



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-420/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-100/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Verneřice
Sídlo	Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice
E-mail	zsvernerice@volny.cz
IČO	71 012 524
Identifikátor	600 076 393
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Kindlerová
Zřizovatel	Město Verneřice
Místa inspekční činnosti	Hřbitovní 277, Verneřice Mírové náměstí 141, Verneřice Mírové náměstí 9, Verneřice Nádražní 306, Verneřice
Inspekční činnost na místě	10., 12. – 13. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Vernerice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole se ve dvou věkově rozdělených třídách vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 36 dětí, z nichž 13 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě z nich měly začátek povinné školní docházky odložen o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S přírodou na slovíčko“.

Základní vzdělávání bylo organizováno v devíti třídách s celkovým počtem 105 žáků. Škola eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž sedm mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán, a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevit, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.“ Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 25 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsvernice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je orientována na tři vzájemně provázané priority: kultivaci školního klimatu jako prostředí příznivého pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, prohlubování spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání a soustavné zkvalitňování materiálních podmínek. Pedagogičtí pracovníci se s koncepčními záměry ředitelky školy ztotožňují a aktivně přispívají k jejich postupné realizaci. K vytváření příznivého pracovního prostředí přispívá každodenní komunikace v rámci pedagogického sboru. Vzájemná komunikace probíhá také prostřednictvím pravidelně konaných pedagogických a provozních porad.

Řídící, organizační a kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi ředitelku školy, zástupkyni pro základní vzdělávání a vedoucí učitelku mateřské školy. Hospitační činnost vedení školy i vzájemné hospitace mezi pedagogy v mateřské i základní škole nejsou systematické, což omezuje efektivitu poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogickým pracovníkům. Tento nedostatek se projevil v průběhu části hospitovaných vyučovacích hodin základní školy zejména v oblasti formativního hodnocení. V mateřské škole bylo zjištěno kromě nesystematického uplatňování formativního hodnocení rovněž nedostatečné využívání závěrů pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor je v mateřské i základní škole stabilní. Absence požadované kvalifikace u některých vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy i profesní zájem jednotlivých učitelů. Zahrnuje široké spektrum oblastí, například práci s cílem, diferenciaci, formativní hodnocení a inovativní metody. Realizuje se nejčastěji formou školení pro celý pedagogický sbor, webinářů nebo jako samostudium. Poznatky a dovednosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou sdíleny jak v každodenní pedagogické praxi, tak na setkáních metodického sdružení, do výuky se však promítají nerovnoměrně a v nedostatečném rozsahu. Přínosem pro další profesní rozvoj pedagogů bylo rozšíření spolupráce a sdílení zkušeností s jinými mateřskými a základními školami.

Funkční poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně pro první stupeň, výchovný poradce pro druhý stupeň, který je zároveň kariérový poradce, a školní metodička prevence. V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je navázána efektivní spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, kteří se spolu s pedagogy podílejí na pravidelném vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů a jsou průběžně zlepšovány. Třídy mateřské školy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, knihami a pomůckami k výtvarným i pracovním činnostem. K podpoře informační gramotnosti dětí je k dispozici interaktivní tabule. Velikost židlí a stolů v jídelně neodpovídá výšce některých dětí, neumožňuje jejich správné sezení. Zahrada mateřské školy s herními prvky nabízí dětem prostředí pro prožitkové učení, environmentální vzdělávání, dopravní výchovu i rozvoj psychomotorických dovedností. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, využívání interaktivní techniky, školní dílny a školní kuchyňky přispívají k názornosti výuky a podporují efektivitu vzdělávacího procesu na obou stupních základní školy. Vycházky a aktivity v okolí školy umožňují dětem i žákům přirozeně poznávat místní prostředí a uplatňovat získané dovednosti v reálných situacích.

Škola udržuje efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a aktivně je zapojuje do školního života. Společné aktivity, tradice a projekty realizované s dětmi, žáky, zákonnými zástupci i obcí, jako jsou dny otevřených dveří, školní akademie či vítání prvňáčků, napomáhají budování pozitivních mezigeneračních vztahů a prohlubují sounáležitost s místní komunitou. Škola se rovněž aktivně prezentuje na veřejnosti, například při rozsvěcení vánočního stroměčku, a spolupracuje s mnohými externími partnery. I přes tyto snahy škola zaznamenává snižující se počet dětí a žáků, což souvisí především s demografickým vývojem v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při plánování vzdělávání v mateřské škole vycházejí učitelky z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Připravená vzdělávací nabídka podporovala všechny oblasti vývoje dětí. Mladší děti měly příležitost ke spontánním činnostem, během vzdělávání plnily i krátké úkoly vyžadující záměrné soustředění. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se učitelky zaměřovaly na stimulaci dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. V době spontánních aktivit si děti samostatně volily činnosti podle svých zájmů, využívaly tematické koutky, věnovaly se tvořivým činnostem a aktivně se zapojovaly do společných her s vrstevníky. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si také získané znalosti. Při řízených činnostech pedagožky zpravidla využívaly učení založené na zkušenostech a prožitku. Vedly děti frontálně nebo je dělily do skupin a využívaly přitom pomůcky, které podporovaly názornost a rozvíjely představivost. Činnosti však postrádaly diferenciaci podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, což se v některých situacích projevilo sníženou mírou jejich soustředění. Při venkovních aktivitách měly děti příležitost k rozvoji hrubé i jemné motoriky a zároveň získávaly praktické zkušenosti při manipulaci s přírodními materiály, překonávání terénních nerovností či pozorování okolního prostředí. Učitelky děti průběžně pozitivně oceňovaly, ale nevedly je k vytváření základů sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, a to zejména u starších dětí. Neposkytovaly jim zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Přesto zůstává prostor pro další rozvoj samostatnosti dětí při prostírání a nalévání nápojů k posilování jejich schopnosti samostatně řešit jednoduché každodenní situace. Plynulost zejména dopoledního

vzdělávacího bloku byla narušována přechody dětí ke stravování do společné jídelny. Opakované řazení a čekání vedlo k časovým prodlevám a ubíralo prostor pro realizaci vzdělávacích aktivit.

Pro efektivní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Těmto dětem věnovaly adekvátní péči v souladu s doporučeními odborníků.

Hospitovaná výuka se na obou stupních základní školy vyznačovala příjemnou a přátelskou atmosférou, při níž byla mezi pedagogy a žáky zřetelně patrná oboustranná důvěra. Ta se pozitivně odrážela v aktivním přístupu žáků k učení. Žáci respektovali stanovená pravidla, do výuky se ochotně zapojovali a odpovídali bez obav z chyby.

Vyučovací hodiny na prvním stupni a většina hodin na druhém stupni byly po organizační i metodické stránce dobře připravené, s promyšlenou strukturou a jasným záměrem. Pedagogům se dařilo žáky účelně motivovat a podporovat jejich zájem o učivo. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou, párovou i skupinovou prací. Na prvním stupni byly pravidelně zařazovány zážitkové a badatelské aktivity, při nichž žáci efektivně spolupracovali ve skupinách, řešili problémové úlohy a učili se vyvozovat a zdůvodňovat závěry. Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů napříč ročníky pedagogové účelně pracovali s názornými pomůckami, praktickými úkoly a reáliemi, což výrazně přispívalo k porozumění učivu. Výuka cizích jazyků byla vedena aktivizačně, převážně v cílovém jazyce, a žákům poskytovala dostatečný prostor pro rozvoj produktivních řečových dovedností. Žáci ve výuce pravidelně pracovali s texty a byli vedeni k odůvodňování svých odpovědí a k logickému propojování získaných poznatků.

Pedagogové stanovovali přiměřené výukové cíle. Jejich formulace i závěrečné vyhodnocení byly propracovanější na prvním stupni, kde výuku uzavíralo shrnutí učiva a většina pedagogů poskytovala žákům prostor pro sebereflexi. Na druhém stupni prostor pro sebereflexi nabízela žákům jen menšina vyučujících. Formativní zpětná vazba, která přináší informaci o skutečně dosaženém pokroku ve vzdělávání žáka, byla na prvním stupni zařazována alespoň v části hodin; na druhém stupni byla využívána jen výjimečně.

Rezervy se na obou stupních projevily zejména v oblasti diferenciací výuky. Přestože asistentky pedagoga poskytovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákovi s odlišným mateřským jazykem účinnou a efektivní podporu, přizpůsobování obsahu a náročnosti úkolů rozdílným potřebám ostatních žáků bylo zastoupeno minimálně. Žáci tak zpravidla plnili shodné úkoly bez ohledu na své individuální možnosti, přičemž zadání s odlišnou kognitivní náročností byla využívána jen výjimečně. Jen ojediněle byla také využívána práce s různými informačními zdroji, což omezovalo rozvoj kritického posuzování informací.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností účelně navazovalo na základní vzdělávání, probíhalo v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Významnou součástí zájmového vzdělávání je pravidelný pobyt venku, který podporuje pohybové aktivity účastníků a přispívá k rozvoji zdravého životního stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídka v mateřské škole přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a podporuje získávání funkčních gramotností. V průběhu inspekční činnosti se děti dobře orientovaly v prostředí školy a dodržovaly zavedená třídní pravidla. Mezi sebou i dospělými přirozeně

komunikovaly. Učitelky sledují výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, včetně portfolií. Získané informace o výsledcích vzdělávání nejsou ale systematicky využívány pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky přizpůsobené individuálním potřebám a možnostem dětí. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek a třídních schůzek.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje jako písemné práce, ústní zkoušení i aktivita v hodinách. Pedagogický sbor průběžně analyzuje výsledky vzdělávání a podle zjištění přijímá opatření směřující k jejich zlepšení. Realizovaná opatření se ve výraznějším zlepšení vzdělávacích výsledků v externím testování zatím neprojevují. Zákonní zástupci žáků jsou o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích, průběžně pak prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Nízký počet žáků ve třídách a účinná kooperace specialistů školního poradenského týmu přispívají k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účelně je také poskytována pedagogická intervence. Účinnost podpory žákům ve výuce pravidelně sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, projednávána je v pedagogické radě a pravidelně konzultována se zákonnými zástupci. Kariérový poradce poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci, včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Přínosem pro volbu budoucího směřování je také absolvování besed, exkurzí a veletrhů.

Funkční spolupráci poradenského týmu s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí. Škola má nastaveny účinné mechanismy pro řešení rizikového chování. Případné problémy jsou řešeny systematicky a okamžitě, v případě potřeby je realizováno dotazníkové šetření a se třídou následně pracuje školní metodička prevence. Vzdělávací obsah obohacuje pestrá nabídka doplňkových aktivit – tematicky zaměřené dny, kulturní akce, výlety, programy s bezpečnostní a environmentální problematikou i společné akce rodičů a dětí včetně návštěv knihovny.

K posílení sociální stability třídních kolektivů slouží také adaptační programy, sportovní kurzy, zahraniční výjezdy a celoškolské projekty; přínosné jsou také akce, které druhý stupeň připravuje pro mladší žáky, například Halloweenská stezka. Smysluplné naplňování volného času a prevenci rizikového chování dále podporuje široká nabídka zájmových útvarů zaměřených na sportovní, umělecké i technické aktivity včetně robotiky a práce s výpočetní technikou, čímž zároveň rozvíjí individuální nadání a digitální gramotnost žáků. V této oblasti je prohlubována také externí spolupráce, které využívá i mateřská škola. K posílení školní úspěšnosti škola realizuje doučování a přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Úzká spolupráce mateřské a základní školy se projevuje vzájemnými návštěvami, účastí dětí z mateřské školy na divadelních představeních, doprovodem učitelek k zápisu i návštěvami první třídy a dalšími společnými aktivitami.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje ve zlepšování materiálně-technických podmínek.
- V průběhu vzdělávání i v rámci mimoškolních aktivit škola nadále podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Počet dětí a žáků školy má klesající tendenci.
- Metodická podpora pedagogů dosud nepřináší dostatečně účinné výsledky v oblasti diferenciací vzdělávacího procesu a využití formativního hodnocení.
- V mateřské škole přetrvávají dílčí nedostatky v uplatňování diferencované vzdělávací nabídky a v propojování pedagogického diagnostikování s plánováním individualizované vzdělávací nabídky.

Silné stránky

- Zapojení školy do projektů, propojování školních a mimoškolních aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. (1.5)

Základní škola

- Pestrá nabídka zájmových útvarů přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Nesystematicky uplatňovaná diferenciací vzdělávacího procesu a nízká míra využívání formativního hodnocení neumožňuje zcela rozvíjet optimální vzdělávací potenciál dětí a žáků. (4.3)

Mateřská škola

- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu pedagogů prostřednictvím systematické hospitační činnosti vedení i pedagogů navzájem, spojené s cílenou zpětnou vazbou a důslednějším přenosem poznatků z dalšího vzdělávání zejména z oblasti formativního hodnocení a individualizace do praxe. Využít příležitosti ke sdílení zkušeností s jinými školami.
- Systematicky uplatňovat diferenciací vzdělávacího procesu a formativní hodnocení jako nástroje pro rozvoj optimálního vzdělávacího potenciálu všech dětí a žáků. Propojovat výsledky pedagogického diagnostikování s plánováním vzdělávacího procesu a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi. U žáků rozvíjet kritické myšlení prostřednictvím práce s různými informačními zdroji.

- K podpoře fyzického vývoje dětí a předcházení problémům s držení těla zajistit dětem ergonomický nábytek pro správné sezení v jídelně.
- Nastavit režimové momenty tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Verneřice s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 3. 2026)
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2025/2026
5. Koncepce rozvoje školy 2022-2027
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevovat, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S přírodou na slovíčko“ s platností od 1. 9. 2015, aktualizace 28. 8. 2025
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2014
9. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2025/2026
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 1. 2024
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2009, aktualizace 28. 6. 2025
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026

20. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Záznamy z pedagogických rad a porad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Záznamy z hospitací, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-705/23-U (ze dne 26. 6. 2023)
25. Webové stránky školy: <http://www.zsvernerice.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice
Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

13. 4. 2026