



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2085/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-448/25-S

Název	1. základní škola Sedlčany, Primáře Kareše 68, okres Příbram
Sídlo	Primáře Kareše 68, 264 01 Sedlčany
E-mail	skola@1zs-sedlcany.cz
IČO	47 074 299
Identifikátor	600 054 624
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libor Novotný
Zřizovatel	město Sedlčany
Místo inspekční činnosti	Primáře Kareše 68, Sedlčany
Inspekční činnost na místě	27., 28. a 29. května 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školního klubu (dále „klub“).

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se mírně zvýšil počet žáků a tříd. Ve 23 třídách se k termínu inspekční činnosti vzdělává 546 žáků prvního až devátého ročníku (73% naplněnost). Škola eviduje 44 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“), z nichž čtyři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, a 28 žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří nemají jazykovou bariéru. Družina, jejíž naplněnost je 100 %, má v šesti odděleních 180 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Klub je využíván žáky druhého stupně a poskytuje zájmové vzdělávání 91 účastníkům (28% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci od roku 1996. V koncepci rozvoje školy, která je zpracována na roky 2024–2029, stanovil cíle zaměřené zejména na synergický vztah mezi školou a zřizovatelem, mezi školou a zákonnými zástupci. Hlavní prioritou je budovat moderní a respektovanou školu v širším regionu, která bude žákům a učitelům ku prospěchu a jejíž fungování bude založené na profesionalitě, komunikaci, respektu a spolupráci všech zúčastněných stran. Naplňování uvedených záměrů ani deklarovaných strategií v ŠVP ředitel systematicky nevyhodnocuje, identifikována nejsou ani případná rizika.

Organizační struktura a její nastavení s ohledem na podmínky a potřeby školy je funkční. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2020 se rozšířil počet členů vedení školy. Část kompetencí delegoval ředitel vhodně na statutární zástupkyni a na zástupkyně pro první a pro druhý stupeň. V rámci řízení spolupracuje také s vedoucí vychovatelkou a s vedoucím školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Metodické sdružení prvního stupně svou činností většinou vhodně podporuje zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. Metodické orgány na druhém stupni fungují zpravidla formálně, vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání je příležitostí ke zlepšení. Kontrolní a hospitační činnost není realizována dostatečně systematicky, chybí ucelený plán i metodické sjednocení, vymezovány nejsou ani konkrétní závěry a opatření. To se projevuje v některých nedostatecích vzdělávacího procesu, především v průběhu vzdělávání či ve vedení pedagogické dokumentace, což přetrvává od předchozí inspekční činnosti. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty, průběh i výsledky vzdělávání. V hodnocení prospěchu převážně přetrvává jen statistická forma, chybí v něm konkrétní opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a ke zvýšení účinnosti metod a forem pedagogické práce.

Vnitřní informační systém je založen zejména na pravidelném jednání pedagogické rady. Komunikace se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, osobních setkání a webových stránek. Ve škole je zřízen žakovský parlament, který se aktivně podílí na návrzích činností a zajišťuje efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy. Stabilní a funkční je i spolupráce se zákonnými zástupci, se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery zejména díky pestré škále mimoškolních aktivit.

Personální podmínky umožňují realizovat vzdělávání dle příslušných ŠVP. Tým se od předchozí inspekční činnosti částečně obměnil. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 42 učitelů, z nichž sedm nesplňuje předepsané kvalifikační předpoklady. Devět asistentů pedagoga splňuje požadovanou kvalifikaci. V družině působí šest vychovatelů, jeden nesplňuje odbornou kvalifikaci. Zájmové kroužky v klubu jsou realizovány kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně plánovité. Zpracování konkrétního plánu s ohledem na aktuální potřeby školy, včetně jeho realizace, je příležitostí pro zlepšení.

Tým ŠPP vede výchovný poradce. K dalším členům, kteří se podílejí na jeho činnosti, patří školní metodik prevence a školní psychologka. Všichni pracovníci jsou pro své specializované funkce kvalifikovaní, poskytují většinou účinně poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Strategie předcházení školní neúspěšnosti však není realizována systematicky a účelně. ŠPP správně identifikuje formy rizikového chování, které se projevují zejména nevhodným chováním žáků, kouřením či záškoláctvím. Velký důraz je zároveň kladen na prevenci těchto negativních jevů.

Materiální podmínky se od předchozí inspekční činnosti částečně zlepšily. Některé třídy byly vybaveny novým nábytkem, pořízeny byly četné nástroje digitálních technologií. Do školní knihovny byly zakoupeny aktuální knižní tituly. Škola vhodně využívá disponibilní finanční prostředky, vyvíjí snahu získávat další finance z jiných zdrojů, např. z projektů.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Žáci, účastníci a zaměstnanci jsou prokazatelně seznamováni s nastavenými pravidly. Dohledy byly v době inspekční činnosti zajištěny, odpovídaly věku žáků i charakteru realizovaných činností. Evidence úrazů vykazuje nižší průměr než celostátní, škola důkladně eviduje všechny úrazy. Vstupy do budovy a na pozemky školy jsou vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo realizováno v souladu se ŠVP. Vstřícný přístup pedagogů vytvářel pozitivní klima podporující učení. Většinou byl účinně reflektován rozvoj sociálních kompetencí a dovedností žáků. Pedagogové zohledňovali jejich znalosti a zkušenosti, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy a zařazovali příklady z reálného života. Respektováno bylo zpravidla individuální pracovní tempo žáků se ŠVP. Při obtížích s plněním zadaných úkolů jim byla poskytnuta podpora prostřednictvím asistentů pedagoga. Hodiny byly připravené a většinou patřičně strukturované. Pedagogové převážně vhodně volili metody podporující dosažení stanovených cílů. Poskytovali žákům dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí a průběžnou zpětnou vazbu. Často příhodně převažovala frontální výuka doplněná prací ve dvojici či skupině a samostatná práce. Vzdělávání bylo účelně podpořeno textovými materiály a různými učebními pomůckami, učitelé i žáci vhodně používali digitální techniku. Tři čtvrtiny hospitované výuky byly však zaměřeny převážně na vědomostní a dovednostní cíle, méně na postoje. Žáci nejsou dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení a jejich práce s různými informačními zdroji byla zaznamenána pouze ve třetině hodin. Od předchozí inspekční činnosti přetrvává absence diferenciací výuky k zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Ti si ve výuce nemohli vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Příležitostí ke zlepšení je také cílené vedení žáků ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií.

V průběhu vzdělávání na prvním stupni byla vhodně upevňována pravidla chování a spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky. V případě potřeby učitelé zařazovali relaxační a uvolňovací cvičení, poskytovali žákům prostor pro pitný režim, dbali na dodržování správného sezení a úchop psacích potřeb. Hospitované hodiny byly pestré svým obsahem i nabízenými aktivitami, zohledňovaly znalosti a zkušenosti žáků.

Hospitovaná výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla převážně zdařilá. Účinná aktivizace žáků různorodými podněty podněcovala jejich zapojení do výuky a příhodně přispívala k aktivní pracovní atmosféře. V průběhu hodin žáci opakovali mluvnické učivo, dařilo se jim pracovat s textem, rozvíjeli čtenářství

a komunikativní kompetence. Procvičovali si základní početní operace, které účelně propojovali s praktickým životem, což je náležitě motivovalo k úspěšnému plnění zadaných úkolů. Účelně byla využita metoda učení hrou. Jednotlivé zvolené činnosti v hospitované výuce na sebe logicky navazovaly. To účinně přispívalo k porozumění probíraného učiva a k zájmu žáků o učení. Ti v rámci řešení úkolů prokázali, že umějí spolupracovat, cíleně mezi sebou diskutovat i aplikovat získané poznatky. Zpětnou vazbu získávali zejména společnou kontrolou správnosti postupu řešení a výsledků úloh. Využita byla také práce s chybou, což účelně podněcovalo žáky k přemýšlení. Kvalita výuky anglického jazyka závisela mj. na schopnosti učitelek vést ji v příslušném jazyce, což se v polovině hospitovaných hodin nedařilo. Velmi efektivně byla využita práce se slovní zásobou, polovina zvolených aktivit však nepřispívala k účelnému rozvíjení cizojazyčných kompetencí a jazykové gramotnosti odpovídající věku žáků. V oblasti Člověk a jeho svět žáci zdařile rozvíjeli osobnostní a sociální kompetence. Vhodně se střídaly hry s aktivitami, které byly smysluplně propojeny s reálnými situacemi. Ve výuce tělesné výchovy byl patřičně respektován rozvoj fyzické zdatnosti žáků odpovídající jejich věku. Zařazení vhodných průpravných pohybových aktivit prohlubovalo jejich dovednosti, důsledně byl kladen důraz na dodržování herních pravidel.

Hospitované hodiny předmětů na druhém stupni z oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly realizovány většinou prostřednictvím obsahově rozmanitých činností. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali či opakovali učivo. Rozvíjeli tak účelně čtenářské, komunikativní i písemné dovednosti. Cílené podněcování k přemýšlení náležitě umožňovalo jejich aktivní participaci ve výuce. Vhodná aplikace kulturněhistorického kontextu zpravidla smysluplně přispívala k pochopení souvislostí probíraného učiva. Zaznamenána byla také efektivní spolupráce žáků prvního a devátého ročníku, při níž bylo uplatněno vrstevnické učení. Zvolené aktivity ve výuce anglického a německého jazyka podporovaly zejména receptivní jazykové dovednosti žáků. Registrovány byly různé formy a metody práce příhodně přispívající k rozvoji jejich cizojazyčných kompetencí. Příležitostí ke zlepšení je aktivní komunikace všech vyučujících v cílovém jazyce. Hodiny předmětů z oblasti Člověk a společnost byly zaměřeny převážně na práci s fakty a jejich aplikaci v kontextu současné společnosti. Účelně promyšlené faktografické poznatky, vysoká míra názornosti a práce s myšlenkovými mapami patřičně přispívaly k pochopení dílčích souvislostí probíraných tematických celků.

V předmětech z oblasti Matematika a její aplikace byly zaznamenány různé formy a metody práce. Žáci byli vedeni k využívání postupů podle nezbytných algoritmů, přínosně byly zopakovány a upevňovány již dříve získané vědomosti. Žáci většinou účelně spolupracovali, porovnávali postupy a výsledky řešení, což účinně přispívalo k rozvoji jejich kooperačních dovedností. Vhodně bylo realizováno vrstevnické učení, podněcováno bylo logické myšlení žáků. Ti efektivně využívali pro řešení úkolů kalkulačky a matematické tabulky nebo si ověřovali své znalosti formou online testů na tabletech. Výuka informatiky byla zdařilá, zaměřená především na upevňování probraného učiva s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. Zaznamenána byla účinná samostatná práce žáků, práce se zdroji a frontální či individuální instruktáž poskytovaná vyučujícími. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné z dobré úrovně jejich dovedností. K zajištění jejich aktivizace a udržení pozornosti bylo účinně využito programování v prostředí elektronického technického rýsování s vizualizací spojeného s výrobky z 3D tiskárny. Výstupy žáků byly vzhledem k nastaveným pravidlům a účelné zpětné vazbě velmi kvalitní.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla frontální výuka správně doplňována dalšími aktivitami. Ve výuce chemie bylo účelně využito tematických videí a názorných pomůcek, vhodně doplněno pracovními listy, což účinně přispívalo k upevňování získaných znalostí

a dovedností. Zaznamenána byla diskuse o získaných poznatcích. Příležitostí pro zlepšení je však realizace badatelsky zaměřené výuky. Pozitivem sledovaných hodin fyziky a přírodopisu bylo příkladné využití názorných pomůcek, přírodnin, včetně zastoupení badatelsky orientovaného učení s využitím různých informačních zdrojů. Registrována byla patřičná aktivita žáků ve skupinové či týmové práci podporující učení a prohlubování poznatku, např. při sestavování elektrických obvodů s použitím elektronických stavebnic či při určování rostlin.

Oblast Umění a kultura, prezentována výukou hudební a výtvarné výchovy, byla zdařilá. Vhodná samostatná či skupinová práce žáků cíleně přispěla k vytváření vlastního projektu, k podpoře kreativity a k účinnému rozvoji jejich tvořivosti a estetického citění i pozitivního vztahu k hudbě a tanci. Patřičně motivovaní žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu i do výtvarných činností. Pestré využívání četných forem práce umožnilo všem zažít úspěch. V oblasti Člověk a zdraví zvolené aktivity vhodně rozvíjely pohybové dovednosti žáků. Účelně motivovaní žáci byli aktivní, dodržovali nastavená pravidla a byli přiměřeně fyzicky i psychicky zatíženi. Zařazení pohybových her prohlubovalo jejich dovednosti a cíleně podporovalo sociální kompetence. Nabídka míčových her, např. házená a kopaná, byla pro žáky atraktivní a náležitě přispívala k rozvoji jejich fyzických dovedností.

Zájmové vzdělávání v družině a v klubu bylo dobře připraveno a organizováno, vhodně zaměřeno na podporu rozvoje osobnostních a sociálních dovedností účastníků. Účastníci aktivně využívali volný čas k rozvoji svých zájmů a nadání či pohybových aktivit, přičemž dodržovali společně předem stanovená pravidla. Převládala příjemná atmosféra s účelně vedenou komunikací mezi všemi aktéry vzdělávání. Správně zvolené aktivity umožňovaly všem účastníkům zažít úspěch. Ti byli pozitivně hodnoceni přiměřeně jejich věku a individuálním schopnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola hodnotí výsledky vzdělávání klasifikací zejména na základě písemného a ústního zkoušení žáků, využívá i externí testování. Vedení školy sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě, se získanými informacemi však cíleně a systematicky nepracuje. Informace o průběžných výsledcích jsou žákům i jejich zákonným zástupcům operativně dostupné prostřednictvím webové aplikace.

Ve školním roce 2023/2024 dosáhla polovina žáků vyznamenání, téměř polovina prospěla a sedm žáků neprospělo. Neomluvenou absenci čtyř žáků řešila výchovná komise školy. Ti byli hodnoceni třetím stupněm z chování. Další dva žáci byli hodnoceni sníženým stupněm z chování z jiných důvodů. Udělené pochvaly však převažovaly nad uloženými kázeňskými opatřeními. Z analýzy prospěchu vyplývá, že u většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň dochází ke změnám ve výsledcích vzdělávání, výrazně se snižuje podíl žáků prospívajících s vyznamenáním. Žáci ohrožení školní neúspěšností nejsou zpravidla včas správně identifikováni. V systému jejich podpory se vyskytují významné nedostatky, které se projevují klasifikací známkou dostatečnou, někdy i u žáků prvního stupně. Z analýzy výsledků vzdělávání je také zřejmé, že polovina žáků devátého ročníku byla hodnocena alespoň z jednoho předmětu známkou dostatečnou. Výkyvy v prospěchu žáků jsou pouze ojediněle analyzovány, efektivita přijatých opatření ke zlepšení výsledků, např. doučování a přípravy na přijímací zkoušky, není systematicky vyhodnocována. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je většinou přínosná, jejich prospěch je obvykle srovnatelný s ostatními žáky.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata a činnosti týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů jsou zaměřeny různé aktivity. Jednotlivé případy nevhodného chování jsou individuálně řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči i žáky a jsou většinou přijímána účinná opatření.

Škola sleduje také úspěšnost žáků v různých soutěžích a olympiádách, jichž se žáci pravidelně zúčastňují. To smysluplně přispívá k podpoře rozvoje jejich nadání v různých oblastech vzdělávání. Opakovaně dosahují žáci vynikajících výsledků např. v celostátní soutěži dětí a mládeže v sólovém zpěvu. Významnou součástí prezentace školy je školní folková kapela, která účinně motivuje a efektivně podporuje mladé talenty z řad žáků školy. Pravidelně jim umožňuje prezentovat jejich hudební schopnosti na veřejnosti, což účelně podporuje jejich osobnostní rozvoj a patřičně přispívá i k pocitu sounáležitosti ke škole. Škola se také profiluje sportovními aktivitami nad rámec běžné činnosti realizací celoškolských akcí v této oblasti.

Aktivně a dlouhodobě spolupracuje škola se vzdělávacími institucemi a dalšími partnery zejména v oblasti environmentální výchovy, která je vhodně realizována prostřednictvím exkurzí, vycházek a výukových celoškolských projektů. Efektivně je podporován rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, což pozitivně ovlivňuje jejich vztah k přírodě a k životnímu prostředí.

Výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání v družině korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Zaznamenáno bylo aktivní upevňování kladných postojů účastníků k přírodě, pohybovým a estetickým aktivitám. Jejich práce jsou prezentovány k propagaci školy, k výzdobě tříd a školních prostor. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času účastníků klubu je především široké spektrum zaměření kroužků. Ve školním roce 2024/2025 klub zaznamenal význačný úspěch v nadregionální soutěži v plastickém modelářství.

Závěry

Vývoj školy

- Rozšířil se počet členů vedení školy, obměnil se částečně pedagogický sbor a snížila se jeho kvalifikovanost.
- Pořízeny byly četné pomůcky v oblasti digitálních technologií, některé učebny jsou vybaveny novým nábytkem.
- Zvýšil se mírně počet žáků a tříd.
- Přetrvává většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Dlouhodobá systematická činnost a spolupráce s vnějšími partnery v oblasti environmentální výchovy cíleně podporuje ekologické myšlení žáků. (1.5)
- Vstřícný přístup pedagogů vytváří pozitivní klima účinně podporující učení žáků. (3.2)
- Aktivní podpora hudebně nadaných žáků prostřednictvím individuálního přístupu účelně přispívá k rozvoji jejich talentu v oblasti hry na hudební nástroje i zpěvu a příhodně působí na jejich sebevědomí v rámci hudební kultury včetně prezentace na veřejnosti. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní činnost není realizována dostatečně systematicky, což se projevuje dílčími nedostatky např.ve vedení pedagogické dokumentace či v evaluaci výuky. (2.1)
- Žáci nejsou cíleně vedeni ke kvalitnímu sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení podle předem známých kritérií, nejsou jim nabízeny úlohy s odlišnou kognitivní náročností s ohledem na jejich maximální potenciál. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní, hospitační a evaluační činnost školy včetně vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.
- Využívat ve výuce příležitosti k zadávání diferencovaných úkolů s ohledem na maximální potenciál jednotlivých žáků.
- Vést žáky ke kvalitnímu sebehodnocení a k hodnocení vrstevníků podle předem známých kritérií.
- Zvyšovat kvalifikovanost pedagogického sboru, zapojit do dalšího vzdělávání všechny pracovníky, prohloubit jejich spolupráci v metodických orgánech a získané poznatky přenést do průběhu vzdělávání.
- Systematicky analyzovat výsledky vzdělávání žáků, v průběhu vzdělávání uplatňovat strategii předcházení školní neúspěšnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce a řízení školy – školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy www.1zs-sedlcany.cz
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Mgr. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, přizvaná osoba, odborník na základní vzdělávání

16. června 2025