9-3-05p M-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí vzdálenost bodu od přímky ➤ sestrojí osu úsečky ➤ narýsuje trojúhelník, čtyřúhelník podle zadaných vlastností ➤ sestrojí kruh a kružnici, ➤ rozezná poloměr a průměr ➤ vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců ➤ určí vzájemnou polohu přímek a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množiny bodů v rovině (vzdálenost bodu od přímky, osa úsečky) ➤ konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku ➤ kruh, kružnice ➤ vzájemná poloha kružnice a přímky v rovině ➤ vzájemná poloha dvou kružnic ➤ výpočet obsahu a obvodu kruhu, délka kružnice, 	Poznámka: Učitel využívá v hodinách grafické geometrické programy
Prostorové útvary			
M-9-3-10p M-9-3-11p M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a popíše válec ➤ počítá objem a povrch válce pomocí vzorců ➤ načrtne síť válce ➤ načrtne válec v rovnoběžném promítání ➤ účelně využívá kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rotační válec ➤ základní pojmy a vlastnosti ➤ konstrukce sítě válce ➤ výpočet objemu a povrchu válce 	EGS – Evropa a svět nás zajímá
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
M-9-4-01p M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá praktické úlohy na objem a povrch válce s využitím kalkulačtoru ➤ při úlohách ze statistiky využívá tabulkový editor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché praktické úlohy na objem a povrch válce ➤ tabulkový editor s využitím pro řešení úloh 	poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu TIMSS OSV – rozvoj schopností poznávání kreativita

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Lomené výrazy			
M-9-1-01 M-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje lomený výraz ➤ určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl ➤ krátí a rozšiřuje lomené výrazy ➤ provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítá, odčítá, násobí, dělí) ➤ upraví složený lomený výraz a zjednoduší jej ➤ řeší úlohy se složenými lomenými výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomený výraz ➤ definiční obor lomeného výrazu ➤ krácení a rozšiřování lomených výrazů ➤ početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) ➤ složený lomený výraz <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítání se složenými lomenými výrazy 	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli			
M-9-1-01 M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyřeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice se zlomky, závorkami a neznámou ve jmenovateli ➤ řeší náročnější rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli ➤ řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Složitější rovnice 	
Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými			
M-9-1-01 M-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací ➤ řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustavy rovnic ➤ řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou grafickou ➤ řeší slovní úlohy z praxe ➤ provede zkoušku správnosti řešení ➤ řeší úlohy o pohybu, na směsi a roztoky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací ➤ řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou grafickou ➤ slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic ➤ zkouška správnosti řešení <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úlohy o pohybu ➤ směsi a roztoky 	
Finanční matematika			
M-9-1-06 M-9-1-07 M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a užívá pojmy finanční matematiky – úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra ➤ vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku ➤ získá základní informace o půjčkách a úvěrech ➤ řeší aplikační úlohy ➤ vypočítá úrok při složeném úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy finanční matematiky ➤ úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra ➤ jednoduché úrokování ➤ dlužníci a věřitelé ➤ početní úkony s penězi (kurzy měn, ...) <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složené úrokování 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data, Funkce			
M-9-2-03 M-9-2-04 M-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ➤ rozhodne, zda je závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života ➤ určí definiční obor hodnot, obor hodnot funkce ➤ určuje základní vlastnosti funkcí – rostoucí, klesající 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravoúhlá soustava souřadnic ➤ funkce ➤ definiční obor funkce ➤ obor hodnot ➤ graf funkce ➤ funkce zadaná tabulkou ➤ lineární funkce a její vlastnosti ➤ graf lineární funkce ➤ funkce rostoucí a klesající 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem ➤ vysvětlí pojem kvadratická funkce ➤ pozná kvadratickou funkci ➤ dokáže sestavit graf kvadratické funkce ➤ využívá znalostí o funkcích k řešení slovních úloh ➤ zná definice funkcí sinus, kosinus, tangens ➤ využívá základy goniometrie při řešení reálných situací ➤ vytvoří tabulku funkčních hodnot a sestojí graf lineární funkce s absolutní hodnotou ➤ řeší úlohy na rovnice z fyziky a chemie ➤ vytvoří tabulku funkčních hodnot a sestojí graf kvadratické funkce, najde průsečíky s osou x ➤ popíše funkci kotangens jako poměr \cos a \sin ➤ rozezná a ověří funkci lichou a sudou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce ➤ graf přímé úměrnosti ➤ nepřímá úměrnost a její graf ➤ kvadratická funkce, její vlastnosti a její graf ➤ řešení slovních úloh pomocí funkcí ➤ základy goniometrie ➤ goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku ➤ výpočty v pravoúhlém trojúhelníku ➤ funkce sinus, kosinus, tangens a jejich užití <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lineární funkce s absolutní hodnotou ➤ využití rovnic ve fyzice a chemii ➤ složené funkce ➤ obecná kvadratická funkce ➤ funkce kotangens ➤ funkce sudá, lichá 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
<p>M-9-1-05 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-13</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje shodné a podobné útvary ➤ určí poměr podobnosti ➤ využívá při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti trojúhelníků ➤ rozdělí úsečku dané délky v daném poměru ➤ užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami ➤ čte technické výkresy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podobnost ➤ poměr podobnosti ➤ praktické zvětšování a zmenšování útvarů v daném poměru ➤ věty o podobnosti trojúhelníků ➤ poměr stran v podobných trojúhelnících ➤ dělení úsečky v daném poměru ➤ technické výkresy, plány, mapy ➤ využití podobnosti 	

		Rozšiřující učivo ➤ technické výkresy - kótování	
Tělesa			
M-9-3-09 M-9-3-10 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	➤ charakterizuje – popíše jehlan, kužel, kouli ➤ vypočítá objem a povrch jehlanu ➤ vypočítá objem a povrch kužele ➤ vypočítá objem a povrch koule ➤ načrtne a sestrojí jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání ➤ řeší slovní úlohy na výpočet objemů a povrchů těles ➤ řeší slovní úlohy na kombinovaná a složená tělesa ➤ umí sestrojit jejich obraz v pravoúhlém promítání	➤ jehlan, kužel, koule ➤ síť jehlanu, výpočet objemu a povrchu jehlanu ➤ výpočet objemu a povrchu kužele ➤ výpočet objemu a povrchu koule ➤ tělesa ve volném rovnoběžném promítání Rozšiřující učivo ➤ slovní úlohy – kombinování těles ➤ pravoúhlé promítání	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
M-9-4-01 M-9-4-02	➤ řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí	➤ optimalizace řešení úloh ➤ aplikovaná matematika	poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu PISA OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti kreativita Náměty do výuky: Rozvoj podnikatelských kompetencí a strategického myšlení

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČÍSLO A PROMĚNNÁ			
Lomené výrazy			
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná lomený výraz ➤ provádí početní operace s číselnými lomenými výrazy (sčítá, odčítá, násobí, dělí) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lomený výraz ➤ početní operace s číselnými lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) 	
Rovnice s neznámou ve jmenovateli			
M-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná rovnici s neznámou ve jmenovateli ➤ řešení jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli porovnáním jmenovatelů pravé a levé strany rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli 	
Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými			
M-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá řešení v grafu soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ➤ využívá matematický program (Geogebra, Geonext) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soustavy rovnic ➤ řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými metodou grafickou 	
Finanční matematika			
M-9-1-01p M-9-1-06p M-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá pojmy finanční matematiky z pomocné tabulky s přehledy (úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra) ➤ zná početní úkony s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy finanční matematiky ➤ úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra ➤ jednoduché úrokování ➤ dlužníci a věřitelé ➤ početní úkony s penězi (kurzy měn, ...) 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku jako procento z celku pomocí kalkulátoru ➤ získá základní informace o půjčkách a úvěrech 		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Závislosti a data, Funkce			
M-9-2-01p M-9-2-02p M-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znázorní bod v soustavě souřadnic ➤ z nákresu určí, zda se jedná o funkci či ne ➤ určuje z grafu, zda se jedná o rostoucí nebo klesající funkci ➤ určí z grafu, že se jedná o konstantní funkci, ➤ narýsuje graf lineární funkce $y = ax$ ➤ sestrojí graf lineární funkce zadané tabulkou ➤ pozná z grafu funkci sinus, kosinus, tangens 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravoúhlá soustava souřadnic ➤ funkce ➤ graf funkce ➤ funkce zadaná tabulkou ➤ lineární funkce a její vlastnosti ➤ graf lineární funkce ➤ funkce rostoucí a klesající ➤ základy goniometrie ➤ funkce sinus, kosinus, tangens 	
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
Rovinné útvary, metrické vlastnosti v rovině, konstrukční úlohy			
M-9-1-05p M-9-3-05p M-9-3-06p M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje shodné a podobné útvary ➤ rozdělí úsečku dané délky na poloviny, čtvrtiny ➤ užívá poměr podobnosti při práci s plány ➤ užívá podobnost v mapách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podobnost ➤ dělení úsečky v daném poměru ➤ technické výkresy, plány, mapy ➤ využití podobnosti 	
Tělesa			
M-9-3-11p M-9-3-12p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná jehlan, kužel, kouli ➤ zobrazí jehlan, kužel a kouli ve volném rovnoběžném promítání ➤ sestrojí síť pravidelného čtyřbokého jehlanu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jehlan, kužel, koule ➤ síť jehlanu, síť kužele 	

	➤ určí síť jehlanu a kužele		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY			
Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie			
M-9-4-01p M-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím získaných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické úlohy z finanční matematiky ➤ modelování těles 	<p>poznámka: využití uvolněných úloh výzkumu PISA</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>kreativita</p> <p>Náměty do výuky:</p> <p>Rozvoj podnikatelských kompetencí a strategického myšlení</p>

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje žákům dosáhnout určité úrovně informační gramotnosti, získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

Informatika

5.3.1 *Informační a komunikační technologie*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka informatiky je na prvním stupni realizována ve 3. a 4. ročníku jako volitelný předmět, od pátého ročníku jako předmět povinný a na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na stupeň první.

Cílem předmětu Informatika je získání a prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnání informační a komunikační techniky a schopnosti orientovat se ve světě informací. Žáci by se měli naučit využívat informační a komunikační technologie jako zdroje informací i k prezentaci výsledků své činnosti.

Ve výuce se žáci naučí logicky a algoritmicky uvažovat a využívat dovednosti manipulace s informační a komunikační technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si uvědomovat, jaké možnosti jim informatika a komunikační a mediální technika nabízí při vlastním celoživotním vzdělávání a účinně a cílevědomě těchto možností využívat. V praktické činnosti mají možnost kooperativně zpracovávat referáty, projekty a jiné samostatné práce do ostatních vyučovacích předmětů.

Žáci mají možnost využívat ICT techniku také v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to prostřednictvím výukových a testovacích programů pro jednotlivé předměty, práci na internetu a využitím PC, při zpracování referátů, laboratorních prací, slohových prací, projektů a podobně. Součástí komplexního vzdělávání v oblasti ICT je také zapojení prvků interaktivity, kterou si žáci zdokonalují při práci na interaktivní tabuli.

Součástí výuky je průběžné seznamování žáků s dalším vývojem a aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru ICT.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika se realizuje od 3. – 8. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	volitelný			povinný					

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v počítačové učebně, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce informatiky je využívána i interaktivní učebna a kmenové třídy. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce na PC, internet a projekty).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách informatiky se žáci seznamují se základními poznatky z oblasti ICT, historií a budoucím vývojem. Předmět je zaměřen na rozvoj logického úsudku, schopnosti práce s daty, využívání dostupných aplikací při řešení úloh, schopnosti algoritmizace jednoduchých i složitějších postupů i zvládnutí základů programování. Jsou voleny metody práce s texty, grafy, tabulkami, mapami, práce ve skupinách je kombinovaná samostatnou prací žáků, psaní referátů, tvorbou prezentací a vlastních internetových stránek, využití PC aplikací při práci na projektu. Převažuje práce na počítači v počítačové učebně. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé informatiky využívají následující postupy, metody a formy práce:

1. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- volí vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost;
- zajišťuje žákům dostatek informačních zdrojů a učí je systematicky a efektivně získané informace využívat;
- navozuje problémové úkoly a podporuje u žáků plánování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení;
- podporuje týmovou práci, vede žáky ke spolupráci a respektu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k týmové spolupráci;
- směřuje žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů;
- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování;
- rozvíjí u žáků růst jejich sebedůvěry, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných;
- podporuje individuální schopnosti žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod.);
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou.

2. stupeň

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti
- pomáhá využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých předmětech;

- navozuje problémové úkoly a podporuje u žáků plánování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení;
- podporuje týmovou práci.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- směřuje žáky k vyjadřování svých myšlenek, pocitů a názorů srozumitelně, souvisle a kultivovaně;
- vede žáky k týmové spolupráci, k interpretaci názorů a myšlenek druhých.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinový charakter práce, dbá na vzájemnou pomoc a spolupráci;
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- rozvíjí smysl žáků pro kulturu a tvořivost;
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami;
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, apod.);
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou;
- motivuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných ve škole v zájmu vlastního rozvoje.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			
ICT-5-1-01 ICT-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základní počítačové terminologii ➤ popíše počítač a jeho přídatná periferní zařízení (myš, klávesnice, monitor) ➤ orientuje se v základních funkcích počítače a periferních zařízeních ➤ dovede správně využívat funkce obsluhy osobního počítače ➤ umí počítač bezpečně zapnout, vypnout a restartovat ➤ umí spouštět nainstalované programy ➤ umí ukládat soubory do zadané složky ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software ➤ umí používat další nastavení PC ➤ zná a užívá základní kombinace kláves pro kopírování, vkládání, operaci zpět, B, I, ukládání rozpracovaného souboru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní počítačová terminologie ➤ struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení ➤ základy práce s počítačem ➤ základní znalosti ovládání počítače – okno, práce s okny, soubor, složka, ukládání souboru ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ další nastavení (myš, zvuk, obrazovka) ➤ klávesové zkratky 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p>
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací			
ICT-5-2-01 ICT-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostředí Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostor internetu, bezpečí 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět pomocí internetu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rizika a nebezpečí internetu a způsoby, jak jim předcházet a jak je řešit ➤ umí vyhledat relevantní informace, vhodně formuluje požadavek ➤ pracuje v aplikaci Google Earth 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ metody a nástroje vyhledávání informací (Google, mapy, obrázky, Wikipedie) <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Google Earth 	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický editor			
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využívat funkční tlačítka programu Malování ➤ dovede v grafickém editoru Malování (součást příslušenství Windows) vytvořit jednoduchý obrázek a uložit ho do daného formátu ➤ namaluje obrázek ve 3D Malování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis a základní funkce grafického editoru Malování (otevření, uložení souboru, nástroje, tvary, čáry, barvy, lupa, výběr, text, úpravy obrázku) ➤ tvorba a zpracování jednoduchého obrázku v programu Malování ➤ formáty grafických souborů <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3D Malování 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti DOV – grafické zpracování dopravních značek

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			

ICT-5-1-01p ICT-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správně základní terminologii ➤ popíše počítač a jeho přídatná periferní zařízení (myš, klávesnice, monitor) ➤ umí počítač bezpečně zapnout, vypnout ➤ umí spouštět nainstalované programy ➤ umí ukládat soubory do zadané složky ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní počítačová terminologie ➤ rozdělení počítačů ➤ popis počítače a přídatných zařízení ➤ základní znalosti ovládání počítače, okno, soubor, složka ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací			
ICT-5-1-02p ICT-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s prostředím Internetu ➤ seznámí se s riziky a nebezpečím na internetu a se způsoby, jak jim předcházet a jak je řešit ➤ s podporou vyhledá obrázek, pojem podle zadání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostředí internetu, bezpečí ➤ vyhledávání informací (Google, obrázky, Wikipedie) 	EGS - objevujeme Evropu a svět pomocí internetu
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický editor			
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá funkční tlačítka programu Malování podle pokynů ➤ maluje v grafickém editoru Malování ➤ pracuje v zábavném programu podle pokynů (omalovánky, puzzle,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popis a základní funkce grafického editoru Malování (otevření, uložení souboru, nástroje – tužka, štětec, guma, sprej), tvary, čáry, barvy) ➤ tvorba a zpracování jednoduchého obrázku v programu Malování (součást příslušenství Windows) 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti DOV – grafické zpracování dopravních značek VV

1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			
ICT-5-1-01 ICT-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních funkcích počítače a periferních zařízení ➤ dovede nastavit vlastní pracovní prostředí osobního počítače (tapeta, spořič, plocha, zástupce) ➤ dokáže roztrždit přídatná zařízení k PC na vstupní a výstupní ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software ➤ vysvětlí, co je počítačová síť a jaké má hlavní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce počítače ➤ vstupní a výstupní přídatná zařízení k PC ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ PC v síti 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p>
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací			
ICT-5-2-01 ICT-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostředí Internetu ➤ umí používat internetový prohlížeč Google ➤ umí vyhledat informace, vhodně formuluje požadavek ➤ zná pravidla bezpečné práce na internetu, rizika a nebezpečí a způsob řešení ➤ vyhledá konkrétní pomoc (osobu, telefonní kontakt, mail) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prostor internetu, bezpečí ➤ internetový prohlížeč ➤ metody a nástroje vyhledávání informací (Google, mapy, adresy, Wikipedie) <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ internetový prohlížeč Edge ➤ internetová terminologie 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět pomocí internetu</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pojmy internetové terminologie ➤ umí používat internetový prohlížeč Edge 		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický a textový editor			
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí používat rozšířené funkce Malování při tvorbě obrázku ➤ umí vytvořit a uložit do složky textový soubor ➤ umí využívat základní funkce textového editoru pro psaní textu a vkládání obrázků ➤ vytvoří vlastní komiksový příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřující funkce grafického editoru ➤ základní funkce textového editoru (text – nastavení písma, odstavce, obrázky) ➤ vkládání obrázku do textového editoru <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ malované příběhy, komiks 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti ČJ, AJ, VL, PŘV

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			

ICT-5-1-01p ICT-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních funkcích počítače a periferních zařízení ➤ dovede podle pokynů nastavit vlastní pracovní prostředí osobního počítače (tapeta, spořič) ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ funkce počítače ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací			
ICT-5-1-02p ICT-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá internetový prohlížeč Google k vyhledávání zajímavých míst a adres na Google mapách podle pokynů ➤ uvede příklad rizikového chování na internetu a způsob, jak mu předcházet a bránit se 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečí na internetu ➤ internetový prohlížeč ➤ vyhledávání informací (Google, mapy, adresy) 	EGS - objevujeme Evropu a svět pomocí internetu MV - fungování a vliv médií ve společnosti
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický a textový editor			
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí upravit písmo v textovém souboru ➤ umí upravit obrázek v textovém dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní funkce textového editoru (text – nastavení písma, odstavce, obrázky) 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě

1. stupeň
Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM (PC)			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			
ICT-5-1-01 ICT-5-1-02 ICT-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem informace a jejich členění na zvukové, textové, obrázkové, kombinované ➤ chápe rozdíl mezi pojmy důvěrné osobní informace a informace veřejné ➤ zná základní počítačovou terminologii ➤ rozeznává mezi HW a SW ➤ umí popsat PC a jeho přídatná zařízení ➤ orientuje se v základních funkcích počítače a periferních zařízení ➤ dokáže roztrždit přídatná zařízení k PC na vstupní a výstupní ➤ uvede příklady využití PC v životě člověka a společnosti ➤ chápe funkci OS v PC, ➤ seznámí se s různými operačními systémy (MS DOS, MS Windows, Linux) ➤ vyhledá, v jakém OS pracuje ➤ dovede správně využívat funkce obsluhy osobního počítače, bezpečně zapnout, vypnout a restartovat PC, ➤ orientuje se ve struktuře adresářů a složek a umí je používat ➤ dovede nastavit vlastní pracovní prostředí osobního počítače 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace, zdroje, etika ➤ počítačová terminologie ➤ HW, SW ➤ struktura, funkce a popis PC a jeho periférií ➤ vstupní a výstupní přídatná zařízení k PC ➤ využití PC ➤ operační systémy (OS) a jejich základní funkce ➤ základy práce s počítačem ➤ příslušenství Windows ➤ adresáře, soubory ➤ formáty textových a grafických souborů ➤ práce se soubory a daty ➤ ochrana dat před ztrátou, odcizením a zničením ➤ viry a antivirové programy ➤ práce na PC a údržba PC ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ šifrování dat 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika OSV – kreativita OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá, spustí a využívá aplikace z Příslušenství Win (Malování, kalkulačka, WordPad, poznámkový blok) ➤ je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů. ➤ zná princip a funkce přípon a přípony používaných textových a grafických souborů (doc, jpg, gif) ➤ na příkladu vysvětlí, jak a proč chránit data – zálohováním, antivirovou ochranou, dodržováním zásad bezpečnosti ➤ umí zálohovat a komprimovat data ➤ dovede užívat antivirové programy ➤ dovede využívat systém helpů ➤ respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software, ➤ ví, jak udržovat PC a na koho se obrátit v případě závady počítače ➤ dokáže komunikovat prostřednictvím šifrovaných zpráv ➤ převádí graficky číslo z desítkové do dvojkové soustavy ➤ rozumí pojmu bit a bajt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dvojková soustava ➤ jednotka informace (bit, bajt-byte) 	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací			

<p>ICT-5-2-01 ICT-5-2-02 ICT-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe důležitost toku informací ve společnosti, ➤ používá různé zdroje, ➤ ví, že informace nemusí být vždy pravdivé a etické, umí uvést příklad, ➤ orientuje se v prostředí Internetu ➤ umí používat internetový prohlížeč Google, Edge a úložiště drive, cloud, ➤ používá mapy pro vyhledání místa, adresy, obrázku ➤ využívá důvěryhodné encyklopedie a portály institucí (Wikipedie, Britannica, knihovny) jako zdroj informací, ověřuje pravdivost a relevanci získané informace ➤ umí vyhledat informace, vhodně formuluje požadavek ➤ zná pravidla bezpečné práce na netu, rizika a nebezpečí a způsob řešení ➤ vyhledá konkrétní pomoc (osobu, telefonní kontakt, mail) ➤ zná možnosti komunikace prostřednictvím internetu – chat, mail, telefon ➤ komunikuje prostřednictvím chatu a e-mailu ➤ vyhledá potřebné informace na internetu (portály idos.cz, dpo.cz, zoo-ostava.cz,...) ➤ chápe autorské právo k obrázku jako duševní vlastnictví autora ➤ ví, jak vyhledat volné obrázky s licenci Creative Commons dovolující kopírovat, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ➤ metody a nástroje vyhledávání informací (Google, Edge, drive, cloud, mapy, encyklopedie, knihovny) ➤ formulace požadavku při vyhledávání ➤ vyhledávací atributy ➤ Bezpečné prostředí internetu ➤ komunikace prostřednictvím internetu – chat, e-mail, telefon) <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využití internetu v osobním životě - vyhledávání užitečných informací na portálech institucí) ➤ autorská práva k obrázku ➤ volná licence 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět, porovnává data,</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení, používá internet pro tvorbu různých sdělení</p>
--	---	---	---

	upravovat, distribuovat a zpracovávat takto licencovaný obrázek		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický a textový editor			
ICT-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu rastrová grafika a vysvětlí na příkladu její princip ➤ dokáže v grafickém editoru Malování vytvořit podle předlohy a upravit obrázek, uložit jej do zadané složky a znovu jej vyhledat a otevřít ➤ používá základní i rozšiřující funkce programu Malování ➤ využívá funkce kláves na klávesnici ➤ aktivně používá klávesové zkratky pro kopírování, vkládání, vyjmutí objektu, ovládání souboru, B, I, <u>U</u> ➤ dokáže s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit do složky a znovu vyhledat textový dokument, ➤ umí využívat základní funkce textového editoru pro psaní textu ➤ zná způsoby vkládání obrázků do textového editoru a umí je upravit ➤ zná způsoby, jak dostat obrázek z internetu do svého dokumentu ➤ umí převést formát souboru na jiný 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rastrová grafika ➤ grafický editor Malování a jeho funkce ➤ textové editory WordPad, WS Word – pracovní prostředí a jejich základní funkce ➤ klávesnice ➤ psaní a úprava textu ➤ vkládání obrázku do textu a textu do obrázku <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ stahování, vkládání obrázku z internetu do grafického nebo textového dokumentu a jeho následná úprava ➤ import a export dat v grafických a textových souborech 	OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti ČJ, AJ, VL, PŘV

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM (PC)			
Struktura, funkce, popis a ovládání počítače			
ICT-5-1-01p ICT-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozřídí informace na zvukové, textové, obrázkové, kombinované ➤ na osobním příkladu umí uvést, které informace jsou důvěrné osobní ➤ uvede příklady HW a SW ➤ umí popsat základní části PC sestavy (PC, myš, klávesnice, monitor) a určit, které jsou vstupní a výstupní ➤ zvládá základní obsluhu PC, podle pokynů pracuje se soubory, složkami a aplikacemi ➤ uvede příklady využití PC v životě člověka a společnosti ➤ chápe OS jako prostředníka mezi PC a uživatelem ➤ umí spouštět nainstalované programy, ➤ uvede příklad ochrany dat zálohováním na jiné médium, ➤ dodržuje zásady bezpečnosti práce na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace, zdroje, etika ➤ HW a SW ➤ struktura, funkce a popis PC a jeho základních periférií ➤ vstupní a výstupní přídatná zařízení k PC ➤ využití PC ➤ operační systémy (OS) a jejich základní funkce ➤ ochrana dat před ztrátou, odcizením a zničením ➤ zásady hygieny práce s počítačem ➤ zásady bezpečnosti práce a prevence rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV - hodnoty, postoje, praktická etika bezpečnost při práci se zařízeními připojeným do elektrické sítě
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			

Vyhledávání informací			
ICT-5-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe důležitost toku informací ve společnosti, ➤ používá různé zdroje podle návodu, ➤ ví, že informace nemusí být vždy pravdivé a etické, umí uvést příklad, ➤ umí používat internetový prohlížeč Google, ➤ podle návodu používá mapy pro vyhledání místa, adresy, obrázku ➤ podle návodu používá encyklopedii Wikipedie jako zdroj informací, s dopomocí ověřuje pravdivost a relevanci získané informace ➤ umí vyhledat informace podle návodu ➤ seznámí se s pravidly bezpečné práce na netu, riziky a nebezpečím a způsoby řešení ➤ seznámí se s možnostmi komunikace prostřednictvím internetu ➤ komunikuje prostřednictvím chatu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ společenský tok informací – vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací) ➤ Bezpečné prostředí internetu ➤ metody a nástroje vyhledávání informací (Google, mapy, encyklopedie) ➤ komunikace prostřednictvím internetu – chat, e-mail, telefon) 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět, porovnává data,</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení, používá internet pro tvorbu různých sdělení</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Grafický a textový editor			
ICT-5-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže v grafickém editoru Malování vytvořit podle předlohy jednoduchý obrázek a podle pokynů jej uložit do dané složky, ➤ používá základní funkce programu Malování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ grafický editor a jeho základní funkce ➤ využití grafického editoru ➤ textový editor a jeho základní funkce ➤ klávesnice ➤ psaní a úprava textu ➤ vkládání obrázku do textu 	<p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ, AJ, VL, PŘV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže s pomocí textového editoru vytvořit textový dokument a podle návodu jej uložit do dané složky, ➤ umí využívat základní funkce textového editoru pro psaní textu ➤ s dopomocí umí vložit obrázek do textového editoru upravit jej 		
--	---	--	--

2. stupeň			
Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s historií VT ➤ vyjmenuje základní součásti PV a jejich funkce ➤ bezpečně zachází s výpočetní technikou ➤ seznámí se s principem fungování digitálního PC na základě dvou možných stavů (0,1) ➤ umí převést číslo z desítkové do dvojkové soustavy ➤ uvede bit (b) jako základní jednotku informace a bajt (B=8b) jako základní jednotku kapacity počítačové paměti a objemu počítačových dat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historie výpočetní techniky (VT) ➤ struktura PC ➤ pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ jednotka informace a dvojková soustava ➤ osobní údaje a jejich ochrana, GDPR ➤ citlivá osobní data, ➤ vyhledávání, validita, hodnota, relevance informací, jejich třídění a zpracování ➤ metody a nástroje jejich ověřování ➤ internet jako PC síť, bezpečnost ➤ elektronická komunikace, elektronická pošta <p style="text-align: right;"><i>Rozšiřující učivo</i></p>	<p>práce s právní normou, zákonem</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>zjišťování, přenos, úprava, zpracování potřebných informací</p> <p>komunikace prostřednictvím internetu, rizika, kyberšikana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí a na příkladu uvede citlivá osobní data ➤ seznámí se s nařízením na ochranu osobních údajů (GDPR), respektuje zásady ochrany osobních údajů ➤ ověří věrohodnost informací a zdrojů ➤ posoudí závažnost a vzájemnou návaznost informací a zdrojů ➤ využívá elektronickou poštu k zasílání souborů ➤ umí využívat internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách ➤ využívá ICT k samostudiu ➤ chápe nebezpečí a na příkladu vysvětlí kyberšikanu ➤ seznámí se s principem přenosu informací v internetu a vysvětlí na příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ princip přenosu informací v internetu 	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Textový a grafický editor			
ICT-9-2-01 ICT-9-2-02 ICT-9-2-03 ICT-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede vysvětlit proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti ➤ ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat ➤ je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace ➤ rozeznává rastrové a vektorové obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace a informační činnost, etika ➤ informační zdroje a informační instituce ➤ počítačová grafika ➤ rastrové a vektorové editory ➤ tvorba obrázku v programu Zoner Callisto ➤ přípony grafických souborů ➤ funkce textového editoru ➤ klávesnice a klávesové zkratky ➤ tvorba, zápis, úprava a tisk dokumentu, 	estetická výchova ČJ, cizí jazyk, VV OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV – kreativita OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti psaní textu, referát, plakát, časopis, diplom, pozvánka

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou a volí vhodný grafický program pro práci ➤ ovládá práci ve vektorovém grafickém editoru, využívá jeho funkce k vytvoření, úpravě obrázku podle předlohy ➤ používá kliparty ➤ umí exportovat obrázek do formátu jpg, png ➤ ovládá práci s textovými editory a využívá vhodné aplikace ➤ používá klávesové zkratky ➤ efektivně využívá možnosti a funkce MS WORD ➤ dovede s pomocí textového editoru vytvořit upravený a celistvý textový dokument ➤ umí psát symboly a značky ➤ vloží do textu a upraví tabulku, klipart, obrazec ➤ upraví stránku ➤ používá WordArt ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ➤ respektuje autorského práva ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ➤ zvládá základní funkce Gimpu ➤ umí upravit fotografii a vytvořit koláž ve zvoleném grafickém programu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úprava a rozložení stránky, písmo, odstavec, indexy, odrážky a číslování, WordArt, tabulky, kliparty, obrazce ➤ estetická a typografická pravidla při tvorbě textového dokumentu ➤ autorský zákon <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ grafický program Gimp ➤ úprava fotografií a tvorba koláží ➤ on-line nástroje pro úpravu obrázků ➤ aplikace (textové) Dokumenty na Googlu 	<p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě práce ve výukových programech</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyhledat a použít vhodný program pro úpravu fotografií na internetu ➤ umí používat aplikaci Dokumenty na Googlu 		
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s historií a vývojem VT ➤ dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ na příkladu uvede citlivá osobní data ➤ seznámí se s nařízením na ochranu osobních údajů (GDPR), ➤ vyhledá potřebné informace ze dvou různých zdrojů a s dopomocí ověří jejich věrohodnost ➤ osvojí si základy elektronické komunikace ➤ seznámí se s existencí a možnostmi elektronické pošty ➤ podle návodu vytvoří, pošle a přijme-mail 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historie a vývoj výpočetní techniky (VT) ➤ pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ osobní údaje a jejich ochrana, GDPR ➤ vyhledávání validita, hodnota, relevance informací ➤ metody a nástroje jejich ověřování ➤ internet jako PC síť, bezpečnost ➤ elektronická komunikace, elektronická pošta 	<p>práce s právní normou, zákonem</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>zjišťování, přenos, úprava, zpracování potřebných informací</p> <p>komunikace prostřednictvím internetu, rizika, kyberšikana</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe nebezpečí a na příkladu vysvětlí kyberšikanu 		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Textový a grafický editor			
ICT-9-2-01p ICT-9-2-02p ICT-9-2-03p ICT-9-2-04p ICT-9-2-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace ➤ vyhledá požadovanou informaci na internetu ➤ u zvětšených obrázků rozezná rastrový od vektorového ➤ využívá základní funkce programu Zoner Callisto podle návodu k malování obrázků ➤ tvoří jednoduché obrázky pomocí klipartů ➤ ovládá základy psaní na klávesnici ➤ ovládá základy práce s textovými editory na uživatelské úrovni ➤ zvládá práci ve výukových programech ➤ dodržuje pravidla bezpečného zacházení s VT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace a informační činnost, etika ➤ informační zdroje a informační instituce ➤ vyhledávání informací na internetu ➤ počítačová grafika ➤ rastrové a vektorové editory ➤ tvorba obrázku v programu Zoner Callisto ➤ psaní na klávesnici ➤ tvorba textového dokumentu, písmo, WordArt, kliparty, obrazce ➤ speciální výukové programy ➤ bezpečné zacházení s ICT 	<p>estetická výchova</p> <p>ČJ, cizí jazyk, VV</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>psaní textu, referát, plakát, časopis, diplom, pozvánka</p> <p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p> <p>práce ve výukových programech</p>

2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			

Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k danému tématu vyhledává relevantní informace na internetu, ➤ používá více zdrojů, ➤ porovnává informace ➤ ověřuje věrohodnost informací a zdrojů ➤ uvede příklad poplašné zprávy, na příkladu vysvětlí phishing, spam ➤ posuzuje závažnost a vzájemnou návaznost informací ➤ třídí a zpracovává informace ➤ využívá pro svou potřebu vhodné aplikace v souladu s autorským zákonem ➤ zná pravidla bezpečné práce na internetu ➤ ví, jak postupovat v případě problému ➤ seznámí se s různými formami a pravidly licencí ➤ chápe nevhodnost nelegálního využívání aplikací a jeho možné následky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávání informací na internetu ➤ zdroje informací a jejich využití ➤ portály, knihovny, databáze ➤ věrohodnost a hodnota informací a zdrojů, hoax, phishing, spam ➤ závažnost a návaznost informací ➤ třídění a zpracování informací ➤ vyhledávání, stahování a instalace vhodných aplikací dostupných na internetu ➤ bezpečnost na internetu <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ licencování SW, freeware, shareware, demo ➤ počítačové pirátství 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p> <p>práce ve výukových programech</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Prezentace informací			
ICT-9-2-01 ICT-9-2-02 ICT-9-2-03 ICT-9-2-04 ICT-9-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní funkce prezentační aplikace MS Power Point, pracuje s textem a grafikou, uplatňuje estetická a typografická pravidla ➤ rozlišuje soubory podle přípony ➤ umí vytvořit prezentaci na dané téma ➤ využívá v prezentaci obrázky a texty z internetu v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentace MS Power point, pracovní prostředí a základní funkce ➤ přípony prezentačních souborů ➤ pravidla pro tvorbu prezentace ➤ tvorba prezentace v Power Pointu, šablona, snímek, rozložení objektů, textové pole, obrázek, tabulka, graf, hypertextový odkaz, animace objektů, 	<p>OSV – kreativita</p> <p>estetická výchova</p> <p>prezentace v ostatních předmětech</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá informace z různých zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi nimi ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ prezentuje s využitím projektoru a počítače ➤ umí využívat další funkce (nastavit časování prezentace, vložit doprovodnou hudbu, využít poznámky,...) ➤ umí používat prezentaci Dokumentů na Googlu 	<p>přechody snímků, multimédia v prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla pro prezentaci s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač) ➤ autorská práva ke zdrojům <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ další funkce Power Pointu, časování snímku, formát ppsx ➤ prezentace – dokumenty Google 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>
--	---	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k danému tématu vyhledává relevantní informace na internetu, ➤ uvede příklad poplašné zprávy, phishingu a spamu ➤ seznámí se s pravidly bezpečné práce na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledávání informací na internetu ➤ věrohodnost a hodnota informací a zdrojů, hoax, phishing, spam ➤ bezpečnost na internetu 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p>

	➤ dodržuje pravidla bezpečného zacházení s VT		práce ve výukových programech
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Prezentace informací			
ICT-9-2-01p ICT-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s prezentační aplikací MS Power Point ➤ pracuje s textem a obrázkem v připravené prezentaci ➤ podle návodu využívá další funkce ➤ prezentuje s využitím projektoru a počítače ➤ pracuje ve výukovém programu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentace MS Power point, pracovní prostředí a základní funkce ➤ šablona, snímek, rozložení objektů, textové pole, obrázek, tabulka, graf, hypertextový odkaz, animace objektů, přechody snímků, multimédia v prezentaci ➤ pravidla pro prezentaci s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač) ➤ autorská práva ke zdrojům 	OSV – kreativita estetická výchova prezentace v ostatních předmětech MV – tvorba mediálního sdělení OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s druhy PC sítí a jejich využitím ➤ umí uvést příklad počítačové sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PC síť ➤ princip fungování internetu, ➤ architektura klient/server ➤ struktura internetové adresy 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k Internetu ➤ zná strukturu internetové adresy URL ➤ vysvětlí funkci a umí zjistit IP a MAC adresu svého PC ➤ umí používat elektronickou komunikaci, Skype, videokonference ➤ umí využívat úložiště Google Disk ➤ seznámí se s principem přenosu informací v internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ IP adresa, MAC adresa ➤ technická podpora Internetu, připojení k Internetu ➤ komunikace prostřednictvím internetu, elektronická konference, Skype ➤ úložiště Google Disk ➤ bezpečnost <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ princip přenosu informací v internetu 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>MV- všechny body</p> <p>komunikace prostřednictvím internetu, výhody a nevýhody</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Tabulkový editor			
ICT-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí využívat základní funkce tabulkového editoru ➤ vytvoří a naformátuje tabulku, ➤ provádí výpočty, ➤ využívá základní funkce ➤ sestrojí sloupcový, kruhový nebo spojnicový graf a umí jej naformátovat ➤ pracuje se seznamy, třídí a filtruje data ➤ využívá tabulkový procesor k výpočtům, řešení úloh, tvorbě tabulek a grafů v matematice a fyzice ➤ dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy, ➤ dokáže samostatně vytvořit kvalitní dokument obsahující prvky z různých aplikací (text, obrázek, fotku, tabulku, graf, word art,...), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tabulkový procesor – pracovní prostředí a funkce MS Excel ➤ buňka, tabulka, formátování ➤ výpočty a základní funkce ➤ seznamy, třídění dat ➤ grafy ➤ propojování aplikací při práci na projektu <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složitější funkce Excelu ➤ tabulkový editor v Dokumentech Googlu 	<p>využití excelu při řešení úloh v matematice, fyzice</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě ➤ seznámí se se složitějšími funkcemi Excelu a jejich využitím ➤ umí využívat tabulkový editor v dokumentech Googlu 		
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Vyhledávání informací a komunikace			
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklad počítačové sítě ➤ uvede příklad URL adresy ➤ umí vyhledat IP adresu svého PC ➤ umí vyhledat, jaké HW a SW prostředky potřebuje pro připojení PC k internetu ➤ seznámí se s možnostmi využívat elektronickou komunikaci Skype ➤ seznámí se s možnými riziky při práci na internetu a při internetové komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PC síť ➤ struktura internetové adresy ➤ IP adresa ➤ připojení k Internetu ➤ komunikace prostřednictvím internetu, Skype ➤ bezpečnost 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>MV- všechny body</p> <p>komunikace prostřednictvím internetu, možné nebezpečí</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Tabulkový editor			

ICT-9-2-01p ICT-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s existencí tabulkového editoru ➤ provádí výpočty na kalkulátoru (Příslušenství Windows) ➤ používá kombinaci grafického a textového editoru v jednoduchých úlohách podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tabulkový procesor – pracovní prostředí a funkce MS Excel ➤ kalkulátor ➤ propojování aplikací (text, grafika) 	využití kalkulátor při řešení jednoduchých úloh v matematice, fyzice OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti
--	--	---	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Praktické využití internetu			
ICT-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá účelně internet pro svou potřebu ➤ ověřuje věrohodnost zdrojů ➤ zná a umí zvolit vhodný komunikační prostředek ➤ má přehled o možných zdrojích, na kterých najde požadovanou informaci a umí ji vyhledat ➤ využívá vzdělávací portály při samostudiu ➤ zná zásady obchodování přes internet, popíše výhody i nevýhody, zná rizika a ví, jak jim předcházet ➤ má přehled o finančních portálech a umí v nich vyhledávat potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace ➤ Zdroj informací ➤ Vzdělávání ➤ Obchodování ➤ Finance ➤ Zábava 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti vyhledávání a sdílení informací na webu, komunikace

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá zábavné portály, zná rizika plynoucí z jejich dlouhodobého a intenzivního využívání ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 		
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Tvorba webových stránek			
ICT-9-2-01 ICT-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se zásadami algoritmizace jako postupu řešení úlohy, problému ➤ sestaví algoritmus pro řešení jednoduché úlohy ➤ znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu ➤ vysvětlí smysl programování, ➤ na příkladu vysvětlí, co je program, ➤ uvede příklady programovacích jazyků, příklady programů a jejich využití ➤ seznámí se s různými programy na tvorbu webových stránek ➤ vytvoří vlastní webovou stránku na Weby Google ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla ➤ pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví ➤ naučí se základy programování v html kódu a ccs ➤ seznámí se s Javou a dalším programovým vybavením pro tvorbu webu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algoritmus a programování ➤ vývojový diagram ➤ PC program a programovací jazyk ➤ ladění programu ➤ PC programy a jejich druhy ➤ webové stránky ➤ publikování na internetu, WEB editory ➤ weby na Googlu ➤ tvorba vlastního webu <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ programování v html a ccs ➤ Java a další programové vybavení 	OSV- rozvoj schopnosti poznávání, OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti algoritmizace při řešení matematických úloh, řešení zvolených životních situací prostřednictvím algoritmizace

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE			
Praktické využití internetu			
ICT-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá účelně internet pro svou potřebu ➤ ověřuje věrohodnost zdrojů ➤ zná a umí zvolit vhodný komunikační prostředek ➤ má přehled o možných zdrojích, na kterých najde požadovanou informaci a umí ji vyhledat ➤ využívá vzdělávací portál při samostudiu ➤ zná zásady obchodování přes internet, popíše výhody i nevýhody, zná rizika a ví, jak jim předcházet ➤ má přehled o finančních portálech a umí v nich vyhledávat potřebné informace ➤ využívá zábavné portály, zná rizika plynoucí z jejich dlouhodobého a intenzivního využívání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace ➤ Zdroj informací ➤ Vzdělávání ➤ Obchodování ➤ Finance ➤ Zábava 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>vyhledávání a sdílení informací na webu, komunikace</p>
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ			
Tvorba webových stránek			

<p>ICT-9-2-01p ICT-9-2-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se zásadami algoritmizace jako postupu řešení úlohy, problému ➤ uvede příklad programu a jeho využití (výukový program) ➤ zvládá práci ve výukových programech ➤ podle pokynů sestaví algoritmus pro řešení jednoduché úlohy ➤ využívá vhodné aplikace pro záznam algoritmu (např. Baltík) ➤ na příkladu webových stránek školy vysvětlí, co je stránka, menu, obsah stránky, hypertextový odkaz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algoritmus a programování ➤ PC programy a jejich druhy ➤ webové stránky 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání,</p> <p>OSV - řešení problému a rozhodovací dovednosti</p> <p>algoritmizace při řešení jednoduchých praktických životních situací</p>
--	--	---	---

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou oblastí, která se vyučuje na prvním stupni základní školy. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k získání dovedností pro praktický život. Vyučování je postaveno na vlastním prožitku žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

5.4.1 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka se týká společnosti, přírody, kultury, techniky, člověka, zdraví a dopravní výchovy a je členěn do 5 tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

V jednotlivých tematických okruzích si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Upevňují si základy slušného chování mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Orientují se v ději i čase. Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, první pomoci, zdravotní prevenci a bezpečném chování za mimořádných událostí. Důraz je také kladen na dopravní výchovu v praktické i teoretické rovině.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se realizuje od 1. – 3. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	2	2	2	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce prvouky je také využívána multimediální a počítačová učebna i další podnětná prostředí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (diskuze, skupinová práce, samostatná práce, testy, projekty a exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé prvouky využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce;
- podporuje tvořivou činnost žáků;
- vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům;
- povzbuzuje žáky, případný nezdar by je neměl odradit při hledání řešení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci;
- vyjadřuje uspokojení nad správnými závěry žáků;
- podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů;
- vede žáky k vlastnímu pozorování v přírodě.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k efektivní spolupráci, vzájemné domluvě a respektování druhého;

- učí žáky pracovat ve dvojicích i ve skupinách;
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře;
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům;
- motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody (vycházky);
- vede žáky k respektování pravidel.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení;
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EVMV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Domov			
ČJS-3-1-01	➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ silniční provoz ➤ obec, místní krajina 	OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ - čtení DOV
Škola			
ČJS-3-1-01	➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy ➤ činnosti ve škole ➤ okolí školy ➤ bezpečná cesta do školy ➤ riziková místa a situace ➤ příprava do školy (plnění školních povinností) 	VDO - občanská společnost a škola VV - kresba DOV
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rodina			
ČJS-3-2-01	➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postavení jedince v rodině ➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy ➤ život a funkce rodiny ➤ role členů rodiny ➤ zaměstnání 	OSV – mezilidské vztahy
ČJS-3-2-02			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 		
Soužití lidí			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy ➤ komunikace ➤ povolání a pracovní činnosti 	OSV – poznávání lidí MKV - lidské vztahy
LIDÉ A ČAS			
Orientace v čase a časový řád			
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim ➤ roční období ➤ kalendáře, letopočet ➤ časový řád 	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Životní podmínky			
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ co potřebují k životu rostliny, zvířata, člověk 	VV – kresba, malba
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovědnost lidí ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ likvidace odpadů 	EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

			Den Země
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Lidské tělo			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, základní funkce a projevy ➤ životní potřeby člověka 	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Péče o zdraví			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim ➤ osobní hygiena ➤ vhodná skladba stravy ➤ pohybový režim 	OSV – psychohygiena, orientuje se ve zdravém životním stylu
Osobní bezpečí, krizové situace			
ČJS-3-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	DOV

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: první**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ➤ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání ➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace ➤ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování 	
LIDÉ A ČAS			
<p>ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ zná rozvržení svých denních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ➤ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy ➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ➤ rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy ➤ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	
--	--	--	--

1. stupeň			
Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Domov			
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ silniční provoz ➤ obec, místní krajina 	OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ – čtení DOV
Škola			
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy ➤ činnosti ve škole ➤ bezpečná cesta do školy ➤ riziková místa a situace ➤ dopravní značky 	VV - kresba DOV
Město, místní krajina			

ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části obce ➤ poloha v krajině ➤ význačné budov ➤ dopravní síť 	
Naše vlast			
ČJS-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČR, Praha ➤ státní symboly 	VDO – občan, občanská společnost a stát
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rodina			
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ role členů rodiny ➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy ➤ život a funkce rodiny ➤ práce fyzická a duševní ➤ zaměstnání 	OSV - sebepoznání a sebepojetí VV – kresba rodiny
Soužití lidí			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy ➤ komunikace ➤ pomoc nemocným, sociálně slabým společný „evropský dům“ 	OSV – komunikace MKV - lidské vztahy
Chování lidí			

ČJS-3-2-01	➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➤ vlastnosti lidí ➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ➤ rizikové situace ➤ rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV – poznávání lidí
Právo a spravedlnost			
ČJS-3-2-01	➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	➤ základní lidská práva a práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků školy	VDO - občanská společnost a škola
LIDÉ A ČAS			
Kultura			
ČJS-3-3-02	➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	➤ podoby a projevy kultury ➤ kulturní instituce ➤ masová kultura a subkultura	MKV - kulturní diference
Orientace v čase a časový řád			
ČJS-3-3-01	➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	➤ určování času ➤ denní režim ➤ roční období ➤ pravidelné opakování některých činností	PČ – práce s materiálem M – časová přímka, jednotky času
Současnost a minulost v našem životě			

ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života ➤ bydlení, předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života 	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Vesmír a Země			
ČJS-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluneční soustava ➤ den a noc ➤ roční období 	<p>ČJ – čtení, sloh</p> <p>VV – kresba, malba</p>
Rostliny a živočichové			
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ základní stavba těla u některých nejznámějších druhů ➤ význam v přírodě a pro člověka 	EVMV – ekosystémy, poznává různá životní prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Lidské tělo			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, základní funkce a projevy ➤ životní potřeby člověka 	
Péče o zdraví			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim ➤ pitný režim ➤ zdravá strava ➤ nemoc, drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc při drobných poraněních 	OSV – psychohygiena

Osobní bezpečí, krizové situace			
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky ➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	OSV - kooperace a kompetice DOV
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví			
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ služby odborné pomoci ➤ čísla tísňového volání ➤ správný způsob volání na tísňovou linku 	
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená			
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) 	
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: druhý			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
<p>ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-01p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popíše a zvládne cestu do školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ➤ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání ➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace ➤ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování 	
LIDÉ A ČAS			
<p>ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ zná rozvržení svých denních činností ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období 	

ČJS-3-3-03p	➤ poznává různé lidské činnosti	➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života	
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ➤ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy ➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; ➤ ohleduplnost k přírodě 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena ➤ rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy ➤ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým 	

		<p>situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	
--	--	--	--

1. stupeň			
Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Obec (město), místní krajina			
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části města, obce ➤ poloha v krajině ➤ minulost a současnost obce (města) ➤ význačné budovy ➤ dopravní síť ➤ silniční provoz 	OSV - rozvoj schopností poznávání ČJ – popis prostředí DOV
Okolní krajina (místní oblast, region)			
ČJS-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zemský povrch a jeho tvary ➤ vodstvo na pevnině ➤ vliv krajiny na život lidí ➤ působení lidí na krajinu a životní prostředí ➤ světové strany 	

Regiony ČR			
ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praha a vybrané oblasti ČR ➤ surovinové zdroje ➤ výroba, služby a obchod 	
Naše vlast			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že hlavou státu je prezident ➤ ví, co to jsou volby ➤ zná rozdíl mezi slovy domov, krajina, národ ➤ zná státní vlajku a hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov, krajina, národ ➤ základy státního zřízení a politického systému ČR ➤ státní symboly 	VDO – občan, občanská společnost a stát
LIDÉ KOLEM NÁS			
Rodina			
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ➤ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postavení jedince v rodině ➤ role členů rodiny ➤ příbuzenské a mezigenerační vztahy ➤ život a funkce rodiny ➤ práce fyzická a duševní ➤ zaměstnání 	OSV - sebepoznání a sebepečetí
Soužití lidí			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy, komunikace ➤ principy demokracie ➤ obchod, firmy ➤ zájmové spolky ➤ církve ➤ pomoc nemocným, sociálně slabým ➤ společný „evropský dům“ 	OSV – komunikace MKV - lidské vztahy

Chování lidí			
ČJS-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti lidí ➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality ➤ rizikové situace ➤ rizikové chování, předcházení konfliktům 	MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Právo a spravedlnost			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní lidská práva a práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků školy ➤ protiprávní jednání a korupce ➤ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	VDO - občanská společnost a škola
Vlastnictví			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pojmech banka, půjčka ➤ je schopen komunikovat s prodávacem ➤ umí zacházet s přidělenými penězi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ způsoby placení 	
Kultura			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu ➤ významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podoby a projevy kultury ➤ kulturní instituce ➤ masová kultura a subkultura 	MKV - kulturní diference
Základní globální problémy			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, co to je nezaměstnanost ➤ ví o problémech sousedského soužití a nesnášenlivosti mezi jednotlivými lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné sociální problémy ➤ problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi ➤ globální problémy přírodního prostředí 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
LIDÉ A ČAS			
Orientace v čase a časový řád			
ČJS-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určování času ➤ dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet ➤ generace ➤ denní režim ➤ roční období ➤ časový řád 	PČ – práce s materiálem M – časová přímka, jednotky času
Současnost a minulost v našem životě			
ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života ➤ bydlení, předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života ➤ státní svátky a významné dny ➤ současnost a minulost v našem životě 	
Regionální památky			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o památky ➤ lidé a obory zkoumající minulost 	
Báje, mýty, pověsti			
ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minulost kraje a předků ➤ domov, vlast, rodný kra 	VV – výtvarné ztvárnění pověsti

	regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		
ROZMANITOST PŘÍRODY			
Látky a jejich vlastnosti			
ČJS-3-4-03	➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	➤ třídění látek, změny látek a skupenství ➤ vlastnosti, porovnávání látek	
Voda a vzduch			
	➤ ví, v jaké formě se voda v přírodě vyskytuje	➤ výskyt, vlastnosti a formy vody ➤ oběh vody v přírodě	
Nerosty a horniny, půda			
	➤ rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka	➤ některé hospodářsky významné horniny a nerosty	
Vesmír a Země			
ČJS-3-4-01	➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	➤ sluneční soustava ➤ den a noc ➤ roční období	ČJ – čtení, sloh VV – kresba, malba
Rostliny, houby, živočichové			
ČJS-3-4-02	➤ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ základní stavba těla u některých nejznámějších druhů ➤ význam v přírodě a pro člověka	EVMV – ekosystémy
Životní podmínky			

ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost podmínek života na Zemi 	EVMN - základní podmínky života
Rovnováha v přírodě			
ČJS-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam ➤ základní společenstva 	
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ likvidace odpadů ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy 	EVMN - vztah člověka k prostředí Den Země
Rizika v přírodě			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem záplava, lavina, bouřka ➤ ví, jak se chránit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
Lidské tělo			
ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, základní funkce a projevy ➤ životní potřeby člověka ➤ vývoj jedince 	
Péče o zdraví			

ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim ➤ pitný režim ➤ zdravá strava ➤ nemoc, drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc při drobných poraněních 	OSV – psychohygiena
Návykové látky a zdraví			
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ návykové látky ➤ hrací automaty a počítače, závislost ➤ odmítání návykových látek 	
Osobní bezpečí, krizové situace			
ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; ➤ předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) ➤ šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání ➤ brutalita a jiné formy násilí v médiích 	OSV - kooperace a kompetice INF, DOV
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví			
ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čísla tísňového volání ➤ správný způsob volání na tísňovou linku 	

Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená			
ČJS-3-5-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ➤ integrovaný záchranný systém 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-01p ČJS-3-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popíše a zvládne cestu do školy ➤ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace ➤ obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), dopravní síť ➤ okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, světové strany ➤ naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR 	

		➤ mapy obecně	
LIDÉ KOLEM NÁS			
<p>ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání ➤ soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace ➤ chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování ➤ právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ➤ vlastnictví – úspory, půjčky ➤ kultura – podoby a projevy kultury ➤ základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí 	
LIDÉ A ČAS			
<p>ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p ČJS-3-3-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ zná rozvržení svých denních činností ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznává různé lidské činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období ➤ současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života ➤ regionální památky ➤ báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj 	

ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-03p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➤ provede jednoduchý pokus podle návodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství ➤ vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období ➤ rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy ➤ životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; ➤ rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-02p ČJS-3-5-03p ČJS-3-5-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ➤ péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy ➤ návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, počítače, závislost, odmítání návykových látek ➤ osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku ➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace); požáry 	
--	--	---	--

5.4.2 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce, a je členěn do dvou vzdělávacích okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* získávají základní informace o Zemi a vesmíru, poznávají rozmanitosti přírody živé i neživé v různých ročních obdobích. Hledají možnosti, jak mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají především sama sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Získávají základní informace o lidském těle, biologických a fyziologických funkcích a potřebách člověka, o bezpečném chování v různých i kritických životních situacích. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví, ale i za zdraví a bezpečnost ostatních lidí.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	2	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodovědy je také využívána multimediální a počítačová učebna i další podnětná prostředí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (vyučování hromadné, skupinová práce, samostatná práce, projekty, besedy a exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé přírodovědy využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu;
- vedeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti;
- učí žáky pracovat s chybou a tím hledat správná řešení;
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami;
- vede žáky ke spolupráci a respektu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům;
- umožní žákům, aby pojmenovali pozorované skutečnosti, zachytili je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;
- vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, umožní jim reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků růst jejich sebedůvěry, samostatného rozvoje, sebeúcty, ale i úcty k práci jiných;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně;
- zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se, oceňovat nápady druhých, k dodržování pravidel slušného chování;
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- podporuje kladný vztah k životnímu prostředí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat;
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky;
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnost.

Průřezová témata

- Environmentální výchova (EVMV)

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06 ČJS-5-4-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídění látek ➤ změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek ➤ některé hospodářsky významné horniny a nerosty ➤ zvětrávání, vznik půdy a její význam ➤ znaky života ➤ životní potřeby a projevy ➤ průběh a způsob života ➤ výživa ➤ charakteristika základních ekosystémů ➤ stavba těla u některých nejznámějších druhů ➤ význam v přírodě a pro člověka ➤ rozmanitost podmínek života na Zemi ➤ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ➤ vzájemné vztahy mezi organismy ➤ základní společenstva ➤ odpovědnost lidí ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ likvidace odpadů 	<p>ČJ – čtení, sloh, práce s encyklopediemi</p> <p>EVMV – ekosystémy</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>VL – práce s mapou</p> <p>EVMV - základní podmínky života</p> <p>PČ – vytváření herbářů</p> <p>EVMV - vztah člověka k prostředí</p>

	<p>situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena, denní režim ➤ správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy ➤ pitný režim ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) ➤ služby odborné pomoci ➤ čísla tísňového volání ➤ správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>DOV - výuka na dopravním hřišti</p> <p>ČJ - sloh</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY			
<p>ČJS-5-4-01p ČJS-5-4-02p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-06p ČJS-5-4-07p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ➤ popíše střídání ročních období ➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny, houby živočichové ➤ životní podmínky ➤ rovnováha v přírodě ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ➤ rizika v přírodě 	<p>PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova ENV – lidské sídlo – město – vesnice</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
<p>ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ➤ odmítá návykové látky ➤ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo ➤ člověk a jeho zdraví ➤ návykové látky ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení ➤ mimořádné události a rizika ohrožení 	

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sluneční soustava ➤ den a noc ➤ roční období ➤ rozmanitost podmínek života na Zemi ➤ význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi ➤ podnebí a počasí ➤ vzájemné vztahy mezi organismy ➤ základní společenstva ➤ člověk a technika ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ likvidace odpadů ➤ živelné pohromy a ekologické katastrofy ➤ rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi 	<p>ČJ – čtení, sloh</p> <p>EVMV - základní podmínky života</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>VL – práce s mapou</p> <p>ČJ – práce s encyklopediemi</p> <p>PČ – vytváření herbářů</p> <p>EVMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			

<p> ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-08 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ životní potřeby a projevy ➤ základní stavba a funkce ➤ pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ➤ základy lidské reprodukce ➤ vývoj jedince ➤ rodina a partnerství ➤ vztahy v rodině ➤ partnerské vztahy ➤ osobní vztahy ➤ biologické a psychické změny v dospívání ➤ etická stránka vztahů ➤ etická stránka sexuality ➤ HIV/AIDS (cesty přenosu) ➤ nemoc, drobné úrazy a poranění ➤ první pomoc, úrazová zábrana ➤ osobní, intimní a duševní hygiena ➤ stres a jeho rizika ➤ návykové látky a zdraví ➤ hrací automaty a počítače ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) ➤ aktivní odpočinek (odpočinek – stres), čas strávený neaktivně ➤ režim dne o víkendu ➤ brutalita a jiné formy násilí v médiích ➤ služby odborné pomoci ➤ čísla tísňového volání ➤ správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>DOV - výuka na dopravním hřišti</p> <p>ČJ - sloh</p>
---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) ➤ požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) ➤ integrovaný záchranný systém 	
MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZMANITOST PŘÍRODY			
ČJS-5-4-02p ČJS-5-4-03p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-05p ČJS-5-4-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše střídání ročních období ➤ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ voda a vzduch ➤ nerosty a horniny, půda ➤ vesmír a země ➤ rostliny, houby živočichové ➤ životní podmínky ➤ rovnováha v přírodě ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ➤ rizika v přírodě 	PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ			
ČJS-5-5-01p ČJS-5-5-02p ČJS-5-5-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo ➤ člověk a jeho zdraví ➤ návykové látky 	

<p> ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p ČJS-5-5-08 </p>	<p>ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ odmítá návykové látky ➤ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přivolání pomoci v případě ohrožení ➤ mimořádné události a rizika ohrožení ➤ partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy 	
--	--	---	--

5.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce, a je členěn do tří vzdělávacích okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce (regionu, vlasti). Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat v dějích a čase. Získávají informace o historii naší země a o nejznámějších událostech v obci a regionu. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve 4. a 5. ročníku v této hodinové dotaci:

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	1	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce vlastivědy je také využívána počítačová učebna i další podnětná prostředí. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (vyučování hromadné, skupinová práce, samostatná práce, diskuze a projekty).

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé vlastivědy využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, rozlišovat, vyznačovat v jednoduchém plánu, pracovat s mapou;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- s žáky třídí, rozlišuje, seskupuje určité pojmy, připravuje pomůcky a různý materiál s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat;
- vede žáky k vymyšlení obdobných situací, kde objevené poznatky aplikují a využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků;
- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- vybízí žáky k hovoru o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo sledování naučných pořadů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů;
- dává žákům příležitost poznat význam a potřebu různých povolání a pracovních dovedností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;

- při vzájemném hovoru, dotazech a diskuzích vede žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a s respektem.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (ENV)
- Mediální výchova (MED)

1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Obec (město), místní krajina			
ČJS-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště ➤ Ostrava, Česká republika 	<p>PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova</p> <p>ČJ - sloh</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích</p> <p>ENV – lidské sídlo – město - vesnice</p>
Okolní krajina (místní oblast, region)			
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové strany ➤ povrch ČR ➤ pohraniční pohoří ➤ vnitrozemská pohoří ➤ nížiny ➤ vodstvo ČR ➤ počasí a podnebí ➤ půdy ➤ zemědělství ➤ nerostné bohatství ➤ průmysl ➤ životní prostředí ➤ významná města ➤ historické památky ➤ vznik, vývoj a současná podoba měst 	<p>Den země</p> <p>ENV – vodní zdroje, les, kulturní krajina</p> <p>ENV – ekosystémy</p> <p>PŘV – ohleduplné chování v přírodě</p> <p>VGS – místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě</p> <p>MVK – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>

		➤ historické země	
Naše vlast			
ČJS-5-1-06	➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> ➤ parlament a zákony ➤ prezident a vláda ➤ státní symboly ➤ kraje ➤ soudy a zákony ➤ armáda ➤ státní svátky ➤ památná místa 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
Mapy obecně zeměpisné a tematické			
ČJS-5-1-03	➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové strany ➤ glóbus, mapy, plány ➤ poledníky a rovnoběžky ➤ orientace na mapě ➤ měřítko mapy ➤ nadmořská výška ➤ značky ➤ využití map ➤ jízdní řády 	<p>EGS - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>VGS – naše vlast a Evropa</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p>
LIDÉ A ČAS			
Báje, mýty, pověsti			
ČJS-5-3-04	➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dávní Slované ➤ v dobách přemyslovských knížat ➤ za vlády přemyslovských králů ➤ Lucemburkové na českém trůně ➤ husitské války ➤ život v českých zemích po husitských válkách ➤ Jagellonci na českém trůně 	<p>ČJ – příběhy a pověsti</p> <p>VV - ilustrace k pověstem</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ na počátku vlády Habsburků ➤ české země po bitvě na Bílé hoře ➤ císařovna Marie Terezie a císař Josef II. 	
--	--	---	--

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Obec (město), místní krajina			
ČJS-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město do příslušného kraje) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov – prostředí domova ➤ orientace v místě bydliště 	PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova ENV – lidské sídlo – město - vesnice
Okolní krajina (místní oblast, region)			
ČJS-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové strany ➤ povrch ČR ➤ pohoří ➤ nížiny ➤ vodstvo ČR 	Den Země VDO - občan, občanská společnost a stát ENV – vodní zdroje, les, kulturní krajina ENV - ekosystémy
Naše vlast			

ČJS-5-1-06p	➤ pozná státní symboly České republiky	➤ státní symboly	VDO - občan, občanská společnost a stát VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
--------------------	--	------------------	---

Mapy obecně zeměpisné a tematické

ČJS-5-1-03p	➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	➤ povrch ČR ➤ pohoří ➤ nížiny ➤ vodstvo ČR	VGS – naše vlast a Evropa
--------------------	---	---	---------------------------

LIDÉ A ČAS

Báje, mýty, pověsti

ČJS-5-3-03p	➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	➤ dávní Slované ➤ v dobách přemyslovských knížat ➤ za vlády přemyslovských králů ➤ Lucemburkové na českém trůně ➤ husitské války ➤ život v českých zemích po husitských válkách ➤ Jagellonci na českém trůně ➤ Na počátku vlády Habsburků ➤ české země po bitvě na Bílé hoře ➤ císařovna Marie Terezie a císař Josef II.	ČJ – příběhy a pověsti VV - ilustrace k pověstem
--------------------	---	---	---

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	----------------	--------------	---

MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Regiony ČR			
ČJS-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ surovinové zdroje ➤ výroba, služby a obchod ➤ Regiony České republiky – suroviny, výroby, služby a obchod 	<p>PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praha, armáda ČR ➤ Hlava státu, státní symboly ➤ Prezident a vláda státu 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</p>
Evropa a svět			
ČJS-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kontinenty ➤ evropské státy, EU, NATO ➤ cestování ➤ některé evropské státy a jejich hlavní města ➤ sousední státy – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – povrch, vodstvo, obyvatelstvo 	<p>EGS – Evropa svět nás zajímá</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
Mapy obecně zeměpisné a tematické			
ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové strany, práce s mapou ➤ planeta Země – mapy, glóbus, podnebné pásy ➤ mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, měřítko ➤ povrch, vodstvo, města České republiky ➤ povrch, vodstvo, města Evropy ➤ rostlinstvo a živočišstvo v Evropě 	<p>PŘV – ohleduplné chování v přírodě, světové strany</p> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>M – závislosti, vztahy, práce s daty</p>
LIDÉ KOLEM NÁS			

Soužití lidí			
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy, komunikace ➤ obchod, firmy ➤ zájmové spolky ➤ církve ➤ pomoc nemocným, sociálně slabým ➤ společný „evropský dům“ ➤ pravidla ve třídě, ve škole 	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>Třídnické hodiny</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p>
Chování lidí			
ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti lidí ➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality ➤ principy demokracie ➤ rizikové situace ➤ rizikové chování, předcházení konfliktům 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV - lidské vztahy</p>
Právo a spravedlnost			
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní lidská práva a práva dítěte ➤ práva a povinnosti žáků školy ➤ protiprávní jednání a korupce ➤ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>Školní řád</p>
Vlastnictví			

ČJS-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ způsoby placení 	M – používání bankovek a mincí FGV – finance, rozpočet
Kultura			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje kulturní a etnické odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podoby a projevy kultury ➤ kulturní instituce ➤ masová kultura a subkultura 	MKV - kulturní diference
Základní globální problémy			
ČJS-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné sociální problémy ➤ problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, diskriminace, rasismus ➤ globální problémy přírodního prostředí 	ENV – vztah člověka k prostředí
LIDÉ A ČAS			
Orientace v čase a časový řád			
ČJS-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny jako časový sled událostí ➤ kalendáře, letopočet ➤ generace ➤ Národní obrození ➤ Buditelé českého národa ➤ Vynálezy mění svět ➤ Rozkvět kultury a umění ➤ Politické probuzení ➤ Rakousko – Uhersko ➤ První světová válka ➤ Samostatné Československo ➤ První republika 	M – časová osa, jednotky času AJ – datum, měsíce MED – fungování a vliv médií ve společnosti

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Druhá světová válka ➤ Obnovená Československá republika ➤ Období komunistické vlády ➤ Od totality k demokracii ➤ Návrat k demokracii ➤ Vznik České republiky 	
Současnost a minulost v našem životě			
ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života (život v dávných dobách a dnes) ➤ státní svátky a významné dny ➤ bydlení, předměty denní potřeby ➤ průběh lidského života ➤ současnost a minulost v našem životě 	PČ – tvorba historického lepoprela ČJ – sloh HV- hudební slohy, skladatelé
Regionální památky			
ČJS-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodný kraj, domov ➤ péče o památky ➤ lidé a obory zkoumající minulost 	exkurze
Báje, mýty, pověsti			
ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ minulost kraje a předků ➤ domov, vlast, rodný kraj 	ČJ – báje a pověsti VV - ilustrace k pověstem

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MÍSTO, KDE ŽIJEME			
Regiony ČR			
ČJS-5-1-01p ČJS-5-1-04p ČJS-5-1-05p ČJS-5-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město do příslušného kraje ➤ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest ➤ pozná státní symboly České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště ➤ Ostrava, Česká republika ➤ regiony v České republice – základní suroviny, výroby, služby a obchod ➤ Praha, armáda ČR, hlava státu, státní symboly 	<p>PŘV – rostliny a živočichové v krajině domova</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie</p>
Evropa a svět			
ČJS-5-1-02p ČJS-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany, řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naši sousedé – Německo, Rakousko, Slovensko, Polsko – elementární znalosti ➤ světové strany, práce s mapou ➤ planeta Země – mapy, glóbus, světadíly, podnebné pásy 	<p>Den Země</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>
Mapy obecně zeměpisné a tematické			
ČJS-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povrch, vodstvo, města České republiky ➤ Evropa – elementární znalosti ➤ rostlinstvo a živočišstvo v České republice 	
LIDÉ KOLEM NÁS			
Soužití lidí			

<p>ČJS-5-2-01p ČJS-5-2-02p</p>	<p>➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (ve městě)</p>	<p>➤ mezilidské vztahy, komunikace ➤ pomoc nemocným, sociálně slabým ➤ společný „evropský dům“ ➤ pravidla ve třídě, ve škole</p>	<p>OSV – komunikace Třídnické hodiny OSV – sebezpoznání a sebezpojetí, mezilidské vztahy, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola</p>
Chování lidí			
<p>ČJS-5-2-03p</p>	<p>➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p>	<p>➤ vlastnosti lidí ➤ pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti ➤ principy demokracie ➤ rizikové situace ➤ rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	<p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí MKV - lidské vztahy</p>
Právo a spravedlnost			
<p>ČJS-5-2-03p</p>	<p>➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>➤ základní lidská práva a práva dítěte ➤ základní práva a povinnosti žáků školy ➤ protiprávní jednání a korupce ➤ právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola Školní řád</p>
Vlastnictví			
<p>ČJS-5-2-04p</p>	<p>➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>➤ vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ způsoby placení, rizika půjčování peněz ➤ základní rodinný/osobní rozpočet</p>	<p>M – používání bankovek a mincí FGV – finance, rozpočet</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů 		
LIDÉ A ČAS			
Orientace v čase a časový řád			
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dějiny jako časový sled událostí ➤ kalendáře, letopočet ➤ generace ➤ Národní obrození ➤ Buditelé českého národa ➤ Vynálezy mění svět ➤ Rozkvět kultury a umění ➤ Politické probuzení ➤ Rakousko – Uhersko ➤ První světová válka ➤ Samostatné Československo ➤ První republika ➤ Druhá světová válka ➤ Obnovená Československá republika ➤ Období komunistické vlády ➤ Od totality k demokracii ➤ Návrat k demokracii ➤ Vznik České republiky 	M – časová osa, jednotky času AJ – datum, měsíce
Současnost a minulost v našem životě			
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny způsobu života (život v dávných dobách a dnes) ➤ průběh lidského života ➤ současnost a minulost v našem životě 	PČ – tvorba historického leporela ČJ – sloh

			HV- hudební slohy, skladatelé
Regionální památky			
ČJS-5-3-03p ČJS-5-3-04p	➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	➤ rodný kraj, domov ➤ přírodní památky v našem kraji ➤ péče o památky	exkurze

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Dějepis

Výchova k občanství

5.5.1 *Dějepis*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Učivo dějepisu 2. stupně ZŠ navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Tematické celky se týkají zpravidla učiva českých a evropských dějin s důrazem na regionální a místní dějiny. Národní dějiny jsou vyučovány v kontextu s historií Evropy a celého světa. Důraz

je kladen hlavně na rozvoj a posílení historického vědomí jedince tak, aby využil historické zkušenosti pro budoucnost. Učivo je chronologicky uspořádáno. Velký důraz je dán na dějiny 19. a 20. století, protože bezprostředně souvisí se současností.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce dějepisu je využíván internet, metodické materiály, školní knihovna a další podnětná prostředí. Součástí výuky jsou i exkurze a projekty k některým tematickým celkům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé dějepisu využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení probíraného učiva jak v prostorových, tak časových souvislostech;
- volí vhodná a zajímavá témata k zpracování referátů, čímž je vede k vyhledávání, třídění a využívání informací z historie;
- postupně žáky seznamuje s obecně používanými symboly a termíny a učí je dávat do vzájemných souvislostí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení podstaty významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje náročnější komunikační situace a umožňuje tak žákům, aby prakticky využili osvojené komunikační dovednosti;
- do vyučovacích hodin zařadí vhodné a tematicky odpovídající diskuse, do kterých se žáci aktivně zapojí, vyjádří svůj vlastní názor, vhodně argumentují a adekvátně reagují na názory jiných;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům vcítění se do života lidí v různých historických obdobích.
- zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse a vede je k využívání zásad komunikace a pravidel dialogu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky vnímat a chránit národní kulturní dědictví
- seznamuje žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podněcuje v žácích realizování vlastních nápadů
- vede žáka k práci s názornými pomůckami

Průřezová témata

- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
Význam, zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny			
D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v dějepisné mapě ➤ pochopí nutnost oddělení řemesel od zemědělství a podmínky pro vznik a jeho vývoj ➤ vyhledává informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historické prameny a instituce ➤ historické mapy ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ mladší doba kamenná ➤ doba kovů 	Společnost, komunikace, mezilidské vztahy, dělba práce mezi mužem a ženou, strava. MKV – lidské vztahy
Historický čas a prostor			
D-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si periodizaci dějin a práci s časovou přímkou ➤ vyhledává na mapě, čte z mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časové přímkou ➤ historické mapy 	Práce s obrazovým materiálem.
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
Člověk a lidská společnost v pravěku			
D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat ➤ rozpozná vývojová stádia člověka ➤ pochopí příčiny i důsledky přechodu k zemědělství ➤ popíše způsob lovu, zbraně a nástroje ➤ osvojí si vznik náboženství a umění ➤ vyhledá na mapě oblasti prvního osídlování a některá archeologická naleziště na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historické mapy ➤ vývojové etapy člověka ➤ období přisvojovacího a výrobního hospodářství 	Porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě. EGS – Evropa a svět nás zajímá

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz

D-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše způsob života ve starověkých státech ➤ vysvětlí důvod vzniku starověkých států v povodí velkých řek ➤ rozpozná přínos starověkých států pro dnešní svět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mezopotámie ➤ Egypt ➤ Indie ➤ Čína 	rodinné i osobní příhody OV – současná politická, kulturní, hospodářská nebo vojenská situace
-----------------	--	---	--

Antické Řecko a Řím

D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem městské státy ➤ převypráví řecké báje ➤ vysvětlí pojmy: demokracie, antika ➤ zdůvodní příčiny a zhodnotí důsledky řecko-perských a peloponéských válek ➤ uvádí příklady řecké a římské vzdělanosti, vědy a umění ➤ rozliší spartskou a aténskou výchovu ➤ uvede příklady významných osobností řeckých a římských dějin ➤ seznámí se životem ve starověkém Řecku a Římě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultura starověkého Řecka a Říma ➤ Sparta ➤ Athény ➤ doba mykénská a homérská ➤ řecko-perské války ➤ hospodářský, sociální a společenský vývoj 	Staré řecké báje a pověsti. VDO – občan, občanská společnost a stát
---	---	---	--

Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

D-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vzestup a pád Alexandra Velikého ➤ peloponéské války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alexandr Veliký ➤ Peloponéské války 	
-----------------	---	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK V DĚJINÁCH			
D-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravěk ➤ starší doba kamenná ➤ mladší doba kamenná ➤ doba kovů 	<p>Společnost, komunikace, mezilidské vztahy, dělba práce mezi mužem a ženou, strava.</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI			
D-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ podle obrázku popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývojové etapy člověka ➤ období přisvojovacího a výrobního hospodářství 	<p>Porovná počátky evropské civilizace se současným vývojem v Evropě.</p>
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY			
D-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mezopotámie ➤ Egypt ➤ Indie ➤ Čína 	<p>rodinné i osobní příhody</p> <p>OV – současná politická, kulturní, hospodářská nebo vojenská situace</p>
D-9-3-03p D-9-3-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše život v době nejstarších civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kultura starověkého Řecka a Říma ➤ hospodářský, sociální a společenský vývoj 	<p>Staré řecké báje a pověsti.</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
Nový etnický obraz Evropy			
D-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se společností raně feudálního státu ➤ vnímá úlohu křesťanské víry ➤ seznámí se novými kulturními podněty, které přicházejí z orientu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ raný středověk ➤ spory mezi měšťany a feudály 	
Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj			
D-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny ➤ vznik Španělska ➤ orientuje se na mapě středověké Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stoletá válka (boje mezi Anglií a Francií) ➤ Španělsko 	
Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)			
D-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí roli islámu v dějinách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ útoky Mongolů a Osmanských Turků 	
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě			
D-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě ➤ uvede panovnické dynastie a jejich úlohou ve státě ➤ uvědomí si odkaz patronů českých zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velká Morava ➤ Počátky českého státu v kontextu evropských dějin ➤ První Přemyslovci ➤ Sv. Václav 	
Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy			

D-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci ➤ vliv církve na život středověkého člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ křížové výpravy 	
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev			
D-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s životním stylem doby ➤ učí se životu ve středověkém městě a uvede příklady řemesel ➤ popíše změny v zemědělské výrobě ➤ uvědomí si význam doby Karla IV. ➤ charakterizuje gotický sloh a románský sloh a uvede nejvýznamnější památky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doba Karla IV. ➤ středověká města a řemesla 	
Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost			
D-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje gotický sloh a románský sloh a uvede nejvýznamnější památky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ románský sloh ➤ gotika (umění a vzdělanost) 	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou			
D-9-5-01 D-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy: renesance, humanismus, reformace ➤ husitství: přínos M. J. Husa ➤ vysvětlí husitské hnutí ➤ Jiří z Poděbrad ➤ Jednota bratrská: objasní příčiny vzniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ renesance a humanismus (umění, vzdělanost) ➤ M. J. Hus ➤ Jiří z Poděbrad ➤ Jednota Bratrská 	<p>ČJ – husitská literatura, diakritický pravopis</p> <p>HV – chorál</p> <p>Kdož sú boží bojovníci.</p> <p>Jistebnický kancionál</p>
Zámořské objevy a počátky dobývání světa			
D-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se orientovat na mapě – ukáže objevné plavby ➤ ozřejmí hledání nových cest 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ➤ objevování nových míst 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam zámořských objevů ➤ osvojí si pojem kolonie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kolonialismus 	
Český stát a velmoci v 15. – 18. století			
D-9-5-04 D-9-5-05 D-9-5-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mnohonárodnostní Habsburská monarchie: ukáže na mapě změny ve vývoji českého státu ➤ učí se o významných panovnících 15. – 18. století v českých dějinách ➤ popíše úlohu českých stavů a stavovského povstání ➤ posoudí události třicetileté války ➤ uvědomí si přínos a význam Jana Amose Komenského ➤ získá přehled o vývoji v zemích západní i východní Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástup Habsburků na český trůn ➤ významné evropské velmoci v 15. - 18. století a jejich vývoj ➤ stavovské povstání, pražská defenestrace ➤ třicetiletá válka 	ČJ – J. A. Komenský a jeho přínos EGS – jsme Evropané

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA			
D-9-4-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede první státní útvary na našem území ➤ uvede základní informace z období počátků českého státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velká Morava ➤ Počátky českého státu v kontextu evropských dějin 	

D-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ křížové výpravy ➤ M. J. Hus ➤ Jiří z Poděbrad ➤ Jednota Bratrská 	<p>ČJ – husitská literatura</p> <p>HV – chorál -Kdož sú boží bojovníci.</p> <p>ČJ – J. A. Komenský a jeho přínos</p>
D-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ➤ Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ První Přemyslovci ➤ Sv. Václav ➤ doba Karla IV. ➤ středověká města a řemesla ➤ románský sloh ➤ gotika (umění a vzdělanost) 	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
D-9-5-03p D-9-5-04p D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu ➤ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ renesance a humanismus (umění, vzdělanost) ➤ příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů ➤ objevování nových míst, kolonialismus ➤ nástup Habsburků na český trůn ➤ významné evropské velmoci v 15.-18. století a jejich vývoj ➤ stavovské povstání, pražská defenestrace ➤ třicetiletá válka 	
D-9-5-04p D-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin a novověku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Václav IV., Karel IV. 	

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY			
Barokní kultura a osvícenství			
D-9-5-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními znaky barokní kultury a umění ➤ umí vysvětlit pojem osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barokní kultura a umění, významné památky, hrady a zámky ➤ osvícenství 	ČJL – literatura v době baroka a osvícenství
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA			
D-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe příčiny, průběh a důsledky VFR ➤ zná hlavní osobnosti VFR ➤ osvojí si podstatné změny ve společnosti ➤ orientuje se v mapě – dokáže ukázat evropské země před napoleonskými válkami a po vídeňském kongresu ➤ pochopí význam vzniku USA 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Velká francouzská revoluce ➤ Napoleonské války ➤ Napoleon Bonaparte ➤ Vídeňský kongres ➤ Válka za nezávislost, vznik USA 	
Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka			
D-9-6-01 D-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ozřejmí důvod průběhu průmyslové revoluce ➤ srovná hospodářskou vyspělost států – objasní nerovnoměrnost hospodářského vývoje ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průmyslová revoluce ➤ sociální poměry té doby ➤ kolonie 	

	soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa			
D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s cíli Národního obrození ➤ pochopí úlohu buditelů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Národní obrození ➤ utváření novodobého českého státu 	<p>ČJ – slovníky, K. H. Borovský, F. Palacký</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů			
D-9-6-02 D-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní příčiny, průběh a důsledky revolučního roku 1848 – zhodnotí význam těchto událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ revoluční rok 1848 v evropských zemích a v Čechách 	
Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva			
D-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže v jednotlivých zemích Evropy popsat politické programy a cíle ➤ pochopí význam sjednocení Německa a Itálie ➤ učí se příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA a její přínos pro další vývoj USA ➤ vysvětlí pojmy: ústava, republika, parlament, konstituční monarchie, volební právo, liberalismus, občanská práva ➤ posoudí politické programy a cíle jednotlivých politických stran ➤ popíše postavení našich zemí v habsburské monarchii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viktoriánská Anglie ➤ Francie ➤ sjednocení Německa a Itálie ➤ občanská válka v USA ➤ František Josef I., Metternich ➤ vznik Rakouska - Uherska ➤ občanská práva, parlament ➤ rozvoj politických stran na přelomu 19. a 20. století 	<p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>
Kulturní rozrůzněnost doby			

D-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše barokní památky u nás ➤ rozezná baroko, rokoko a osvícenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ baroko, osvícenství 	
-----------------	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI			
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní historické události v naší zemi v 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Národní obrození ➤ utváření novodobého českého státu 	<p>ČJ – slovníky, K. H. Borovský, F. Palacký</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
D-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ František Josef I., Metternich 	
D-9-6-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ občanská práva, parlament ➤ rozvoj politických stran na přelomu 19. a 20. století ➤ baroko, osvícenství 	

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MODERNÍ DOBA			
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky			
D-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vztahy mezi velmocemi ➤ učí se příčiny, průběh a důsledky první světové války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. světová válka, významné bitvy, vojenské taktiky 	ČJ – válečná a poválečná literatura
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy			
D-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná okolnosti vzniku Československa ➤ pochopí souvislosti mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby ➤ posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pařížská mírová konference ➤ Versailleský systém ➤ vznik Československa – T. G. Masaryk, nová vláda, významné osobnosti Československa 	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět			
D-9-7-03 D-9-7-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy: hospodářská krize, komunismus, fašismus, nacismus, nacionalismus, extremismus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světová hospodářská krize ➤ vývoj v SSSR, v Itálii a v Německu 	VV – meziválečná kultura ČJ – meziválečná literatura
Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války			
D-9-7-01 D-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná okolnosti vzniku 2. světové války, její průběh a důsledky ➤ na mapě dokáže ukázat nejdůležitější bitvy a postup spojenců ➤ uvede hlavní představitele domácího i zahraničního odboje (uvádí hlavní odbojové organizace) ➤ zná mnichovskou dohodu a uvědomuje si její vliv na další vývoj u nás i v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napadení Polska, začátek 2. světové války ➤ významné bitvy ➤ vstup USA do války ➤ otevření druhé fronty, osvobození Evropy ➤ Mnichovská dohoda ➤ Protektorát Čechy a Morava 	Porovná různé etnické skupiny a kultury. Posoudí vliv médií na život ve společnosti – hlavně v kulturním a politickém vývoji. MKV – etnický původ

D-9-7-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si vnitřní i zahraniční politiku Československa v období druhé republiky a protektorátu ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hlavní odbojové organizace, exilová vláda ➤ slovenské a české národní povstání ➤ osvobození českého lidu ➤ důsledky války 	
ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT			
Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření			
D-9-8-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy: studená válka, supervelmoci, vojenské bloky, totalitní a demokratický systém ➤ dokáže sestavit přehled nejdůležitějších událostí 50. - 90. let 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Marshallův plán ➤ Vznik OSN ➤ počátek studené války ➤ Postupimská konference, Norimberský tribunál, poválečný vývoj v západní Evropě, v Německu, v USA ➤ Varšavské smlouvy ➤ vznik NATO 	Začlenění Československa do integračního systému (NATO).
Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)			
D-9-8-01 D-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává znaky totalitní společnosti ➤ chápe vznik a problémy bipolárního světa ➤ posoudí vnitřní záležitosti v českých zemích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávání politické situace, ekonomické a sociální situace v zemích východního a západního bloku 	
Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky			
D-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se orientovat ve vývoji označení našeho státu ➤ posoudí závislost ČSSR na SSSR ➤ objasní politický převrat 1948 a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obnova Československa, únor 1948 ➤ vytvoření totalitního systému ➤ 50. léta – politické procesy, znárodnění, kolektivizace ➤ 60. léta – doba „tání“ 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1968 – okupace, normalizace ➤ sametová revoluce (pád komunistického režimu) ➤ V. Havel 	
Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět			
D-9-8-03	➤ uvádí změny související s rozpadem koloniálního systému	➤ kolonie a jejich rozpad	
Problémy současnosti			
D-9-8-04	chápe důvod vzniku České republiky v roce 1993 uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění	vznik České republiky	VDO – občan, občanská společnost a stát
Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava			
D-9-8-04	dokáže sestavit přehled nejvýznamnějších vynálezů, objevů, uměleckých děl a jejich autorů	kultura současného světa	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MODERNÍ DOBA			
První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky			

D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	1. světová válka, významné bitvy, vojenské taktiky	ČJ – válečná a poválečná literatura
D-9-7-01p D-9-7-05p	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	vznik Československa – T. G. Masaryk, nová vláda, významné osobnosti Československa	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – etnický původ
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT			
D-9-8-01p D-9-8-02p	Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	2. světová válka počátek studené války poválečný vývoj v západní Evropě, v Německu, v USA	Začlenění Československa do integračního systému
D-9-8-04p	chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	sametová revoluce (pád komunistického režimu) V. Havel	VDO – občan, občanská společnost a stát

5.5.2 *Výchova k občanství*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, projekty a výukové programy podporující zájem žáků (výstavy, exkurze apod.). Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinková práce, párová práce, individuální práce s výukovými programy na PC).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách občanské výchovy se žáci názorně seznamují s mnohostrannou skutečností lidské minulosti, současnosti i budoucnosti. Výuka směřuje k utváření občanského a právního vědomí žáků a vede je k aktivní účasti na životě společnosti. Důraz je kladen na orientaci žáků v sociální realitě a jejich aktivní začleňování do různých společenských vztahů, na sebepoznání a pochopení jejich postavení v různých typech kolektivů, na respektování odlišnosti druhých, na porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě a na fungování základních

ekonomických vztahů a jejich dopad na každodenní život člověka. Součástí výuky jsou exkurze a projekty k daným tematickým celkům, které se promítají do jednotlivých ročníků 2. stupně.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- využívá různých metod práce (práce s autentickými texty, diskuse, výklad, reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, práce na PC, besedy, dotazníky, interview).
- využívá různých forem práce (skupinková práce, samostatná práce, párová práce, frontální výuka, individualizovaný přístup), způsobem zpracování informací umožňuje žákům najít vhodný učební styl;
- vede žáky k využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, které vedou k propojení získaných poznatků do širších celků a nalezení souvislostí;
- vede žáky k hodnocení získaných poznatků a vyvození závěru;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací dle zadaných kritérií samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky;
- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a symboly a učí je dávat je do vzájemných souvislostí;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky vnímat různé společenské problémy v jejich vývoji a porovnávat je s podobnými nebo naopak odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku;
- pomáhá žákům porovnávat odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti a vyvozovat závěry;
- vede žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit svůj názor,
- vede žáky ke spontánnímu nacházení správné cesty, k řešení konfliktů mezi lidmi,
- klade otevřené otázky,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek a názorů;
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky;
- vede žáky k obhajování vlastních názorů;
- umožňuje žákům využívat dostupné komunikační prostředky;
- podněcuje žáky k argumentaci;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- motivuje žáky ke spolupráci v týmu, vzájemnému naslouchání a pomoci;
- vede k hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- spoluvytváří pozitivní atmosféru ve třídě;
- vede k rozpoznávání názorů a postojů, které ohrožují lidskou důstojnost;
- vede žáky k diskusi;
- vede žáky k odpovídajícímu ohodnocení jejich práce i práce ostatních;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky přijímat základní principy, na kterých jsou vybudovány zákony a společenské normy;
- vede žáky k respektování názoru ostatních;
- vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace;
- motivuje žáky k dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k prezentaci jejich vlastních myšlenek a názorů;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce;
- dodává žákům sebedůvěru;
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení;
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení.

Průřezová témata

- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-1-01 VO-9-1-02 VO-9-1-03 VO-9-1-04 VO-9-1-05 VO-9-1-06 VO-9-1-07 VO-9-1-08 VO-9-1-09 VO-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Má vlast, symboly státnosti ČR ➤ morálka a mravnost, pravidla chování, výhody spolupráce ➤ rozmanitost kulturních projevů, lidové tradice, institucí, masmédiá ➤ masmédiá, reklama ➤ lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, první pomoc, potřební lidé ve společnosti, důležitá tel. čísla ➤ xenofobie, nesnášenlivost ➤ lidská setkání-rodina, rozdíly mezi lidmi, rovnost postavení mužů a žen ➤ společná pravidla a normy 	<p>AJ – porovnání systému školství u nás a v Anglii</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>podílí se na tvorbě pravidel, umí vysvětlit důležitost a fungování řádu, pravidel a zákonů</p>

	<p>myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 		
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
ŽIVOT V RODINĚ, VE ŠKOLE, VE SPOLEČNOSTI			
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ moje osobnost, sebepoznání ➤ práva a povinnosti žáků, motivace, vůle, moje životní cíle ➤ společná pravidla a normy, spolupráce, empatie ➤ vzory v rodině, u osobností 	

	osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
VO-9-3-01 VO-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem vlast a vlastenectví ➤ umí vyjmenovat národnostní menšiny v ČR ➤ je schopen na mapě ukázat nejvýznamnější národní památky a zajímavosti ➤ rozlišuje pojem státní svátek a významný den ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ můj domov, má obec, hrdost na historii národa ➤ národnostní menšiny a vztah obyvatel ČR k nim ➤ významná místa a památky v ČR ➤ státní symboly, státní svátky, významné dny ➤ rodinný rozpočet 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - multikulturalita</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

VO-9-1-03p	➤ přistupuje kriticky k projevům vandalismu	Umí upozornit na nevhodné chování	
VO-9-1-06p	➤ v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí	➤ Dodržování hygieny a pravidel první pomoci.	
VO-9-1-07p	➤ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	➤ Pravidla ve škole, ve společnosti.	
VO-9-1-07p	➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	➤ Krádeže, poškozování majetku, zodpovědnost.	
VO-9-1-08p	➤ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	➤ Vztahy mezi lidmi, sebepoznání.	
VO-9-1-09p	➤ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	➤ Menšiny v ČR.	
VO-9-1-08p	➤ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	➤ Kompromis, empatie, sounáležitost, pomoc lidem v nouzi.	

2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI			
Život mezi lidmi			

VO-9-2-01 VO-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam sounáležitosti s jinými lidmi ➤ vnímá důležitost působení svých vrstevníků na vlastní rozvoj osobnosti ➤ chápe způsob komunikace jako výsledek úspěchu či neúspěchu v každodenním životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ každý má své místo mezi vrstevníky, přátelství, začlenění do skupiny ➤ komunikace – verbální, neverbální 	<p>MKV – multikulturalita.</p> <p>Objasní nutnost komunikace mezi národy navzájem. Porovnává shody a odlišnosti jednotlivých sociálních skupin.</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>
Kulturní život			
VO-9-1-10 VO-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem kultura – kultura duchovní a hmotná ➤ porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, stolování) ➤ vysvětlí pojem kulturní člověk a kulturní barbar ➤ objasní pojem umění a jeho druhy ➤ je schopen rozlišit kulturní instituce a jmenovat ty, které jsou v jeho okolí ➤ dokáže vyhledat informace o aktuálním kulturním dění v jeho městě ➤ vysvětlí pojem aktivní a pasivní využití volného času ➤ rozlišuje jednotlivé umělecké slohy a jejich prvky ➤ posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmanitost kulturních projevů ➤ kulturní hodnoty ➤ kulturní tradice ➤ kulturní instituce ➤ masová kultura ➤ kulturní bohatství a jeho ochrana ➤ prostředky masové komunikace ➤ náboženství – znaky nejznámějších světových náboženství, sekty 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – komunikace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje základní světová náboženství, význam náboženství pro člověka 		
Lidská setkání			
VO-9-1-07 VO-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen objasnit pojmy sociální rovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, sociální nerovnost a tolerance ➤ vysvětlí pojem sociální citění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ➤ rovnost a nerovnost – Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod ➤ rovné postavení mužů a žen ve společnosti ➤ lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi ➤ potřební lidé ve společnosti 	MKV- princip sociálního smíru a solidarity
Zásady lidského soužití			
VO-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam spolupráce mezi lidmi při řešení konkrétních konfliktních situací a hledá nejvhodnější způsoby řešení ➤ chápe význam respektování lidských práv bez ohledu na rasu, pohlaví, národnost jazyk, náboženské přesvědčení nebo politickou příslušnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ morálka a mravnost ➤ svoboda a vzájemná závislost, autorita ➤ pravidla chování ➤ dělba práce a činností ➤ výhody vzájemné spolupráce lidí 	
ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Majetek, vlastnictví			
VO-9-3-01 VO-9-3-02 VO-9-3-03 VO-9-3-04 VO-9-3-05 VO-9-3-06 VO-9-3-07 VO-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formy vlastnictví ➤ hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana ➤ hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví ➤ životní úroveň ➤ funkce a podoby peněz, formy placení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroků placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz. ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úspory, investice, úvěry, leasing, splátkový prodej, banky a jejich služby-aktiva, pasiva, úročení, produkty pojištění, investice ➤ rozpočet státu, typy rozpočtů a jejich odlišnosti, význam daní, nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace ➤ výroba, obchod, služby-jejich funkce, návaznost 	
--	---	--	--

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Právní základy státu

<p>VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede jejich příklady, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu➤ přiměřeně uplatňuje svá práva- práva spotřebitele, druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu➤ objasní pojmy vlastnictví, pracovní poměr, manželství➤ provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občansko-právní vztahy, osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupracuje při postihování trestných činů➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přešupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none">➤ znaky státu➤ typy a formy státu➤ složky státní moci➤ volby, volební právo a volební systém➤ státní občanství ČR➤ právní základy státu, typy a formy státu, Ústava ČR, obrana státu, státní správa, samospráva a jejich úkoly➤ základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace➤ orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpisy	
---	--	---	--

	➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Principy demokracie			
VO-9-4-03 VO-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ➤ sociální dialog a jejich význam ➤ význam a formy voleb do zastupitelstev 	VDO - formy participace občanů v politickém životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MEZINÁRODNÍ VZTAHY A GLOBÁLNÍ SVĚT			
Mezinárodní spolupráce			
VO-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody ➤ významné mezinárodní organizace – NATO, OSN, Unicef 	MKV- lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity.

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stát a jeho řízení. 	

VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zákonodárné instituce. 	
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Symboly státnosti ČR. 	
VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce, výdělek, morálka. 	
VO-9-4-05p VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla prodeje a reklamace. 	
VO-9-4-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Narušování morálních norem a jejich následky. 	
VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vliv rodiny, sebepoznání a sebeuplatnění. 	
VO-9-4-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Drogy, kyberšikana, linka bezpečí. 	

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK JAKO JEDINEC			
Podobnost a odlišnost lidí, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj			
VO-9-2-01 VO-9-2-02 VO-9-2-03 VO-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může realističtější poznání vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost ➤ projevy chování ➤ rozdíly v prožívání ➤ myšlení a jednání ➤ osobní vlastnosti ➤ dovednosti, vloh a schopnosti ➤ charakter ➤ temperament – jeho druhy ➤ vrozené předpoklady ➤ osobní potenciál ➤ vnímání a prožívání ➤ poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí ➤ systém osobních hodnot ➤ sebehodnocení ➤ stereotypy v posuzování druhých lidí ➤ životní cíle a plány ➤ životní perspektiva ➤ adaptace na životní změny ➤ sebezměna ➤ význam motivace ➤ aktivity ➤ vůle a osobní kázeň při sebe rozvoji 	OSV – sebepoznání a sebepojetí psychohygiena OSV – seberegulace a sebeorganizace OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Peníze, hospodaření

VO-9-3-01
VO-9-3-02

- objasní funkci peněz jako platidla a prostředku k získání věcí materiální i duchovní hodnoty
- na příkladech objasní hotovostní a bezhotovostní platby
- chápe význam peněz jako prostředku k obchodování
- umí sestavit příklad rodinného rozpočtu a určit jeho priority, volné prostředky a jejich využití v domácnosti

- funkce a podoby peněz
- formy placení
- rozpočet domácnosti

Výroba, obchod a služby

- chápe význam slova potřeby a jejich uspokojování pomocí statků a služeb – uvede na příkladech
- vysvětlí pojem výrobní a nevýrobní odvětví - příklady

- potřeby, statky a služby
- výrobní a nevýrobní odvětví
- výroba, obchod a služby – jejich návaznost a funkce

Principy tržního hospodářství

VO-9-3-06
VO-9-3-07
VO-9-3-08

- vysvětlí pojem nabídka a poptávka – uvede příklady
- vysvětlí pojem trh a tržní hospodaření
- dokáže objasnit, jaký vliv má tvorba ceny na fungování trhu
- chápe pojem inflace jako opakovaný nárůst cen v ekonomice

- nabídka a poptávka
- trh a podstata fungování trhu
- tvorba ceny
- inflace

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Právní základy státu, státní správa a samospráva

<p>VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08 VO-9-4-09 VO-9-4-10 VO-9-4-11</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústava ČR ➤ složky státní moci (moc zákonodárná, výkonná a soudní), jejich orgány a instituce ➤ obrana státu ➤ orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly ➤ politické spektrum, pluralita, koalice, opozice ➤ základní práva a svobody – Listina základních práv a svobod ➤ objasní pojem politika, politické strany, levice-střed-pravice, orientuje se v Listině základních práv a svobod 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
---	--	--	--

	<p>jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		
Právní řád České republiky			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem právní řád ➤ chápe význam soudů a soudnictví v ČR ➤ respektuje práva a oprávněné zájmy občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a funkce právního řádu ➤ soustava soudů ➤ právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	<p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Dramatizace – soudní dvůr</p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Evropská integrace, mezinárodní spolupráce			
<p>VO-9-5-01 VO-9-5-02 VO-9-5-03 VO-9-5-04 VO-9-5-05 VO-9-5-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích ➤ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstata, význam a výhody evropské integrace ➤ Evropská unie a ČR ➤ mezinárodní ekonomická spolupráce ➤ mezinárodní organizace – Rada Evropy, Evropský parlament, Evropská komise, Evropský soudní dvůr apod. ➤ objasní podstatu a význam EU ➤ je schopen osvětlit úkoly a význam mezinárodních organizací ➤ terorismus ➤ Globalizace v současném světě a řešení problémů. 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – kooperace a kompetence</p>

	<p>názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 		
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stát, ústava 	
VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 		
VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reklamace výrobků, obchod 	

	➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
VO-9-4-09p	➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	➤ Komunikace s úřady	
VO-9-4-10p	➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	➤ Nebezpečí drog, alkoholu, gemblerství	
VO-9-5-01p	➤ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	➤ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace	
VO-9-5-01p VO-9-5-02p	➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy		
VO-9-5-06p	➤ uvede příklady mezinárodního terorismu	➤ globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ			
Hospodaření			

<p>VO-9-3-02 VO-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy investice, úvěr, splátkový prodej, leasing – uvede výhody a rizika na příkladech ➤ je schopen porovnat jednotlivé typy rozpočtů, objasnit zásady hospodárnosti a zacházení s penězi ➤ je obeznámen s příjmy a výdaji státního rozpočtu, používá média a tisk k vyžádání informací o schodkovém hospodaření státu ➤ vysvětlí zkratku DPH ➤ vyjmenuje druhy daní – silniční daň, daň z nemovitostí, daň z příjmu fyzických a právnických osob, dědická daň, daň z převodu nemovitostí apod., uvede příklady ➤ vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ investice ➤ úvěry, splátkový prodej, leasing ➤ rozpočet státu ➤ typy rozpočtu a jejich odlišnosti (rozpočet města, obce, rodiny, státu apod.) ➤ význam daní – hlavní zdroj příjmu státu ➤ Můj první řidičák 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>M – příklady rozpočtu v praxi, rodinný rozpočet</p> <p>DOV</p>
<p>Banky a jejich služby</p>			
<p>VO-9-3-04 VO-9-3-06 VO-9-3-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen objasnit význam a funkci peněžních ústavů ➤ osvětlí pojmy úrok, úvěr, směnka, šek, hypotéka, zástavní právo, depozita, cenné papíry, devizy ➤ chápe význam pojištění a je schopen jmenovat druhy pojištění, uvede příklady ➤ uvede příklady pojišťoven, které působí v jeho blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní a pasivní operace ➤ úročení, pojištění – majetku a odpovědnosti za škodu ➤ produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
<p>Principy tržního hospodářství</p>			

VO-9-3-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvětlí pojmy fyzická a právnická osoba, živnostenský úřad, obchodní rejstřík ➤ orientuje se v pojmech OSVČ, s.r.o., a.s., v.o.s., 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nejčastější právní formy podnikání 	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO			
Lidská práva			
VO-9-4-01 VO-9-4-02 VO-9-4-03 VO-9-4-04 VO-9-4-05 VO-9-4-06 VO-9-4-07 VO-9-4-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů-vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní lidská práva ➤ práva dítěte, jejich ochrana ➤ úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech ➤ poškozování lidských práv ➤ šikana, diskriminace 	

	<p>občanskoprávní vztahy-osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 		
Protiprávní jednání			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje příklady protiprávního jednání a jeho důsledky ➤ objasní pojem korupce a korupční jednání – uvede příklady z médií, vysvětlí důsledky takového jednání ➤ uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody, podmínka, sankce apod.) ➤ uvědomuje si, že každý zodpovídá sám za sebe – přijme trest za škodlivé jednání ➤ objasní pojem autorská práva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a postihy protiprávního jednání ➤ korupce ➤ trestní postižitelnost ➤ porušování předpisů v silničním provozu ➤ porušování práv k duševnímu vlastnictví 	
Právo v každodenním životě			
<p>VO-9-4-06 VO-9-4-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v dokumentech, které vymezují jednotlivá právní odvětví (Trestní zákoník, Občanský zákoník, Obchodní zákoník, Zákon o rodině, Zákoník práce) ➤ na příkladech objasní význam právní úpravy vztahů (pracovní poměr, brigáda, živnost, manželství apod.) ➤ ví, za jakých podmínek mohou pracovat nezletilí ➤ objasní pojem smlouva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam právních vztahů ➤ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající (trestní odpovědnost, typy obchodních společností, péče státu o rodinu, manželství, zaměstnání, zaměstnanec a zaměstnavatel, podnikání, úřad práce) ➤ základní práva spotřebitele ➤ smlouvy – rozdělení, druhy smluv a jejich náležitosti ➤ styk s úřady ➤ orgány právní ochrany občanů 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jaké náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva, kupní smlouva, smlouva o dílo ➤ zjistí soudobé požadavky zaměstnavatelů z médií, inzerce ➤ na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží ➤ chápe význam profesní orientace ➤ je schopen vyjmenovat orgány právní ochrany občanů (advokáti, soudy, notáři, státní zastupitelství, policie) a uvede příklady jejich součinnosti ➤ vysvětlí pojem správní orgány (ministerstva, obecní úřady a jejich odbory, komise apod.) a jejich úlohu při řešení záležitostí běžného života (stavební povolení, přestupky apod.) 		
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT			
Globalizace			
VO-9-5-01 VO-9-5-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy globální, globalizace ➤ chápe problematiku celosvětových problémů ➤ vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra, terorismus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevy globalizace ➤ klady a zápory globalizace ➤ významné globální problémy a jejich řešení ➤ přelidnění ➤ skleníkový efekt, ozónová díra ➤ ničení deštných pralesů ➤ špatné hospodaření s vodou ➤ nedostatek energetických zdrojů ➤ násilí ve světě, terorismus, války ➤ chudoba, hlad, podvýživa 	<p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>EVMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ negramotnost ➤ náboženská nesnášenlivost 	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VO-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stát, Zákoník práce, práva a povinnosti v rodině, práci 	
VO-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ústava 	
VO-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu, uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reklamace výrobků, obchod 	
VO-9-4-08p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání 		
VO-9-4-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Komunikace s úřady, ÚP, soudy 	

VO-9-4-10p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nebezpečí drog, alkoholu, gamblerství ➤ Charita, UNICEF, ADRA 	
VO-9-5-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; 	
VO-9-5-01p VO-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ NATO, OSN, WHO, UNESCO, OPEC, EU 	
VO-9-5-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast 1. stupně Člověk a jeho svět. Mezipředmětově se dotýká také dalších vzdělávacích oblastí, především Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a matematika a její aplikace. Je zaměřena na pozorování, zkoumání a experimentální ověřování zákonitostí přírody a ukazuje souvislosti a vazby mezi předměty. Žáci se naučí chápat a využívat získané poznatky v běžném životě.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

5.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně a svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků.

Žáci si osvojují důležité poznatky z vybraných okruhů učiva, poznávají význam fyziky pro společnost, seznamují se se základními metodami práce ve fyzice (pozorování, měření, experimentování), učí se vyhledávat, třídít a vyhodnocovat informace, vyvozovat z nich vlastní závěry, získávají příležitost rozvíjet své logické myšlení, pracují s jasně vymezenými pojmy, kriticky hodnotí a ověřují informace především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Získávají schopnost zdolávat překážky, hledat variantní způsoby řešení problému. Prakticky si ověřují správnost výsledku, formují vlastní myšlenky, zapojují se do skupinové práce, uvědomují si zde důležitost svou i svých spolužáků, komunikují s ostatními členy ve skupině, prohlubují své schopnosti písemného i ústního vyjadřování, činí a obhajují svá rozhodnutí, využívají dostupné technologie, učí se pomáhat druhým i sami požádat o pomoc. Bezpečně, účinně a efektivně používají pomůcky a materiály, dodržují základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a majetku při práci, chrání životní prostředí. Využívají poznatky z jiných předmětů a oblastí, dávají si je do souvislostí a umí je využívat v každodenním životě i technické či technologické praxi.

Výuka fyziky má empirickou i racionální složku, které se navzájem prolínají a doplňují. Výklad učitele (popis a vysvětlení pojmů, jevů, zákonitostí) je provázen četnými demonstračními pokusy

i samostatnou činností žáků nebo skupin (pokusy, laboratorní práce). Fyzika je základem pro všechny ostatní přírodní vědy, je potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoliv druhu (fyzikálních, chemických, biologických, technologických), proto je nezbytná kooperace všech vyučujících.

Hlavní cíl výuky fyziky je aby žáci osvojené poznatky a dovednosti uměli aktivně využívat při řešení problémů a úloh v každodenním životě.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, v přírodovědné učebně, počítačové učebně a multimediální učebně s interaktivní tabulí. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka je podpořena vzdělávacím softwarem, experimenty, soutěžemi, exkurzemi a dalšími aktivitami zvyšujícími zájem žáků o předmět.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách fyziky si žáci na základě pozorování, měření a experimentování osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, které jsou nezbytné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé fyziky využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací;
- vyžaduje používání odborné terminologie;
- vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací;
- vede žáky k využívání různých zdrojů a používání dostupných technologií, podporujeme nalézání souvislostí mezi získanými daty

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých se žáci snaží o nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu k jeho řešení a vyhodnocení získaných dat;
- podporuje u žáků schopnost odhadu výsledku řešení, důsledky zvoleného postupu;
- vede žáky k variantním způsobům řešení problému.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k týmové práci, k respektování názoru druhých;
- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě;
- vede žáky z používání gramaticky a odborně správných výrazů a pojmů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- využívá skupinového a projektového vyučování k vedení žáků ke spolupráci při řešení problémů;
- navozuje situace k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a ochotě pomoci.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí;
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve svém osobním životě;
- vede žáky k ochraně životního prostředí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup při plnění zadaných úkolů;
- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Environmentální výchova (EVMV)

➤ Mediální výchova (MV)

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
LÁTKY A TĚLESA			
Fyzikální veličiny a jejich měření			
F-9-1-01 F-9-1-02 F-9-1-03 F-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka ➤ určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalné či pevné ➤ porovná vlastnosti pevných, plyných a kapalných látek ➤ určí, z čeho se skládá atom, molekula ➤ uvede druh elektrického náboje - protonu, elektronu a neutronu ➤ uvede, čím se liší atomy různých prvků (kladný, záporný iont, neutrální atom) ➤ charakterizuje pojem neustálý neuspořádaný pohyb částic ➤ uvede značku a hlavní jednotku délky, její díly a násobky ➤ změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek ➤ uvede značku a hlavní jednotku objemu, některé její díly a násobky a vyjádří objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou ($1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ liter}$) ➤ změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látka a těleso ➤ skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; ➤ vlastnosti látek a těles ➤ neustálý neuspořádaný pohyb částic látek – difúze, Brownův pohyb ➤ látky (tělesa) pevné, kapalné a plynné ➤ částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu ➤ veličiny a jejich měření, měřidla ➤ délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota ➤ měření délky – jednotky délky, délková měřidla ➤ měření objemu tělesa – jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných těles ➤ měření hmotnosti tělesa – jednotky hmotnosti, porovnávání hmotnosti těles, měření hmotnosti pevných těles a kapalin ➤ hustota látky ➤ měření času – jednotky času a měření času 	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozvoj schopností poznávání EVMV - vztah člověka k prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, některé díly a násobky ➤ zváží dané těleso a zapíše výsledek ➤ experiment určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu ➤ uvede značku a jednotky (kg/m^3, g/cm^3) ➤ vyhledává hustoty látek v tabulkách ➤ uvede značku a hlavní jednotku času, některé její díly a násobky ➤ změří čas a zapíše výsledek ➤ uvede značku a základní jednotku teploty ➤ změří teplotu a zapíše výsledek ➤ posoudí, zda se objem daného tělesa (pevného, kapalného, plynného) při dané změně teploty zvětší či zmenší ➤ žák popíše sílu jako působení pole kolem tělesa ➤ popíše účinky magnetické a elektrické síly ➤ zná i jiné než základní jednotky ➤ vhodně používá menší i větší jednotky a převádí jednotky ➤ změří a vypočítá objem tělesa složeného z více jednoduchých těles ➤ pomocí odměrného válce změří objem nepravidelného tělesa ➤ popíše vznik a charakterizuje kladný a záporný iont 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření teploty těles - změny objemu pevných, kapalných a plynných těles při zahřívání nebo ochlazování, ➤ jednotky teploty, měření teploty těles ➤ síla a její účinky ➤ měření síly ➤ magnetická síla ➤ elektrická síla <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ historické jednotky ➤ palec, míle ➤ převody jednotek ➤ měření objemu nepravidelných těles ➤ ionty 	
VESMÍR			
Země ve vesmíru			

F-9-1-01 F-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede souvislost měření času s pohybem Země ve Slun. soustavě ➤ seznámí se s existencí grav. pole kolem každého tělesa, ➤ popíše gravitační sílu ➤ zapíše vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m \cdot g$), ➤ pracuje s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg, ➤ určit pomocí olovnice svislý směr, ➤ vypočítá gravitační sílu na Měsíci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk, příroda a poznání ➤ Země a vesmír ➤ gravitační síla, ➤ vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, ➤ gravitační pole <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gravitační síla na Měsíci 	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY			
Elektrické a magnetické vlastnosti látek, elektrický obvod			
F-9-6-01 F-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří existenci magnetického pole v daném místě a charakterizuje magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso, ➤ umí uvést druhy magnet. pólů (severní a jižní) u magnetu, charakterizovat magnetické pole Země, ➤ popíše průběh indukčních čar magnetu, ➤ umí ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu jako působení el. pole na těleso, ➤ rozlišit pokusně vodič od izolantu, ➤ umí sestavit jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslit schéma daného reálného elektrického obvodu, ➤ seznámí se s hlavní jednotkou napětí V a el. proudu A 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magnetické vlastnosti látek ➤ magnety přírodní a umělé, ➤ magnetické pole magnetu ➤ mag. Pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli, ➤ elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka, ➤ elektrický obvod ➤ vodiče a izolanty, elektrický člunek, elektrický obvod a jeho hlavní součásti (zdroj napětí, spotřebič, spínač), ➤ vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, ➤ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí objasnit pravidla bezpečné práce s el. zařízeními ➤ umí uvést příklad tepelného spotřebiče, ➤ umí označit blesk jako el. výboj v ionizovaném vzduchu ➤ rozeznává výstražné značky – nehas vodou..., vysoké napětí, a zdůvodní jejich význam ➤ sestaví složitější rozvětvený elektrický obvod podle schématu a načrtne schéma složitějšího obvodu ➤ zná další základní schématické značky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický proud – stejnosměrný a jejich základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu, <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ složitější rozvětvený elektrický obvod a jeho schéma ➤ další schématické značky 	
--	---	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
LÁTKY A TĚLESA			
Fyzikální veličiny a jejich měření			
F-9-1-01p F-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka ➤ určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevně ➤ rozezná druhy částic látky ➤ změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek ➤ zváží dané těleso a zapíše výsledek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látka a těleso ➤ skupenství látek ➤ látky (tělesa) pevné, kapalně a plynné ➤ částicová stavba látek - atom, molekula, složení atomu ➤ veličiny a jejich měření, měřidla ➤ délka, hmotnost, čas ➤ měření délky – jednotky délky, délková měřidla 	OSV- řešení problémů a rozhodovací dovednosti rozvoj schopností poznávání EVMV - vztah člověka k prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede značku a hlavní jednotku hmotnosti, ➤ uvede značku a hlavní jednotku času, ➤ změří čas a zapíše výsledek ➤ rozezná, zda na těleso působí magnetická nebo elektrická síla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření hmotnosti tělesa – jednotky hmotnosti, ➤ měření času – jednotky času a měření času ➤ síla a její účinky ➤ magnetická síla ➤ elektrická síla 	
VESMÍR			
Země ve vesmíru			
F-9-1-01p F-9-7-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede souvislost měření času s pohybem Země ve Slun. soustavě ➤ popíše působení gravitační síly ➤ určit pomocí olovnice svislý směr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk, příroda a poznání ➤ Země a vesmír ➤ gravitační síla, ➤ vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, ➤ gravitační pole 	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ JEVY			
Elektrické a magnetické vlastnosti látek, elektrický obvod			
F-9-6-01p F-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí uvést druhy magnet. pólů (severní a jižní) u magnetu, ➤ popíše druhy magnetů a jejich užití ➤ umí rozlišit pokusně vodič od izolantu, ➤ umí sestavit jednoduchý obvod podle schématu ➤ umí objasnit pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, ➤ rozeznává výstražné značky – nehas vodou, vysoké napětí, a zdůvodní jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ magnetické vlastnosti látek ➤ magnety přírodní a umělé ➤ magnetické pole magnetu ➤ elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, ➤ jednoduchý elektrický obvod a jeho hlavní součásti (zdroj napětí, spotřebič, spínač), ➤ vodiče a izolanty, ➤ elektrický člunek, ➤ bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
2. stupeň Ročník: sedmý			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POHYB TĚLES, SÍLY			
Pohyb a síla			
F-9-2-01 F-9-2-02 F-9-2-03 F-9-2-04 F-9-2-05 F-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu ➤ rozhodne o druhu pohybu tělesa vzhledem k jinému tělesu ➤ řeší úlohy o rychlosti, dráze a času u rovnoměrného pohybu ➤ vypočítá průměrnou rychlost tělesa z dráhy a doby ➤ sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu ➤ změří velikost působící síly ➤ určí graficky i výpočtem velikost, směr a výslednici u různých sil působících na těleso (gravitační, tlaková, tíha, třecí, ...) ➤ znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly ➤ určí výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech ➤ objasní podstatu 1., 2., 3. pohybového zákona ➤ využívá NPZ v běžných situacích pro objasňování a předvídání změn pohybu těles při působení stálé síly ➤ popíše páku, určí moment síly ($M = F \cdot r$), pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klid a pohyb tělesa, ➤ pohyb a klid tělesa jako změna resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům ➤ trajektorie, ➤ dráha jako délka trajektorie ➤ rychlost, jednotka rychlosti ➤ druhy pohybů ➤ rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ➤ přímočarý a křivočarý pohyb ➤ rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu ➤ graf dráhy a rychlosti tělesa ➤ síla, její jednotka a znázornění síly, ➤ skládání sil ➤ výslednice sil stejných a opačných směrů ➤ gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ➤ tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí ➤ třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi ➤ účinky síly – pohybový, otáčivý, deformační ➤ páka, kladka, rovnováha na páce a pevné kladce. 	<p>MV - práce v realizačním týmu</p> <p>projekt Pohyb míče při penaltě (rychlost míče v závislosti na působící síle, druhy pohybu při letu míče)</p> <p>D – významné osobnosti</p> <p>INF- vyhledávání informací, zpracování textu, zpracování obrázků,</p> <p>práce ve vzdělávacích programech</p> <p>VKZ - první pomoc</p> <p>nebezpečí hrozící působením síly, tření</p> <p>DOV - pravidla silničního provozu, bezpečnost</p> <p>Metody pozorování a experimentálního ověření</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady využití páky a pevné kladky v praxi ➤ charakterizuje těžiště tělesa jako působišť gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště pravidelného tělesa ➤ seznámí se s poznatkem, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm ➤ vypočítá a graficky určí výslednici dvou/tří různoběžných sil působících na těleso ➤ rozloží výslednou sílu do působících složek ➤ popíše princip a využití volné kladky a kladkostroje, nakloněné roviny a šroubu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí vzájemné působení těles a jeho projevy ➤ těžiště tělesa a jeho vlastnosti <p><i>Příklady rozšiřujícího učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skládání dvou (popř. více) různoběžných sil a určení jejich výslednice ➤ rozklad síly ➤ kladka volná a kladkostroj, nakloněná rovina, šroub 	
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Světelné děje			
F-9-6-07 F-9-6-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje světlo ➤ uvede zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, bodový a plošný zdroj světla ➤ rozlišuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé ➤ popíše rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků ➤ objasní vznik stínu za tělesem ➤ seznámí se se vznikem zatmění Slunce a Měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světlo ➤ vlastnosti světla ➤ zdroje světla; ➤ rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; ➤ stín, zatmění Slunce a Měsíce; ➤ odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí ➤ zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým) ➤ lom světla na rozhraní dvou prostředí ➤ lom ke kolmici a od kolmice ➤ čočky ➤ spojka a rozptylka, lupa, optické vlastnosti oka 	PŘ- světelné jevy v přírodě, stavba oka, optické přístroje - mikroskop Z- fáze Měsíce, zatmění

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s poznatkem, že rychlost světla je v různém prostředí různá, nejvyšší ve vakuu ➤ charakterizuje zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině, úhel odrazu = úhlu dopadu) ➤ uvede příklady z praxe (rovinné, duté a vypouklé zrcadlo) ➤ vysvětlí na příkladu lom světla na rozhraní dvou prostředí ➤ popíše lom ke kolmici a od kolmice ➤ uvede příklady použití tenké čočky (spojky a rozptylky) ➤ popíše oko ➤ rozliší brýle na krátkozrakost a dalekozrakost oka ➤ seznámí se s lomem světla na optickém hranolu, rozkladem bílého světla na barevné složky ➤ popíše vznik duhy ➤ na příkladu vysvětlí zorný úhel a úhlové zvětšení ➤ seznámí se s principem fungování optických přístrojů ➤ zná princip a příklady využití laserového světla ➤ zná princip skládání barev ➤ rozumí fungování optických klamů a umí je vysvětlit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozklad bílého světla optickým hranolem ➤ spektrum <p><i>Příklady rozšiřujícího učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zorný úhel a úhlové zvětšení při optickém zobrazování ➤ princip mikroskopu, dalekohledu, fotografického přístroje a filmové kamery ➤ principy promítacích přístrojů (zpětného projektoru, diaprojektoru, filmového projektoru) ➤ laserové světlo ➤ princip skládání barev ➤ optický klam, pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti 	
KMITÁNÍ, VLNĚNÍ, AKUSTIKA			
Zvukové děje			

<p>F-9-5-01 F-9-5-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše zvuk ➤ rozpozná zdroje zvuku ➤ charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch ➤ charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie ➤ seznámí se s poznatkem, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí ➤ popíše tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sek.) ➤ charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří ➤ charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí, ➤ charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny ➤ vysvětlí princip rezonance a uvede příkl. vzniku tónu v hudebním nástroji ➤ vysvětlí pojmy ultrazvuk a infrazvuk a uvede příklady, kde se s nimi může setkat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvukové vlny, ➤ zdroje a přenos zvuku ➤ šíření zvuku ➤ látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, ➤ rychlost šíření zvuku v různých prostředích; ➤ pohlcování zvuku; ➤ výška zvukového tónu ➤ sluch a záznam zvuku ➤ hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka a životní prostředí ➤ odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna <p><i>příklady rozšiřujícího učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nucené chvění a rezonance, vznik tónů v hudebních nástrojích, ➤ infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi 	<p>projekt – Ekologické zdroje energie, volba druhu elektrárny, kladné a záporné stránky (náklady, dopad na ŽP), obhajoba</p> <p>PŘ - lidské ucho – proč slyšíme</p> <p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D - jaderné zbraně a II. světová válka</p> <p>HV - jak fungují strunné a dechové nástroje, zpěv</p>
--	--	--	---

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POHYB TĚLES, SÍLY			
Pohyb a síla			
<p>F-9-2-01p F-9-2-02p F-9-2-04p F-9-2-05p F-9-2-06p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozezná, je-li těleso v klidu nebo v pohybu vzhledem k jinému tělesu ➤ řeší jednoduché úlohy o rychlosti, dráze a času u rovnoměrného přímočarého pohybu ➤ rozezná, zda na těleso působí síla ➤ předvídá změnu pohybu těles při působení síly ➤ uvede příklady využití páky a pevné kladky v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ klid a pohyb tělesa, ➤ pohyb a klid tělesa jako změna resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům ➤ trajektorie, ➤ dráha jako délka trajektorie ➤ rychlost, jednotka rychlosti ➤ druhy pohybů ➤ rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ➤ přímočarý a křivočarý pohyb ➤ rychlost rovnoměrného ➤ síla, její jednotka ➤ gravitační pole a gravitační síla ➤ tlaková síla a tlak ➤ třecí síla ➤ účinky síly – pohybový, otáčivý, deformační ➤ páka, kladka, ➤ Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí vzájemné působení těles a jeho projevy 	<p>MV - práce v realizačním týmu</p> <p>projekt Pohyb míče při penaltě (rychlost míče v závislosti na působící síle, druhy pohybu při letu míče)</p> <p>D – významné osobnosti</p> <p>INF- vyhledávání informací, zpracování textu, zpracování obrázků, práce ve vzdělávacích programech</p> <p>VKZ - první pomoc</p> <p>nebezpečí hrozící působením síly, tření</p> <p>DOV - pravidla silničního provozu, bezpečnost</p>

			Metody pozorování a experimentálního ověření OSV – rozvoj schopností poznávání
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Světelné děje			
F-9-6-07p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, ➤ zná způsoby šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí ➤ popíše odraz světla (úhel odrazu = úhlu dopadu) ➤ uvede příklady z praxe (rovinné zrcadlo) ➤ na příkladu spojně a rozptylně čočky popíše využití lomu světla na rozhraní dvou prostředí ➤ uvede příklady použití tenké čočky (spojky a rozptylky) ➤ rozliší brýle na krátkozrakost a dalekozrakost oka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světlo ➤ vlastnosti světla ➤ zdroje a šíření světla; ➤ odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí ➤ zobrazení rovinnými zrcadly ➤ lom světla na rozhraní dvou prostředí ➤ čočky ➤ spojka a rozptylka, ➤ využití čoček ➤ krátkozrakost a dalekozrakost 	PŘ- světelné jevy v přírodě
KMITÁNÍ, VLNĚNÍ, AKUSTIKA			
Zvukové děje			
F-9-5-01p F-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zdroje zvuku ➤ popíše zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem ➤ vnímatelný rozruch ➤ popíše šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie ➤ charakterizuje hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvukové vlny, ➤ zdroje a přenos zvuku ➤ šíření zvuku ➤ sluch a záznam zvuku ➤ hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka a životní prostředí ➤ odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna. 	projekt – Ekologické zdroje energie, volba druhu elektrárny, kladné a záporné stránky (náklady, dopad na ŽP), obhajoba PŘ - lidské ucho – proč slyšíme

	<p>na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvede, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí, ➤ charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny 		<p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>D - jaderné zbraně a II. světová válka</p> <p>HV - jak fungují strunné a dechové nástroje, zpěv</p>
--	---	--	--

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
Mechanika kapalin a plynů			
F-9-3-01 F-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní vlastnosti kapalin a plynů jako tekutin ➤ vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu v určité hloubce v kapalině ➤ vypočítá hydrostatický tlak v dané hloubce pod hladinou kapaliny ➤ aplikuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení úloh z praxe ➤ předpovídá chování tělesa v klidné tekutině ➤ popíše princip hydraulického zařízení a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kapaliny a jejich vlastnosti ➤ hydrostatická tlaková síla ➤ hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; ➤ Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách ➤ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ➤ Kapilární jevy ➤ Plyny a jejich vlastnosti ➤ Atmosféra, atmosférický tlak, 	<p>Z - atmosférický tlak</p> <p>D – významné osobnosti</p> <p>DN - tlakový hrnec, mixér</p>

	<p>uvede jeho využití v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady využívání kapilárních jevů v přírodě i běžném životě charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou ➤ určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak, uvede příklady z praxe ➤ seznámí se s pojmem meteorologie ➤ popíše hustoměr a uvede, kde se využívá ➤ pomocí Bernoulliho rovnice vysvětlí rozdílnost rychlosti proudící kapaliny v trubicích s různým průměrem ➤ popíše laminární a turbulentní proudění a jejich význam ve stavebním, automobilovém a leteckém průmyslu ➤ popíše, jak funguje čerpadlo, kompresor a vývěva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak ➤ souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ➤ základy meteorologie <p><i>Příklady rozšiřujícího učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hustoměry a jejich využití ➤ proudění tekutin (souvislost rychlosti proudící tekutiny a tlaku v ní, laminární a turbulentní proudění) ➤ princip čerpadla, kompresoru a vývěvy ➤ 	
ENERGIE			
Práce a energie, vnitřní energie, teplo			
F-9-4-01 F-9-4-02 F-9-4-03 F-9-4-04 F-9-4-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem práce a výkon ➤ uvede příklad, jednotku práce J, výkonu W ➤ používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci a $P = W/t$ pro výkon ($W = U \cdot I \cdot t$, $P = U \cdot I$ pro elektrickou práci a elektrický výkon) ➤ na příkladu uvede souvislost mezi konáním práce a energií tělesa ➤ seznámí se se vztahy pro výpočet pohybové a polohové energie ($E_K = 0,5 \cdot m \cdot v^2$, $E_P = m \cdot g \cdot h$) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce, výkon, energie ➤ formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; ➤ výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ➤ elektrárna 	OSV – rozvoj schopností poznávání MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality práce v realizačním týmu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladu změnu energie pohybové a polohové ➤ charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic ➤ porovná vnitřní energie těles ze znalosti teplot těles ➤ charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně ➤ vysvětlí pojem přijaté (odevzdané) teplo ➤ seznámí se s formami tepelné výměny a uvede příklady z praxe ➤ popíše základní skupenské přeměny látek ➤ uvede příklady z praxe ➤ seznámí se s pojmem skupenské teplo tání ➤ najde hodnoty pro dané látky na internetu ➤ charakterizuje elektrický spotřebič (zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný spotřebič (elektrická energie se v něm mění hlavně na vnitřní energii) ➤ uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) ➤ uvede hlavní obnovitelné i neobnovitelné zdroje pro výrobu elektrické energie, vliv (výhody a nevýhody) elektráren na životní prostředí ➤ popíše fáze dvoudobého, čtyřdobého, benzínového a naftového motoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přenosová soustava elektrické energie výroba elektrické energie a její vlivy na živ. prostředí. ➤ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➤ ochrana lidí před radioaktivním zářením ➤ teplo ➤ vlastnosti a šíření tepla ➤ přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ➤ skupenské teplo, měrné skupenské teplo ➤ tepelné motory <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tepelné motory, ➤ anomálie vody 	<p>projekt Alternativní zdroje energie</p> <p>PŘ - energie živých organismů, studenokrevní a teplokrevní živočichové</p> <p>Z -elektromagnetické vlastnosti Země, teplota v různých částech Země</p> <p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>CH - chemické zdroje elektrické energie</p> <p>D - vynález parního stroje, průmyslová revoluce</p> <p>DN - fyzika v kuchyni</p>
--	---	---	---

	➤ vysvětlí pojem anomálie vody		
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Elektrický proud			
F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní jednotku elektrického náboje C ➤ popíše elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic (u kovů usměrněný pohyb volných elektronů, u kapalin pohyb iontů, u plynů pohyb volných elektronů a iontů) ➤ uvede Ohmův zákon pro kovy (proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče $I=U/R$) ➤ na příkladu vysvětlí pojem odpor ➤ uvede hlavní jednotku elektrického odporu ➤ použije vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při zadaném napětí a proudu ➤ seznámí se s poznatkem, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s rostoucím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče ➤ uvede využití reostatu k regulaci proudu ➤ popíše druhy magnetických pólů u konkrétního magnetu či cívky s proudem ➤ popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem ➤ s využitím Ohmova zákona řeší úlohy z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ➤ elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ➤ elektrický náboj a jeho jednotka ➤ elektrická síla a elektrické pole ➤ elektrické napětí a jeho jednotka ➤ Ohmův zákon pro kovy ➤ napětí ➤ proud ➤ odpor vodiče a jednotky ➤ souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče ➤ podstata vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elekt.) ➤ výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe ➤ reostat ➤ podstata vedení elektrického proudu v kapalinách (usměrněný proud volných kladných a záporných iontů), plynech (usměrněný proud volných iontů) 	VKZ - energetická hodnota stravy, bezpečné zacházení s domácími spotřebiči, bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, elektromagnetismus a lékařství

		<i>Rozšiřující učivo</i> ➤ praktické slovní úlohy na Ohmův zákon	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN			
Mechanika kapalin a plynů			
F-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých úloh v praxi ➤ rozpozná základní vlastnosti kapalin a plynů ➤ předpovídá chování tělesa v klidné tekutině ➤ uvede příklad praktického využití hydraulického zařízení v praxi ➤ uvede příklady přetlaku či podtlaku v uzavřené nádobě porovnáním s okolním atmosférickým tlakem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kapaliny a jejich vlastnosti ➤ hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; ➤ Archimédův zákon - potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách ➤ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ➤ Plyny a jejich vlastnosti ➤ Atmosféra, atmosférický tlak, ➤ tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak 	Z - atmosférický tlak D – významné osobnosti DN - tlakový hrnec, mixér
ENERGIE			
Práce a energie, vnitřní energie, teplo			
F-9-4-02p F-9-4-03p F-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na příkladu vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce, výkon, energie 	OSV – rozvoj schopností poznávání

F-9-4-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná vzájemné přeměny forem energie, jejich přenosu a využití ➤ rozezná na příkladu teplo přijaté nebo odevzdané tělesem ➤ popíše výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; ➤ výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ➤ výroba elektrické energie a její vlivy na živ. prostř. ➤ teplo ➤ vlastnosti a šíření tepla 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>PŘ - energie živých organismů, studenokrevní a teplokrevní živočichové</p> <p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>DN - fyzika v kuchyni</p>
------------------	--	---	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Elektrický proud, elektromagnetické děje, polovodiče			
F-9-6-01 F-9-6-02 F-9-6-03 F-9-6-04 F-9-6-05 F-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje elektrický náboj, uvede hlavní jednotku elektrického náboje C ➤ popíše elektrickou sílu a pole ➤ popíše elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic (u kovů usměrněný pohyb volných elektronů, u kapalin pohyb iontů, u plynů pohyb volných elektronů a iontů) ➤ uvede Ohmův zákon pro kovy (proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče $I=U/R$) ➤ na příkladu vysvětlí pojem odpor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrické jevy ➤ elektronování těles ➤ měření el. náboje ➤ el. Síla, el. pole ➤ kapacita vodičů a kondenzátory ➤ stejnosměrný proud a napětí ➤ elektrický obvod – schéma, značky ➤ Ohmův zákon pro kovy ➤ elektrický odpor ➤ tepelné účinky elektrického proudu; ➤ rezistory a jejich zapojení ➤ práce a výkon el. Proudu 	<p>VKZ - energetická hodnota stravy, bezpečné zacházení s domácími spotřebiči,</p> <p>bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči,</p> <p>elektromagnetismus a lékařství</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní jednotku elektrického odporu ➤ použije vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při zadaném napětí a proudu ➤ popíše magnet a magnetické pole magnetu u konkrétního magnetu či cívky s proudem ➤ popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem ➤ rozlišuje mezi vodičem, polovodičem a izolantem, uvede příklad ➤ seznámí se s podstatou elektromagnetické indukce, ➤ charakterizuje střídavý proud (jako proud, u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli), ➤ popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje), ➤ popíše složení a funkce stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi ➤ používá vztah $T=1/f$ ($f=1/T$), Hz, v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu, ➤ seznámí se s pojmem efektivní proud a napětí (proud/napětí zjištěný ampérmetrem/voltmetrem určeným pro měření střídavého proudu/napětí) a změří hodnoty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ el. Proud v polovodičích ➤ podstata vedení elektrického proudu v kapalinách (usměrněný proud volných kladných a záporných iontů) a plynech (usměrněný proud volných iontů) ➤ elektromagnetické jevy ➤ stálé mag. Pole ➤ stejnosměrné elektromotory ➤ elmag. Indukce ➤ střídavý proud ➤ transformátor; ➤ elektrické stroje ➤ bezpečné zacházení s elektřinou ➤ energetika ➤ elektrické energie ➤ elektrárna ➤ přenosová soustava elektrické energie ➤ jaderná energie ➤ jaderné záření ➤ štěpení jader uranu ➤ řetězová reakce ➤ jaderný reaktor ➤ ochrana lidí a životního prostředí před radioaktivním zářením ➤ přírodní zdroje energie – vítr, voda, Slunce <p><i>Příklady rozšiřujícího učiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ termonukleární reakce 	<p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - práce v realizačním týmu</p> <p>projekt – Metody pozorování</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">➤ popíše podstatu transformátoru a používá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich,➤ vysvětlí rozdíl a uvede využití alternátoru a dynama,➤ popíše obecně polovodič, uvede příklady přechodu (PN), seznámí se s pojmy polovodičová dioda, zapojení v závěrném a propustném směru do obvodu, voltampérová charakteristika, tranzistor,➤ charakterizuje elektrickou energii (jako energii elektrického pole)➤ uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce➤ charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu)➤ charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním➤ charakterizuje štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí➤ charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh)➤ uvede příklady využití energie větru, vody a Slunce➤ charakterizuje výhody a nevýhody výroby elektrické energie v jednotlivých druzích elektráren, jejich vliv na životní prostředí (znečištění ovzduší, vody ap.)		
--	--	--	--

	➤ popíše termonukleární reakci		
VESMÍR			
Vesmír a Sluneční soustava			
F-9-7-01 F-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vysvětlit pojem vesmír, popsat vznik a složení vesmíru, ➤ charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota, a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů, jež ve hvězdách probíhá, ➤ Odlišuje hvězdy a planet ➤ seznámí se s mapou hvězdné oblohy a jejím využitím k orientaci na obloze (umí vyhledat podle ní na obloze význačné nebeské objekty), ➤ vyhledat základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách na internetu, ➤ popíše Slunce jako hvězdu, ➤ Dokáže uvést, že Sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, malými planetkami, meteority a kometami, ➤ charakterizuje pojem oběžné a rotační doby těles, ➤ vysvětlí pojem světelný rok jako dráhu, uraženou světlem za rok a používá tento pojem při řešení problémů a úloh ➤ popíše význam zkoumání vesmíru a letů do vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorie vzniku a složení vesmíru, ➤ Atomy a elementární částice ➤ Hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování, Slunce, ➤ planety ➤ Sluneční soustava a její složení, ➤ charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety ➤ Země jako planeta Sluneční soustavy ➤ Měsíc, měsíční fáze ➤ Orientace na obloze podle význačných nebes. objektů (planet hvězd, souhvězdí) ➤ Člověk ve vesmíru <p><i>Rozšiřující učivo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orbitální stanice ISS ➤ kosmonauti v beztížném stavu ➤ programy pro výzkum vesmíru 	VKZ - bezpečný pobyt na slunci

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s ISS ➤ popíše, co se děje z fyzikálního hlediska s lidským tělem v beztížném stavu ➤ seznámí se s novými objevy vesmírného výzkumu 		
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE			
Elektrický proud, elektromagnetické děje, polovodiče			
F-9-6-01p F-9-6-02p F-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí vytvořit elektrický náboj elektronováním těles (třením) ➤ Prokáže existenci el. Náboje pomocí elektroskopu ➤ zná druhy magnetů a jejich využití ➤ rozlišuje mezi vodičem a izolantem podle vlastností, uvede příklad ➤ sestaví jednoduchý obvod dle schématu ➤ vyjmenuje zdroje elektrického proudu ➤ zná zásady bezpečné práce s el. zařízen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elektrické jevy ➤ elektronování těles, elektroskop ➤ elektrický proud, zdroje el. Proudu ➤ jednoduchý el. obvod, schéma, značky ➤ rozlišuje vodiče a izolanty podle vlastností ➤ bezpečné zacházení s elektrinou ➤ druhy magnetů a jejich využití 	VKZ - zacházení s domácími spotřebiči, bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči, elektromagnetismus a lékařství OSV – rozvoj schopností poznávání EVMV – vztah člověka k prostředí
VESMÍR			
Vesmír a Sluneční soustava			

F-9-7-01p F-9-7-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže uvést, že Sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají, ➤ vyjmenuje planety SS ➤ Odliší Slunce (hvězdy) od planet ➤ Zná základní vědomosti o Zemi ➤ Objasní pohyby Země okolo Slunce a Měsíce okolo Země a odliší je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sluneční soustava - Slunce a planety ➤ Postavení planet ve SS ➤ pohyby ve Sluneční soustavě – Měsíc okolo Země, Země okolo Slunce ➤ Země jako planeta Sluneční soustavy ➤ Měsíc 	VKZ - bezpečný pobyt na slunci
--------------------------------------	--	---	--------------------------------

5.6.2 *Chemie*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Samostatný vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Uplatňovány jsou zde i mezipředmětové vztahy, např. s matematikou, přírodopisem, fyzikou, zeměpisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví apod. Chemie je realizována jako ucelený přehled vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska.

Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně životního prostředí, svého zdraví s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět chemie poskytuje žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních chemických znalostí se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie se realizuje ve dvou ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je vyučován v odborné učebně chemie - fyzika, délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce chemie je využívána i multimediální a počítačová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Během výuky chemie jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže a programy podporující zájem žáků o chemii (interaktivní výstavy, besedy, exkurze apod.).

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách chemie si žáci na základě pozorování, měření a experimentování osvojují nejdůležitější chemické pojmy, veličiny a zákonitosti, které jsou nezbytné k porozumění chemickým jevům a procesům. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé chemie využívají následující postupy, metody a formy práce:

Praktické ukázky pokusů

Zapojení internetu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům řadu aktivačních metod a postupů, které jim přiblíží problematiku oboru chemie, včetně bezpečnosti zacházení s chemickými látkami;
- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají;
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie;
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí;
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních;
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klade důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů, vzorců, schémat i obrazových materiálů;
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek;
- podněcuje žáky k formování vlastního názoru na problematiku používání přírodních i uměle vytvořených látek, zvláště pak zdraví ohrožujících výrobků, jedů, žíravin, drog a omamných látek, včetně výrobků používaných v domácnostech;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých;
- podněcuje žáky k smysluplné diskusi;
- dbá na vzájemnou pomoc a spolupráci tam, kde je možný skupinový charakter práce;
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy ve vztahu ke kvalitě životního prostředí;
- vede žáky k ocenění pomoci mezi státy vzhledem ke strategickým energetickým zásobám a nutnosti spolupráce (ropovod, plynovod, elektrifikace, složiště jaderného odpadu).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení;
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti, vyžaduje dodržování stanovených pravidel i povinností z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí;
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat;
- prohlubuje teoretické znalosti praktickým skládáním stavebnic a modelů;
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Environmentální výchova (EVMV)

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
Zásady bezpečné práce			
CH-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede zásady bezpečné práce s vybranými, běžně dostupnými a požívanými látkami ➤ Vybere a pojmenuje běžně používané pomůcky ve školní chemické laboratoři 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečnost práce ve školní laboratoři, v běžném životě 	PŘ - vztah člověka k životnímu prostředí VKZ - působení NChLP na člověka F - vlastnosti látek OSV - rozvoj schopností poznávání
Nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události			
CH-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pojmenuje symboliku nebezpečných chemických látek a přípravků na obalech běžných látek a její význam pro ochranu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ R – věty, S – věty ➤ varovné značky a jejich význam ➤ havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	
Vlastnosti látek			
CH-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší společné a rozdílné vlastnosti chemických látek ➤ vyjmenuje a objasní přeměny skupenství chemických látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skupenství, hustota, rozpustnost, teplota tání a varu ➤ kujnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek 	
SMĚSI			
Směsi			

CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03 CH-9-2-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a pojmenuje základní typy různorodých směsí ➤ připraví nasycený roztok ➤ připraví a provede základní metody oddělování složek směsí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení, typy, různorodé, stejnorodé, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku ➤ nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost látek ➤ metody oddělování složek směsí – filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, odstředování 	EVMV- ekosystémy Z - vrstvy atmosféry F - mechanické vlastnosti kapalin
Voda			
CH-9-2-05 CH-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postupy úpravy užitkové vody na pitnou a odliší vody podle stupně znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ složení, druhy vod- destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody ➤ čistota vody 	
Vzduch			
CH-9-2-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nebezpečí znečištění ovzduší a jeho hlavní důsledky pro živé organismy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ složení, čistota ovzduší, znečištění, skleníkový efekt, ozónová vrstva, smog 	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
Částicové složení látek			
CH-9-3-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony ➤ elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony 	
Prvky			
CH-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše periodickou soustavu prvků ➤ označí vybrané chemické prvky ➤ rozliší hlavní kovy a nekovy, popíše jejich základní vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názvy, značky ➤ vlastnosti a použití vybraných prvků ➤ skupiny a periody v PSP, protonové číslo 	
Chemické sloučeniny			

CH-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem chemická sloučenina, uvede podstatu jejího vzniku ➤ uvede podstatu správného zápisu chemických vzorců ➤ objasní pojem chemická vazba, vysvětlí na příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	F - stavba látek, energie EVMV – základní podmínky života
CHEMICKÉ REAKCE			
Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí			
CH-9-4-01 CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví a provede jednoduchou chemickou reakci a komentuje její průběh ➤ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, důležité chemické reakce ➤ přečte chemické rovnice, zákon zachování hmotnosti, výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zákon zachování hmotnosti ➤ chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost ➤ slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní 	
Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí			
CH-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza 	
Chemie a elektřina			
CH-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam energetických zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výroba elektrického proudu chemickou cestou 	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
Oxidy			
CH-9-5-01 CH-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vlastnosti, využití a význam hlavních oxidů, jejich vliv na ŽP, kyselá deště ➤ sestaví vzorce základních oxidů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oxidy, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů 	

Kyseliny a hydroxidy			
CH-9-5-01 CH-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vlastnosti, využití a význam hlavních kyselin a hydroxidů, jejich vliv na ŽP ➤ určí hodnoty na stupnici pH, odhadne naměřené hodnoty indikátorovým papírkem ➤ provede jednoduchou neutralizační reakci ➤ uvede příklady neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kyselost a zásaditost roztoků, stupnice pH, měření ➤ vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů 	
Soli kyslíkaté a nekyslíkaté			
CH-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vlastnosti, využití a význam hlavních solí, jejich vliv na ŽP, uvede podstatu vzorců ➤ sestaví vzorce halogenidů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví ➤ halogenidy, názvosloví, hlavní zástupci a jejich význam 	Z - naleziště PŘ- minerály, základy ekologie, neživá příroda

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE			
CH-9-1-01p CH-9-1-02p CH-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hustota, rozpustnost, tepelná a el. vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek ➤ zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě 	PŘ - vztah člověka k životnímu prostředí VKZ - působení NChLP na člověka

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek 	F - vlastnosti látek
SMĚSI			
CH-9-2-01p CH-9-2-02p CH-9-2-05p CH-9-2-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná směsi a chemické látky ➤ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ➤ uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ různorodé, stejnorodé roztoky ➤ koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➤ destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ➤ složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva 	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY			
CH-9-3-02p CH-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo ➤ rozdíl mezi kovem a nekovem 	F - stavba látek, energie
CHEMICKÉ REAKCE			
CH-9-4-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství 	
ANORGANICKÉ SLOUČENINY			
CH-9-5-01p CH-9-5-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem ➤ poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ➤ kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ➤ vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a 	

		použití vybraných prakticky významných halogenidů	
--	--	---	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
CHEMICKÉ REAKCE			
Redoxní reakce			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy oxidace, redukce ➤ uvede využití redoxních reakcí v praxi, příčiny a prevenci koroze ➤ objasní princip galvanického článku a jeho využití v praxi, uvede podstatu a využití elektrolýzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ oxidace a redukce ➤ elektrolýza a její využití ➤ řada napětí kovů ➤ galvanické články a akumulátory ➤ koroze 	CH – 8. ročník, kovy OSV- rozvoj schopností poznávání
Chemické reakce			
CH-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede jednoduché výpočty z chemických vzorců a rovnic ➤ přečte chemické rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ látkové množství ➤ výpočty ze vzorce ➤ chemické rovnice ➤ molární hmotnost 	
ORGANICKÉ SLOUČENINY			
Uhlovodíky			
CH-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a pojmenuje nejjednodušší a nejvýznamnější uhlovodíky, vytvoří jejich molekulové modely 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné v praxi-alkany, alkeny, alkyny, alkadieny, areny 	PŘ - nerostné suroviny
Paliva			

CH-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná a zobecní užívání fosilních a vyráběných paliv ➤ objasní rozdělení paliv a jejich průmyslové zpracování ➤ objasní pravidla bezpečného nakládání s palivy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělení, zdroje, získávání, zpracování, průmyslové využití ➤ ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslová paliva 	Z - naleziště, těžba CH – 8. ročník, destilace PŘ - technické horniny
Deriváty uhlovodíků			
CH-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a jejich využití ➤ objasní toxické působení některých derivátů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné v praxi, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny, estery, aminosloučeniny 	
Přírodní látky			
CH-9-6-04 CH-9-6-05 CH-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní biochemické reakce v živých organismech ➤ jednoduchými pokusy prokáže přítomnost tuků, bílkovin a sacharidů v přírodních materiálech ➤ uvede zdroje přírodních látek v potravě a jejich význam pro výživu člověka ➤ určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu ➤ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především tuků, cukrů, bílkovin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cukry, tuky, bílkoviny ➤ vitamíny, hormony ➤ fotosyntéza ➤ enzymy ➤ zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, cukrů a vitamínů v lidském těle 	PŘ - životní projevy rostlin, rostlinné zdroje VKZ - správná výživa člověka
CHEMIE VE SPOLEČNOSTI			
Plasty a syntetická vlákna			
CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede rozdělení plastů a syntetických vláken a jejich praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podstata výroby ➤ polymerace ➤ vlastnosti, použití, likvidace 	

	➤ jednoduchými pokusy ověří vlastnosti plastů		
Chemický průmysl v ČR			
CH-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí a zhodnotí využívání surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje života na Zemi a vzhledem ke zdraví člověka ➤ bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti ➤ objasní základní způsoby zpracování nebo likvidace odpadů ➤ rozliší pojmy odpad a druhotná surovina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrobky a jejich význam ➤ rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze 	
Průmyslová hnojiva, detergenty, pesticidy, insekticidy			
CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí podstatu účinku hnojiv, detergentů, pesticidů a insekticidů ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ekologická a zdravotní rizika ➤ úniky nebezpečných látek ➤ průmyslové havárie ➤ průmyslová hnojiva ➤ detergenty ➤ pesticidy 	
Tepelně zpracovávané materiály			
CH-9-7-03	➤ zhodnotí podstatu účinku stavebních pojiv	➤ cement, vápno, sádra, keramika	
Hořlaviny			
CH-9-7-02	➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací v praxi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam tříd nebezpečnosti ➤ druhy hořlavých látek 	
Léčiva a návykové látky			

CH-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí podstatu účinku léčiv, návykových látek a jedů ➤ uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků ➤ uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ léčiva ➤ návykové látky, jedy 	
------------------	---	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ORGANICKÉ SLOUČENINY			
CH-9-6-02p CH-9-6-02p CH-9-6-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ➤ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ➤ benzín, nafta, LPG, petrolej, asphalt ➤ zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů 	
CHEMIE A SPOLEČNOST			
CH-9-7-01p CH-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ➤ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace ➤ detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky 	

5.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Přírodopis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výuce Přírodopisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce přírodopisu je využívána i další podnětná prostředí. Součástí výuky jsou exkurze, laboratorní práce a projekty k vybraným tematickým celkům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé přírodopisu využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení probíraného učiva jak v prostorových, tak časových souvislostech;
- volí vhodná a zajímavá témata k zpracování referátů, čímž je vede k vyhledávání, třídění a využívání informací z historie;
- postupně žáky seznamuje s obecně používanými symboly a termíny a učí je dávat do vzájemných souvislostí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení podstaty významných biologicko-evolučních a ekologických problémů v jejich souvislostech.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje náročnější komunikační situace a umožňuje tak žákům, aby prakticky využili osvojené komunikační dovednosti;
- do vyučovacích hodin zařadí vhodné a tematicky odpovídající diskuse, do kterých se žáci aktivně zapojí, vyjádří svůj vlastní názor, vhodně argumentují a adekvátně reagují na názory jiných;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům poznávat organismy v přirozeném i uměle vytvořeném prostředí, starat se o ně, čímž je učí k zodpovědnosti;
- zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse a vede je k využívání zásad komunikace a pravidel dialogu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky vnímat a chránit organismy a jejich prostředí
- seznamuje žáky s návyky důležitých skupin organismů, což vede k lepší péči o ně i jejich prostředí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podněcuje v žácích realizování vlastních nápadů
- vede žáka k práci s názornými pomůckami

Průřezová témata

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam			
P-9-1-01 P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje podmínky a projevy života (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, dědičnost a proměnlivost), zná metody a formy zkoumání přírody ➤ zná pojmy mikroskop, pokus, pozorování; uvede příklady dědičnosti v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam 	EVMV – základní podmínky života
Význam a zásady třídění organismů			
P-9-1-04 P-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní taxonomické jednotky, orientuje se v třídění organismů (zná taxony rod, druh, třída, kmen, oddělení, říše); zařadí do říší a základních taxonomických jednotek vybrané organismy ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam a zásady třídění organismů 	ČJ – názvy rostlin a zvířat v různých světových jazycích
Základní struktura života			
P-9-1-02 P-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem buňka, organela, základní orgány vyjmenuje a objasní jejich funkci ➤ porovná stavbu a základní rozdíly a části buňky rostlinné, živočišné a bakteriální 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní struktura života – buňka ➤ pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	ČJ – původ cizích slov, lidové názvy rostlin

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem pletivo a tkáň, orgán, orgánová soustava a dokáže vyjmenovat příklady orgánových soustav ➤ uvede rozdíl mezi organismem jednobuněčným a mnohobuněčným a uvede příklady organismů 		
Viry, bakterie a sinice			
P-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem vir, bakterie a sinice, uvede výskyt a význam těchto skupin v přírodě a pro člověka, uvědomí si nebezpečí vodního květu, zná příklady infekčních nemocí, způsoby léčby a prevence a pojmy související s léčbou a prevencí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ viry, bakterie a sinice 	<p>Z – potravinářský průmysl, nemoci a jejich výskyt ve světě</p> <p>VKZ – způsoby přenosu nemocí, posilování imunity</p> <p>EGS – objevujeme Evropu a svět</p>
BIOLOGIE HUB			
Houby bez plodnic			
P-9-2-01 P-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu těla a rozmnožování jednobuněčných hub, zná jejich výskyt a význam pro člověka (kvasnice a kvašení, sýry, škodlivé plísňe) a uvědomuje si škodlivé účinky plísní pro organismus ➤ vyjmenuje příklady jednobuněčných hub 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy 	<p>VKZ – prevence a léčba (kvasinkové, plísňové nemoci)</p> <p>CH – kvašení, penicilin</p> <p>PČ – příprava kynutého těsta</p> <p>CH, PČ – příprava jogurtu (mléčné kvašení)</p>
Houby s plodnicemi			

<p>P-9-2-01 P-9-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu těla a rozmnožování hub, zná výskyt a význam hub, vysvětlí základní způsoby výživy hub, vyjmenuje příklady jedlých, nejedlých a jedovatých hub ➤ definuje význam dřevokazných hub, pozná vybrané zástupce a zařadí je do vybraných taxonomických jednotek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami 	<p>CH – jedy hub a protijedy</p> <p>VKZ – prevence otravy houbami</p> <p>EVMV – ekosystém</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>projekt: houby</p>
<p>Lišejníky, sinice a řasy</p>			
<p>P-9-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu těla lišejníků a objasní funkci a vztah dvou organismů ve stélce lišejníku; zná zástupce lišejníků, objasní výskyt a význam lišejníků pro přírodu, zná pojem bioindikátor ➤ definuje výskyt, stavbu těla řasy a význam řas pro přírodu a člověka, zná vybrané zástupce řas ➤ definuje význam sinic ve vodě a jejich roli v potravních vztazích, zná nebezpečí vodního květu na zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lišejníky ➤ řasy ➤ sinice, vodní květ 	<p>ČJ – původ slova bioindikátor</p> <p>Z – výskyt lišejníků, řasa <i>Sargassum</i> a Sargasové moře</p> <p>PČ – příprava moučnicku z agaru</p>
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p>			
<p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla</p>			
<p>PŘ-9-4-01 PŘ-9-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnější a vnitřní stavbu těla prvoků – významné orgány a jejich funkce, zná význam, rozmnožování, výskyt prvoků ➤ definuje pojem plankton, senný nálev; uvědomuje si, že někteří prvoci přenášejí nebezpečné nemoci, zná prevenci nákazy těchto nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování 	<p>VKZ – nemoci způsobené prvoky, léčba a prevence</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnitřní a vnější stavbu těla, funkci orgánů a částí těla a rozmnožování jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a ostnokožců; popíše životní prostředí, potravu, výskyt 		
Vývoj, vývin a systém živočichů			
PŘ-9-4-01 PŘ-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje kladný i záporný význam prvků, bezobratlých a ostnokožců a vybraných zástupců pro přírodu a člověka, popíše potravní a vývojové vztahy ➤ vyjmenuje, stručně charakterizuje a pozná vybrané významné zástupce prvků a jednotlivých skupin bezobratlých živočichů a ostnokožců (škůdce i prospěšné organismy) a zařadí je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), ostnokožci 	<p>ČJ – přenesené významy a přirovnání (člověk jako pijavice..)</p> <p>Z – rozšíření bezobratlých a využití v průmyslu</p> <p>D – morové epidemie a sloupy</p> <p>CH – feromonové lapače hmyzu</p> <p>Projekt: hmyz a pavouci</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: šestý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p
OBCENÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
P-9-1-01p P-9-1-03p P-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam 	

P-9-1-07p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů ➤ rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ➤ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy ➤ organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ➤ viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití 	
BIOLOGIE HUB			
P-9-2-01p P-9-2-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znak ➤ pozná lišejníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě ➤ stavba, symbióza, výskyt a význam 	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla ➤ významní zástupci jednotlivých skupin živočichů ➤ rozšíření, význam a ochrana živočichů ➤ hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů 	
P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-4-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla ➤ významní zástupci jednotlivých skupin živočichů 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření, význam a ochrana živočichů ➤ hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů 	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
P-9-7-01p P-9-7-02p P-9-7-03p P-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím ➤ populace, společenstva ➤ potravní řetězce ➤ globální problémy a jejich řešení 	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
P-9-8-01p P-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování lupou a mikroskopem ➤ ukázky odchyty některých živočichů 	

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla			
P-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava ➤ vyjmenuje příklady orgánů, orgánových soustav u strunatců a obratlovců (kruhoústí až savci) a ví, jak tyto orgány a soustavy fungují (v návaznosti na život, výskyt a chování živočichů) ➤ popíše vnitřní a vnější stavbu těla a rozmnožování jednotlivých skupin strunatců a obratlovců a jejich životní prostředí, potravu, výskyt; definuje význam skupin a zástupců pro přírodu a člověka, popíše potravní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy 	ČJ – pravopis názvů živočichů, sousloví – latimerie podivná; skládání slov (ryboještěr...)
Vývoj, vývin a systém živočichů			
P-9-4-01 P-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje předky jednotlivých skupin obratlovců ➤ vyjmenuje, stručně charakterizuje a pozná významné zástupce jednotlivých skupin strunatců a obratlovců a zařadí je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (bezlebeční, pláštěnci) a obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) 	<p>F – elektřina (parejnok elektrický), echolokace (sonar)</p> <p>M – porovnávání hmotností a velikostí, převody jednotek</p> <p>D – histor. éry (pravěk), psaní brkem; ptáci na erbech a ve znaku měst (Sova-Athény)</p>
Rozšíření, význam a ochrana živočichů			

P-9-4-03 P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklad chráněných druhů obratlovců a nastíní možnosti řešení, uvede příklad domestikovaných a hospodářsky významných zástupců ➤ uvědomí si možnost přenosu nákazy ze živočicha na člověka a způsoby prevence nákazy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	EVMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
Projevy chování živočichů			
P-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, zná pojem etologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevy chování živočichů 	
BIOLOGIE ROSTLIN			
Anatomie a morfologie rostlin			
P-9-3-01 P-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla jako celku, vyjmenuje hlavní rozdíly ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin ➤ vyjmenuje jednotlivé části a orgány rostlinného těla, zná význam těchto částí pro funkci celé rostliny i význam rostlin pro člověka a ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) 	PČ – kořenová zelenina, plody, množení rostlin F – kořenový systém vs. silný vítr
Fyziologie rostlin			
P-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje změny v rostlinném těle při přechodu rostlin z vody na souš ➤ vyjmenuje a charakterizuje způsoby rozmnožování jednotlivých skupin nižších a vyšších rostlin ➤ stručně charakterizuje fotosyntézu, dýchání a růst rostlin, objasní tyto procesy z hlediska funkce a významu pro rostliny, ekosystém a člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si, že části rostlin tvoří jeden funkční celek 		
Systém rostlin			
P-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje skupiny nižších výtrusných a cévnatých, nahosemenných a krytosemenných rostlin, pozná a vyjmenuje zástupce ke skupinám a tyto zástupce zařadí do příslušných taxonomických jednotek; ví, kde tyto rostliny rostou, zná pojem botanika a botanický systém ➤ vyjmenuje a charakterizuje významné čeledi krytosemenných rostlin, vyjmenuje a pozná vybrané zástupce z těchto čeledí se zaměřením na hospodářsky či ekologicky významné druhy a ví, v jakém prostředí tyto rostliny rostou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců 	<p>Z – rozšíření nižších rostlin</p> <p>CH – fosilní paliva</p> <p>D – pravěk a přesličky</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p> <p>projekt: stromy, keře, kvetoucí rostliny, léčivé byliny</p>
Význam rostlin a jejich ochrana			
P-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam jednotlivých skupin nižších a vyšších rostlin pro přírodu a člověka a dokáže uvést příklady přizpůsobení rostlin prostředí ➤ zná důležitost ochrany rostlinných společenstev i jednotlivých druhů rostlin pro život na Zemi a také si uvědomuje nezastupitelnou roli rostlin v potravních vztazích ➤ dokáže uvést příklady ničení rostlinných společenstev, definuje důsledky a navrhne příklady řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam rostlin a jejich ochrana 	<p>Z – zemědělství a průmysl</p> <p>OV, VKZ – drogy (nikotin)</p> <p>Z – tajga, rozšíření a původ plodin, rostlin</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ			
<p>P-9-4-01p P-9-4-02p P-9-4-03p P-9-4-04p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla ➤ významní zástupci jednotlivých skupin živočichů ➤ projevy chování živočichů ➤ hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva 	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
<p>P-9-8-01p P-9-8-02p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) 	

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
Anatomie a fyziologie			
P-9-5-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy a důležitost jednotlivých orgánů pro celý organismus 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, běhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti 	<p>F – pohyb svalů a kostí, spojení kostí, jednoduché fyzikální stroje (páka), optika – oko</p> <p>OSV - psychohygiena</p> <p>TV – posilování, udržování kondice</p>
Nemoci, úrazy a prevence			
P-9-5-04 P-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ zná zásady první pomoci a je schopen je aplikovat při poranění a jiném poškození těla ➤ ovládá nejjednodušší základy první předlékařské pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ➤ poskytnutí první předlékařské pomoci 	<p>VKZ – zásady první pomoci</p> <p>CH – poleptání (kyseliny a zásady)</p> <p>F – úrazy el. proudem</p> <p>DOV</p>
Fylogeneze a ontogeneze člověka			
P-9-5-02 P-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ objasní vznik nového jedince od početí po stáří 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka 	<p>CH – nukleové kyseliny</p> <p>EVMV – základní podmínky života</p>
Životní styl			

P-9-5-04 P-9-5-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší správný a nesprávný životní styl a zdůvodní pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, vysvětlí a uvede příklad – civilizační nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka 	VKZ, OV – návykové látky, závislost, civil. choroby, epidemie, pandemie, pohlavní nemoci MKV – etnický původ MV – fungování a vliv médií na společnost
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA			
Dědičnost a proměnlivost organismů			
P-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ➤ vysvětlí pojmy: gen, křížení, genetika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	VKZ – genetické nemoci a poradny, umělé oplodnění
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Praktické metody poznávání přírody			
P-9-8-01 P-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá mikroskop a lupu pro pozorování ➤ provede jednoduché laboratorní úkony při pozorování vzorků přírodnin a organismů ➤ užívá atlasy a klíče pro určování organismů ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování lupou a mikroskopem ➤ zjednodušené určovací klíče a atlasy ➤ založení herbáře a sbírek ➤ jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů ➤ určování rostlin a živočichů dle atlasů a klíčů ➤ pravidla bezpečnosti práce 	F – optika, čočka, lupa ČJ – vyhledávání informací v encyklopedii, popis

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p
BIOLOGIE ČLOVĚKA			
P-9-5-01p P-9-5-02p P-9-5-03p P-9-5-04p P-9-5-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka ➤ popíše vznik a vývin jedince ➤ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ zná zásady poskytování první pomoci při poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy ➤ příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
P-9-8-01p P-9-8-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, ➤ základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	
2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TĚMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
NEŽIVÁ PŘÍRODA			

Země			
P-9-6-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní umístění Země ve vesmíru, stavbu Země - vrstvy a obaly, vznik života na Zemi ➤ zná stáří Země 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Země ve vesmíru ➤ Země – vznik a stavba ➤ vznik života na Zemi 	<p>Z – stavba Země, sop. činnost a zemětřesení</p> <p>F, CH – velký třesk terminologie, chemické vzorce a značky prvků</p>
Nerosty a horniny			
P-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ s použitím určovacích pomůcek vysvětlí praktický význam vybraných nerostů a hornin pro přírodu a člověka, uvědomí si souvislost mezi nerosty, horninami a nerostnými surovinami a zná důležitost surovin pro lidstvo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie 	<p>CH – vzorce a značky prvků</p> <p>D – pazourek</p>
Vnější a vnitřní geologické procesy			
P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ vysvětlí horninový cyklus a oběh vody ➤ popíše sopečnou činnost, zemětřesení a zvětrávání a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky 	<p>Z – litosféra, eroze, sopky a zemětřesení</p> <p>CH – kyselý déšť, krasové jevy</p>
Půdy			
P-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy ➤ rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ➤ objasní pojmy: devastace půdy, rekultivace půdy, půdní eroze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a devastace, možnosti rekultivace 	<p>Z – pedosféra</p> <p>EVMV – vztah člověka k prostředí</p>
Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi			

P-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, stručně popíše, co se v konkrétních obdobích událo podstatného pro vývoj života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí 	<p>D – předkové člověka, pazourek</p> <p>Z – stavba Země</p> <p>EVMV - ekosystémy</p>
Geologický vývoj a stavba území ČR			
P-9-6-02 P-9-6-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše styk dvou velkých geologických jednotek na území ČR a jejich vývoj v průběhu jednotlivých geologických období ➤ vyjmenuje a ukáže v mapě hlavní geologické jednotky ČR, zná důležitá pohoří a jejich nejvyšší vrcholy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty 	Z - vznik pohoří
Podnebí a počasí ve vztahu k životu			
P-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn život na Zemi 	<p>Z, F – atmosféra, podnebí a počasí</p> <p>CH – ozón, freony, smog, emise a imise</p>
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy			
P-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny, příklady ve světě a ochrana před nimi 	Z – lidé v ohrožení, přírodní katastrofy
ZÁKLADY EKOLOGIE			
Organismy a prostředí			
P-9-7-01 P-9-7-02 P-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ definuje pojmy ekosystém a společenstvo, uvede příklady potravních řetězců, vyjmenuje příklady organismů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organismy a prostředí – vztahy mezi organismy a prostředím; populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce 	ČJ – cizí slova (evoluce)

	v ekosystémech a společenstvech, objasní koloběh živin v přírodě, popíše vztahy a projevy chování živočichů ve společenstvech		
Ochrana přírody a životního prostředí			
P-9-7-04	➤ uvede příklad ochrany a ničení přírody člověkem a návrhy na možnosti řešení; definuje pojem globální problém a uvede příklad; seznámí se s důležitými chráněnými územími ČR a vyjmenuje národní parky ČR	➤ ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	EGS – Evropa a svět nás zajímá
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY			
Praktické metody poznávání přírody			
P-9-8-01 P-9-8-02	➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování přírody		

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p
NEŽIVÁ PŘÍRODA			
P-9-6-01p P-9-6-02p	➤ popíše jednotlivé vrstvy Země	➤ vznik a stavba Země	

P-9-6-03p P-9-6-04p P-9-6-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik ➤ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam ➤ vnější a vnitřní geologické procesy, příčiny a důsledky ➤ složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, ➤ nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	
ZÁKLADY EKOLOGIE			
P-9-7-01p P-9-7-02p P-9-7-03p P-9-7-04p P-9-7-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím ➤ společenstva, přirozené a umělé ekosystémy ➤ potravní řetězce ➤ globální problémy a jejich řešení ➤ chráněná území 	

5.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost zeměpisných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Zeměpis utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, a toto vzdělávání navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Zvláště významné je, že při studiu přírody, planety Země a jednotlivých regionů si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě zkoumat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných geografických jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí geografických procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výuce Zeměpisu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter a dokresluje celistvost učebního celku Člověk a příroda.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce zeměpisu jsou využívána i další podnětná prostředí. Součástí výuky jsou i exkurze a projekty k některým tematickým celkům.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé českého dějepisu využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pochopení probíraného učiva jak v prostorových, tak časových souvislostech;
- volí vhodná a zajímavá témata k zpracování referátů, čímž je vede k vyhledávání, třídění a využívání informací z historie;
- postupně žáky seznamuje s obecně používanými symboly a termíny a učí je dávat do vzájemných souvislostí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k pochopení podstaty významných historických i současných společenských problémů v jejich souvislostech.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- navozuje náročnější komunikační situace a umožňuje tak žákům, aby prakticky využili osvojené komunikační dovednosti;
- do vyučovacích hodin zařadí vhodné a tematicky odpovídající diskuse, do kterých se žáci aktivně zapojí, vyjádří svůj vlastní názor, vhodně argumentují a adekvátně reagují na názory jiných;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje žákům vcítění se do života lidí v různých regionech světa i České republiky;
- zapojuje žáky do tvorby pravidel diskuse a vede je k využívání zásad komunikace a pravidel dialogu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky vnímat a chránit národní kulturní dědictví

- seznamuje žáky s kulturními zvyklostmi a tradicemi v regionu místním i ve světě

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podněcuje v žácích realizování vlastních nápadů
- vede žáka k práci s názornými pomůckami

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Mediální výchova (MV)

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE			
Komunikační a geografický a kartografický jazyk			
Z-9-1-01 Z-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá a přiměřeně roztrídí informace z různých zdrojů ➤ používá základní geografické pojmy ➤ orientuje se a vyhledává v atlase dle zeměpisné sítě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdroje geografických informací a statistických dat ➤ kartografické produkty a jejich využití – druhy map, části mapy ➤ poledníky, rovnoběžky ➤ zeměpisná délka, šířka 	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr
Geografická kartografie a topografie			
Z-9-1-03 Z-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá glóbus a mapu ➤ vysvětlí pojmy plán, mapa, měřítko mapy a provede výpočet skutečných vzdáleností ➤ orientuje se v zeměpisných atlasech, mapách a plánech, aktivně s nimi pracuje ➤ vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ geografická kartografie a topografie – glóbus a mapa, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr MV – práce v realizačním týmu EGS – Evropa a svět nás zajímá D – tematické mapy Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Země jako vesmírné těleso			
Z-9-2-01 Z-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení Země ve vesmíru ➤ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový 	F – Sluneční soustava, skupenství látek, gravitace

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí glóbu předvede názorné otáčení Země kolem zemské osy, určí délku otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce a zhodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi ➤ porozumí časovým pásmům ➤ popíše povrch Měsíce a jednotlivé fáze Měsíce 	čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas	<p>PŘ – život ve vesmíru</p> <p>M – jednotky vzdáleností</p> <p>OV – kalendář</p> <p>PŘ – roční období (změny)</p>
Krajinná sféra a systém přírodní sféry			
<p>Z-9-2-03</p> <p>Z-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem krajinná sféra a její části, popíše vztahy v krajinné sféře, objasní stavbu zemského tělesa ➤ zná pojmy: atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra, jádro, kůra a plášť ➤ vysvětlí jevy probíhajícími na zemském povrchu (vznik, zánik povrchu – sopečná činnost a zemětřesení) ➤ vysvětlí jevy související s počasím a podnebím, vyhledá v mapě podnebné pásy, pozoruje počasí v místě svého bydliště ➤ zná rozložení vody na Zemi, vyhledá v mapách pojmy: oceán, moře, vodstvo pevnin, zná pohyby mořské vody a koloběh vody na Zemi ➤ popíše složení půdy, seznámí se s půdními druhy, jejich hospodářským využitím a ochranou půdy ➤ definuje vlivy člověka na přírodní prostředí a dopady přírodních katastrof na život lidí, vyjmenuje živelné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry (atmosféra, pedosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra) ➤ systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně ➤ systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti 	<p>PŘ - horniny a nerosty, biogeografie</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>INF – Internet – informace</p> <p>Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>

	<p>katastrofy a seznámí se s možnostmi ochrany</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a vyhledá v mapách vegetační pásy Země, popíše jejich podnebí s typickou faunou a flórou ➤ vyjmenuje výškové stupně krajiny 		
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Světové hospodářství			
Z-9-4-03 Z-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu hospodářství ➤ rozliší hlavní složky hospodářství a dokáže k nim přiřadit konkrétní lidské činnosti ➤ aktivně pracuje s tematickými mapami obsahující informace o hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové hospodářství 	<p>D – historie a vývoj dopravy</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01 Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hlavní světové strany ➤ pohybuje se v terénu podle mapy ➤ zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	<p>PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny</p>
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>F, PŘ, OV – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Komunikační a geografický a kartografický jazyk			
Z-9-1-02p	➤ rozumí základním geografickým, topografickým a kartografickým pojmům	➤ Mapa a glóbus	M – práce s měřítkem, převody jednotek
Geografická kartografie a topografie			
Z-9-1-04p	➤ získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí	➤ Mapa a glóbus ➤ Práce s mapou	M – práce s měřítkem, převody jednotek MV – práce v realizačním týmu EGS – Evropa a svět nás zajímá D – tematické mapy Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ			
Země jako vesmírné těleso			
Z-9-2-02p	➤ objasní důsledky pohybů Země pro život na Zemi	➤ Země jako vesmírné těleso	F – Sluneční soustava, skupenství látek, gravitace PŘ – život ve vesmíru

			M – jednotky vzdáleností OV – kalendář PŘ – roční období (změny)
krajinná sféra a systém přírodní sféry			
Z-9-2-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajinná sféra 	PŘ - horniny a nerosty, biogeografie F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství M – nadmořská výška INF – Internet – informace Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hlavní světové strany ➤ pohybuje se v terénu podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	F, PŘ, OV – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

2. stupeň
Ročník: sedmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA			
Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa			
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje pojem stát a světadíl, rozdělí typy států dle různých kritérií, vyjmenuje světadíly a oceány ➤ pojmenuje a vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly ➤ zhodnotí geografickou polohu jednotlivých světadílů a oceánů ➤ vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy jednotlivých světadílů ➤ popíše a zhodnotí přírodní poměry jednotlivých světadílů ➤ charakterizuje obyvatelstvo jednotlivých světadílů ➤ zhodnotí hospodářský potenciál jednotlivých světadílů a lokalizuje oblasti cestovního ruchu ➤ vyhledá v atlase a na mapách vybrané státy jednotlivých světadílů a jejich hlavní města, popíše geografickou polohu ➤ podá stručný geografický přehled vybraných modelových států jednotlivých světadílů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti): oceány, Antarktida a Arktida, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Amerika 	D – objevné cesty, vývoj urbanizace MV – vnímání autora mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			

Z-9-7-01 Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybuje se v terénu podle mapy ➤ zobrazuje krajinu do jednoduchého náčrtku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA			
Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa			
Z-9-3-02p Z-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v atlase a na mapě světa oceány a světadíly ➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíly, oceány, makroregiony, Antarktida a Arktida, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Amerika 	D – objevné cesty, vývoj urbanizace MV – vnímání autora mediálních sdělení EGS – Evropa a svět nás zajímá
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			

Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hlavní světové strany ➤ pohybuje se v terénu podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života 	F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA			
Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa			
Z-9-3-01 Z-9-3-02 Z-9-3-03 Z-9-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí geografickou polohu Evropy vůči okolním oceánům a kontinentům ➤ vyhledá v atlase a na mapě významné místopisné pojmy Evropy, popíše a zhodnotí přírodní poměry ➤ charakterizuje obyvatelstvo Evropy ➤ zhodnotí hospodářský potenciál regionů a jednotlivých států Evropy, lokalizuje oblasti cestovního ruchu ➤ vyhledá jednotlivé státy Evropy, určí jejich hlavní a další významná města, popíše geografickou polohu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíl Evropa: určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) 	MKV – kulturní diference PŘ – obživa obyvatel v Evropě D – historická centra Evropy OV – lidská práva, pokrok

	➤ podá stručný geografický přehled vybraných modelových států Evropy		
ČESKÁ REPUBLIKA			
Místní region			
Z-9-6-01 Z-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí zeměpisnou polohu místního regionu v rámci kraje, České republiky i Evropy ➤ vyjmenuje kritéria pro vymezení Moravskoslezského kraje ➤ zhodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry Ostravy a okolních měst a vesnic a možnosti dalšího rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) 	M – porovnávání rozlohy
Česká republika			
Z-9-6-03 Z-9-6-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí zeměpisnou polohu ČR v rámci Evropy a celého světa ➤ vymezí rozlohu, tvar a hranice ČR v evropském kontextu ➤ vymezí surovinové zdroje ČR ➤ rozpozná a vyjmenuje významné geomorfologické a hydrologické útvary v ČR a ukáže je na mapě ➤ porovná klima jednotlivých klimatologicky odlišných regionů ČR, vysvětlí příčiny rozdílů ➤ hodnotí jednotlivé typy a druhy půd vyskytujících se v ČR v souvislosti s jejich lokalizací ➤ hodnotí lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu 	PŘ – geologická stavba ČR, obživa obyvatel, plodiny EGS – jsme Evropané MKV – etnický původ ČJ – nářečí M – hustota obyvatel CH – využití nerostných surovin F – typy elektráren

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 		
Regiony České republiky			
Z-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu 	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ČJ – významné osobnosti regionu</p> <p>M – práce s daty</p>
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01 Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánuje trasu, dopravu a obsah výletu ➤ popisuje jednotlivá místa v Moravskoslezském kraji ➤ charakterizuje dané oblasti na základě zjištěných informací, které třídí a zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	<p>PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny</p>
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	<p>CH, F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
REGIONY SVĚTA			
Světadíly, oceány, makroregiony a modelové regiony světa			
Z-9-3-02p Z-9-3-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v atlase a na mapě Evropu, popíše a zhodnotí přírodní poměry ➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky evropských regionů ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a vybraných států 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světadíl Evropa 	MKV – kulturní diference PŘ – obživa obyvatel v Evropě D – historická centra Evropy OV – lidská práva, pokrok
ČESKÁ REPUBLIKA			
Místní region			
Z-9-6-01p Z-9-6-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➤ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ místní region 	M – porovnávání rozlohy
Česká republika			
Z-9-6-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ➤ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Česká republika 	PŘ – geologická stavba ČR, obživa obyvatel, plodiny

	➤ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		EGS – jsme Evropané MKV – etnický původ ČJ – nářečí M – hustota obyvatel CH – využití nerostných surovin F – typy elektráren
Regiony České republiky			
Z-9-6-04p	➤ vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	➤ regiony České republiky	VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ – významné osobnosti regionu M – práce s daty
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03	➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	CH, F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Obyvatelstvo světa			
Z-9-4-01 Z-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje vlivy přírodních poměrů na rozšíření lidí na Zemi ➤ objasní pojem sídlo, chápe rozdíl mezi vesnicí, městem a státem ➤ vyjmenuje a ukáže v mapě významná světová města a největší státy světa ➤ zná příčiny vývoje počtu obyvatel a podmínky ovlivňující rozšíření obyvatel na Zemi, ukáže v mapě nejlidnatější státy světa ➤ vyjmenuje lidské rasy a seznámí se s biologickými znaky a rozšířením příslušníků lidských ras ➤ vyjmenuje významné náboženské směry a seznámí se s odlišnostmi těchto směrů ➤ zná významné světové jazyky, národy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky 	OSV – poznávání lidí PŘ – zdravotní osvěta, nemoci OV – humanitární pomoc
Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy			
Z-9-4-03 Z-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe různou ekonomickou úroveň států, je seznámen s nejvyspělejšími a nejchudšími státy (oblastmi) světa ➤ popíše zásady mezinárodní spolupráce států a činnosti nejznámějších mezinárodních organizací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa 	MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Světové hospodářství			

Z-9-4-03 Z-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s pomocí mapy zná rozložením zemědělské a průmyslové výroby v závislosti na přírodních poměrech ➤ rozliší rostlinnou a živočišnou výrobu, vyjmenuje příklady plodin a chovaných zvířat ➤ vyjmenuje příklady nerostných surovin a průmyslových odvětví a výrobků, seznámí se s vlivem průmyslu a těžby na životní prostředí, zná vybrané typy elektráren ➤ zná druhy dopravy a dopravních prostředků a cest, chápe důsledky dopravy na živ. prostředí ➤ definuje důležitosti služeb a jejich významem pro lidi a pro ekonomiku státu, v mapě vyhledá významná centra cestovního ruchu ➤ vyjmenuje a v mapě vyhledá známé světové památky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ světové hospodářství 	<p>D – historie a vývoj dopravy, průmyslová a vědeckotechnická revoluce, objevné plavby</p> <p>PŘ – ochrana živočichů a rostlin, rybolov, typy lesů, plodiny</p> <p>CH – využití nerostných surovin, chemický průmysl, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p>
Regionální společenské, politické a hospodářské útvary			
Z-9-4-05 Z-9-4-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná státy světa na základě podobných a odlišných znaků (poloha, rozloha, tvar území, počet obyvatel, svrchovanost, státní zřízení, vnitřní uspořádání, politický systém, hospodářská vyspělost a úroveň) ➤ uvede názvy hlavních mezinárodních organizací ➤ vyhledá nově vzniklé státy koncem 20. století a počátkem 21. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska 	<p>D – historie integrací, státních útvarů, státních hranic, konfliktů, vznik a rozvoj měst</p> <p>D – vznik prvních státních útvarů, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti</p>

	➤ popíše, vyhledá v mapě oblasti hlavních světových konfliktů		
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Krajina			
Z-9-5-01 Z-9-5-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a popíše přírodní krajiny a kulturní krajiny ➤ vyjmenuje vnější a vnitřní krajinnotvorné činitele ➤ na příkladech vysvětlí poškozování krajiny a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin 	PŘ – ochrana přírody a druhů rostlin a živočichů, chráněné druhy a chráněná území
Vztah příroda a společnost			
Z-9-5-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti ➤ poukáže na nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů a na nebezpečí jejich znečištění ➤ posoudí vliv kvality životního prostředí na zdraví obyvatelstva ➤ uvede nejznámější chráněná území přírody v ČR (NP), lokalizuje je na mapách a objasní jejich důležitost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	PŘ, VKZ, F a CH – ochrana zdrojů, škodliviny a chemikálie, zdraví obyvatel, civilizační choroby
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01 Z-9-7-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánuje trasu, dopravu a obsah výletu ➤ popisuje jednotlivá místa v Moravskoslezském kraji ➤ charakterizuje dané oblasti na základě zjištěných informací, které třídí a zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny

Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	CH, F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň			
Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ			
Obyvatelstvo světa			
Z-9-4-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel ➤ vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obyvatelstvo světa 	OSV – poznávání lidí PŘ – zdravotní osvěta, nemoci OV – humanitární pomoc
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ			
Krajina			
Z-9-5-01p Z-9-5-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ krajina 	PŘ – ochrana přírody a druhů rostlin a živočichů, chráněné druhy a chráněná území

	➤ uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Vztah příroda a společnost			
Z-9-5-03	➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	➤ vztah příroda a společnost	PŘ, VKZ, F a CH – ochrana zdrojů, škodliviny a chemikálie, zdraví obyvatel, civilizační choroby
TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE			
Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze			
Z-9-7-01	➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	➤ cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	PČ, VV – jednoduché náčrty okolní krajiny
Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života			
Z-9-7-03p	➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	➤ ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	CH, F, PŘ, VKZ – živelné katastrofy, opatření, chování v nebezpečné modelové situaci

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura odráží nezastupitelnou součást lidské existence, která se svými tvůrčími aktivitami a jejich výsledky přináší umělecké osvojování světa, tedy osvojování s estetickými účinky. Obohacuje žákův pohled na svět a umožňuje mu chápat umění jako nedílnou součást běžného života. Podílí se na utváření pozitivního postoje ke kultuře a umění, upozorňuje na vazby mezi různými druhy umění a učí žáka rozpoznávat kvalitu uměleckého díla, vážit si práce vlastní i druhých.

Tato oblast rozvíjí žákovu osobnost, talent a tvořivost. Působí na rozvoj emocionálního citění, vnímání, umožňuje mu se seberealizovat a čerpat inspiraci ze světa fantazie. Pomáhá žákovi získávat nové dovednosti a teoretické poznatky a uplatňovat je v praxi.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Hudební výchova

Výtvarná výchova

5.7.1 *Hudební výchova*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání svět

Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - v rámci možností technického (instrumentálního) vybavení
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Absolvují výchovné koncerty, koncerty vážné i populární hudby

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách hudební výchovy učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- využívá svých zkušeností a poznatků z jiných předmětů;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby;
- sleduje při hodině pokrok všech žáků;
- vede žáky k vzájemnému naslouchání.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky;
- podněcuje žáky k vyjádření vlastních názorů, obhajobě a toleranci názorů druhých;
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání;
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
- vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií, hodnocení činností nebo jejich výsledků;
- vede žáky ke kritickému myšlení;
- vede žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře;
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení;
- nabízí žákům dostatek hudebních aktivit, které přispívají k vytváření pozitivního vztahu k hudbě.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné dýchání a držení těla ➤ provádí hlasová a dechová cvičení ➤ zřetelně vyslovuje ➤ umí vytleskat rytmus podle vzoru ➤ rytmizuje jednoduché texty – říkadla ➤ rozlišuje rytmus pomalý, rychlý 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hudební rytmus (realizace písni ve $\frac{2}{4}$ a $\frac{3}{4}$ taktu) 	OSV – psychohygiena ČJ - výslovnost
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů (melodie stoupavá, klesavá) ➤ rozpozná výrazné dynamické a (tempové) změny v proudu znějící hudby ➤ zná pojmy notová osnova, noty, pomlky, houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) ➤ rytmizace a melodizace říkadel ➤ nota jako grafický znak pro tón 	OSV – psychohygiena
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se používat dětské hudební nástroje Orffova instrumentáře k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře) ➤ hudební hry (otázka – odpověď) 	OSV- rozvoj schopností poznání
Záznam instrumentální melodie			

	➤ orientuje se v elementárním notovém zápisu	➤ zápis rytmu jednoduchého motivu	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-04	➤ provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu, na hudbu reaguje pohybem	➤ hra na tělo ➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) ➤ taneční hry se zpěvem ➤ jednoduché lidové tance	OSV – kreativita TV – taneční kroky
Orientace v prostoru			
HV-3-1-04	➤ orientuje se v prostoru (dokáže v paměti uchovat taneční pohyby)	➤ utváření pohybové paměti ➤ reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-05	➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů	➤ kvality tónů (délka, síla, barva, výška) ➤ pochodový krok ➤ rozpoznání: délka, síla, barva, výška tónu, melodie vzestupné, sestupné	
Hudební výrazové prostředky			
HV-3-1-05	➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj			
HV-3-1-06	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	OSV – mezilidské vztahy VV – kresba estetického prožitku

	➤ pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek		
Hudební styly a žánry, interpretace hudby			
HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s hudbou (hudebními nástroji, vybranými skladbami) ➤ dokáže hudbu aktivně poslouchat a vyjádřit pocity z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření) 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: první**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01p HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá jednoduché písně dle vlastního výběru ➤ správně a hospodárně dýchá ➤ rytmizuje jednoduché texty – říkadla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rytmizace říkadel ➤ hudební rytmus 	OSV – psychohygiena ČJ – výslovnost Prv – správné dýchání, lidské tělo
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů (melodie stoupavá, klesavá) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) ➤ rytmizace a melodizace říkadel 	OSV – psychohygiena
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby			

HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na tělo ➤ taneční hry se zpěvem 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá jednotlivé skladby ➤ rozliší sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů (délka, síla) 	

1. stupeň			
Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ dbá na správné dýchání a držení těla ➤ provádí hlasová a dechová cvičení ➤ zřetelně vyslovuje ➤ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ rozlišuje rytmus pomalý a rychlý ➤ rozlišuje melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování ➤ umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) ➤ hlasová hygiena ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu 	OSV – psychohygiena Prv – správné dýchání, lidské tělo ČJ - výslovnost

Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky a takty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) ➤ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření ➤ nota jako grafický znak pro tón ➤ zápis rytmu jednoduché písně 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje ➤ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola ➤ umí užívat dětské hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten ➤ hudební hry (otázka – odpověď) 	OSV- rozvoj schopností poznání
Rytmizace, melodizace a hudební improvizace, záznam instrumentální melodie			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje ➤ umí užívat dětské hudební nástroje ➤ pozná rozdíl mezi záznamem notovým a rytmickým 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, prodleva) ➤ hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) ➤ čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, zpěv s tancem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý a třídobý takt ➤ taneční hry se zpěvem ➤ jednoduché lidové tance 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
Orientace v prostoru			

	➤ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem	➤ utváření pohybové paměti ➤ reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-05	➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů	➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem			
HV-3-1-05	➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ rytmus ➤ melodie ➤ harmonie ➤ barva ➤ pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj			
HV-3-1-06	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	OSV – mezilidské vztahy VV – kresba estetického prožitku
Hudební styly a žánry, interpretace hudby			
	➤ seznámí se s vybranými skladbami klasiků ➤ dokáže hudbu tiše poslouchat ➤ dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby	➤ hudba taneční, pochodová ➤ ukolébavka ➤ slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	MV – vnímání autora mediálních sdělení

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. stupeň Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01p HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá jednoduché písně dle vlastního výběru ➤ správně a hospodárně dýchá ➤ rozlišuje rytmus pomalý, rychlý ➤ zřetelně vyslovuje ➤ umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rytmizace říkadel ➤ hudební rytmus 	OSV – psychohygiena ČJ – výslovnost Prv – správné dýchání, lidské tělo
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů (melodie stoupavá, klesavá) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) ➤ rytmizace a melodizace říkadel 	OSV – psychohygiena
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na tělo ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybový doprovod znějící hudby 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá jednotlivé skladby ➤ rozliší sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů (délka, síla) 	
1. stupeň Ročník: třetí			

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas			
HV-3-1-01 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. 	OSV – psychohygiena PRV – správné dýchání, lidské tělo ČJ - výslovnost
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05 HV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky a takty ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) ➤ zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) ➤ nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			
HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 	OSV- rozvoj schopností poznání
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie			

HV-3-1-02 HV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby ➤ tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem ➤ orientuje se v prostoru (dokáže v paměti uchovat taneční pohyby) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů, vztahy mezi tóny			
HV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ➤ orientuje se v pojmech souzvuk, akord 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva, výška ➤ souzvuk, akord 	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem			

HV-3-1-05	➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	➤ rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj			
HV-3-1-06	➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj	OSV – mezilidské vztahy VV – kresba estetického prožitku
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby			
HV-3-1-06	➤ seznámí se s hudbou (hudebními nástroji, vybranými skladbami) ➤ dokáže hudbu aktivně poslouchat ➤ rozlišuje některé hudební formy ➤ dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby	➤ hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ➤ malá písňová forma ➤ velká písňová forma ➤ slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	MV – vnímání autora mediálních sdělení

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: třetí**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			

HV-3-1-01p HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic ➤ správně a hospodárně dýchá ➤ rozlišuje rytmus pomalý, rychlý ➤ zřetelně vyslovuje ➤ umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rytmizace říkadel ➤ hudební rytmus 	OSV – psychohygiena ČJ – výslovnost Prv – správné dýchání, lidské tělo
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů (melodie stoupavá, klesavá) ➤ rytmizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) ➤ rytmizace a melodizace říkadel 	OSV – psychohygiena
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny ➤ umí se pohybovat podle daného rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na tělo ➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá jednotlivé skladby ➤ rozliší sílu zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů (délka, síla) 	

1. stupeň			
Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas			

HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ umí jednoduché dvojhlasé písně (kánon, lidový dvojhlas) ➤ rytmizuje (melodizuje) jednoduché texty ➤ využívá získané pěvecké dovednosti ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ rytmizace, (melodizace), hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu) ➤ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) ➤ prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. 	OSV - psychohygiena
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) ➤ grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, elementární orientace v notovém záznamu) ➤ notový zápis - opora při realizaci písně ➤ nota - grafický znak pro tón 	OSV – rozvoj schopností poznávání
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje ➤ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře ➤ hudební hry 	VDO- občanská společnost a škola
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie			
HV-5-1-05 HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorba rytmického hudebního doprovodu ➤ tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně ➤ hudební doprovod 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ orientuje se v notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednodílná písňová forma ➤ grafický záznam hudby (čtení a zápis, orientace v notovém záznamu) 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík, menuet) ➤ taneční hry se zpěvem ➤ jednoduché lidové tance 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ orientuje se v prostoru (dokáže v paměti uchovat taneční pohyby) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ utváření pohybové paměti 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů, vztahy mezi tóny			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ orientuje se v pojmech souzvuk, akord 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva, výška ➤ vztahy mezi tóny - souzvuk, akord 	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmus, melodie, harmonie, barva ➤ kontrast a gradace, pohyb melodie ➤ dynamické změny v hudebním proudu 	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj			

HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	OSV – mezilidské vztahy VV - emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby			
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vybranými skladbami klasiků ➤ rozlišuje některé hudební formy ➤ pozná opakující se téma v poslouchané skladbě ➤ dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... ➤ malá písňová forma ➤ velká písňová forma ➤ rondo, variace ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření) 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01p HV-3-1-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem a na základě svých dispozic ➤ správně a hospodárně dýchá při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ hudební rytmus 	OSV – psychohygiena ČJ – výslovnost Prv – správné dýchání, lidské tělo
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			

HV-5-1-03p	➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	➤ hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ➤ hudební hry	VDO- občanská společnost a škola
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-02p HV-3-1-07p	➤ propojení vlastního pohybu s hudbou	➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-06p	➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ➤ odlišuje tóny podle výšky, síly, barvy	➤ kvality tónů - síla, barva, výška	

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus, dvojhlas a vícehlas			

HV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ umí jednoduché dvojhlasé písně (kánon, lidový dvojhlas) ➤ rytmizuje (melodizuje) jednoduché texty ➤ využívá získané pěvecké dovednosti ➤ rozlišuje délky not a umí je zapsat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ rytmizace, (melodizace), hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu) ➤ hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) ➤ prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. 	OSV - psychohygiena
Intonace, vokální improvizace, záznam vokální hudby			
HV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) ➤ grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, elementární orientace v notovém záznamu) ➤ notový zápis - opora při realizaci písně ➤ nota - grafický znak pro tón 	OSV – rozvoj schopností poznávání
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			
HV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje ➤ reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře ➤ hudební hry 	VDO- občanská společnost a škola
Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, záznam instrumentální melodie			
HV-5-1-05 HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorba rytmického hudebního doprovodu ➤ tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně ➤ hudební doprovod 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby ➤ orientuje se v notovém zápisu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednodílná písňová forma ➤ grafický záznam hudby (čtení a zápis, orientace v notovém záznamu) 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Taktování, pohybový doprovod znějící hudby			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 takt, valčík, menuet) ➤ taneční hry se zpěvem ➤ jednoduché lidové tance 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ orientuje se v prostoru (dokáže v paměti uchovat taneční pohyby) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ utváření pohybové paměti 	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů, vztahy mezi tóny			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ orientuje se v pojmech souzvuk, akord 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů ➤ délka, síla, barva, výška ➤ vztahy mezi tóny - souzvuk, akord 	
Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem			
HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmus, melodie, harmonie, barva ➤ kontrast a gradace, pohyb melodie ➤ dynamické změny v hudebním proudu 	
Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj			

HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj 	OSV – mezilidské vztahy VV - emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady
Hudební styly a žánry, hudební formy, interpretace hudby			
HV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vybranými skladbami klasiků ➤ rozlišuje některé hudební formy ➤ pozná opakující se téma v poslouchané skladbě ➤ dokáže vyjádřit pocity z poslechu hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... ➤ malá písňová forma ➤ velká písňová forma ➤ rondo, variace ➤ interpretace hudby (slovní vyjádření) 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, hudební rytmus			
HV-3-1-01p HV-3-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá písně na základě svých dispozic ➤ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) ➤ hudební rytmus 	OSV – psychohygiena ČJ – výslovnost Prv – správné dýchání, lidské tělo
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje			

HV-5-1-03p	➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	➤ hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře ➤ hudební hry	VDO- občanská společnost a škola
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby			
HV-3-1-02p HV-3-1-07p	➤ propojení pohybu s hudbou	➤ taneční hry se zpěvem ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	OSV – kreativita TV – taneční kroky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Kvality tónů			
HV-3-1-06p	➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny ➤ odlišuje tóny podle výšky, síly, barvy	➤ kvality tónů - síla, barva, výška	

2. stupeň			
Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev			
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv ➤ techniky vokálního projevu	OSV – psychohygiena
Intonace a vokální improvizace, hudební rytmus			

HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ terciové postupy v dur a mollových akordech ➤ základní a odvozené tóny - posuvky, předznamenání, odrážky ➤ stupnice durová, půltón, celý tón ➤ stupnice mollová ➤ akord, terciová stavba durového a mollového akordu ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu 	
Orientace v notovém záznamu vokální skladby			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit ➤ zná noty, rozpozná takt, ví, co je repetice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby 	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce tónů, krátkých melodických celků, převádění melodie z nezpěvné melodie do zpěvné ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-03 HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií ➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře ➤ nástrojová improvizace ➤ záznam hudby – noty, notační programy 	OSV – kreativita VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření hudební sémantiky díla

HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování, taneční kroky ➤ rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ hra na dirigenta a orchestr ➤ dramtizace písní, improvizace ➤ rytmické vyjádření textu písně 	TV – rozvoj pohybových schopností
------------------	--	--	-----------------------------------

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby

HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory 	
------------------	---	---	--

Hudební dílo a její autor

HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi ➤ poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin umí rozlišit lidovou a umělou píseň 	
------------------	---	--	--

Interpretace znějící hudby

HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní charakterizování sémanticky jasného hudebního díla 	
------------------	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hlasová hygiena a jednohlasý zpěv ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	OSV – psychohygiena
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce tónů, krátkých melodických celků ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní (ostinata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře ➤ nástrojová improvizace 	OSV – kreativita VV – ilustrace písní
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			

HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ➤ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory ➤ poznávání hudebních nástrojů 	
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly 	

2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev			
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ náprava hlasové nedostatečnosti ➤ vícehlasý a jednohlasý zpěv ➤ techniky vokálního projevu 	OSV – psychohygienu
Intonace a vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mollová tónina ➤ orientace v notovém záznamu ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu 	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			

HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ➤ poučení o lidském hlase, hygiena, mutace 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií ➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře ➤ nástrojová improvizace ➤ záznam hudby – hudební nosiče, notační programy 	
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje			
HV-9-1-01 HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezery a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální ➤ tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje ➤ reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření hudební sémantiky díla			
HV-9-1-01 HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování, taneční kroky ➤ rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ hra na dirigenta a orchestr ➤ dramatizace písní, improvizace ➤ interpretace vybraných písní a skladeb 	<p>OSV – kreativita</p> <p>TV – rozvoj pohybových schopností</p>

		➤ interpretace lidových písní a umělých skladeb různých žánrů	
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-9-1-05	➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	➤ pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-06	➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	➤ postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory	
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-07	➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat	➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi ➤ poznávání hudebních nástrojů, rozdělení do skupin umí rozlišit lidovou a umělou píseň,	EGS – Evropa a svět nás zajímá

Interpretace znějící hudby			
HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní charakterizování hudebního díla ➤ vytváření vlastních soudů a preferencí 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hlasová hygiena a jednohlasý zpěv ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	OSV – psychohygiena
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce tónů, krátkých melodických celků ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			

HV-9-1-01p	➤ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní (ostinata)	➤ hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře ➤ nástrojová improvizace	OSV – kreativita VV – ilustrace písní
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-04p	➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ➤ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ➤ rozeznává různé hudební žánry	➤ nástrojová obsazení, hudební soubory ➤ poznávání hudebních nástrojů ➤ poslech vybraných děl různých žánrů	
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-04p	➤ zná některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly	

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev			
HV-9-1-01	➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	➤ upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických ➤ intonačně čistý jednohlasý zpěv	OSV – psychohygiena
Intonace a vokální improvizace, hudební rytmus			

HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ melodizace a rytmizace krátkých textů ➤ intonace s oporou grafického zápisu v durových i mollových tóninách ➤ základní intervaly, akordy ➤ realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 a 6/8 taktu záznam vokální hudby, její melodie, rytmus 	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ➤ hlasová hygiena v době mutace 	OSV - kreativita
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií ➤ hra na rytmické a melodické nástroje ➤ nástrojová improvizace ➤ záznam hudby – hudební nosiče, notační programy 	
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje			
HV-9-1-01 HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezery a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální ➤ tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje ➤ reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření hudební sémantiky díla			

HV-9-1-01 HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí taktovat – takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování ➤ rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ pohybové hry ➤ taneční hry ➤ interpretace vybraných písní a skladeb ➤ interpretace lidových písní a umělých skladeb různých žánrů 	<p>TV – rozvoj pohybových schopností</p> <p>Z – pohybová kultura v různých geografických podmínkách</p>
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní tance různých slohových období ➤ základní prvky moderních tanců ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory 	
Hudební dílo a její autor			

HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historický vývoj hudby ➤ světová a česká hudba ➤ charakteristické znaky jednotlivých slohových období - gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století ➤ velikáni světové i české hudby ➤ hudba lidová, národní, dechová, jazzová, rocková, současné směry ➤ vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač ➤ hudba a technika, hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INF -využívání internetu při samostatném zpracování zadaných hudebních témat</p>
Interpretace znějící hudby			
HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní charakterizování hudebního díla ➤ vytváření vlastních soudů a preferencí 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hlasová hygiena a jednohlasý zpěv 	OSV – psychohygiena

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce tónů, krátkých melodických celků ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní (ostinata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra a tvorba doprovodů ➤ nástrojová improvizace 	OSV – kreativita VV – ilustrace písní
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ➤ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru ➤ rozeznává různé hudební žánry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory ➤ poznávání hudebních nástrojů ➤ poslech vybraných děl různých žánrů 	
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná některá jména hudebních skladatelů a název některých jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly 	

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev			
HV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, intonačních, rytmických ➤ intonačně čistý jednohlasý zpěv 	OSV – psychohygiena
Intonace a vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ melodizace a rytmizace krátkých textů ➤ intonace s oporou grafického zápisu v durových i mollových tóninách ➤ základní intervaly, akordy ➤ realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 a 6/8 taktu ➤ záznam vokální hudby, její melodie, rytmus 	
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s notovým materiálem ve vokálních a instrumentálních činnostech ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ➤ hlasová hygiena v době mutace 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová reprodukce melodií ➤ hra na rytmické a melodické nástroje ➤ nástrojová improvizace 	

	skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	➤ záznam hudby – hudební nosiče, notační programy	
Vyjádřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje			
HV-9-1-01 HV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přehry, mezery a dohry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální ➤ tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje ➤ reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu 	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI			
Pohybový doprovod znějící hudby, vyjádření hudební sémantiky díla			
HV-9-1-01 HV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí taktovat – takt dvoudobý, třídobý, čtyřdobý ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ taktování ➤ rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ pohybové hry ➤ taneční hry ➤ interpretace vybraných písní a skladeb ➤ interpretace lidových písní a umělých skladeb různých žánrů 	OSV – kreativita TV – rozvoj pohybových schopností Z – pohybová kultura v různých geografických podmínkách
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru			
HV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní tance různých slohových období ➤ základní prvky moderních tanců ➤ pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) ➤ rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			

Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ postihování hudebně výrazových prostředků, sémantických prvků užitých ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory 	
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historický vývoj hudby ➤ světová a česká hudba ➤ charakteristické znaky jednotlivých slohových období - gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století ➤ velikáni světové i české hudby ➤ hudba lidová, národní, dechová, jazzová, rocková, současné směry ➤ vztahy v hudbě, člověk a hudební dílo, autor, interpret, posluchač ➤ hudba a technika, hudební nástroje, elektronika, zvukový záznam hudby 	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>INF -využívání internetu při samostatném zpracování zadaných hudebních témat</p>
Interpretace znějící hudby			
HV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní charakterizování hudebního díla ➤ vytváření vlastních soudů a preferencí 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI			
Pěvecký a mluvní projev, vokální improvizace, hudební rytmus			
HV-9-1-02p HV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně ➤ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv ➤ odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmu při vokálním projevu ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	OSV – psychohygiena
Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti, reflexe vokálního projevu			
HV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase ➤ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce tónů, krátkých melodických celků ➤ vlastní vokální projev a vokální projev ostatních 	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI			
Hra na hudební nástroje, záznam hudby			
HV-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá hru na nástroje z Orffova instrumentáře, vytváří jednoduché doprovody písní (ostinata) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra a tvorba doprovodů ➤ nástrojová improvizace 	OSV – kreativita VV – ilustrace písní
POSLECHOVÉ ČINNOSTI			
Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby			
HV-9-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu ➤ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nástrojová obsazení, hudební soubory ➤ poznávání hudebních nástrojů ➤ poslech vybraných děl různých žánrů 	

	➤ rozeznává různé hudební žánry		
Hudební dílo a její autor			
HV-9-1-04p	➤ zná některá jména hudebních skladatelů a název některých jejich děl	➤ hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly	

5.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova, spolu s hudební výchovou a popřípadě spolu s dalšími výchovně tvůrčími aktivitami žáků a žákyň, nemá být pouze doplněním ostatních vzdělávacích předmětů, ale má být jejich plnohodnotnou protiváhou.

Na rozdíl od vzdělávacích předmětů, jejichž hlavním cílem je racionální poznávání a přístup ke světu, výtvarná výchova má prostřednictvím výtvarných tvůrčích aktivit a setkáváním se se světem umění napomoci k formování osobností dětí a mládeže jako citlivých tvůrčích bytostí s bohatou fantazií, schopných vnímat krásu, které tvořivý přístup, vypěstovaný ve výtvarné výchově, budou využívat v dalších vyučovacích předmětech, i ve vztahu k životu a ke světu i v mezilidských vztazích.

Na jedné straně výtvarná výchova může využívat poznatků a souvislostí, které žáci získali v předmětech, vycházejících z exaktních poznatků, např. z přírodopisu a zeměpisu, z nichž se může například čerpat obrazový materiál z vnímání a pozorování přírody a živočichů, procesů v přírodě, poznatků o stavbě lidského těla, při zachycování a rozmisťování tvarů v ploše i v prostoru lze využívat i poznatků z geometrie.

Také v dějepisu mohou žáci načerpat podněty a inspiraci z dějinných epoch a událostí, spojených s uměleckými projevy na našem území, poznáváním uměleckých projevů v jiných zemích, v literatuře z vyprávěných příběhů i v návaznosti na hudební výchovu poslechem hudby, a podobně má výtvarné tvoření možnost nacházet inspiraci i v dalších předmětech v závislosti na zvoleném tématu. Takto je výtvarná výchova velmi úzce propojena s ostatními předměty a využívá ve své výuce mezipředmětových vztahů.

Na druhém stupni základního vzdělání se oblast umění a kultury rozšiřuje o souvislosti, ovlivňující umění a kulturu - o souvislosti historické a společenské s návazností na umělecké projevy v každodenním životě jedince (design předmětů a věcí, kultura oblékání, bytová kultura, kultura práce, cestování, kultura chování, atd.). Informace o vnějším i vnitřním světě, které jsou vzájemně provázány, jsou ve výtvarném umění formulovány a sdělovány uměleckými prostředky.

V tvořivých činnostech výtvarné výchovy jde o rozvíjení schopnosti vyjadřování se osobitým způsobem - beze slov, prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření, např. body, liniemi, tvary, barvami, uspořádáním prvků v ploše, v prostoru, apod. Žáci nemají pouze přenášet nazíranou nebo poznanou realitu, ale mají prostřednictvím své jedinečnosti výtvarnými prostředky zachycovat své osobité vidění reality, myšlení, pocity, prožitky, nálady, fantazijní představy apod.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákům pomáhají rozvíjet schopnosti uvědomovat si a rozpoznávat podíl jednotlivých smyslů pro vnímání reality a využívat těchto zkušeností při výběru a užití vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáky k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují žákům utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření, jejímž prostřednictvím komunikují a hledají své osobité možnosti pro svá sdělení, využívají pro inspiraci díla výtvarného umění i díla obrazových médií, snaží se je poznávat a porozumět jim.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	2	2	1	1	2	2	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučování výtvarné výchovy probíhá v odborné učebně, je doplněno občasnou výukou v učebně ICT nebo mimo budovu školy: tvorba v plenéru, návštěva výstav, galerií, procházky po okolí s cílem poznávání historicky a architektonicky cenných objektů a esteticky zajímavých míst.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách výtvarné výchovy učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyjádření svého vlastního postoje k uměleckému dílu i ke své vlastní tvorbě;
- vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů;
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák uvědomil různé možnosti, kterými lze úkol realizovat;
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k využití získaných poznatků ve vlastní tvorbě;
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů;
- předkládá žákům dostatek námětů, podnětů a příkladů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek;
- motivuje a povzbuzuje žáky pomocí vyzdvižení úspěšných momentů v jejich tvůrčí činnosti;
- při nesnázích může nastínit další možnosti zpracování a tvůrčího řešení problému, související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- nechává žáky hovořit o pozorovaném díle;
- přijímá často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňuje je;
- vybízí žáky, aby zkoušeli vyjadřovat své dojmy z uměleckého díla a respektovali názory jiných;
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti;
- dává dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky);
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování názorů, se kterými ostatní nesouhlasí).

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a aby tato pravidla respektovali;
- vede žáky ke vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu;
- dodává žákům sebedůvěru, podporuje je a pomáhá jim, učí žáky si pomáhat a podporovat se navzájem;
- kladně hodnotí snažení žáků, i když výsledek není zcela úspěšný;
- bere ohledy na rozdílné tempo jednotlivých žáků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k poznání a respektování estetických požadavků na životní prostředí;
- rozvíjí u žáků snahu pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých;
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům;
- podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy;
- motivuje žáky k propagaci školních akcí, např. tvorbou plakátů, tvorbou výzdoby pro takovou akci, pomáhají s instalací výtvarných děl v prostorách školy;
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, rozdílných názorů druhých, k sebekontrolě a sebeovládání;
- připomíná tradice, zvyky, umělecké a kulturní hodnoty naší země, i umělecké a kulturní bohatství zemí dalších, vede žáky k jejich poznávání a respektování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- oceňuje a vyzdvihuje schopnosti žáků, citlivě sděluje nedostatky a učí žáky poznávat meze svých schopností;
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem;
- vede žáky k inovativnímu a vkusnému užití a kombinaci materiálů, k bezpečnému používání nástrojů a vybavení;
- vede žáky k péči o vytváření a udržování estetického prostředí školy a jejího okolí.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) ➤ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality ➤ uvědomělé pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření, rozpoznávání a pojmenovávání: linie-výrazové vlastnosti, druhy kresby ➤ v kresbě-užití linie, procvičování ruky, správné uchopování tužky, ovládání ruky při kresbě s cílem, zachytit zamýšlený tvar: kresebná cvičení s využitím linie různých směrů-zobrazování různých tvarů, využití linie k zachycování struktur ➤ kresba linie různým materiálem, rozpoznávání a pojmenovávání- druhy kresebných materiálů, se kterými pracuje, např. tužka, tuš a pero, fixy, voskovky, atd. ➤ náměty: živá a neživá příroda, lidé- sleduje tvarově zajímavé předložené výtvarné náměty ➤ sledování a pomocí kresby zachycování pozorovaného z hlediska funkce a materiálu- ➤ pozorování tvarů, výtvarně vnímá a analyzuje tvary, možnost využití 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>M – geometrické tvary, prvky</p> <p>PRV – rozmanitost barev v přírodě</p>

		<p>dekorativního pojetí- vyjádření jednak poznání, jednak svých představ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se šablonou ➤ textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu ➤ a prostoru-zachycení kresbou, malbou s využitím kombinování technik ➤ a materiálů ➤ kresba a malba na základě přímého názoru, soustředěně pozoruje objekty ➤ v malbě-rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou ➤ barvy základní a podvojně ➤ barvy pestré a nepestré ➤ rozvíjení tvarové a barevné fantazie ➤ náměty: živá a neživá příroda, lidé- moje rodina, využití v tematických pracích 	
Uspořádání objektů do celků			
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ➤ uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ➤ náměty- tematické práce 	<p>OSV – kreativita</p> <p>PRV – lidé kolem nás</p> <p>PČ – práce s různým materiálem</p>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí prvky obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ➤ výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ: 	MKV - multikulturalita

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimenty s barvou, např. rozfoukávání barev, otisky štetce a jiných struktur, zapouštění barev, atd. 	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-03 VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití kombinovaných technik, dotváření přírodnin a využití dalších materiálů ➤ zaznamenávání vnímání události různými smysly ➤ rozvíjení vztahů zrakového vnímání různými smysly na základě: ➤ podnětů hmatových, sluchových, pohybových ➤ komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a využívá z toho plynoucích zkušeností 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s objekty ➤ pohyb těla a jeho umístění v prostoru ➤ akční tvar malby a kresby 	VDO - občanská společnost a škola HV – hudební vyjádření pocitů, emocí
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero, tuž, křída ➤ zvládne techniku malby - vodové barvy, pastel, voskové pastely ➤ zvládá zapouštění a rozfoukávání barev (tuže) ➤ rozlišuje teplé a studené barvy ➤ rozlišuje kontrasty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ➤ zvládá kompozici výkresu: členění plochy, umístění na ploše ➤ modeluje z plastelíny, tvaruje papír ➤ zvládne kombinované techniky (koláž, frotáž) ➤ umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti ➤ další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje, prožívá, zamýšlí se nad obrazným vyjádřením (hledání symbolického ekvivalentu) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: první**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v kresbě-užití linie, procvičování ruky, správné uchopování tužky, ovládání ruky při kresbě s cílem, zachytit zamýšlený tvar: kresebná cvičení s využitím linie 	MKV – etnický původ M – geometrické tvary, prvky

		<p>různých směrů-zobrazování různých tvarů, využití linie k zachycování struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslí linie různým materiálem, rozpoznává a pojmenovává druhy kresebných materiálů, se kterými pracuje, např. tužka, tuš a pero, fixy, voskovky, atd. ➤ náměty: živá a neživá příroda, lidé- sleduje tvarově zajímavé předložené výtvarné náměty ➤ pracuje se šablonou ➤ v malbě - rozvíjí tvořivost a fantazii práce s barvou ➤ rozvíjení tvarové a barevné fantazie ➤ náměty: živá a neživá příroda, lidé- moje rodina, využití v tematických pracích 	PRV – rozmanitost barev v přírodě
Uspořádání objektů do celků			
VV-3-1-02 p	➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ náměty- tematické práce	OSV – kreativita PRV – lidé kolem nás PČ – práce s různým materiálem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-3-1-01p	➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ➤ výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ: experimenty s barvou, např. rozfoukávání barev, otisky štětce a jiných struktur, zapouštění barev, atd. 	MKV - multikulturalita
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			

Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-3-1-03 p	➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	➤ akční tvar malby a kresby	VDO - občanská společnost a škola HV – hudební vyjádření pocitů, emocí
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-04 p	➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti ➤ další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	

1. stupeň			
Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-3-1-01	➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve výtvarné tvorbě užívání- bod a linie (rytmus-opakované užití prvků) ➤ pozorování a zachycování tvarů, 	MKV – etnický původ M – geometrické tvary, prvky

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování a zachycování objemů, např. v koláži, modelování, prostorovém konstruování z papíru a dalších materiálů ➤ používání barvy- estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality: ➤ beseda o barvách-druhy barev, husté, řídké, kontrastní ➤ barvy základní a podvojně ➤ barvy teplé a studené ➤ barevný kontrast a harmonie: ➤ rozlišuje barevný kontrast, pozadí, vnímá kompozici ➤ třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišnosti, upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu- užití ve své výtvarné tvorbě: ➤ malba podle předlohy, užitkový předmět ➤ využití poznatků o osově souměrnosti-monotyp ➤ kresbu a malbu využívá v tematických pracích, v zobrazování živé a neživé přírody ➤ získává praktické a teoretické poznatky ➤ získává vztah k výtvarnému umění 	<p>PRV – rozmanitost barev v přírodě</p>
--	---	---	--

Uspořádání objektů do celků

<p>VV-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ➤ uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje vlastní životní zkušenosti: uplatňuje tvary, pochopí tvarový základ, poznává tvarový prvek, ukazuje vznik tvaru a postup v práci (analýza, syntéza) ➤ uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření 	<p>OSV – kreativita</p> <p>PRV – lidé kolem nás</p> <p>PČ – práce s různým materiálem</p>
-------------------------	---	--	---

Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí prvky obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachycuje děje, např. hry, sport, pohádky, atd. ➤ rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické cítění, např. využití otisk, jejich řazení - vytváření vzorů (možnost využití skupinové práce) ➤ rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii ➤ využívá smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby (např. fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)- využití pro koláž ➤ beseda, např. o ilustraci (Lada, Sekora, Zmatlíková, apod.) -motivace, inspirace pro dětskou tvorbu 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s objekty ➤ pohyb těla a jeho umístění v prostoru ➤ akční tvar malby a kresby 	VDO - občanská společnost a škola HV – hudební vyjádření pocitů, emocí
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero, tuž, křída 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku malby - vodové barvy, pastel, voskové pastely ➤ zvládá zapouštění a rozfoukávání barev (tuže) ➤ rozlišuje kontrasty ➤ dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ➤ zvládá prostorovou techniku, členění, kompozici ➤ modeluje z plastelíny, tvaruje papír ➤ zvládne kombinované techniky (koláž, frotáž) ➤ umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk, apod. 	<p>film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti ➤ další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
	<ol style="list-style-type: none"> 1. zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero, tuž, rudka, uhel, křída 2. dovede používat různé druhy štětců dle potřeby <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá prostorovou techniku, členění plochy, umístění na ploše 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci			
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření osobního postoje v komunikaci ➤ porovnávání interpretací vizuálně obrazných vyjádření ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	OSV – sebepoznání, sebepojetí

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: druhý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznává, pojmenovává ➤ a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve výtvarné tvorbě užívá bod a linii (rytmus-opakované užití prvků) ➤ pozoruje a zachycuje tvary, ➤ pozoruje a zachycuje objemy, např. v koláži, modelování, prostorovém konstruování z papíru a dalších materiálů ➤ používá barvy- estetické vnímání barvy, světlostní a barevné kvality: ➤ beseda o barvách-druhy barev, husté, řídké, kontrastní ➤ barvy teplé a studené ➤ třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření: upřesní pozorovaný objekt, celek, část, části předmětu- užití ve své výtvarné tvorbě: ➤ využití poznatků o osově souměrnosti-monotyp ➤ kresbu a malbu využívá v tematických pracích, v zobrazování živé a neživé přírody 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>M – geometrické tvary, prvky</p> <p>PRV – rozmanitost barev v přírodě</p>
Uspořádání objektů do celků			

VV-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje vlastní životní zkušenosti: uplatňuje tvary, ukazuje vznik tvaru a postup v práci 	OSV – kreativita PRV – lidé kolem nás PČ – práce s různým materiálem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznává, pojmenovává ➤ a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních ➤ i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje smyslové vnímání, rozvíjí estetické cítění, např. využití otisk, jejich řazení - vytváření vzorů (možnost využití skupinové práce) ➤ rozvíjí a uplatňuje tvořivost a fantazii ➤ využívá smyslových účinků umělecké výtvarné tvorby (např. fotografie, film, tiskoviny)- využití pro koláž beseda, např. o ilustraci (Lada, Sekora, Zmatlíková, apod.) -motivace, inspirace pro dětskou tvorbu 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití typů vizuálně obrazných vyjádření pro motivaci a inspiraci pro 	

		<p>vlastní tvorbu – hračky, objekty, ilustrace textů, animovaný film,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci			
VV-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utváření osobního postoje v komunikaci, pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	OSV – sebepoznání, sebepojetí

1. stupeň
Ročník: třetí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) ➤ porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vnímání a analyzování tvarů ➤ smyslové vnímání barev: hra s barvou, světlostní a barevné kvality (studené a teplé barvy, barvy základní a podvojně, barevný kontrast, světlostní kontrast, barevné harmonie-subjektivní vnímání, oblíbené barvy) ➤ např. zachycování nálad v krajině, ➤ textury barev – rozdíl barev vodových, temperových, mezi pastely-voskové, práškové, apod. ➤ možnosti míchání barev, barevné experimenty, kombinované techniky ➤ v kresbě-užití linie, řazení linií- využití k zachycení fantazijních dekorativních struktur a vzorů, k vytváření kontrastů ➤ např. v tématech živé a neživé přírody, města, v tematických pracích ➤ výtvarné vnímání a analyzování jednoduchých vztahů tvarů (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➤ pozorování objektů v ploše, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), osobitě zachycuje, např. textury, jejich kombinace, proměny ve své výtvarné tvorbě 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>M – geometrické tvary, prvky</p> <p>PRV – rozmanitost barev v přírodě</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti, rozvíjení fantazie a představivosti ➤ vnímání skutečnosti rozhovorem-upřesněním získávání praktických a teoretických poznatků ➤ získávání vztahu k výtvarnému umění 	
Uspořádání objektů do celků			
VV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti ➤ uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve: statickém vyjádření, ➤ např. kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin (využité např. u koláže) a v dynamickém vyjádření, např. při zachycování děje ➤ uplatňování objemů v prostorovém uspořádání, ➤ např. prostorové konstruování z papíru i dalších materiálů, osobité kombinování materiálů 	OSV – kreativita PRV – lidé kolem nás PČ – práce s různým materiálem
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a třídí prvky obrazného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, ➤ např. fantazijní modelování zvířete, i neexistujícího, nebo téma domu či jiné stavby 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			

VV-3-1-03 VV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama, ➤ např. koláž s využitím fotografií, obrázků z časopisů, fotokopií, jejich fantazijní propojování, fantazijní doplňování kresbou, malbou 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná možnosti volného lineárního a plošného vyjádření ve dvojrozměrném prostoru, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb těla a jeho umístění v prostoru ➤ akční tvar malby a kresby, ➤ např. využití v tematických pracích 	VDO - občanská společnost a škola HV – hudební vyjádření pocitů, emocí
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero pro tuž, křída, fixy, ➤ zvládne techniku malby - vodové barvy, tempery, pastel, voskové pastely ➤ zvládá zapouštění a rozfoukávání barev (tuže) ➤ rozlišuje teplé a studené barvy ➤ rozlišuje kontrasty ➤ dovede používat různé druhy štětců dle potřeby ➤ zvládá prostorovou techniku, členění plochy, umístění na ploše ➤ modeluje z plastelíny, tvaruje papír ➤ zvládne kombinované techniky (koláž, frotáž) ➤ umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, otisk, apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti ➤ další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	

Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
	3. zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero, tuž, rudka, uhel, křída 4. dovede používat různé druhy štětců dle potřeby 5. zvládá prostorovou techniku, členění plochy, umístění na ploše	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu			
VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořivost v mezilidských vztazích, ➤ např. spolupráce ve dvojicích, využití skupinové práce ➤ utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci ➤ porovnávání interpretací vizuálně obrazných vyjádření ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého ➤ např. téma životního prostředí (Den Země), inspirace výtvarným dílem vybraného umělce-osobitá výtvarná interpretace dětmi 	OSV – sebepoznání, sebepojetí

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň			
Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Prvky vizuálně obrazného vyjádření

<p>VV-3-1-01 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní i na příkladech z běžného života (i s dopomocí učitele) ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarně vnímá a analyzuje tvary ➤ smyslově vnímá barvy: hra s barvou, světlostní a barevné kvality (studené a teplé barvy, světlostní kontrast, barevné harmonie-subjektivní vnímání, oblíbené barvy) ➤ např. zachycování nálad v krajině, ➤ textury barev – rozdíl barev vodových, temperových, mezi pastely-voskové, práškové, apod. ➤ možnosti míchání barev, barevné experimenty ➤ v kresbě-užití linie, řazení linií- využití k zachycení fantazijních dekorativních struktur a vzorů ➤ např. v tématech živé a neživé přírody, města, v tematických pracích ➤ pozoruje objekty v ploše, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), osobitě zachycuje ve své výtvarné tvorbě ➤ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť, rozvíjí fantazii a představivost ➤ vnímá skutečnost rozhovorem 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>M – geometrické tvary, prvky</p> <p>PRV – rozmanitost barev v přírodě</p>
<h3>Uspořádání objektů do celků</h3>			
<p>VV-3-1-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve: statickém vyjádření, ➤ např. kreslí tvarově zajímavé prvky přírodnin (využité např. u koláže) a v 	<p>OSV – kreativita</p> <p>PRV – lidé kolem nás</p> <p>PČ – práce s různým materiálem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a fantazii při tvůrčích činnostech ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>dynamickém vyjádření, např. při zachycování děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje objemy v prostorovém uspořádání, ➤ např. prostorové konstruování z papíru i dalších materiálů, osobité kombinování materiálů 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-3-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, ➤ např. fantazijní modelování zvířete, i neexistujícího, nebo téma domu či jiné stavby 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny např. koláž s využitím fotografií, obrázků z časopisů, fotokopii, jejich fantazijní propojování, fantazijní doplňování kresbou, malbou 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyb těla a jeho umístění v prostoru ➤ akční tvar malby a kresby, např. využití v tematických pracích 	
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnění pro motivaci a inspiraci – hračky, ilustrace textů, animovaný film, comics, fotografie 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání ➤ malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kombinace barev ➤ techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-3-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci			
VV-3-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořivost v mezilidských vztazích, ➤ např. spolupráce ve dvojicích, využití skupinové práce ➤ utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého např. téma životního prostředí (Den Země), inspirace výtvarným dílem vybraného umělce-osobitá výtvarná interpretace dětmi 	OSV – sebepoznání, sebepojetí

1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ			
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování skutečnosti a její ztvárňování ➤ vyjadřování zážitků, narativní motivy, fantazijní motivy, apod. ➤ snaha o zachycování tvarů, odhadování kompozice v ploše pomocí linie ➤ volná malba ➤ hra s barevností, využívání své barevné fantazie ➤ volný výtvarný projev, ➤ např. barevná fantazie, vyjadřující pocit, zážitek, nebo zachycující přírodní struktury, dekorativní motivy, apod. ➤ hra s barevností, střídání světlých a tmavých ploch 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>PČ – rozvoj technických dovedností</p>
Uspořádání objektů do celků			
VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; ➤ v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření prostorových vztahů, kombinace prvků a jejich proměny v ploše, objemu, prostoru ➤ prvky a jejich tvary, objemy, struktura ➤ malba, akvarel, tempera ➤ techniky plastického vyjadřování - papír, modelovací hmota, hlína, sádra, drát ➤ dekor, ornament v lidovém umění 	<p>OSV – kreativita</p> <p>M – geometrie v rovině, prostoru</p> <p>PČ – dekorativní tvorba</p> <p>PRV – rozmanitost přírody</p>

Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimentování s výtvarnými prostředky a materiály ➤ rozvíjení fantazie a představivosti ➤ kombinování výtvarných technik ➤ využití větších formátů ➤ práce individuální, skupinová ➤ např. téma pohádkové postavy, nebo fantazijní bytosti, např. ilustrace k četbě nebo návrh, např. hračky-vyjádření gesta, postava v pohybu, citového zbarvení dané „osobnosti“ nebo příběhu ➤ komiks ➤ inspirace hudbou 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umělecká tvorba (obrazy, sochy, architektura) ➤ fotografie, film, tiskopisy ➤ televize, elektronická média, reklama ➤ design a estetická úroveň předmětů denní potřeby ➤ rozvoj smyslového vnímání, např. dalšími technikami – koláž, frotáž, otisky, textilní techniky 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ kresba, malba, kombinovaná technika ➤ akční tvar malby a kresby, ➤ např. výtvarné vyjadřování nálady a pocity pomocí abstrakce, 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ návrhy dekorativních motivů nebo vzorů, např. pro velikonoční motivy, pro přání, ➤ vyjádření vnitřní stavby rostlin, živočichů 	HV- vyjádření pocitů, nálad
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) ➤ např. téma pohádkové postavy, nebo fantazijní bytosti nebo návrh hračky- vyjádření gesta, pohybu, citového zabarvení ➤ beseda-seznámení se s dílem některého současného výtvarného umělce, popř. návštěva výstavy ➤ rozdíl v plošném nebo prostorovém výtvarném vyjádření 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu			

VV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil dílo současného výtvarného umění) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	OSV – sebepoznání, sebepojetí ČJ – komunikační a slohová výchova
------------------	--	---	---

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Prvky vizuálně obrazného vyjádření			
VV-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje skutečnost a ztvárňuje ji ➤ vyjadřuje zážitky, narativní motivy, fantazijní motivy, apod. ➤ malba: hraje si s barevností, využívá svou barevnou fantazii ➤ např. barevná fantazie, vyjadřující pocit, zážitek, nebo zachycující přírodní struktury, dekorativní motivy, apod. hraje si s barevností, střídá světlé a tmavé plochy 	MKV – etnický původ PČ – rozvoj technických dovedností
Uspořádání objektů do celků			
VV-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvky a jejich tvary, struktura ➤ malba, akvarel, tempera 	OSV – kreativita M – geometrie v rovině, prostoru

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ techniky plastického vyjadřování- papír, modelovací hmota ➤ dekor, ornament v lidovém umění 	<p>PČ – dekorativní tvorba</p> <p>PRV – rozmanitost přírody</p>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimentování s výtvarnými prostředky a materiály ➤ rozvíjení fantazie a představivosti ➤ kombinování výtvarných technik ➤ práce individuální, skupinová ➤ např. téma pohádkové postavy, nebo fantazijní bytosti, např. ilustrace k četbě nebo návrh hračky- vyjádření citového zabarvení dané „osobnosti“ nebo příběhu ➤ inspirace hudbou 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-06 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj smyslového vnímání, např. dalšími technikami – koláž, frotáž, otisky 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ kresba, malba, kombinovaná technika ➤ akční tvar malby a kresby, 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ např. výtvarně vyjadřuje nálady a pocity pomocí abstrakce, ➤ návrhy dekorativních motivů nebo vzorů, např. pro velikonoční motivy, pro přání 	HV- vyjádření pocitů, nálad
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnění pro motivaci a inspiraci – hračky, ilustrace textů, volná malba, animovaný film 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-5-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ ilustrace, film (hledání inspirace) ➤ např. téma pohádkové postavy, nebo fantazijní bytosti nebo návrh hračky ➤ beseda-seznámení se s dílem některého současného výtvarného umělce, popř. návštěva výstavy 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu			
VV-5-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	OSV – sebezpoznání, sebezpojetí ČJ – komunikační a slohová výchova

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ			
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k zachycování tvarů se přistupuje již na základě dřívějších poznatků, dovedností a zkušeností bez obav, s velkou mírou samostatnosti a sebevědomím ➤ k zachycování tvarů využívání předloh, s možností fantazijního dotváření ➤ odhad kompozice v ploše pomocí linie-kresba-návrh pro další tvorbu ➤ zachycování motivů živé a neživé přírody ➤ zachycování lidské postavy, hlavy (proporce hlavy) ➤ uspořádávání objektů do celků, staticky a dynamicky vyjadřuje, ➤ např. kresba a malba lidské reálné nebo fantastické postavy- statické nebo v pohybu ➤ experimentování s barvou- snaha se o svou osobitou barevnost, využití kontrastu světlých a tmavých ploch- pozorování kontrastu světla a stínu okolo sebe ➤ malba-akvarel, tempera, kombinované techniky 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>PČ – rozvoj technických dovedností</p>
Uspořádání objektů do celků			

VV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování s funkcí písma-písmeno jako dekorativní prvek, ➤ např. píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech, např. v koláži, doplněné různými typy písma, možnost využití otisků, vyrobených tiskátek ➤ např. „hra na noviny“ nebo reklama, komiks, plakát nebo přání, návrh trička, apod. ➤ vyjádření prostorových vztahů, kombinace prvků a jejich proměny v ploše, objemu, prostoru, využití různých struktur, např. ➤ kombinování kresby, malby s prostorovými prvky- jejich skládání, sestavování ➤ uspořádávání objektů do celků ➤ prvky a jejich tvary, objemy, struktura: ➤ využívání technik plastického vyjadřování, využívání různých materiálových možností: ➤ např. koláž, dokreslovávaná (domalovávaná) koláž, krakeláž (mačkané struktury), apod. 	OSV – kreativita M – geometrie v rovině, prostoru PČ – dekorativní tvorba PŘV – rozmanitost přírody
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimentování s výtvarnými prostředky a materiály ➤ rozvíjení fantazie a představivosti ➤ kombinování výtvarných technik ➤ techniky plastického vyjadřování – materiálové možnosti- papír, plastelína, „míchání slizu“, modelovací hmota, 	MKV - multikulturalita

		<p>sádra, drát, přírodniny, plasty, dřevo, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ modelování, konstruování, lepení, stříhání, dokreslování reliéfu, prostorového objektu, např. ➤ např. dekorativní kachlík, hrnek, lodička, věž, ozdobný objekt k tradiční oslavě, apod. 	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umělecká tvorba-seznamuje se s některou významnou osobností výtvarného umění ➤ fotografie, film, tiskopisy ➤ design a estetická úroveň předmětů denní potřeby ➤ dekor, ornament v lidovém umění nebo návrh, např. hračky, loutky, apod. 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			
VV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vyjádření pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ výtvarné vyjádření událostí ➤ kresba, malba, kombinovaná technika ➤ akční tvar malby a kresby ➤ další techniky, např. koláž, frotáž, využití textilních struktur, apod. 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>HV - vyjádření pocitů, nálad</p>
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedení názorných ukázek a uplatnění v běžném životě, také jako motivace pro vlastní tvorbu, např. hračky, objekty, 	

	dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama, apod.	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-5-1-05	➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), např. ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ ilustrace, film, divadlo (hledání inspirace) ➤ tělo v pohybu, např. při tanci, sportu, zážitky ze života děti	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu			
VV-5-1-07	➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil současného výtvarného umění)	➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci ➤ základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého	OSV – sebepoznání, sebepojetí ČJ – komunikační a slohová výchova

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			

PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDRĚNÍ

VV-5-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ k zachycování tvarů využívání již dřívějších poznatků, dovedností a zkušeností ➤ k zachycování tvarů využívání předloh, s možností fantazijního dotváření ➤ snaha o zachycení kompozice v ploše pomocí linie-kresba ➤ zachycování motivů živé a neživé přírody ➤ zachycování lidské postavy, hlavy ➤ např. kresba a malba lidské reálné nebo fantastické postavy ➤ experimentuje s barvou- snaží se o svou osobitou barevnost ➤ malba-akvarel, tempera, možnost využití kombinovaných technik 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>PČ – rozvoj technických dovedností</p>
Uspořádání objektů do celků			
VV-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty-velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s funkcí písma-písmeno jako dekorativní prvek, ➤ např. píše, kreslí, stříhá, vytrhává, řadí písma v jednoduchých krátkých nápisech, např. v koláži, doplněné různými typy písma, možnost využití otisků, vyrobených tiskátek ➤ např. přání, návrh trička, apod. ➤ kombinace prvků a jejich proměny: využití různých struktur, např. ➤ kombinování kresby, malby s prostorovými prvky- jejich skládání, sestavování ➤ prvky a jejich tvary, objemy, struktura: 	<p>OSV – kreativita</p> <p>M – geometrie v rovině, prostoru</p> <p>PČ – dekorativní tvorba</p> <p>PŘV – rozmanitost přírody</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání technik plastického vyjadřování, využívání různých materiálových možností: ➤ např. koláž, dokreslovávaná (domalovávaná) koláž, krakeláž (mačkané struktury) 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimentování s výtvarnými prostředky a materiály ➤ rozvíjení fantazie a představivosti ➤ kombinování výtvarných technik ➤ techniky plastického vyjadřování – materiálové možnosti- papír, plastelína, „míchání slizu“, modelovací hmota, drát, přírodniny, plasty, dřevo, apod. ➤ modelování, konstruování, lepení, stříhání, dokreslování reliéfu, prostorového objektu, např. ➤ např. dekorativní kachlík, hrnek, lodička, věž, ozdobný objekt k tradiční oslavě, apod. 	MKV - multikulturalita
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-06 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umělecká tvorba-seznamuje se s některou významnou osobností výtvarného umění ➤ estetická úroveň předmětů denní potřeby ➤ dekor, ornament v lidovém umění nebo návrh, např. hračky, loutky, apod. 	EGS - Evropa a svět nás zajímá
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností			

VV-5-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností ➤ kresba, malba, kombinovaná technika ➤ akční tvar malby a kresby ➤ další techniky – koláž, frotáž, textilní techniky 	<p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EVMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>HV - vyjádření pocitů, nálad</p>
Typy vizuálně obrazných vyjádření			
VV-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvedení názorných ukázek a uplatnění v běžném životě, také jako motivace pro vlastní tvorbu, např. hračky, ilustrace textů, animovaný film 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-5-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) ➤ hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) ➤ ilustrace, film (hledání inspirace) ➤ tělo v pohybu, např. při tanci, sportu, zážitky ze života dětí 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Osobní postoj v komunikaci, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření, proměny komunikačního obsahu			
VV-5-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ pozitivní hodnocení druhých, akceptace druhého 	<p>OSV – sebepoznání, sebepojetí</p> <p>ČJ – komunikační a slohová výchova</p>

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresebná cvičení: zobrazování pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření			
VV-9-1-01 VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají a vytvářejí škálu vizuálně obrazných vyjádření a tvůrčím přístupem je vědomě využívají a kombinují při zachycování zadaného výtvarného úkolu, v němž se opírají o své vnímání i své fantazijní představy ➤ plánovitě si rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše ➤ hledají osobitý přístup k realitě ➤ dokáží slovně popsat na výtvarné práci, jak a jakých vizuálně obrazných vyjádření bylo využito ➤ uvědomují si, že při kresbě a malbě mohou využívat podobnosti nebo naopak kontrastu: tmavý – světlý a barevných vztahů ➤ dokážou nacházet tyto vztahy na vytvořených výtvarných dílcích svých i svých spolužáků a spolužaček 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití linií, řazení linií, užití bodu, řazení bodů (využití, např. při zachycování tvarů, struktur, dekorativních vzorů ➤ jejich rozvržení v obrazové ploše ➤ komponování prvků v ploše - při zachycování zadaného tématu: výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozvržení a vztahy v obrazové ploše (vztah kresba - malba) ➤ využívání podobnosti a kontrastu ➤ při barevné kresbě a malbě: využívání světlostních a barevných kvalit ➤ možnost kombinování s dalšími výtvarnými technikami ➤ např. témata: živá a neživá příroda, předměty, svět kolem nás, lidé 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PŘ - inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur, přírodních tvarů</p> <p>Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p>
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívají techniku malby: umí míchat barvy, ➤ experimentují při míchání „nových“ barevných tónů a odstínů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teorie barev - Goethův barevný kruh: ➤ nákres a malba barevného kruhového grafu: rozdělení barev na barvy základní, (primární) podvojně (sekundární), barevné tóny a odstíny 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomují si rozdíl mezi malbou vodovými barvami a temperami - u malby temperami vědomě využívají pastózní textury temperových barev, využívají vrstvení barev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zákonitosti a postupy míchání barev podvojných, ➤ jejich správné umístění do barevného grafu ➤ odstíny a tóny barev - postupy při míchání ➤ využití např. v zachycování přírody v jejich proměnách, v zachycování barevného detailu, v tematických pracích, v dekorativních motivech, apod. 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímají a uvědomují si mimovizuální podněty a vědomě se nechávají jimi inspirovat ➤ výsledky tohoto vnímání využívají při svých tvůrčích činnostech, také při volbě materiálu a v možnostech jejich kombinování ➤ vnímají rozdílné kvality povrchů - textur- dokáží svou představu nakreslenou převést do objemových rozměrů ➤ zná pojem perspektiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání a zobrazování jednoduchých prostorových tvarů- zobrazování jejich objemu na ploše výkresu ➤ využití zkušeností, jak se mění skutečný tvar kruhu v elipsu při pozorování, např. u hrnku ➤ zobrazování takového tvaru pomocí osově souměrnosti a „vizování“ ➤ seznámení se se stínováním jako s prostředkem zobrazování objemu na ploše výkresu ➤ na uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše může navazovat uspořádání vizuálně obrazných vyjádření v prostoru (nebo také zachycení plasticity, např. při tvarování reliéfu) 	<p>M - využití učiva o osově souměrnosti, kružnici, seznámení s elipsou</p> <p>OSV - kreativita</p> <p>Poznámky: mimovizuální podněty mohou být zdrojem motivace a inspirace, např. poslech hudby, poslech vyprávění příběhů, pohádek, legend, mýtů</p>
Vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě			
Vizuálně obrazná vyjádření v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímají rozdílné kvality povrchů- textur ➤ dokáží svou představu nakreslenou převést do objemových rozměrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připomenutí souvislosti s pojmem perspektiva 	<p>Poznámky: výběr tvůrčích činností s ohledem na schopnosti a zájmy žáků</p>

	➤ zná pojem perspektiva	➤ příklad objektu v prostoru- figura, portrét, apod.	v závislosti na výtvarné technice, velikosti
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnáší do tvorby své vlastní nápady, osobité vidění světa ➤ svoji představu zadaného výtvarného úkolu přenáší nejdříve do kresebného nebo malířského návrhu ➤ dokáže o své představě diskutovat, ➤ vysvětlovat ji plánují postup realizace, výběr materiálu a volí prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko fantazijní: ➤ vyjádření fantazijních představ a osobních zkušeností v plastické nebo prostorové tvorbě podle vlastního kresebného návrhu ➤ využití barvy a textur ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření: např. loutky, hračky, dekorativní předměty, objekty, reliéfy, atd. :výběr dle zájmu dětí a materiálových možností 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-9-1-07 VV-9-1-05 VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při zadání pro dvojici nebo skupinu dovedou domlouvat se a spolupracovat na rozdělení úkolů v tvůrčím procesu ➤ porovnávají a hodnotí své vlastní osobité vyjádření a jeho účinky s účinky již existujících výtvarně obraznými vyjádřeními, vysvětluje své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuální hledisko vnímání: inspirace uměleckými výtvarnými díly, přírodou, věcmi kolem nás (výtvarná zkratka-dopravní značky) ➤ haptické hledisko vnímání: inspirace strukturami, využití a výběr různých materiálů ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání ➤ manipulace s objekty, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření ➤ interpretace vlastního tvůrčího záměru 	Poznámky: podporovat originální způsoby řešení, práce s uměleckým výtvarným dílem, např. vlastní tvůrčí výtvarná práce podle výtvarného díla, návštěva výstavy (dle časových a organizačních možností)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ umí k danému tématu vyhledat informace a obrazový materiál pro svou inspiraci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření ➤ inspirace fotografiemi, popř. filmem ➤ využití tiskovin, elektronických médií vše k vyhledávání informací, vážících se 	Poznámky: srovnávání plošných prací s pracemi prostorovými, porovnávání

		k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě	jejich účinků, návštěva galerie MV – fungování a vliv médií na společnost
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-9-1-04 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávají a hodnotí své vlastní osobité vyjádření a jeho účinky s účinky již existujících výtvarně obrazných vyjádření (i běžně užívaných) ➤ vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ umí k danému tématu vyhledat informace a obrazový materiál pro svou inspiraci ➤ vysvětlují a obhajují výsledky své tvorby ➤ učí se hodnotit díla ostatních spolužáků ➤ porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětlují své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání: manipulace s objekty, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření ➤ interpretace vlastního tvůrčího záměru ➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření - inspirace fotografiemi, popř. filmem - využití tiskovin, elektronických médií, všech dalších zdrojů k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě např. u tematických pracích 	
Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ vysvětlují své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ proměny komunikačního obsahu, např. v určitém historickém období, nebo u určité dané kultury nebo sociální skupiny ➤ využití při návrhu přání, kreseb, maleb, dekorativních objektů 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresebná cvičení: zobrazování pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření			
VV-9-1-01 p VV-9-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití linií, řazení linií, užití bodu, řazení bodů (využití, např. při zachycování tvarů, struktur, dekorativních vzorů ➤ jejich rozvržení v obrazové ploše ➤ komponování prvků v ploše - při zachycování zadaného tématu: výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozvržení a vztahy v obrazové ploše ➤ využívání podobnosti a kontrastu ➤ při barevné kresbě a malbě: využívání světlostních a barevných kvalit ➤ možnost kombinování s dalšími výtvarnými technikami ➤ např. témata: živá a neživá příroda, předměty, svět kolem nás, lidé 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PŘ - inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur, přírodních tvarů</p> <p>Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p>
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ teorie barev - Goethův barevný kruh: ➤ nákras a malba barevného kruhového grafu: rozdělení barev na barvy základní, (primární) podvojně (sekundární), barevné tóny a odstíny ➤ zákonitosti a postupy míchání barev podvojných, 	

	ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich správné umístění do barevného grafu ➤ odstíny a tóny barev - postupy při míchání využití např. v zachycování přírody v jejich proměnách, v zachycování barevného detailu, v tematických pracích, v dekorativních motivech, apod. 	
Vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě			
Vizuálně obrazná vyjádření v prostoru			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příklad objektu v prostoru- figura, portrét, apod. ➤ využití náčrtu svého tvůrčího záměru nebo využití kresebné předlohy 	Poznámky: výběr tvůrčích činností s ohledem na schopnosti a zájmy žáků v závislosti na výtvarné technice, velikosti
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko fantazijní: ➤ vyjádření fantazijních představ a osobních zkušeností v plastické nebo prostorové tvorbě podle vlastního kresebného návrhu ➤ využití barvy a textur typy vizuálně obrazných vyjádření: výběr dle zájmu dětí a materiálových možností 	

Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-9-1-01 p VV-9-1-05 p VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuální hledisko vnímání: inspirace uměleckými výtvarnými díly, přírodou, věcmi kolem nás (výtvarná zkratka-dopravní značky) ➤ haptické hledisko vnímání: inspirace strukturami, využití a výběr různých materiálů ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání ➤ manipulace s objekty, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření interpretace vlastního tvůrčího záměru 	Poznámky: podporovat originální způsoby řešení, práce s uměleckým výtvarným dílem, např. vlastní tvůrčí výtvarná práce podle výtvarného díla, návštěva výstavy (dle časových a organizačních možností)
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření ➤ inspirace fotografiemi, popř. filmem využití tiskovin, elektronických médií vše k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě 	Poznámky: srovnávání plošných prací s pracemi prostorovými, porovnávání jejich účinků, návštěva galerie MV – fungování a vliv médií na společnost
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-9-1-04 p VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání: manipulace s objekty ➤ interpretace vlastního tvůrčího záměru ➤ smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření - inspirace fotografiemi, popř. filmem - využití tiskovin, elektronických médií, 	

		dalších zdrojů: sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě např. u tematických prací	
Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-07 p	➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	➤ proměny komunikačního obsahu, např. v určitém historickém období, nebo u určité dané kultury nebo sociální skupiny, využití při návrhu přání, kreseb, maleb, dekorativních objektů	

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Užívání prvků vizuálně obrazného vyjadřování			
VV-9-1-01 VV-9-1-02 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají a vytvářejí škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, na základě svého poznávání, vizuálně obrazná vyjádření uplatňují pro vyjádření vlastních zkušeností, čerpají i ze svých fantazijních představ ➤ tvůrčím přístupem je vědomě využívají a kombinují ➤ při zachycování zadaného výtvarného úkolu, v němž se opírají o své vnímání - vizuální zkušenosti i své fantazijní představy, si plánovitě rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše 	<p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bod, linie, řazení linií, využívání při zachycování pozorované skutečnosti ➤ jejich rozvržení v obrazové ploše, rozdílné řazení linií vytváří různě kresebně strukturované plochy, rytmus řazení čar nebo bodů se mění ➤ studijní kresba: ➤ kresebný rukopis, hledání osobitého kresebného rukopisu ➤ rozvržení v ploše: ➤ využití různého řazení linií pro vytvoření kontrastu světlých a tmavých ploch 	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PŘ- inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p> <p>M - kompozice v ploše - využití osové souměrnosti, symetrie, asymetrie</p> <p>Výběr konkrétních témat záleží na zaměření</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledají osobitý přístup k realitě - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ znají, co je to studijní kresba ➤ znají, co to je kresebný rukopis ➤ dokáží slovně popsat na výtvarné práci, jak a jakých vizuálně obrazných vyjádření bylo využito ➤ porovnávají na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření ➤ znají rozdíl mezi kresbou a malbou ➤ vybírají, vytvářejí a pojmenovávají škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření ➤ při zachycování tvaru daného pozorovaného objektu si umí rozvrhnout na ploše výkresu zobrazovaný tvar, který postupně hledají zakreslování linií, vystihující hledaný tvar ➤ pozoruje, poměřuje a zachycuje daný objekt v jeho správných proporcích, toto snažení umí slovně popsat a vysvětlit ➤ umí vybrat, popsat a nakreslit vnímaný tvar, charakteristické detaily zobrazovaného objektu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ symetrie asymetrie, rytmus, podobnost, kontrast Kresba a malba: ➤ barevné zachycení tvarů a struktur ➤ barevná kompozice ➤ propojování prvků ze skutečnosti v nový fantazijní celek ➤ sestavování prací jednotlivců do jednoho celku Tvar, struktury, objem: ➤ rozvržení v obrazové ploše:(ve statické nebo dynamickém vizuálně obrazovém vyjádření) ➤ zobrazování, např. živé i neživé přírody ve studijních kresbách ➤ zobrazování částí obličeje nebo části lidského těla ➤ zobrazování předmětů kolem nás ➤ pomocí linie zachycení tvaru a detailů daného předmětu ➤ hledání a pozorování výtvarné zkratky, např. u dopravních značek, piktogramů 	<p>vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků a žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p>
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívají vizuálně obrazné zkušenosti i zkušenosti, získané ostatními smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem, např. povrchů textur, práce s materiály, kombinace materiálů, možnosti inspirace hudbou, pohybem ➤ záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek, např. v malbě 	<p>OSV- kreativita</p> <p>OV- tvorba v souvislosti se svátky</p> <p>OSV – sebepojetí a sebepoznání</p>

Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření

Barevné vztahy

VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňují vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, poznatků ➤ vnímají barevné vztahy a snaží se je vyjádřit i slovně a kombinací barev ➤ hodnotí a využívají výrazové možnosti barev a jejich kombinací ➤ míchání barev (tóny, odstíny) ➤ snaží se vyjadřovat své pocity v malbě ➤ hodnotí, do jaké míry se jim daří své barevné představy, záměry v malbě zachytit ➤ snaží se o vlastní osobitá vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barevná harmonie ➤ kontrast barev ➤ barvy teplé, studené ➤ jemné rozdíly mezi barvami- odstín- sytost, tón ➤ symbolika barev (např. o Velikonocích) ➤ barevná zkratka, např. u dopravních značek, vlajek, apod. 	
------------------	---	--	--

Uspořádání objektů v ploše, v objemu, v prostoru

VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vysvětlit, jak vizuálně obrazná vyjádření působí na smysly ➤ v rámci zvolené výtvarné techniky komponuje prvky vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty, např. lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statické nebo dynamické podobě ➤ např. výběr z témat: studijní kresba, např. přírodnin nebo zvířete nebo figury a její využití v prostorové tvorbě 	Poznámky: využití struktur z papíru: skládání, ohýbání, sestavování z částí, stříhání, papírmaš, frotáže, atd.
------------------	--	--	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobitě vnímají realitu a zaznamenávají ji prostřednictvím vizuálně obrazných vyjádření ➤ nejrůznější podněty a zdroje je inspirují k osobité fantazijní výtvarné tvorbě, užívají vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení subjektivně vnímané reality i fantazií ➤ pozorování reality a její osobité zachycení ➤ např. v tematické práci 	OV- svátky- symbolika barev o svátcích
------------------	---	---	--

	zkušeností, získaných ostatními smysly (sluchem, hmatem, pohybem)		
--	---	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Užívání prvků vizuálně obrazného vyjadřování

VV-9-1-01 p VV-9-1-02 p VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy 	<p>Kresba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bod, linie, řazení linií, využívání při zachycování pozorované skutečnosti ➤ jejich rozvržení v obrazové ploše, rozdílné řazení linií vytváří různě kresebně strukturované plochy, rytmus řazení čar nebo bodů se mění ➤ studijní kresba: ➤ kresebný rukopis, hledání osobitého kresebného rukopisu ➤ rozvržení v ploše: ➤ využití různého řazení linií pro vytvoření kontrastu světlých a tmavých ploch <p>Kresba a malba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ barevné zachycení tvarů a struktur ➤ propojování prvků ze skutečnosti v nový fantazijní celek <p>Tvar, struktury, objem:</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PŘ- inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p> <p>M - kompozice v ploše - využití osové souměrnosti, symetrie, asymetrie</p> <p>Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků/žákyně, na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p>
--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvržení v obrazové ploše:(ve statickém vizuálně obrazovém vyjádření ➤ zobrazování, např. živé i neživé přírody ve studijních kresbách ➤ zobrazování částí obličeje nebo části lidského těla ➤ zobrazování předmětů kolem nás ➤ pomocí linie zachycení tvaru a detailů daného předmětu ➤ hledání a pozorování výtvarné zkratky, např. u dopravních značek, piktogramů 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem, např. povrchů textur, práce s materiály, kombinace materiálů, možnosti inspirace hudbou 	OSV- kreativita OV- tvorba v souvislosti se svátky OSV – sebepojetí a sebepoznání
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
Barevné vztahy			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barevná harmonie ➤ kontrast barev ➤ barvy teplé, studené ➤ symbolika barev (např. o Velikonocích) ➤ barevná zkratka, např. u dopravních značek, vlajek, apod. 	

	ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
Uspořádání objektů v ploše, v objemu, v prostoru			
VV-9-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatnění, např. lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků, např. výběr z témat: studijní kresba, např. přírodnin nebo zvířete nebo figury (popř. možnost jejího využití v prostorové tvorbě 	Poznámky: využití struktur z papíru: skládání, ohýbání, sestavování z částí, stříhání, papírmaš, frotáže, atd.
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení subjektivně vnímané reality i fantazií ➤ pozorování reality a její osobité zachycení ➤ např. v tematické práci 	OV- svátky- symbolika barev o svátcích

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Užití prvků vizuálně obrazného vyjádření			

VV-9-1-01 VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají a samostatně vytvářejí bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, na základě svého poznávání i z fantazijních představ ➤ pomocí linií, které jemně črtá, hledají pozorovaný tvar ➤ znají, co je to skica a kdo a k čemu ji využívá ➤ pomocí linie se jim daří zachytit tvar, proporce, strukturu, atd. ➤ správně uplatňují techniku kresby a zachycují prostorovost pozorovaného objektu ➤ plánovitě si rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, např. pro pozdější grafické zpracování ➤ při zobrazování využívají vizuálních zkušeností ➤ užívají prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvky vizuálně obrazného vyjádření jsou užívány k zaznamenávání: ➤ v studijních kresbách ➤ např. živé a neživé přírody, předmětů kolem nás, části lidského těla, apod. ➤ při zaznamenávání fantazijních představ ➤ např. v tematických pracích ➤ také pro pozdější práce malířské, prostorové, ➤ pro realizaci v různých výtvarných technikách, apod. ➤ cílevědomě pozorovaná skutečnost je slovně popsána a výtvarně zachycena ➤ seznámení s pojmem črta, skica (skicák) ➤ seznámení s autory, kteří byli mistři ve skicování ➤ k čemu umělci potřebují celou řadu skic jednoho námětu ➤ využívání možností kombinace prvků viz obr. vyjádření (např. bodu, linie, různých druhů linií): jejich řazením do ploch, např. pro vyjádření struktur, povrchů, zdobných motivů, pro vyjádření objemu, apod. ➤ např. využití při zachycení zátiší, figury 	<p>Poznámky: Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků a žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd. Využívání různých kresebných materiálů jako předlohy pro pozdější grafickou práci nebo práci dekorativní (PČ)</p> <p>PŘ - inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p>
Tvar, objem, struktury- rozvržení v obrazové ploše			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánovitě si rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše ➤ při zobrazování využívají vizuálních zkušeností ➤ variují různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Zdokonalování technik kresby: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazování, např. živé i neživé přírody ve studijních kresbách ➤ zobrazování částí obličeje nebo části lidského těla ➤ využívání linie pro dekorativní kresby (návrhy dekorativních kompozic) 	OSV - kreativita

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání různých tlouštěk linií, pomocí kterých se také může zachycovat stín ➤ řazení zdobných prvků, zakreslených liniemi ➤ kresba různými kresebnými materiály ➤ využití studijních kreseb pro další výtvarnou tvorbu 	
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
Barevné vztahy			
VV-9-1-01 VV-9-1-04 VV-9-1-05 VV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímají barevné vztahy a snaží se je vyjádřit i slovně, vyjadřují se, jak na ně působí různé barvy ➤ hodnotí a využívají výrazové možnosti barev a jejich kombinací ➤ využívají míchání barev (tóny, odstíny) ➤ správně užívají techniku malby- míchají barvy: u malby temperami také vrství a překrývají barvy, využívají textury barvy ➤ také u malby vodovými barvami se snaží o malířský rukopis ➤ k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (fotografie, počítačová grafika, videa, animace) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě dřívějších poznatků se rozvíjí citlivost a vnímání dalších barevných vztahů (oblíbené a neoblíbené barvy, výběr barev, barevné kombinace v mém životě) ➤ barevné vztahy ➤ barevná harmonie ➤ kontrast barev ➤ barvy teplé, studené ➤ jemné rozdíly mezi barvami- odstín-sytost, tón ➤ barvy nepestré ➤ např. výběr barev v interiéru, barevné kombinace oblečení, návrh barevného dekorativního vzoru k určitému využití (vzor látky, balicího papíru, apod.) ➤ využití počítačové grafiky při vnímání a zachycování barevných vztahů ➤ symbolika barev (např. o Velikonocích) ➤ inspirace reprodukcemi malířských děl, vyhledávání ukázek na internetu, sledování videí a animací s ukázkami výtvarných postupů, apod. 	OV- svátky - symbolika barev o svátcích Realizace v různých výtvarných technikách a materiálech

Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tomu, jak vizuálně obrazná vyjádření působí na smysly, že na každého působí jinak (subjektivní účinek působení vizuálně obrazných vyjádření) mohou mít symbolický obsah ➤ uvědomují si skutečnost, že naše vnímání a hodnocení vnímaného je ovlivněno a podmíněno osobním vývojem jedince, společností, kulturou, ve které žijeme (sociálně utvářené působení vizuálně obrazných vyjádření) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historické a kulturní souvislosti vnímání a chápání barevné symboliky-bylo jiné v různých historických epochách, kulturách ➤ např. využití v tematických pracích, v malbě, vyjadřující pocity, nálady 	MKV – kulturní diference
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru			
Seznámení s působením vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01 VV-9-1-03 VV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívají vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z vlastního vnímání a pozorování, vjemů, poznatků, z představ a fantazie ➤ vybírají a kombinují výtvarné prostředky svým osobitým způsobem ➤ využívají tvárných vlastností různých materiálů k prostorovému vytváření, plánují prostorové rozvržení ➤ nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci ➤ v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačové grafiky, fotografií, videí, animací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umění kolem nás: rozdělení výtvarného umění ➤ působí ve smyslové rovině: vztahy lineární, světlostní, barevné, plastické ➤ statická nebo dynamická vyjádření ➤ na každého jedince působí jinak (subjektivní účinek) ➤ může mít symbolický obsah ➤ využití, např. ukázek výtvarných děl, fotografií, tiskovin, elektronických médií, popř. návštěva výstavy ➤ při vlastním vytváření- možnost zjednodušení, stylizace (celek, detail, komponování v ploše) ➤ např. využití při návrhu plakátu, přání ➤ seznámení s grafickými technikami- pojem matrice, ze které se tiskne 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			

Uplatnění mimovizuálních podnětů

<p>VV-9-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nachází pro sebe vhodnou inspiraci díky vnímání všemi smysly a osobitým způsobem tohoto pro svou tvůrčí činnost využívají ➤ tvoří z různých materiálů, umí tvořivě využívat vlastností daných materiálů pro svůj tvůrčí záměr ➤ manipulovat s potřebnými předměty a nástroji pro určitou výtvarnou techniku, dodržují při tom bezpečnostní pravidla a postupy ➤ umí z jednotlivých částí sestavit jeden celek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení smyslové citlivosti ➤ uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem-zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření, užívání hmatu při roztírání malby, při realizaci kombinovaných technik, prostorových prací ➤ vnímání hmatem, např. při realizaci grafické techniky, modelování, resp. při vytváření z nejrůznějších materiálů ➤ tělo a jeho části – zachycování a umístění v prostoru, popř. pohyb těla jako inspirace, využití ➤ rozvoj haptických schopností a dovedností: manipulace s prostorovými útvary ➤ inspirace hudbou <p>Hledisko pro motivace vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motivace založená na smyslovém vnímání ➤ motivace fantazijní ➤ motivace racionálně konstruktivní ➤ práce s netradičními materiály ➤ inspirace hudbou při samotné výtvarné práci 	<p>VKZ - důležitost smyslových orgánů - ochrana zdraví, nesnáze zrakově a sluchově postižených lidí, význam vnímání dalšími smysly</p> <p>PŘ- anatomie člověka</p>
-------------------------	--	--	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

<p>VV-9-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nachází pro sebe vhodnou inspiraci, využívá motivů z umělecké výtvarné tvorby nebo lidových motivů pro svou tvůrčí činnost a osobitým způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ ➤ pozorovaná skutečnost je přetvářena do fantazijní podoby 	
-------------------------	--	---	--

	tohoto pro svou tvůrčí činnost využívá pro získání osobitých výsledků		
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-9-1-08 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřují se ke zdrojům inspirace ve své tvorbě ➤ porovnávají a hodnotí účinky svých vlastních vizuálně obrazných vyjádření, vysvětluje a obhajuje výsledky své tvorby ➤ hodnotí díla ostatních spolužáků a spolužaček, vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazných vyjádření a to s taktem, slušně a diplomaticky ➤ nalézá vhodnou formu pro prezentaci-vystavování prací žáků a žaček v prostorách školy: ve třídách, ➤ na chodbách, pomáhají s výzdobou při různých akcích školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci: vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ učí se hodnotit díla ostatních spolužáků ➤ prezentace ve veřejném prostoru 	OSV - komunikace

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Užití prvků vizuálně obrazného vyjádření			

VV-9-1-01 p VV-9-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prvky vizuálně obrazného vyjádření jsou užívány k zaznamenávání: ➤ v studijních kresbách ➤ např. živé a neživé přírody, předmětů kolem nás, části lidského těla, apod. ➤ při zaznamenávání fantazijních představ ➤ např. v tematických pracích ➤ také pro pozdější práce malířské, prostorové, ➤ pro realizaci v různých výtvarných technikách, apod. ➤ cílevědomě pozorovaná skutečnost je slovně popsána a výtvarně zachycena ➤ seznámení s pojmem črta, skica (skicák) ➤ k čemu umělci potřebují celou řadu skic jednoho námětu 	<p>Poznámky: Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků a žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p> <p>Využívání různých kresebných materiálů jako předlohy pro pozdější grafickou práci nebo práci dekorativní (Pč)</p> <p>PŘ - inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p>
Tvar, objem, struktury- rozvržení v obrazové ploše			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<p>Zdokonalování technik kresby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazování, např. živé i neživé přírody ve studijních kresbách ➤ zobrazování částí obličeje nebo části lidského těla ➤ využívání linie pro dekorativní kresby ➤ využívání různých tlouštěk linií, pomocí kterých se také může zachycovat stín ➤ kresba různými kresebnými materiály 	OSV - kreativita
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
Barevné vztahy			
VV-9-1-01 p VV-9-1-03 p VV-9-1-04 p VV-9-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě dřívějších poznatků se rozvíjí citlivost a vnímání dalších barevných vztahů (oblíbené a neoblíbené barvy, 	OV- svátky - symbolika barev o svátcích

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<p>výběr barev, barevné kombinace v mém životě)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ barevné vztahy ➤ barevná harmonie ➤ kontrast barev ➤ barvy teplé, studené ➤ jemné rozdíly mezi barvami- odstín-sytost, tón ➤ barvy nepestré ➤ např. výběr barev v interiéru, barevné kombinace oblečení, návrh barevného dekorativního vzoru k určitému využití (vzor látky, balicího papíru, apod.) ➤ využití počítačové grafiky při vnímání a zachycování barevných vztahů ➤ symbolika barev (např. o Velikonocích) ➤ inspirace reprodukcemi malířských děl, vyhledávání ukázek na internetu, sledování videí a animací s ukázkami výtvarných postupů, apod. 	Realizace v různých výtvarných technikách a materiálech
Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ např. využití v tematických pracích, v malbě, vyjadřující pocity, nálady 	MKV – kulturní diference
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru			
Seznámení s působením vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01 p VV-9-1-03 p VV-9-1-08 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití, např. ukázek výtvarných děl, fotografií, tiskovin, elektronických médií, popř. návštěva výstavy ➤ při vlastním vytváření- možnost zjednodušení, stylizace (celek, detail, komponování v ploše) 	

	<p>je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ např. využití při návrhu plakátu, přání 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
Uplatnění mimovizuálních podnětů			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjení smyslové citlivosti ➤ uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem-zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření, užívání hmatu při rozvíření malby, při realizaci kombinovaných technik, prostorových prací ➤ vnímání hmatem při vytváření z nejrůznějších materiálů ➤ tělo a jeho části – zachycování a umístění, popř. pohyb těla jako inspirace, využití inspirace hudbou ➤ rozvoj haptických schopností <p>Hledisko pro motivace vizuálně obrazných vyjádření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ motivace založená na smyslovém vnímání ➤ motivace fantazijní ➤ práce s netradičními materiály ➤ inspirace hudbou při samotné výtvarné práci 	<p>VKZ - důležitost smyslových orgánů - ochrana zdraví, nesnáze zrakově a sluchově postižených lidí, význam vnímání dalšími smysly</p> <p>PŘ- anatomie člověka</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			

VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ ➤ pozorovaná skutečnost je přetvářena do fantazijní podoby 	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
VV-9-1-08 p VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj osobního postoje v komunikaci: vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ učí se hodnotit díla ostatních spolužáků ➤ prezentace ve veřejném prostoru 	OSV - komunikace

2. stupeň			
Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-02 VV-9-1-01 VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívají vizuálně obrazných zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly ➤ umí pozorovat danou skutečnost jako celek, umí výsledky svého pozorování popsat ➤ vnímaný tvar analyzují a objevují jednotlivé skladebné prvky, vazby mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kresebná cvičení studijní ➤ slovní vyjádření, popř. písemné zaznamenání ➤ kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření – řazení bodů, linií a objevování jejich výrazových možností pro zachycování živé a neživé přírody, věcí kolem nás 	Poznámky: Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků a žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd. Využívání různých kresebných materiálů jako

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vypočítat a zachytit proporce pozorované skutečnosti ve správném vzájemném poměru ➤ vybírají a samostatně vytváří celou řadu vizuálně obrazných vyjádření ➤ umí je slovně vyjádřit ➤ objevují estetickou hodnotu pozorované skutečnosti ➤ znají vizuálně obrazná vyjádření, pomocí kterých se zachycuje prostor pomocí kresby i malby – využívají světlostního kontrastu ➤ rozlišuje dopravní značky pro jednotlivá témata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímavé věci kolem nás - vnímání krásy tvaru, materiálu, struktur ➤ zachycování tvaru, struktury, vnitřní struktury ➤ skicy - části hlavy a části těla (poloprofil), figury (boční pohled) ➤ nadhledy, podhledy, např. u předmětů, budov- poznávání a porovnávání změn tvaru na ukázkách výtvarných děl ➤ náčrty jako předlohy pro další výtvarnou tvorbu, možnost výběru svého námětu ➤ zachycování tvaru na větší formáty ➤ zdokonalování techniky kresby: stínování, modelace objemu-vyjádření kvalit světlostních, barevných, objemových, náměty viz výše 	<p>předlohy pro pozdější grafickou práci nebo práci dekorativní (PČ)</p> <p>PŘ- inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p> <p>M- rozvoj prostorového vnímání a představitosti</p>
Uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření do celku v ploše			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plánovitě si rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše ➤ variují různé vlastnosti prvků a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ symetrie, asymetrie, horizontála, vertikála ➤ užití linie a bodu, řazení v ploše- světlostní kvality ploch 	
Uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v prostoru			
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívají vizuálně obrazné zkušenosti i zkušenosti, získané ostatními smysly ➤ chápou užívání perspektivy pro zobrazování prostorových útvarů na ploše výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem perspektiva- prostředek pro vyjádření trojrozměrné skutečnosti na ploše výkresu ➤ pojem dekorativnost- řazení zdobných prvků (geometrické, vegetativní)- příklady užití, využití ve své tvorbě, náměty viz výše 	OSV- kreativita
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
Barevné vztahy			

<p>VV-9-1-01 VV-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vědomostí a poznatků z nižších ročníků, vlastních zkušeností, vjemů chápou a pojmenovávají další vztahy vizuálně obrazných vyjádření- vztahy mezi barvami- skupinu barev doplňkových ➤ dovedou je najít v barevném kruhovém grafu ➤ barevné vztahy vyhledávají a uvědomují si u děl výtvarných umělců ➤ v uměleckých dílech také nacházejí kontrasty světlostní, barevné ➤ hledají, kde barva má i symbolický význam ➤ své pocity vyjadřují slovně ➤ vyjadřují, jak na ně kombinace barev působí ➤ ve vlastní malířské tvorbě hledají svůj malířský rukopis ➤ barvy míchají do různých barevných tónů a odstínů ➤ hledají svůj malířský rukopis - správně užívají techniku malby- míchají barvy: u malby temperami vědomě míchají bohatou škálu tónů a odstínů ➤ při malbě využívají znalostí a zkušeností o vlastnostech jednotlivých malířských technik ➤ umí využívat těchto poznatků a dovedností v návaznosti na další výtvarné techniky ➤ malují barevné nálady, barevné představy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě dřívějších poznatků se rozvíjí citlivost a vnímání dalších barevných vztahů: ➤ barevná harmonie- harmonické řady barev- v barevném kruhovém grafu řada barev, ležící blízko sebe ➤ kontrast barev-barvy doplňkové, jejich umístění v kruhovém grafu barev ➤ pojem pastózní malba, textura, transparentní malba ➤ osobnost malíře, projevující se v malbě v tazích jeho štětce, např. gestická malba, expresivní malba ➤ ukázka malířských směrů, které spojuje podobný malířský rukopis ➤ (např. impresionismus, pointilismus) ➤ symbolika barev ➤ ověřování nabytých poznatků o barvě ve vlastní malířské tvorbě, např. malba podle malby výtvarného umělce, nebo malba barevných nálad, představ 	<p>OV - symbolika barev o svátcích</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>PŘ- objevování vlastností a krásy přírodních materiálů, využití recyklovaného materiálu</p>
--	---	---	---

Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě

<p>VV-9-1-01 VV-9-1-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvořivě využívají vlastností daných materiálů pro svůj tvůrčí záměr ➤ umí manipulovat potřebnými předměty a nástroji pro určitou výtvarnou techniku ➤ dodržují při tom bezpečnostní pravidla a postupy ➤ zobrazují vlastní představy, kombinují výtvarné prostředky a experimentují s nimi ➤ rozumí pojmům grafické techniky, tisk z výšky, tisk z hloubky, rozumí rozdílu mezi těmito dvěma druhy tisků ➤ znají pojem užitá grafika ➤ komponují z jednotlivých částí jeden celek ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů nebo procesů ve vztazích nebo proměnách, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění (např. fotografie, počítačová grafika, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání hmatem- zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření- užívání hmatu ➤ pojem grafické techniky ➤ grafická technika- tisk z výšky - linoryt ➤ grafická technika- tisk z hloubky - suchá jehla ➤ užitá grafika, reklama a propagační prostředky, obaly, grafické řešení knih ➤ užití písma ➤ užitá grafika-užití výtvarné tvarové zkratky, barevné symboliky u dopravních značek, městských piktogramů 	<p>Poznámky: PČ - vnímání hmatem, rozvoj haptických schopností</p>
--	---	--	--

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Uplatňování subjektivity v kresbě

<p>VV-9-1-01 VV-9-1-05 VV-9-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňují osobitý přístup k realitě vytvářením variant vlastností prvků a jejich vztahů ➤ rozlišují působení vizuálních obrazových vyjádření v rovině: ➤ smyslového účinku ➤ subjektivního účinku ➤ sociálně utvářeného obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření jsou na základě odpozorované skutečnosti přetvářena do fantazijní podoby ➤ uplatnění vlastních fantazijních představ ➤ co je to fantazie, příklady uměleckých směrů, u kterých hlavním cílem vyjádření byly snové fantazie nebo 	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ symbolického obsahu ➤ ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 	<p>skutečnost, jenž byly přetvářeny a propojovány ve fantazijní celky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace pro vlastní fantazijní tvorbu v tematických pracích 	
Uplatňování subjektivity v malbě			
VV-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o osobitá vyjádření, která porovnávají, hodnotí- obrazová vyjádření svá i svých spolužáků a spolužaček a porovnávají s díly výtvarných umělců 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ subjektivní barevné vyjádření smyslových zážitků, nálad, fantazie ➤ symbolika barevná i tvarová, náměty pro malbu viz výše 	Poznámky: symbolika barev při vyjadřování pocitů a nálad
Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru			
Vztahy uvnitř a mezi objekty			
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívají vizuálně obrazné zkušenosti i zkušenosti, získané ostatními smysly ➤ umí z jednotlivých částí sestavit jeden celek - tvoří z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztahy lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové ➤ např. experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení, apod. ➤ využití ve vlastní tvorbě žáka/žákyně 	HV- poslech hudby pro naladění k tvorbě, rytmus při řazení prvků, motivů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-07 VV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí tomu, že výtvarné dílo působí na diváka nejen svými smyslovými účinky, ale divák v něm může objevovat obsah, např. se sociálním sdělením, symbolickým sdělením, atd. ➤ rozumí pojmům tvarová a barevná symbolika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ historické a kulturní souvislosti vnímání a chápání tvarové a barevné symboliky- bylo jiné v různých historických epochách, kulturách ➤ vnímání a chápání výtvarných děl konkrétních a abstraktních ➤ různý přístup umělce při zobrazování reality, např. zobrazování: ➤ naturalistické 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomují si, jak působí vizuálně výtvarná vyjádření velmi rozdílně (subjektivně) na smysly jedinců ➤ porovnávají na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětlují své postoje k nim s vědomím osobní, společenské, kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ poznají výtvarná díla konkrétní a abstraktní ➤ pojmenovávají širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření, vybírají a kombinují výtvarné prostředky svým osobitým způsobem ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ realistické ➤ surrealistické ➤ dekorativní 	
Práce s uměleckým dílem			
VV-9-1-04 VV-9-1-06 VV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znají pojem užitá grafika ➤ komponují z jednotlivých částí jeden celek ➤ vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ hodnotí míru účinků uměleckého díla na žáky a začky ➤ nachází pro sebe vhodnou inspiraci z umělecké výtvarné tvorby nebo lidových motivů ➤ hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarná vyjádření konkrétní, abstraktní, popisná, symbolická, alegorická ➤ inspirace uměleckým dílem ➤ přetváření uměleckého díla s využitím výchozího motivu ve své vlastní tvorbě žáka/žákyně 	OSV - komunikace Poznámky: návštěva galerie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřují, co podle jejich mínění dané výtvarné dílo ztvárňuje ➤ porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ➤ interpretují umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházejí při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ➤ ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích 		
Rozvoj osobního postoje v komunikaci			
VV-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ověřují komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích ➤ porovnávají a hodnotí účinky svých vlastních vizuálně obrazných vyjádření, vysvětlují a obhajují výsledky své tvorby ➤ vyjadřují se ke zdrojům inspirace ve své tvorbě ➤ hodnotí díla ostatních spolužáků a spolužaček s taktem, slušně a diplomaticky ➤ nalézají vhodnou formu pro svou prezentaci - vystavování prací žáků a žaček v prostorách školy: ve třídách, na chodbách, pomáhají s výzdobou při různých akcích školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ učí se hodnotit díla ostatních spolužáků ➤ prezentace ve veřejném prostoru při různých akcích školy ➤ nabyté znalosti využije při návštěvě výstavy 	OSV, ČJ- rozvoj vyjadřování, formování vlastního názoru a postoje

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
<p>VV-9-1-01 p VV-9-1-02 p VV-9-1-07 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kresebná cvičení studijní ➤ slovní vyjádření, popř. písemné zaznamenání ➤ kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření – řazení bodů, linií a objevování jejich výrazových možností pro zachycování živé a neživé přírody, věcí kolem nás ➤ zajímavé věci kolem nás - vnímání krásy tvaru, materiálu, struktur ➤ zachycování tvaru, struktury, vnitřní struktury ➤ skicy- části hlavy a části těla, figury ➤ náčrty jako předlohy pro další výtvarnou tvorbu, možnost výběru svého námětu ➤ zdokonalování techniky kresby: stínování, modelace objemu-vyjádření kvalit světlostních, barevných, objemových, náměty viz výše 	<p>Poznámky: Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků a žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p> <p>Využívání různých kresebných materiálů jako předlohy pro pozdější grafickou práci nebo práci dekorativní (Pč)</p> <p>PŘ- inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur živé a neživé přírody</p> <p>M- rozvoj prostorového vnímání a představivosti</p>

Uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření do celku v ploše			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ symetrie, asymetrie, horizontála, vertikála ➤ užití linie a bodu, řazení v ploše-světlostní kvality ploch 	
Uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v prostoru			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem perspektiva- prostředek pro vyjádření trojrozměrné skutečnosti na ploše výkresu ➤ pojem dekorativnost- řazení zdobných prvků (geometrické, vegetativní)- příklady užití, využití ve své tvorbě, náměty viz výše 	OSV- kreativita
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
Barevné vztahy			
VV-9-1-01 p VV-9-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě dřívějších poznatků se rozvíjí citlivost a vnímání dalších barevných vztahů: ➤ barevná harmonie- harmonické řady barev- v barevném kruhovém grafu řada barev, ležící blízko sebe ➤ kontrast barev-barvy doplňkové, jejich umístění v kruhovém grafu barev 	OV - symbolika barev o svátcích EGS – Evropa a svět nás zajímá PŘ- objevování vlastností a krásy přírodních

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osobnost malíře, projevující se v malbě v tazích jeho štětce, např. gestická malba, expresivní malba ➤ symbolika barev ➤ ověřování nabytých poznatků o barvě ve vlastní malířské tvorbě, např. malba podle malby výtvarného umělce, nebo malba barevných nálad, představ 	materiálů, využití recyklovaného materiálu
Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě			
VV-9-1-01 p VV-9-1-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímání hmatem- zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření- užívání hmatu ➤ pojem grafické techniky ➤ užitá grafika, reklama a propagační prostředky, obaly, grafické řešení knih ➤ užití písma ➤ užitá grafika-užití výtvarné tvarové zkratky, barevné symboliky u dopravních značek, městských piktogramů 	Poznámky: PČ - vnímání hmatem, rozvoj haptických schopností
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
Uplatňování subjektivity v kresbě			
VV-9-1-01 p VV-9-1-05 p VV-9-1-08 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuálně obrazná vyjádření jsou na základě odpozorované skutečnosti přetvářena do fantazijní podoby ➤ uplatnění vlastních fantazijních představ ➤ co je to fantazie, ukázky uměleckých děl, u kterých hlavním cílem vyjádření byly snové fantazie nebo skutečnost, jenž byly přetvářeny a propojovány ve fantazijní celky 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace pro vlastní fantazijní tvorbu v tematických pracích 	
Uplatňování subjektivity v malbě			
VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ subjektivní barevné vyjádření smyslových zážitků, nálad, fantazie ➤ symbolika barevná i tvarová, náměty pro malbu viz výše 	Poznámky: symbolika barev při vyjadřování pocitů a nálad
Uspořádání objektů do celku v ploše, objemu, prostoru			
Vztahy uvnitř a mezi objekty			
VV-9-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy ➤ zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztahy lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové: ➤ využití ve vlastní tvorbě žáka/žákyně 	HV- poslech hudby pro naladění k tvorbě, rytmus při řazení prvků, motivů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ			
Proměny komunikačního obsahu			
VV-9-1-08 p VV-9-1-07 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umění kolem nás: rozdělení výtvarného umění ➤ vnímání a chápání výtvarných děl konkrétních a abstraktních ➤ různý přístup umělce při zobrazování reality, např.: zobrazování: <ul style="list-style-type: none"> ➤ realistické ➤ surrealistické 	

		➤ dekorativní	
Práce s uměleckým dílem			
VV-9-1-04 p VV-9-1-08 p VV-9-1-06 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné a umělecké produkce, slovně vyjádří své potřeby a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace uměleckým dílem ➤ přetváření uměleckého díla s využitím výchozího motivu ve své vlastní tvorbě žáka/žákyně 	OSV - komunikace Poznámky: návštěva galerie
Rozvoj osobního postoje v komunikaci			
VV-9-1-08 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby ➤ učí se hodnotit díla ostatních spolužáků ➤ prezentace ve veřejném prostoru při různých akcích školy ➤ nabyté znalosti využije při návštěvě výstavy 	OSV, ČJ- rozvoj vyjadřování, formování vlastního názoru a postoje

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Zařazení této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti. Aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence, hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví, aby se seznámili s různým nebezpečím, které zdraví ohrožuje, se způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, i s potřebnou mírou odpovědností za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Při realizaci dané vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání v dané oblasti ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později je kladen důraz na stále větší samostatnost a odpovědnost žáku v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané prostředí a vzdělávání je základem pro vytváření aktivních postojů žáků k otázkám zdraví a jeho ochrany.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

5.8.1 *Výchova ke zdraví*

Charakteristika vyučovacího předmětu

Náplň vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví se odvíjí od myšlenky, že nejdůležitější lidskou hodnotou je zdraví, a to ve své nedělitelnosti, propojenosti a vyváženosti všech svých třech složek: zdraví tělesného, duševního a zdraví vyplývajícího ze sociální pohody člověka.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je členěn do šesti vzdělávacích okruhů:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví

➤ Osobnostní a sociální rozvoj

Při výuce jsou žáci vedeni k aktivnímu ovlivňování zdraví psychického a sociálního, poznávání sebe sama, poznávání a ovlivňování kvality mezilidských vztahů ve škole a ve společenství vrstevníků, v rodině, poznávání zásadních životních hodnot, odpovědnosti za své zdraví i za zdraví druhých, získávají poznatky o životních perspektivách dospívajícího, ovlivňování zdravého životního prostředí apod.

Důraz je kladen především na praktické dovednosti a zdravotně preventivní chování (hygienické, stravovací a jiné návyky, režim dne, apod.), na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům, chování v každodenních a mimořádných situacích, na hloubku problémů, spojených s nemocí nebo jiným poškozením zdraví

Žáci jsou vedeni k práci v širší či užší skupině nebo samostatně, k prezentaci zadaných témat a vlastní předvedení a zpracování problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje ve dvou ročnících 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	0	0	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v kmenových učebnách příslušné třídy, standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce je využívána i počítačová učebna a další podnětná prostředí. Součástí výuky jsou i exkurze.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách výchovy ke zdraví učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky s obecně používanými termíny a učí je dávat do obecných souvislostí;
- zařazuje metody, při kterých žáci využívají poznatků z jiných předmětů;
- vede žáky k chápání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností;
- vybízí žáky k uvědomění si, že problém může mít více správných řešení;
- podněcuje žáky k argumentaci.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu;
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů;
- vybízí žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků;
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- umožňuje dosažení pocitů sebeuspokojení a sebeúcty samostatným řešením přiměřených úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky ke schopnosti poskytnutí první pomoci v rámci svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích;
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky;
- vede žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu;
- vybízí žáky k respektování individuality každého člověka.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem a výukovými programy;

- vede žáky k dodržování obecných pravidel hygieny a bezpečnosti;
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

Průřezová témata

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
Vztahy ve dvojici			
VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky ➤ chápe lidské vlastnosti důležité pro partnerský život ➤ chápe možnosti rodičovství z hlediska zralosti psychické i sociální ➤ vysvětlí důvody, proč člověk potřebuje společnost jiných lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kamarádství ➤ přátelství ➤ láska, partnerské vztahy ➤ manželství, rodičovství 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika mezilidské vztahy
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			
Dětství, puberta, dospívání			
VZ-9-1-03 VZ-9-1-11	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělesné změny ➤ duševní změny ➤ společenské změny 	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
Výživa a zdraví			
VZ-9-1-06 VZ-9-1-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ➤ uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ rozpozná příčiny a chápe nebezpečí poruch příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady zdravého stravování ➤ vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví ➤ poruchy příjmu potravy ➤ pitný režim 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná dopady kouření na lidský organismus ➤ vysvětlí pojmy: biorytmus, biologické hodiny ➤ uvede na příkladech, jak lze efektivně pracovat se svými biorytmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vliv životního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	
Tělesná a duševní hygiena			
VZ-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ dodržuje zásady osobní a intimní hygieny ➤ chápe význam pohybu a otužování pro zdraví ➤ sestaví si vyvážený režim dne a porovná ho s režimem dne svých spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny ➤ otužování, význam pohybu pro zdraví ➤ pohybový režim 	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
Stres a jeho vztah ke zdraví			
VZ-9-1-10	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti 	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita			
VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ šikana a jiné projevy násilí; ➤ formy sexuálního zneužívání dětí ➤ kriminalita mládeže ➤ komunikace se službami odborné pomoci 	OSV – komunikace
Bezpečné chování a komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí			
VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede různé způsoby a prostředky komunikace v modelových situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi 	DOV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ uvědomuje si rizika anonymity v internetovém prostředí ➤ orientuje se v otázkách obecného ohrožení a jednání v krizových situacích, uvede konkrétní příklady katastrof ➤ vysvětlí pojem evakuace, evakuační zavazadlo ➤ ovládá nejjednodušší základy první předlékařské pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečný pohyb v rizikovém prostředí ➤ sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení ➤ nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ➤ klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí ➤ krizové situace 	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci			
VZ-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ zajímá se o životní prostředí a chová se k němu šetrně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ složky zdraví a jejich interakce ➤ základní lidské potřeby a jejich hierarchie 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Sebepoznání a sebepojetí			
VZ -9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah k sobě samému ➤ vztah k druhým lidem ➤ zdravé a vyrovnané sebepojetí 	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Psychohygienu			
VZ- 9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede, v čem vidí svůj vlastní smysl života ➤ uvede základní projevy lidského života z hlediska psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech 	OSV - psychohygienu

	➤ vysvětlí pojem: asertivní jednání		
--	-------------------------------------	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
Vztahy ve dvojici			
VZ-9-1-01p	➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem manželství ➤ rozumí, co znamenají dobré vztahy v rodině ➤ chápe rozdíl mezi slovy kamarád a vrstevník ➤ chápe pojem kamarádství ➤ chápe 	
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
VZ-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ pochopí pojmy tělesné zdraví ➤ pochopí pojmy duševní zdraví ➤ změny v období dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravé jídlo ➤ zdravé nápoje ➤ fyzická kondice člověka ➤ psychika člověka ➤ puberta – změny v chování 	
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
Výživa a zdraví			
VZ-9-1-07p	➤ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe důvody pravidelnosti stravy ➤ zná některé poruchy přijímání potravy ➤ kouření – rakovina plic 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kouření a zdraví ➤ poruchy příjmu potravy ➤ diskuze ve třídě na téma zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ diskuze se spolužákem na téma zdravé jídlo 	
Tělesná a duševní hygiena			
VZ-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ osobní a intimní hygiena ➤ význam otužování ➤ zdravý aktivní způsob života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaha zapojit se do sportovního života ➤ sauna a její význam ➤ tělesná hygiena ➤ aktivity – kroužky, sport 	
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
Stres a jeho vztah ke zdraví			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvolnění po námaze ➤ uvolnění po stresu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ únava po škole ➤ problémy ve škole ➤ problémy v rodině 	
Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita			
VZ-9-1-14p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ vliv vrstevníků na člověka ➤ vliv party na člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násilí a šikana ➤ kriminalita mládeže ➤ sexuální zneužívání dětí ➤ linky pomoc dětem 	
Bezpečné chování a komunikace, ochrana člověka za mimořádných událostí			
VZ-9-1-15p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace s vrstevníky ➤ komunikace s neznámými lidmi ➤ nebezpečí – ochrana ➤ nebezpečí prostřednictvím elektronických médií 	
Hodnota a podpora zdraví			
Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci			

	➤ zajímá se o životní prostředí a chová se k němu šetrně	➤ zúčastní se besedy, brigády	
Osobnostní a sociální rozvoj			
Sebepoznání a sebepojetí			
	➤ odpovědný vztah k sobě ➤ dospívání ➤ zdravý životní styl	➤ vztah k druhým lidem ➤ puberta – nebezpečí v tomto období ➤ zdravé jídlo a nápoje	
Psychohygiena			
VZ-9-1-01p	➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	➤ pojem manželství ➤ rozumí, co znamenají dobré vztahy v rodině ➤ chápe rozdíl mezi slovy kamarád a vrstevník ➤ chápe pojem kamarádství ➤ chápe	

2. stupeň			
Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ			
Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity			
VZ-9-1-02	➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	➤ rodina ➤ škola ➤ vrstevnická skupina ➤ obec	VDO – občanská společnost a škola OSV - hodnoty, postoje, praktická etika
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE			

Sexuální dospívání a reprodukční zdraví			
VZ-9-1-12	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vztahy, láska ➤ sex, předčasná sexuální zkušenost ➤ těhotenství a rodičovství mladistvých ➤ pohlavní identita a její poruchy 	PŘ – tělo člověka a jeho změny
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ			
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy			
VZ-9-1-04 VZ-9-1-08	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ světlí pojmy: sexualita, promiskuita, bezpečný sex, antikoncepce, sexuální zneužívání, gravidita ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ zná základy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence ➤ nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ➤ prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění ➤ preventivní a léčebná péče ➤ odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) ➤ základy první pomoci 	
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam kvality ovzduší a vody na zdraví člověka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam vhodného osvětlení a teploty na lidské zdraví 		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE			
Auto-destruktivní závislosti			

VZ-9-1-13	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje psychická onemocnění, zná základní charakteristiky nemocí ➤ objasní pojmy: tvrdé drogy, měkké drogy, zná nebezpečí jejich užívání ➤ poukáže na nebezpečí vzniku rozličných závislostí, možnosti řešení problému ➤ uvědomuje si rizika anonymit v internetovém prostředí ➤ v denním tisku vyhledá příklady trestných činů hrubě narušujících občanské soužití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ psychická onemocnění, násilí míření proti sobě samému ➤ rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, ➤ násilné chování ➤ těžké životní situace a jejich zvládání ➤ trestná činnost, dopink ve sportu 	PŘ – tělo člověka a jeho změny
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví			
VZ-9-1-15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ➤ zná a dodržuje pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech ➤ bezpečnost v dopravě ➤ rizika silniční a železniční dopravy ➤ vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity ➤ postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	DOV
Manipulativní reklama a informace			
VZ-9-1-14	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reklamní vlivy ➤ působení sekt 	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ			
Podpora zdraví a její formy			
VZ-9-1-09	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajímá se o své životní prostředí a chová se k němu šetrně ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince 	

	<p>samému a pravidlům zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se účastní programů podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpovědnost jedince za zdraví ➤ podpora zdravého životního stylu ➤ programy podpory zdraví 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ			
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace			
VZ-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ➤ aktivně naslouchá, vede dialog ➤ jedná asertivně, podporuje dobré vztahy mezi spolužáky, spolupracuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; ➤ chování podporující dobré vztahy ➤ aktivní naslouchání, dialog ➤ efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, 	OSV – mezilidské vztahy komunikace kooperace
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování			
VZ-9-1-16	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi ➤ uvede své možnosti, jak může pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací ➤ zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			

Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		
	➤ vysvětlení role členů komunity (rodina, třída, sport. kroužek)	➤ rodina ➤ škola
Změny v životě člověka a jejich reflexe		
Sexuální dospívání a reprodukční zdraví		
	➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou	➤ láska ➤ sex, předčasná sexuální zkušenost
Zdravý způsob života a péče o zdraví		
Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy		
VZ-9-1-04p VZ-9-1-08p	➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ➤ pojmy - sexualita, promiskuita, bezpečný sex, antikoncepce	➤ základní cesty přenosu nález a jejich prevence ➤ odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů ➤ základy první pomoci
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví		
	➤ chápe význam kvality ovzduší a vody na zdraví člověka	➤ kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
Rizika ohrožující zdraví a jejich rizika		
Auto-destruktivní závislosti		
VZ-9-1-13p	➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her	➤ alkohol ➤ kouření ➤ drogy ➤ hazardní hry
Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví		
VZ-9-1-15p	➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v	➤ bezpečné prostředí ve škole ➤ bezpečnost v dopravě ➤ komunikace s vrstevníky

	konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace s neznámými lidmi ➤ nebezpečí – ochrana ➤ centra odborné pomoci 	
Manipulativní reklama a informace			
VZ-9-1-14p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ násilí a šikana ➤ kriminalita mládeže ➤ sexuální zneužívání dětí ➤ linky pomoc dětem 	
Hodnota a podpora zdraví			
Podpora zdraví a její formy			
VZ-9-1-09p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podpora zdravého životního stylu 	
Osobnostní a sociální rozvoj			
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace			
VZ-9-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojem manželství ➤ rozumí, co znamenají dobré vztahy v rodině ➤ chápe rozdíl mezi slovy kamarád a vrstevník ➤ chápe pojem kamarádství 	
Seberegulace a sebeorganizace činností a chování			
VZ-9-1-16p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace o mimořádných událostech ➤ chování při mimořádných událostech 	

5.8.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Přináší základní podněty nejen pro ovlivňování zdraví, ale i pro pochopení nutnosti zdravotní prevence.

Vzdělávání žáků v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova se realizuje ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tělesná výchova na 1. stupni probíhá smíšeně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví, výjimečně smíšeně. K výuce tělesné výchovy je využívána především tělocvična, hřiště, okolní terén a příležitostně i další sportovní zařízení ve městě. Na 1. stupni je rovněž zařazena povinná plavecká výuka. Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé tělesné výchovy využívají následující postupy, metody a formy práce:

Učitel:

- seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání náradí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- používáme hodnotící tabulky

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok;
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu;
- dodává žákům sebedůvěru;
- sleduje pokrok všech žáků.

Žák:

- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky
- poznává smysl a cíl svých pohybových aktivit

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů
- vyhledává informace vhodné řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

Žák:

- komunikuje na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojuje do diskuse
- rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

Žák:

- spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Žák:

- respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy
- zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

Žák:

- je veden k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizuje svůj pohybový režim
- využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi
- ovládá základní postupy první pomoc

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu 	PRV – péče o zdraví
Příprava organismu			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	
Zdravotně zaměřené činnosti			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ➤ základy estetického pohybu (jednoduché tanečky) 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost v šatnách a umývárkách ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	OSV – seberegulace a sebeorganizace

		➤ bezpečnost při sportování	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-3-1-02	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ využití hraček a netradičního náčiní při cvičení ➤ pohybová tvořivost	
Základy gymnastiky			
TV-3-1-02	➤ osvojuje si základní gymnastické prvky	➤ akrobacie ➤ cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti			
TV-3-1-02	➤ pohybuje se podle rytmu ➤ rytmizovaný pohyb ➤ zvládá jednoduché tance	➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem ➤ jednoduché tance	HV – hudebně pohybová činnost
Základy atletiky			
TV-3-1-02	➤ rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách	➤ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem	
Základy sportovních her			
TV-3-1-03	➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	➤ manipulace s míčem, či jiným náčiním ➤ průpravné hry, utkání	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-3-1-02	➤ účastní se turistických vycházek a výletů ➤ umí se chovat v dopravních prostředcích	➤ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu	DOV
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV, organizace při TV			

TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ zvládá základní organizaci známého prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	
------------------	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: první**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	PRV – péče o zdraví
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost v šatnách a umývárkách ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	
--	--	--	--

1. stupeň			
Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu 	PRV – péče o zdraví
Příprava organismu			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	
Zdravotně zaměřené činnosti			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ➤ základy estetického pohybu (jednoduché tanečky) 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech			

TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost v šatnách a umývárkách ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ využití hraček a netradičního náčiní při cvičení ➤ pohybová tvořivost 	
Základy gymnastiky, průpravné úpoly			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nacvičuje podle svých schopností základní gymnastické prvky ➤ zvyšuje svou sílu a obratnost úpolovými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie ➤ cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly 	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá spojitost pohybu s hudbou - tanečky a hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem ➤ jednoduché tance 	HV – hudebně pohybová činnost
Základy atletiky			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem 	
Základy sportovních her			

TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s míčem, či jiným náčiním ➤ spolupráce ve hře ➤ průpravné hry, utkání 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se turistických vycházek a výletů ➤ umí se chovat v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu 	DOV
Plavání			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena plavání ➤ adaptace na vodní prostředí ➤ základní plavecké dovednosti ➤ jeden plavecký způsob (plavecká technika) 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV, organizace při TV			
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ zvládá základní organizaci známého prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	
Zásady jednání a chování			
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a chová se podle pravidel fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu 	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností			
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je ➤ je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže 	EVMV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: druhý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	PRV – péče o zdraví
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních ➤ předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost v šatnách a umývárkách ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	

**1. stupeň
Ročník: třetí**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu 	PRV – péče o zdraví
Příprava organismu			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	
Zdravotně zaměřené činnosti			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ➤ základy estetického pohybu (jednoduché tanečky) 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu			
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se cvičení pro rozvoj pohyblivosti, rychlosti, vytrvalosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybů 	
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru 	OSV – seberegulace a sebeorganizace

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ➤ první pomoc v podmínkách TV ➤ bezpečnost při sportování 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ využití hraček a netradičního náčiní při cvičení ➤ pohybová tvořivost 	
Základy gymnastiky, průpravné úpoly			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá více náradí při gymnastických disciplínách ➤ zvyšuje svou sílu a obratnost úpolovými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie ➤ cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ průpravná cvičení a úpoly 	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cvičí a tančí za doprovodu hudby - základní taneční kroky ve 2/4 rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem ➤ jednoduché tance 	HV – hudebně pohybová činnost
Základy atletiky			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem 	
Základy sportovních her			
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s míčem, či jiným náčiním ➤ spolupráce ve hře ➤ průpravné hry, utkání 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě			

TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se turistických vycházek a výletů ➤ umí se chovat v dopravních prostředcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu 	DOV
Plavání			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne techniku jednoho plaveckého stylu ➤ provádí skoky do vody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena plavání ➤ adaptace na vodní prostředí ➤ základní plavecké dovednosti ➤ jeden plavecký způsob (plavecká technika) 	
Lyžování, bruslení			
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se her na sněhu a ledu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry na sněhu a na ledě 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV, organizace při TV			
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ zvládá základní organizaci známého prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	
Zásady jednání a chování			
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a chová se podle pravidel fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu 	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností			
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá pravidla osvojovaných her a dodržuje je ➤ je schopen soutěžit v družstvu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže 	EVMV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-3-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení ➤ zdravotně zaměřené činnosti 	PRV – péče o zdraví
TV-3-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ➤ bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek ➤ první pomoc v podmínkách TV ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-3-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí 	

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu 	OSV - psychohygiena
Příprava organismu			
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení 	
Zdravotně zaměřené činnosti			
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se cvičení pro rozvoj pohyblivosti, rychlosti, vytrvalosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybů 	
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Pohybové hry

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ pohybová tvořivost ➤ pohybové hry s různým zaměřením 	
------------------	--	---	--

Základy gymnastiky, průpravné úpoly

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá více náradí při gymnastických disciplínách ➤ zvyšuje svou sílu a obratnost úpolovými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná cvičení ➤ akrobacie ➤ cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ průpravná cvičení a úpoly 	
------------------	---	---	--

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rytmus, tempo a melodii v hudbě a provází je pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem ➤ základy estetického pohybu ➤ jednoduché tance 	HV – hudebně pohybová činnost
------------------	--	---	-------------------------------

Základy atletiky

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem 	
------------------	---	--	--

Základy sportovních her

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje herní činnost ve sportovních hrách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s míčem, či jiným náčiním ➤ spolupráce ve hře ➤ průpravné hry, utkání 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
------------------	--	--	--

Turistika a pobyt v přírodě

TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provozuje turistiku a pobyt v přírodě ➤ orientuje se podle turistických značek i podle mapy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ turistika a orientace v terénu ➤ turistické značky ➤ chůze v terénu 	
------------------	--	---	--

	➤ dodržuje pravidla chování v přírodě	➤ ochrana přírody	
Další pohybové činnosti			
TV-5-1-05	➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	➤ výuka na dopravním hřišti	DOV
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV, organizace při TV			
TV-5-1-07	➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	
Zásady jednání a chování			
TV-5-1-06	➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ olympijské symboly	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností			
TV-5-1-08	➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	➤ hry ➤ závody ➤ soutěže	EVMV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
Měření a posuzování pohybových dovedností			
TV-5-1-09	➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➤ měření výkonů ➤ základní pohybové testy	
Zdroje informací o pohybových činnostech			
TV-5-1-10	➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních	➤ zdroje informací o pohybových činnostech	

	akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: čtvrtý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-5-1-01p	➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení 	OSV - psychohygiena
TV-5-1-02p	➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
	➤ účastní se cvičení pro rozvoj pohyblivosti, rychlosti, vytrvalosti a síly	➤ pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybů	
TV-5-1-04p	➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-5-1-03p	➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ pohybová tvořivost ➤ pohybové hry s různým zaměřením 	

TV-5-1-05p	➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	➤ hry ➤ závody ➤ soutěže	
TV-5-1-06	➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ olympijské symboly	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-5-1-01	➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu	OSV - psychohygiena
Příprava organismu			
TV-5-1-01	➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení	
Zdravotně zaměřené činnosti			

TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	OSV – sebepoznání a sebepečení HV – hudebně pohybová činnost
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se cvičení pro rozvoj pohyblivosti, rychlosti, vytrvalosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybů 	
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ pohybová tvořivost ➤ pohybové hry s různým zaměřením 	
Základy gymnastiky, průpravné úpoly			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá více náradí při gymnastických disciplínách ➤ zvyšuje svou sílu a obratnost úpolovými cvičeními 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná cvičení akrobacie ➤ cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti ➤ průpravná cvičení a úpoly 	
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti			
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rytmus, tempo a melodii v hudbě a provází je pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem ➤ základy estetického pohybu ➤ vyjádření melodie a rytmu pohybem 	HV – hudebně pohybová činnost

		➤ jednoduché tance	
Základy atletiky			
TV-5-1-03	➤ rozvíjí rychlost, pohyblivost a obratnost v základních atletických disciplínách	➤ rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh ➤ skok do dálky ➤ hod míčkem	
Základy sportovních her			
TV-5-1-03	➤ zdokonaluje herní činnost ve sportovních hrách	➤ manipulace s míčem, či jiným náčiním ➤ spolupráce ve hře ➤ průpravné hry, utkání	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-5-1-03	➤ provozuje turistiku a pobyt v přírodě ➤ orientuje se podle turistických značek i podle mapy ➤ dodržuje pravidla chování v přírodě	➤ turistika a orientace v terénu ➤ turistické značky ➤ chůze v terénu ➤ ochrana přírody	
Bruslení			
TV-5-1-03	➤ používá základní techniku pohybu na bruslích, účastní se her na sněhu	➤ základní techniky pohybu na bruslích	
Další pohybové činnosti			
TV-5-1-05	➤ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	➤ výuka na dopravním hřišti	DOV
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV, organizace při TV			
TV-5-1-07	➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	➤ tělocvičné pojmy – smluvené povely, signály ➤ základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí	

Zásady jednání a chování			
TV-5-1-06	➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ olympijské symboly	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity
Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností			
TV-5-1-08	➤ zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	➤ hry ➤ závody ➤ soutěže	EVMV - vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)
Měření a posuzování pohybových dovedností			
TV-5-1-09	➤ změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	➤ měření výkonů ➤ základní pohybové testy	
Zdroje informací o pohybových činnostech			
TV-5-1-10	➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	➤ zdroje informací o pohybových činnostech	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

TV-5-1-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáků ➤ délka a intenzita pohybu ➤ příprava před pohybovou činností ➤ uklidnění po zátěži ➤ napínací a protahovací cvičení 	OSV - psychohygiena
TV-5-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné držení těla ➤ správné zvedání zátěže ➤ průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	OSV – sebepoznání a sebepojetí HV – hudebně pohybová činnost
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastní se cvičení pro rozvoj pohyblivosti, rychlosti, vytrvalosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohyblivost, rychlost, vytrvalost, síla, koordinace pohybů 	
TV-5-1-04p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – seberegulace a sebeorganizace
TV-5-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ pohybová tvořivost ➤ pohybové hry s různým zaměřením 	
TV-5-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže 	
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fair play ➤ zásady jednání a chování ➤ vztah ke sportu ➤ olympijské symboly 	OSV – mezilidské vztahy MKV – princip sociálního smíru a solidarity

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rekreační a výkonnostní sport ➤ sport dívek a chlapců 	
Zdravotně orientovaná zdatnost			
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí			
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	OSV – psychohygiena DOV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Pohybové hry

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
------------------	--	--	-----------------------------

Gymnastika

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si pojmy ➤ aplikuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích ➤ cvičí podle slovních pokynů ➤ uplatní svůj fyzický fond, používá správnou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie ➤ přeskoky ➤ cvičení s náčiním ➤ cvičení na náradí 	
------------------	---	---	--

Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
--------------------------------------	--	---	-----------------------

Úpoly

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede základní postoje, úchopy a vyproštění z držení ➤ zná zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sebeobrany ➤ názvy úpolových sportů ➤ základní filozofie sebeobránných činností 	
------------------	--	---	--

Atletika

TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh ➤ vytrvalý běh na dráze a v terénu ➤ základy překážkového běhu 	
--------------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skok do dálky nebo do výšky ➤ hod míčkem nebo granátem ➤ vrh koulí 	
Sportovní hry			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, vybíjené, techniku práce s míčem a holí ➤ spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravné sportovní hry ➤ utkání podle pravidel žákovské kategorie ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní systémy ➤ herní kombinace 	
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) a při sportování, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici ➤ ovládá techniku jízdy ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty na silnici, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ➤ bezpečná jízda ➤ na chodníku 	OSV – seberegulace a sebeorganizace DOV
Lyžování, snowboarding, bruslení			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při sportování, osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV			
TV-9-3-01 TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností ➤ využívá při hrách smluvené povely, signály atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
Organizace prostoru a pohybových činností			
TV-9-3-02 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách ➤ umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	
Historie a současnost sportu			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu ➤ umí vyhledat důležité informace o sportu ➤ zná olympijské ideály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech			
TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření ➤ evidence ➤ vyhodnocování 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
Význam pohybu pro zdraví			
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí

TV-9-1-03p	➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04p TV-9-1-05p	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – psychohygiena DOV
TV-9-2-01p	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu.	➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením	OSV – kooperace a kompetice
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			
TV-9-2-02p	➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance	HV – hudební doprovod
TV-9-3-01p	➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	

TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	
--	--	--	--

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rekreační a výkonnostní sport ➤ sport dívek a chlapců 	Výuka probíhá ve vyšším stupni obtížnosti než předchozí rok
Zdravotně orientovaná zdatnost			
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí			

TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04 TV-9-1-05	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – psychohygiena DOV
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-9-2-01	➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu.	➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením	OSV – kooperace a kompetice
Gymnastika			
TV-9-2-01	➤ osvojuje si pojmy ➤ aplikuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích ➤ cvičí podle slovních pokynů ➤ uplatní svůj fyzický fond, používá správnou techniku	➤ akrobacie ➤ přeskoky ➤ cvičení s náčiním ➤ cvičení na náradí	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			

TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
Úpoly			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede základní postoje, úchopy a vyproštění z držení ➤ zná zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sebeobrany ➤ názvy úpolových sportů ➤ základní filozofie sebeobránných činností 	
Atletika			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty ➤ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh ➤ vytrvalý běh na dráze a v terénu ➤ základy překážkového běhu ➤ skok do dálky nebo do výšky ➤ hod míčkem nebo granátem ➤ vrh koulí 	
Sportovní hry			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, vybíjené, techniku práce s míčem a holí ➤ spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravné sportovní hry ➤ utkání podle pravidel žákovské kategorie ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní systémy ➤ herní kombinace 	
Turistika a pobyt v přírodě			

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) a při sportování, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici ➤ ovládá techniku jízdy ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty na silnici, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ➤ bezpečná jízda ➤ na chodníku 	OSV – seberegulace a sebeorganizace DOV
Lyžování, snowboarding, bruslení			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při sportování, osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV			
TV-9-3-01 TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností ➤ využívá při hrách smluvené povely, signály atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
Organizace prostoru a pohybových činností			
TV-9-3-02 TV-9-3-04 TV-9-3-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	

TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 		
Historie a současnost sportu			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ umí vyhledat důležité informace o sportu ➤ zná olympijské ideály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech			
TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			

TV-9-3-07	➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	➤ měření ➤ evidence ➤ vyhodnocování	
-----------	---	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-9-1-02p	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením	OSV – sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-03p	➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	Výuka probíhá ve vyšší obtížnosti než předchozí rok
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04p TV-9-1-05p	➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného	OSV – psychohygiena DOV

TV-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem			
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmičké gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rekreační a výkonnostní sport ➤ sport dívek a chlapců 	Výuka probíhá ve vyšším stupni obtížnosti než předchozí rok
Zdravotně orientovaná zdatnost			
TV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebepoznání a sebepečetí
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí			
TV-9-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	OSV – psychohygiena DOV
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			

TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
Gymnastika			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si pojmy ➤ aplikuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích ➤ cvičí podle slovních pokynů ➤ uplatní svůj fyzický fond, používá správnou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie ➤ přeskoky ➤ cvičení s náčiním ➤ cvičení na náradí 	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
Úpoly			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede základní postoje, úchopy a vyproštění z držení ➤ zná zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sebeobrany ➤ názvy úpolových sportů ➤ základní filozofie sebeobránných činností 	
Atletika			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty ➤ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh ➤ vytrvalý běh na dráze a v terénu ➤ základy překážkového běhu ➤ skok do dálky nebo do výšky ➤ hod míčkem nebo granátem ➤ vrh koulí 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 		
Sportovní hry			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, vybíjené, techniku práce s míčem a holí ➤ spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravné sportovní hry ➤ utkání podle pravidel žákovské kategorie ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní systémy ➤ herní kombinace 	
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) a při sportování, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici ➤ ovládá techniku jízdy ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty na silnici, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ➤ bezpečná jízda ➤ na chodníku 	OSV – seberegulace a sebeorganizace DOV
Lyžování, snowboarding, bruslení			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při sportování, osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatačení 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			

Komunikace v TV			
TV-9-3-01 TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností ➤ využívá při hrách smluvené povely, signály atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
Organizace prostoru a pohybových činností			
TV-9-3-02 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách ➤ umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	
Historie a současnost sportu			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ umí vyhledat důležité informace o sportu ➤ zná olympijské ideály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika
Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech			
TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 		
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření ➤ evidence ➤ vyhodnocování 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	Výuka probíhá ve vyšší obtížnosti než předchozí rok
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04p TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování 	OSV – psychohygiena DOV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	
TV-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	

	akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
--	---	--	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ			
Význam pohybu pro zdraví			
TV-9-1-01	➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	➤ rekreační a výkonnostní sport ➤ sport dívek a chlapců	Výuka probíhá ve vyšším stupni obtížnosti než předchozí rok
Zdravotně orientovaná zdatnost			
TV-9-1-02	➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí			
TV-9-1-03	➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			

TV-9-1-04 TV-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	OSV – psychohygiena DOV
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ			
Pohybové hry			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
Gymnastika			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si pojmy ➤ aplikuje bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích ➤ cvičí podle slovních pokynů ➤ uplatní svůj fyzický fond, používá správnou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie ➤ přeskoky ➤ cvičení s náčiním ➤ cvičení na náradí 	
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod

Úpoly			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede základní postoje, úchopy a vyproštění z držení ➤ zná zásady sebeobrany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy sebeobrany ➤ názvy úpolových sportů ➤ základní filozofie sebeobránných činností 	
Atletika			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty ➤ orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychlý běh ➤ vytrvalý běh na dráze a v terénu ➤ základy překážkového běhu ➤ skok do dálky nebo do výšky ➤ hod míčkem nebo granátem ➤ vrh koulí 	
Sportovní hry			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy fotbalu, basketbalu, florbalu, přehazované, vybíjené, techniku práce s míčem a holí ➤ spolupracuje ve hře a používá jednoduché herní kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravné sportovní hry ➤ utkání podle pravidel žákovské kategorie ➤ herní činnosti jednotlivce ➤ herní systémy ➤ herní kombinace 	
Turistika a pobyt v přírodě			
TV-9-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz) a při sportování, zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km ➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici ➤ ovládá techniku jízdy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty na silnici, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla ➤ bezpečná jízda 	OSV – seberegulace a sebeorganizace DOV

	➤ ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce	➤ na chodníku	
Lyžování, snowboarding, bruslení			
TV-9-2-01 TV-9-2-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování při sportování, osvojené pohybové dovednosti tvořivě aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ běžecké lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku pojmy spojené s osvojovanými dovednostmi a se sporty na ledě, jízda vpřed, zastavení, odšlapování vpřed, jízda vzad, zatáčení 	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ			
Komunikace v TV			
TV-9-3-01 TV-9-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností ➤ využívá při hrách smluvené povely, signály atd. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky ➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech 	
Organizace prostoru a pohybových činností			
TV-9-3-02 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostoru a činnostech při nestandardních podmínkách ➤ umí použít sportovní výstroj a výzbroj (dle podmínek školy) a umí se o ně starat ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách, soutěžích, závodech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování 	
Historie a současnost sportu			
TV-9-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

	<p>soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyhledat důležité informace o sportu ➤ zná olympijské ideály 		
Pravidla osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech			
<p>TV-9-3-03 TV-9-3-04 TV-9-3-05 TV-9-3-06</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play 	
Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností			
TV-9-3-07	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měření ➤ evidence ➤ vyhodnocování 	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

2. stupeň
Ročník: devátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
---	--------------------------	--------------	---

TV-9-1-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj zdravotně orientované zdatnosti ➤ kondiční programy ➤ manipulace se zatížením 	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí
TV-9-1-03p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	Výuka probíhá ve vyšší obtížnosti než předchozí rok
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech			
TV-9-1-04p TV-9-1-05p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí ➤ vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ➤ bezpečnost při sportování ➤ první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ➤ cyklista na silnici, na křižovatce ➤ improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	OSV – psychohygiena DOV
TV-9-2-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech aktivně se zapojuje do soutěží a her, dovede se podřídit kolektivu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ s různým zaměřením ➤ netradiční pohybové hry a aktivity ➤ závody družstev i jednotlivců s různými obměnami a zaměřením 	OSV – kooperace a kompetice
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem			
TV-9-2-02p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy rytmické gymnastiky ➤ cvičení s náčiním ➤ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance 	HV – hudební doprovod
TV-9-3-01p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělocvičné názvosloví osvojovaných činností ➤ smluvené povely, signály, gesta, značky 	

		➤ vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	
TV-9-3-03p TV-9-3-04p TV-9-3-05p TV-9-3-06p	➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	➤ hry ➤ závody ➤ soutěže ➤ zásady jednání a chování fair play	

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce obsahuje bohatou škálu pracovních činností a technologií, vede žáky k získání a rozvíjení základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a pomáhá k postupnému vytváření profesní orientace žáků.

Tato vzdělávací oblast vychází a čerpá z konkrétních lidských činností a zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnjuje základní vzdělání o důležitou praktickou pracovní složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Tím se stávají pracovní činnosti protiváhou ostatních vzdělávacích oblastí.

Oblast zahrnuje vyučovací předmět:

Pracovní činnosti

5.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

V pracovních činnostech se žáci seznamují s různými materiály, učí se s nimi pracovat, poznávají jejich vlastnosti, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci v menší či větší skupině. Ve všech tematických okruzích jsou žáci a žákyně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Na prvním stupni je vzdělávací obsah rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitelské práce**
- **Příprava pokrmů.**

Na druhém stupni se během 7 ročníku žáci seznámí s těmito tematickými okruhy:

- **Práce s technickými materiály**
- **Vzdělávání v pracovní a technické výchově směřuje k:**
 - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména při ručním opracování materiálu;
 - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni;
 - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně;

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci;
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku.

➤ Design a konstruování

- Získání základních pracovních dovedností při práci s plánem, návodem náčrtem, jednoduchým programem pro sestavení jednoduchého modelu, sestavení jednoduchých konstrukčních prvků, ověření jejich funkčnosti.

➤ Pěstitelské práce

- Předmět pracovní činnosti rozvíjí výstupy tematického okruhu Pěstitelské práce. Žáci zde dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti. Předmětem prolínají průřezová témata:
- OSV- zdokonalování dovedností týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích;
- ENV- realizace prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

➤ Svět práce

- V rámci předmětu se žáci v 7., 8. a 9. ročníku zorientují v různých oborech lidské činnosti, osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Cílem je vybavit žáky informacemi a rozvinout u nich kompetence, které je připraví na rozhodnutí o volbě své vzdělávací cesty, na přechod ze základní školy na školu střední a do zaměstnání. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se prolíná celou školní docházkou. V rámci předmětu žáci využívají informací a praktických dovedností, které získali dříve, např. v předmětu Finanční gramotnost. V předmětu využíváme tyto realizační metody a formy práce: Individuální a skupinové práce, modelové situace, diskuse, hry, testy a dotazníky, projekty, práce s texty z různých zdrojů, vyhledávání informací v médiích, práce s PC, exkurze, besedy, práce s portfoliem, sebehodnocení.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se realizuje v uvedených ročnících 1. a 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	1. a 2. stupeň								
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1	1	0	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět pracovní činnosti probíhá v učebně výtvarné výchovy a s tímto předmětem i propojen tematicky - některé náplně hodin těchto předmětů se prolínají a doplňují. Učitel ve vyučovacím procesu využívá různých organizačních forem (samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojici, kolektivní práce - složení výsledného objektu, výrobku z tvůrčích výsledků práce). K prolínání s dalšími předměty může dojít při zpracovávání projektů, např. v tzv. projektových dnech.

Výchovné a vzdělávací strategie

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků

Učitel

V hodinách pracovních činností učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí;
- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí;
- učí žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat a vyvozovat závěry;
- vede žáky ke zdokonalování a k hodnocení výsledků jejich práce.
- pomáhá žákům, kteří mají problémy
- společně hodnotí práci dětí, chválí, povzbuzuje, kritizuje
- učí děti zhodnotit svoji práci

Žák:

- vyhledává a zpracovává informace
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje
- plánuje, organizuje a řídí vlastní práci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- uplatňováním samostatné a skupinové práce vede žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení;
- dostatečně motivuje, pomáhá radami, předkládá různé pomocné kroky, pracuje s žáky individuálně, při nesnázích žáky povzbuzuje;

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- rozvíjí u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů a umožňuje jim hodnotit výsledky své práce;
- pro tvůrčí práci předkládá žákům dostatek materiálů a námětů;
- přiměřenou náročností úkolů vede žáky k vytrvalosti při řešení problému.
- iniciuje vyhledávání informací
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- podněcuje práci ve skupině

Žák:

- ověřuje prakticky správnost řešení problému, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému
- orientuje se v historickém čase, rozlišuje děj minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje
- přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí
- samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací

během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zručnost

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- rozvíjí u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti pomocí skupinových prací;
- vybízí žáky k vyjadřování názoru na dané téma;
- vede žáky k užívání správné technologie a k popisování postupu práce;
- vytváří dostatek prostoru k setkávání a komunikaci různými formami, dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních nebo nezdařeně formulovaných názorů).
- využívá různé informační i komunikační prostředky
- učí žáky toleranci, vytváří příznivé klima s dodržováním pravidel

Žák:

- formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně,
- naslouchá promluvám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje,
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, dodává jim sebedůvěru v průběhu plnění a řešení zadaného úkolu a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá, učí žáky a žákyně pomáhat si navzájem;
- kladně hodnotí snažení žáků i v případě, kdy přes jejich velkou snahu není výsledek zcela úspěšný;
- zohledňuje rozdílné pracovní tempo u jednotlivých žáků, uplatňuje k nim individuální přístup.
- pěstuje mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpí zesměšňování druhých
- chválí a vyzdvihuje kladné jednání spolužáků
- vede žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých

Žák:

- účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých
- spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhajuje svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- motivuje žáky k aktivní práci v žákovské samosprávě, např. při propagaci školních akcí mohou pomoci s výzdobou, instalací žákovských prací, dává jim možnost účastnit se soutěží nebo výstav, aby prezentovali výsledky svého tvůrčího úsilí;
- vede žáky k respektování individuálních rozdílů, k respektování názorů druhých;
- podporuje občanské cítění žáků tím, že je k výše zmíněným aktivitám motivuje;
- v souvislosti s odpovídajícími tématy připomíná tradice, zvyklosti své země i tradice, zvyklosti a kulturní bohatství svých minorit.
- vysvětluje pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti

Žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- při samotné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a na dokončení zadaného pracovního úkolu;
- se snaží žáky motivovat, povzbuzovat, vyzdvihovat dílčí úspěchy v průběhu rozdělané práce, učí je překonávat neúspěchy;
- učí žáky poznávat meze svých schopností a rozeznávat, ve kterých schopnostech, dovednostech jsou šikovní;
- rozvíjí pozitivní vztah žáků k manuálním činnostem;

- vede žáky a žákyně ke správnému způsobu užívání materiálů, nástrojů a technického vybavení.
- dbá na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot

Žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného materiálu a pracovních nástrojů, promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu.

Způsob hodnocení žáků:

Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Integrace předmětů: Člověk a svět práce

Mezipředmětové vztahy:

- Chemie
- Fyzika
- Přírodopis
- Výchova ke zdraví
- Prvouka
- Výtvarná výchova
- Přírodověda
- Matematika
- Tělesná výchova
- Anglický jazyk
- Hudební výchova
- Český jazyk

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Environmentální výchova (EVMV)
- Mediální výchova (MV)
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola

1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice			
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické činnosti s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, textil, přírodniny ➤ hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití: učí se vybírat a používat vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla 	OSV – kreativita PRV, VV
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů			
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ využívání práce s předlohou, návodem, popř. jednoduchým náčrtem 	OSV – kooperace a kompetice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Péče o rostliny v areálu školy			

ČSP-3-3-01	➤ provádí pozorování přírody, popíše výsledky pozorování	➤ učí se základní péči o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání	EVMN – vztah člověka k prostředí
ČSP-3-3-02	➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ zmínka o základních podmínkách pěstování rostlin- půda, světlo, voda, výživa	pěstitelské činnosti
		➤ příklady pěstování pokojových rostlin	koutek přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-3-4-01	➤ upraví stůl pro jednoduché stolování	➤ pravidla chování a hygieny při stolování	OSV
ČSP-3-4-02	➤ chová se vhodně při stolování	➤ jednoduchá úprava stolu	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: první			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice			
ČSP-3-1-01 p ČSP-3-1-02 p	➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy	➤ praktické činnosti s drobným materiálem – papír, karton, modelovací hmota, textil ➤ hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití: učí se vybírat a používat vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	OSV – kreativita PRV, VV

		➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nichž užitými	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů			
ČSP-3-2-01 p	➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnice: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ využívání práce s předlohou, návodem	OSV – kooperace a kompetice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Péče o rostliny v areálu školy			
ČSP-3-3-01 p ČSP-3-3-02 p	➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ učí se základní péči o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání ➤ péče o pokojové rostliny	EVMN – vztah člověka k prostředí pěstitelské činnosti koutek přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-3-4-01 p ČSP-3-4-02 p	➤ upraví stůl pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování	➤ pravidla chování a hygieny při stolování	OSV

1. stupeň Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice

<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými ➤ volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky ➤ seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV – kreativita PRV, VV</p>
--	--	--	-------------------------------------

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Práce se stavebnicemi, sestavování modelů

<p>ČSP-3-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p>
--------------------------	--	--	------------------------------------

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Základní podmínky pro pěstování rostlin

ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání ➤ pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti 	EVMN – vztah člověka k prostředí
Péče o rostliny v areálu školy			
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání 	kolektivní práce pěstitelské činnosti koutek přírody - velikonoční osení
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu, ➤ pravidla správného stolování 	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu vánoční posezení

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**1. stupeň
Ročník: druhý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice			
ČSP-3-1-01 p ČSP-3-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ setkává se při tvoření s různými materiály a s jejich vlastnosti: 	OSV – kreativita PRV, VV

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné a bezpečné nástroje a pomůcky ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje: učí se je využívat při své činnosti, učí se dávat si pozor na jejich bezpečné užití ➤ učí se organizovat si práci ➤ seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla: seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů			
ČSP-3-2-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV – kooperace a kompetice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin			
ČSP-3-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání ➤ pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti 	EVMN – vztah člověka k prostředí

Péče o rostliny v areálu školy			
ČSP-3-3-02 p	➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání	kolektivní práce pěstitelské činnosti koutek přírody - velikonoční osení
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-3-4-01 p ČSP-3-4-02 p	➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování	➤ jednoduchá úprava stolu ➤ pravidla správného stolování	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu vánoční posezení

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice			
ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-04	➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	➤ využívá poznatků o vlastnostech různých materiálů v praktických činnostech ➤ v praktických činnostech využívá svou fantazii při kombinování materiálů: ➤ využití, např. papíru, kartonu, textilu, přírodnin, fólií, měkkého drátu, apod. ➤ ukázky možností využití recyklovaných materiálů	OSV – kreativita PRV, VV

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů ➤ dodržování hygienických návyků a pracovních návyků ➤ pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ seznamuje se s dalšími lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými: ➤ využití ukázek lidových řemesel 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů			
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	OSV – kooperace a kompetice
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin			
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie na některé rostliny 	EVMN – vztah člověka k prostředí

Péče o rostliny v areálu školy			
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání 	kolektivní práce pěstitelské činnosti koutek přírody - velikonoční osení
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vybavení kuchyně ➤ jednoduchá úprava stolu-seznámení se zásadami 	stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu vánoční posezení

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň			
Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, lidové tradice			
ČSP-5-1-01 p ČSP-5-1-02 p ČSP-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ v praktických činnostech využívá svou fantazii při kombinování materiálů: 	OSV – kreativita PRV, VV

	<p>práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ ukázky možností využití recyklovaných materiálů ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů a s jejich funkcemi ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ seznamuje se s jednoduchými pracovními operacemi a postupy, s organizací práce ➤ seznamuje se s dalšími lidovými zvyky, tradicemi a materiály při nich užitými: ➤ využití ukázek lidových řemesel 	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Práce se stavebnicemi, sestavování modelů			
<p>ČSP-5-2-01 p ČSP-5-2-02 p ČSP-5-2-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p>

	➤ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin			
ČSP-5-3-02 p ČSP-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ a provádí pěstitelská pozorování ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin, půda a její zpracování ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie na některé rostliny 	<p>EVMN – vztah člověka k prostředí</p> <p>Vlastivěda</p> <p>kolektivní práce</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>koutek přírody - velikonoční osení</p>
Péče o rostliny v areálu školy			
ČSP-3-3-02 p	➤ pečuje o nenáročné rostliny	➤ péče o pokojové rostliny	<p>kolektivní práce</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>koutek přírody - velikonoční osení</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Pravidla správného stolování			
ČSP-5-4-013 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného stolování ➤ a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu, ➤ pravidla správného stolování ➤ pravidla společenského chování při stolování 	<p>stolování, prostírání, příprava jednoduchého pokrmu vánoční posezen</p>

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)			
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání vlastností různých dostupných tradičních i netradičních materiálů při jejich využití, např. papír a karton, přírodniny, textil, folie, zdobné materiály pro dekorativní dotváření, apod. ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ všímá si estetické hodnoty používaných materiálů ➤ využívá své tvořivosti k jejich kombinování ➤ využívá možností recyklovaných materiálů 	OSV – kreativita VV - kombinování různých materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití			
ČSP-5-1-03	➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se užívat vhodné pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na jejich funkci ➤ učí se bezpečně zacházet s nástroji 	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-04	➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své	➤ učí se vybírat vhodný materiál a nejvhodnější pracovní postup vzhledem	

	<p>představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc při drobném poranění 	<p>k zamýšlenému vytváření daného předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pracovní operace a postupy, ➤ učí se organizovat si svou práci ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ snaží se dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	
Lidové zvyky, tradice, řemesla			
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává další lidové zvyky, tradice, lidová řemesla a v nich využití tradičních materiálů 	ČJ - sloh
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů			
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, ➤ učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ sestavování modelů 	OSV – kooperace a kompetice
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem			
ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ dbá na bezpečnost a ochranu při práci ➤ zásady první pomoci 	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin			
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin- na základě získaných znalostí a zkušeností se snaží rostlinám zajišťovat vhodné podmínky pro zdárný růst ➤ půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie u lidí na některé rostliny 	EVMN – vztah člověka k prostředí
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)			
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie na některé rostliny 	pěstování pokojových rostlin v místnosti
Pěstování pokojových rostlin			
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množení rostlin 	PŘV – rostlinná říše
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedovaté rostliny 	PŘV – rostlinná říše
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin			
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základním vybavení kuchyně ➤ učí se, jak účelně nakupovat, jak si efektivně výběr potravin naplánovat, jak potraviny bezpečně skladovat s cílem uchovat jejich výživovou hodnotu a s cílem ochránit své zdraví 	Práce ve dvojicích nebo ve skupince

		➤ učí se připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování			
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ pečuje o čistotu při přípravě jídla i při stolování ➤ snaží se o bezpečnou práci ➤ učí se poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni 	
Technika v kuchyni			
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni 	

MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ			
1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			

Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)			
<p>ČSP-5-1-01 p ČSP-5-1-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání vlastností různých dostupných tradičních i netradičních materiálů při jejich využití, např. papír a karton, přírodniny, textil, folie, zdobné materiály pro dekorativní dotváření, apod. ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ využití, např. papíru, kartonu, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ upozorňování na estetické hodnoty používaných materiálů ➤ snaha o využívání možností recyklovaných materiálů ➤ vytváření jednoduchými postupy různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů 	<p>OSV – kreativita VV - kombinování různých materiálů</p>
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití			
<p>ČSP-5-1-03 p ČSP-5-1-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje – poznává jejich funkce ➤ a učí se s nimi zacházet podle jejich funkce a účelně a bezpečně je využívat 	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			
<p>ČSP-5-1-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o zvolení vhodného materiálu a nejvhodnějšího pracovního postupu s ohledem na zamýšlenou tvorbu daného předmětu 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pracovní operace a postupy, ➤ učí se organizovat si svou práci ➤ učí se myslet na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	
Lidové zvyky, tradice, řemesla			
ČSP-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání lidových zvyků, tradic, řemesel, materiálů ➤ je předkládána inspirace lidovými motivy 	ČJ - sloh
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů			
<p>ČSP-5-2-01 p ČSP-5-2-02 p ČSP-5-2-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků- učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ sestavování složitějších stavebnicových prvků ➤ sestavování modelů 	OSV – kooperace a kompetice Geometrie
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem			
<p>ČSP-5-2-02 p ČSP-5-2-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin			
<p>ČSP-5-3-01 p ČSP-5-3-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní podmínky ➤ a používá postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin- na základě získaných znalostí a zkušeností se snaží rostlinám zajišťovat vhodné podmínky pro zdárný růst ➤ půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie u lidí na některé rostliny 	<p>EVMN – vztah člověka k prostředí PŘV</p>
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)			
ČSP-5-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ a provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti 	<p>pěstování pokojových rostlin v místnosti</p>
Pěstování pokojových rostlin			
ČSP-5-3-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množení rostlin 	<p>PŘV – rostlinná říše</p>
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
ČSP-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozornění na: ➤ jedovaté rostliny ➤ projevy alergie u lidí na některé rostliny 	<p>PŘV – rostlinná říše</p>
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin			

<p>ČSP-5-4-01 p ČSP-5-4-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základním vybavení kuchyně ➤ učí se, jak účelně nakupovat, jak si efektivně výběr potravin naplánovat, jak potraviny bezpečně skladovat s cílem uchovat jejich výživovou hodnotu a s cílem ochránit své zdraví ➤ učí se připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	
<p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>			
<p>ČSP-5-4-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného stolování ➤ a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ pečuje o čistotu při přípravě jídla i při stolování ➤ snaží se o bezpečnou práci ➤ učí se poskytnout první pomoc při úrazu ➤ v kuchyni 	
<p>Technika v kuchyni</p>			
<p>ČSP-5-4-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni 	

**1. stupeň
Ročník: pátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)			
ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání vlastností různých dostupných tradičních i netradičních materiálů při jejich využití, např. papír a karton, přírodniny, textil, folie, zdobné materiály pro dekorativní dotváření, apod. ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ všímá si estetické hodnoty používaných materiálů ➤ využívá své tvořivosti k jejich kombinování ➤ využívá možností recyklovaných materiálů 	OSV – kreativita VV - kombinování různých materiálů
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití			
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se užívat vhodné pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na jejich funkci ➤ učí se bezpečně zacházet s nástroji 	
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			

<p>ČSP-5-1-04 ČSP-5-1-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc při drobném poranění ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vybírat vhodný materiál a nejvhodnější pracovní postup vzhledem k zamýšlenému vytváření daného předmětu ➤ provádí jednoduché pracovní operace a postupy, ➤ učí se organizovat si svou práci ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ snaží se dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	
Lidové zvyky, tradice, řemesla			
<p>ČSP-5-1-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává další lidové zvyky, tradice, lidová řemesla a v nich využití tradičních materiálů 	<p>ČJ - sloh</p>
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů			
<p>ČSP-5-2-01</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, ➤ učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ sestavování modelů 	<p>OSV – kooperace a kompetice</p>
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem			
<p>ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni 	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin			
ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin- na základě získaných znalostí a zkušeností se snaží rostlinám zajišťovat vhodné podmínky pro zdárný růst ➤ půda a její zpracování, výživa rostlin 	EVMN – vztah člověka k prostředí
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)			
ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje, náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina 	pěstování pokojových rostlin v místnosti
Pěstování pokojových rostlin			
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množení rostlin 	PŘV – rostlinná říše
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedovaté rostliny ➤ rostliny jako drogy 	PŘV – rostlinná říše

	➤ poskytne první pomoc při úrazu	➤ projevy alergie na některé rostliny	
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin			
ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-04	➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm	➤ základní vybavení kuchyně ➤ výběr a nákup potravin ➤ příprava pokrmu (studená kuchyně)	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování			
ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04	➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ pečuje o čistotu při přípravě jídla i při stolování ➤ snaží se o bezpečnou práci ➤ učí se poskytnout první pomoc při úrazu	
Technika v kuchyni			
ČSP-5-4-04	➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně ➤ s historií techniky v kuchyni ➤ s významem vybavení technikou v kuchyni ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni	

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM			
Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)			
<p>ČSP-5-1-01 p ČSP-5-1-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání vlastností různých dostupných tradičních i netradičních materiálů při jejich využití, např. papír a karton, přírodniny, textil, folie, zdobné materiály pro dekorativní dotváření, apod. ➤ setkává se při tvoření s různými materiály- poznává při praktických činnostech s drobným materiálem jejich vlastnosti: ➤ využití, např. papíru, kartonu, modelovací hmoty, textilu, přírodnin, fólií, apod. ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ seznamuje se a osvojuje si hygienické a pracovní návyky ➤ pracovní pomůcky a nástroje – jejich funkce a využití ➤ jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ lidové zvyky, tradice, řemesla 	<p>OSV – kreativita</p> <p>VV - kombinování různých materiálů</p>
Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití			
<p>ČSP-5-1-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodné pracovní pomůcky a nástroje ➤ bezpečné zacházení s nástroji 	

Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce			
ČSP-5-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vybírat vhodný materiál a nejvhodnější pracovní postup pro zamýšlené vytváření výrobku ➤ učí se dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	
Lidové zvyky, tradice, řemesla			
ČSP-5-1-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dozvídá se o dalších lidových zvycích a tradicích, řemeslech a materiálech v nich užívaných 	ČJ - sloh
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI			
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů			
<p>ČSP-5-2-01 p</p> <p>ČSP-5-2-02 p</p> <p>ČSP-5-2-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavování stavebnicových prvků, učí se postupy při montování a demontování stavebnic: ➤ stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) ➤ uplatnění konstrukčních činností ➤ práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ sestavování složitějších stavebnicových prvků ➤ sestavování modelů 	OSV – kooperace a kompetice
Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem			
<p>ČSP-5-2-02 p</p> <p>ČSP-5-2-03 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používání návodu, předlohy a náčrtu při práci ➤ bezpečnost a ochrana při práci ➤ první pomoc 	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE			
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin			
ČSP-5-3-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní podmínky a používá postupy pro pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, osivo ➤ projevy alergie na některé rostliny 	EVMN – vztah člověka k prostředí
Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)			
ČSP-5-3-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ a provádí pěstitelská pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin ze semen v místnosti, např. okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina 	pěstování pokojových rostlin v místnosti
Pěstování pokojových rostlin			
ČSP-5-3-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ množení rostlin 	PŘV – rostlinná říše
Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie			
ČSP-5-3-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jedovaté rostliny ➤ rostliny jako drogy 	PŘV – rostlinná říše
PŘÍPRAVA POKRMŮ			
Základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin			
ČSP-5-4-01 p ČSP-5-4-02 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vybavení kuchyně ➤ výběr a nákup potravin ➤ příprava pokrmu (studená kuchyně) 	
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování			
ČSP-5-4-03 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ pečuje o čistotu při přípravě jídla i při stolování ➤ snaží se o bezpečnou práci 	

		➤ učí se poskytnout první pomoc při úrazu	
Technika v kuchyni			
ČSP-5-4-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se se: ➤ základním technickým vybavením kuchyně ➤ s významem vybavení technikou v kuchyni ➤ význam úklidu a dodržování hygieny v kuchyni ➤ význam dodržování bezpečnosti při práci v kuchyni ➤ pravidla poskytnutí první pomoci při práci v kuchyni 	

2. stupeň			
Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP Z	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svojí pracovní činnost ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se s materiály (např. papír, plasty, kov, dřevo a jiné přírodní materiály, struktury z textilních vláken apod.) ➤ seznamování se s vlastnostmi materiálů ➤ jejich užití v praxi ➤ při své praktické práci s různými materiály poznávání a využívání jejich vlastností 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VV- rozvoj fantazie, zručnosti, estetického cítění</p> <p>VKZ- člověk a jeho zdraví</p>

	<p>ochrany při práci s nástroji a náradím, poskytnete první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při praktické činnosti manipulace s nástroji, náradím a pomůckami, jejich vhodné, správné a bezpečné používání ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ podle zadaného pracovního postupu, návodu, nákresu, schématu realizace k výslednému objektu ➤ při vytváření komponentů zvládají základní postupy při přípravě materiálu, např. správné s přesné vyměřování, zakreslování tvaru ➤ úloha techniky v životě člověka ➤ technika a volný čas ➤ ochrana zdraví člověka ➤ tradice a řemesla 	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<p>ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, popř. jednoduchého programu daný model ➤ navrhují a vytvářejí jednoduché konstrukční prvky a z nich sestavují celek ➤ u jednotlivých konstrukčních prvků ověřují a porovnávají jejich funkčnost, nosnost, stabilitu, aj. ➤ ověřují stabilitu sestaveného objektu ➤ dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; ➤ poskytnete první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle návodu, předlohy nebo náčrtu (nebo podle demonstrování ukázky) konstruování konstrukčních prvků ➤ sestavování objektu či modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu ➤ spojování jednotlivých částí v jeden celek: estetické a nápadité spoje, plánování nejvhodnějšího postupu při sestavování, ➤ rozdělení úkolů při práci ve dvojici nebo ve skupině ➤ při činnosti se učít soustředěnému přístupu, přesnosti, pečlivosti, důslednosti 	<p>VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás</p> <p>M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<p>ČSP-9-1-01 p ČSP-9-1-03 p ČSP-9-1-05 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ organizuje svou pracovní činnost ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti ➤ a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamování se s materiály (např. papír, plasty, kov, dřevo a jiné přírodní materiály, struktury z textilních vláken apod.) ➤ seznamování se s vlastnostmi materiálů ➤ jejich užití v praxi ➤ při své praktické práci s různými materiály poznávání a využívání jejich vlastností ➤ při praktické činnosti manipulace s nástroji, náradím a pomůckami, jejich vhodné, správné a bezpečné používání ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ podle zadaného pracovního postupu, návodu, nákresu, schématu realizace k výslednému objektu ➤ při vytváření komponentů zvládají základní postupy při přípravě materiálu, např. správné s přesné vyměřování, zakreslování tvaru ➤ úloha techniky v životě člověka ➤ technika a volný čas ➤ ochrana zdraví člověka ➤ tradice a řemesla 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VV- rozvoj fantazie, zručnosti, estetického cítění</p> <p>VKZ- člověk a jeho zdraví</p>

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
ČSP-9-2-01 p ČSP-9-2-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; ➤ poskytnou první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle návodu, předlohy nebo náčrtu (nebo podle demonstrování ukázky) konstruování konstrukčních prvků ➤ sestavování objektu či modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu ➤ spojování jednotlivých částí v jeden celek: estetické a nápadité spoje, plánování nejvhodnějšího postupu při sestavování, ➤ rozdělení úkolů při práci ve dvojici nebo ve skupině při činnosti se učit soustředěnému přístupu, přesnosti, pečlivosti, důslednosti 	VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů

2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-05	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání dalších vlastností materiálů (např. papír, plasty, kov, dřevo a jiné přírodní materiály, struktury z textilních vláken apod.) ➤ jejich užití v praxi ➤ při praktické práci využívání různých materiálů s ohledem na jejich vlastnosti ➤ při praktické činnosti poznávání funkcí a manipulace s pracovními pomůckami, 	VDO – občanská společnost a škola OSV – seberegulace a sebeorganizace VV - rozvoj fantazie, zručnosti, estetického citění

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu - naučí se při tvůrčí práci postupovat podle pracovního návodu, složeného z jednotlivých posloupných kroků 	<p>nářadím a nástroji pro ruční opracovávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jejich vhodné, správné a bezpečné používání ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ učí se soustředit: ➤ na přípravu a organizaci zadaného pracovního postupu: ➤ na dodržení sledu jednotlivých pracovních kroků podle zadání: ➤ na směřování ke splnění zadaného úkolu ➤ podle zadaného pracovního postupu, nebo návodu (nákresu, schématu) se učí cílevědomě plánovitě realizovat pracovní činnost až k plánovanému cíli - výslednému objektu, modelu ➤ úloha techniky v životě člověka: ➤ nebezpečí, číhající na člověka při zneužití techniky ➤ tradice a řemesla 	<p>VKZ - člověk a jeho zdraví</p>
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<p>ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, ➤ provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruování konstrukčních prvků (např. využití konstrukční stavebnice) nebo navrhování a vytváření jednoduchých konstrukčních prvků a z nich sestavování do celku ➤ sestavování (či montáž) objektu či modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu ➤ spojování jednotlivých částí v jeden celek: 	<p>VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás</p> <p>M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ estetické a nápadité spoje, plánování nejvhodnějšího postupu při sestavování, ➤ ověřování stability sestaveného objektu ➤ využívání příležitosti ke spolupráci: ➤ rozdělení úkolů při práci ve dvojici nebo skupině ➤ konzultace a koordinace činnosti ve skupině ➤ při činnosti směřování k soustředěnosti, přesnosti, pečlivosti ➤ ověřování stability sestaveného objektu, modelu 	
SVĚT PRÁCE			
Volba profesní orientace			
ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ snaží se o poznávání sebe sama, ➤ na základě poznávání jsou schopni sebehodnocení a sebekritiky ➤ vyhledávají informace o profesích, které by je bavily 	<p>trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ povolání lidí ➤ druhy pracovišť ➤ druhy pracovních prostředků ➤ druhy pracovních objektů ➤ charakter a druhy pracovních činností <p>volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní principy: ➤ sebepoznávání, ➤ osobní zájmy a cíle, ➤ osobní vlastnosti a schopnosti, ➤ sebehodnocení, ➤ tělesný a zdravotní stav ➤ na základě těchto poznáních informací o sobě uvažování o volbě profesní orientace ➤ vyhledávají informace o profesích, které by je bavily 	OSV- sebepoznání a sebepečení OV – volba povolání

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ informační základna pro volbu povolání ➤ práce s profesními informacemi ➤ a využívání poradenských služeb 	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: sedmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<p>ČSP-9-1-01 p ČSP-9-1-03 p ČSP-9-1-05 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ organizuje svoji pracovní činnost ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání dalších vlastností materiálů (např. papír, plasty, kov, dřevo a jiné přírodní materiály, struktury z textilních vláken apod.) ➤ jejich užití v praxi ➤ při praktické práci využívání různých materiálů s ohledem na jejich vlastnosti ➤ při praktické činnosti poznávání funkcí a manipulace s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracovávání ➤ jejich vhodné, správné a bezpečné používání ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ učí se soustředit: ➤ na přípravu a organizaci zadaného pracovního postupu: ➤ na dodržení sledu jednotlivých pracovních kroků podle zadání: 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VV- rozvoj fantazie, zručnosti, estetického cítění</p> <p>VKZ- člověk a jeho zdraví</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ na směřování ke splnění zadaného úkolu podle zadaného pracovního postupu, nebo návodu (nákresu, schématu) se učí cílevědomě plánovitě realizovat pracovní činnost až k plánovanému cíli- výslednému objektu, modelu ➤ úloha techniky v životě člověka: ➤ nebezpečí, číhající na člověka při zneužití techniky ➤ tradice a řemesla 	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ			
<p>ČSP-9-2-01 p ČSP-9-2-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ dodržují zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruování konstrukčních prvků (např. využití konstrukční stavebnice) nebo navrhování a vytváření jednoduchých konstrukčních prvků a z nich sestavování do celku ➤ sestavování (či montáž) objektu či modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu ➤ spojování jednotlivých částí v jeden celek: ➤ estetické a nápadité spoje, plánování nejvhodnějšího postupu při sestavování, ➤ ověřování stability sestrojeného objektu ➤ využívání příležitosti ke spolupráci: ➤ rozdělení úkolů při práci ve dvojici nebo skupině ➤ konzultace a koordinace činnosti ve skupině ➤ při činnosti směřování k soustředěnosti, přesnosti, pečlivosti 	<p>VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás</p> <p>M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů</p>

		➤ ověřování stability sestaveného objektu, modelu	
SVĚT PRÁCE			
Volba profesní orientace			
<p>ČSP-9-8-01 p ČSP-9-8-02 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ➤ posuzují své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace k přihlednutí k potřebám běžného života 	<p>trh práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ povolání lidí ➤ druhy pracovišť ➤ druhy pracovních prostředků ➤ druhy pracovních objektů ➤ charakter a druhy pracovních činností <p>volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní principy: ➤ sebepoznávání, ➤ osobní zájmy a cíle, ➤ osobní vlastnosti a schopnosti, ➤ sebehodnocení, ➤ tělesný a zdravotní stav ➤ na základě těchto poznáních informací o sobě uvažování o volbě profesní orientace ➤ vyhledávají informace o profesích, které by je bavily ➤ informační základna pro volbu povolání ➤ práce s profesními informacemi ➤ a využívání poradenských služeb 	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OV – volba povolání</p>

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání poznatků o vlastnostech materiálů, dodržuje technologickou kázeň: ➤ při praktické práci využívání různých materiálů s ohledem na jejich vlastnosti ➤ na základě získaných zkušeností při dřívější praktické činnosti vhodné využívání funkcí náradí a nástrojů pro ruční opracovávání ➤ správná a bezpečná manipulace a používání pracovních pomůcek ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ učí se připravovat si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ učí se plánovat a uskutečňovat jednoduché pracovní operace a postupy ➤ učí se organizovat svou práci s cílem: ➤ dodržet sled jednotlivých pracovních kroků podle zadání určitého technologického postupu ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ technika a životní prostředí ➤ ochrana zdraví člověka 	<p>M - geometrie</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PŘ - třídění nepotřebných zbytků materiálů, využití recyklovaného materiálu (noviny, plasty, textil)</p>
DESING A KONSTRUOVÁNÍ			

<p>ČSP-9-2-01 ČSP-9-2-02 ČSP-9-2-03 ČSP-9-2-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ➤ provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení, ➤ provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruování jednotlivých konstrukčních prvků ➤ navrhují a vytvářejí jednoduché konstrukční prvky a z nich sestavují celek, montáž, demontáž jednoduchých předmětů ➤ sestavování objektu z jednotlivých konstrukčních prvků podle návodu, předlohy, schématu ➤ kvalitní a estetické spojování jednotlivých částí s ohledem na funkci předmětu a bezpečnou manipulaci s ním ➤ objekt konstruují s ohledem na jeho stabilitu ➤ dbají na pevné a esteticky provedené spoje, ověřují jejich funkčnost, nosnost, stabilitu ➤ vedení k samostatnosti si organizovat, plánovat a realizovat pracovní činnosti pro splnění zadaného úkolu 	<p>VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás</p> <p>M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů</p>
<p>SVĚT PRÁCE</p>			
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➤ poznávají a hodnotí sebe sama 	<p>volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sebepoznávání ➤ sebehodnocení ➤ využívání poradenských služeb ➤ učí se sebekritice a realistickému pohledu na sebe sama a vycházejí z toho při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy na něj <p>možnosti vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náplň učebních a studijních oborů ➤ přijímací řízení 	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OV – volba povolání</p> <p>Poznámky: Úřad práce - informační a poradenské středisko</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě sebepoznávání a sebehodnocení vyhledávají profese, které by je bavily a byly by v souladu s jejich schopnostmi, dovednostmi a osobnostními předpoklady ➤ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ informace a poradenské služby <p>zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní příležitosti v obci (regionu) 	
--	--	--	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: osmý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<p>ČSP-9-1-02 p ČSP-9-1-03 p ČSP-9-1-04 p ČSP-9-1-05 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání poznatků o vlastnostech materiálů- ➤ při praktické práci využívání různých materiálů s ohledem na jejich vlastnosti ➤ na základě získaných zkušeností při dřívější praktické činnosti vhodné využívání funkcí náradí a nástrojů pro ruční opracovávání ➤ správná a bezpečná manipulace a používání pracovních pomůcek ➤ dodržování bezpečnosti své i svých spolužáků a spolužaček ➤ učí se připravovat si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<p>M - geometrie</p> <p>OSV- seberegulace a sebeorganizace</p> <p>PŘ - třídění nepotřebných zbytků materiálů, využití recyklovaného materiálu (noviny, plasty, textil)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dovede právní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržuje technologickou kázeň ➤ zásady bezpečnosti práce a hygieny ➤ poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se plánovat a uskutečňovat jednoduché pracovní operace a postupy ➤ učí se organizovat svou práci s cílem: ➤ dodržet sled jednotlivých pracovních kroků podle zadání určitého technologického postupu ➤ učí se soustředit na směřování ke splnění zadaných úkolů podle návodu ➤ technika a životní prostředí ➤ ochrana zdraví člověka 	
DESING A KONSTRUOVÁNÍ			
<p>ČSP-9-2-01 p ČSP-9-2-03 p ČSP-9-2-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, ➤ prování údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konstruování jednotlivých konstrukčních prvků ➤ sestavování objektu z jednotlivých konstrukčních prvků podle návodu, předlohy, schématu ➤ kvalitní a estetické spojování jednotlivých částí s ohledem na funkci předmětu a bezpečnou manipulaci s ním ➤ objekt konstruuji s ohledem na jeho stabilitu 	<p>VV- design předmětů a estetická hodnota věcí kolem nás</p> <p>M- rozvoj prostorové představivosti, prostorové konstruování tvarů</p>
SVĚT PRÁCE			
<p>ČSP-9-8-01 p ČSP-9-8-02 p ČSP-9-8-03 p ČSP-9-8-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při 	<p>volba profesní orientace:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sebepoznávání ➤ sebehodnocení ➤ využívání poradenských služeb ➤ učí se sebekritice a realistickému pohledu na sebe sama a vycházejí z toho při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy na něj <p>možnosti vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ náplň učebních a studijních oborů 	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OV – volba povolání</p> <p>Poznámky: Úřad práce - informační a poradenské středisko</p>

	<p>ucházení se o zaměstnání (při vstupu na trh práce)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzují své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace k přihlédnutí k potřebám běžného života ➤ orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ➤ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přijímací řízení ➤ informace a poradenské služby <p>zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní příležitosti v obci (regionu) 	
--	---	--	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
<p>ČSP-9-1-01 ČSP-9-1-02 ČSP-9-1-03 ČSP-9-1-04 ČSP-9-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení jednoduchých technických úkolů s vhodným výběrem materiálu ➤ tvůrčí práce se organizuje podle pracovního návodu, složeného z jednotlivých poslopných kroků ➤ vedení k samostatnosti, ke spolupráci a vzájemné pomoci ➤ podle zadání tvarování, opracovávání a vytváření dílů pro sestavování do jednoho celku ➤ využívání poznatků o vlastnostech materiálů- 	<p>M – geometrie, konstruování, rozvoj prostorové představivosti</p> <p>VV - zohledňování estetického hlediska při navrhování objektu i při výběru materiálů a jejich kombinování, nákresy, navrhování, uplatnění představ, fantazie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; ➤ poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při praktické práci využívání různých materiálů s ohledem na jejich vlastnosti ➤ na základě získaných zkušeností při dřívější praktické činnosti vhodné využívání funkcí nářadí a nástrojů pro ruční opracovávání ➤ správná a bezpečná manipulace a používání pracovních pomůcek ➤ organizace práce s ohledem na bezpečnost práce, na hygienu práce ➤ poskytování první pomoci ➤ učí se připravovat si vlastní jednoduchý náčrt výrobku seznámení s technickou dokumentací, nákresy, návody s technickými informacemi 	<p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VKZ - člověk a jeho zdraví</p>
SVĚT PRÁCE			
<p>ČSP-9-8-01 ČSP-9-8-02 ČSP-9-8-03 ČSP-9-8-04</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ➤ posuzují své možnosti při rozhodování o volbě vhodného vzdělávání ➤ využijí profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ➤ prokáží v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání (při vstupu na trh práce) 	<p>možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ systém českého školství: struktura a stupně vzdělávání ➤ náplň vybraných studijních a učebních oborů ➤ průběh přijímacího řízení ➤ zdroje čerpání informací a využití poradenských služeb <p>zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracovní příležitosti v obci (regionu, Evropě) ➤ způsoby hledání zaměstnání, ➤ rovnost příležitostí na trhu práce ➤ psaní životopisu ➤ pohovor u zaměstnavatele ➤ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	<p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>OV - témata, související s životem v naší společnosti, podmínky pracovní, pracovní vztahy, právní ochrana</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ problémy nezaměstnanosti ➤ úřady práce <p>podnikání:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy a struktura organizací, ➤ nejčastější formy podnikání, ➤ drobné a soukromé podnikání 	
--	--	---	--

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: devátý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY			
ČSP-9-1-02 p ČSP-9-1-03 p ČSP-9-1-04 p ČSP-9-1-05 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti materiálu a jejich využívání při praktické práci, výběr a kombinování ➤ podle zadání tvaruje, opracovává a vytváří díly pro sestavování do jednoho celku ➤ příprava vlastního jednoduchého náčrtu výrobku ➤ účelná volba pomůcek, nástrojů a náradí pro ruční opracování, dovednosti a návyky, jak s nimi zacházet ➤ orientace v technické dokumentaci, návodech, nákresech ➤ organizace práce jako logické následování jednotlivých pracovních kroků 	<p>M – geometrie, konstruování, rozvoj prostorové představivosti</p> <p>VV - zohledňování estetického hlediska při navrhování objektu i při výběru materiálů a jejich kombinování, nákresy, navrhování, uplatnění představ, fantazie</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede právní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržuje technologickou kázeň ➤ zásady bezpečnosti práce a hygieny ➤ poskytuje první pomoc při drobném úrazu ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ dodržují obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu ➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ dovede právní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržuje technologickou kázeň ➤ zásady bezpečnosti práce a hygieny ➤ poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizace práce s ohledem na bezpečnost práce, hygienu práce ➤ poskytování první pomoci při úrazu 	VKZ- člověk a jeho zdraví
SVĚT PRÁCE			
<p>ČSP-9-8-01 p ČSP-9-8-02 p ČSP-9-8-03 p ČSP-9-8-04 p</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ možnosti vzdělávání v systému českého školství: struktura a stupně vzdělávání ➤ náplň vybraných studijních a učebních oborů 	EGS – jsme Evropané MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání (při vstupu na trh práce) ➤ posuzují své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace k přihlédnutí k potřebám běžného života ➤ orientují se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ➤ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběh přijímacího řízení ➤ trh práce-povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, ➤ charakter a druhy pracovních činností ➤ zdroje čerpání informací a využití poradenských služeb ➤ zaměstnání: pracovní příležitosti v obci (regionu, Evropě) ➤ způsoby hledání zaměstnání, rovnost příležitostí na trhu práce ➤ psaní životopisu ➤ pohovor u zaměstnavatele ➤ práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ problémy nezaměstnanosti ➤ podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání 	<p>OV - témata, související s životem v naší společnosti, podmínky pracovní, pracovní vztahy, právní ochrana</p>
--	---	---	--

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Zábavné čtení a psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu: k osvojování a rozvíjení čtenářských a písarských schopností, dovedností směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě k osvojení základů čtení a psaní a využití ve škole i mimo školu k tvořivé komunikaci.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Učivu předmětu Zábavné čtení a psaní je věnována 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ.

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	1	1	1	1	1
	volitelný				

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Místo realizace: třída, učebna PC učebna, odborná učebna s video projekcí, školní knihovna, kulturní zařízení: divadlo, kino, knihovna

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek

komunikační výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozpoznat manipulaci, kriticky posuzovat obsah, jakož i pochopit problematiku funkčních stylů jazyka. Toto vše vhodně využívat k efektivní mezilidské komunikaci. Cílem předmětu v této oblasti je přejít od schopnosti vnímání textu, přes jeho interpretaci k vlastní literární produkci žáků.

jazyková výchova

- osvojení si spisovné podoby českého jazyka, žáci se však učí i poznávat a rozlišovat jeho další útvary. Žáci si na základě práce s jazykovými příručkami (knižními i elektronickými) osvojují základní pojmy a získávají základní informace ze všech jazykových rovin,

literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím četby vybraných textů základní literární druhy a žánry, rozeznávají jejich specifické znaky, učí se postihnout umělecký záměr autora, popsat strukturu a jazyk literárního díla, ale i formulovat vlastní názor na přečtené. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti.

Formy a metody práce:

- hromadné vyučování
- skupinové vyučování
- individuální vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Průřezová témata

- OSV- Osobnostní a sociální výchova,
- VDO -Výchova demokratického občana
- MV - Multikulturní výchova
- MV - Mediální výchova SV- rozvíjet své dovednosti a schopnosti

1. stupeň
Ročník: první

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením ➤ umí správně sedět u čtení ➤ umí se orientovat v jednoduchém textu ➤ umí zacházet s knihou ➤ umí správně umístit knihu /sklon / ➤ zná jednotlivá písmena malá a velká, tiskací a psací, ➤ umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat ➤ umí hledat jména podle předlohy ➤ zvládá vyprávění podle obrázků ➤ umí skládat slabiky, slova ➤ čte slabiky, slova ➤ tvoří jednoduché věty ➤ hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací ➤ rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat ➤ umí orientovat se v jednoduchém textu ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ umí správně sedět při psaní ➤ umí správně držet psací náčiní ➤ umí zacházet s grafickým materiálem 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výcvik ➤ základní hygienické a pracovní návyky čtení ➤ vytváření základů čtení ➤ hledání jména podle předlohy ➤ pohádky o písmenkách ➤ dramatizace pohádky ➤ Perníková chaloupka ➤ vyprávění podle obrázků <p>Jazykové vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hláskosloví, ➤ hlásky a písmena ➤ stavba slov, nauka o slově ➤ věta <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování základních hygienických a pracovních návyků správného psaní ➤ vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu <p>Jazykolamy, pohádky z DVD</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřovací schopnosti 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání, -rozvoj jazykových dovedností</p> <p>PČ, VV -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PČ, VV- ilustrace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>Poznámky: Pohádky o písmenkách.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí správně umístit sešit /sklon sešitu/ ➤ zvládá činnosti a přípravné kresebné cviky pro uvolňování ruky k psaní ➤ rozlišuje psací a tiskací písmena ➤ umí napsat psací písmena velké a malé abecedy ➤ píše správné tvary písmen a číslic ➤ umí napsat a správně spojovat slabiky, jednoduchá slova a věty ➤ dokáže opsat písmena, slabiky, slova, jednoduché věty ➤ dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby ➤ dokáže psát diktát jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět ➤ dokáže srozumitelně mluvit ➤ dokáže vyjádřit svoji zkušenost ➤ dokáže smysluplně odpovědět na otázku ➤ umí tvořit smysluplné jednoduché věty ➤ dokáže dramatizovat jednoduchý text ➤ dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ dokáže přečíst jednoduchý text, říkadlo, básně ➤ zná některé rozpočítávadla, říkadla, básně ➤ dokáže básničku recitovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby ➤ vyprávění ➤ reprodukce textu ➤ přednes básně nebo úryvku 	<p>Dramatizace.</p> <p>Hrátky s písmeny.</p> <p>Tvoření písmen z model. hmoty, apod.</p> <p>Vytváření slov pomoci obrázků, slabik</p> <p>Luštění křížovek, osmisměrek...</p> <p>Tvoření křížovek, hádanek</p> <p>Tvoření rýmů. Hry se slovy.</p> <p>K obrázkům skládat slova, věty.</p> <p>Zábavné cviky na uvolnění ruky.</p> <p>Práce s různým druhem kreslicích pomůcek: houbičky, štětce, progressa, voskovky, pastelky, tužky</p> <p>Slovní hry: slovní fotbal, rýmování.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků</p>
--	--	--	---

1. stupeň
Ročník: druhý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, ➤ poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu ➤ rozlišuje prózu a poezii, ➤ využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, ➤ zdokonaluje techniku psaní, upevňují si znalosti gramatiky ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ přečte a opíše psacím písmem abecedu malých a velkých písmen ➤ dokáže dramatizovat jednoduchý text ➤ dokáže vyprávět jednoduché pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje pohádky ➤ umí tvořit a napsat smysluplné jednoduché věty ➤ umí skládat slabiky, slova ➤ dokáže odpovědět na jednoduché otázky ➤ tvoří věty podle obrázkové osnovy ➤ umí napsat a správně spojovat slabiky, jednoduchá slova a věty ➤ napíše přání k velikonočním svátkům ➤ dokáže přečíst jednoduchý text, říkadlo, básně 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ výcvik ➤ základních hygienických a pracovních návyků při čtení ➤ rozvíjení základů čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování základních hygienických a pracovních návyků správného psaní ➤ rozvíjení základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu ➤ procvičování správných tvarů písmen, ➤ nácvik bezchybného opisu a přepisu ➤ nácvik vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby ➤ přednes jednoduché básně nebo úryvku ➤ naslouchání jednoduchého textu a mluvenému slovu ➤ správné používání výrazových prostředků 	<p>výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> <p>MKV - seznámení se známými českými autory</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>Poznámky:</p> <p>Zábavné cviky na uvolnění ruky.</p> <p>Slovní hry: slovní fotbal, rýmování.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků</p> <p>MKV - seznámení se známými českými autory</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná některé rozpočítávadla, říkadla, básně ➤ dokáže básničku recitovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ první pokusy o vlastní tvorbu ➤ vyprávění ➤ jednoduchá reprodukce textu ➤ hravá abeceda -abeceda hrou ➤ malá písmena abecedy <p>Dramatizace pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spisovatel František Hrubín – Paleček a jeho kamarádi ➤ hrajeme si na spisovatele ➤ ilustrujeme knihu ➤ hádanky, přesmyčky, kvízy ➤ hra na slepého – poznej podle hlasu ➤ jaro, příroda, jednoduché věty skládáme dle obrázků ➤ Velikonoce – svátky jara ➤ Koledníček – (z Moravy) ➤ Kolečkové křeslo – Johanna Spyriová 	
--	---	---	--

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst s porozuměním, nahlas a potichu texty ➤ poznává a vyhledává literaturu dle svého zájmu ➤ rozlišuje prózu a poezii, ➤ využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, 	<p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby ➤ přednes básně nebo úryvku ➤ naslouchání textu a mluvenému slovu 	<p>MKV - seznámení se známými českými autory</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává samostatně a s pomocí zajímavé texty ➤ zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňuje si znalosti gramatiky ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm ➤ plynule přečte a opíše psacím písmem abecedu malých a velkých písmen ➤ dokáže dramatizovat jednoduchý text ➤ dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje pohádky ➤ umí tvořit a napsat smysluplné jednoduché věty ➤ umí skládat slabiky, slova ➤ tvoří rýmy ➤ dokáže smysluplně odpovědět na otázky ➤ přemýšlí nad danými otázkami ➤ tvoří složitější věty podle obrázkové osnovy ➤ správně spojuje věty ➤ napíše přání k velikonočním svátkům ➤ dokáže přečíst jednoduchý text, říkadlo, báseň ➤ zná některé rozpočítávadla, říkadla, básně ➤ dokáže básničku recitovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné používání výrazových prostředků ➤ další pokusy o vlastní tvorbu ➤ vyprávění ➤ reprodukce textu ➤ malá a velká písmena abecedy <p>Dramatizace pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovatel Vladimír Holan – Bajaja ➤ srovnání klasické pohádky a básně <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření veršů o zvířatech (zosobnění) ➤ hrajeme si na spisovatele ➤ ilustrujeme knihu ➤ hádanky, přesmyčky, kvízy ➤ jaro, příroda, jednoduché věty skládáme dle obrázků ➤ Spisovatel – Božena Němcová – Lesní žínka ➤ psaní velikonočního přání ➤ Velikonoce – svátky jara ➤ Spisovatel – Milena Lukešová – První sněženka a Jak se kupují jarní boty 	<p>MKV - seznámení se známými českými autory</p> <p>Poznámky:</p> <p>Pohádky Dramatizace.</p> <p>Hrátky s písmeny.</p> <p>Luštění křížovek, osmisměrek...</p> <p>Tvoření křížovek, hádanek</p> <p>Tvoření rýmů. Hry se slovy</p> <p>K obrázkům skládat slova, věty.</p> <p>Zábavné cviky na uvolnění ruky.</p> <p>Slovní hry: slovní fotbal, rýmování.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků.</p>
--	--	--	--

1. stupeň
Ročník: čtvrtý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním, nahlas a potichu náročnější texty ➤ vyhledává literaturu dle svého zájmu ➤ rozlišuje prózu a poezii, ➤ využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, ➤ vyhledává samostatně zajímavé texty ➤ rozlišuje hlavní žánry dětské literatury ➤ zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm ➤ dokáže dramatizovat náročnější text ➤ dokáže vyprávět delší pohádky ➤ a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje pohádky ➤ umí tvořit a napsat smysluplné složitější věty ➤ tvoří rýmy ➤ dokáže smysluplně odpovědět na otázky ➤ přemýšlí nad danými otázkami ➤ tvoří složitější věty podle obrázkové osnovy ➤ umí napsat a správně spojovat věty ➤ napíše přání k velikonočním svátkům 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní hygienické a pracovní návyky při čtení ➤ rozvíjení čtení - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, uvědomělé), prožitkové <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování základních hygienických a pracovních návyků správného psaní ➤ zdokonalování a upevňování rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu ➤ nácvik bezchybného opisu a přepisu ➤ vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby ➤ přednes básně nebo úryvku ➤ naslouchání textu a mluvenému slovu ➤ správné používání výrazových prostředků <p>Vlastní tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání, -rozvoj čtenářských a písarských dovedností</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> <p>MKV - seznámení se známými českými autory</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže přečíst složitější text, říkadlo, básně ➤ zná říkadla, básně ➤ dokáže básničku recitovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textu <p>Dramatizace pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovatel – Hans Christian Andersen – Sněhová královna <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření veršů ➤ spisovatel – Jaroslav Seifert – Píseň o rodné zemi <p>Hrajeme si na spisovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustrujeme knihu ➤ hádanky, přesmyčky, kvízy ➤ jaro, příroda, jednoduché věty skládáme dle obrázků ➤ Velikonoce – svátky jara ➤ spisovatel – Vítězslav Hálek – Vyběhla bříza běličká 	<p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>Poznámky:</p> <p>Pohádky Dramatizace.</p> <p>Luštění křížovek, osmisměrek...</p> <p>Tvoření křížovek, hádanek</p> <p>Tvoření rýmů. Hry se slovy</p> <p>K obrázkům skládat věty.</p> <p>Zábavné cviky na uvolnění ruky.</p> <p>Slovní hry: slovní fotbal, rýmování.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků.</p>
--	---	---	---

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst nahlas a potichu náročnější texty ➤ poznává a vyhledává literaturu dle svého zájmu ➤ rozlišuje prózu a poezii, 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní hygienické a pracovní návyky čtení ➤ upevnění získaných dovedností 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, -výchova k samostatnosti, k sebekritice a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá literární text jako zdroj informací a prožitků, ➤ vyhledává samostatně zajímavé texty ➤ ➤ rozlišuje hlavní žánry dětské literatury ➤ upevňuje znalosti z gramatiky ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm ➤ dramatizuje náročnější text ➤ vypráví delší pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy ➤ dramatizuje pohádky a vytváří svůj názor k ní ➤ tvoří a píše smysluplné věty ➤ tvoří rýmy ➤ smysluplně odpovídá na otázky ➤ přemýšlí nad danými otázkami ➤ tvoří složitější věty podle obrázkové osnovy ➤ píše a správně spojuje věty ➤ přečte složitější text, říkadlo, báseň ➤ zná říkadla, básně ➤ básničku prožitkově zarecituje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení – praktické, prožitkové <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržování základních hygienických a pracovních návyků správného psaní ➤ upevnění získaných dovedností ➤ psaní čitelné, úhledné a celková úprava písemného projevu ➤ správné tvary písmen ➤ bezchybný opis a přepis ➤ vyhledávání chyb ve vlastním písemném projevu <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby ➤ přednes delší a složitější básně nebo úryvku ➤ naslouchání náročnějšímu textu a mluvenému slovu ➤ správné používání výrazových prostředků ➤ vlastní tvorba <p>Vyprávění</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukce textu <p>Dramatizace pohádky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovatel - Jan Neruda – Romance štědrovečerní ➤ srovnání a diskuze o klasické pohádce a básni 	<p>k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání, -rozvoj čtenářských a písarských dovedností</p> <p>MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení , -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti</p> <p>MKV - seznámení se známými českými autory</p> <p>VV – doplnění textu obrázkem</p> <p>MKV - seznámení se známými českými autory</p> <p>Poznámky: Pohádky Dramatizace.</p>
--	--	---	---

		<p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření veršů <p>Hrajeme si na spisovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ilustrujeme knihu ➤ hádanky, přesmyčky, kvízy ➤ příroda na jaře ➤ spisovatel – Jaroslav Seifert – Mikoláš Aleš ➤ spisovatel – Anne Franková – Deník z válečných let – Zadní trakt ➤ spisovatel – Josef Kajetán Tyl – Kde domov můj? 	<p>Luštění křížovek, osmisměrek...</p> <p>Tvoření křížovek, hádanek</p> <p>Tvoření rýmů. Hry se slovy</p> <p>K obrázkům skládat věty.</p> <p>Zábavné cviky na uvolnění ruky.</p> <p>Slovní hry: slovní fotbal, rýmování.</p> <p>Vyprávění pohádek podle obrázků.</p>
--	--	---	--

5.10.2 Zábavná matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

5. osvojování aritmetických operací
 - 5.1. dovednost provádět početní výkony
 - 5.2. algoritmické porozumění
6. seznámení s pojmem proměnná
7. užívání jednoduchých tabulek a tabulkových zápisů
8. rozvíjení představivosti a uplatňování logického myšlení

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Učivu předmětu Zábavná matematika věnována 1 hodina týdně ve 2. až 5. ročníku 1. stupně ZŠ.

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	1	1	1	1
	volitelný				

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Místo realizace: kmenové učebny, PC učebna

Formy a metody práce

- výklad
- výukové programy na PC
- využívání dostupných vyučovacích pomůcek
- samostatné a skupinové práce
- hry, soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- podněcování k rozborům a zápisům při řešení úloh,
- rozvíjení samostatného a logického myšlení,
- individuální přístup k žákům,
- vedení k ověřování výsledků

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k vytrvalosti a přesnosti,
- povzbuzování u dílčích úspěchů,
- žáci se učí provádět rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volbě vhodného způsobu řešení, užívání logických, matematických postupů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky užíváním matematického jazyka včetně symboliky,
- jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu, k užívání správné terminologie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách,
- učí se pravidlům práce v týmu, vzájemné pomoci při učení, vzájemné komunikaci,
- jsou hodnoceni tak, aby si uvědomovali svůj vlastní pokrok a úspěch

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- pomocí jasných kritérií jsou žáci vedeni k tomu, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky,
- učí se hodnotit práci ostatních,
- jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, k respektování druhých lidí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě,
- vyhledávání a čerpání informací z různých informačních zdrojů,
- vedení ke správnému využívání techniky a pomůcek,
- využívání matematických poznatků v oblasti finanční gramotnosti

Průřezová témata

- EGS – evropské globální souvislosti

1. stupeň Ročník: druhý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ➤ čte, píše a používá číslice v oboru do 20 ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat ➤ sčítá a odčítá v oboru do 20 ➤ umí rozklad čísel v oboru do 20 ➤ sčítá a odčítá s přechodem přes 10 v oboru 0-20 ➤ numerace do 100 ➤ umí zapsat a přečíst čísla do 100 ➤ sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 100 ➤ orientuje se na číselné ose do 100 ➤ orientuje se v malé násobilce ➤ umí násobit písemně jednociferným číslem ➤ umí písemně dělit jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakování učiva 1. ročníku ➤ Sčítání a odčítání s rozkladem s přechodem přes 10 v oboru 0-20 ➤ počítání v oboru 0-100 ➤ čtení a zápi čísel v oboru 0-100 ➤ sčítání v oboru 0-100 ➤ zápis čísel na číselné ose ➤ násobilka 2,3,4 ➤ využití tabulky násobků ➤ násobilka 2,3,4 	Finanční gramotnost PRV- nákupy

1. stupeň Ročník: třetí			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná symboly pro násobení a dělení ➤ násobí a dělí v oboru malé násobilky ➤ umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) ➤ umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně ➤ umí zapsat a přečíst čísla do tisíce ➤ umí porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce ➤ umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose ➤ umí sčítat a odčítat z paměti i písemně ➤ seznámí se se zaokrouhlováním na desítky ➤ zná význam symbolů rovná se, nerovná se, násobení a dělení =, ≠, ., ÷ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ malá násobilka 5,6,7,8,9, ➤ počítání v oboru do sta ➤ bez přechodu ➤ zápis čísel do 1 000 ➤ čtení čísel do 1 000 ➤ zápis čísla na číselné ose ➤ počítání v oboru do tisíce bez přechodu ➤ zaokrouhlování na desítky ➤ zápis matematických operací 	<p>EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evropských států</p> <p>Finanční gramotnost: aplikace matematických dovedností a vysvětlování pojmů s ohledem na chápání žáků, a to zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> -platba v hotovosti, ceny v obchodech -kredit x debet -debetní karty -bankovní půjčka + úroky -nebankovní půjčka /i tzv. intereš / -účet u bankovní společnosti -domácí rozpočet/ náklady a výdaje/ -insolvence, exekuce -životní minimum, sociální dávky, podpora v nezaměstnanosti
--	---	---	--

1. stupeň Ročník: čtvrtý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 ➤ umí zaokrouhlovat na tisíce ➤ orientuje se na číselné ose do 10 000 ➤ ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ➤ umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem ➤ umí písemně dělit jednociferným dělitelem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítání do 10 000, + a - ➤ zaokrouhlování na 1 000 ➤ znázornění a porovnání čísel v oboru ➤ násobení a dělení se zbytkem z paměti ➤ písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem, zkouška správnosti výpočtu 	<p>VI – významná data z historie</p> <p>Vv- výroba papírových bankovek a mincí</p> <p>Finanční gramotnost: aplikace matematických dovedností a vysvětlování pojmů s ohledem na chápání žáků, a to zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> -platba v hotovosti, ceny v obchodech -kredit x debet -debetní karty -bankovní půjčka + úroky -nebankovní půjčka /i tzv.inteř / -účet u bankovní společnosti -domácí rozpočet/ náklady a výdaje/ insolvence, exekuce.
--	---	--	---

1. stupeň Ročník: pátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 ➤ orientuje se na číselné ose v oboru do milionu ➤ umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu ➤ umí násobit deseti, stem, tisícem ➤ umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce ➤ násobí písemně trojčiferným činitelem ➤ dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem ➤ zná pojem zlomek ➤ pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítání do 1 000 000 ➤ zápis a porovnání čísel v oboru ➤ násobení 1 000, 10 000, 100 000 ➤ zaokrouhlování ➤ písemné násobení pod sebou ➤ dělení jednociferným dělitelem ➤ dělení dvouciferným dělitelem s pomocí zaokrouhlování dělitele ➤ zápis $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ apod. ➤ vyznačí na kruhu, čtverečkované papíru zlomek /apod./ 	<p>VL- letopočty, období vývoje vesmíru, naší planety</p> <p>Finanční gramotnost: aplikace matematických dovedností a vysvětlování pojmů s ohledem na chápání žáků, a to zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - platba v hotovosti, ceny v obchodech - kredit x debet - debetní karty - bankovní půjčka + úroky - nebankovní půjčka /i tzv. intereš / - účet u bankovní společnosti - domácí rozpočet/ náklady a výdaje/ - insolvence, exekuce - životní minimum, sociální dávky, podpora v nezaměstnanosti
--	--	--	---



5.10.3 Estetická výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Estetická výchova navazuje, doplňuje a prolíná předmět výtvarné výchovy. Vizually obrazná vyjádření, získaná a zachycená ve výtvarné výchově, mají žáci a žákyně možnost přenést do dalších výtvarných technik a podob, které reflektují jejich zájem a zaměření, mohou být doplněny o další informace s nacházením souvislostí s dalšími oblastmi poznávání (např. s využitím informačních technologií) a může rozvinout určité téma, které žáky a žákyně zaujalo, např. do výtvarného projektu, do výtvarné soutěže, pro výzdobu prostor školy, pro prezentaci školy.

Dané téma může být také doplněno výstavou, zhlédnutím filmu, který nasměruje a bude žáky inspirovat k další výtvarné aktivitě apod.

Dalším obohacením mohou být procházky do blízkého okolí s cílem poznávání uměleckých a kulturních hodnot a propojení s historickým povědomím lokality, ve které děti a mládež žije, učí se, popř. s využitím možnosti setkávání se s osobnostmi tohoto městského obvodu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Učivu estetické výchovy je věnována 1 hodina týdně samostatného předmětu v 5. ročníku ZŠ.

	1. stupeň				
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Počet hodin	0	0	0	0	1
	volitelný				

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

- odborná učebna výtvarné výchovy
- počítačová učebna
- okolí školy
- návštěva výstav, galerií a dalších míst s kulturní náplní

Vzdělávací obsah:

- vizuálně obrazná vyjádření přenesená do užitého umění, dekoru, oděvu, interiéru, architektury, exteriéru apod.,
- formování vkusu, zamýšlení se nad hranicí mezi vkusem a kýčem
- vizuálně obrazná vyjádření, vytvořená výtvarnými umělci v různých dobách a kulturách, která děti oslovují a inspiroují v jejich vlastních vizuálně výtvarných vyjádřeních
- umění, řemesla, tradice české

- umění, řemesla a tradice romského národa-objevování, prožívání ve výtvarné akci, ožívování tradic a rituálů, prolínání s tradicemi českými i dalších národů nebo kultur

Formy a metody práce:

- vyučování individuální
- vyučování hromadné
- vyučování skupinové
- samostatná práce

Výukové metody:

- Sdělování: vyprávění, popis, vysvětlování, demonstrování,
- Rozhovor se třídou: vyvozovací demonstrace, vycházka, beseda, problémový výklad
- Párové a skupinové vyučování: projektové metody, pracovní metody, veřejně prospěšná práce
- Individuální vyučování: osobní kontakt učitele a žáka

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé vlastivědy využívají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky;
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch;
- s žáky třídí, rozlišuje, seskupuje určité pojmy, připravuje pomůcky a různý materiál s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat;
- vede žáky k vymýšlení obdobných situací, kde objevené poznatky aplikují a využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života;
- vybízí žáky k hovoru o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznacích z četby nebo sledování naučných pořadů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků;
- při vzájemném hovoru, dotazech a diskuzích vede žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a s respektem.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (ENV)
- Mediální výchova (MED)

1. stupeň
Ročník: pátý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyjádřit výtvarně své vlastní pocity a k nim říci své názory (dle věku) ➤ dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál ➤ umí pracovat s jemnou motorikou (vyrývání ornamentů do svíčky, vyšší ročník dobarvení) ➤ umí se chovat v církevním prostředí ➤ pracuje podle slovního návodu (vyšší ročník písemného návodu) nebo předlohy ➤ umí se dobře obléct v zimním období ➤ umí odhadnout proporce sochy ➤ umí stříhat, lepit, překládat papír (nižší ročníky) ➤ umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil ➤ naučí se zadní steh ➤ umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek (vyšší ročník) ➤ umí vymyslet a povyprávět svůj vlastní příběh ➤ umí ilustrovat svůj příběh ➤ umí písemně zpracovat svůj příběh ➤ umí pracovat s tvrdým papírem ➤ umí výtvarně vyjádřit své pocity formou konkrétního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ozvěny prázdnin ➤ kresba (malba) prázdninových zážitků, využití prázdninové energie (pohyb) ➤ Dary přírody ➤ měsíc přírodnin (práce s nimi) => dekorativní výrobky, doplňky, šperky ➤ Vzpomínání na mrtvé“ ➤ (Čas dušiček) ➤ ozdoba svíčky, návštěva kostela (hřbitova), seznámení s katolickým svátkem a obřadem, beseda s farářem ➤ Měsíc vánočních svátků ➤ pečení cukroví, výroba přání a dárků za doprovodu vánočních koled ➤ Proč se bát zimy a sněhu? ➤ zimní radovánky, stavění stavby a soch ze sněhu ➤ Masopustní období ➤ úvodní hodina, výroba masky na masopustní karneval, karneval ve vyrobených maskách ➤ Měsíc knihy ➤ návštěva knihovny (školní, místní), každý žák si vymyslí příběh (pohádku), výroba tvrdých desek pro vlastní knihu, dotvoření detailů (obrázky k textu), četba děl ➤ Probouzení přírody ze zimního spánku 	<p>Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj, -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání, -rozvoj jazykových dovedností</p> <p>PČ, VV -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti, -rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PČ, VV- ilustrace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vnímat přírodu (nastávající jaro – vůně, barvy, zpěv ptáků atd.) ➤ umí pohybem vyjádřit hudbu ➤ umí si uvědomit své povinnosti v rámci celku (každý článek je nepostradatelný a nenahraditelný) ➤ přistupuje zodpovědně ke společné práci ➤ umí se domluvit s ostatními na nácviku hudebně-pohybového vystoupení ➤ umí si zapamatovat pořadí cviků sestavy ➤ umí se vyrovnat s vystupováním na veřejnosti ➤ snaží se o uvolnění svalového napětí těla a uklidnění svého vnitřního „já“ ➤ učí se ohleduplnosti ke druhým ➤ dovede přijmout kritiku ➤ umí říct nepříjemnou „pravdu“ druhému 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření vnitřních pocitů barvou (abstrakce), vycházka (pozorování změn v přírodě s přicházejícím jarem), výtvarný přepis pocitů z přírody (A3) ➤ Den matek ➤ nácvik hudebně-pohybového vystoupení, nácvik písně o mamince, výroba přáníčka, hra na rodinu ➤ Měsíc dětí ➤ rovnost dětí všech barev - dramatizace učíme se společně relaxovat, závěrečné hodnocení celoroční práce 	
--	---	--	--

5.10.4 Výtvarný seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarný seminář navazuje, doplňuje a prolíná předmět výtvarné výchovy. Vizuálně obrazná vyjádření, získaná a zachycená ve výtvarné výchově, mají žáci a žákyně možnost přenést do dalších výtvarných technik a podob, které reflektují jejich zájem a zaměření, mohou být doplněny o další informace s nacházením souvislostí s dalšími oblastmi poznávání (např. s využitím informačních technologií) a může rozvinout určité téma, které žáky a žákyně zaujalo, např. do výtvarného projektu, do výtvarné soutěže, pro výzdobu prostor školy, pro prezentaci školy.

Dané téma může být také doplněno výstavou, shlédnutím filmu, který nasměruje a bude žáky inspirovat k další výtvarné aktivitě apod.

Dalším obohacením mohou být procházky do blízkého okolí s cílem poznávání uměleckých a kulturních hodnot a propojení s historickým povědomím lokality, ve které děti a mládež žije, učí se, popř. s využitím možnosti setkávání se s osobnostmi tohoto městského obvodu.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarný seminář se realizuje formou volitelného předmětu v 6. ročníku 2. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	0	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Místo realizace:

- odborná učebna výtvarné výchovy
- počítačová učebna
- třída s videem
- okolí školy
- návštěva výstav, galerií a dalších míst s kulturní náplní

Vzdělávací obsah:

- vizuálně obrazná vyjádření přenesená do užitého umění, dekoru, oděvu, interiéru, architektury, exteriéru apod.,
- formování vkusu, zamýšlení se nad hranicí mezi vkusem a kýčem
- vizuálně obrazná vyjádření v reklamě, sdělovacích prostředcích, jejich vliv na nás
- vizuálně obrazná vyjádření, vytvořená výtvarnými umělci v různých dobách a kulturách, která děti oslovují a inspiroují v jejich vlastních vizuálně výtvarných vyjádřeních

- umění, řemesla, tradice české
- umění, řemesla a tradice romského národa-objevování, prožívání ve výtvarné akci, ožívování tradic a rituálů, prolínání s tradicemi českými
- i dalších národů nebo kultur

Formy a metody práce:

- činnost ve dvojicích
- činnost v menších skupinách
- postupná práce na společném vizuálně výtvarném vyjádření, do kterého se zapojí celá třída a kde se zohlední schopnosti a zájmy jednotlivých dětí

Výchovné a vzdělávací strategie

formy a metody práce - samostatná práce, práce ve dvojici, skupinová práce, kolektivní práce-složení výsledného díla z tvůrčích výsledků práce jednotlivých žáků, zpracovávání projektů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení a k řešení problémů:

- žáci a žákyně mohou využít pro inspiraci některé učební materiály, které mohou využít pro své další učení, nebo materiály související s výukou některého dalšího vyučovacího předmětu-práce s textem s cílem porozumění
- žáci a žákyně při své tvorbě sledují vlastní pokroky a při realizaci jsou si vědomi tvůrčí cesty, kterou k cíli urazili-rozvoj tvořivosti, samostatnosti, schopnosti sebehodnocení
- žáci a žákyně si volí svou vlastní osobitou cestu k realizaci své představy, mají možnost si vybrat z možností různých postupů-rozvoj tvořivosti,
- možnost skupinového řešení problému, učení se příkladem
- vyučující pomáhá radami, kdy může předkládat různé pomocné kroky, směřující k uskutečnění vytýčené představy-individuální přístup k žákům a žákyním, učení se příkladem
- vyučující motivuje a povzbuzuje také pomocí vyzdvižení úspěšných momentů v tvůrčí činnosti žáka, při nesnázích může nastínit další možnosti, vedoucí k cíli tvůrčí cesty
- žákům je předkládán dostatek materiálů a námětů k motivaci tvůrčího zpracování a řešení problémů, souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek-získávání zkušeností při nejrůznějších činnostech

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- učíme žáky správně užívat český jazyk
- při práci ve skupině dokážou žáci a žákyně vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit, vyslechnout a tolerovat názor druhých, učí se vést dialog
- vyučující klade dostatek prostoru k setkávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- vyučující dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- žáci a žákyně se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce, vzájemně si pomáhat, správně při práci komunikovat
- upozorňovat na záporné a negativní jevy v komunikaci, vést žáky a žákyně k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- vyučující dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učí žáky a žákyně pomáhat si navzájem
- vyučující kladně ohodnotí snažení žáků, i když není zcela úspěšné
- vyučující bere ohledy na rozdílné tempo jednotlivých žáků při jejich tvůrčím procesu

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- motivace žáků a žákyň k aktivní práci v žákovské samosprávě, např. při propagaci školních akcí žáci mohou pomoci např. s vytvářením plakátů, upoutávek, kterými prezentují školu, nebo s výzdobou školy, s instalací výtvarných děl apod.
- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů-žáci a žákyně se učí respektovat názory druhých, učí se vyslechnout druhé, učí se sebekontrolu a sebeovládání
- žáci a žákyně prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- vyučující podporuje občanské cítění žáků tím, že je motivuje k účasti výtvarně (organizačně) podpořit školní akce
- při výběru témat pro výtvarnou práci připomínat tradice, zvyklosti své země i tradice a zvyky, kulturní bohatství své minority

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení- oceňování a vyzdvihování schopností žáka, učit žáky poznávat meze svých schopností
- učí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny
- žáci a žákyně rozvíjejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- vyučující vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení- seznamování žáků a žákyň s teoretickými a reálnými možnostmi
- doplňování výuky o návštěvy výstav, galerií apod.
- péče o estetické prostředí školy a jejího okolí

Průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:

- rozvíjení a pěstování smyslu pro krásu, pro vnímání světa okolo nás s jeho krásami
- i nástrahami nevkusu a kýče
- výchova ke spolupráci
- uvědomování si sebe sama v procesu poznávání a vytváření vizuálně obrazných vyjádření

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČANA:

- viz předešlé OSV
- výchova k respektování osobnosti druhých, jejich tvorby, názorů, vidění světa i umění, nacházet v nich možnost pro vlastní obohacení

EVROPSKÉ GLOBÁLNÍ SOUVISLOSTI:

- získávání informací, související nejen s Českou republikou ale i s Evropou a její kulturou

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA:

- rozvoj vnímání a získávání informací, souvisejících s dalšími oblastmi poznávání
- nacházení souvislostí a mezipředmětových vztahů

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:

- využívání informačních technologií a sdělovacích prostředků pro sběr informací a jako zdroj inspirace

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresebná cvičení: zobrazování pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření			
VV-9-1-01 VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají a vytvářejí škálu vizuálně obrazných vyjádření a tvůrčím přístupem je vědomě využívají a kombinují při zachycování zadaného výtvarného úkolu, v němž se opírají o své vnímání i své fantazijní představy ➤ plánovitě si rozvrhují prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše ➤ hledají osobitý přístup k realitě ➤ dokáží slovně popsat na výtvarné práci, jak a jakých vizuálně obrazných vyjádření bylo využito ➤ uvědomují si, že při kresbě a malbě mohou využívat podobnosti nebo naopak kontrastu: tmavý – světlý a barevných vztahů ➤ snaží se vědomě vyhledávat pro sebe inspiraci na základě poznaných vztahů vizuálně obrazných prvků, které je osobně oslovují a motivují k jejich tvůrčí činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření v kresbě pro skici v různých variantách ➤ pro komponování prvků v ploše - při zachycování zadaného tématu: výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozvržení a vztahy v obrazové ploše (vztah kresba - malba) ➤ využívání podobnosti a kontrastu ➤ při barevné kresbě a malbě: využívání světlostních a barevných kvalit ➤ možnost kombinování s dalšími výtvarnými technikami ➤ možnost využití skic pro tematické práce, např. pro výtvarné soutěže ➤ možnost využití skic pro vizuálně obrazná vyjádření v ploše i prostorová 	<p>Výběr konkrétních témat záleží na zaměření vyučující/ho, zájmu a zaměření žáků, žákyň, na materiálovém zázemí dané třídy, atd.</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PŘ - inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur, přírodních tvarů</p>
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně užívají techniku malby: umí míchat barvy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě osvojených poznatků o barvách využívají při zachycování prvků 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ experimentují při míchání „nových“ barevných tónů a odstínů ➤ uvědomují si rozdíl mezi malbou vodovými barvami a temperami - u malby temperami vědomě využívají pastózní textury temperových barev, seznamují se s překrýváním a vrstvením barev a snaží se objevovat nové barevné možnosti ➤ malbu chápou jako tvůrčí dobrodružství vyjadřující svou osobnost ➤ vyzkoušejí různé malířské techniky a různé malířské nástroje- hledají své oblíbené malířské výtvarné techniky a využívají je pro svou tvorbu 	<p>vizuálně obrazných vyjádření míchání barev podvojných, míchání barevných tónů a odstínů barev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ tyto poznatky uplatňují ve svých výtvarných pracích- vědomě se snaží hledat své osobité barevné pojetí ➤ seznamují se s užitím různých malířských technik a s možnostmi jejich kombinování ➤ možnosti pro využití malby, např. v tematických pracích, v zachycování nálad, pocitů, v zachycování barevného detailu, v dekorativních motivech, apod. ➤ využívání poznatků o barevné harmonii, barevném kontrastu, symbolice barev v dekorativní tvorbě vizuálně obrazných vyjádření dvourozměrných i prostorových ➤ možnost využití symboliky barev nebo i barevné zkratky, např. lidových motivů, motivů různých etnik, motivů z různých historických epoch, apod. 	
Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly			
VV-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímají a uvědomují si mimovizuální podněty a vědomě se nechávají jimi inspirovat ➤ výsledky tohoto vnímání využívají při svých tvůrčích činnostech, také při volbě materiálu a v možnostech jejich kombinování ➤ vnímají rozdílné kvality povrchů - textur- dokáží svou představu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojení mimovizuálních podnětů do motivace žáků a žákyň ➤ s ohledem na zapojení mimovizuálních podnětů ve výtvarné tvorbě žáků a žaček vybírat a využívat pestrého materiálového zabezpečení ➤ na uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše může navazovat, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření 	<p>OSV - kreativita</p> <p>Poznámky: mimovizuální podněty mohou být zdrojem motivace a inspirace, např. poslech hudby, poslech vyprávění příběhů, pohádek, legend, mýtů</p>

	<p>nakreslenou převést do objemových rozměrů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem perspektiva 	<p>v prostoru, zachycení plasticity, např. při tvarování reliéfu, atd.</p>	
Vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě			
Vizuálně obrazná vyjádření v prostoru			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímají rozdílné kvality povrchů- textur ➤ dokáží svou představu nakreslenou převést do objemových rozměrů ➤ zná pojem perspektiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připomenutí souvislostí s pojmem perspektiva ➤ příklad objektu v prostoru- zátiší, figura, portrét, apod. 	<p>výběr tvůrčích činností s ohledem na schopnosti a zájmy žáků v závislosti na výtvarné technice, velikosti</p>
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnáší do tvorby své vlastní nápady, osobité vidění světasvoji představu zadaného výtvarného úkolu přenáší nejdříve do kresebného nebo malířského návrhu ➤ dokáží o své představě diskutovat, ➤ vysvětlovat ji, plánují postup realizace, výběr materiálu a volí prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko fantazijní: ➤ vyjádření fantazijních představ a osobních zkušeností v plastické nebo prostorové tvorbě ➤ využití barvy a textur ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření: např. dekorativní předměty, reliéfy, makety, objekty, loutky, atd.: výběr dle zájmu dětí a materiálových možností 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-9-1-07 VV-9-1-05 VV-9-1-01	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při zadání pro dvojici nebo skupinu dovedou domlouvat se a spolupracovat na rozdělení úkolů v tvůrčím procesu ➤ porovnávají a hodnotí své vlastní osobité vyjádření a jeho účinky s účinky již existujících výtvarně obraznými vyjádřeními, vysvětluje své postoje k nim 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuální hledisko vnímání: inspirace uměleckými výtvarnými díly, přírodou, věcmi kolem nás (výtvarná zkratka-dopravní značky) ➤ haptické hledisko vnímání: inspirace strukturami, využití a výběr různých materiálů ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání 	<p>Poznámky: podporovat originální způsoby řešení, práce s uměleckým výtvarným dílem, např. vlastní tvůrčí výtvarná práce podle výtvarného díla, návštěva výstavy (dle časových a organizačních možností)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ manipulace s objekty, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření ➤ interpretace vlastního tvůrčího záměru 	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-04	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírají, kombinují a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření ➤ umí k danému tématu vyhledat informace a obrazový materiál pro svou inspiraci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření ➤ inspirace fotografiemi, popř. filmem ➤ využití tiskovin, elektronických médií vše k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě 	<p>Poznámky: srovnávání plošných prací s pracemi prostorovými, porovnávání jejich účinků, návštěva galerie</p> <p>MV – fungování a vliv médií na společnost</p>

**MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ PRO ÚPRAVY OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ
V RÁMCI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ**

**2. stupeň
Ročník: šestý**

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV p	MINIMÁLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI			
Kresebná cvičení: zobrazování pomocí prvků vizuálně obrazného vyjádření			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užití vizuálně obrazných vyjádření v kresbě pro skici v různých variantách ➤ pro komponování prvků v ploše - při zachycování zadaného tématu: výběr prvků vizuálně obrazného vyjádření, jejich rozvržení a vztahy v obrazové ploše (vztah kresba - malba) 	

	<p>jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívání podobnosti a kontrastu ➤ při barevné kresbě a malbě: využívání světlostních a barevných kvalit ➤ možnost kombinování s dalšími výtvarnými technikami ➤ možnost využití skic pro tématické práce, např. pro výtvarné soutěže ➤ možnost využití skic pro vizuálně obrazná vyjádření v ploše i prostorová 	
Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě osvojených poznatků o barvách využívají při zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření míchání barev podvojných, míchání barevných tónů a odstínů barev ➤ tyto poznatky uplatňují ve svých výtvarných pracích- vědomě se snaží hledat své osobité barevné pojetí ➤ seznamují se s užitím různých malířských technik a s možnostmi jejich kombinování ➤ možnosti pro využití malby, např. v tematických pracích, v zachycování nálad, pocitů, v zachycování barevného detailu, v dekorativních motivech, apod. ➤ využívání poznatků o barevné harmonii, barevném kontrastu, symbolice barev v dekorativní tvorbě vizuálně obrazných vyjádření dvourozměrných i prostorových ➤ možnost využití symboliky barev nebo i barevné zkratky, např. lidových motivů, 	

		motivů různých etnik, motivů z různých historických epoch, apod.	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledisko fantazijní: ➤ vyjádření fantazijních představ a osobních zkušeností v plastické nebo prostorové tvorbě ➤ využití barvy a textur ➤ typy vizuálně obrazných vyjádření: např. dekorativní předměty, reliéfy, makety, objekty, loutky, atd.: výběr dle zájmu dětí a materiálových možností 	
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			
VV-9-1-01 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vizuální hledisko vnímání: inspirace uměleckými výtvarnými díly, přírodou, věcmi kolem nás (výtvarná zkratka-dopravní značky) ➤ haptické hledisko vnímání: inspirace strukturami, využití a výběr různých materiálů ➤ hledisko založené na smyslovém vnímání ➤ manipulace s objekty, např. uspořádání vizuálně obrazných vyjádření ➤ interpretace vlastního tvůrčího záměru 	
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření			
VV-9-1-04 p	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření ➤ inspirace fotografiemi, popř. filmem 	

		<p>➤ využití tiskovin, elektronických médií vše k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě</p>	
--	--	---	--

5.10.5 Finanční gramotnost

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Finanční gramotnost sdružuje jak finanční a ekonomickou gramotnost, tak i záležitosti s touto problematikou spojené. Předmět tak poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat finanční a ekonomickou gramotnost v souladu s jejím vymezením podle OECD.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům z ekonomie, ekonomiky a finanční oblasti a jejich vzájemným vztahům.

Jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje finanční gramotnost tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Finančně gramotný občan chápe základní ekonomické souvislosti, orientuje se na trhu finančních produktů a služeb a je schopen odpovědně spravovat osobní nebo rodinný rozpočet, včetně správy finančního majetku a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, jejich obsah, naučí se sestavit vlastní rodinný rozpočet a zhodnotit výnosy i možná rizika vyplývající ze zvoleného nakládání s disponibilními finančními prostředky.

Pro oblast bankovních služeb lze finanční gramotnost definovat jako chápání základních bankovních pojmů a souvislostí, schopnost orientaci v nabídce bankovních produktů, odpovědné rozhodování a nakládání s finančními prostředky.

V základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které vedou žáky k získání základních kompetencí v oblasti rodinných financí.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, pracují s internetem, používají při práci originální podklady a tiskoviny zvolených bankovních institucí. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Spolu s tím je toto téma probíráno napříč předměty v různých ročnících jako průřezové téma.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Učivu finanční a ekonomické gramotnosti je věnována 1 hodina týdně samostatného předmětu v 6., 7., 8. a 9. ročníku ZŠ.

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1
	volitelný			

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Finanční gramotnost je vyučován převážně v kmenových učebnách příslušné třídy, případně v PC učebně či učebně s interaktivní tabulí, vždy dle potřeby a charakteru

probíraného učiva. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce finanční gramotnosti jsou využívány i ostatní prostory školy i další podnětná prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách finanční gramotnosti se žáci seznamují se základními poznatky z oblasti financí, trhu a ekonomiky. Jsou voleny metody práce s texty, grafy, tabulkami, mapami, inscenační metoda, heuristická metoda, individuální i skupinová práce, hry a experimenty, učitelem moderované debaty, práce s medií, práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, prezentace), exkurze (obchody, česká pošta, firmy, ...) a tvorbou projektů. Spolupráce při řešení problémů vede žáka k potřebnosti přesného vyjádření myšlenek a jejich obhajoby.

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé finanční gramotnosti využívají strategie vedoucí k rozvoji:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- učí přesně a stručně se vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů;
- při řešení úloh, rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné argumentaci;
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit;
- vede žáky k ověřování výsledků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- směřuje žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení;
- vede žáky k plánování úkolů a postupů;
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním jazyka finanční matematiky včetně symboliky;
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve skupině, umění diskutovat o zadaném úkolu a objektivně hodnotit práci vlastní i práci celého kolektivu;
- vytváří přátelskou atmosféru ve výuce, partnerské vztahy učitel -žák a uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i k žákům s poruchami učení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a svých možností;
- rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti a možnosti a využívání sebekontroly při každém kroku postupu;
- vede k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností žáků;
- učí chápat základní environmentální problémy a požadavky na kvalitu životního prostředí, řešit problematiku v zadaných slovních úlohách.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- motivuje žáky k využívání znalostí a dovedností v přípravě na další vzdělávání;
- posiluje u žáků kladné lidské vlastnosti, samostatnost, vytrvalost, přesnost a smysl pro povinnost.

Průřezová témata

- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Mediální výchova (MV)

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ			
Peníze			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná formy a funkce peněz ➤ používá hotové, případně bezhotovostní peníze v běžných situacích ➤ popíše podobu našich bankovek, mincí ➤ vysvětlí účel jednotlivých ochranných prvků ➤ popíše výhody a rizika bezhotovostního placení a vysvětlí, jak bezpečně platit ➤ popíše možnosti kontroly pohybu a stavu prostředků na účtu ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➤ vysvětlí princip bezpečného používání bankomatu ➤ uvede příklady užití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ používá nejběžnější platební nástroje ➤ chápe význam měny ➤ pozná měny jiných států ➤ smění peníze podle kursovního lístku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik peněz ➤ směna, platidlo ➤ peníze, čím platíme ➤ hotovostní a bezhotovostní forma peněz ➤ české mince a bankovky ➤ ochranné prvky ➤ banka jako správce peněz ➤ bankovní účet ➤ platební karta ➤ bankomat ➤ měna, peníze a platební styk v národní a zahraniční měně 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>vztah k penězům</p> <p>poznávání bankovek</p>
Nakupování			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá hotové, případně bezhotovostní peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v obchodě ➤ cena ➤ nakládání s penězi 	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➤ zná základní náležitosti dokladů o koupi ➤ umí vyplnit základní hotovostní doklady ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží nebo službu, a na koho se obrátit v případě stížnosti ➤ vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ způsoby placení ➤ hotovostní doklady ➤ kupní smlouva ➤ základní práva spotřebitele ➤ ustanovení spotřebitelského práva v legislativě, Česká obchodní inspekce, Evropské spotřebitelské centrum ➤ nárok na reklamaci 	<p>vztah k penězům</p> <p>poznávání bankovek</p>
Plánování			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší formy bydlení ➤ popíše, jaké jsou výhody a nevýhody jednotlivých typů bydlení ➤ zná práva a povinnosti, která se musí dodržovat u jednotlivých forem bydlení ➤ zná možnosti financování nového bydlení ➤ umí naplánovat dovolenou ➤ na praktickém příkladu popíše postup při plánování dovolené ➤ umí se orientovat v nabídkách cestovních kanceláří ➤ umí popsat výhody a nevýhody možnosti financování dovolené ➤ určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne způsob jejich zmírnění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bydlení ➤ formy bydlení ➤ získání nového bydlení – výběr, náklady, vlastnictví ➤ dovolená ➤ základní pojmy – kategorie ubytování, doprava, strava ➤ cestovní smlouva 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D, OV, M, Z, INF, VKZ</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
HOSPODAŘENÍ			

Rozpočet			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem hospodaření ➤ zná pravidla při sestavování rozpočtu ➤ vysvětlí význam jednotlivých položek rozpočtu ➤ odliší pravidelné, nepravidelné a jednorázové příjmy ➤ odliší pevné, kontrolovatelné a jednorázové výdaje ➤ zváží nezbytnost výdajů v hospodaření domácnosti ➤ na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje ➤ vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi ➤ uvede hlavní příjmy a výdaje rodiny ➤ sestaví jednoduchý rozpočet jednotlivce i domácnosti ➤ používá správné početní operace při sestavování rodinného rozpočtu, umí vypočítat měsíční a roční příjem ➤ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➤ navrhne řešení přebytku a schodku rozpočtu ➤ rozpozná rozdíl mezi rodinným a podnikovým rozpočtem ➤ charakterizuje druhy hospodářského výsledku podniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hospodaření ➤ rozpočet ➤ příjmy a výdaje ➤ příjmy a výdaje domácnosti ➤ typy rozpočtu - vyrovnaný, schodkový, přebytkový rozpočet; ➤ odlišnosti jednotlivých typů ➤ rozpočet osobní, domácnosti, firemní, státní ➤ náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku 	<p>Mezipředmětové vztahy: OV, M, INF, VKZ VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
Vlastnictví a majetek			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná majetek a závazky domácnosti v bilanci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ majetek ➤ struktura majetku 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé druhy majetku, ➤ porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ➤ Vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dlouhodobý majetek, oběžný majetek ➤ vlastnictví – formy vlastnictví ➤ hmotné a duševní vlastnictví ➤ ochrana majetku a vlastnictví 	<p>D, OV, M, INF, VKZ</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
--	--	--	--

2. stupeň			
Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ			
Banky			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky ➤ popíše, jaké služby nabízejí banky občanům ➤ zná činnosti centrální banky ➤ uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ umí popsat a vyplnit bankovní bezhotovostní doklady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ finanční instituce - služby bank ➤ banka jako správce peněz ➤ centrální banka – ČNB ➤ banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace ➤ bezhotovostní doklady v bankovníctví ➤ nebankovní finanční instituce 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>D, OV, M, Z, INF, VKZ</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
PŘEBYTEK ROZPOČTU			
Finanční produkty			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jednotlivé finanční produkty a jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ úspory ➤ produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná a vysvětlí nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice) ➤ popíše druhy cenných papírů ➤ porovná finanční produkty, zejména z hlediska rizika, výnosu a likvidity ➤ rozhodne, v jaké situaci je vhodné a nevhodné si půjčit ➤ seznámí se s důležitými pojmy a chápe jejich obsah ➤ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN ➤ porovná nabídky úvěrů a uvede příklady spotřebitelských úvěrů ➤ vysvětlí postup získání úvěru včetně posouzení schopnosti splácet ➤ vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhu, ➤ na příkladu navrhne řešení zadlužení ➤ vysvětlí postup vymáhání dluhu ➤ vysvětlí jak se vyvarovat předlužení ➤ správně identifikuje důležité informace ze smlouvy ➤ na základě znalosti finančních produktů, umí využít danou informaci pro finanční rozhodnutí, ➤ charakterizuje úrok a poplatky a jejich vliv na cenu finančního produktu ➤ vysvětlí rozdíly jednoduchého a složeného úročení ➤ provádí výpočty jednoduchého úročení a popíše princip složeného úročení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cenné papíry ➤ úvěr, půjčka, splátky, pokuty, penále, rizika, osobní bankrot, exekuce, finanční poradenství, ručení, platební rozkaz ➤ rizika spojená s finančními produkty ➤ lichva, úvěrové podvody ➤ smlouva o poskytnutí finančního produktu ➤ druhy půjček ➤ RPSN, úrok ➤ jednoduché a složené úročení ➤ výpočet úrokové míry a sazby, doby splácení, výnosu, nákladů 	<p>D, OV, M, Z, INF, VKZ , OK</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
--	---	--	--

HOSPODAŘENÍ

Trh

	<ul style="list-style-type: none">➤ používá a aplikuje základní ekonomické pojmy➤ na příkladu chování kupujícího a prodávajícího vyloží podstatu fungování trhu➤ popíše fungování tržního mechanismu➤ objasní princip nabídky a poptávky a jejich vliv na cenu➤ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH	<ul style="list-style-type: none">➤ potřeby, statky, služby, životní úroveň,➤ výroba, výrobní faktory, hospodářský proces, koloběh zboží a služeb➤ principy tržního hospodářství - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ VDO – občan, občanská společnost a stát
--	---	--	--

Pojištění

	<ul style="list-style-type: none">➤ popíše jednotlivé druhy škod➤ zná principy pojištění➤ odliší druhy pojištění➤ uvede nejčastější druhy pojištění a na příkladech navrhne, kdy je využit➤ seznámí se s penzijními, investičními a podílovými fondy➤ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby➤ charakterizuje náležitosti pojistné smlouvy➤ dokáže popsat podvodné jednání	<ul style="list-style-type: none">➤ druhy škod a možnosti předcházení škodám,➤ pojišťovny a další instituce➤ typy pojištění – povinné (zákonné), dobrovolné➤ druhy pojištění➤ pojistná smlouva➤ právní a etické principy pojištění	Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ, OK
--	--	---	--

2. stupeň
Ročník: osmý

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
HOSPODAŘENÍ			
Pracovní poměr			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí možnosti vzniku a zániku pracovního poměru ➤ popíše pracovní smlouvu ➤ na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele ➤ orientuje se v zákonné úpravě mezd ➤ provádí mzdové výpočty, zákonné odvody ➤ odliší čistý a hrubý příjem ➤ orientuje se v daňovém priznání DPFO ➤ vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vznik a zánik pracovního poměru ➤ pracovní smlouva ➤ zaměstnanec a zaměstnavatel ➤ škody ➤ odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody ➤ mzdová soustava, mzdové předpisy, ➤ složky mzdy ➤ výpočet mzdy ➤ daně z příjmů ➤ systém sociálního a zdravotního zabezpečení 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ, OK</p>
Daně			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše co je daň a k čemu slouží ➤ orientuje se v soustavě daní, chápe jejich členění a význam ➤ rozliší princip přímých a nepřímých daní, ➤ charakterizuje jednotlivé daně ➤ dovede vyhotovit daňové priznání, popíše co je daňová evidence a k čemu slouží 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ daň ➤ dělení daní ➤ přímé daně ➤ nepřímé daně ➤ daňová evidence 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ, OK</p>
Pojištění			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše jednotlivé druhy škod ➤ zná principy pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ druhy škod a možnosti předcházení škodám, 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odliší druhy pojištění ➤ uvede nejčastější druhy pojištění a na příkladech navrhne, kdy je využít ➤ seznámí se s penzijními, investičními a podílovými fondy ➤ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby ➤ charakterizuje náležitosti pojistné smlouvy ➤ dokáže popsat podvodné jednání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojišťovny a další instituce ➤ typy pojištění – povinné (zákonné), dobrovolné ➤ druhy pojištění ➤ pojistná smlouva ➤ právní a etické principy pojištění 	D, OV, M, Z, INF, VKZ, OK
Profesní orientace			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na trhu práce ➤ na základě vlastního sebehodnocení umí pro sebe vyhledat vhodné povolání ➤ umí vytvořit vlastní silné a slabé stránky ➤ dokáže napsat žádost o místo a životopis ➤ má přehled o stránkách nabízejících volná pracovní místa, umí zhodnotit nabídky a vybrat si nejvhodnější, ➤ zná náležitosti pracovní smlouvy, rozumí jim, umí určit, kdy je pracovní smlouva neplatná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volba povolání ➤ silné a slabé stránky ➤ sebehodnocení ➤ žádost o místo a životopis ➤ pracovní smlouva 	MV, M, INF, EGS, OK, OV

2. stupeň			
Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
NAKUPOVÁNÍ A PLACENÍ			

Marketing			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe, co znamená pojem marketing ➤ umí určit silné a slabé stránky podniku ➤ marketingový mix ➤ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru ➤ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny ➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ➤ na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru ➤ uvede příklad, na co si dát pozor u obchodníka a vysvětlí, jak se bránit v případě porušení zákonů ➤ zná pravidla reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ marketing ➤ silné a slabé stránky podniku ➤ marketingový mix ➤ výrobek, cena, distribuce, propagace ➤ tvorba ceny ➤ nekalé praktiky obchodníků ➤ vliv reklamy 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ, OK</p>
MANAGEMENT			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci ➤ objasní činnosti manažera ➤ dokáže charakterizovat osobnost manažera a jeho dovednosti ➤ chápe základní hodnoty a umí sestavit vlastní žebříček hodnot, ➤ chápe potřebu etického chování v podnikání ➤ na příkladech umí posoudit, kdy je jednání etické či nikoliv, rozumí pojmu etický kodex 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ management ➤ plánování, organizování, vedení, realizace a kontrola ➤ manažer ➤ manažerské dovednosti ➤ známé osobnosti managementu ➤ základní hodnoty, žebříček hodnot ➤ etický kodex 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ</p>
HOSPODAŘENÍ			
Podnikání			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem podnikání ➤ orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky ➤ orientuje se ve způsobech založení a ukončení podnikání, ➤ na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu ➤ sestaví jednoduchý podnikatelský záměr ➤ umí vyhledat konkrétní zákon ➤ na konkrétním příkladu umí určit, o jaký vztah jde a jaký zákon jej ošetřuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podnikání, ➤ podnikání podle obchodního zákoníku - právní formy ➤ nejčastější formy podnikání ➤ podnikatelský záměr ➤ podnikání v rámci EU ➤ legislativa v podnikání - Obchodní zákoník, Občanský zákoník, Zákoník práce, Zákon o živnostenském podnikání, celní a daňové zákony, ostatní 	<p>Mezipředmětové vztahy: D, OV, M, Z, INF, VKZ , OK</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>
Národní hospodářství			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu, ➤ charakterizuje sektory národního hospodářství ➤ zná význam HDP a ví, k čemu slouží ➤ chápe vznik nezaměstnanosti ➤ rozpozná druhy nezaměstnanosti ➤ vysvětlí podstatu inflace a její vliv na hodnotu peněz a její další důsledky na finanční situaci obyvatel ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➤ vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu na příkladech ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané ➤ chápe důležitost evropské integrace ➤ zhodnotí dopad členství v EU 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ struktura národního hospodářství ➤ struktura národního hospodářství ➤ činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství ➤ hrubý domácí produkt ➤ nezaměstnanost ➤ inflace ➤ státní rozpočet ➤ Evropská unie 	<p>MV, M, INF, EGS, OK, OV</p>

5.10.6 Obchodní korespondence

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Obchodní korespondence umožňuje žákům získat základní vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací, potřebných pro písemnou komunikaci jak v osobní, tak v podnikatelské sféře. Vede žáky k získání základních kompetencí v oblasti písemného projevu, stručného a přesného vyjadřování myšlenek, konkretizaci požadavku. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na počítači správnou technikou. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu a normalizovanou úpravu textů. Předmět umožňuje žákům zvládnout základy administrativy na uživatelské úrovni tak, jak to vyžaduje každodenní praxe. Postupně si žáci osvojují zkušenosti s psaním korespondence různého typu, sestavováním smluv, obchodních formulářů, právních písemností, s formální úpravou jejich obsahu. V rámci mezipředmětových vztahů se naučí psát vybrané druhy korespondence v anglickém jazyce. Při práci žáci využívají prostředky výpočetní techniky, pracují s internetem, používají při práci originální firemní podklady a tiskopisy. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci s informacemi. Výuka probíhá v učebně informatiky (on-line výukový program Deseti prsty).

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Obchodní korespondence je nabízen v 6. ročníku ZŠ v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	0	0	0

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Obchodní korespondence je vyučován převážně v počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. K výuce obchodní korespondence je využívána i multimediální a kmenová učebna, ostatní prostory školy i další podnětná prostředí. Pro výuku psaní se využívá standardní klávesnice PC a příslušný výukový program.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách obchodní korespondence se žáci seznamují se základními poznatky z oblasti financí, trhu a ekonomiky. Jsou voleny metody práce s texty, grafy, tabulkami, mapami, inscenační metoda, heuristická metoda, práce ve skupinách je kombinovaná samostatnou prací žáků a tvorbou projektů. Spolupráce při řešení problémů vede žáka k potřebnosti přesného vyjádření myšlenek

a jejich obhajoby. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají strategie vedoucí k rozvoji:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivuje je pro celoživotní učení získat základní dovednosti potřebné pro psaní korespondence – psaní všemi deseti;
- vede k využívání získaných poznatků a dovedností v praktických činnostech – psaní dopisů, tvorba formulářů, uzavírání smluv, reakce na korespondenci;
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit;
- vede žáky k ověřování výsledků.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů při vyřizování obchodní korespondence a uzavírání smluv;
- vede k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci v reakci na došlou korespondenci;
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému, k volbě správného jazyka a argumentace používané v obchodních dokumentech;
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k všestranné, účinné, otevřené, jednoznačné a konkrétní písemné komunikaci;
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky;
- vede k přesnému a stručnému vyjadřování prováděním rozborů a zápisů a ke zdokonalování grafického projevu, a to v českém, a u vybraných druhů korespondence také v anglickém jazyce;
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- vede žáky ke spolupráci ve skupině, umění diskutovat o zadaném úkolu a objektivně hodnotit práci vlastní i práci celého kolektivu;
- vytváří přátelskou atmosféru ve výuce, partnerské vztahy učitel - žák a uplatňuje individuální přístup jak k talentovaným žákům, tak i k žákům s poruchami učení.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace a svých možností;
- vede k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- motivuje žáky k využívání znalostí a dovedností v přípravě na další vzdělávání;
- vede k efektivnímu využívání osvojených znalostí a dovedností ve vlastním životě, k nácviku motorických schopností při psaní všemi deseti;
- posiluje u žáků kladné lidské vlastnosti, samostatnost, vytrvalost, přesnost a smysl pro povinnost.

Průřezová témata

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- ČJ – gramatická správnost, obchodní sloh
- AJ – obchodní angličtina
- M – výpočty na fakturách
- INF – využití textového a tabulkového editoru
- OSV – hodnoty, postoje, praktická etika

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
BEZPEČNOST A HYGIENA			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se základní pravidla pro správné držení těla při psaní na PC ➤ sedí ve správné poloze ➤ vytvoří si vhodné prostředí pomoci volby parametru (klávesnici, barvy, zvuková znamení, metronom, opravu chyb, automatické řádkování, archivaci snímků) ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce při psaní na PC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správná poloha těla při psaní ➤ zásady bezpečnosti a hygieny práce 	
NÁCVIK PSANÍ – VÝUKOVÝ SOFTWARE			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná správnou polohu prstů na klávesnici ➤ používá ke psaní všech prstů ➤ chápe význam všech kláves na klávesnici ➤ zná správnou polohu prstů na klávesnici ➤ text píše vlastním tempem, zachovává pravidelný rytmus psaní ➤ při psaní nevyhledává písmena na klávesnici zrakem ➤ píše písmena, slabiky, slova, věty ➤ opíše text z předlohy (papíru) ➤ napíše text podle poslechu (diktát) ➤ napíše text na přesnost a rychlost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou. ➤ nácvik psaní na PC ➤ klávesnice a její obsah, poloha jednotlivých písmen na klávesnici, funkce kláves ➤ písmena abecedy ➤ slabiky a slova ➤ věty a souvětí ➤ procvičování samostatného psaní bez použití zraku ➤ správná poloha prstů na klávesnici 	<p>ČJ – gramatická správnost, obchodní sloh</p> <p>INF – využití textového a tabulkového editoru</p>
ZÁKLADNÍ POJMY, ÚPRAVA TEXTU A PÍSEMNOTÍ			

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správnou obchodní terminologii ➤ naučí se základní pravidla pro správné rozvržení jednotlivých oblastí psaného dopisu ➤ používá sloh a typologická pravidla při psaní dopisů, adres ➤ naučí se používat základní pojmy z obchodní korespondence v písemné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ norma ČSN 016910 ➤ úprava textu ➤ dopis, druhy dopisů ➤ základní rozložení dopisu, adresa ➤ sloh obchodní korespondence 	<p>ČJ – gramatická správnost, obchodní sloh</p> <p>AJ – obchodní angličtina</p> <p>M – výpočty na fakturách</p> <p>INF – využití textového a tabulkového editoru</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>
OSOBNÍ, PERSONÁLNÍ A OBCHODNÍ PÍSEMNOTI			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vytvoří slohově, typologicky, formálně i obsahově správný příslušný typ požadované korespondence na základě získaných vstupních údajů – osobní, personální, obchodní písemnost ➤ umí využívat funkce textového editoru ➤ uvede správné náležitosti jednotlivých druhů smluv a tyto smlouvy umí sepsat ➤ orientuje se v oblasti pracovního práva – vznik a skončení pracovního poměru, umí napsat požadované dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s textovým editorem ➤ žádost, oznámení, pozvánka, plná moc, odvolání ➤ životopis, motivační dopis ➤ poptávka, nabídka, objednávka, faktura, upomínka, reklamace ➤ smlouvy - pracovní smlouva, konec pracovního vztahu, kupní smlouva ➤ vyplňování jednoduchých formulářů 	<p>ČJ – gramatická správnost, obchodní sloh</p> <p>AJ – obchodní angličtina</p> <p>M – výpočty na fakturách</p> <p>INF – využití textového a tabulkového editoru</p> <p>Výchova k podnikavosti – pracovní právo, pracovní právní vztahy, obchodní smlouvy</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p>

5.10.7 Domáci nauky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah: získání základních pracovních dovedností a návyků, vedení domácnosti, osvojování správné volby a postupu práce, získání pozitivního vztahu k práci odpovědného a tvořivého postoje, seznámení s historií domácích prací a povinností.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Učivu předmětu Domáci nauky je věnována 1 hodina týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2. stupně ZŠ.

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Místo realizace: odborná učebna vaření, návštěva rychlého občerstvení, exkurze do SŠ spol. stravování.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení, prostřednictvím zadaných úkolů
- kritické zhodnocení výsledků své práce

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- promyšlené pracovní postupy,
- aplikace poznatků v praxi

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- využití správných technologických postupů
- správné používání technického názvosloví

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- umět pracovat ve skupinách, spolupracovat při řešení problémů

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- respektovat pravidla při práci a dodržovat pravidla slušného chování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci,
- dodržování technologických postupů v závislosti na ochraně svého zdraví

Průřezová témata

- OSV- rozvíjet své dovednosti a schopnosti
- VDO-zásady slušnosti a tolerance
- EGS-rozvíjet vědomí evropské identity při respektování národní
- EV - pozorovat a popisovat okolní prostředí, péče o květiny v bytech, třídění odpadu, zlepšování okolního prostředí
- VM-využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize, internet
- IV-zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Použije různé typy stehů a výšivek dle konečného výrobku ➤ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů ➤ Pracuje podle slovního návodu a předlohy, orientuje se v návodu ➤ Vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Oblékání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ šití – různé typy stehů, výšivky, aplikace materiálů, drobné výrobky ➤ drhání – základní uzly ➤ pletení – začátek pletení, hladké a obrácené oko ➤ háčkování – řetízek ➤ oprava, žehlení a šití oděvů – výměna zipu, přišívání knoflíků, výběr vhodného materiálu, návlek spodní a horní nitě, zapojení šicího stroje a žehličky 	<p>Módní přehlídka</p> <p>Den s návrhářkou</p>

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p>Stravování</p>	<p>Exkurze hotelu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá pracovní postupy ➤ Organizuje a plánuje pracovní činnosti ➤ Připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdravá výživa, vhodná skladba jídel, ➤ polévky, omáčky, saláty, pečivo ➤ režim dne, životospráva a vhodná sestava jídelničky ➤ nákup a skladování potravin 	Den se šéfkuchařem
--	---	---	--------------------

2. stupeň Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udržuje pořádek a čistotu pracoviště, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při jednoduché obsluze a v kuchyni 	<p>Stolování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ úprava stolu a bytu ➤ jednoduché založení jídelní tabule (přibory) ➤ založení slavnostní tabule ➤ společenské chování u stolu i mimo něj <p>Vaření</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídění masa a jeho využití, ➤ omáčky, ➤ polévky, ➤ těstoviny, ➤ moučníky <p>Údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ údržba domácnosti 	Návštěva Gastrofestivalu Den se someliérem

		➤ úklid, úprava stolu	
--	--	-----------------------	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	➤ Dodržuje zásady zdravého a příjemného prostředí v bytě	Údržba domácnosti ➤ zdobení malováním, lepením, výšivkou, ➤ aranžování květin	Den s floristkou

5.10.8 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Časové vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět se realizuje v 6. – 9. ročníku 2. stupně ZŠ jako volitelný předmět v této hodinové dotaci:

	2. stupeň			
Ročník	6.	7.	8.	9.
Počet hodin	1	1	1	1

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět sportovní je vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Průřezová témata

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

2. stupeň Ročník: šestý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí odpovídající sportovní oblečení ➤ správně používá terminologii ➤ zvládá techniku sport. her ➤ zná pravidla jednotlivých her ➤ zvládá organizaci a řízení herních činností ➤ umí použít různé herní systémy, herní kombinace, ➤ herní činnosti ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ dokáže zorganizovat školní turnaj ➤ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech ➤ rozvíjí zdravou soutěživost ➤ dbá na čestnost a spravedlnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybíjená ➤ přehazovaná ➤ fotbal ➤ basketbal ➤ florbal ➤ házená ➤ stolní tenis ➤ freesbee-létající talíř ➤ softtenis ➤ posilování 	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

2. stupeň Ročník: sedmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí odpovídající sportovní oblečení ➤ správně používá terminologii ➤ zvládá techniku sport. her ➤ zná pravidla jednotlivých her ➤ dodržuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybíjená ➤ přehazovaná ➤ fotbal ➤ basketbal ➤ florbal 	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá organizaci a řízení herních činností ➤ umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti ➤ dokáže zorganizovat školní turnaj ➤ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti ➤ při sport. činnostech ➤ rozvíjí zdravou soutěživost ➤ dbá na čestnost a spravedlnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ házená ➤ stolní tenis ➤ freesbee-létající talíř ➤ softtenis ➤ posilování 	<p>odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>
--	--	--	---

2. stupeň			
Ročník: osmý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí odpovídající sportovní oblečení ➤ správně používá terminologii ➤ zvládá techniku sport. her ➤ zná pravidla jednotlivých her ➤ zvládá organizaci a řízení herních činností ➤ umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ dokáže zorganizovat školní turnaj ➤ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech ➤ rozvíjí zdravou soutěživost ➤ dbá na čestnost a spravedlnost ➤ umí sladit pohyb s hudebním doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odbíjená ➤ přehazovaná ➤ fotbal ➤ basketbal ➤ florbal ➤ házená ➤ tenis ➤ stolní tenis ➤ freesbee-létající talíř ➤ softtenis ➤ posilování ➤ základy sebeobrany, judo ➤ úpoly ➤ cvičení s hudbou ➤ protahovací cvičení 	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

	➤ zachovává rytmus a tempo		
--	----------------------------	--	--

2. stupeň Ročník: devátý			
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z RVP ZV	VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, PŘESAHY, VAZBY, POZNÁMKY
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volí odpovídající sportovní oblečení ➤ správně používá terminologii ➤ zvládá techniku sport. her ➤ zná pravidla jednotlivých her ➤ zvládá organizaci a řízení herních činností ➤ umí použít různé herní systémy, herní kombinace, ➤ herní činnosti ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ dokáže zorganizovat školní turnaj ➤ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech ➤ rozvíjí zdravou soutěživost ➤ dbá na čestnost a spravedlnost ➤ umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, ➤ zachovává rytmus a tempo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odbíjená ➤ přehazovaná ➤ fotbal ➤ basketbal ➤ florbal ➤ házená ➤ tenis ➤ stolní tenis ➤ freesbee-létající talíř ➤ softtenis ➤ posilování ➤ základy sebeobrany, judo ➤ úpoly ➤ cvičení s hudbou ➤ protahovací cvičení 	<p>OSV – rozvoj schopnosti sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 *Obecné zásady hodnocení*

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků, které probíhá podle pravidel zpracovaných na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje nejen přiměřenou náročnost, ale i pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k vývojovým a intelektovým zvláštnostem, k poruchám učení a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy, testy na PC.

Písemnou práci píše žáci až po zopakování a procvičení učiva. Písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut, mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu. Takové práce oznámí vyučující žákům předem – alespoň 1 týden.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, ke snaze o podání co nejlepšího výsledku, k domácí přípravě. Stupeň prospěchu nemusí vždy souhlasit s přesným průměrem známek za příslušné období.

6.1.2 *Hodnocení a klasifikace*

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- uvažuje logicky správně
- ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně pracovat a řešit problémy
- aktivně pracuje v týmu
- je téměř vždy schopen sebehodnocení

Stupeň 2 (chvalitebný)

- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti s menšími podněty učitele
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti
- je schopen s menší pomocí řešit problémy
- aktivně pracuje v týmu
- je většinou schopen sebehodnocení

Stupeň 3 (dobrý)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyby
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- má mezery v osvojování požadovaných pojmů, definic a zákonitostí
- v ústním a písemném projevu se vyskytují chyby a nepřesnosti
- je schopen řešit problémy podle návodu učitele
- v týmu pracuje ne příliš aktivně
- je schopen sebehodnocení

Stupeň 4 (dostatečný)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
- myšlení není tvořivé, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby
- má závažné mezery v osvojování požadovaných pojmů, definic a zákonitostí
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- závažné chyby dovede opravit jen s pomocí učitele
- práce v týmu se pouze účastní
- sebehodnocení je schopen jen málokdy

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- neosvojil si požadované pojmy, definice a zákonitosti
- ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti

- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci
- není schopen sebehodnocení

V předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- velmi aktivní
- pracuje tvořivě a samostatně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- projev je estetický, působivý, procítěný a přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- aktivně se zajímá o umění a estetiku
- tělesná zdatnost má vysokou úroveň

Stupeň 2 (chvalitebný)

- aktivní
- převážně samostatný
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
- má zájem o umění a estetiku
- je tělesně zdatný

Stupeň 3 (dobrý)

- méně aktivní
- méně samostatný a pohotový
- materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy
- projev je málo působivý, dopouští se chyb
- vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění a estetiku a tělesnou kulturu

Stupeň 4 (dostatečný)

- málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností jsou málo uspokojivé

- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně
- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni na základě diagnostikované poruchy učení v tom daném předmětu podle stanoveného doporučení odborného vyšetření PPP. Žák je vyučován a hodnocen dle individuálního plánu. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má dítě předpoklady podávat lepší výkon. Na základě žádosti rodičů může být tento žák v daném předmětu za klasifikační období hodnocen slovně.

6.1.3 Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1, písm.

prospěl (a)

- Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl (a)

- Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.1.4 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- psychology a zdravotníky /podle potřeby/.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Vyučující zajistí zapsání známek do žákovských knížek a dbá o jejich úplnost.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu /lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod./ vyučující respektují známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, v závažných případech na výchovné komisi za účasti zákonného zástupce, třídního učitele a vedení školy.

O prospěchu a chování žáka informuje zákonný zástupce třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, v polovině prvního a druhého pololetí zápisem do přehledu hodnocení v žákovské knížce.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s výsledky psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů k jeho hodnocení.

6.1.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

- o slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady a po projednání v pedagogické radě
- třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu
- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka
- výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet neúspěchům žáka a jak je překonávat

6.1.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace pro stanovení celkového hodnocení žáka platí tyto zásady:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

Úroveň myšlení

- | | |
|------------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

Úroveň vyjadřování

- | | |
|-------------|---------------------------|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
|-------------|---------------------------|

2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.1.7 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval (a) úspěšně
- pracoval (a)

6.1.8 Klasifikace chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Drobných přestupků proti pravidlům školního řádu se dopouští jen ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí ojedinělého závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Přes udělení důtky ředitele školy se dopouští dalších přestupků a hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

6.1.9 Výchovná opatření

Pochvaly

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Výchovná opatření se zaznamenávají v dokumentaci školy. Třídní učitel je povinen oznámit udělení důtky třídního učitele řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Každé uložení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.1.10 Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení
- při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde
 - jak bude pokračovat dál
- při školní práci je žák veden k tomu, aby se vyjádřil ke svým výkonům a výsledkům
- známky nejsou jediným zdrojem motivace
- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe-podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací

6.1.11 Komisionální a opravné zkoušky

Právní vymezení:

§ 19 a 20 vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komise:

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.

Obsah a rozsah:

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek:

- výsledek přezkoušení stanoví komise. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- žák koná opravnou zkoušku v případě, že na konci druhého pololetí byl klasifikován stupněm „nedostatečně“ nejvýše ve dvou předmětech

Termíny opravných zkoušek stanoví ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit náhradní vykonání opravné zkoušky.

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu „nedostatečný“.

6.1.12 Nehodnocení žáka

Nehodnocení žáka podle § 51,52,67 a 69 školského zákona:

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý.
- Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu. V tomto případě není žák hodnocen.

6.1.13 Postup do dalšího ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.2 Autoevaluace školy

Východiskem pro autoevaluaci školy je vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

6.2.1 Cíle autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy, na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

6.2.2 Oblasti autoevaluace

Vyhodnocovány budou zejména tyto oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků, spokojenost žáků
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce kolegů
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně - technické podmínky vzdělávání
- efektivita projektové práce
- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti

6.2.3 Nástroje a podklady autoevaluace

- rozbor dokumentace školy:
 - matrika školy
 - třídní knihy
 - školní řád
 - záznamy z pedagogických rad, provozních porad metodických schůzek
 - protokoly a záznamy o provedených kontrolách
 - personální a mzdová dokumentace
- naplňování školního vzdělávacího programu školy
- žákovské testy, srovnávací prověrky
- statistika klasifikace všech tříd ve všech předmětech v pololetí a na konci školního roku
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- rozhovory s učiteli a rodiči
- hospitace
- výroční zprávy
- jiné hodnotící zprávy (např. inspekční zprávy ČŠI)

6.2.4 Autoevaluace učitelů

Součástí autoevaluace školy by měla být i autoevaluace učitelů, kteří výuku řídí, organizují a tím také nejvíce ovlivňují. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o

ojedinělé hospitace, ale i o to, jak učitel výuku plánuje, jaké si stanovuje cíle, jak vyhodnocuje jejich naplnění a jak žáky v průběhu vzdělávání vede.

Jedním z prvků autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího např. práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči žáků, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů ročníku, osvědčení z dalšího vzdělávání atd.

6.2.5 Časové rozvržení evaluačních činností

V měsíci červnu bude dle potřeb školy zpracována shrnující evaluační zpráva, která by měla vyhodnotit proces realizace školního vzdělávacího programu a vést k jeho případným úpravám. Evaluační zpráva bude součástí výroční zprávy o činnosti školy za školní rok a jejím zpracováním bude pověřen evaluační tým.

Plán evaluačních činností se stanovením kritérií, nástrojů a časového rozvržení zpracuje po dohodě s vedením školy vedoucí evaluačního týmu.