



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4109/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-822/24-S

Název	Základní škola Mladá Boleslav, Komenského nám. 91, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského nám. 91, 293 01 Mladá Boleslav
E-mail	info@2zsmb.cz
IČO	75 034 042
Identifikátor	600 049 191
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Matěj Povšík
Zřizovatel	statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti	Komenského náměstí 91 a 94, Mladá Boleslav
Inspekční činnost na místě	13. – 15. listopadu 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 20 tříd s 534 žáky prvního až devátého ročníku (89% naplněnost) a jednu přípravnou třídu se 14 dětmi

(93% naplněnost). Ve škole se vzdělávalo 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk mělo 111 žáků, cca 20 % z nich bylo s částečnou jazykovou bariérou a šest bez znalosti českého jazyka. Družinu s pěti odděleními navštěvovalo 140 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), (naplněnost 70 %). Od inspekční činnosti v roce 2017 klesl počet žáků, účastníků i pedagogických pracovníků a zároveň i počet tříd a oddělení družiny. Byla zřízena přípravná třída.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2020, splňuje pro její výkon kvalifikační předpoklady. Pro období let 2020 – 2026 stanovil reálnou vizi rozvoje školy. K termínu inspekční činnosti se částečné naplňování koncepčních cílů projevilo ve zlepšení prostorových a materiálních podmínek a v pokračování zaměření ŠVP pro základní vzdělávání na výuku cizích jazyků i při obměně pedagogického sboru. Záměrem ředitele je navázat spolupráci s pracovišti pedagogického vzdělávání, na kterou školu průběžně připravuje. Méně se daří realizovat vizi v oblasti uplatňování moderních vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní učení žáků. Ředitel méně účelně své řídicí kompetence delegoval na dvě zástupkyně, na řízení družiny se efektivně podílí vedoucí vychovatelka. Nedostatky v řízení se projeví např. v rozhodování o odkladech povinné školní docházky, pochybení bylo zaznamenáno i v dokumentaci k přijímání do přípravné třídy. S menší efektivitou pracuje také pedagogická rada. Projednává sice výsledky vzdělávání, na přijímání opatření k jejich zlepšování se však nezaměřuje. Rovněž práce metodických orgánů vyžaduje zlepšení. Zabývají se především organizací a podmínkami výuky, méně využíváním účinných pedagogických postupů a metod. Vliv na nižší kvalitu průběhu, ale i výsledků vzdělávání má nesystematická kontrolní činnost ředitele. Ve škole chybí zejména jednotné stanovení pravidel vedoucí k úspěšnému rozvoji sociálních kompetencí žáků a upevňování vztahů ve třídních kolektivech, ale i aktivní spolupráce pedagogů při řešení okamžitých problémů.

Od předchozí inspekční činnosti se výrazně obměnil pedagogický sbor. Tvoří ho 33 učitelů včetně ředitele, jedna asistentka pedagoga a pět vychovatelek družiny. Požadavky odborné kvalifikace nespĺňují čtyři učitelé, z nichž jeden si vzdělání doplňuje studiem. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází hlavně ze zájmu pedagogů a nabídky vzdělávacích akcí a je v souladu s rozvojovými cíli školy. Ve sledovaném období bylo zaměřeno na využívání informačních technologií ve výuce či na rozvoj matematické gramotnosti. Jeho přínos se příznivě projevil v hospitovaném průběhu vzdělávání výrazněji na 1. stupni.

Ve školním poradenském pracovišti, které průběžně poskytuje poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a učitelům, působí zástupkyně ředitelky ve funkci výchovného poradce a školní metodik prevence. Chybí jim kvalifikace pro specializovanou činnost, což se projevilo na kvalitě jejich působení. Tým doplňuje externě působící školní psycholog, speciální pedagog, asistentka pedagoga a školní asistent. Škola má vytvořený systém evidence žáků se SVP či žáků cizinců, ale naplňování opatření k jejich podpoře není dostatečně efektivní. Cílená jazyková podpora žákům s odlišným mateřským jazykem a citelnou jazykovou bariérou nebyla ve vyučovacích hodinách zřejmá. Nebyl správně nastaven ani rámec povinné dokumentace, chybělo mj. písemné vypracování strategie předcházení školní neúspěšnosti, přestože je ve všech třídách významný počet takto ohrožených žáků. Rovněž došlo k pochybení při poskytování podpůrného opatření v nižší kvalitě a nižším hodinovém rozsahu v rozporu s platným doporučením ze školského poradenského zařízení. Také systém pro vyhledávání a následnou cílenou podporu zájmů

a rozvoje vzdělávacího potenciálu žáků již v průběhu výuky škola zatím nemá. Příležitostí ke zkvalitnění poradenských činností je intenzivnější metodická podpora pedagogů při vzdělávání žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, jejich vedení při vzdělávání žáků z cizojazyčného prostředí a vytváření příležitostí pro rozvoj žáků s nadáním. Účinnost preventivních aktivit je podpořena pravidelnou spoluprací s řadou organizací a konáním účelných četných akcí i adaptačními aktivitami pro žáky.

Škola efektivně hospodaří se všemi dostupnými finančními zdroji, daří se zlepšovat materiální a prostorové podmínky vzdělávání. Disponuje odbornými učebnami, jež jsou účelně využívány. Nově se podařilo vybudovat dvě pro výuku informatiky, zrekonstruovat dvě kmenové učebny a kompletně vyměnit vybavení digitálními technologiemi. Na školním pozemku vznikl skleník a vyvýšené záhony pro environmentální vzdělávání.

Podmínky pro zájmové vzdělávání umožňují plnit cíle příslušného ŠVP v plné míře. Všechna oddělení družiny disponují vhodnými samostatnými a esteticky zařízenými prostory. Využívány jsou také tělocvična, keramická dílna i učebna informatiky.

Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. V průběhu hospitované výuky bylo zaznamenáno riziko ohrožení zdraví žáků nedodržením pravidel bezpečnosti pedagogem. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván. Obě budovy školy byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu neoprávněných osob.

K naplňování ŠVP významně přispívá součinnost se zřizovatelem a automobilovou firmou, díky nimž se daří zlepšovat materiální a prostorové podmínky vzdělávání. Významná je spolupráce školy s místními kulturními a sportovními organizacemi a rovněž se zákonnými zástupci žáků, kteří se na životě školy se pravidelně podílejí prostřednictvím Rady rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách v ZŠ byl stanoven v souladu s příslušnými ŠVP, požadavky kladené na žáky a děti byly srozumitelné a většinou přiměřené. Pedagogové je většinou dobře motivovali, méně často od nich vyžadovali obsahově náročnou komunikaci. Účelně využívali názorné pomůcky. Jen v cca polovině hospitovaných hodin v 1. až 9. ročníku se podařilo po většinu času téměř všechny žáky do vzdělávání zapojit. Učitelé volili spíše tradiční frontální přístup, účelně ho však doplňovali o spolupráci žáků ve skupinách, dvojicích nebo o jejich samostatnou práci. K prezentaci učiva byly učiteli vhodně využívány informační technologie, avšak žáci s nimi pracovali výrazně méně často. Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků k vyvozování a chápání souvislostí a ke kritickému myšlení. Interpretace informací z různých zdrojů se vyskytla pouze ojediněle. Vzdělávací cíle byly zaměřeny zejména na znalosti a dovednosti, ve většině hodin byl opomíjen rozvoj klíčových kompetencí v návaznosti na reálný život. V hospitovaném průběhu vzdělávání byly jen minimálně cíleně rozvíjeny postoje žáků. K individuálnímu rozvoji žáků pedagogové nevyužívali úlohy různé kognitivní náročnosti, ve vzdělávání nebyla uplatněna diferenciací dle možností a schopností žáků, a to ani vzhledem k žákům se SVP nebo odlišným mateřským jazykem. V hodinách chybělo poskytování podpory žákům ohroženým školním neúspěchem nebo také žákům nadaným, rovněž i vyhodnocení učitelem a žáky, zda bylo dosaženo vzdělávacích cílů.

Výuka v přípravné třídě probíhala v příjemné atmosféře, důraz byl kladen na správnou výslovnost a aktivní zapojení dětí. Převažovaly však statické činnosti u stolů, nevhodná volba forem práce se u některých dětí projevovala nekázní. Diagnostika žáků byla vedena

velmi obecně, chybělo konkrétní individuální hodnocení s navazujícím plánem dalších činností pro zajištění jejich pokroku ke zvládnutí jednotlivých dovedností.

Hospitované hodiny na 1. stupni byly většinou dobře učiteli strukturovány, žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Zajištěním příjemného klimatu ve třídách pomáhali žákům vyvářet pozitivní vzájemné vztahy vedoucí k účinné spolupráci. Ve dvou třetinách hodin v jejich závěru zdařile proběhlo shrnutí učiva a zhodnocení žáků i jejich sebehodnocení.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka byla efektivně rozvíjena slovní zásoba žáků, důraz byl správně kladen na objasňování významu slov. Polovina hodin nebyla důsledně připravena. V některých tištěných materiálech, které žáci dostali k činnosti, se vyskytovaly pravopisné chyby. Při využití pouze frontální formy nebylo nerespektováno individuální tempo práce jednotlivých žáků. Vyučující neposkytl žákům kontrolu zpětnou vazbu k jejich práci, hodiny tak nebyly zcela efektivní. V anglickém jazyce vyučující efektivně střídala výukové metody s cílem rozvíjet komunikativní kompetenci žáků. Výuka byla velmi dynamická, účelně byly zařazeny relaxační pohybové aktivity, žáci se se zájmem zapojovali do všech činností. Při výuce matematiky byl kladen důraz na správnost početních operací, zároveň zde byla vhodně rozvíjena matematická představivost úzce související s praktickým využitím v životních situacích. Vzdělávání v předmětech z oblasti Člověk a jeho svět bylo založeno na zkušenostech žáků z reálného života. Zpestřilo ho efektivní využívání digitálních technologií. Výuka tělesné výchovy byla velmi pestrá s aktivním zapojením žáků. Učitel je vhodně povzbuzoval a soustavně motivoval k lepšímu výkonu. Výběr jednotlivých aktivit správně podporoval procvičení všech svalových skupin, rozvíjel obratnost a vytrvalost.

Ve většině hodin na 2. stupni chybělo nastavení pravidel směřujících ke vzájemnému respektu, která by žáci i učitelé v hodinách dodržovali, což ovlivňovalo nejen sociální klima ve třídách, ale mělo i negativní vliv na průběh vzdělávání. Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků k cílené diskusi o zadaných úkolech, k porovnávání a hodnocení různých návrhů jejich řešení, např. pouze v jedné čtvrtině hodin byla rozvíjena kreativita žáků. Závěry hospitovaných hodin nebyly zcela funkční, sice obsahovaly shrnutí probíraného učiva, ojediněle však bylo vedení žáků k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií. Spolupráce učitelů s asistentkou pedagoga byla efektivní částečně. Sice vhodně pomáhala žákovi se SVP, avšak do organizování průběhu či hodnocení hodin zapojena nebyla.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na opakování učiva z mluvnice a slohu. Pedagogové vhodně využívali myšlenkové mapy, učivo účelně strukturovali. Efektivně nebyl ve vztahu ke všem žákům využíván čas vyučovacích hodin, chyběl důraz na rozvoj komunikativní kompetence. Při výuce cizích jazyků vyučující vhodně využívali vybavení jazykových učeben s motivační výzdobou pro osvojení reálií daných zemí. Žáky aktivizovali dobře volenými aktivitami, formou her a skupinové práce je všechny účinně zapojovali do výuky i do závěrečného shrnutí poznatků. Většinou se však nedařilo rozvíjet komunikativní kompetenci žáků, byli málo podněcováni k souvislejšímu vyjadřování v daném jazyce nebo k dialogům mezi sebou, k poslechu ani k navazujícím činnostem nebyl využit mluvený projev rodilého mluvčího. V jedné čtvrtině sledované výuky byli žáci ukázněni, příjemnou pracovní atmosféru dokreslovala tichá kulisa s relaxační hudbou. Jinak byla kvalita výuky snížena častým používáním češtiny, nekázní žáků a jejich vykřikování. Tyto nedostatky byly shledány i během společenskovedního vzdělávání. To bylo založeno na využívání dosavadních znalostí žáků a jejich zkušeností z reálného života. Jednotlivé aktivity se ve výuce efektivně střídaly a dobře na sebe navazovaly. Učitelům se dařilo oživit hodiny formou interaktivních her, kvízů a zařazením samostatně zpracovaných žakovských

referátů. Část žáků pracovala se zaujetím, i když čas pro práci všech nebyl zcela účelně využit.

Výuka matematiky probíhala výuka frontálně s doplněním o různě účelnou samostatnou práci žáků v lavicích nebo u tabule. Hodiny měly velmi rozdílné klima, pouze v polovině bylo pozitivní. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených činností, ochotně s vyučujícími spolupracovali, samostatně řešili zadané úlohy a dokázali žáci správně nacházet souvislosti. Společná kontrola správnosti výsledků byla vhodně doplněna o zdůvodňování řešení a případné dovysvětlení jevů. Jedna čtvrtina výuky nebyla dobře připravená, učitelka nedávala jasné pokyny k práci a žáci ji nerespektovali. Informatika byla vyučující vedena anglicky s překladem do češtiny pomocí techniky. Zadání úloh dostali žáci vhodně v obou jazycích a ve cvičení následně smysluplně procvičovali své programátorské dovednosti. Jazyková bariéra učitelky v přímé komunikaci se žáky však pro některé z nich znesnadňovala pochopení učiva.

Sledované hodiny fyziky byly vedeny badatelsky, nebo zaměřeny na efektivní práci se schémata. K motivaci byly využity mezipředmětové návaznosti na historii. Vzdělávání v chemii vycházelo z frontálního pokusu pedagoga. Realizace pokusu byla nevhodná, neboť žáci ani vyučující nebyli chráněni vhodnými ochrannými pomůckami před případnými riziky ohrožujícími jejich zdraví. U teoretické výuky nevhodně převažoval důraz na memorování údajů nad zpracováním informací žáky a jejich logickou úvahou se zdůvodněním. Na dotazy, které žáci při výuce k tématu pokládali, nedostali odpověď. V přírodopisu se žáci správně učili orientovat v novém učebnicovém textu. Při opakování učiva a přípravě zkoušení byly žákům jako správné řešení uváděny matoucí a chybné informace. Ve výuce zeměpisu žáci efektivně pracovali s různými druhy map, učivo bylo podloženo vhodnou prezentací a některé dotazy účelně aktivovaly žáky k přemýšlení.

Ve výchovných předmětech byl vhodně rozvíjen vztah žáků k umění v kontextu jejich individuálních možností. Pracovní atmosféru vzdělávání ve třetině sledovaných hodin narušovala nekázeň žáků. V hudební výchově se efektivně střídala teorie, zpěv za hudebního doprovodu s rytmicí. Účelně bylo použito také posouzení ukázky vážné hudby a rozboru jejího vnímání žáky. Ve výtvarné výchově byli žáci účinně vedeni k vnímání barev v souvislosti s pocity. V pracovních činnostech byl kladen důraz na udržování pořádku na pracovním místě a na vytvoření správných pracovních návyků, chyběla však ochrana vhodným pracovním oděvem. Učující při zpracování dřeva důsledně vedl žáky k pečlivosti, výrobky správně měly praktické využití.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo pedagogy velmi dobře připraveno a realizováno v souladu s cíli příslušného ŠVP, patrná byla zdařilá spolupráce vychovatelek. Při organizovaných i spontánních činnostech účastníci rozvíjeli svou tvořivost a sociální i komunikativní kompetence. Při veškerých aktivitách bylo přihlíženo k individuálním možnostem, schopnostem i zájmům účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronického školního informačního systému, v žakovských knížkách, při třídních schůzkách a případně při individuálních konzultacích.

Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků však

vedení školy přijímá pouze v některých oblastech, například žákům nabízí možnost konzultací. Škola se aktivně zapojuje do externí evaluace výsledků vzdělávání v matematice, českém a anglickém jazyce a obecných studijních předpokladech žáků v 9. ročníku. Zjištěné výsledky však nevedou k přijímání účinných opatření k jejich zlepšování.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 60 % žáků, prospělo 37 % žáků, neprospěli čtyři žáci na 1. stupni a 11 žáků na 2. stupni. Z analýzy prospěchu vyplývá, že ke zhoršení prospěchu dochází již od třetího ročníku a pak na 2. stupni v nových předmětech a také v předmětech s výchovným zaměřením. Množství žáků ohrožených školním neúspěchem se meziročně pohybuje mezi 19 až 22 %, z nich je téměř 24 % žáků s odlišným mateřským jazykem a 10 % žáků se SVP. Při zhoršení prospěchu je jednáno s rodiči a zodpovědnost za jeho zlepšení je částečně přenášena na ně. ZŠ nemá zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti, systémově nepřijímá vlastní opatření ke zlepšování prospěchu, případně nevyhodnocuje účinnost individuálních opatření jednotlivých pedagogů.

Škola vhodně motivuje žáky ke vzdělávání, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách, sportovních a jiných soutěžích. Žáci jsou vhodně podporováni v cizojazyčném vzdělávání organizováním pravidelných zahraničních výjezdů a pobytů do Velké Británie, Německa a Španělska. Část žáků získala mezinárodní jazykové certifikáty až do úrovně B1.

Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou soudržnost aktivně podílí školní parlament, k rozvoji obdobných kompetencí jsou žáci vedeni činností při tvorbě školního časopisu. Vhodně jsou sice do vzdělávání zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování. Přijímaná opatření však nejsou zcela účinná. Škola minimálně využívá pozitivní motivaci k dodržování pravidel stanovených školním řádem. V hodnocení chování velmi výrazně převažují uložená kázeňská opatření nad udělenými pochvalami. Průměrně až 4 % žáků za pololetí jsou z chování hodnocena sníženými stupni.

Výsledky vzdělávání účastníků odpovídají jejich individuálním možnostem i cílům stanoveným ve ŠVP pro zájmové vzdělávání. Jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně ve funkci ředitele školy.
- Snížil se počet žáků, účastníků zájmového vzdělávání, pedagogů, zároveň klesl počet tříd a oddělení školní družiny.
- Byla zřízena přípravná třída.
- Opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti jsou účinná pouze částečně. Nadále se nedaří systematicky zohledňovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Silné stránky

- Škola účelně spolupracuje s vnějšími partnery při zkvalitňování vlastní činnosti a při zlepšování materiálních a prostorových podmínek umožňujících realizovat vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy. (1.5)

- Škola různými formami náležitě prezentuje své aktivity veřejnosti, což má pozitivní vliv rozvoj občanských kompetencí žáků. (1.5)
- Škole se daří motivovat žáky ke vzdělávání v cizích jazycích a ke složení mezinárodních jazykových zkoušek. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká účinnost řízení, kontroly a evaluace a nedostatečné metodické vedení pedagogů se projevuje nedostatky v organizaci, průběhu a ve výsledcích vzdělávání žáků. (2.1)
- Oblastí ke zlepšení je vedení žáků ke kritickému myšlení, k využívání různých informačních zdrojů ve výuce a k sebehodnocení. (4.2)
- Nedostatečná individualizace v přístupu k žákům, včetně málo častého využívání diferencovaných úloh podle jejich možností a schopností, snižuje efektivitu části výuky a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. (4.3)
- Nesystematická podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řízení, kontroly a evaluace, metodicky vést pedagogy.
- Vést žáky ke kritickému myšlení, k využívání různých informačních zdrojů. Využívat v průběhu vzdělávání příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání a hodnocení jednotlivých žáků.
- Zvýšit účinnost podpory žáků ohrožených neúspěchem, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně kontroly efektivit opatření přijímaných k prevenci školní neúspěšnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti

2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.2zsmb.cz>, školní rok 2024/2025 – vzorek
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 – vzorek
4. Dokumentace k přijímání k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky, školní rok 2024/2025 – vzorek
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

9. prosince 2024