



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-904/09-H

Název školy: Gymnázium Dobruška, Pulická 779
Adresa: Pulická 779, 518 01 Dobruška
Identifikátor: 600 012 956
IČ: 60884762
Místo inspekce: Pulická 779, 518 01 Dobruška
Termín inspekce: 3. – 5. listopadu 2009

Předmět inspekční činnosti

Získání a analýza informací o vzdělávání žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analýza informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium Dobruška, Pulická 779 vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2009/2010 jsou ve střední škole realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné (čtyřleté studium, dobíhající obor),

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (osmileté studium, dobíhající obor),

79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté studium,

79-41-K/81 Gymnázium – osmileté studium.

K termínu inspekce se ve střední škole (dále škole) vzdělávalo 353 žáků, kteří byli umístěni celkem ve 12 třídách. Celková kapacita školy je 408 žáků.

Výuka ve třídách osmiletého gymnázia (prima, sekunda, tercie, kvinta) a v 1. ročníku čtyřletého gymnázia probíhá podle vlastních školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V ostatních ročnících výše uvedených oborů vzdělání se vyučuje podle školních učebních dokumentů, které vycházejí z celostátně platných učebních programů.

Výkony školy za uplynulé tři roky jsou stabilní a pohybují se dlouhodobě mezi 350 – 360 žáky. Do každého ročníku je přijímána jedna třída žáků obou oborů gymnázia.

Školní areál tvoří dobře projektovaná budova školy, upravený parkový prostor a přilehlá venkovní sportoviště. Veškerá výuka probíhá v budově, ve které se nachází také školní jídelna a tělocvična. Vnitřní prostory školy, chodby, schodiště i většina tříd působí velmi dobrým estetickým dojmem. Během hlavních prázdnin proběhla kompletní rekonstrukce sociálního zařízení a částečná příprava na bezbariérovou úpravu prostor školy za 7,5 mil. korun. Všechny třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. V posledních letech byla zrekonstruována kotelná, školní jídelna a vyměněna střešní krytina. Dle finančních možností probíhá postupná výměna osvětlení a vybavení šaten. Dalším dlouhodobým cílem vedení školy je modernizace výpočetní a multimediální techniky (v současné době jsou v sedmi učebnách dataprojektory a v jedné interaktivní tabule). Ve všech prostorách školy je funkční počítačová síť. V době inspekce byl ve škole realizován projekt „Inovační formy výuky s podporou ICT“, který vybaví školu 25 mobilními notebooky pro žáky. Ty mají sloužit pro výuku celé třídy v různých předmětech s využitím počítačů.

Pedagogický sbor je poměrně stabilní. K případným změnám v jeho složení dochází především z důvodu odchodu do starobního důchodu nebo odchodu žen na mateřskou dovolenou. Ve školním roce 2009/2010 vyučuje ve škole celkem 25 učitelů na plný pracovní úvazek a pět učitelů na částečný úvazek (ti zajišťují celkem 24 hodin výuky). Kromě dvou vyučujících všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Všechny předměty s výjimkou části vyučovacích hodin Informatiky a výpočetní techniky jsou vyučovány učiteli s odpovídajícím odborným zaměřením.

Na veřejnosti se škola prezentuje velmi úspěšně - webové stránky, články v tisku, pořádání Dnů otevřených dveří a společenských akcí (ples), účast na prezentacích škol, spolupráce se zahraničními školami, velmi dobré výsledky žáků v řadě okresních, krajských i celostátních soutěží.

Hodnocení školy

Škola pravidelně zveřejňuje svoji vzdělávací nabídku na svých webových stránkách, ve vývěsní venkovní skřínce na hlavní budově školy, v novinách, při příležitosti různých tematických výstav a ve Dnech otevřených dveří. Pro přijímací řízení byla stanovena, zveřejněna a také dodržena jednotná kritéria založená na výsledcích vzdělávání žáků získaných v základní škole, na zohlednění výstupního hodnocení a u uchazečů o víceleté studium také na výsledcích písemných testů z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů. Ředitel školy stanovil jednotná kritéria bez specifikace pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP), cizince nebo příslušníky národnostních menšin. Ve školním roce 2008/2009 bylo ve dvou kolech přijímacího řízení přijato 60 žáků. Výchovná poradkyně identifikuje žáky ze znevýhodněného sociálního prostředí, se ŠVP, žáky s rizikem neúspěšnosti a má vypracovanou strategii pro přestupující žáky na gymnázium s ohledem na možnou změnu vzdělávacího programu. Pedagogičtí pracovníci využívají vnitřní systém poradenských služeb a v průběhu vzdělávání zohledňují ŠVP tří žáků školy. Pravidla pro vzdělávání žáků má škola zpracovaná s ohledem na individuální vzdělávací potřeby. Do projektů v oblasti prevence sociálně patologických jevů škola zapojena není. Průběžně však spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou

v Rychnově nad Kněžnou a postupuje v preventivní strategii dle vnitřních dokumentů školy, a to minimálního preventivního programu rizikových projevů chování u žáků a programu proti šikanování. Minimální preventivní program školy je realizován informační kampaní v průběhu výuky, na akcích školy (besedy, exkurze) a adaptačním kurzu prvních ročníků. Výchovná poradkyně školy vykonává především poradenské služby v oblasti profesní orientace žáků. Písemné záznamy o činnosti výchovné poradkyně jsou vedeny a slouží jako východisko pro nápravu a řešení výchovně-vzdělávacích problémů. Vyhodnocovací zprávy z oblasti výchovného poradenství i protidrogové prevence jsou každoročně součástí výročních a autoevaluačních zpráv. Ve školním roce 2009/2010 nepožádal žádný žák školy o individuální vzdělávací plán. Podmínky ukončování vzdělávání se řídí příslušnou legislativou pro organizaci a obsah maturitní zkoušky. Všichni žáci ukončující studium ve školním roce 2008/2009 měli možnost podat písemné přihlášky s výběrem maturitního předmětu do konce prosince 2008. Ve ŠVP pro vyšší stupeň víceletého gymnázia jsou stanoveny maturitní předměty společné i profilové části maturitní zkoušky. Celkem je prezentován výběr ze 14 povinných i nepovinných předmětů.

Tato oblast je příkladem dobré praxe.

Vedení školy, partnerská spolupráce

Výuka v nižších ročnících čtyřletého i osmiletého gymnázia probíhá podle ŠVP. Samostatně byl zpracován ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia a v návaznosti na něj byl vypracován ŠVP společný pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a gymnázium čtyřleté. Na základě provedené komparace těchto ŠVP s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) bylo konstatováno, že vzhledem k neúplnosti některých formálních náležitostí stanovených RVP není ani jeden ze ŠVP v plném souladu s RVP. Zjištěné nedostatky se týkaly neúplnosti struktury ŠVP (chybějící konkretizace kapitoly zabezpečení výuky žáků se ŠVP, námětů a činností průřezových témat, pravidel hodnocení žáků, kritérií a časového rozvržení autoevaluace), dále pak nepřesnosti ve stanovení disponibilní hodinové dotace v učebním plánu navazujícího ŠVP. Tyto nedostatky byly v průběhu inspekce operativně odstraněny. Oba ŠVP tak byly uvedeny do plného souladu s příslušnými RVP.

Ředitel školy splňuje všechny předpoklady pro výkon funkce. Byl jmenován v roce 1990 a potvrzen na základě výsledku konkurzního řízení konaného v roce 1994 a znovu potvrzen ve funkci v roce 1996. Ve své práci vhodně využívá své dlouholeté zkušenosti z řízení školy. Jeho rozhodnutí konaná v rámci práv a povinností v oblasti státní správy jsou v souladu se školským zákonem. Operativně přijímá opatření ke zkvalitnění činnosti školy a zajišťuje účelné využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu. V oblasti personální práce přetrvává snaha o vytvoření stabilního týmu kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů. K odstraňování personálních rizik jsou přijímána účinná opatření. Povinná dokumentace je řádně vedena. Vnitřní dokumenty vydané ředitelem školy (školní řád, organizační řád, směrnice atd.) jsou velmi kvalitně zpracovány a účelně podporují naplňování stanovených cílů vzdělávání.

Řízení činnosti školy probíhá v souladu s organizačním řádem. Ten stanovuje řídicí strukturu školy a účelně deleguje kompetence včetně jasného stanovení pravomocí a odpovědnosti jednotlivých zaměstnanců. Významným článkem řízení jsou ustanovené předmětové komise, které poskytují vedení školy zpětnou vazbu o podmínkách, plánování a plnění úkolů na úseku vzdělávání.

Kontrolní činnost probíhá plánovitě. Hospitační činnost provádí zejména ředitel školy a podle potřeby i vedoucí předmětových komisí. Frekvence hospitační činnosti je poměrně

nízká (ročně 5 až 10 hospitací). Pohospitační rozhovor provedený ředitelem školy za účasti inspekce byl veden velmi erudovaně a dobře charakterizoval sledovanou výuku.

Vlastní hodnocení školy dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků. Přijímaná opatření z kontrolní a hodnotící činnosti se zřetelně odrážejí v následných plánech a úkolech. Rámcová struktura a obsah výročních zpráv a vlastního hodnocení školy splňují stanovené náležitosti.

Vypracovaná koncepce školy pro období 2004 - 2010 je v souladu s celostátními i krajskými dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy. Cíle stanovené v koncepčních záměrech se daří postupně realizovat.

Aktuální úkoly pro školní rok 2009/2010 jsou uvedeny v podrobně rozpracovaném ročním plánu výchovně-vzdělávací práce. Jeho součástí jsou dílčí plány práce pro jednotlivé oblasti včetně plánu pro následné vlastní hodnocení školy. Plnění plánu práce je vyhodnocováno na pravidelných měsíčních jednáních pedagogické rady. Stávající způsob plánování a řízení procesu vzdělávání je funkční a účelně podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Orgán žákovské samosprávy není v současné době ustanoven.

Škola průběžně spolupracuje se školskou radou, která se schází dvakrát ročně. Tato spolupráce je na standardní úrovni v rozsahu vymezeném školským zákonem. Na dobré úrovni z pohledu vedení školy je spolupráce se zřizovatelem. Přidělované prostředky prozatím pokryjí potřeby na provoz, základní údržbu a obnovu objektu školy a jejího vybavení. Zřizovatel se snaží v rámci svých finančních možností zajistit postupnou rekonstrukci celého areálu gymnázia.

Spolupráce zákonných zástupců žáků se uskutečňuje prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel gymnázia (SRPG), které přispívá na některé sportovní a kulturní akce žáků (např. lyžařský výcvik, sportovně turistický kurz, zahraniční zájezdy). Prostředky získává z výtěžku plesu SRPG a vybraných příspěvků. Vedení školy zajišťuje informovanost rodičů prostřednictvím třídních schůzek konaných dvakrát ročně. V současnosti se připravuje v programu Bakalář možnost přístupu rodičů na webové stránky školy, kde budou moci získávat aktuální informace o výsledcích vzdělávání žáků.

Pro školu je důležitá vzájemná kooperace s Městským úřadem v Dobrušce, kde byla zřízena školská komise, jejímiž členy jsou ředitelé všech škol a školských zařízení na území města. V průběhu výuky je využívána možnost navštívit informační centrum, městskou knihovnu, městské muzeum, kino a další akce pořádané kulturním domem. K dobrým vztahům s orgány města Dobrušky přispívá podle vedení školy členství starosty ve školské radě. V rámci náboru se management školy snaží udržet kontakt se všemi základními školami (dále ZŠ) ve spádové oblasti. Velmi důležitá je pro školu spolupráce s Okresní pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě a v Rychnově nad Kněžnou v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Úřad práce v Rychnově nad Kněžnou pomáhá žákům gymnázia v orientaci na trhu práce.

V roce 2008 škola obdržela grant z dotačního programu Královéhradeckého kraje s názvem Mezinárodní spolupráce škol, která byla zahájena mezi školami v Dobrušce a polském Plocku. Dobrušskými partnery v tomto projektu jsou ZŠ Františka Kupky Dobruška, ZŠ Dobruška Opočenská ul., Mateřská škola J. A. Komenského Dobruška a Střední průmyslová škola Dobruška. Partnerem gymnázia je Gimnazium Nr. 8 im. Aleksandra Macieszy, Plock. V rámci tohoto partnerství došlo již k několika výměnám delegací žáků, pedagogů a představitelů obou měst.

Další mezinárodní spolupráci má škola navázanu v holandském Groningenu se školou Wessel Gansfort College. V rámci ní proběhla poslední výměnná akce mezi žáky

ve druhém pololetí školního roku 2007/2008. O tyto výměnné programy je z řad žáků velký zájem, ale jejich finanční možnosti vyšší četnost návštěv neumožňují.

Nastavený systém vedení školy umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Oblast spolupráce s dalšími sociálními partnery je přínosná.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vedení školy sledovalo v minulém období případná personální rizika a čelilo jim vhodnou skladbou dalšího vzdělávání učitelů v oblasti zvyšování či rozšiřování kvalifikace i výběrem nově nastupujících učitelů. Věkové složení pedagogického sboru je příznivé. Novým pedagogickým pracovníkům věnuje management školy systematickou pozornost především v prvním roce jejich působení. V úvodu jsou poučeni o všech oblastech bezpečnosti práce a upozorněni na základní dokumenty, podle kterých se škola řídí. Jako uvádějící učitel je jim určen předseda příslušné předmětové komise. Z rozhovorů se začínajícími učiteli je zřejmé, že těží především z diskuzí s ním a dalšími kolegy, případně využívají náslechu ve výuce. Ředitel školy věnuje těmto učitelům zvýšenou pozornost a hospituje v jejich výuce.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je ve škole věnována patřičná pozornost. V plánu práce na školní rok je jako příloha vždy uveden Plán DVPP, který uvádí prioritní oblasti vzdělávání a předpokládaný počet akcí v závislosti na finančních prostředcích. Výběr konkrétních akcí je ponechán na volbě předmětových komisí a je následně schvalován ředitelem školy. V posledních třech školních letech byla preferována školení zaměřená na jazykové vzdělávání, přípravu státních maturit, tvorbu ŠVP a ICT. Kromě jednodenních seminářů probíhá vzdělávání dvou učitelů ke zvýšení či prohloubení kvalifikace.

Výukové prostory budovy jsou současným počtem tříd a žáků plně vytiženy, tzv. kmenové učebny mají k dispozici pouze čtyři třídy nižšího stupně gymnázia. Většina ostatních učeben slouží jako učebny specializované pro výuku konkrétního předmětu. Velmi dobře je škola zařízena pro výuku přírodovědných předmětů. K dispozici jsou didaktickou technikou a potřebnými pomůckami vybavené odborné učebny a laboratoře pro chemii, fyziku a biologii. Učebnu výpočetní techniky s šestnácti pracovními místy a kvalitní prezentační technikou využívají k výuce i učitelé cizích jazyků a volitelného zeměpisného semináře.

Všichni zaměstnanci školy věnují bezpečnému prostředí a zdravému vývoji žáků systematickou pozornost. Preventivní strategie je zaměřena i na omezení rizik školních úrazů. Jsou vytvořeny podmínky pro pitný režim, stravování ve školní jídelně i pro relaxaci žáků. Škola organizuje v rámci prevence sociálně patologických jevů na začátku školního roku seznamovací adaptační kurz. Výchova ke zdravému životnímu stylu jako součást oblasti prevence je zčásti realizována v některých předmětech, zčásti v odborných přednáškách. Školní řád vytváří dobré podmínky a jasná pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany žáků. Žáci s ním byli prokazatelně seznámeni. Ve specializovaných učebnách a tělocvičně jsou vyvěšeny příslušné provozní řády. Jedna kniha úrazů je vedena podle místa poskytovaného vzdělávání a jedna je výjezdní. Počet registrovaných úrazů přepočtený na 100 žáků za poslední tři roky nevykazuje výrazné trendové změny a hodnota tohoto ukazatele je za období posledních tří roků na průměrné úrovni. Ze skladby úrazů a jejich příčin není zřejmá žádná negativní tendence. Většina úrazů souvisí s tělovýchovnou činností. Evidované úrazy jsou průběžně registrovány a odškodňovány. Analýza příčin sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik je vedením školy prováděna pravidelně.

Škola hospodaří jako příspěvková organizace v rámci svého rozpočtu s rozpočtovými prostředky stanovenými zřizovatelem. Ve sledovaném období (2007– 2009) byly hlavními zdroji financování finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na neinvestiční dotace určené na realizaci rozvojových programů, dále příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele a vlastní příjmy.

Rozpočet na přímé výdaje na vzdělávání, který je stanovován v závislosti na počtu žáků normativním způsobem financování, se mírně navyšoval. Počty žáků ve sledovaném období byly téměř vyrovnané. Přidělené finanční prostředky škola použila zejména na platy, zákonné odvody, tvorbu FKSP, na učebnice, učební pomůcky a ostatní výdaje, které souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. V roce 2007 byl škole výrazně navýšen rozpočet na ostatní neinvestiční výdaje a přidělena účelová dotace na financování „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“. Přidělené finanční prostředky byly použity na inovaci výpočetní techniky a částečné pokrytí nákladů na připojení k internetu, čímž došlo k vytvoření velmi dobrých podmínek pro výuku ICT. V uvedeném roce škola získala i finanční prostředky na „Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“. Další účelově vázané prostředky na realizaci rozvojového programu „DVPP v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ škola čerpala jen částečně. V kalendářním roce 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky na „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky umožnily řediteli školy diferencovaně ocenit podíl pracovníků na tvorbě ŠVP a koordinaci této činnosti. V roce 2009 byly dalším zdrojem příjmů finanční prostředky přidělené v rámci rozvojových programů MŠMT, které přispěly ke zlepšení podmínek odměňování zaměstnanců, a to stejně jako v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků a dále na realizaci programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Finanční prostředky přidělené na realizaci rozvojových programů byly čerpány v souladu se stanovenými cíli.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu čerpala škola v souladu s účelem jejich poskytnutí, stanoveným rozpočtem a potřebami školy. Jejich výše pokrývala průměrně ve sledovaném období 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů.

Předností školy je její úsilí o získávání dalších finančních prostředků, které vytvářejí velmi dobré podmínky pro rozvoj osobnosti žáků a zabezpečují dobré materiální zázemí. Ve školním roce 2006/2007 se škola zapojila do projektu v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání a získala finanční prostředky na vytvoření výukových materiálů s využitím ICT. V rámci realizace projektu byla vybavena učebna chemie technikou a vytvořen výukový program „Dynamická učebnice s využitím multimediálních prostředků“. Výukový program umožňuje volit si z velké škály demonstračních pokusů a prezentovat konkrétní aplikaci probíraného učiva. Další finanční prostředky se škole podařilo získat formou grantu na realizaci projektu „Mezinárodní spolupráce škol“. Projekt navázal na již probíhající spolupráci mezi školami z Dobrušky a Plocka. Přínosem pro školu je uzavření smlouvy o partnerství bez finanční spoluúčasti se Střední průmyslovou školou elektrotechniky a informačních technologií v Dobrušce, na základě které se škola zapojila do projektu financovaného ze státního rozpočtu „Inovativní formy výuky s podporou ICT“ v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dalším zdrojem financování byl příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele, který pokrýval v hodnoceném období nutné výdaje k zabezpečení provozu školy. Další výdaje škola realizovala na základě provedených dodatečných úprav rozpočtu. V roce 2007 byl rozpočet navýšen o prostředky určené na opravu komunikace před školou.

Škola ve sledovaném období hospodařila i s vlastními příjmy. Za účelem získání dalších finančních prostředků pronajímá veřejnosti tělocvičnu. Dalším zdrojem příjmů byl zisk z doplňkové činnosti, jejímž předmětem je poskytování stravovacích služeb pro cizí strávníky.

Ředitel školy zavedl vnitřní kontrolní systém, který vytváří podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s finančními prostředky.

Současné předpoklady školy pro realizaci vzdělávání jsou na nadprůměrné úrovni.

Průběh vzdělávání a úroveň klíčových kompetencí žáků

Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla stanovená příslušnou vyhláškou.

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblasti čtenářské, přírodovědné, matematické, sociální a v cizích jazycích.

Společenskovední vzdělávání

Výuka českého jazyka a literatury

Ve zhlédnutých hodinách českého jazyka a literatury byli žáci vedeni k aspektům čtenářské gramotnosti. Práce předmětové komise je velmi dobrá, učitelé vzájemně projednávají veškeré aktuální problémy ve vzdělávání. Kulturní povědomí u žáků je rozvíjeno řadou podpůrných aktivit (návštěvy kulturních akcí, besedy, přednášky aj.).

Materiální podmínky pro výuku předmětu jsou velmi dobré. Učitelé mají pro svoji přípravu dostatek učebních materiálů, mohou využít kvalitní didaktickou techniku.

Výuka probíhala v kmenových třídách. Sledované hodiny měly frontální charakter. Vnitřní členění hodin bylo účelné a jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům. Učitelé byli vstřícní, dávali žákům dostatek prostoru v diskuzích, sdělovali jim poznatky a zároveň se je snažili formou řízeného rozhovoru vtáhnout do dané problematiky. Většina žáků spolupracovala s učiteli, část hodin byla věnována i práci samostatné. Žáci projevovali o výuku zájem, pracovali aktivně a samostatně. Specifické dovednosti žáků byly rozvíjeny při práci s texty, kopírovanými materiály, při referátech i při vzájemném sebehodnocení výkonů. Úspěšnost učení žáků ve většině hodin byla vysoká. Ve výuce byla vždy vytvořena příjemná pracovní atmosféra.

V hodinách byla dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Důraz byl kladen především na schopnost aplikace získaných vědomostí, hodnoceny byly zejména okamžité znalosti žáků. Jen ojediněle chyběl dostatečný prostor pro závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách.

Žáci v hodinách rozuměli předkládaným textům a dovedli většinou pohotově plnit dílčí úkoly. V literárních textech vyhledávali informace k řešení problémů a využívali při odpovědích svých dosavadních poznatků. V jazykových hodinách byla žákům vhodně poskytována účinná pomoc ze strany učitelů. Prostředky komunikace žáci v hodinách dostatečně ovládali, dokázali sdělit obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené.

Výuka dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd

Předmětová komise pro tuto oblast vzdělávání se schází pravidelně a řeší aktuální problémy. V průběhu školního roku se zabývá především materiálním zázemím předmětů (výběr kvalitních učebních textů, pomůcek), dále úpravou tematických plánů, přípravou žáků na soutěže a olympiády. Každoročně zajišťuje i přípravu žáků posledních ročníků k maturitní zkoušce.

Sledované hodiny byly po stránce obsahové i metodické vedeny téměř ukázkově. Komunikace mezi žáky a učiteli byla otevřená a probíhala formou odborné diskuse, kdy žáci dovedli prezentovat vlastní myšlenky a vyjadřovat postoje k jednotlivým historickým událostem. Byli vedeni k sebereflexi a vzájemnému hodnocení, dokázali objektivně zhodnotit výkon svého spolužáka a podpořit své výroky příslušnými argumenty. Práce s textem ve formě referátu se objevila v jedné hodině. Žákyně přednesla svůj příspěvek k probíranému učivu plyně, srozumitelně a s patřičným sebevědomím. Za svoje vystoupení oprávněně sklídila od svých spolužáků i učitele velmi pozitivní hodnocení. Ve výuce byly využity klasické i moderní metody práce (brainstorming, práce ve dvojicích, samostatná práce s textem, zábavný test, prezentace nového učiva projekcí prostřednictvím PC a dataprojektoru). Učitelé v nejvyšší míře podporovali žáky k propojování historických událostí v naší zemi se současností a vedli je k zamyšlení a logickým úvahám. Nové poznatky byly v diskusích se žáky vhodně uváděny do širších vztahů a souvislostí.

Učitelé žáky průběžně hodnotili, zadávali domácí úkoly (s využitím internetu i dalších doporučených zdrojů).

Výuka cizích jazyků

Škola nabízí ke studiu dva povinné jazyky, prvním cizím jazykem je angličtina, přičemž si žáci mohou volit druhý cizí jazyk mezi němčinou a ruštinou. Týdenní hodinové dotace odpovídají ŠVP i učebnímu plánu pro gymnázia. Podporou jazykového vzdělávání ve dvou posledních ročnících studia je nejen volitelný anglický jazyk a volitelný německý jazyk, ale také nabízené a využitě příležitosti studia v zahraničí pro jazykově talentované žáky školy. Součástí ŠVP je vzdělávací nabídka předmětu angličtina pro pokročilé, ve kterém jsou žáci systematicky připravováni pro složení mezinárodních jazykových zkoušek. Výuku zajišťuje devět odborně kvalifikovaných učitelů, z nichž jeden nemá odpovídající aprobaci. Má však velmi dobré jazykové znalosti a nedostatek odbornosti ve sledované výuce kompenzoval vhodně zvolenými metodami. Učitelé úspěšně spolupracují a řeší cizojazyčnou problematiku ve třech předmětových metodických komisích. Materiální a prostorové podmínky cizojazyčné výuky jsou standardní. Jedna z jazykových učeben je vybavena dataprojektorem, který byl efektivně využíván při výuce anglického jazyka. Z didaktické techniky byly v hodinách často použity CD přehrávače.

Stanovené cíle výuky dle ŠVP i podle stále platných učebních osnov gymnázia byly naplňovány. Žáci se aktivně zapojovali do činností. V nižších ročnících víceletého gymnázia byly uplatňovány relaxační složky výuky včetně zpěvu. Výrazným společným jevem bylo zaměření na komunikativní dovednosti žáků, které se dařilo rozvíjet nejrozličnějšími způsoby. Byly voleny rozdílné formy práce pro nácvik písemného i ústního projevu. Výuka byla vedena celkově v pozitivní atmosféře, vyučujícím se dařilo motivovat žáky k logickému řešení zadaných úkolů. Při nácviku řečových dovedností se vyučující snažili vyvážit receptivní, produktivní i interaktivní postupy a stimulovali žáky k lepším výkonům korekcí nedostatků.

V cizojazyčné výuce si žáci rozšiřovali i odbornou slovní zásobu tematicky spjatou s médií a sociální politikou státu, byli schopni v cizím jazyce diskutovat a obhajovat svoje názory. Ve vyšších ročnících nacvičovali i prezentační dovednosti. Pracovali ve skupinách, dvojicích i jednotlivě v rámci celé třídy. Nenásilnou formou si tak dílčím způsobem osvojovali sociální, pracovní a především na vysoké úrovni kompetence komunikativní. Určitým nedostatkem cizojazyčné výuky byla absence pravidelného hodnocení pokroku, práce s chybou, absence sebereflexe a sebehodnocení.

Oblast přírodovědného vzdělávání

Výuka chemie a fyziky

Hodinová dotace stanovená učebním plánem školy pro tyto předměty je dodržována. Učební plán nabízí žákům vyšších ročníků za účelem prohloubení znalostí standardní skladbu přírodovědných volitelných předmětů (odpovídající semináře a cvičení). Pravidelná laboratorní cvičení jsou v učebním plánu pro čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého gymnázia zařazena do 1. a 2. ročníku, tím je vhodně posílen experimentální základ těchto předmětů. Pro prohloubení znalostí je žákům každoročně nabízena účast v přírodovědných olympiádách a soutěžích. Koordinace výuky je prováděna v rámci příslušné předmětové komise.

Výuka byla vedena plně kvalifikovanými učiteli. Při stanovování jejich úvazků bylo vhodně využito jejich aprobací a současně i přihlédnuto k jejich dalším odborným a pedagogickým předpokladům. U některých z nich byl zaznamenán (v porovnání se závěry poslední inspekce) pozitivní posun v kvalitě jejich práce.

Materiální zázemí pro výuku těchto předmětů je na velmi dobré úrovni. Sledovaná výuka probíhala v odborných učebnách vybavených dataprojektory a další didaktickou technikou, která byla při výuce účelně využívána. Běžně byly používány názorné a demonstrační pomůcky, výukové materiály a učebnice.

Organizace práce ve zhlédnutých hodinách byla promyšlená, výuka byla po stránce odborné, metodické i didaktické velmi kvalitně připravena. Přestože ve sledované výuce převažovaly klasické metody práce, žáci byli vedeni k všestranné podpoře rozvoje požadovaných kompetencí. Diferenciace ve výuce a individuální práce se žáky byla zaznamenána jen ojediněle.

Žáci byli důsledně vedeni k osvojení studijních návyků i zvládnutí základních metodologických postupů při řešení zadaných úkolů. Výrazná byla podpora logického myšlení žáků a jejich vedení k rozvoji příslušných komunikativních dovedností.

Vytvořené příznivé pracovní klima podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky. Výrazná motivace žáků byla zaznamenána v hodinách výuky na nižším stupni osmiletého gymnázia, kde převažovalo činnostní pojetí učení.

V průběhu výuky žáci prokazovali, že míra osvojení požadovaných kompetencí je u nich na velmi dobré úrovni. Dílčí úkoly řešili většinou rychle a pohotově, byli schopni nacházet spoje a souvislosti mezi jevy. V diskusi uměli přiměřeně k věku a stupni vzdělání formulovat své názory i výstižně komentovat realizované pracovní postupy. Výsledky své práce dovedli vhodně prezentovat.

Orientační zkoušení žáků na začátku vyučovacích hodin většinou sloužilo jako zpětná informační vazba o výsledcích vzdělávání jak pro učitele, tak žáky. Prováděné formativní hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter.

Hodnocení bylo prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Vedení žáků k sebereflexi a hodnocení nebylo výrazné.

Dílčí výsledky a úspěšnost žáků v přírodovědné oblasti vzdělávání jsou sledovány v rámci předmětové komise. Pro žáky jsou každoročně organizovány olympiády z přírodovědných předmětů, kde někteří jedinci dosahují v krajských kolech významných úspěchů.

Výuka matematiky

Výuka matematiky je dotována dostatečným počtem vyučovacích hodin. Do každého ročníku je zařazena jedna hodina jako matematické cvičení a je vyučována s polovinou třídy. V posledních dvou ročnících studia je nabízena matematika jako volitelný předmět

s dvouhodinovou dotací. Každoročně je dostatečný počet zájemců, aby mohl být tento volitelný předmět vyučován.

Žáci jsou učiteli podporováni k účasti v Matematické olympiádě, Pythagoriádě a mezinárodní soutěži Matematický klokan. Vedení školy klade důraz především na vysokou účast a úspěšnost v okresních kolech soutěží, ale dobrých výsledků dosahují žáci i v krajských kolech. Významného úspěchu dosáhla žákyně (maturitního ročníku 2007/2008) i v celostátních kolech Matematické olympiády (4. místo) a Pythagoriády (1. místo v krajském, 2. místo v celostátním kole). Mezi soutěžícími výrazně převažují žáci nižšího stupně gymnázia, proto si předmětová komise stanovila za cíl do dalšího období motivovat k účasti i žáky vyššího stupně.

Matematika je vyučována plně kvalifikovanými učiteli. Pro výuku jsou vytvořeny velmi dobré materiální podmínky (dostatek názorných pomůcek, možnost využívání matematického softwaru, všichni žáci nižšího stupně gymnázia a naprostá většina vyššího vlastní doporučené učebnice a sbírky příkladů jednotné řady, další odborná literatura je k dispozici v kabinetech učitelů). Výuka probíhá převážně ve specializované učebně s dataprojektorem. Předmětová komise se pravidelně zabývá koordinací tematických plánů učiva a kontrolou jejich plnění, výběrem akcí v rámci dalšího vzdělávání, přípravou žákovských soutěží, přípravou přijímacích a maturitních zkoušek. Její členové jsou ve stálém osobním kontaktu, drobné úkoly řeší operativně po vzájemné dohodě mezi sebou nebo s předsedou předmětové komise. Časově náročným úkolem v posledním období byla tvorba ŠVP.

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, vyučující postupovali při výuce systematicky a vedli žáky k logickému zápisu nového učiva i procvičovaných příkladů do sešitů. Kázeň žáků a jejich pozornost byly velmi dobré, hodiny se vyznačovaly pracovní atmosférou bez stresu, komunikace mezi žáky a učiteli byla přirozená, spíše neformální. Při výuce využívali učitelé frontální formu práce s výraznou aktivizací žáků problémovými dotazy. Efektivitu a názornost výuky zvýšili ve většině hodin vhodným využitím dataprojektoru nebo názorných pomůcek. Pozitivním rysem bylo také vyžadování slovního doprovodu při řešení příkladů žáky u tabule. Pouze v některých hodinách poukázali učitelé na mezipředmětové návaznosti či využití učiva v praxi. Rozdílnou úroveň mělo také hodnocení žáků v průběhu výuky – u některých učitelů prolínalo celou hodinou včetně využití prvků sebehodnocení, v jiných hodinách bylo prováděno v nedostatečné míře. Rovněž zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva v závěru některých hodin chyběly.

V průběhu výuky prokazovali žáci odpovídající úroveň osvojení učiva. Také klasifikace matematiky na výročních vysvědčeních svědčí o dosažení předpokládaných znalostí žáků. V hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno nenásilné rozvíjení logických myšlenkových postupů a abstraktní představivosti. Pozitivní byla i snaha učitelů o rozvíjení komunikativních schopností žáků a jejich samostatného mluveného projevu.

Převážná většina všech sledovaných hodin byla hodnocena nadprůměrně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá testových metod externích firem SCIO a CERMAT (VEKTOR 1, VEKTOR 3, Maturita nanečisto). Testy SCIO byly poprvé použity i k přijímacímu řízení na osmileté gymnázium pro loňský školní rok. Pro školní rok 2009/2010 vedení školy zvažuje testování nabízeného VEKTORU Modul 4.

Z dosavadních výsledků všech testování vyplývá, že škola dosahuje mezi ostatními středními školami velmi pěkné umístění (celkový percentil 60), které se bude snažit i nadále udržet. Méně úspěšní byli žáci jen v předmětech fyzika a zeměpis. Na jaře

letošního roku proběhlo ve škole další testování (PISA), jehož výsledky budou teprve vyhodnoceny a později využity v autoevaluaci školy.

Výsledky maturitních zkoušek (dále MZ) se ve sledovaných letech mnoho neliší. Ve školním roce 2006/2007 konalo MZ 61 žáků, z toho s vyznamenáním 30 a 31 prospělo, všichni byli úspěšní. V roce 2007/2008 konalo MZ 56 žáků, 23 s vyznamenáním a 33 prospělo, i v tomto roce byli všichni úspěšní. Ve školním roce 2008/2009 z počtu 61 žáků ukončilo s vyznamenáním jen 19, 36 prospělo a 3 žáci neprospěli. V souhrnném hodnocení vždy vycházejí lépe výsledky maturitních zkoušek žáků osmiletého gymnázia.

V uplynulých třech letech se zvýšila úspěšnost v počtu žáků přijatých na VŠ, VOŠ a další druhy pomaturitního studia. Jejich počet stoupl proti minulému období o 10 %. Vzhledem k dlouhodobým průměrům je tento výsledek velmi příznivý.

Poměrně výrazných úspěchů dosahují žáci gymnázia v předmětových soutěžích a olympiádách. Mezi nejvýraznější úspěchy patří umístění na předních místech v olympiádě z anglického jazyka. Dvě žákyně se zúčastnily krajského kola, kde obsadily 1. a 4. místo a jedna z nich se umístila i na 4. místě v celostátním finále. Ve školním roce 2008/2009 složilo šest žákyň mezinárodní jazykovou zkoušku v anglickém jazyce (čtyři žákyně v FCE, dvě v CAE). V olympiádě z německého jazyka jedna žákyně obsadila 4. místo v celostátním kole.

V oblasti přírodovědných předmětů mají žáci gymnázia také několik úspěchů na úrovni krajských kol (2. a 3. místo v matematické olympiádě, 1. místo v krajském kole ve Fyzikálním korespondenčním semináři FYZIQ a 14. místo v celostátním finále). V krajském kole olympiády z českého jazyka získala jedna žákyně 1. místo.

Žáci gymnázia jsou úspěšní i v oblasti sportu. Škola pořádá okresní kolo v atletickém čtyřboji a řadu sportovních soutěží organizuje na školní úrovni (basketbal, florbal, sálová kopaná).

Závěrečné hodnocení

Management školy průběžně aktualizuje své záměry v návaznosti na výsledky analýzy práce všech zaměstnanců. Koordinace jednotlivých činností je plánovitá, systematická a koncepčně podporuje rozvoj školy. Vnější a vnitřní informační systém je dostatečně zajištěn a umožňuje pružný a ucelený přenos potřebných informací směrem k učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. K přenosu informací jsou vedle klasických prostředků efektivně využívány i moderní komunikační prostředky. Webové stránky školy jsou zpracovány kvalitně a přehledně.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečuje jak při přijímacím řízení, tak při samotné vzdělávací činnosti. Tato oblast je příkladem dobré praxe.

Vzdělávání dle ŠVP probíhá pro žáky i učitele v příznivém sociálním klimatu s využitím postupů zohledňujícím individuální vzdělávací potřeby žáků a potřeby žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Doporučení ze strany ČŠI směřovaná k úpravě a doplnění ŠVP byla ředitelem školy bezprostředně realizována.

Škola hospodáří s prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele a s vlastními příjmy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívá v souladu s účely jejich přidělení. Přínosem je aktivní přístup managementu školy k získávání dalších finančních prostředků. Škola se aktivně zapojuje do realizace projektů, získává finanční granty a provozuje doplňkovou činnost. Vytvořené materiální a finanční zdroje vytvářejí dobré podmínky pro realizaci ŠVP. Personálnímu zajištění výuky přikládá vedení gymnázia velkou pozornost. Pedagogický sbor je stabilizovaný, dosahuje téměř 100 % kvalifikovanosti a má příznivý věkový průměr. Práce školy v oblastech dalšího vzdělávání a péče o začínající učitele dávají předpoklady bezproblémového zvládnutí vzdělávacího programu. Komplexní areál školy se školní jídelnou a tělocvičnou, velmi dobré vybavení

výpočetní a didaktickou technikou, učebními pomůckami, odborné učebny a laboratoře i estetické prostředí poskytují nadprůměrné podmínky pro vzdělávání.

Škola vytváří příznivé podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání. Účinná preventivní strategie umožňuje minimalizovat výskyt sociálně patologických jevů.

Kvalitně vedená a dobře organizovaná výuka vedla k aktivnímu zapojení žáků do vlastního procesu učení. Výrazné změny byly zaznamenány v metodách práce, které u žáků účinně podporovaly rozvoj požadovaných klíčových kompetencí. Škola využívá ke vzdělávání žáků kromě tradičních a osvědčených forem a metod také moderní pedagogické způsoby práce a přístupy (včetně využití ICT). Podporuje rozvoj osobnosti žáků individuálními přístupy a diferencovanými činnostmi. Širokou nabídkou vzdělávacích a zájmových aktivit umožňuje žákům směřovat ke konkrétní profilaci.

Prokazované vědomosti a dovednosti žáků ve sledovaných hodinách byly převážně na vysoké úrovni a jsou jasným důkazem náročnosti jednotlivých vyučujících a kvality jejich pedagogické práce. Hodnocení práce žáků vycházelo z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP a bylo pedagogicky zdůvodněné. Dílčím nedostatkem v některých hodinách bylo nedostatečné využívání hodnotících prvků.

Spolupráce vedení školy se zákonnými zástupci žáků podporuje naplňování a realizaci procesu vzdělávání v rámci ŠVP. Ředitel školy přijímá opatření na základě podnětů školské rady a zřizovatele. Také další partneři pozitivně přispívají ke zvyšování úrovně vzdělávacího procesu ve škole.

Výsledky žáků ve vzdělávacím procesu školy vycházejí dlouhodobě v mírném nadprůměru mezi ostatními školami. K jejich hodnocení využívá ředitel školy externího testování firem SCIO a CERMAT. S výsledky pracuje, vyhodnocuje je a vyvozuje z nich patřičné závěry pro další období. Využívá jich ke stanovení dlouhodobých záměrů, k souhrnnému hodnocení ve výročních zprávách a k vlastnímu hodnocení školy. Dosažené výsledky poskytují žákům základ k celoživotnímu vzdělávání a osobnímu uplatnění v životě a odpovídají cílům stanoveným v RVP pro základní a gymnaziální vzdělávání.

Od poslední inspekce komplexnějšího charakteru byly zaznamenány pozitivní posuny zejména v oblasti využití moderních metod a forem práce i ve vybavenosti školy moderní didaktickou a prezentační technikou.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 čj. 23950/SM/2005, ze dne 8. 12. 2005, dodatek č. 1 a 2
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Dobruška, Pulická 779 čj. 14749/SM/2009, ze dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 13384/SM/2005 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 12. 2005, s účinností od 1. 9. 2006 (stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání)
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 4765/SM/2006-3 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 2. 2006, s účinností od 13. 2. 2006 (zápis místa poskytování školské služby – školní jídelna)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 35 800/05-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 20. 1. 2006, s účinností od 1. 9. 2006 (označení druhu školy, nejvyšší povolený počet žáků ve škole, místo poskytovaného vzdělání)
6. Rozhodnutí MŠMT čj. 8425/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
7. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 293/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 13. 3. 2007, s účinností od 13. 3. 2007 (údaje o řediteli školy)
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 17413/SM/2007-5 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 31. 10. 2007, s účinností od 1. 11. 2007 (nejvyšší povolený počet stravovaných)
9. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 16518/SM/2008-6 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 29. 10. 2008, s účinností od 30. 10. 2008 (nejvyšší povolený počet stravovaných)
10. Rozhodnutí MŠMT čj. 13 018/2009-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 6. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (obory vzdělání)
11. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 25.193/94-60, ze dne 4. 11. 1994, s účinností od 15. 11. 2004 a potvrzení ve funkci čj. 25 523/96-60, ze dne 26. 8. 1996
12. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 9. 2009
13. Učební dokumenty pro Gymnázia, učební plán Gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. 5. 1999 pod čj. 20 595/99-22, s platností od 1. 9. 1999 počínaje 1. ročníkem
14. Zápisy z jednání předmětových komisí a plány činnosti pro školní roky 2008/2009 a 2009/2010
15. Sebehodnocení školy za školní rok 2005/2006, zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 6. 12. 2006
16. Sebehodnocení školy za školní rok 2006/2007, zpráva byla projednána školskou radou dne 11. 10. 2007
17. Sebehodnocení školy za školní rok 2007/2008, zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 12. 11. 2008
18. Výroční zpráva Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, projednána školskou radou dne 13. 10. 2009

19. Plán výchovně vzdělávací práce na rok 2009/2010, dokument byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 1. 9. 2009
20. Organizační řád gymnázium, Dobruška, Pulická 779, v Dobrušce dne 1. 9. 2005
21. Výroční zprávy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
22. Koncepce školy na období 2004 – 2010, Gymnázium, Dobruška, Pulická 779
23. Zápis z jednání školské rady Gymnázia, Dobruška, Pulická 779, za rok 2009
24. Zápis z pedagogických porad a pedagogických rad, od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
25. Složka „Rozhodnutí v rámci správního řízení“ (přijetí, integrace, přestupy, ukončení studia), od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 (doklady o vzdělání)
27. Rozvrhy učitelů a jejich pracovní úvazky ve školním roce 2009/2010
28. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2009/2010
29. Tematické plány všech vyučujících ve školním roce 2009/2010
30. Plán výchovného poradenství – školní rok 2009 – 2010 ze dne 5. září 2009
31. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
32. Minimální preventivní program rizikových projevů chování u žáků Gymnázia v Dobrušce na školní rok 2009 – 2010, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2009
33. Program proti šikanování – příloha MPP Gymnázium, Pulická 799, Dobruška, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2009
34. Hodnocení seznamovacího kurzu 1. G – školní rok 2009 – 2010, vnitřní dokument školy ze dne 5. září 2009
35. Hodnocení seznamovacího kurzu 1. A – školní rok 2009 – 2010, vnitřní dokument školy ze dne 5. září 2009
36. Školní řád Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, vnitřní dokument školy ze dne 1. 9. 2005
37. Traumatologický plán, vnitřní dokument školy, ze dne Dobruška 1. 9. 2009,
38. Evakuační plán, Gymnázium, Dobruška, Pulická 779, vnitřní dokument školy ze dne 25. 8. 2009
39. Provozní řady učeben a školní jídelny
40. Kniha úrazů č. 4, vedená od 5. 1. 2009 ke dni inspekce
41. Kniha úrazů výjezdů, vedená od 7. 6. 2007 ke dni inspekce
42. Výkaz R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007
43. Výkaz R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008
44. Výkaz R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009
45. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
46. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2007, k 31. 10. 2008 a k 31. 10. 2009
47. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009

48. Výkazy R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
49. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na roky 2007, 2008 a 2009
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
51. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v letech 2007 a 2008 na přímé výdaje na vzdělávání – ÚZ 33 353
52. Zpráva o činnosti za roky 2007 a 2008
53. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 2008
54. Rozvaha (balance) sestavená k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
55. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
56. Příloha účetní závěrky sestavená k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
57. Účtový rozvrh s platností pro roky 2007, 2008 a 2009
58. Kniha účetnictví za období 12/2007, 12/2008 a 09/2009
59. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na přímé výdaje na vzdělávání na II. čtvrtletí 2007 (zahrnuje prostředky poskytnuté na realizaci rozvojového programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ na období leden – prosinec 2007)
60. Rozhodnutí čj. 17065/SM/2007 o poskytnutí dotace na realizaci programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ na září – prosinec 2007, ze dne 31. 10. 2007
61. Rozhodnutí čj. 18532/SM/2007 o poskytnutí dotace na realizaci rozvojového programu MŠMT „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, ze dne 21. 11. 2007
62. Rozhodnutí čj. 19715/SM/2007 o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007“, ze dne 11. 12. 2007
63. Rozhodnutí čj. 13940/SM/2008 o poskytnutí finančních prostředků v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ze dne 18. 8. 2008 (ÚZ 33 005)
64. Účelové dotace pro rok 2009 – přehled k 31. 10. 2009
65. Směrnice vnitřního kontrolního systému, ze dne 19. 12. 2008, s účinností od 1. 1. 2009 (nahradila směrnici s účinností od 1. 9. 2003)
66. Záznam o provedené kontrole bezpečnost a ochrany zdraví při práci na Gymnáziu Dobruška ze dne 28. srpna 2008
67. Presenční listina školení - Periodické základní školení + pracoviště ze dne 12. 11. 2008
68. Záznam ze školení zaměstnanců v požární ochraně, které bylo provedeno dne 16. 9. 2009 pro pracovníky Gymnázia Dobruška
69. Rizika – Gymnázium Dobruška, aktualizace 8/2009, odborně vytipovaná rizika bezpečnosti školy vypracovaná autorizovanou osobou
70. Směrnice k výchově a vzdělávání zaměstnanců k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, organizační směrnice č. 01/2007

71. Osnova školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci učitelů – Gymnázium, Dobruška, doklad bez bližšího určení
72. Bezpečnostní pravidla provozu v tělocvičně ze dne 1. 9. 2009
73. Provozní řád laboratoře fyziky a požární směrnice laboratoře fyziky ze dne 25. 3. 2009
74. Vnitřní řád počítačové učebny ze dne 2. 9. 2009
75. Laboratorní řád pro biologickou laboratoř ze dne 28. 8. 2008
76. Laboratorní pracovní řád pro laboratoř chemie ze dne 1. 9. 2008
77. Záznamy o úrazech za školní rok 2008/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Markéta Stuchlíková	PaedDr. Markéta Stuchlíková, v. r.
Mgr. Dana Janulíková	Mgr. Dana Jančíková, v. r.
Bc. Jaroslava Pešková	Bc. Jaroslava Pešková, v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová	Mgr. Hana Rozsypalová, v. r.
Mgr. Jiří Jetel	Mgr. Jiří Jetel, v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Ing. Miloslav Jirsa, v. r.

V Jičíně dne 11. 12. 2009

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Macek, ředitel školy	Mgr. Jiří Macek, v. r.

V Jičíně dne 11. 12. 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.