

Výroční zpráva č. j. ZS LUP 122/2020 2019/2020

Základní škola Lupáčova

Telefon: 222 715 691, 222 720 669

Lupáčova 1/1200
Praha 3 – Žižkov

<http://www.lupacovka.cz/>
info@lupacovka.cz

Obsah

Identifikační údaje školy _____	1
Zařazení do sítě a základní statistické údaje _____	1
Charakteristika školy _____	4
Škola a její partneři _____	6
Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy _____	10
Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování _____	19
Projekty školy _____	32
Výsledky a soutěže _____	35
Zájmová činnost školy _____	36
Školní družina _____	37
Škola a veřejnost _____	40
Závěr _____	42



Tradiční slavnostní předávání slabikářů prvňáčkům

Identifikační údaje školy

Základní škola
Lupáčova 1/1200
Praha 3
130 00
Telefon: 222 715 691
222 720 669

IČ: 63831368
E-mail: info@lupacovka.cz
<http://www.lupacovka.cz>
sfsn.lupacovka.cz
<https://sites.google.com/geg.pedf.cuni.cz/rozcestnik>

Zařazení do sítě a základní statistické údaje

REDIZO: 600036120

	IZO	Kapacita
Základní škola	045245088	735 žáků
Jídelna	102413754	700 žáků (navýšení k 30. 9. 2014)
Školní družina	112200036	350 žáků (navýšení k 1. 9. 2016)
Školní klub	112200184	30 žáků

Tabulka 1. Zařazení do sítě

Zřizovatel

MČ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 9, Praha 3

Školská rada

K 1. 1. 2006 byla při škole zřízena Školská rada. Webové stránky na www.lupacovka.cz pravidelně informují o její činnosti a tyto informace jsou i součástí úřední desky školy. Složení Školské rady je od 10. 4. 2019 následující:

Jan Bém	předseda školské rady, zástupce rodičů
Mgr. Michal Vronský	zástupce zřizovatele
Doc. MUDr. Jan Trnka, PhD., M.Phil., M.Sc.	zástupce zřizovatele
Mgr. M. Fiedlerová	zástupce školy
Mgr. J. Kalbáčová	zástupce školy
Světlana Novotná	zástupce rodičů

Tabulka 2. Školská rada

Vedení školy

ředitel školy	Mgr. Jiří Kopecký	kopecky@lupacovka.cz
statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele pro 1. stupeň	Mgr. Iva Hauftová	hauftova@lupacovka.cz
zástupce ředitele pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní družiny	Zuzana Klonová	klonova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 1. stupeň	PaedDr. J. Kudynová	kudynova@lupacovka.cz
výchovný poradce pro 2. stupeň	Mgr. Kamila Kubrová	kubrova@lupacovka.cz
vedoucí školní jídelny	Miloslava Holá	hola@lupacovka.cz

Tabulka 3. Vedení školy

Základní dokumenty školy

Veškeré základní dokumenty školy jsou zveřejněny na internetu na www.lupacovka.cz přidružených webech. Proto na ně v této zprávě pouze odkazujeme. Součástí výroční zprávy jsou přílohy. Výroční zpráva na ně v mnoha případech odkazuje.

Prohlášení:

Vzhledem k pravidelně aktualizovaným webovým stránkám školy je ve výroční zprávě uvedena celá řada odkazů na aktuální materiály zveřejňované na www.lupacovka.cz. Dne 8. 9. 2020 Školská rada přijala tuto výroční zprávu. Součástí výroční zprávy je vložený průvodce školním rokem 2020/2021 a také vnitřní leták s přehledem nejvýznamnějších akcí školy v příslušném školním roce.

Výroční zpráva o hospodaření školy tvoří samostatnou součást školních dokumentů. Je sestavena za kalendářní rok 2019. Výroční zpráva školy (rozbory hospodaření) byla zřizovatelem přijata bez připomínek. Inventury nenašly žádný schodek a žádné závady nebyly shledány ani v rámci kontrol, které v průběhu roku ve škole proběhly. Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnila celá řada monitorovacích akcí směrem k učitelům, žákům a také k rodičům. Výsledky těchto anket jsou součástí hodnocení činnosti školy včetně návrhů na řešení některých klíčových bodů. V kalendářním roce 2020 proběhl audit hospodaření s velmi dobrým hodnocením. Nebyly shledány žádné nedostatky.

Školní rok byl zcela zásadně ovlivněn epidemiologickou situací v souvislosti se šířením onemocnění COVID-19, dne 11. 3. 2020 došlo k zákazu osobní účasti žáků ve škole, k rozvolnění došlo pak postupně od 11. 5. (účast žáků 9. ročníku na konzultacích k přípravě na přijímací zkoušky na střední školu, od 25. 5. (dobrovolná účast žáků 1. st.) a od 8. 6. (dobrovolná účast žáků 2. st. na konzultacích a třídnických hodinách).

Charakteristika školy

Základní škola Lupáčova, Praha 3 je samostatným právním subjektem, příspěvkovou organizací MČ Praha 3. Má 716 žáků (červen 2020) ve 28 třídách, v 11 odděleních školní družiny (330). Vzhledem k počtu žáků zejména v 5. ročníku a naplněnosti celkové kapacity školy již nelze přijímat nové žáky do 6. ročníku, jako tomu bylo v minulých letech.

Základní škola je vzdělávacím zařízením zřízeným obcí zajišťujícím vzdělávání v hlavní a zájmové činnosti. Provoz zajišťuje 45 učitelů (41,84), 11 (9,25) vychovatelů, 5 asistentů pedagoga (3,78), 14 technickohospodářských pracovníků (10,2) a 9 (7,84) zaměstnanců školní jídelny, která je přímou součástí školy. Ve škole působí dva výchovní poradci (pro 1. a 2. stupeň), metodik prevence, školní psycholog, školní speciální pedagožka. Jejich činnost je vyhodnocena v samostatné části zprávy.

Škola využívá psychologa PPP Praha 3. Souběžně využíváme i další možnosti preventivních opatření pro podporu klidného klimatu práce školy, v letošním roce díky projektu Šablony II i vlastního školního psychologa a školní speciální pedagožku. Personální podpora (školní psycholog, školní speciální pedagog) bude díky pokračování projektu Šablony zajištěna i ve školním roce 2020/2021, pro následující školní roky je možnost opět využít projektu Šablony III, škola podá žádost na jaře 2021.

Prevenici v oblasti šikany a kyberšikany věnuje škola velkou pozornost, a to mj. v součinnosti s Policií České republiky, a dále v rámci preventivních programů, projektu S kamarády proti kyberšikaně (podpora MČ Praha 3 a Národního centra bezpečného internetu), specializovaných přednášek, zvláštního programu školní družiny.

Kázeňské problémy byly řešeny v rámci školy všemi členy pedagogické rady, velmi se osvědčila součinnost se školním psychologem. Počet intervencí ve třídách byl zhruba v úrovni let minulých. Počet skutečně závažných kázeňských prohřešků má i při rostoucím počtu žáků mírně klesající trend, celková situace je stále významně pod průměrem ostatních škol. Na druhé straně však stoupla míra až nepřiměřeného zasahování rodičů do běžného rozhodování učitelů a vedení školy. Přestože máme vytvořena komunikační pravidla, ne vždy jsou dodržována oběma stranami. Uplatnění těchto komunikačních pravidel bude nutno zásadním způsobem vpravit do všech komunikačních toků mezi školou, učiteli a rodiči. Právě jejich nedodržování z obou stran bylo předmětem většiny problémů. Tento stav vnímáme jako

nepříliš uspokojivý a vyřešit konfliktní situace mezi školou a zákonnými zástupci v nejlepším zájmu žáka je stále úkolem aktuálním.

Zájmová činnost naplnila očekávání. Některé aktivity byly rozšířeny, zejména pak v oblasti jazyků. Byly otevřeny nové zájmové útvary, o které byl zájem. V zájmové činnosti bylo nabízeno více než 60 hodin zájmových aktivit, kterých se účastnilo cca 400 žáků. Ta je realizována jako součást střediska zájmové činnosti školní družiny (dle § 123 školského zákona a vyhlášky č. 74/2005 Sb. v platném znění). Je však třeba dbát minimální naplněnosti zájmového útvaru 10 žáky, v případě nižšího počtu a zájmu platbu navýšit. Dále je již nutno dodržovat délku zájmového útvaru 60 minut dle Vyhlášky o zájmovém vzdělávání.

Významným prvkem hodnocení školního roku jsou závěrečné obhajoby prací žáků 9. ročníku, kde je kladen důraz na významnější vklad vlastní práce žáků. V letošním školním roce se z důvodu mimořádných opatření obhajoby nekonaly. Byli však oceněni žáci, kteří dlouhodobě dosahují vynikajících studijních výsledků a žáci, kteří své výsledky během studia na 2. stupni zlepšili nejvíce.

Hlavními rysy tohoto roku byly:

- inspekční činnost ČŠI
- mimořádná opatření v souvislosti s šířením nemoci COVID-19
- projekt Erasmus+ Young Europe - druhý rok projektu
- rozvoj metody CLIL - v rámci projektu Erasmus+
- projekt SFSN - pokračování projektu, letošní témata „Oblíbené knihy, oblíbení spisovatelé v zemích našich zahraničních spolužáků“ a „Významné stavby světového dědictví UNESCO v zemích našich zahraničních spolužáků“
- pokračující elektronizace učebnic nakladatelství Nová škola
- podpora mediální výchovy, finanční gramotnosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků v rámci projektu Abeceda peněz a vánočního jarmarku
- výjezd 2. stupně do Berlína a Postupimi
- cyklistický kurz 8. ročníku
- výjezd žáků 5. ročníku do Švédska s návštěvou místní školy, výjezd žáků 2. stupně do německy mluvících zemí - oba výjezdy zrušeny z důvodu mimořádných opatření



Škola a její partneři

Škola je součástí sítě škol ASP UNESCO, členem EuropeanSchoolNet, pravidelně se účastní celé řady projektů a dalších aktivit. Zástupce školy se pravidelně účastní Valného shromáždění Sítě přidružených škol UNESCO.

Ve školním roce 2019/2020 lze za nejvýznamnější partnery považovat následující instituce:

Česká školní inspekce



Škola je pilotní školou ČŠI pro ověřování výsledků testování. V termínu 31. 10. - 5. 11. 2019 proběhla inspekční činnost ve škole. Rozbor závěrů a přijatá opatření uvádíme v další části výroční zprávy. Inspekční zpráva je k dispozici na webu školy lupacovka.cz i na stránkách ČŠI.

Úřad městské části Praha 3



Pro Úřad MČ Praha 3 organizuje škola projekt SFSN (So Far So Near – <http://sfsn.lupacovka.cz/>) věnovaný integraci cizinců. Projekt běží osmým rokem. Škola se podílí na realizaci kurzů pro cizince.

Národní institut pro další vzdělávání



ZŠ Lupáčova je partnerem NIDV v oblasti rozvoje digitálních technologií – podílela se na přípravě kurzu virtuální bezpečnosti a souběžně na vývoji nástrojů pro měření digitálních kompetencí učitelů.

Další partnerství

- Obhajoby absolventských prací jsou veřejné a přístupné celé řadě osobností i zástupců rodičovské veřejnosti (Unie rodičů). V letošním školním roce byla tato aktivita vzhledem k mimořádným opatřením a s tím souvisejícím přesunem přijímacích zkoušek žáků 9. ročníku na červen zrušena.
- Pokračování projektu integrace cizinců SFSN - spolupráce s rodiči (nejen) zahraničních žáků
- Ve školním roce 2019/2020 byla rysem práce školy na projektu Erasmus+, škola obdržela poděkování od Domu zahraniční spolupráce za úspěšně zapojení do programu Erasmus+ v období 2014-2020.
- Ve škole v rámci projektu Erasmus+ působila stážistka - španělská rodilá mluvčí.
- Významným partnerem školy je celá řada firem, které najdete na www.lupacovka.cz. Tou nejvýznamnější je bezesporu Boxed a.s., který pomáhá škole při uplatnění digitálních technologií.



Samozřejmostí je partnerství s Uníí rodičů (viz dále) a dalšími neziskovými organizacemi.



Partnerství školy s BritishCouncil, která organizuje mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce i pro žáky naší školy za zvýhodněných podmínek, přináší škole i další výhody.



Projekt SFSN je podporován Ministerstvem vnitra České republiky.



Klub nadaných žáků probíhal ve spolupráci s Mensou ČR.



Pokračovala činnost Kroužku - Výuka češtiny pro cizince za finanční podpory Magistrátu hl. m. Prahy (projekt Systémová podpora výuky ČJ jako cizího jazyka). Škola je zařazena do magistrátní sítě škol za Prahu 3.

Při začleňování žáků-cizinců škola spolupracovala i s organizací META, o.p.s. Ve škole působil dvojjazyčný asistent pedagoga.

Společenské atributy školy

Škola se účastnila prostřednictvím učitelů a vedení školy následujících konferencí:

Závěrečná konference k projektu sfsn „Knihy oblíbené v zemích zahraničních spolužáků“ (listopad 2019) - uskutečněno

Konference Nejen za katedrou (duben 2020) - zrušeno z důvodu mimořádných opatření

Erasmus+ beseda s europoslancem, setkání na Radnici MČ Praha 3 (duben 2020) - zrušeno z důvodu mimořádných opatření

Erasmus+ mobilita žáků italské školy, společná práce na projektu (ČR, duben 2020) - zrušeno z důvodu mimořádných opatření

Výjezd žáků do partnerské školy ve Švédsku (červen 2020) - zrušeno z důvodu mimořádných opatření

Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku na Radnici MČ Praha 3 (červen 2020)

Školní jídelna a kuchyně

Školní jídelna zajišťuje provoz pro 700 dětských strávníků a také pro zaměstnance organizace. Stravovací komise RU má možnost provádět kontrolu kvality formou ochutnávek; v letošním školním roce však nikdo této možnosti nevyužil. Provoz jídelny je zajišťován prostřednictvím chipů kompatibilních s Lítačkou. Provoz školní kuchyně je standardní, strava splňuje výživové koše.

Kontroly také nenašly žádná porušení hygienických předpisů, jídelna pracuje na úrovni evropských standardů. V rámci inspekční činnosti ČŠI nebyla zjištěna žádná pochybení v oblasti spotřebního koše a pestrosti jídelníčku. Jídelna je vybavena moderním salátovým barem, který je denně využíván a jeho nabídka je velmi oblíbená. Byla rozšířena nabídka dietního stravování. Vzhledem k současné situaci na trhu s potravinami bude pravděpodobně nezbytné navýšení ceny v roce 2021. Důvodem jsou neustále rostoucí ceny potravin, doporučená pestrost jídelníčku a téměř každodenní nabídka čerstvých zeleninových salátů v salátovém baru.

Školní jídelna spolupracuje na projektech: Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, Bonduelle - škola plná zdraví. Ke dni 29. 1. 2020 Školní jídelna při ZŠ Lupáčova po splnění všech podmínek získala certifikát k užívání titulu "**Zdravá školní jídelna**".

27. 11. 2019 přišel uvařit našim strávníkům šéfkuchař Miroslav Kvač.

Školní jídelna také zajišťovala stravování žáků 1. stupně od 25. 5. po jejich dobrovolné obnovené školní docházce při dodržení všech zvýšených hygienických nároků a omezení souvisejících s mimořádnými opatřeními proti šíření nemoci COVID-19.



Pracovní, materiálně technické podmínky provozu školy

Pracovníci školy

Škola má stabilní pedagogický sbor, dochází víceméně pouze k obměnám ze zřejmých důvodů (odchod do důchodu, rodičovská dovolená, apod.). Situace je stabilní i u učitelů cizích jazyků, odchází pouze jedna vyučující španělského jazyka, ostatní pokračují i v dalším školním roce. Ve školním roce 2019/2020 byla výuka (s jednou výjimkou) zajištěna plně kvalifikovaným pedagogickým sborem ve smyslu zákona o pedagogických pracovnících (tedy včetně těch, kteří si doplňují kvalifikaci). K určitým změnám dojde u vyučujících na 1. stupni, a to i vzhledem ke snížení počtu tříd, dále odchodu některých pedagogů (2 x mateřská dovolená, změna školy z důvodu bydliště). V letních měsících 2020 proběhla výběrová řízení, výuka pro školní rok 2020/2021 je personálně zajištěna (1 vyučující na 1. stupni, vyučující hudební výchovy a anglického jazyka, asistentka pedagoga). Pracovníci, kteří nesplňovali kvalifikační požadavky, pokračují v kurzech nebo zahajují další studium. V podmínkách naší školy jde o zkušené a plně erudované učitele, kteří budou dále na naší škole působit. Obě rodilé mluvčí (anglický a španělský jazyk) se ve výuce osvědčily, podílely se také na celé řadě školních projektů. V letošním školním roce došlo ke zlepšení míry spolupráce s českými aprobovanými učiteli a byla posílena míra koordinace výuky, je ale třeba na této oblasti dále pracovat. Byla zvýšená kontrola práce žáků v hodinách vedených rodilými mluvčími častějšími hospitacemi vedením školy. Ve škole krátce působila v rámci projektu Erasmus+ i další rodilá mluvčí španělského jazyka, její činnost byla přerušena mimořádným opatřením z důvodu šíření nemoci COVID-19. Stále je třeba pracovat na stabilizaci personálního zajištění ve školní družině, kde vzhledem k situaci na trhu práce (téměř absolutní zaměstnanost) lze kvalitní pedagogy získat jen velmi obtížně.

Podrobné hodnocení aprobovanosti a kvalifikace je uvedeno v tabulkách. Opětovně byly řešeny problémy v oblastech nevhodné komunikace učitelů s rodiči i žáky.

V této oblasti bude nutno daleko důsledněji s učiteli pracovat, dbát na dodržování komunikačních pravidel a dále pak prohloubit právě v této oblasti psychologickou přípravu učitelů. Zásadním problémem zůstává způsob předávání informací rodičům, kteří si zveřejněné či doručené materiály ne vždy přečtou.

Hodnocení práce učitelů se řídí pokyny pro hodnocení kvality výuky, dále je realizováno prostřednictvím evaluačních listů a celé řady monitorovacích nástrojů. Zcela určitě nemůžeme opomenout vystoupení učitelů na konferenci Nejen za katedrou, závěrečné konferenci projektu SFSN, na konferencích v rámci projektu Erasmus+ a dále přípravu a organizaci Společenského večera (opět vše proběhne v příštím školním roce).

Ve školním roce 2019/2020 měl proběhnout již 11. ročník učitelské konference NEJEN ZA KATEDROU - prezentace různorodých učitelských projektů a přístupů. Jde zároveň o významnou aktivitu v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z důvodu mimořádných opatření nebylo možno konferenci uskutečnit.

V tomto roce se uskutečnil společný výjezd ve dvou srpnových dnech v rámci přípravného týdne s účastí kolem 90%, proběhly přípravné porady, školení zkušenými psychology i pohybové a relaxační aktivity.

Jak již bylo konstatováno, hlavním problémem zůstává komunikace s rodiči, v některých případech i se žáky školy. Z uvedeného důvodu bude právě tento rys činnosti posílen formou akreditovaných školení.

Ve vztahu k ŠVP jsou učitelé vstřícní a dobře se adaptují na nové metody práce, ačkoli je stále nutné připomínat konečný profil žáka a výstupní kompetence jako stěžejní cíle školy. Vzhledem k revizi ŠVP a hodnocení inspekcí můžeme konstatovat, že ŠVP je vhodně sestaven a učitelé jej respektují jako základní kurikulární dokument. Podrobnější analýza ŠVP je provedena u hodnocení vzdělávacích cílů školy, které tvoří každoročně součást výroční zprávy. Dochází k dílčím úpravám vzdělávacího obsahu. V poslední době se však také objevuje trend přechodu zpět k hodnocení více vědomostí a návrat k tradičnímu pojetí školy. Je nutno hledat modely vzdělávání, kde se naplní obě stránky vzdělávání a zavádět ve větší míře do praxe i slovní a formativní hodnocení žáka.

V rámci hospitační činnosti se prokázalo, že učitelé využívají širokou škálu vzdělávacích metod a dosahují dobrých výsledků (viz dále srovnávací testy). Ukázala se potřeba smysluplnějšího a hlubšího zapojení ICT interaktivní techniky, jejíž využití při výuce na dálku bylo velmi přínosné. Dále je třeba zavádět častější skupinovou práci žáků, vést je k sebehodnocení a poskytování zpětné vazby spolužákům. Pedagogové prošli v této oblasti několika školeními:

- dvě školení na využití aplikace MS Teams (jedno vedené metodičkou ICT školy + druhé zajištěné zřizovatelem)
- školením v rámci projektu Šablony II pro ZŠ Lupáčova, které proběhlo z důvodu mimořádných opatření online ve třech 1,5 h webinářů a bude doplněno jedním prezenčním

setkáním v září 2020. Dále se pedagogové účastnili v průběhu školního roku těchto školení, seminářů či konferencí:

Jazykové vzdělávání učitelů – angličtina, němčina, španělština, francouzština

Bezpečné používání chemických látek a směsí v chemické výuce

Elixír do škol - fyzikální workshop

Psaní čárky z pohledu školy a jazykové poradny

konference Asistent pedagoga v aktuálních otázkách a odpovědích

Regionální konference pro ředitele základních a středních škol (ČŠI)

Myšlenkové mapy ve výuce

TabletSchulung, tablety ve výuce

Formativní hodnocení – jak na něj v praxi

Jak hodnotit a klasifikovat žáky-cizince v předmětu český jazyk na základních školách

Jak zvládat kritiku a řešit konflikty

Moderní přístupy ve výuce jazyků 2020

Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni ZŠ neobejdeme

Konference pro učitele 1. stupně (Fraus)

Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“

Ve vztahu k řízení školy dochází k důslednější kontrolní činnosti vedením včetně plánů hospitací a následných hospitací a důslednějšího hodnocení a kontroly zaměstnanců.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel je absolventem FS II. Statutární zástupkyně (zástupkyně pro 1. stupeň) je absolventkou funkčního studia a vzdělávacího programu NIQES organizovaného ČŠI a NIDV, zástupkyně pro 2. stupeň absolvovala FS I. Vedoucí pracovníci absolvovali školení odpovídající jejich pověření (včetně BOZ) a další vzdělávací aktivity ve vztahu k výuce. Vedoucí pracovníci byli proškoleni v rámci svých povinností pro oblast e-governmentu, datových schránek včetně přístupů do elektronických sběrů dat ČŠI (NIQES), pro oblast GDPR.

Oba výchovní poradci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Z inspekčních podkladů vyplývá, že vykonávají svou práci dobře a vytvářejí předpoklady pro efektivní práci školy.

Všech 5 asistentek pedagoga je již kvalifikováno, dokončily kurz pro asistenty pedagoga, 1 asistentka stávající a 1 nová asistentka absolvuje kurz v době letních prázdnin.

Ve školním roce 2019/2020 převzala funkci metodika prevence pedagožka 1. stupně, která má ukončené kvalifikační studium pro metodiky prevence. Škála sociálně patologických jevů i celkové potřebě školy je stále širší.

Vyučující ICT předmětů vykonává funkci koordinátora ICT, na podzim 2019 dokončila specializační studium pro koordinátory ICT a dosáhla tak plné kvalifikovanosti pro tuto oblast. Je třeba vyzdvihnout její působení během mimořádných opatření, kdy byla při výuce na dálku pedagogům velkou oporou a bez níž bychom online výuku zahájili jen s velkými obtížemi.

Členové pedagogického sboru se podílejí na publikační činnosti zejména v otázkách souvisejících s metodikou vyučovaného předmětu. Poměrně četné jsou příspěvky na různých konferencích, tvorba multimediálních slideshow a klipů (Erasmus+, Valná hromada škol UNESCO, konference Nejen za katedrou - vše opět v příštím školním roce).

Významným způsobem je využíván e-learning pro potřebu školy a částečně pak *i-třída* firmy Boxed. Jak již bylo uvedeno výše, všichni pedagogové se vzdělávali online prostřednictvím webinářů, a to na téma využití aplikace MS Teams a v rámci Šablon II v tématech Rozvoj kompetencí žáků pro 21. století Aneb: Podpora starého dobrého „selského rozumu“ a schopnosti řešit problémy s využitím moderních technologií (pedagogové) a Rozvoj kreativity s využitím ICT Aneb: 7 tipů, jak podpořit kreativitu s využitím moderních technologií (vychovatelky). Probíhají vlastní interní kurzy cizích jazyků (němčina, španělština, francouzština). Pro pedagogy školy zajišťuje MČ Praha 3 kurzy anglického jazyka.

Učitelé se vzdělávali v oblasti svých aprobací, zejména na NPI. Učitelé jazyků se dále podíleli na celé řadě zahraničních prezentací školy (viz zahraniční kontakty).

Digitální technologie jsou prioritním směrem DVPP. Tyto aktivity jsou především podporovány vnitřními minikonferencemi a konzultační činností. Vzhledem k celkovému vytížení učitelů využijeme kombinovaného e-learningu a krátkých metodických setkání (probíhá v rámci projektu Šablony - Vzájemná spolupráce pedagogů. Role metodických sdružení pro oblast cizích jazyků a zejména anglického je při počtu 156 h odučených hodin anglického jazyka významná. Všichni učitelé ale dnes zvládají digitální nástroje pro administraci i sdílení dokumentů. Pracují i s cloudovým řešením.

V rámci kvalifikačního studia vytvořila koordinátorka/metodička ICT k využití pro pedagogy školy webové stránky <https://sites.google.com/geg.pedf.cuni.cz/rozcestnik>, na kterých jsou shromážděny různé odkazy na online aktivity, včetně pomoci učitelům s návody.

Vysokoškolské studium

Zákon o pedagogických pracovnících (č. 563/2004 Sb., v platném znění) jasně definuje kvalifikaci pedagogických pracovníků. V současné době pokračují v doplňujícím studiu k získání odborné kvalifikace dva pedagogové (J. K., D. V.), další pokračuje ve vysokoškolském studijním programu k získání odborné kvalifikace (M. F.). Situace bude opět hodnocena v novém školním roce 2020/2021 v rámci plánu dalšího vzdělávání. Rozbor je proveden v tabulkách. V této souvislosti je třeba uvést, že rozšiřování a prohlubování kvalifikace s sebou přináší organizační komplikace (suplování, rozvrh hodin), ale i zvýšené finanční nároky. V současných podmínkách školy je jistý počet studujících pedagogů udržitelný, otázkou zůstává, zdali tomu tak bude i po očekávané novele Zákona o pedagogických pracovnících.

Materiální zajištění výuky

Z hlediska materiálního je škola vybavena nadstandardně výpočetní technikou (viz výše), a to nejen hardwarově, ale především softwarově. V této oblasti nemáme v zásadě žádné neřešitelné problémy. Hardware však zastarává, probíhá kontinuální obměna výpočetní techniky v učebnách, kabinetech i kancelářích. Pokračujeme v obměně audiovizuální techniky (dataprojektory, interaktivní tabule), která však vzhledem k vysokým finančním nárokům neprobíhá tak rychle, jako tomu je u počítačů samotných. Pro následující rok bude opět připraven podrobný ICT plán rozvoje digitálních technologií. Poměrně zdařile jsou využívány elektronické učebnice, i když spíše z pozice prezentace v hodinách než jako prioritní vzdělávací zdroj. Byly využívány sady měřících přístrojů pro výuku fyziky včetně tabletů, soupravy LEGO WeDo k rozvoji konstruování, programování, Ozoboti k rozvoji programování, stavebnice Boffin a Merkur při výuce přírodovědných předmětů. Nově škola zakoupila programovatelné stavebnice micro:bit. V rámci rozvoje využití moderních technologií budeme nadále podporovat systém BYOD – Bring Your Own Device, který se jeví v prostředí školy jako nejefektivnější. Základním provozním výdajem se stávají dataprojektory a interaktivní tabule, které díky vybavení školy i před více než 10 lety jsou na hranici své životnosti a jejichž rozsáhlejší postupnou obměnu jsme v tomto školním roce zahájili. Právě vnesené tablety a další mobilní zařízení jsou řešením vedoucím ke značným úsporám. S ostatními pomůckami nemáme zásadnější problémy. Prostory školy a jejich naplněnost na 97% v podstatě neumožňují rozšíření odborných pracoven, proto se škola musí zaměřit na jejich celkovou

rekonstrukci. Projekt v rámci OP PPP - rekonstrukce učeben chemie, biologie, který škola podala ve spolupráci se zřizovatelem MČ Praha 3, byl přehodnocen a dodatečně byl schválen a v současné době probíhá jeho přípravná fáze.

Ve škole funguje mediální centrum a knihovna, žáci se do provozu KaM (Knihovna a Mediatéka) aktivně zapojují. Podařilo se nám opakovaně činnost prohloubit díky seminářům a aktivitám pedagoga v knihovně. V rámci projektu „šablony“ probíhá vzájemná spolupráce pedagogů k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti i mimo předměty český jazyk a matematika. Jednou z dalších aktivit na podporu čtenářské gramotnosti řadíme i slavnostní „pasování na čtenáře“ žáků 1. ročníku žáky 9. ročníku, které v prostorách KaM proběhlo. Činnost KaM je popsána v části věnované zájmovému vzdělávání v tabulkové části.

Domovský server www.lupacovka.cz je pravidelně aktualizován a slouží k předávání aktuálních informací veřejnosti a rodičům. Webové stránky byly upgradovány (byl vybudován vnitřní informační systém) a umožňují jednotlivým učitelům, třídám, Unii rodičů i dalším zájemcům vkládat do portálu články prostřednictvím redakčního systému. Stěžejní aktivity daného měsíce jsou náplní školního zpravodaje uveřejněného na webových stránkách školy; na jeho přípravě se v rámci výuky ICT podílejí sami žáci. V současné době škola pracuje na upravené verzi webových stránek tak, aby splňovaly pravidla o tzv. přístupnosti dle zákona a směrnice Evropského parlamentu (stránky musí být vnímatelné, ovladatelné, srozumitelné a stabilní).

Škola provozuje svou vlastní galerii Lupa; je určena i pro partnery a rodiče. V celoročním programu se zde střídají práce žáků, ale i rodičů a příznivců školy v rámci komunitního vzdělávání. Samotná galerie je doplněna prezentační technikou, která má informační charakter. I zde je nutno zefektivnit systém prezentace práce školy. Přehled výstavní činnosti je uveden v tabulkové části.

K dispozici jsou dvě počítačové učebny, které jsou plně využívány nejen k výuce ICT předmětů, ale i pro předměty ostatní, dále v rámci evaluace studijních výsledků (testování), sběry dat (socioklima, dotazníková šetření), pro projekty a přípravu na ně. Prakticky všichni učitelé mají možnost využívat prezentační techniku. Nejvýznamnější aktivity z této oblasti jsou uvedeny v samostatném přehledu. Ve všech učebnách je možnost přístupu k vysokorychlostnímu internetu a k přenosu a sdílení dat. Možnosti využít připojení na optickou síť škola zatím z finančních důvodů nevyužila; v této oblasti stále probíhají jednání i ve spolupráci se zřizovatelem.

Prostory pro družinu jsou omezené, vzhledem ke změně věkové struktury žáků došlo v této oblasti ke zlepšení. Jsou zavedeny nové pohybové aktivity (jóga), vybudován výtvarný ateliér,



je využívána relaxační místnost. Ke sportovním aktivitám žáci využívají tělocvičny školy, hřiště a sportoviště v okolí školy. Navržená možnost využít venkovní prostor - vnitroblok bývalé ZŠ Havlíčkovo náměstí byla škole zřizovatelem odepřena z bezpečnostních důvodů. Zřizovatel stále intenzivně jedná o možnosti využití vnitrobloku školy pro vybudování sportoviště a relaxační zóny. Od září 2019 se rozšířila a možnost pohybových aktivit pro žáky navštěvující školní družinu v rámci nového projektu Sportuj ve škole za podpory Asociace školních sportovních klubů.

Pro komunikaci s rodiči jsou vstupní prostory školy vybaveny videotelefony, výtvarný ateliér interaktivním projektorem, je využíván i pro samotnou výuku. Přehled činnosti družiny je opět uveden v samostatné části výroční zprávy a v přehledu činnosti v tabulkách.

Bezpečnost v okolí školy

V rámci proběhlé rekonstrukce ulice Lupáčova byla změněna celková situace před školou. Byla vybudována cyklostezka a parkování rodičů řešeno podélným stáním. Byly vyřešeny přechodové zóny. Zřizovatel pečlivě dbal na veškeré připomínky rodičů a již neregistrujeme žádnou připomínku rodičů ve vazbě k celkové situaci před školou. Apelujeme však na samotné rodiče, kteří nedodržují pravidla bezpečnosti a přecházejí sami a i se žáky mimo vyznačené přechody, přelézají zábradlí apod.

Dochází k opakovanému jednání s vedením hotelu Olšanka ohledně situace s parkováním a neohledupností řidičů zájezdových autobusů.

Bezpečnost a pořádek před budovou školy ráno a po ukončení vyučování zajišťují hlídky Policie ČR a Městské policie. Bezpečnostní situaci v nedalekém obchodním centru řešila škola po připomínkách rodičů v součinnosti s Městskou policií i vedením centra, po provedených opatřeních se již žádné další připomínky neobjevily.

Technický stav budovy

V roce 2019/2020 probíhaly běžné vnitřní úpravy, lakování, malování a opravy havarijních situací. Dále škola zadala kamerový průzkum okapových svodů, ze kterého vyplývá havarijní stav v některých částech a přistoupila k zajištění oprav, avšak finanční nároky přesahují možnosti školy a byla zahájena jednání se zřizovatelem. Havarijní oprava oken do vnitrobloku, kterou zajišťuje zřizovatel MČ Praha 3, byla úspěšně ukončena na začátku školního roku.

Během školního roku došlo k havarijní situaci v prostorách WC žáků (zatékání odpadů, uvolnění stropní konstrukce), bylo řešeno jako pojistná událost. Situaci s nevyhovujícím a zastaralým sociálním zařízením pro žáky ve všech patrech škola intenzivně řeší ve spolupráci se zřizovatelem. Jedná se o investici, která již není v rozpočtových možnostech školy; jejich postupná rekonstrukce školou by nebyla efektivní. V současné době byla ze strany zřizovatele zahájena příprava projektu na kompletní rekonstrukci sociálních zařízení.

Oprava havarijního stavu sociálních zařízení pro žáky	Výměna všech oken školy do vnitrobloku
Malování učeben, kabinetů, kanceláří, kuchyně a dalších prostor školy	Rekonstrukce vrátnice (recepce) školy
Výměna podlah a krytin v učebnách a dalších prostorách školy	Další opravy (školní kuchyně, chodby)

Tabulka 4. Přehled stavebních činností

Shrnutí

Škola má odpovídající prostory pro 650 až 700 žáků, což odpovídá kapacitě školy. Dostatek prostor pro vlastní výuku lze zajistit využitím odborných učeben i jako kmenových a také využitím i ostatních prostor školy (družina, knihovna). Jako problém je všeobecně vnímán nedostatek samostatných prostor pro všechna oddělení školní družiny. Zásadním problémem zůstává skutečnost, že nemáme vlastní venkovní sportoviště, přestože by ho bylo možné vybudovat na přilehlém dvoře (a v minulosti již tyto prostory škoie jako sportoviště sloužily). Jak již bylo uvedeno, zřizovatel aktivně a intenzivně řeší otázku přilehlého dvora s jeho vlastníkem. Pro nový školní rok bude opět využito sportovního areálu před ZŠ Chelčického, a další venkovní prostory v okolí školy vhodné pro sport i relaxaci žáků jako doposud.

Druhým problémem je skutečnost, že v objektu školy chybí reprezentační prostor, jako je aula, který by sloužil k různým společenským akcím. Z uvedeného hlediska proto musíme využívat prostory pronajaté, či stísněné prostory vlastní budovy. K předávání vysvědčení škola využívá Atrium Žižkov, které do budoucna z kapacitních důvodů již nelze využít, škola bude nucena i přes zvýšené finanční náklady využít přilehlé vhodné prostory hotelu Olšanka. Jako vhodné řešení se jeví i využití jednacního sálu zastupitelstva MČ.

Běžné provozní problémy byly řešeny v pravomoci ředitele. Audit neshledal žádné pochybení a naopak pozitivně vyzdvihl formu účetnictví. Ani jiné kontroly neshledaly porušení obecně závazných předpisů.

Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování

ZŠ realizuje učební plán Školní vzdělávací program „ŠVP Lupáčovka“, číslo katalogu: 79-01-C/01 pod číslem jednacím ZS LUP 247/2006, poslední aktualizace č.j. ZS LUP 151/2018. Poslední změny ŠVP byly schváleny Školskou radou v srpnu 2018. ŠVP „Lupáčovka“ je nadále realizován pod číslem jednacím ZŠ LUP 151/2018.

Vzdělávací strategie je hodnocena každý rok zvlášť a tvoří samostatný dokument hodnocení školního vzdělávacího programu. Vzdělávací cíle školy a jejich naplňování jsou ověřovány i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku, vzhledem k mimořádné situaci se letos neuskutečnily.

Vzhledem k šíření koronaviru SARS- CoV-2 vyhlásilo Ministerstvo zdravotnictví dne 10. 3. 2020 mimořádné opatření, kterým byla s účinností od 11. 3. 2020 zakázána osobní přítomnost žáků a studentů na základním, středním a vyšším odborném vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Dne 12. 3. 2020 byl v České republice vládou vyhlášen nouzový stav.

Toto mimořádné opatření vyžadovalo okamžitou změnu organizace výuky. Ke komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci jsme využili portál www.skolaonline.cz a školní web. Pedagogickému sboru byla doporučena práce z domova s tím, že práci i zpětnou vazbu a hodnocení zasílali učitelé žákům přes výukové zdroje a zprávy ve skolaonline.cz, případně e-mailem. Protože však došlo k prodloužení předpokládaného období nepřítomnosti žáků ve škole, operativně jsme tento způsob výuky na 1. i 2. stupni po předchozím proškolení celého pedagogického sboru od 30. 3. 2020 posílili pravidelnou online výukou přes aplikaci Microsoft Teams. Rozvrh online hodin byl na 2. stupni sestavován dle aktuální situace vždy na jeden týden s důrazem na hlavní předměty, zachována byla též výuka cizích jazyků, na 1. stupni zavedly třídní učitelky vyučovací bloky dle domluvy se zákonnými zástupci žáků s tím, že i zde byla zachována online výuka angličtiny. Žáci, kteří v domácím prostředí nedisponovali odpovídající technikou, měli možnost vyzvednout si pracovní materiály ve vrátnici školy a po vypracování je zde opět odevzdat. Příprava žáků 9. ročníku k jednotné přijímací zkoušce probíhala formou zasílání cvičných testů a jejich správného řešení přes skolaonline.cz s možností online konzultací s vyučujícími českého jazyka a matematiky.

Od 11. 5. 2020 byla pod podmínkou přihlášení a dodržení závazných hygienických pravidel (čestné prohlášení o zdravotním stavu, desinfekce, nošení roušek, dodržování odstupu) umožněna žákům 9. ročníku dobrovolná přítomnost ve škole v homogenních skupinách do 15

osob za účelem prezenční přípravy k jednotným přijímacím zkouškám na čtyřleté maturitní obory. Příprava byla realizována pro každou třídu jedenkrát týdně formou čtyřhodinového dopoledního bloku (2 hodiny matematika, 2 hodiny český jazyk). Na obou stupních jsme pokračovali v online hodinách přes MS Teams.

Od 25. 5. 2020 byla pod podmínkou přihlášení a dodržení závazných hygienických pravidel (čestné prohlášení o zdravotním stavu, desinfekce, nošení roušek, dodržování odstupu) umožněna žákům 1. stupně dobrovolná přítomnost ve škole v homogenních skupinách do 15 osob. Žáci, kteří do školy nenastoupili, pracovali nadále z domova na materiálech zaslaných třídními učitelkami a učitelkami angličtiny. Pro zajištění provozu byli kromě třídních učitelek, asistentek pedagogů a vychovatelek ŠD do organizace výuky a dohledů zapojeni i učitelé 2. stupně. Někteří pedagogové pokračovali s výukou z domova, protože patří do zdravotně rizikových skupin obyvatelstva. Na obou stupních jsme pokračovali v online výuce přes Teams, žákům 1. stupně byly zajištěny obědy ve školní jídelně.

Od 8. 6. 2020 byla pod podmínkou dodržení závazných hygienických pravidel (čestné prohlášení o zdravotním stavu, desinfekce, nošení roušek, dodržování odstupu) umožněna dobrovolná přítomnost ve škole i žákům 2. stupně. 15 ti členné skupiny zůstaly zachovány, ale byly již prostupné. Každá třída nastoupila k výuce jednou týdně na 4 vyučovací hodiny dle speciálního rozvrhu. Žáci, kteří do školy nenastoupili, pracovali nadále z domova na materiálech zaslaných vyučujícími jednotlivých předmětů. Z personálních a organizačních důvodů jsme ukončili online vysílání přes Teams.

Hodnocení žáků za 2. pololetí školního roku 2019/2020 vychází z doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy: do hodnocení budou zahrnuty výsledky vzdělávání žáka za období únor – březen 2020, přihlédnuto bude k jeho práci v období distanční výuky a též k jeho hodnocení v 1. pololetí školního roku.

I nadále věnujeme velkou pozornost naplnění standardu vzájemných hospitací učitelů (cca 30% pedagogů navštívilo výuku svého kolegy); jedná se o jednu z nejlepších forem poznávání a sladování výukových metod, proto v nich budeme pokračovat. V letošním školním roce byly možnosti vzájemných hospitací negativně ovlivněny zavedením mimořádných opatření.

Výsledky externí a interní evaluace ve školním roce 2019/2020

Ve dnech 31. 10. 2019 - 5. 11. 2019 proběhla na škole inspekční činnost ČŠI. Inspekční zpráva byla předložena a projednána školskou radou dne 15. 1. 2020. Inspekční zpráva je k dispozici ke stažení na webu školy také i na portálu ČŠI. Ze závěrů vyplývají tyto skutečnosti:

Silné stránky

- efektivní podpora jazykového vzdělávání v souladu s profilací školy,
- výuka cizích jazyků plně aprobovanými pedagogy a rodilými mluvčími,
- široká škála volnočasových aktivit v rámci zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečná diferenciací výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků,
- nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky v části výuky na 1. stupni,
- menší prostor pro zapojení žáků do vzájemného hodnocení a nedostatečná podpora sebereflexe,
- chybí pravidelné přijímání účinných opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- více uplatňovat kooperativní učení a aktivizující metody vzdělávání, zejména na 1. stupni,
- zaměřit se na efektivní využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a hodnocení podle předem známých kritérií.

Na základě výše zmíněných zjištění ČŠI škola postupně přijímá následující opatření:

- k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky jsou pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost; uvedené skutečnosti jsou analyzovány při pedagogických radách, jsou přijímána potřebná opatření a následně vyhodnocována jejich účinnost; vše je zaznamenáno,
- zaměřit DVPP na rozvoj dovedností v oblasti diferenciací a individualizace výuky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení,
- zaměřit samostudium pedagogických pracovníků na výše uvedené oblasti, poskytnutí vzdělávacích zdrojů (literatura, weby apod.),
- při hospitační činnosti se více zaměřit na výše uvedené oblasti, vést pedagogy k většímu uplatnění kooperativního učení a aktivizujících metod vzdělávání.

V přehledu uvádíme jednotlivé typy evaluačního hodnocení.

3.	vlastní	anglický jazyk
5. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2020 nekonalo se z důvodu mimořádných opatření
6. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady (OSP) podzim 2018
7. ročník	vlastní	český jazyk, matematika
7. ročník	SCIO - MČ Praha 3	anglický jazyk, jaro 2020 nekonalo se z důvodu mimořádných opatření
8. ročník	SCIO	anglický jazyk, jaro 2020 nekonalo se z důvodu mimořádných opatření
9. ročník	SCIO	český jazyk, matematika, OSP, podzim 2019
9. ročník	Přijímačky nanečisto	český jazyk, matematika, únor 2020

Tabulka 5. Vybrané druhy evaluačního hodnocení.

Výsledky nejdůležitějších srovnávacích testů – SCIO.

Testy 9. ročník: dosažené výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků, v českém jazyce se řadíme k 20% škol s nejlepšími výsledky, v matematice mezi 30% nejlepších škol, zde vnímáme prostor pro zlepšení práce se žáky.

Národní testování 9. tříd 2019/20

Škola: EILS Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200, Praha 3

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace

průměrné v částech:

- mluvnice

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- interpretace a získávání informací

průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

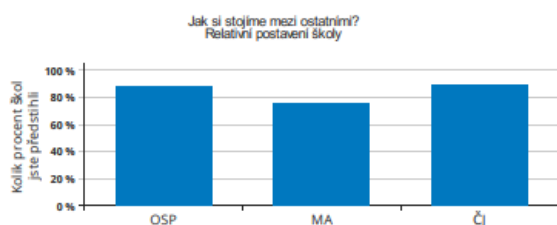
- závislosti, vztahy a práce s daty
- nestandardní aplikační úlohy a problémy
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Testy v 6. ročníku vykazují obdobné výsledky:

Škola: EILS Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200, Praha 3

Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- literatura a čtenářská gramotnost
- sloh a komunikace
- mluvnice

Z hodnocení **dovednostní části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle části testu

Z hodnocení **tematické části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v částech:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Z hodnocení **dovednostní části** testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Jak výsledky správně pochopit a využít?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

V jarním termínu 2020 mělo proběhnout testování společnosti SCIO z anglického jazyka ve třídách V. ABC a VIII. ABC, které se však z důvodu mimořádných opatření nemohlo uskutečnit. Tento typ testování plánujeme opět v dalším školním roce.

Přijímačky nanečisto

V únoru 2020 se ZŠ Lupáčova připojila k akci „Přijímačky nanečisto“, která se uskutečnila ve spolupráci s dalšími pěti školami MČ Praha 3. Žáci 9. ročníku měli možnost absolvovat v prostředí jiné základní školy cvičné přijímací testy z matematiky a českého jazyka a připravit se

tak na podmínky, za kterých budou na jaře skládat jednotnou přijímací zkoušku do čtyřletých maturitních oborů. 12. 2. 2020 cvičné testování ve všech pěti školách proběhlo, ještě týž den pedagogové zúčastněných škol provedli vyhodnocení a výsledky rozeslali. Všichni zapojení žáci (ze ZŠ Lupáčova se jich přihlásilo 66) získali diplom s vyčíslením dosažených bodů.

I v letošním školním roce nadaní žáci 1. i 2. stupně úspěšně konali Mezinárodní zkoušky organizované British Council:

	druh zkoušky - úroveň	na úroveň - počet žáků	na úroveň - počet žáků
2. stupeň	First Certificate in English for School - Test B2	zkouška posunutá na listopad 2020 z důvodu mimořádných opatření	
2. stupeň	Preliminary English for School Test - B1	B 2 - 1 žák	B 1 - 6 žáků
1. stupeň	Key for School Test A2	B1 - 1 žák	A2 - 1 žák

Tabulka 6. Výsledky mezinárodních zkoušek British Council.

Problematika výukových metod a školní vzdělávací program

Škola je orientována na efektivní projektové vyučování, i když nesmíme projektové metody přeceňovat. Na druhé straně právě zapojení žáků do výuky přináší neocenitelné vklady ve formativní stránce vzdělávání. V letošním roce to je více než dobře patrné na projektech Erasmus+ CLIL, SFSN, 1 tým zapojený v projektu Příběhy našich sousedů.

Souhrn aktivit v jednotlivých předmětech je uveden v podkladovém hodnocení výukových strategií a postupů (2019/2020).

Mezi rozhodující parametry pro naplnění žákovských kompetencí patří:

- pozitivní motivace žáka k učení;
- zadávání problémových úkolů;
- veřejné obhajoby vlastních názorů, prezentace a schopnost se prosadit;
- hodnocení kvality výstupů žáků;
- kreativní metody tvorby různorodých výstupů.

Environmentální, polytechnická, etická výchova

Polytechnická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale i v rámci projektů, probíhá i v rámci obhajob závěrečných prací žáků 9. ročníku, které se v letošním školním roce neuskutečnily z důvodu mimořádných opatření.

S velkým zájmem ze strany žáků se opět setkal Polytechnický klub pod vedením PhDr. P. Vaňkové, Ph.D. žáci v rámci seminářů např. pracovali a programovali Micro:bit, ve spolupráci s PedF UK vstoupili do virtuální reality, programovali v prostředí EDU Minecraft.



Hour of code

foto: P. Vaňková

Etická výchova byla realizována nejen v rámci jednotlivých předmětů, ale také prostřednictvím pilotního projektu Programy paměťových institucí do škol. Další podrobnosti jsou uvedeny v tabulkové části výroční zprávy.

Odchod žáků na gymnázia

V letošním roce odchází na víceletá gymnázia 14% žáků z 5. ročníku a 8% žáků ze 7. ročníku. Opět došlo k tomu, že nejlepší žáci školu opouštějí. Pro následující školní rok bylo nutno čtyři stávající třídy 5. ročníku spojit do tří tříd 6. ročníku a vzhledem k jejich početnosti nelze doplnit žáky přicházejícími z jiných škol. V příštích letech přijímání žáků do 6. roč. se zájmem o cizí jazyky a přednostně z MČ Praha 3 již bude možné.

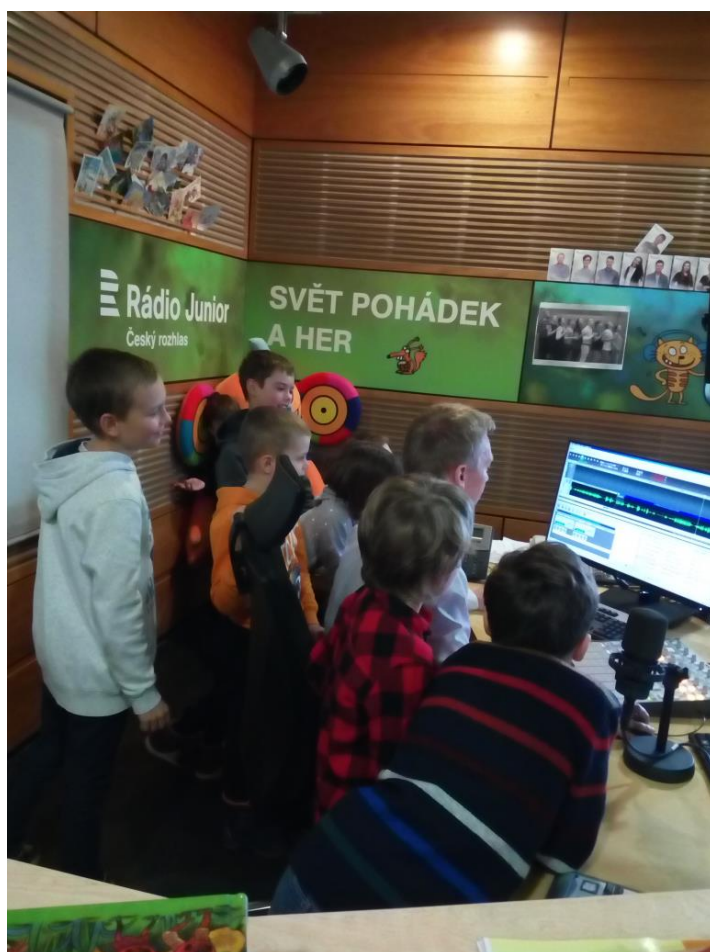
Výsledky přijímání na SŠ jsou součástí tabulkové přílohy.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a se žáky nadanými

Podrobná charakteristika práce s nadanými žáky je uvedena v příloze. Zde uvádíme pouze významné aktivity realizované v tomto školním roce:

- přípravné kurzy k vykonání mezinárodní zkoušky organizované British Council pro žáky 1. i 2. stupně
- pokračování Klubu nadaných žáků pod záštitou Menzy ČR pro žáky 1. i 2. stupně





Exkurze do rádia Junior, Klub nadaných žáků, Foto: K. Židů

K dalším nástrojům patří např. i metoda CLIL - v rámci projektu Erasmus+. V příštím školním roce plánujeme rozšíření využití metody CLIL především v 1. a 2. ročníku.

Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je opět popsána v příloze.

Základním rysem práce s žáky tohoto typu je důsledný monitoring výskytu těchto poruch a respektování doporučení poradenských zařízení. V letošním roce bylo na základě doporučení PPP nebo SPC vypracováno a využito pěti individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s potřebou podpůrných opatření, jednoho pro žáka mimořádně nadaného. V jednom případě bylo využito slovního hodnocení v předmětu matematika. Téměř 3% žáků byla poskytována podpora v rámci podpůrných opatření 1. stupně, některým škola vypracovala Plán pedagogické podpory. 2. stupeň podpůrných opatření je poskytován 16 žákům, v rámci

podpůrných opatření 3. stupně (celkem 7 žáků) na základě doporučení PPP nebo SPC pracovalo ve škole celkem 5 asistentů pedagoga.

Chování, kázeňské problémy, prevence

Podrobnější analýza této oblasti je provedena v přílohové části výroční zprávy.

Procento závažných přestupků proti školnímu řádu zůstává v podstatě standardní, a to i u projevů vandalismu žáků na majetku školy, případně při školních akcích. Žáci byli opětovně seznámeni se směrnicí k náhradě škod vzniklých vandalismem, která bude uplatněna proti viníkovi škody, kterému byla vina prokázána.

V takovém případě bude postupováno v souladu s občanským zákoníkem a předpisy souvisejícími.

Závažnější problém v drogové oblasti nebyl v průběhu školního roku řešen, objevuje se však rizikové chování v oblasti různých forem šikany a kyberšikany. Zatím se nám daří tyto projevy udržet ve fázi prvních stupňů a účinně předcházet těm vyšším. Významně nám v tom pomáhá PPP Praha 3, ale především vlastní aktivity s různými terapeutickými skupinami (preventisté, Policie ČR, Život bez závislostí, preventivní programy, teambuildingové aktivity) a také spolupráce se školním psychologem.

Přestože se prevenci i v oblasti kyberšikany věnuje velká pozornost, počet případů zneužití sociálních médií příliš neklesá. V této oblasti bude nutno zásadním způsobem posílit kontrolní mechanismy, protože pouhá prevence (preventivní programy, specializované přednášky, zvláštní program školní družiny) v samotném důsledku nemohou některých případům předejít. Především šlo o nevhodné chatování a rozesílání cizích fotografií dalším spolužákům. Zde je nutno významným způsobem posílit spolupráci s rodiči, protože přestože jde o společné výchovné problémy, není v pravomoci školy mnohým těmto excesům předejít.

Jsou nastaveny filtry elektronického obsahu a blokování například FB, IG ve škole. Na obou stupních byl již druhým rokem využit preventivní peer program „S kamarády proti kyberšikaně“, jehož výsledky jsou zachyceny na www.lupacovka.cz. Procento incidentů neklesá i díky tomu, že většina žáků má na svých mobilních zařízeních 3G a 4G internetové připojení, které nejsme schopni monitorovat.

Je nutno znovu připomenout, že udržení kázně žáků ve třídách při vyučování a o přestávkách vyžaduje neustálou pozornost, monitoring musí být významně kumulovanější a bude provedena částečná změna v organizaci dohledů.

V šestém ročníku jsme ve spolupráci s DDM Ulita zorganizovali teambuildingové aktivity. Program uplatníme i ve třídách, kde případně dojde ke změně třídního učitele.

Režim práce výchovných poradců a metodika prevence zvláště na prvním stupni, a to směrem k aktivnímu monitoringu a včasné diagnostice, funguje celkem spolehlivě. Diagnostika různých specifických poruch učení a chování probíhá účinně.

V součinnosti s orgány sociálně právní ochrany dětí je řešeno 9 případů. Ostatní problémy jsou řešeny vždy v kompetenci třídního učitele, zástupců, výchovných poradců.

Za nejvýznamnější akce v oblasti prevence lze v letošním školním roce hodnotit:

- Preventivní program Mladý záchranář (vychovatelka B. J.).
- projekt S kamarády proti kyberšikaně - spolupráce s NCBI (Národní centrum bezpečnějšího internetu). Podrobné hodnocení programu je součástí webových stránek.
- Dny zdravé výživy.
- Teambuildingové aktivity 6. ročníku
- Cyklistický kurz 8. ročníku (plánované aktivity lyžařský kurz 7. ročníku, turistický kurz 6. ročníku se nemohly uskutečnit z důvodu mimořádných opatření)
- Semináře vedené PČR
- Semináře vedené organizací Život bez závislostí (1. ročník – Chovám se bezpečně, 7. ročník - Mindfulness)
- Den bezpečnosti - ve spolupráci s organizací DEKRA





Den bezpečnosti ve spolupráci se společností DEKRA

Podrobnější zprávy k preventivní činnosti jsou zveřejněny na webu školy.

Projekty školy

Protože škola realizuje celou řadu zásadních projektů a ty jsou velmi podrobně popsány na webových stránkách projektu, uvádíme zde jen jejich přehled a základní charakteristiku. Projekty jsou také představeny v průběžných materiálech k zahájení školního roku. Uvedené dokumenty jsou vloženy jako přílohy této výroční zprávy.

Přehled projektů je uveden ve schématu níže a představuje ucelený program podpory žáků s nadáním a talentem, stejně tak ale vychází vstříc i žákům s manuálními předpoklady. Z uvedeného důvodu byl zřízen i výtvarný ateliér, ve kterých byly podstatně rozšířeny možnosti kreativní práce žáků. Na školním webu jsou k dispozici videa a další spoty, které dokumentují práci této sekce.

O charakteristice projektů s humanitárním přesahem již bylo pojednáno výše. Sem patří především projekt SFSN, Vánoční jarmark (část výtěžku byla věnována na charitativní účely), některé výjezdy a návštěvy v rámci projektu Programy paměťových institucí do škol.

Projekt Erasmus+

ZŠ Lupáčova je v období 2018 - 2020 partnerskou školou mezinárodního projektu Erasmus+ pod názvem YoungEurope. V letošním školním roce se měla uskutečnit mobilita žáků z partnerské školy v Itálii do ČR, která však byla z důvodu mimořádných opatření zrušena. Trvání projektu bylo prodlouženo do 31. 12. 2020 a neuskutečněná mobilita je prozatím přesunuta na podzim 2020.

SmartPetKlio - CLIL

Využití anglického jazyka napříč předměty. V letošním roce byly aktivity CLIL podpořeny výše zmíněným projektem Erasmus+, neboť metoda CLIL je také součástí aktivit. Výraznější zapojení metody CLIL plánujeme v příštím školním roce.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



So Far So Near

Projekt začleňování cizinců do programu školy. Další ročník byl zaměřen na poznávání oblíbených knih a spisovatelů v zemích zahraničních spolužáků. Podrobnosti na sfsn.lupacovka.cz

S kamarády proti kyberšikaně

Ve spolupráci s Národním centrem bezpečnějšího internetu a za podpory MČ Praha 3 pokračoval vrstevnický program zaměřený na obranu před kyberšikanou a dalším nebezpečím na internetu.

Mezinárodní zkoušky organizované Britskou radou

Podrobnosti popisovány výše.

Šablony II pro ZŠ Lupáčova

Pokračování projektu Šablony, nyní Šablony II, ovlivňuje chod školy velmi razantně a pozitivně. Ve škole pracuje školní speciální pedagog a školní psycholog. Většina pedagogického sboru byla proškolená v oblasti využití ICT ve výuce. Byly realizovány kroužky na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem (doučování, klub zábavné logiky a deskových her, klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení).

Programy paměťových institucí do škol

V obou pololetích bylo žákům z obou stupňů v rámci tohoto dotačního programu MŠMT umožněno navštívit spolupracující muzea, památníky a další instituce zcela zdarma, a to včetně dopravy. V tomto školním roce byl pilotní projekt ukončen.

Abeceda peněz

Žáci 4. ročníku rozvíjeli finanční gramotnost prostřednictvím projektu Abeceda peněz. Bohužel z důvodu mimořádných opatření byl na jaře 2020 projekt zastaven.

Rozvojový program Podpora výuky plavání v ZŠ

Zapojením školy do tohoto rozvojového programu MŠMT umožnilo zajistit částečnou či celou úhradu nákladů na dopravu žáků 3. a 4. ročníku na povinnou výuku plavání do bazénu na Pražačce.

Výsledky a soutěže

Podrobnější výsledky všech vědomostních, sportovních i dalších soutěží je k dispozici na webu školy lupacovka.cz. V letošním školním roce se žákům a žákyním dařilo v obvodních kolech sportovních soutěží (přespolní běh, minikopaná, stolní tenis, florbal). I v obvodních kolech vědomostních soutěží vítězili žáci naší školy (Olympiáda v českém, anglickém i německém jazyce, Fyzikální olympiáda), krajská kola, do kterých by postoupili, byla však bohužel z důvodu mimořádných opatření zrušena.

Zájmová činnost školy

Ve školním roce 2019/2020 jsme nabízeli obdobnou zájmovou činnost jako v letech minulých. Zájmové útvary jsou rozděleny do čtyř oblastí - jazykové, ICT, esteticko-umělecké, tělovýchovné.

Dobré výsledky zaznamenal přípravný kurz k mezinárodním jazykovým zkouškám Britské rady – výsledky viz výše. Přípravný kurz je určen žákům 1. stupně i 2. stupně.

Zapojení do projektu Šablony umožnilo rozšířit nabídku kroužků o Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, Klub zábavné logiky a deskových her (vždy pro 1. i 2. stupeň), Klub občanského vzdělávání a demokratického myšlení. Ve spolupráci se společností Mensa pokračovala činnost Klubu nadaných žáků pro žáky 1. stupeň i 2. stupně.

Prioritním úkolem v zájmové činnosti jsou:

- provázanost zájmové jazykové přípravy a vlastní výuky;
- vlastní zájmové aktivity vedené rodilými mluvčími včetně oborových seminářů;
- rozšíření rukodělných a polytechnických aktivit pro žáky školní družiny
- podpora tabletů ve výuce;
- podpora sportovních aktivit na sportovištích Praha 3 i ve spolupráci s tělovýchovnými jednotami
- přípravný kurz k mezinárodní zkoušce Britské rady
- Kluby nadaných žáků
- kroužky v rámci projektu Šablony II pro ZŠ Lupáčova
- výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Školní družina

Ve školním roce 2019/20 bylo otevřeno 10 oddělení ŠD, které navštěvovalo 297 žáků. Školní klub otevřen nebyl. V průběhu roku se do ŠD 4 žáci přihlásili, 9 žáků se odhlásilo.

Během školního roku nebyl pedagogický sbor vychovatelek stabilní. Dlouhodobě nemocná je paní vychovatelka D. K., v měsíci září ji zastupovala Bc. K. H., od října nastoupila Mgr. M. H., která se velice rychle zapojila do činnosti v ŠD. V únoru nás opustila E. Š., kterou nahradila M. S., asistentka pedagoga 1. stupně.

Školní družina se zapojila do 3 velkých projektů. Prvním z nich jsou Šablony, druhým je účast v Sportuj ve škole, třetím Abeceda peněz – projekt rozvoje finanční gramotnosti s Českou spořitelnou.

Od 11. března byla činnost ŠD ukončena z důvodů uzavření škol. V květnu mohli žáci školu opět navštěvovat, to však nebyla povinnost. Byly utvořeny malé školní skupiny do patnácti žáků, které pracovaly v jednotlivých třídách za přísných hygienických podmínek. Všechny vychovatelky se do této činnosti zapojily a vesměs pokrývaly většinu pedagogické činnosti skupin.

Oddělení ŠD bylo rozděleno podle věku žáků. Šest oddělení školní družiny bylo umístěno do kmenových tříd. 4 oddělení byla umístěna v místnostech ŠD a v knihovně. Dále jsme měli možnost využívat hernu a relaxační místnost ŠD, tělocvičnu školy i počítačové učebny. V ŠD jsme dbali na dodržení základního členění zájmové činnosti aktivní a klidové - rekreační, odpočinkové, zážitkové. Pobyť ve ŠD byl vymezen na dobu ráno před zahájením vyučování a odpoledne po ukončení vyučování do odchodu dětí domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. Děti byly vedeny ke smysluplnému využití volného času. Během školního roku jsme úzce spolupracovali s vedením školy, učitelkami 1. a 2. stupně, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní a v neposlední řadě i s rodiči. Snažili jsme se řešit problémy mezi dětmi, zapojovat žáky se specifickými poruchami do všech činností ve ŠD a zohlednit individuální přístup. Velkou pozornost jsme věnovali stanovení pravidel bezpečnosti ve škole, ve školní družině, při hrách a na veřejných komunikacích. Důležitou úlohu měly ŠD v prevenci sociálně patologických jevů. Ve výchově a vzdělání jsme kladli důraz na prvky zážitkové pedagogiky, kdy se hlavním prostředkem práce stává hra. Největší roli zde hrála vhodná motivace, radost z činností, zvědavost a povzbuzování. Snažili jsme dětem předložit

dostatek akcí, na které pak navazovaly další činnosti a zaměstnání v jednotlivých odděleních školní družiny. Všechny činnosti vycházely podle stanoveného celoročního plánu školní družiny, který vychází ze ŠVP pro školní družinu. Aktivity školní družiny byly různorodé, vzájemně se prolínaly a navazovaly na sebe. Činnosti byly zařazovány především podle ročního období, aktuálního počasí a konkrétní situace. Jedním z hlavních cílů je, aby byl pobyt pro děti ve školní družině zajímavý, poučný, ale především příjemný. V průběhu celého roku jsme se v jednotlivých odděleních ŠD tematicky zaměřovali na oblasti státních svátků a významných událostí, na roční období, preventivní otázky a ekologii. Sbírali a třídili jsme odpad, staré baterie, šetřili jsme energii a vodu, sázeli byliny a rostliny všeho druhu. Spolupracovali jsme s nejrůznějšími organizacemi - s útlukem „Toulavé tlapky“- vánoční sbírka pro opuštěná zvířata. Již osmým rokem jsme se podíleli na sběru víček pro postiženou Natálku, stavěli jsme v parku Parukářka ptačí budky. Skvělý byl i projekt: „Devátáci čtou prvňáčkům a naopak“, který se nesl ve spolupráci vychovatelka - učitelka – žáci prvních a devátých tříd. Zapojili jsme se do kreativní tvorby a všechna oddělení se zúčastnila druhého ročníku Vánočního jarmarku, kdy část výtěžků byla věnována na dobročinnou věc. Z. K. se v úzké spolupráci s Mgr. M. Č. účastnila projektu rozvoje finanční gramotnosti s Českou spořitelnou. V rámci projektu navštívili se žáky pobočku spořitelny a uspořádali vánoční jarmark s názvem Ježkovi voči, kde prodávali své vlastnoručně vyrobené výrobky, šperky, cukroví. Taktéž jsme se zapojili do Mezinárodní výtvarné soutěže „Lidice 2020“ téma: KRAJINA, Podtémata: Život rostlin a stromů, Bohatost, formy krajiny, Krajina a domov, Krajina dotčená činností člověka, Atmosféra krajiny - její nálada, vůně, zvuky, Architektura a krajina, Zvířata v krajině, Horizonty. Zorganizovali jsme školní kolo a výstavu v Galerii Lupa.



Od školního roku 2019/2020 se naše školní družina zapojila do projektu Sportuj ve škole, který realizuje Asociace školních sportovních klubů ČR (metodika MŠMT).

Na naší škole se v rámci ŠD od září 2019 otevřely 3 sportovní kroužky, do kterých se přihlásilo v I. pololetí 61 žáků a ve II. pololetí 63. Lekce pohybových aktivit trvají 45 minut.

Děti se pomocí her učily vzájemné úctě, soustředění, rozvíjet své schopnosti, píli, dovednosti, nacvičovat řešení soutěžních situací, ochotu překonávat překážky, spolupracovat, brát sport jako zábavu, ale i nést vlastní zodpovědnost.

Děti se učily správnému držení těla při běhu, pohybu. Lekce probíhaly formou: ukázat, vysvětlit, naučit.

Místem konání pohybových aktivit byly převážně malá tělocvična naší školy, dále Žižkovo náměstí, kde je Obecním úřadem Prahy 3 udržované hřiště s tartanovým povrchem, vybavené fotbalovými brankami a basketbalovými koši.

Projekt Šablony II pro ZŠ Lupáčova umožnil podporu žáků i v rámci školní družiny prostřednictvím Čtenářského klubu a Klubu dekových her a zábavné logiky.

Čtenářský klub

Kroužek byl určen pro mladší knihomoly. Hlavní myšlenkou klubu je podporovat u dětí rozvoj čtenářských schopností, zájem o četbu, vytvářet vztah k psanému i mluvenému slovu. Cílem bylo trvalé udržení zájmu dětí o četbu ve volném čase, seznamování se s novými knihami, rozšíření znalostí a dovedností a také sociálních vazeb a prohlubování čtenářských kompetencí a čtenářské gramotnosti. V rámci klubu děti získaly podvědomí o kvalitní literatuře, seznámily se s různými žánry (každý měsíc jiný – tematické knihy, časopisy a komiksy, encyklopedie, atlasy, audioknihy). Plnily čtenářské aktivity, hrály různé hry a účastnily se několika plánovaných exkurzí do Národní technické knihovny hlavního města Prahy a Národní knihovny České republiky – Klementina.

Klub deskových her a zábavné logiky

Klub navštěvovaly děti 1. stupně v počtu 15 ze všech oddělení ŠD. Hry mají pro děti v každém věku jiný význam. Pro mladší žáky plnily funkci hlavně zábavnou, žáci se naučili dodržovat pravidla, vyrovnávat se s prohrou nebo myslet kreativně. Hry je naučily rozvíjet schopnosti soustředění, sebeovládání nebo umění řešit problémy. Deskové hry mají řadu dalších benefitů – děti si při nich osvojují plánování a učí se přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, rozvíjí kreativitu, logické myšlení, slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, ale také učí vzájemné komunikaci a respektu. Není to jen koníček, je to škola hrou. Děti se naučily hry logické, stolní, karetní, strategické, skládat puzzle, řešit hlavolamy, sudoku, Člověče, nezlob se, Mikádo, Double, Dáma, Monopoly junior, Uno, Cortex, Pictureka, Černý Petr, Prší, Dáma, Jungle logic, Story cube, Věž.

Škola a veřejnost

Spolupráce s Unií rodičů

V letošním školním roce byla spolupráce UR vysoce efektivní a směřující k efektivní práci školy. Díky vzájemnému prolínání činností je zajištěna vynikající informovanost i spolupráce se Školskou radou. Návaznost a koordinace je zajištěna účastí předsedy UR ve Školské radě (J. Bém je jejím předsedou). Další významnou pomocí jsou odměny pro žáky, podpora výjezdů, kontroly ve školní jídelně, finanční vypořádání vánočního Jarmarku apod. UR podporuje lektory v Klubu nadaných žáků i v přípravných kurzech na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka. Umožňuje tisk propagačních a dalších materiálů školy. V letošním roce se UR významně podílela na organizaci předvánočního Jarmarku. Organizace má své vlastní hospodaření, finanční prostředky jsou škole poskytovány darovacími smlouvami s následnou povinností školy tyto prostředky pečlivě vyúčtovat. Jedině výbor UR rozhoduje o finančních výdajích na pomoc škole. Bez finanční pomoci by mohla být organizována pouze malá část výše zmíněných činností. Na valné hromadě na začátku nového školního roku obdrží rodiče informace o dalších aktivitách školy vyplývajících z jejího profilu.

V letošním školním roce jsme zaznamenali vzrůstající zájem rodičů o aktivity školy, o projekty školy, o kvalitu výuky. Vzdůstá také zapojení rodičů do aktivit třídy, účastníci se projektu SFSN - vytvořili i cizojazyčné výstupy z tohoto projektu. Vysoká byla také návštěva Vánočního jarmarku.

Nabídnutá setkávání rodičů s odborníky na výchovu, vzdělávání, prevenci, finanční gramotnost apod. se bohužel nesesetává ze strany rodičů s velkým zájmem; rodičům byla dána možnost nastolit témata, která by je zajímala, této možnosti prozatím nevyužili.

Public relations

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly především výstavy ve školní galerii, besídky, konference (Den otevřených dveří, závěrečná konference SFSN, předvánoční Jarmark). Učitelská konference Nejen za katedrou se z důvodu mimořádných opatření nekonala, setkání s rodiči budoucích prvňáčků se uskutečnilo pouze online prostřednictvím platformy MS Teams.

Protože nemáme aulu, letošní vyhodnocení práce žáků 9. ročníku a slavnostní předávání vysvědčení proběhlo v sále zastupitelstva na Radnici MČ Praha 3.

Zájem o školu i o informace o ní je velký, o tom svědčí návštěvnost webu i žádosti o informace, které do školy přicházejí, vysoká účast rodičů na Dni otevřených dveří i dalších akcích školy. Škola prezentuje svoji činnost i na novém portálu MČ Praha 3 skolypraha3.cz. Zájem o školu je stálý, navýšení počtu žáků již není možný, přesto byli nakonec přijati všichni zájemci ke studiu od 1. ročníku. Naopak, všechny zájemce do 6. ročníku jsme museli odmítnout z důvodu naplněnosti všech tří tříd budoucího 6. ročníku. Webové stránky školy byly aktualizovány o nové funkce, redakční systém slouží i pro zadávání úkolů a materiálů žákům - k tomuto účelu slouží velmi dobře i webový školní informační systém Škola online.

Škola vydává i svůj měsíčník - Školní zpravodaj, na jehož výsledné podobě se podílejí sami žáci. Školní zpravodaj je k dispozici na dostupných místech ve škole i online na webu lupacovka.cz.

Škola se aktivně účastní celé řady soutěží (viz výše). Vydali jsme vlastní prospekt, který je k dispozici v elektronické i tištěné podobě. Jsme garanty jazykových olympiád v MČ Praha 3. Sdílíme své výukové objekty s ostatními školami, podílíme se na lektorské činnosti. Pedagogové školy působí i jako vysokoškolští pedagogové.

V prostorách školy budou probíhat kurzy českého jazyka pro žáky cizince s pobytem na území MČ Praha 3.

Závěr

Přestože byl průběh školního roku 2019/2020 zcela výjimečným z důvodu mimořádných opatření proti šíření nemoci COVID-19, všem žákům se všichni pedagogové věnovali i nadále při jejich domácím vzdělávání, jak bylo popsáno výše.

Pokračovala velmi prospěšná personální podpora prostřednictvím vlastního školního psychologa a školní speciální pedagožky. Pro žáky s potřebou podpůrných opatření ve škole nyní pracují 5 asistentek pedagoga, od září 2020 se jejich počet ještě o jednu AP navýší. Věnovali jsme pozornost žákům ohroženým školním neúspěchem (Šablony II), i žákům nadaným (Přípravné kurzy k mezinárodním zkouškám, Klub nadaných žáků, vědomostní i sportovní soutěže). V jedné třídě 1. stupně byla řešena šikana v počátečních fázích, v jiné třídě podezření na šikanu. Dojde k částečné obměně pedagogického sboru na 1. stupni (odchod pedagožky na jinou ZŠ, odchod na MD), přichází jedna nová pedagožka; na 2. stupni přichází nový pedagog z důvodu odchodu pedagožky na MD. Pedagogický sbor pedagogů 1. a 2. stupně lze považovat za stabilní. Problémy personálního charakteru přetrvávají ve školní družině.

Škola si ale pořád udržela jistý standard kvality, který potvrzují bohužel i přestupy žáků na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, ale také výsledky SCIO testů v 9. ročníku, úspěšné složení mezinárodních zkoušek z anglického jazyka, výborná umístění ve vědomostních a sportovních soutěžích. V následujícím školním roce bude v rámci projektu Šablony pokračovat podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, využití moderních metod výuky, dojde k zapojení odborníka z praxe do výuky a v neposlední řadě i k zaměření na rozvoj finanční gramotnosti.

Ve výroční zprávě proto přinášíme přehled některých stěžejních úkolů pro následující školní rok. Podrobný rozpis bude uveden v průvodci novým školním rokem a v materiálech pro školní rok 2020/2021.

Podpora profesní spolupráce učitelů

- Profesní kodex učitele sestavený učiteli a Školskou radou
- Zásady komunikace učitelů a rodičů
- Rozvoj jazykové a digitální kompetence žáků i učitelů

-
- Rozvoj znalostní databáze – sdílení zkušeností učitelů mezi sebou
 - Možnost využití mediačního pracovníka pro řešení krizových situací školy
 - V rámci projektu Šablony vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky

Podpora společnému vzdělávání

- Kontinuální další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání
- Shadowing pedagogických pracovníků a jejich stáží na jiných školách navzájem
- Využití participace na databázi a příkladů dobré praxe na podporu (nejen) společného vzdělávání – např. portál skolypraha3.cz

Rozvoj cizích jazyků

- Metodická podpora novým učitelům cizích jazyků včetně nových aktivit v oblasti cizích jazyků
- Zásady spolupráce s rodilými mluvčími
- Podpora řídicího orgánu pro cizí jazyky
- Přípravné kurzy pro mezinárodní zkoušky v anglickém jazyce
- jazykové kurzy s rodilými mluvčími pro žáky i pedagogy školy

Podpora školní komunity „V Lupáčovce“

- Společné poznávání a učení se navzájem, rodiče, senioři, žáci i učitelé
- Rozvoj společenské role školy
- Tradice školy a její moderní naplňování
- Postavení školy v rámci vzdělávací soustavy na Praze 3
- předvánoční Jarmark
- Společenský večer
- Den otevřených dveří



Cyklistický kurz 8. ročník, září 2019

Přílohy:

Průvodce školním rokem 2020/2021

Noviny - školní rok 2019/2020

Tabulková příloha včetně podkladů pro výroční zprávu MČ Praha 3

Podklady k vytvoření výroční zprávy:

Hodnocení činnosti prvního a druhého stupně

- předkládají zástupci ředitele (podklady připraví třídní učitelé podle stanovené struktury)

Hodnocení jednotlivých vzdělávacích oblastí

- předkládají předsedové předmětových sdružení

Hodnocení výchovných poradců za jednotlivé stupně podle předem stanovené struktury

Hodnocení školní družiny - předkládá vedoucí ŠD

Hodnocení učitelů - elektronické sběry u vybraných kategorií

Tabulky výroční zprávy o činnosti školy

Zprávu předkládá:

Mgr. Jiří Kopecký, ředitel školy

Zprávu schválila pedagogická rada dne:

25. 8. 2020

Školská rada schválila výroční zprávu dne:

8. 9. 2020

Foto: archiv školy.