

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**1st International School of Ostrava  
(4letý studijní cyklus)**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Charakteristika pedagogického sboru .....	5
2.5	Dlouhodobé projekty .....	5
2.6	Mezinárodní spolupráce.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
2.8	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Profil absolventa .....	9
3.3	Organizace přijímacího řízení .....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky .....	10
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	11
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	12
3.8	Začlenění průřezových témat.....	12
4	Učební plán .....	14
4.1	Celkové dotace - přehled .....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	15
4.2	Přehled využití týdnů.....	15
5	Učební osnovy .....	17
5.1	Anglický jazyk a literatura.....	17
5.2	Český jazyk a literatura.....	53
5.3	Další cizí jazyk (Povinný předmět) .....	79
5.3.1	Španělský jazyk.....	79
5.3.2	Německý jazyk.....	117
5.3.3	Francouzský jazyk .....	169
5.4	Matematika a její aplikace .....	189
5.5	Biologie.....	210
5.6	Fyzika.....	240

5.7	Chemie .....	261
5.8	Zeměpis .....	296
5.9	Dějepis.....	326
5.10	Základy společenských věd .....	343
5.11	Hudební výchova .....	368
5.12	Výtvarná výchova .....	386
5.13	Tělesná výchova .....	430
5.14	Informatika a výpočetní technika.....	453
5.15	Nepovinný předmět 1 .....	461
5.16	Povinně volitelný předmět 1 .....	461
5.16.1	SEMINÁŘ Z PŘÍDODNÍCH VĚD 1 .....	461
5.16.2	SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1 .....	466
5.17	Povinně volitelný předmět 2 .....	488
5.17.1	SEMINÁŘ Z PŘÍDODNÍCH VĚD 2 .....	488
5.17.2	SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2 .....	489
5.18	Povinně volitelný předmět 3 .....	495
5.18.1	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny.....	495
5.18.2	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny.....	496
5.18.3	Úvod do světové ekonomiky, .....	499
5.18.4	SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY .....	503
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	506
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků .....	506
6.1.1	Způsoby hodnocení .....	506

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium, zpracováno podle RVP G

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Let the World Come to You!

## 1.2 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** 1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s.r.o.

**ADRESA ŠKOLY:** Gregorova 2582, Ostrava - Moravská Ostrava, 70200

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Ivo Helebrant

**KONTAKT:** e-mail: info@is-ostrava.cz, web: www.is-ostrava.cz

**IČ:** 26844401

**RED-IZO:** 650076991

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Charles Burritt Gray

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2015

**VERZE SVP:** 1

.....

ředitel školy  
Mgr. Ivo Helebrant

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Okopírovat z PDF. Školní psycholog, spolupráce s PPP, rodiče, stanovení individuálního vzdělávacího plánu

### 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 33.

### 2.5 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do různých národních i mezinárodních projektů podporující kurikulární a akademickou stránku studia. Cíle a náplň projektů a aktivit umožňují žákům i učitelům interaktivní práci a přímou zkušenost s daným tématem nebo komunitou. Pedagogika zkušenostního učení je na naší škole velmi podporována a jejím hlavním cílem je právě smysluplná realizace nápadů a myšlenek účastníků projektů a aktivit, a podpora moderního učení 21. století a rozvoje měkkých dovedností žáků i učitelů jako jsou kreativita, kooperace, komunikace, odvaha zkusit nové věci, být zvědavý a otevřený novým podnětům.

V uplynulých letech se žáci, učitelé a rodiče zapojili do mnoha projektů neformálního vzdělávání v rámci programů Evropské unie “Mládež v akci” a “Comenius”. Škola nadále aktivně hledá možnosti účasti v navazujícím programu “Erasmus+”. Také využíváme nabídky zapojení se do projektů organizace ACES - Academy of Central European School. Realizovali jsme již dva úspěšné projekty v partnerství s rumunskými školami, ve školním roce 2015/2016 se uskuteční třetí projekt ve spolupráci s bulharskou školou.

Navíc stále využíváme vazeb a spolupráce s několika školami z předešlých projektů a můžeme tak opět sami realizovat různé projekty včetně studentských výměn.

V rámci těchto typů projektů jsme byli v Estonsku, Irsku, Litvě, Rusku, Itálii, Francii, Ukrajině, Bělorusku, Portugalsku, Španělsku, Kypru, Řecku, Lotyšsku a Rumunsku.

Naši žáci se rovněž zúčastnili individuálních mobilit projektu Comenius a po dobu 3 měsíců studovali na partnerských školách ve Francii a Itálii. Naše škola naopak stejným způsobem hostila skupinu francouzských a rumunských žáků.

Dále škola sama organizuje akce zaměřené na komunitní vzdělávání a dobrovolnictví v zahraničí i České republice. Jsme aktivně zapojeni do nárazových krátkodobých aktivit v rámci jednotlivých předmětů nebo mimoškolní činnosti jako jsou “Světlo pro Světlušku”, “Srdíčkové dny”, “Bring Back Our Girls”, podpora zvířecích útulků a další. Ze zahraničních akcí vyzdvihujeme již dvakrát uskutečněný dobrovolnický projekt ve venkovské oblasti Jihoafrické republiky, kulturně-vzdělávací projekt v Maroku, USA a Novém Zélandu.

Z dlouhodobých projektů uvádíme projekt komunitního vzdělávání Active Citizens, který byl veden společností British Council a Člověk v tísni. Cílem projektu je pomocí vyvinuté metodiky komunitního vzdělávání naplánovat a realizovat komunitně prospěšný projekt. Naši učitelé a žáci zapojení do tohoto projektu úspěšně realizovali 2 projekty, z nichž ten druhý nazvaný “Walkthrough Gallery” je stále aktivní a žáci tak stále mohou aktivně přispívat k rozvoji vybrané komunity - údržbě veřejné galerie v průchodě bytového domu v centru Ostravy. První projekt nesl název “Etiketo, těší mě!” a byl zaměřen na propagaci slušného chování v prostředcích MHD v Ostravě.

Škola rovněž již několik let využívá metodiku projektu “La Ngonpo - místo setkávání”. Jedná se projekt multikulturního a globálního rozvojového vzdělávání pro partnerství škol a pomocí ucelené metodiky jsou žákům interaktivně představena tématické moduly Kruh, Hrdinové, Migrace, Krása, Voda a Společně. Moduly využívají moderní pedagogiky a žáci mají navíc možnost své výstupy a produkty nahrávat na webový portál a sdílet a diskutovat o všech tématech s přidělenou partnerskou školou z Indie, Nepálu a České republiky.

Žáci se mohou také zapojit do školního ISOMUN klubu, který rozvíjí komunikační a jazykové dovednosti a znalosti žáků. Klub představuje modelový systém jednání Organizace spojených národů. Školní ISOMUN Club pravidelně pořádá školní konference a jednou za rok mají účastníci možnost se zúčastnit i mezinárodní konference MUN. Naši reprezentanti úspěšně hájili zájmy svých států na konferencích v Malajsii, Dánsku, Nizozemí, Polsku, Německu, Turecku a Řecku.

Od školního roku 2014/2015 je škola zapojena do projektu „Světová škola“ společnosti Člověk v tísni. Vyučujíc se účastní metodických seminářů. Nabyté metody aktivního vyučování z oblasti globálního vzdělávání se realizují na škole, zejména v předmětu zeměpis a občanská výchova. Škola pracuje na realizaci projektu, který je jednou z podmínek pro získání značky „Světová škola“.

Všechny výše uvedené aktivity a mnoho dalších v rámci školy nebo i mimo ni mohou žáci plnit v rámci programu na podporu volnočasových aktivit mládeže “Mezinárodní cena vévody z Edinburghu”. Naše škola může nabízet tento program pro své žáky i zájemce z řad veřejnosti od školního roku 2013/2014. V tomto roce splnili podmínky programu první úspěšní absolventi. Postupně se do programu zapojují další studenti a plní své programy pod vedením proškolených facilitátorů z řad pedagogických pracovníků školy.

Škola svým zaměřením a posláním již byla přizvána k zapojení do vzdělávacích projektů, jejich prostřednictvím dále šíří myšlenky a principy mezinárodního vzdělávání ve 21. století.

Několik regionálních škol se zúčastnilo projektu “Teaching and Learning from an International Perspective” realizovaného nadačním fondem ArcelorMittal Foundation a vzdělávací organizací International Baccalaureate Organization.

Dále je jeden pedagogický pracovník zapojen jako facilitátor do projektu aktivního občanství Active Citizens.

## 2.6 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt  
partnerské školy  
společné projekty se zahraničním subjektem  
studijní pobyt

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## **2.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

všeobecné

### 3.2 Profil absolventa

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

**Záměry v oblasti učebních plánů:**

- Prosadit jasný a vyvážený učební plán, který bude založen na vybraných částech učebních plánů zemí celého světa.
- Umožnit studentům seznámit se s různými kulturními, náboženskými, historickými i společenskými rozdíly, což přispěje k jejich lepšímu vzájemnému porozumění, respektu a sebeuvědomění.
- Zajistit, aby všichni studenti získali požadované znalosti a dovednosti v základních oblastech definovaných v učebním plánu.
- Seznámit studenty s problematikou životního prostředí a aktuálních problémů, které ovlivňují náš život v rámci regionu i celého světa.
- Pomoci studentům pochopit problematiku fyzické a duševní zdraví, aby byli připraveni k aktivnímu, sebeuvědomému a pozitivnímu jednání v rozličných životních situacích.
- Rozvinout poznání umění, hudby, literatury i dramatu z různých koutů světa.
- Rozvíjet individuální zodpovědnost studentů za vlastní jednání na základě poznání hodnot sebeovládání, čestnosti, slušnosti, respektu a zodpovědnosti za druhé.
- Rozvíjet samostatné, kritické a analytické myšlení studentů.
- Podpořit studenty v rozvoji kreativity, dynamického a novátorského přístupu.

### **Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:**

Všeobecné vzdělání s profilací v oblasti přírodovědné nebo humanitní umožňuje našim absolventům úspěšně studovat a poté i profesně se uplatnit v následujících oborech: medicína, medicínské technologie, právo, mezinárodní obchod, mezinárodní vztahy, lidské zdroje, ekonomie, technologické a fyzikální přírodovědné obory (nanotechnologie, astrofyzika), umění a design, hotelnictví a turismus, vzdělávání, filozofie, psychologie a další.

## **3.3 Organizace přijímacího řízení**

### **Obsah:**

- Anglický jazyk
- Matematika.

**Forma přijímacího řízení:** test (výběr z možností), pohovor

### **Kritéria přijetí žáka:**

Kritéria přijímacího řízení jsou dle zákona vždy standardně zveřejněny na webových stránkách školy a obsahují všechny informace o organizaci, podobě, náplni a kritéria přijetí přijímacích zkoušek.

## **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

### **Organizace maturitní zkoušky:**

Žáci si dle zákona vybírají 2 povinné zkoušky ze Státní části maturitní zkoušky. Dále si vybírají 2 zkoušky v Profilové části dle nabídky školy. Zkoušky profilové části se liší svou formou a strukturou - některé předměty jsou ve formě ústní zkoušky, některé v kombinaci ústní a písemné zkoušky, některé pouze ve formě písemné.

### **Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Česká maturitní zkouška.

### 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	
Kompetence komunikativní	
Kompetence sociální a personální	
Kompetence občanská	
Kompetence k podnikavosti	
Kompetence k učení	

### 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky
- diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů
- reflektuje potřeby žáků
- spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- uplatňuje náhradní způsoby dorozumívání znaková řeč
- zajišťuje působení asistenta pedagoga
- zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

#### Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky
- uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování obsahu
- spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště
- zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

#### Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje individuální nebo skupinovou péči  
 zajišťuje menší počet žáků ve třídě  
 zajišťuje možnost doučování  
 zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků  
 zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením

### 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky  
 spolupracuje s AV ČR  
 spolupracuje s volnočasovými organizacemi  
 využívá soutěže/olympiády  
 zajišťuje učebnice  
 zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků  
 zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			Bi	
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	MA	MA	MA , TV	MA
Sociální komunikace	CJ , HV , TV	CJ , HV , TV	CJ	CJ , TV
Morálka všedního dne	HV	HV		
Spolupráce a soutěž	AJL , HV , TV , VV	AJL , HV , TV , VV	AJL , TV	AJL , TV
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>				
Globalizační a rozvojové procesy	CJ , Ze	Ze		
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	TV , ZSV , Ze	TV , ZSV , Ze	ZSV	TV , ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV , Ze	ZSV , Ze	ZSV	ZSV
Žijeme v Evropě	CJ			
Vzdělávání v Evropě a ve světě	De	De	De	
<b>Multikulturní výchova</b>				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Ze	Ze		
Psychosociální aspekty interkulturality	Ze	Ze		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ			
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí				
Člověk a životní prostředí	Ze	Ze		
Životní prostředí regionu a České republiky	Ze	Ze		
Mediální výchova				
Média a mediální produkce		CJ		
Mediální produkty a jejich významy	VV	CJ , VV		
Uživatelé		CJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií		CJ		
Role médií v moderních dějinách		CJ		

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJL</b>	Anglický jazyk a literatura
<b>Bi</b>	Biologie
<b>CJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>De</b>	Dějepis
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>MA</b>	Matematika a její aplikace
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Ze</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Anglický jazyk a literatura	6	5	5	4	<b>20</b>
	Český jazyk a literatura	4	3	4	4	<b>15</b>
	Další cizí jazyk (Povinný předmět) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> </ul>	3	3	4	4	<b>14</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	4	3	4	4	<b>15</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Biologie	2	2	2		<b>6</b>
	Fyzika	3	2	2		<b>7</b>
	Chemie	3	2	2		<b>7</b>
	Zeměpis	2	2			<b>4</b>
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis	2	2	2		<b>6</b>
	Základy společenských věd	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	2	2			<b>4</b>
	Výtvarná výchova	2	2			<b>4</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Informatika a informační a komunikační technologie</b>	Informatika a výpočetní technika		0+1	0+1		<b>0+2</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Nepovinný předmět 1	1	1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b>	Povinně volitelný předmět 1		0+2	0+2	0+4	<b>0+8</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMINÁŘ Z PŘÍDODNÍCH VĚD 1</li> <li>• SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1</li> </ul>					
	Povinně volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMINÁŘ Z PŘÍDODNÍCH VĚD 2</li> <li>• SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2</li> </ul>			0+2	0+4	<b>0+6</b>
	Povinně volitelný předmět 3 <ul style="list-style-type: none"> <li>• SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny</li> <li>• SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny</li> <li>• Úvod do světové ekonomiky,</li> <li>• SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY</li> </ul>				0+2	<b>0+2</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>37</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>118+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

### 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	1	1	0	0
Exkurze	1	1	1	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	39	38	39	37

<b>Ročník</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
<b>Celkem týdnů</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
6	5	5	4	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru cizí jazyk stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázium a související očekávané výstupy průřezových témat. Žáci jsou vedeni k dosažení C1 úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností na konci vzdělávání.</p> <p>Studium anglického jazyka je základem pro výuku i rozvoj žáků 1st International School of Ostrava. Důležitost angličtiny v osnovách odráží její neustále rostoucí roli jako jazyka mezinárodní komunikace.</p> <p>Díky pokročilé znalosti angličtiny si budou žáci jistí v komunikaci, budou schopni tvořivého a kritického myšlení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Studium angličtiny umožní žákům poznávat a používat řadu přístupů a textů, čímž uspokojí stoupající nároky v literatuře i sociokulturní gramotnost. Výuka anglického jazyka je pojata tak, aby zajistila výbornou znalost struktury a funkce jazyka a rozvinula komunikační dovednosti. Zapojením všech jazykových dovedností, to je čtení, psaní, poslechu, mluvení, popisu svých zkušeností, názorů a hodnot bude u žáků podporováno zaujetí vlastního kritického postoje ke všem textům a budou vedeni k rozpoznání kvality daného textu. Žáci jsou připravováni na mezinárodní jazykové zkoušky IELTS.</p> <p>S ohledem na celoživotní vzdělávání angličtina umožňuje žákům obohatit jejich život ve společenských i profesních situacích a pomůže jim vyrovnat se změnami ve společnosti. Žáci se budou moci rozvinout jako autonomní a tvořiví studující. Anglické hodiny jsou navrženy tak, aby u</p>

Název předmětu	Anglický jazyk a literatura
	<p>studentů rozvinuly schopnost vnímat okolní svět z různých perspektiv a rozumět mu. Zároveň také umožní žákům ocenit kulturní různorodost ve světě.</p> <p>Studium angličtiny zahrnuje studium a použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby.</p> <p>Žáci porozumí různým významům textů, samostatně vytvoří stylisticky, obsahově i formálně správný text. Budou rovněž schopni přizpůsobit text sociálnímu, historickému i kulturnímu hledisku. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici vlastní notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Na škole je k dispozici učebna s interaktivní tabulí.</p> <p>Z hlediska organizačních forem je využíváno vyučování hromadné, samostatná práce žáků a velký důraz je kladen na skupinové vyučování. Častá je práce ve dvojicích. Tento typ výuky přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou a pomáhá simulovat každodenní situace. Rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci, jedná se o pracovní kompetence.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Anglický jazyk a literatura	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
<p>PHONETICS</p> <p>phonetic structure of a word</p> <p>phonetic aspect of a sentence</p> <p>phonetic reduction</p> <p>phonetic features</p> <p>phonetics of individual sounds</p>		Přiřazuje mluvčího k jeho projevu.
		Komunikuje téměř plynule a foneticky správně v běžných situacích.
		Demonstruje porozumění zvukových struktur, aspektů a prostředků na požadované úrovni.
<p>ORTHOGRAPHY</p> <p>principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language</p> <p>pronunciation conventions</p>		- Aktivně používá slovník k rozeznání písemné a zvukové podoby slova.
		- Používá základy a konvence výslovnosti při mluveném projevu.
<p>GRAMMAR</p> <p>Present simple and present continuous</p> <p>Past simple and past continuous</p> <p>Determiners (a lot of, a little, a few, some, any, much, many)</p> <p>Comparative and superlative adjectives ( )not) as...as, too, enough)</p> <p>Present perfect and past simple</p> <p>Present perfect with already, just, yet, for, since</p> <p>Will and going to</p> <p>First conditional</p> <p>Must, mustn't, have to, don't have to</p> <p>Past perfect</p> <p>Reported speech</p> <p>Say and tell</p> <p>Passive in present simple, past simple, present perfect, and future</p> <p>Relative pronouns and adverbs</p> <p>Verbs + infinitive, verbs + gerund</p> <p>Second conditional (+ I wish)</p> <p>Used to</p>		- Vyjadřuje se srozumitelně.
		- Vysvětlí obsah textu.
		- Je schopen komunikovat efektivně, nanejvýš správně s použitím osvojené gramatiky.
		- Rozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku.
<p>LEXICOLOGY</p> <p>Adjectives+prepositions: feelings</p> <p>Compound nouns</p>		- Odvozuje si neznámé slova na základě kontextu.
		- Předvede porozumění osvojených lexikologických prvků.
		- Produkuje argumenty s určitou mírou chyb.

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Nouns with two meanings                      Antonyms: describing places                      Places in town                      Life cycle of food                      Adverbs of manner and comment                      Compound adjectives                      Adjective suffixes: -ing/-ed                      Collocations: crime, media, household chores, achievement, make and do                      Negative prefixes: un-, im-, ir-, il-                      Statistics                      Verbs + prepositions: success                      Phrasal verbs                      Vocabulary of environment, films, business</p>		<p>- Lexikologické prostředky převážně správně aplikuje při komunikaci.</p>
<p>ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT                      agreement                      disagreement                      consent                      request                      possibility                      certainty                      obligation                      expressing and justifying opinions                      giving and reacting to news                      persuasion                      protest                      reason and result</p>		<p>- Rozpozná postoj, názor mluvčího.                      - Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s určitými gramatickými chybami.</p>
<p>EMOTION                      like/dislike                      interest/lack of interest                      gratitude                      sympathy</p>		<p>Comprehends simple texts and recognizes the tone.                      Demonstrates an ability to effectively express a variety of emotions</p>

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
indifference fear		
MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS apology forgiveness		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje adekvátně na jednoduché situace.</li> <li>- Reaguje na jednoduché texty.</li> <li>- Předvede schopnost rozuznat morální postoje jiných.</li> </ul>
SHORTER WRITINGS Invitations / greetings Responses / messages / congratulations letters (formal and informal) requests advertisements blog (a travel blog) notes and announcements e-mail (formal and informal) summary describing a process  LONGER WRITINGS narrations reflections for-and-against essay opinion essay review		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí významu a formě kratších textů.</li> <li>- Napíše krátký text na dané téma který obsahuje prvky zadaného stylu.</li> <li>- Popíše a porozumí základním bodům a informaci v textu.</li> <li>- Napíše krátký text na dané téma</li> </ul>
WRITING STRATEGIES Talking about similarities and differences Avoiding repetition Thinking about purpose Writing opening sentences Paragraphs and topic sentences Brainstorming ideas Using the correct register Selecting ideas		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a porozumí základním bodům ve vypravování.</li> <li>- Napíše text na dané téma a dodrží strukturu typu textu.</li> <li>- Aktivně používá slovník k překladu.</li> </ul>

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
Writing endings Checking your writing: spelling and punctuation Expressing sequence Introducing examples and conclusions Expressing result and reason Expressing contrast Expressing addition		
READING AND LISTENING COMPREHENSION logically structured texts in non-complicated language informational texts descriptive texts factographic texts imaginative texts myths longer fiction works Scanning for specific information Identifying paraphrase Understanding pronoun referencing Understanding the purpose of a text	- Popíše a porozumí základním bodům a informaci v mluveném textu. Přečte jednoduché literární úryvky v angličtině s pomocí. Reprodukuje základní body a myšlenky textu. Parafrázuje jednodušší texty. - Popíše a porozumí základním bodům a informaci v psaném textu.	
INDEPENDENT ORAL EXPRESSION description summary comparison notice presentation expressing and justifying opinions	- Po krátkou dobu mluví na dané téma, správně používá osvojené znalosti daného textu.	
INTERACTION formal conversation informal conversation discussion correspondence unexpected situations in personal life	- Komunikuje formálně i neformálně. - Předvede schopnost korespondovat, převážně bez chyb a vzhledem k danému typu korespondence. - Vede krátký rozhovor na dané téma. - Píše a mluví o obyčejných životních situacích a názorech.	

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
unexpected situations in professional life communication by telephone and other media natural interaction asking for and giving information, directions, permission, and advice making and invitation descriptive speaking making offers and suggestions persuading, agreeing, disagreeing listening for key words and phrases listening for main ideas		- komunikuje prostřednictvím telefonu a dalších médií. - Komunikuje o neočekávaných životních situacích a názorech.
INFORMATION FROM THE MEDIA press radio television internet film audio recordings video recordings public announcements telephone social networking		- Porozumí hlavnímu významu prezentované informace. - Vyhledává informace ve všech typech médií.
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA performances competitions official letters public announcements the press/media immigration globalization WORK AREA		- Vysvětlí svůj názor na dané téma. - Rozumí základním informacím z textu nebo projevu ve specifické oblasti nebo komunikační situaci. - Popíše a projeví zájem, aktivity a události jednoduchou formou angličtiny. - Předkládá jednoduché argumenty s gramatickými chybami. - Mluví nebo píše o určitém tématu nebo specifické komunikační situaci. - Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti.

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
<p>less common professions  events at work  business letters  advertising materials  job description</p> <p>EDUCATIONAL AREA  scientific societies and clubs  classroom equipment  work in the classroom  debates and discussions  summaries  the language of language</p> <p>PERSONAL AREA  Home when abroad  Non-traditional holidays  Lie of the land  social relationships  close family or friends  artistic subjects  sports and recreational equipment  health  recipes</p> <p>SOCIAL AREA  Science and technology  Environment  Nature  Ecology  Global problems  Progress</p>		



Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
<p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED Literature, important works, and authors significant personalities, works and achievements ( in science, sport, art) current affairs and events of greater significance authentic materials—film, news, radio, music eating habits success stories daily life news stories Current affairs and events of greater significance authentic materials--press authentic materials--radio authentic materials--film</p>	<p>- Vysvětlí základní informace, které slyšel nebo četl o sportu v anglicky mluvících zemích. Ukáže znalosti osobností, úspěchů a pracovních záležitostí v anglicky mluvících zemích pomocí parafrázování uinformace z vybraného. - Je schopen porozumět základním bodům jednoduchého textu vzhledem k současným událostem v anglicky mluvících zemích. - Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu vyrobeném v anglicky mluvící. - Prezентuje základní myšlenku filmu. Offers an opinion on of major art and artists in English speaking countries</p>	
<p>The digital world – digital technologies and their possible applications in practice</p>	<p>ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT</p>	
<p>Internet – The global character of the internet, multicultural and language aspects, services on the internet Sharing specialised information – discussion groups, e-conferences, e-learning</p>	<p>Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.</p>	
<p>Information ethics, legislation – protection of copyright and personal data</p>	<p>Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.</p>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů</p>	<p>- Předvede schopnost korespondovat, převážně bez chyb a vzhledem k danému typu korespondence.</p>	
<p>čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce</p>	<p>Přečte jednoduché literární úryvky v angličtině s pomocí.</p>	
<p>formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule</p>	<p>- Je schopen komunikovat efektivně, nanejvýš správně s použitím osvojené gramatiky. - Vyjadřuje se srozumitelně. - Definuje svůj postoj, názor nebo stanovisko s určitými gramatickými chybami.</p>	

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a porozumí základním bodům a informaci v textu.</li> <li>- Popíše a porozumí základním bodům ve vypravování.</li> <li>- Napíše text na dané téma a dodrží strukturu typu textu.</li> </ul> Reprodukuje základní body a myšlenky textu.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		Komunikuje téměř plynule a foneticky správně v běžných situacích.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		Napíše krátký text na dané téma který obsahuje prvky zadaného stylu.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		- Odvozuje si neznámé slova na základě kontextu.
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Použije slovní zásobu ve vztahu k určité tematické oblasti.</li> <li>- Popíše a projeví zájem, aktivity a události jednoduchou formou angličtiny.</li> </ul>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen porozumět základním bodům jednoduchého textu vzhledem k současným událostem v anglicky mluvících zemích.</li> <li>- Shrne základní body a další informace obsažené ve filmu vyrobeném v anglicky mluvící.</li> </ul>
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a porozumí základním bodům a informaci v psaném textu.</li> <li>- Popíše a porozumí základním bodům a informaci v mluveném textu.</li> </ul>
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		- Prezentuje základní myšlenku filmu.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produkuje argumenty s určitou mírou chyb.</li> <li>- Předkládá jednoduché argumenty s gramatickými chybami.</li> <li>- Vysvětlí svůj názor na dané téma.</li> </ul>
přednese souvislý projev na zadané téma		- Po krátkou dobu mluví na dané téma, správně používá osvojené znalosti daného textu.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje prostřednictvím telefonu a dalších médií.</li> <li>- Vede krátký rozhovor na dané téma.</li> </ul>

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Demonstruje porozumění zvukových struktur, aspektů a prostředků na požadované úrovni.
		Přiřazuje mluvčího k jeho projevu.
		- Rozpozná postoj, názor mluvčího.
		Demonstrates an ability to effectively express a variety of emotions
		Comprehends simple texts and recognizes the tone.
		- Předvede schopnost rozueznat morální postoje jiných.
		- Reaguje na jednoduché texty. - Reaguje adekvátně na jednoduché situace.
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Parafrázuje jednodušší texty.
		- Mluví nebo píše o určitém tématu nebo specifické komunikační situaci.
		- Rozumí základním informacím z textu nebo projevu ve specifické oblasti nebo komunikační situaci.
		- Vysvětlí základní informace, které slyšel nebo četl o sportu v anglicky mluvících zemích.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		- Napíše krátký text na dané téma
		- Rozumí významu a formě kratších textů.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšimu textu		- Rozumí významu psaného textu a mluveného projevu, které obsahují osvojenou gramatiku.
		- Vysvětlí obsah textu.
		- Lexikologické prostředky převážně správně aplikuje při komunikaci.
		- Předvede porozumění osvojených lexikologických prvků.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Offers an opinion on of major art and artists in English speaking countries
		Ukáže znalosti osobností, úspěchů a pracovních záležitostí v anglicky mluvících zemích pomocí parafrázování uinformace z vybraného.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		- Komunikuje o neočekávaných životních situacích a názorech.
		- Píše a mluví o obyčejných životních situacích a názorech.

Anglický jazyk a literatura	1. ročník	
		- Komunikuje formálně i neformálně.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci.
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- Používá základy a konvence výslovnosti při mluveném projevu. - Aktivně používá slovník k rozeznání písemné a zvukové podoby slova. - Vyhledává informace ve všech typech médií. - Porozumí hlavnímu významu prezentované informace.
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Aktivně používá slovník k překladu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features phonetic individual sounds		- Rozliší v projevu jednotlivé mluvčí s přesností. - Komunikuje téměř plynule a foneticky správně in běžných a některých mimořádných situacích. - Demonstruje základní porozumění fonetiky, slovesný vid, prostředky adekvátní své úrovni.

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ORTHOGRAPHY</p> <p>principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language</p> <p>principles of English spelling and graphological elements</p> <p>pronunciation conventions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá slovník k rozlišení rozdílů mezi psanou a vyslovovanou formou slov.</li> <li>- Dokazuje schopnost užívat principy a konvence ve výslovnosti při komunikaci.</li> </ul>	
<p>GRAMMAR</p> <p>Present simple and continuous</p> <p>Narrative tenses</p> <p>Past simple and present perfect</p> <p>Expressing the future</p> <p>First and second conditionals</p> <p>The passive</p> <p>Reported speech</p> <p>Third conditional; I wish; If only</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>Participle clauses</p> <p>Speculating (looks like, looks as if)</p> <p>Should, ought to</p> <p>Verb patterns</p> <p>Used to and would</p> <p>Present perfect simple and present perfect continuous</p> <p>Modals of obligation, prohibition, and permission</p> <p>Have/get something done</p> <p>Reported questions and commands</p> <p>Speculating about the past</p> <p>Non-defining relative clauses</p> <p>Determiners</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikuje srozumitelně včetně gramatické správnosti.</li> <li>- Parafrázuje obsah textu.</li> <li>- Je schopen komunikovat efektivně, co nejvíce korektně s použitím znalosti gramatiky.</li> <li>- Rozumí významu psané i písemné formy jazyka včetně gramatické struktury.</li> </ul>	
<p>LEXICOLOGY</p> <p>Compound adjectives: appearance</p> <p>Compound nouns: travel</p> <p>Idioms: happiness and sadness</p> <p>Noun suffixes: -ness, -ity</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odvozuje význam neznámých slov dle kontextu.</li> <li>- Aplikuje téměř korektně znalost lexikologie při komunikaci.</li> <li>- Popíše obsah textu s průměrnou přesností.</li> <li>- Dokazuje porozumění prvků lexikologie.</li> <li>- Tvoří jednoduché debaty s gramatickými chybami.</li> </ul>	

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Verbs + prepositions                      Prefixes: semi-, under-, over-, re-, co-, inter-                      Adverbs                      Noun prefixes: mis-, dis-                      Collocations: charities                      Collocations: advertising                      Adverb-adjective collocations                      Synonyms: the law                      Idioms: work                      Phrasal verbs: relationships                      Words often confused                      Abstract nouns: talent                      Phrases with and                      Action verbs                      Synonyms; evaluating adjectives                      Words with more than one meaning                      Compound adjectives: describing events                      Vocabulary of appearance, clothes and fashion, travel, the environment, crime, advertising, perception and observation, jobs, trade, sight and sound, conflict</p>		
<p>ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT                      Speculating                      Persuading and negotiating                      Request                      Denial                      Possibility                      Impossibility                      Certainty                      Obligation                      Prohibition</p>		<p>- Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího.                      - Vyjadřuje názor gramaticky správně.</p>
<p>EMOTION                      like/dislike</p>		<p>- Rozumí složitějším textům a rozeznává tón.                      - Dokazuje schopnost rozlišit morální přístupy ostatních lidí.</p>

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
interest/lack of interest delight/disappointment surprise astonishment worry gratitude sympathy indifference fear happiness and sadness		
MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Apologizing and accepting apologies Moral dilemmas (doing the right thing) Regret Praise Apology and forgiveness	Responds to simple texts Demonstrates an ability to discern the moral attitudes of others Displays an ability to effectively express moral attitudes using the functions studied Defends the attitude of the speaker	
SHORTER WRITINGS Informal email Story (opening paragraphs, ordering events) Personal letter (showing attitude, expressing reason and purpose) Letter to a newspaper (making suggestions, expressing results) Formal letter of complaint (deciding on register, formal and informal) Covering letter (avoiding general statements) Review of an event (creating emphasis)	- Rozumí smyslu a formě kratších nastudovaných typů textů. Tvoří krátké texty na dané téma. - Tvoří krátké texty na dané téma a využívá prvky daného stylu. - Identifikuje a rozumí hlavním bodům a detailním informacím z textu.	
LONGER WRITINGS Opinion essay (organizing an opinion paragraph, introducing arguments and giving opinions) Report on survey findings (making writing flow) For and against essay (making writing neutral)	- Identifikuje a rozumí hlavním bodům v delších textech jako vypravování, reflexe, popis. - Aktivně využívá slovník. - Vytvoří text daného typu s dodržáním formy a struktury typu textu..	
READING AND LISTENING COMPREHENSION logically structured texts in non-complicated language	Identify and comprehend the main points of a spoken text - Rozumí hlavním bodům a vybraným detailům textu.	

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
descriptive texts factographic texts documentary texts imaginative texts Artistic texts Guessing the meaning of unknown words Identifying main ideas of paragraphs Using referencing to understand a text Understanding the purpose of a paragraph Summarizing what's been read/heard Understanding poetry		- Čte složitější literaturu v anglickém jazyce a parafrazuje text. - Interpretuje informace z jednoduššího textu. Identify and comprehend the main points of a written text
INDEPENDENT ORAL EXPRESSION description summary comparison narrations presentation textual paraphrase		- Krátce mluví na dané téma a aplikuje své jazykové znalosti.
INTERACTION informal conversation discussion correspondence unexpected situations in personal life unexpected situations in professional life communication by telephone and other media Giving and reacting to news Asking for and expressing opinions Describing amounts Decisions and ideas Complaining and asking people to do things Giving presentations Asking for instructions, explanations, and clarification		Komunikuje na formální i neformální úrovni. - Píše korespondenci s co největší správností dle daných konvencí tohoto typu komunikace. Debatuje o neočekávaných životních situacích a názorech. - Účastní dialogu na různé téma. - Diskutuje a uvede své názory na text. - Komunikuje efektivně po telefonu či jinými komunikačními prostředky.



Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
Describing art, appearance Debating Addition and contrast Approximations and fractions		
INFORMATION FROM THE MEDIA press radio television internet film audio recordings video recordings public announcements telephone social networking	- Používá různá média k vyhledání dané informace. - Rozumí smyslu informací uvedených ve zdrojích.	
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Passports Authorisation Authorities Official letters Types of holiday; travel and transport Law and order Types of advertising Conflict Technology  WORK AREA state administration companies less common professions instruments and equipment	- Vysvětlí svůj postoj k danému tématu. - Mluví nebo píše srozumitelně o daném tématu v dané situaci. - Tvoří jednoduché argumenty gramaticky správně. - Popíše a vyjádří své zájmy, aktivity nebo prožité události jednoduchou angličtinou. - Rozumí základním informacím z textu na určité téma v daných situacích. - Používá specifickou slovní zásobu spojenou s daným tématem či situací.	

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
<p>events at work business letters advertising materials job description</p> <p>EDUCATIONAL AREA State administration Professional institutions Work in the classroom Student gatherings</p> <p>PERSONAL AREA Household utensils Appearance and clothes Feelings; intensity Ways of speaking Important decisions Coming of age Friendship Lifestyle Health</p> <p>SOCIAL AREA Global problems Charities Crime and punishment Consumerism Gender-neutral job titles The point of art Traditions</p>		
<p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED</p>		<p>- Objasní informaci, kterou slyšel nebo četl. - Prokáže dobrou znalost významných osobností</p>

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
Literature, important works, and authors art significant personalities, works and achievements ( in science, sport, art) Current affairs and events of greater significance Sport authentic materials--press authentic materials--radio authentic materials--film		- Demonstrates knowledge of the most popular sports in English speaking countries
Hardware – the function of ICT facilities, their parts and peripherals, technological innovations, data digitisation and representation Software – operating-system and program-applications, user environment		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů		- Diskutuje a uvede své názory na text. - Píše korespondenci s co největší správností dle daných konvencí tohoto typu komunikace.
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		- Čte složitější literaturu v anglickém jazyce a parafrazuje text.
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		- Je schopen komunikovat efektivně, co nejvíce korektně s použitím znalosti gramatiky. - Komunikuje srozumitelně včetně gramatické správnosti. - Vyjadřuje názor gramaticky správně.
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		- Rozumí smyslu a formě kratších nastudovaných typů textů. - Vytvoří text daného typu s dodržением formy a struktury typu textu.. - Identifikuje a pozumí hlavním bodům v delších textech jako vypravování, reflexe, popis. - Rozumí hlavním bodům a vybraným detailům textu.
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		- Komunikuje téměř plynule a foneticky správně in běžných a některých minořádných situacích.
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev		- Identifikuje a rozumí hlavním bodům a detailním informacím z textu.

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
různých slohových stylů		- Tvoří krátké texty na dané téma a využívá prvky daného stylu.
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		- Dokazuje porozumění prvků lexikologie. - Odvozuje význam neznámých slov dle kontextu.
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Používá specifickou slovní zásobu spojenou s daným tématem či situací. - Popíše a vyjádří své zájmy, aktivity nebo prožité události jednoduchou angličtinou. - Mluví nebo píše srozumitelně o daném tématu v dané situaci.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		Identify and comprehend the main points of a written text Identify and comprehend the main points of a spoken text
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		- Tvoří jednoduché debaty s gramatickými chybami. - Popíše obsah textu s průměrnou přesností.
přednese souvislý projev na zadané téma		- Krátce mluví na dané téma a aplikuje své jazykové znalosti.
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		- Komunikuje efektivně po telefonu či jinými komunikačními prostředky. - Účastní dialogu na různé téma.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Debatuje o neočekávaných životních situacích a názorech.
rozezná v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		- Demonstruje základní porozumění fonetiky, slovesný vid, prostředky adekvátní své úrovni. - Rozliší v projevu jednotlivé mluvčí s přesností. - Rozeznává přístup, názor a stanovisko mluvčího. - Dokazuje schopnost rozlišit morální přístupy ostatních lidí. - Rozumí složitějším textům a rozeznává tón. Defends the attitude of the speaker Displays an ability to effectively express moral attitudes using the functions studied Demonstrates an ability to discern the moral attitudes of others

Anglický jazyk a literatura	2. ročník	
		Responds to simple texts
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		- Interpretuje informace z jednoduššího textu. - Rozumí základním informacím z textu na určité téma v daných situacích. - Tvoří jednoduché argumenty gramaticky správně. - Vysvětlí svůj postoj k danému tématu. - Demonstrates knowledge of the most popular sports in English speaking countries - Objasní informaci, kterou slyšel nebo četl.
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Tvoří krátké texty na dané téma.
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		- Rozumí významu psané i písemné formy jazyka včetně gramatické struktury. - Parafrázuje obsah textu. - Aplikuje téměř korektně znalost lexikologie při komunikaci.
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		- Prokáže dobrou znalost významných osobností
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Komunikuje na formální i neformální úrovni.
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		- Dokazuje schopnost užívat principy a konvence ve výslovnosti při komunikaci. - Používá slovník k rozlišení rozdílů mezi psanou a vyslovanou formou slov. - Rozumí smyslu informací uvedených ve zdrojích. - Používá různá média k vyhledání dané informace.
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		- Aktivně využívá slovník.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Anglický jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

<b>Anglický jazyk a literatura</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features phonetics of individual sounds		Rozliší přízvuk řeči Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj
ORTHOGRAPHY principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language pronunciation conventions rules for more difficult words		Shromáždí hlavní a doplňující informace obsažené v životopise
GRAMMAR Tense revision Past perfect and past perfect continuous Future tenses (continuous, perfect, perfect continuous) Future time clauses Articles Determiners Verb patterns		Je schopen sestavit podrobný životopis Při tvorbě psaného textu vhodně používá škálu slovní zásoby Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko Rozliší různé typy textu

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
Talking about habitual behavior Future in the past Advice, obligation, prohibition Talking about ability		Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům Rozliší hlavní a doplňující informace při čtení textu Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky
LEXICOLOGY Describing qualities Synonyms Words with self- Word analysis Purpose and result Nouns + prepositions Antonyms: urban regeneration Adjective suffixes: -able and -ible Modifying adverbs with gradable and non-gradable adjectives Phrasal verbs with out Adjectives describing objects Compounds and participles Verbs and nouns with the same form Noun suffixes: -ness, -ity, -ion Phrases with body parts Addition and contrast Phrasal verbs with -on Verb prefixes: en- and em- Phrases with point Adjectives describing stories		Rozliší přízvuk řeči Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj
COMMUNICATIVE FUNCTION OF THE LANGUAGE AND TEXTUAL TYPES ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT Agreement Disagreement Consent Possibility		Shromáždí hlavní a doplňující informace obsažené v životopise Při tvorbě psaného textu vhodně používá škálu slovní zásoby Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník Při četbě dokáže z textu vytáhnout nejdůležitější informace. Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
Obligation Prohibition Order	použitím vhodných spojení, stylu a techniky Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko Rozliší různé typy textu Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky	
EMOTION Like/dislike Interest/lack of interest Sympathy Indifference Fear	Porozumí a interpretuje informace z různých typů textů Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace. Čte s porozuměním literární texty a pomocí učitele ve výuce Předává informace a uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu	
MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Rebuke Condemnation Praise	Přednese krátký projev s využitím vhodných a jasných gramatických struktur na dané téma, užívá vhodný styl	
SHORTER WRITINGS Describing a place (recognizing style) A letter to a newspaper (taking a view and supporting your ideas)  LONGER WRITINGS Article (the writing process) Story (telling a story) Book review (avoiding repetition) Detailed and technical descriptions	V rozhovoru vyjádří své názory a myšlenky S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích	
READING AND LISTENING COMPREHENSION Critical thinking: questioning the author Detecting purpose and point of view Skipping words that you do not understand Descriptive texts	Rozliší a vybere důležité informace z audio nahrávek	



Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
Informative texts Factographic texts Imaginative texts Artistic texts Documentary Excerpts from biographies, novels, stories Articles Opinion pieces Blogs		
INDEPENDENT ORAL EXPRESSION description summary comparison narrations presentation textual paraphrase  INTERACTION informal conversation discussion correspondence unexpected situations in personal life unexpected situations in professional life communication by telephone and other media choosing the winner of a local hero award deciding on a new community project selecting things to exhibit discussing a controversial topic choosing a book for a book club		Interpretuje informace a vysvětluje je Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí. Pochopí informaci z textu a využije ji
INFORMATION FROM THE MEDIA press radio		Rozliší postavení různých společností ve světě Analyzuje písemný nebo ústní projev a vytvoří jednoduchý text nebo projev na dané téma

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
television internet film audio recordings video recordings public announcements telephone social networking		Tvoří ústní nebo písemné shrnutí informací z autentických materiálů. Porozumí ústnímu nebo písemnému projevu a spojí významné části s ostatními.
THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS PUBLIC AREA Public services Public institutions  WORK AREA companies business letters  EDUCATIONAL AREA Scientific societies and clubs Professional institutions\ Student gatherings Annotations Summaries  PERSONAL AREA Lifestyle Novels Magazines Accidents  PERSONALITY AREA identity		Vysvětlí hlavní zápletku filmu Popíše hlavní události filmu.

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
<p>methods of self-perception philosophy of life</p> <p>SOCIAL AREA Science and technology Nature Environment Ecology</p> <p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED political and economic position in the world brief characteristics of the economy, society , and culture Literature, important works, and authors science and technology life and traditions family education national pastimes and specialities media and their impact on individuals and society Current affairs and events of greater significance authentic materials--press authentic materials--radio authentic materials--film</p>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce		Čte s porozuměním literární texty a pomocí učitele ve výuce
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		Shromáždí hlavní a doplňující informace obsažené v životopise
		Rozliší hlavní A doplňující informace při čtení textu
		Rozliší různé typy textu
		Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky
		Je schopen sestavit podrobný životopis
		Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
	tabulky	Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům
		Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko
		Při četbě dokáže z textu vytáhnout nejdůležitější informace.
		Shrne hlavní myšlenky textu a identifikuje vybrané detailní informace.
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		Vysvětlí hlavní zápletku filmu
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Porozumí a interpretuje informace z různých typů textů	Tvoří ústní nebo písemné shrnutí informací z autentických materiálů.
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		Popíše hlavní události filmu.
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	Porozumí ústnímu nebo písemnému projevu a spojí významné části s ostatními.	Rozliší postavení různých společností ve světě
přednese souvislý projev na zadané téma	Přednese krátký projev s využitím vhodných a jasných gramatických struktur na dané téma, užívá vhodný styl	S minimálními problémy reaguje v nečekaných situacích
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Dokáže vyjádřit vhodný morální postoj
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Rozliší přízvuk řeči
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	Předává informace a uvede příklady z přečteného nebo vyslechnutého textu	Pochopí informaci z textu a využije ji
	Srovnává názory jiných lidí se svými a vytváří komplexní argumenty a shrnutí.	Interpretuje informace a vysvětluje je
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	Analyzuje písemný nebo ústní projev a vytvoří jednoduchý text nebo projev na dané téma	

Anglický jazyk a literatura	3. ročník	
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		V rozhovoru vyjádří své názory a myšlenky
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Rozliší a vybere důležité informace z audio nahrávek
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Při přípravě písemného projevu používá výkladový slovník
		Při tvorbě psaného textu vhodně používá škálu slovní zásoby
		Je schopen vyhledat hlavní informace z odborného popisu grafu nebo tabulky
		Při tvorbě psaného textu použije doplňující informace k hlavním bodům
		Při tvorbě psaného textu naznačí osobní stanovisko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
PHONETICS phonetic structure of a word phonetic aspect of a sentence phonetic reduction phonetic features phonetics of individual sounds		Identifikuje strukturu textu, hlavní a doplňující informace
		Při přípravě delšího písemného projevu používá výkladový slovník
		Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky
		Užívá podpůrná slova k organizaci textu a logickou strukturu

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
		Upraví texty k vytvoření lepší hlavní a doplňující informace
<p>ORTHOGRAPHY</p> <p>principles for phrasing and intonation arising from the written form of the language</p> <p>pronunciation conventions</p> <p>rules for more difficult words</p>		<p>Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislost</p> <p>Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <p>Rozumí hlavním myšlenkám literárního textu</p> <p>Předává hlavní body náročnějšího textu nebo promluvy</p>
<p>GRAMMAR</p> <p>Speculation about the past, present, and future</p> <p>Emphasis and inversion</p> <p>Conditionals; mixed conditionals</p> <p>Unreal situations</p> <p>The passive</p> <p>The passive: verbs with two objects</p> <p>Reported speech</p> <p>Verb patterns in reported speech</p> <p>Defining and non-defining relative clauses</p> <p>Participle clauses</p> <p>Relative clauses: other structures</p>		<p>Přednese organizovaný projev s na dané téma.</p>
<p>LEXICOLOGY</p> <p>Collocations: journalism</p> <p>Word analysis</p> <p>Idioms with in and out</p> <p>Discourse markers</p> <p>Phrasals verbs with off</p> <p>Phrases with life</p> <p>Analysing meaning</p> <p>Synonyms: intensity</p> <p>Prepositions</p> <p>Phrases with face</p> <p>Adjective + noun collocations: food</p> <p>Technology nouns</p> <p>Phrases with under</p>		<p>V rozhovoru a diskusi srozumitelně vyjádří svůj postoj</p> <p>Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravené diskusi.</p> <p>V méně běžných situacích plynule komunikuje</p> <p>Plynule vyjadřuje svůj názor v méně běžných nebo hypotetických situacích</p>

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
Adverbs with two forms Evidence verbs Society and citizenship The electoral system Global politics		
ATTITUDE, OPINION AND VIEWPOINT Agreement Disagreement Speculation Possibility Impossibility Certainty Obligation Prohibition Order		Shromáždí informace z filmu nebo internetu
EMOTION Like/dislike Interest/lack of interest Delight/disappointment Worry Gratitude Sympathy Indifference Fear MORAL ATTITUDES AND FUNCTIONS Regret Rebuke Praise Confession Condemnation		Porozumí informacím z textu a parafrázuje je Použije specifickou slovní zásobu vztahující se ke konkrétní situaci nebo tématu Interpretuje a předá informace z různých tematických oblastí Zaujme stanovisko pro diskusi a upraví je, pokud nastane nečekaná situace Vysvětlí svůj názor na dané téma a vyhodnotí informace

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
<p>SHORTER WRITINGS Structured resume</p> <p>LONGER WRITINGS Detailed CV Article (creating emphasis) Opinion essay (persuasive writing, making comparisons) For and against essay (cause and effect, writing introductions, giving examples and explanations) Report (ways of conducting research) Reflection</p>		
<p>INDEPENDENT ORAL EXPRESSION comparison presentation textual paraphrase Differentiating style according to oral communication situations, purposes, audiences Speech</p> <p>INTERACTION Formal discussion informal conversation Structured interview unexpected situations in personal life unexpected situations in professional life communication by telephone and other media choosing front page news discussing old age talking about photos a debate</p> <p>INFORMATION FROM THE MEDIA</p>	<p>Paraphrases information from authentic materials.</p> <p>Demonstrate an understanding of relations between the Czech Republic and English-speaking countries</p> <p>Display an awareness of certain important peculiarities and variations in the English language</p> <p>Summarizes the main points and other information contained in press articles produced in an English speaking country</p>	



Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
<p>press radio television internet film audio recordings video recordings public announcements telephone social networking</p> <p>REALIA OF THE COUNTRIES OF THE LANGUAGE STUDIED THEMATIC AREAS AND COMMUNICATION SITUATIONS Political and economic position in the world Literature, important works, and authors Relations with the Czech Republic Education National pasttimes and specialities Language peculiarities and differences Current affairs and events of greater significance Capitals of the UK English around the world UK teenagers and their free time Age limits in the UK Road safety Bullying Education in the UK and the USA Festivals Superstitions in the UK and USA Young people and work University and gap years Summer camps MTV</p>		

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Shopping streets                      Transport in London                      Realia of the world                      History of Art (Art in the UK)                      Earth sciences (pollution and aviation)                      Literature (the novel)                      History (textile industry, industrial revolution)                      Geography (tourism)                      Physics (great inventors)                      Biology (Diet and the food pyramid)                      Earth sciences (rubbish and recycling)                      Geography (Migration)                      Politics (The EU)                      History (true heroes of war)                      authentic materials--press                      authentic materials--radio                      authentic materials--film                      PUBLIC AREA                      Main political parties and bodies                      Public meetings                      Official letters                        WORK AREA                      state administration                      industry                      agriculture                      employment contracts                      occupational safety                        EDUCATIONAL AREA                      Elementary, secondary, and tertiary education in the Czech Republic                      and countries of the foreign language studied                      Debates and discussions</p>		

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Vocations and degrees from educational institutions</p> <p>PERSONAL AREA Social relationships colleagues life of the land non-traditional holidays non-traditional hobbies novels</p> <p>PERSONALITY AREA identity methods of self-perception philosophy of life</p> <p>SOCIAL AREA Progress Science and technology</p>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	Rozumí hlavním myšlenkám literárního textu	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	Upraví texty k vytvoření lepší hlavní a doplňující informace Identifikuje strukturu textu, hlavní a doplňující informace Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace.	
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	Užívá podpůrná slova k organizaci textu a logickou strukturu	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	Rozliší hlavní a doplňující informace a uvede souvislost Summarizes the main points and other information contained in press articles produced in an English speaking country Display an awareness of certain important peculiarities and variations in the English language Demonstrate an understanding of relations between the Czech	

Anglický jazyk a literatura	4. ročník	
		Republic and English-speaking countries Paraphrases information from authentic materials.
přednese souvislý projev na zadané téma		Přednese organizovaný projev s na dané téma.
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Plynule vyjadřuje svůj názor v méně běžných nebo hypotetických situacích V méně běžných situacích plynule komunikuje Vhodně reaguje v nečekaných situacích a v nepřipravené diskusi. Zaujme stanovisko pro diskusi a upraví je, pokud nastane nečekaná situace Použije specifickou slovní zásobu vztahující se ke konkrétní situaci nebo tématu
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Předává hlavní body náročnějšího textu nebo promluvy Vysvětlí svůj názor na dané téma a vyhodnotí informace Interpretuje a předá informace z různých tematických oblastí Porozumí informacím z textu a parafrázuje je
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		Při přípravě delšího písemného projevu používá výkladový slovník Je schopen sepsat dobře strukturovaný polemický nebo běžný text s použitím vhodných spojení, stylu a techniky V rozhovoru a diskusi srozumitelně vyjádří svůj postoj
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		Shromáždí informace z filmu nebo internetu
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		Při přípravě delšího písemného projevu používá výkladový slovník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak mohu a umím pomáhat, podporovat jiné lidi, poskytovat rady		

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících gymnázia. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázium a souvisejících průřezových témat. Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka a předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení. Významné je propojení s hudební a výtvarnou výchovou, dějepisem a společkovědním základem zvláště formou projektů realizovaných v průběhu celého studia. Dalším specifikem předmětu Český jazyk a literatura je integrovaná část učiva a některých výstupů předmětu Informační a komunikační technologie. Strategií výuky českého jazyka a literatury je připravit žáky na maturitní zkoušku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanská:</b> <b>Kompetence k podnikavosti:</b> <b>Kompetence k učení:</b>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika a její aplikace - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky, jazyková kultura, zákl. vývojové tendence českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči</p> <p>Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy, zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich</p> <p>Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy</p> <p>Slohová charakteristika výrazových prostředků</p> <p>Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní</p> <p>Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role.</p> <p>Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu</p> <p>Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnost a psanost</p> <p>Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa</p>	- Vysvětlí pojem jazyk a řeč.	
	- Objasní vztah myšlení a jazyka.	
	- Objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.	
	- Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence (prolíná se s literární komunikací).	
	- Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich praktické využití.	
	- V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.	
	- Vhodně využívá zvukové prostředky řeči, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti.	
	- Ve svém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.	
	- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.	
	- Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.	
- Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost,psanost/mluvenost).		
- Definuje funkční styly, postupy a útvary; vhodně užívá a kombinuje		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Rétorika – příprava a realizace řečnického vystoupení                      Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky                      Funkční styly a jejich realizace v textech</p>		<p>jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.                      - Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.                      - Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).                      - Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu.                      - Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.                      - Rozliší umělecký text od neuměleckého.                      - Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p>
<p>Literární komunikace                      Základy literární vědy – lit. teorie, historie, kritika, poetika, interdisciplinárnost lit. vědy, funkce literatury                      Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence                      Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)                      Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma                      Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka)                      Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – osobní záznamy</p>		<p>- Charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka.                      - V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.                      - Na konkrétních případech (ukázky v čítance) popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka.                      - Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance.                      - Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.                      - Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit.druhy a žánry, demonstruje je na konkrétních příklady z české a světové literatury.                      - V textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury.                      - Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.                      - Srovná filmové zpracování s literární předlohou.                      - Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.                      - Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes.                      - Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (počátky světové i české literární tvorby až do konce 18. století) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na moderní literaturu</p>		<p>projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.</p>
		<p>- Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční.</p>
		<p>- Diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.</p>
		<p>- Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</p>
		<p>- Vytvoří prezentaci s použitím dostupných materiálů z různých zdrojů. - Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých literárních žánrech, použije vlastní čtenářskou zkušenost.</p>
<p>Publikování- formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování Informace- data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p>		<p>- Využívá pro daný účel vhodný software.</p>
		<p>- Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost.</p>
		<p>- Používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru.</p>
		<p>- Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi.</p>
		<p>- Chápe základní grafická a typografická pravidla a principy úpravy jednotlivých typů dokumentů. (tyto výstupy se prolínají 10. – 12. ročníkem) - Hledá nejvhodnější možnosti komunikace. - Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování.</p>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p>		<p>- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</p>
		<p>- Na konkrétních případech (ukázky v čítance) popíše a najde specifické prostředky básnického jazyka.</p>
<p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p>		<p>- Objasní vztah češtiny a slovanských jazyků.</p>
		<p>- Charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka.</p>
		<p>- Objasní vztah myšlení a jazyka. - Vysvětlí pojem jazyk a řeč.</p>



Český jazyk a literatura	1. ročník	
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí hlavní znaky zásady jednotlivých slohových útvarů, formuluje jednoduché slohové útvary.</li> <li>- Definuje funkční styly, postupy a útvary; vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.</li> </ul>
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence (prolíná se s literární komunikací).</li> </ul>
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává zvláštnosti a specifika jazykové výstavby textu.</li> <li>- V textu identifikuje nejpoužívanější tropy a figury.</li> <li>- Určuje základní kompoziční principy, rozlišuje lit.druhy a žánry, demonstruje je na konkrétních příklady z české a světové literatury.</li> <li>- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.</li> </ul>
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).</li> </ul>
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance.</li> </ul>
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		<ul style="list-style-type: none"> <li>- V konkrétních textech posoudí rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět nebo autorovy životní zážitky promítají do literárního textu.</li> <li>- Rozliší umělecký text od neuměleckého.</li> </ul>
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Srovná filmové zpracování s literární předlohou.</li> </ul>
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří prezentaci s použitím dostupných materiálů z různých zdrojů.</li> </ul>
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodně využívá zvukové prostředky řeči, zachytí a opraví odchylky od spisovné výslovnosti.</li> <li>- V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.</li> <li>- Objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie a vysvětlí jejich</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		praktické využití.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (připravenost/nepřipravenost,psanost/mluvenost).</li> <li>- Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.</li> <li>- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.</li> </ul>
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve svém projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu.</li> </ul>
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při formulování textů používá vhodné jazykové prostředky.</li> <li>- Vzájemně odlišuje a tvoří útvary prostě sdělovacího stylu.</li> </ul>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku i novověku a dnes.</li> <li>- Konfrontací znalostí historického vývoje a informací o literárním vývoji dokládá sepětí literatury, kultury a historie.</li> </ul>
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady.</li> <li>- Diskutuje o důvodech rozdílné úrovně literární tvorby u nás a v jiných zemích Evropy.</li> <li>- Srovnává českou literární tvorbu se zahraniční.</li> <li>- Vysvětluje okolnosti vzniku a existence jinojazyčných literárních projevů na našem území, vyjmenuje nejdůležitější z nich, zdůvodní svůj výběr.</li> </ul>
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje autorská práva i nebezpečí plynoucí z jejich nedodržování.</li> <li>- Hledá nejvhodnější možnosti komunikace.</li> <li>- Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi.</li> <li>- Vyhledává vhodné informační zdroje, porovná jejich relevanci a věrohodnost.</li> </ul>
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých literárních žánrech, použije vlastní čtenářskou zkušenost.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	- Chápe základní grafická a typografická pravidla a principy úpravy jednotlivých typů dokumentů. (tyto výstupy se prolínají 10. – 12. ročníkem)	
	- Používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru.	
	- Využívá pro daný účel vhodný software.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Člověk jako jedinec v globálním kontextu: diskuse jak vyjádřit osobní identitu (rozumět sám sobě, chápat sám sebe uvnitř společnosti); chápání národní a evropské identity, vlivy na člověka jako jedince ve společnosti v lokálním, regionálním a globálním kontextu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Evropské kulturní kořeny a hodnoty: křesťanství, demokracie, právo, umění, věda, hospodářství		
Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů evropské politiky, vědy a kultury; významní Evropané a jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazyk a jazyková komunikace		- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka
Obecné poučení o jazyku a řeči –národní jazyk a jeho útvary, zákl.		- Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně

Český jazyk a literatura	2. ročník	
vývojové tendence českého jazyka		hlavních výjimek.
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči		- Orientuje se v celém tvaroslovném systému.
Grafická stránka jazyka – zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich		- Zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií.
Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – jednotky slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov		- Objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků.
Tvarosloví (morfolgie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary		Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).
Slohová charakteristika výrazových prostředků		Ústní i písemné sdělení tvoří na základě znalostí pravidel českého pravopisu.
Text a styl		- Ovládá rozvrstvení slovní zásoby.
Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role		- Používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné.
Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu		- Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy.
Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnost a psanost		- Vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky.
Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		- Rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů.
Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.
Rétorika – příprava a realizace řečnického vystoupení		- Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky		Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
Funkční styly a jejich realizace v textech		- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.
Literární komunikace		- Napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově.
		- Rozliší umělecký text od neuměleckého.
		Zhodnotí vliv médií na vlastní jednání.
		- V konkrétním textu nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>Základy literární vědy – historie, kritika, poetika                      Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování                      Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)                      Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky                      Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma                      Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (autorský komentář, recenze)                      Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (19. století a počátek 20. století v české i světové literární tvorbě) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na moderní literaturu</p>		<p>vlastními slovy doloží, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu v čítance. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje společenský a historický vývoj 19. stol. a počátku 20. stol. v českých zemích i v Evropě.</li> <li>- Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy.</li> <li>- Pojmenuje je ve vybraných textech, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</li> <li>- Vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa.</li> <li>- Vyvozuje své závěry na konkrétních textech.</li> <li>- Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.</li> <li>- Vlastními slovy vysvětlí specifičnost vývoje české literatury.</li> <li>- Na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci českých zemí v 19. století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</li> <li>- Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby.</li> <li>- Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 19. století.</li> <li>- Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v literární tvorbě, uvede základní rysy přečteného textu.</li> </ul>
<p>Informace- data a informace, relevance, věrohodnost informace, odborná terminologie, informační zdroje, informační procesy, informační systémy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.</li> <li>- Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů.</li> </ul>
<p>Aplikační software pro práci s informacemi – textový editor</p>		<p>Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním.
		Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce textového editoru.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. - Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. - Rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů.
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		- Objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků. - Zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií. - Orientuje se v celém tvaroslovném systému. - Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách. - Užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		Vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- V konkrétním textu nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vlastními slovy doloží, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu v čítance. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku) - Rozliší umělecký text od neuměleckého.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		- Vyjádří vlastními slovy důvody kvalitativní a kvantitativní odlišnosti světové a české literární produkce v 19. století. - Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly,		Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací).

Český jazyk a literatura	2. ročník	
výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy.</li> <li>- Používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné.</li> <li>Ústní i písemné sdělení tvoří na základě znalostí pravidel českého pravopisu.</li> <li>- Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.</li> <li>- Ovládá rozvrstvení slovní zásoby.</li> </ul>
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově.</li> <li>- Vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů.</li> <li>- Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení.</li> <li>Zhodnotí vliv médií na vlastní jednání.</li> </ul>
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje je ve vybraných textech, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</li> <li>- Definuje jednotlivé významné umělecké směry a jejich hlavní rysy.</li> <li>- Charakterizuje společenský a historický vývoj 19. stol. a počátku 20. stol. v českých zemích i v Evropě.</li> <li>- Vyvozuje své závěry na konkrétních textech.</li> <li>- Vybere důležitá díla daného literárního období a vysvětlí sepětí literatury s problematikou pojetí národa.</li> </ul>
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na konkrétních literárních dílech demonstruje politickou i literární situaci českých zemí v 19. století a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</li> <li>- Vlastními slovy vysvětlí specifičnost vývoje české literatury.</li> <li>- Posuzuje vliv evropské literární produkce na českou literaturu.</li> <li>- Vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky.</li> </ul>
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		směrů, popíše, jak se projeví v literární tvorbě, uvede základní rysy přečteného textu.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce textového editoru.
		Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním.
		Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Vývoj médií od knihtisku po internet, vznik a typy masových médií (tisk, rozhlas, televize)		
Lidé v médiích a jejich práce (novináři, baviči, herci, manažeři)		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii		
Výrazové prostředky (kódy a konvence) typické pro konkrétní média: obrazové, zvukové a jazykové prostředky, sekundární kódy charakterizující jednotlivá média		
(obálky časopisů pro děti a mládež, znělky v rozhlase a televizi)		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Čím se liší postavení člověka v tradiční a moderní společnosti: význam knihtisku, význam vysílání, význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií		
Kdy vzniká bulvár a kde se označení vzalo		
Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání k internetu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Vlivy celospolečenské a kulturní (vliv na jazykovou kulturu, sdílené společenské hodnoty, stabilitu společnosti, sport apod.)		
Mediální výchova - Uživatelé		
Média pro vybrané skupiny (pro mládež, pro ženy, pro zájmové skupiny)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		
Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost)		



<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>2. ročník</b>	
sdělení, přesvědčování a argumentace)		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	- V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti. - Vhodně využívá zvukové prostředky řeči.	
Grafická stránka jazyka – zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu.	
Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby	- Poznává chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.	
Skladba (syntax) – zákl. principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy, aktuální členění výpovědi, základy valenční a textové syntaxe	- Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných grafických znázornění vět i souvětí. - Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla interpunkce. - Poznává chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.	
Slohová charakteristika výrazových prostředků	- Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu. - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení.	
Text a styl	- Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného textu.	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role		- Podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi.
Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu		- Podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi. - Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.
Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnost a psanost		- Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči. (prolíná se s literární komunikací)
Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		- V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení. - Volí adekvátní komunikační strategie. v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)
Rétorika – příprava a realizace řečnického vystoupení		- V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické poslopnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)		- Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. - Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)
Funkční styly a jejich realizace v textech		- Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary. - Rozliší umělecký text od neuměleckého.
Základy literární vědy – historie, kritika		- Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka.</li> <li>- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</li> <li>- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance.</li> <li>- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.</li> <li>Kriticky posoudí a srovná rozdíly a shody původní předlohy a filmového zpracování.</li> <li>- Objasní význam výrazných literárních osobností 1. pol. 20. stol. -</li> <li>- Pomocí svých literárně historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem.</li> <li>- Vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</li> <li>- Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, témat, žánrů a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</li> </ul>
Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)</li> </ul>
Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře.</li> <li>- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance.</li> </ul>
Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.</li> <li>Kriticky posoudí a srovná rozdíly a shody původní předlohy a filmového zpracování.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- Vytvoří prezentaci s využitím všech dostupných zdrojů, své stanovisko obhájí v mluveném projevu.
Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma		- Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka. - Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)
Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), hraniční rysy textu (autorský komentář, recenze)		- Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku) samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)
Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (světová i česká literární tvorba 1. poloviny 20. století) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na moderní literaturu		- Objasní význam výrazných literárních osobností 1. pol. 20. stol. - - Pomocí svých literárně historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem. - Vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. - Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, témat, žánrů a vyloží její postavení v kontextu literatury světové. - Na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech. samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)
Ergonomie, hygiena a bezpečnost práce s IT- ochrana zdraví, možnosti využití prostředků ICT handicapovanými osobami		Při práci s výpočetní technikou dodržuje pravidla bezpečného provozu a hygieny práce.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Práce se zdroji, citování zdrojů		- Při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd.
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		- Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře. - Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka.
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		- Rozliší umělecký text od neuměleckého. - Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		Při práci s výpočetní technikou dodržuje pravidla bezpečného provozu a hygieny práce.
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		- Podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi. - V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení. - Vhodně aplikuje zásady odborného stylu při formulování odborného

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		textu.
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		- Získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury.
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		- Vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči. (prolíná se s literární komunikací) - V mluveném projevu využívá základní principy rétoriky.
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		- Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance.
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		- Na konkrétních případech v čítance popíše a rozpozná specifické prostředky básnického jazyka.
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		- Nalezne a vlastními slovy popíše rozdíly mezi fikčním a reálným světem v konkrétním textu a popíše, jakým způsobem se reálný svět a autorův život promítá do literárního textu. (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku) - Rozliší umělecký text od neuměleckého.
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		Kriticky posoudí a srovná rozdíly a shody původní předlohy a filmového zpracování.
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		- Vytvoří prezentaci s využitím všech dostupných zdrojů, své stanovisko obhájí v mluveném projevu.
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		- Vhodně využívá zvukové prostředky řeči. - V samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti.
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		- Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu. - Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti. - Poznává chybnou formulaci, pojmenuje chybu a větu přeformuluje.
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		- Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu. - Teoretické znalosti syntaxe přenáší do praxe a aplikuje pravidla

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p>		<p>interpunkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při tvorbě odborných textů se drží zásad práce s odbornou literaturou – citace, uvádění zdrojů atd.</li> <li>- Posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu.</li> <li>- Volí adekvátní komunikační strategie.</li> <li>- Vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary.</li> </ul>
<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vystihne podstatné rysy významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</li> <li>- Pomocí svých literárně historických znalostí vysvětluje souvislosti mezi společenským, historickým a kulturním vývojem.</li> <li>- Objasní význam výrazných literárních osobností 1. pol. 20. stol. -</li> </ul>
<p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, témat, žánrů a vyloží její postavení v kontextu literatury světové.</li> </ul>
<p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje a při formulování textu zohledňuje funkci jednotlivých větných členů i vedlejších vět a vztahy mezi nimi dokládá na přehledných grafických znázornění vět i souvětí.</li> </ul>
<p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na textech dokládá zvláštnosti individuálního stylu jednotlivých autorů a specifické postupy v jejich dílech.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Verbální a neverbální komunikace (specifika)  Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet: účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, komunikační taktiky, účelné způsoby komunikace při spolupráci, vyjednávání a při řešení problémových, resp. konfliktních situací)</p>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči	dodržuje zásady spisovné výslovnosti při svém mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací)	
Grafická stránka jazyka – zákl. principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich	ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	
Slovní zásoba, sémantika a tvoření slov – významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací) v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost tvarosloví a slovo tvorby nabyté v předchozích ročnících	
Slohová charakteristika výrazových prostředků	v mluveném i psaném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)	
Text a styl	v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	
Text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role	v mluveném i psaném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu		stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zde je jejich užití adekvátní v daném kontextu v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)
Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnost a psanost		
Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, verbálních a neverbálních prostředků s ohledem na partnera, vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zde je jejich užití adekvátní v daném kontextu
Rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti), členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)		při přípravě mluveného nebo psaného projevu pracuje s dostupnými materiály, kriticky posoudí a srovná jednotlivé zdroje informací
Funkční styly a jejich realizace v textech		stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zde je jejich užití adekvátní v daném kontextu v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací) samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		při přípravě mluveného nebo psaného projevu pracuje s dostupnými materiály, kriticky posoudí a srovná jednotlivé zdroje informací
Základy literární vědy – historie, kritika		samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací) rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv.literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby
Metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu, čtenářské kompetence, interpretace a přeinterpretování		samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací) rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět, doba, společenská a politická situace a autorův život promítají do literárního textu získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku) rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv.literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, posoudí jejich shody i odlišné pojetí zpracování, autorský záměr
Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi – osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky		samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací) samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, posoudí jejich shody i odlišné pojetí zpracování, autorský záměr

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma</p>		<p>na konkrétních případech v čítance i v jiných, neznámých textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci v daném textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p>
<p>Monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď, druhy literárního dialogu, mimotextové a vnitrotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)</p>		<p>na konkrétních případech v čítance i v jiných, neznámých textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci v daném textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v čítance i v textech z jiných zdrojů (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)</p>
<p>Text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (autorský komentář, recenze)</p>		<p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury po 2. světové válce, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; posoudí vzájemné propojení politických, společenských i ekonomických vlivů a změn ve 2. pol. 20. století, jejich vliv na literární tvorbu a specifické postavení moderní literární tvorby ve vybraných zemích</p>
<p>Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (světová i česká literární tvorba 2. pol. 20. století a vybrané osobnosti současné literatury) – funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností, literární směry a hnutí, vývoj lit. druhů a žánrů a důrazem na moderní literaturu</p>		<p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět, doba, společenská a politická situace a autorův život promítají do literárního textu</p> <p>získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)</p> <p>rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury po 2. světové válce, významných uměleckých směrů, uvede jejich</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; posoudí vzájemné propojení politických, společenských i ekonomických vlivů a změn ve 2. pol. 20. století, jejich vliv na literární tvorbu a specifické postavení moderní literární tvorby ve vybraných zemích</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), na příkladech z vlastní četby objasní vztahy a vlivy současné literatury na život jedince i celou společnost</p>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		na konkrétních případech v čítance i v jiných, neznámých textech nalezne specifické prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci v daném textu, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		samostatně pracuje s textem, nalezne a vypíše hlavní myšlenku, nalezne a zpracuje informace získané z různých zdrojů (prolíná se s literární komunikací)
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		stylizuje text s uměleckými prvky, použije vhodné výrazové prostředky a posoudí, zda je jejich užití adekvátní v daném kontextu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		<p>rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby</p> <p>získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)</p>
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky, vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v		rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu v

Český jazyk a literatura	4. ročník	
konkrétním textu		čítance i v textech z jiných zdrojů (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku) získané dovednosti, vědomosti a své schopnosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury (tyto výstupy se prolínají všemi ročníky, nácvik probíhá až do posledního ročníku)
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		rozliší texty v čítance spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní a doloží další příklady z vlastní četby
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět, doba, společenská a politická situace a autorův život promítají do literárního textu
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl, posoudí jejich shody i odlišné pojetí zpracování, autorský záměr
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		při přípravě mluveného nebo psaného projevu pracuje s dostupnými materiály, kriticky posoudí a srovná jednotlivé zdroje informací
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		v mluveném i psaném projevu používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		dodržuje zásady spisovné výslovnosti při svém mluveném projevu
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči (prolíná se s literární komunikací)
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka		v písemném i mluveném projevu uplatňuje znalost tvarosloví a slootovornosti nabyté v předchozích ročnících
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		v úvaze a eseji dokazuje samostatnost uvažování a jazykovou vytříbenost svého projevu, uplatňuje získané znalosti a dovednosti; využívá své znalosti k dosažení svého komunikačního záměru, rozeznává manipulativní komunikaci (prolíná se s literární komunikací)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury po 2. světové válce, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení; posoudí vzájemné propojení politických, společenských i ekonomických vlivů a změn ve 2. pol. 20. století, jejich vliv na literární tvorbu a specifické postavení moderní literární tvorby ve vybraných zemích
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), na příkladech z vlastní četby objasní vztahy a vlivy současné literatury na život jedince i celou společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
<p>Verbální a neverbální komunikace (specifika)  Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohou dále rozvíjet: tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)</p>		

## 5.3 Další cizí jazyk (Povinný předmět)

### 5.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Španělský jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPG a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Španělský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		Foneticky správně čte kratší španělské texty.
FONETIKA		Poslouchá a plní jednoduché pokyny.
Distinktivní rysy (základy výslovnosti ve španělštině, vázání)		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).
Slovní přízvuk (postavení přízvuku a grafické značení)		Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).
Tónový průběh slova (základy výslovnosti ve španělštině)		Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.
Struktura slabiky (samohlásky znělé a neznělé)		Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni. (například vyprávění, popis).
Rytmus (základy výslovnosti ve španělštině)		Na základě otázek převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
Intonace (oznamovací, zvolací a tázací věty)		Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.
PRAVOPIŠ		Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
Interpunkce (interpunkční znaménka)		Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života)



Španělský jazyk	1. ročník	
Pravidla u běžných slov (grafický přízvuk, základy pravopisu ve španělštině)	Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.	
Stažené tvary (stažený tvar předložek de a)	Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.	
Běžně používané - litografické znaky ve španělštině	Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).	
Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti	Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.	
GRAMATIKA	Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.	
Jednoduché slovní tvary (časování pravidelných sloves, slovesný zápor, rozkazovací způsob kladný pravidelných sloves, gerundium u sloves, rod podstatných a přídavných jmen, užití zájmen, tvoření množného čísla podstatných a přídavných jmen, předložky, číslovky základní a řadové, členy)	Přiřadí správný nadpis k textu.	
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek	Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.	
(změna samohlásek u nepravidelných sloves)	Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí (například rodina, přátelé, záliby, škola).	
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů	Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).	
(časování nepravidelných sloves, rozkazovací způsob nepravidelných sloves, nulový člen)	Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.	
Synonyma a antonyma	Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.	
Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti (přítomný čas prostý, průběhový,	Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).	
vazba ir + a + infinitiv, složený minulý čas a jednoduchý minulý čas)	Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.	
	Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.	
	Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici)	

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Rozvité věty vedlejší</p> <p>Souřadné souvětí</p> <p>Supletivnost ve španělštině (například hombre, gente)</p> <p>Řízenost ve španělštině (například sloveso gustar)</p> <p>Shoda ve španělštině</p> <p>(shoda rodu a čísla podstatného jména a přídavného jména; podstatného jména a slovesa; podstatného jména a členu)</p> <p>LEXIKOLOGIE</p> <p>Ustálená španělská slovní spojení</p>		
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Svolení</p> <p>Prosba (poder)</p> <p>Odmítnutí</p> <p>Příkaz (rozkazovací způsob, tener que)</p> <p>Možnost (poder)</p>	<p>Foneticky správně čte kratší španělské texty.</p> <p>Poslouchá a plní jednoduché pokyny.</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života(například esej,krátkou zprávu, pozvánku).</p> <p>Jednoduše reaguje(kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).</p> <p>Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.</p> <p>Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni. (například vyprávění, popis).</p> <p>Na základě otázekpřevypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</p> <p>Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů ashrne jejich obsah.</p>	

Španělský jazyk	1. ročník	
Zákaz, nemožnost (negativo de poder)		Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
EMOCE		Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života)
Libost, nelibost, zájem, nezájem (me gusta, no me gusta, preferir, vale)		Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.
Radost, zklamání (lo siento, qué mala suerte, qué bien)		Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.
Překvapení (no me digas)		Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
Vděčnost (gracias)		Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
Sympatie (me encarta)		Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
MORÁLNÍ POSTOJE		Přiřadí správný nadpis k textu.
Omluva (perdón, es que...)		Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Odpuštění (está bien)		Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí (například rodina, přátelé, záliby, škola).
Pochvala (muy bien)		Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
Pokárání (no está bien)		Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Lítost (lo siento)		Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
Přiznání (es que...)		Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
Pozdrav (základní pozdravy ve španělštině)		Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
Vzkaz		Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici)

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Pozvání (vienes a..., vamos a..., por qué no...)</p> <p>Odpověď (vale, perfecto, de acuerdo.)</p> <p><b>DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</b></p> <p>Vyprávění (mi familia, escuela, amigos)</p> <p>Popis (popis obrázků, přítomný průběhový čas)</p> <p><b>ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT</b></p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p> <p>Texty informační a popisné (autentické španělské texty)</p> <p><b>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</b></p> <p>Popis (mi familia, mi casa, mi escuela...)</p> <p>Vyprávění (mi ritmo diario)</p> <p>Jednoduše formulovaná prezentace (téma Latinská Amerika, Španělsko)</p> <p><b>INTERAKCE</b></p> <p>Formální a neformální rozhovor (témata týkající se každodenního života)</p> <p>Diskuze</p>		

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Strukturovaný pohovor</p> <p>INFORMACE Z MÉDIÍ</p> <p>Film, audionahrávky, videonahrávky, telefon</p> <p>(autentické španělské nahrávky)</p>		
<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>OBLAST VEŘEJNÁ</p> <p>Obchody</p> <p>Nákupní střediska</p> <p>Trhy</p> <p>Zboží (oblečení a jídlo)</p> <p>Nálepky a obaly</p> <p>Restaurace</p> <p>Jídelníčky</p> <p>Běžné události (slovní zásoba týkající se oblasti veřejné)</p> <p>OBLAST PRACOVNÍ</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Běžné profese</p>	<p>Foneticky správně čte kratší španělské texty.</p> <p>Poslouchá a plní jednoduché pokyny.</p> <p>Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).</p> <p>Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).</p> <p>Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.</p> <p>Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni. (například vyprávění, popis).</p> <p>Na základě otázek převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</p> <p>Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.</p> <p>Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.</p> <p>Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života)</p> <p>Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.</p> <p>Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.</p>	

Španělský jazyk	1. ročník	
Běžné podniky		Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
Jednoduchý návod a popis práce		Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
Orientační značení		Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Telefonování		Přiřadí správný nadpis k textu.
(slovní zásoba ve španělštině týkající se oblasti pracovní)		Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí (například rodina, přátelé, záliby, škola).
Škola		Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
Učebny		Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Školní prostory		Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
Učitelé		Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
Vybavení školy		Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
Výuka		Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
Domácí úkoly		Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici)
Diskuse		
(slovní zásoba týkající se oblasti vzdělávací)		
OBLAST OSOBNÍ		

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Rodina a její společenské vztahy</p> <p>Přátelé</p> <p>Příbuzní</p> <p>Vybavení domácnosti</p> <p>Bydlení</p> <p>Život ve městě</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Jednoduché vybavení pro sport a zábavu</p> <p>Dovolená</p> <p>(slovní zásoba týkající se oblasti osobní)</p> <p><b>OBLAST OSOBNOSTNÍ</b></p> <p>Mé plány do budoucna</p> <p>Koníčky</p> <p>Zájmy</p> <p>Názory</p> <p>(slovní zásoba týkající se oblasti osobnostní)</p> <p><b>OBLAST SPOLEČENSKÁ</b></p>		

Španělský jazyk	1. ročník	
<p>Příroda</p> <p>Kultura</p> <p>Tradice</p> <p>(příroda, kultura a tradice ve Španělsku a v Latinské Americe.)</p> <p>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a stručný popis</p> <p>Životní styl, tradice a svátky v porovnání s Českou republikou (Vánoce, nový rok a jiné; životní rytmus Čechů a Španělů)</p> <p>Kultura</p>		
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		Jednoduše reaguje (kladně i záporně) na řadu situací (například přijme či odmítne nabídku, vyjádří překvapení, zájem a nezájem).
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Rozliší druh textu, zorientuje se v něm a najde v něm podstatné informace.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy, životní styl, tradice a kulturu a porovná je s realitou španělskou či latinskoamerickou.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		Napíše esej na dané téma a použije správný slohový útvar probíraný na této úrovni. (například vyprávění, popis).
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních		Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které



Španělský jazyk	1. ročník	
situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici)
		Použije správné sloveso, čas, člen a předložku.
		Používá ustálené fráze vhodné pro danou situaci.
		Účastní se role play aktivit, které simulují každodenní situace (například objednání si jídla v restauraci, telefonní rozhovor, nákup).
		Jednoduchým způsobem se domlouvá v běžných každodenních situacích (například seznámení se, v restauraci, nákupy).
		Vyjadřuje vlastní názor jednoduchým způsobem (ústně i písemně).
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		Posoudí jednoduchý text a obhájí vlastní názor na něj.
		Přiřadí správný nadpis k textu.
		Čte a poslouchá celou řadu jednoduchých autentických textů a shrne jejich obsah.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		Foneticky a gramaticky správně vede jednoduchý rozhovor a popisuje své okolí (například rodina, přátelé, záliby, škola).
		Foneticky a gramaticky správně reprodukuje krátké a jednoduché texty.
		Foneticky správně čte kratší španělské texty.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se každodenního života (například esej, krátkou zprávu, pozvánku).
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		Zorientuje se v jednoduchém textu či promluvě a najde v nich podstatné informace.
		Shrne a parafrázuje obsah jednoduchého textu a najde v něm požadovanou informaci.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
		Na základě otázek převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo

Španělský jazyk	1. ročník	
		vyslechnutého autentického textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně. Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života)

Španělský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.
FONETIKA		- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.
Slabé a silné výslovnosti ve španělštině		- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
PRAVOPIS		- Reprodukuje obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.
(opakování pravidel pravopisu ve španělštině.		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Učivo probráno v 1. ročníku)		- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
GRAMATIKA		- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.
Opakuje učivo 1. ročníku a navazuje na něj		- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.
Slova složená a sousloví ve španělštině		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a reálie Španělska a Latinské Ameriky)
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.

Španělský jazyk	2. ročník	
Jednoduchý minulý čas (nepravidelná slovesa estar, tener, hacer, ir, ser, ver, leer a další)		- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.
Neurčitá a záporná zájmena (algo, alguien, nada, nadie...)		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Sloveso ser a estar (použití, doplnění učiva 1. ročníku)		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Ukazovací zájmena (doplnění učiva 1. ročníku)		- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.
Přivlastňovací zájmena samostatná		- V textu najde požadovanou informaci.
Srovnání ve španělštině (más, menos que, tan como...)		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Stupňování přídavných jmen		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).
Imperfektum (pravidelná slovesa a nepravidelná slovesa ser a ir)		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
Výrazy vymezení času (jak často?)		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Sloveso doler		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Vyjádření účelu pomocí para + infinitiv.		- Připraví krátký projekt na dané téma.
Podmínkové věty		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
Kontrast mezi jedn. minulým časem a imperfektem		- Napíše esej na dané téma.
Kontrast mezi složeným a jednoduchým min. časem		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Jednoduchý budoucí čas		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>LEXIKOLOGIE</p> <p>(navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Ustálená slovní spojení</p> <p>Přirovnání</p>		
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO</p> <p>(navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Zákaz (no se puede)</p> <p>Příkaz (de debe, rozkazovací způsob ve španělštině)</p> <p>Možnost (se puede, se debe)</p> <p>Nemožnost (no se puede, no se debe)</p> <p>Nutnost, potřeba (hay que, tener que)</p> <p>EMOCE</p> <p>Libost, nelibost (sloveso parecer, me caye...)</p> <p>Zájem, nezájem</p> <p>Překvapení</p> <p>Zklamání</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.</li> <li>- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> <li>- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</li> <li>- Reprodukují obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.</li> <li>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.</li> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> <li>- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.</li> <li>- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.</li> <li>- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.</li> <li>- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a reálie Španělska a Latinské Ameriky)</li> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.</li> <li>- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.</li> <li>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</li> <li>- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.</li> <li>- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.</li> <li>- V textu najde požadovanou informaci.</li> <li>- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.</li> </ul>

Španělský jazyk	2. ročník	
Údiv		
Vděčnost		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).
Sympatie		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
Lhostejnost		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
(opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)		- Přiřadí správný nadpis k textu.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Připraví krátký projekt na dané téma.
Omluva		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
Odpuštění		- Napíše esej na dané téma.
Pochvala		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Pokárání		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Lítost		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
Přiznání (opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		
Pozdrav		
Vzkaz		
Blahopřání		
Pozvání		

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>Odpověď</p> <p>Osobní dopis (opakování a obohacení slovní zásoby z 1. ročníku)</p> <p>DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Stručný životopis</p> <p>Příběh</p> <p>Popis</p> <p>ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT</p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty</p> <p>Texty informační a popisné i umělecké</p> <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p> <p>Popis</p> <p>Vyprávění</p> <p>Krátké oznámení</p> <p>Jednoduše formulovaná prezentace</p> <p>Reprodukce kratšího textu</p> <p>Srovnání</p> <p>INTERAKCE</p>		

Španělský jazyk	2. ročník	
<p>Formální a neformální rozhovor</p> <p>Diskuze</p> <p>Strukturovaný pohovor</p> <p>Korespondence</p> <p>INFORMACE Z MÉDIÍ</p> <p>Film</p> <p>Audionahrávky</p> <p>Videonahrávky</p> <p>Televize</p> <p>Internet</p> <p>(autentické španělské materiály)</p>		
<p>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</p> <p>OBLAST VEŘEJNÁ</p> <p>Veřejná doprava</p> <p>Jízdní řády</p> <p>Na letišti a na nádraží</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.</li> <li>- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> <li>- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</li> <li>- Reprodukuje obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.</li> <li>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.</li> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> <li>- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché</li> </ul>	

Španělský jazyk	2. ročník	
Divadlo		téma.
Kino, lístky		- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.
Programy		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
Běžné události (minulé události)		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a realie Španělska a Latinské Ameriky)
Zdravotní služby (u lékaře, popis lidského těla, nemoci)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.
OBLAST PRACOVNÍ		- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.
Běžné vybavení pracoviště		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Škola, pomocný personál		- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.
Významné školní dny a události		- V textu najde požadovanou informaci.
OBLAST OSOBNÍ		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Život mimo domov (kolej, hotel)		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).
Okolní krajina		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.
Jednoduché vybavení pro sport a zábavu		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Dovolená		- Přiřadí správný nadpis k textu.
Svátky		- Připraví krátký projekt na dané téma.
š: . . . . .		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
		- Převypráví obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká realii Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.



Španělský jazyk	2. ročník	
<p>Osobní dopisy</p> <p>(Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p><b>OBLAST OSOBNOSTNÍ</b> Mé plány do budoucna</p> <p>Názory</p> <p>Postoje k blízkému okolí</p> <p>(Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p><b>OBLAST SPOLEČENSKÁ</b></p> <p>Příroda, sport</p> <p>Počasí (Slovní zásoba z této oblasti, navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Kultura, tradice a sport ve Španělsku a v Latinské Americe. (Navazuje na učivo 1. ročníku)</p> <p>Porovnání s Českou republikou</p> <p><b>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</b></p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a</p>		<p>- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou</p>

Španělský jazyk	2. ročník	
stručný popis  Klima  Jazyk  Významné události z historie, významné osobnosti  Kultura a umění  Sport – některé známé osobnosti a jejich úspěchy  Španělská a latinskoamerická kuchyně  (Obohacení a doplnění učiva 1. ročníku)		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou</li> <li>- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.</li> <li>- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.</li> <li>- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.</li> <li>- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas.</li> <li>- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.</li> <li>- Jednoduše vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</li> </ul>	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.</li> </ul>	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby jednoduše popíše své okolí a zájmy.</li> </ul>	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> </ul>	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve</li> </ul>	

Španělský jazyk	2. ročník	
obratů		<p>škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva 1. ročníku)); u lékaře, na letišti, na nádraží, kultura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</li> <li>- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.</li> <li>- Rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí správný nadpis k textu.</li> <li>- V textu najde požadovanou informaci.</li> <li>- Čte a poslouchá celou řadu kratších autentických textů a shrne jejich obsah.</li> </ul>
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje slabé a silné samohlásky ve španělštině.</li> <li>- Opakuje učivo 1. ročníku a doplňuje své vědomosti.</li> </ul>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma.</li> </ul>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Převede obsah jednoduchého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.</li> <li>- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.</li> <li>- Rozpozná hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného autentického textu na běžné téma.</li> <li>- Reprodukuje obsah jednoduchého krátkého psaného i slyšeného textu.</li> </ul>
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše esej na dané téma.</li> <li>- Připraví krátký projekt na dané téma.</li> <li>- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.</li> <li>- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a reálie Španělska a Latinské Ameriky)</li> </ul>
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.</li> </ul>

Španělský jazyk	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE</p> <p>GRAMATIKA</p> <p>(navazuje na učivo předešlých ročníků)</p> <p>Subjunktiv přítomného času</p> <p>Zásady tvoření rozkazu</p> <p>Postavení zájmen</p> <p>Jednoduchý podmiňovací způsob plusquamperfektum</p> <p>Nepřímá řeč (užití souslednosti)</p> <p>Složený budoucí čas</p> <p>Vedlejší věty časové</p> <p>Nepravdělné stupňování</p> <p>Superlativ</p> <p>Neosobní vyjadřování</p>	<p>- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p>	
	<p>- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.</p>	
	<p>- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.</p>	
	<p>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.</p>	
	<p>- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.</p>	
	<p>- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.</p>	
	<p>- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.</p>	
	<p>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</p>	
	<p>- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</p>	
	<p>- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a témata týkající se realit Španělska a Latinské Ameriky)</p>	
	<p>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.</p>	
	<p>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.</p>	
	<p>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</p>	
<p>- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.</p>		
<p>- V textu najde požadovanou informaci.</p>		
<p>- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.</p>		

Španělský jazyk	3. ročník	
Vztažné věty		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Subjunktiv složeného minulého času		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Trpný rod přítomný a minulý		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.
LEXIKOLOGIE		- Přetvoří větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Ustálená slovní spojení ve španělštině		- Odliší různé formy komunikace.
(obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- Připraví projekt na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva předešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů.)
		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku)
2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY		- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.
TEXTŮ		- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.
(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- Účelně využívá dvojazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.
Pravděpodobnost (Seguramente, a lo mejor, sloveso v jednoduchém budoucím čase)		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
Vyjádření přání (esperar)		- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.
		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
		- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého

Španělský jazyk	3. ročník	
		autentického textu.
(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)
Obava		
Lhostejnost		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Překvapení		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Údiv (reakce na zprávu: vaya, ya lo creo, no me digas...)		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
(opakování a obohacení slovní zásoby z předešlých ročníků)		- V textu najde požadovanou informaci.
Lítost (výrazy s použitím subjektivu)		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Jednoduchý inzerát		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Jednoduchý formální dopis		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.
Žádost		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Přání		- Odliší různé formy komunikace.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Připraví projekt na dané téma.
Příběh		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva předešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů.)
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
		- Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
		- Napíše esej na dané téma.
		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku)

Španělský jazyk	3. ročník	
Texty informační a popisné i umělecké (autentické španělské texty)		
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		
Popis		
Vyprávění		
Krátké oznámení		
Reprodukce kratšího textu (zprávy z novin)		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Popsání grafu		
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		
Pohovor		
Diskuze		
Strukturovaný pohovor		
Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Film		

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>Audionahrávky (písně)</p> <p>Videonahrávky (dokumenty)</p> <p>Telefon</p> <p>Rozhlas</p> <p>Televize</p> <p>Internet</p> <p>Tisk</p> <p>Veřejná prohlášení</p> <p>(autentické španělské materiály)</p>		
<p><b>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b></p> <p><b>OBLAST VEŘEJNÁ</b></p> <p>(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)</p> <p>Služby</p> <p>Obchody</p> <p>Nákupní střediska</p> <p>Trhy</p> <p>Zboží</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> <li>- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.</li> <li>- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.</li> <li>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.</li> <li>- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.</li> <li>- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.</li> <li>- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.</li> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> <li>- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</li> <li>- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z</li> </ul>	



Španělský jazyk	3. ročník	
Veřejná doprava		každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)
Jízdní řády		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Pokuty		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Jídelníčky		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Hotely		- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.
Běžné události		- V textu najde požadovanou informaci.
Zábavní podniky		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
OBLAST PRACOVNÍ		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Zaměstnání		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.
Běžné profese		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Jednoduchý návod a popis práce		- Odliší různé formy komunikace.
Jednoduché recepty		- Připraví projekt na dané téma.
OBLAST OSOBNÍ		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva předešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů.)
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)		- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.
Vybavení domácnosti a práce v domácnosti		- Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Život mimo domov (kolej, hotel)		- Napíše esej na dané téma.
		- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku)

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>Dovolená</p> <p>Život na venkově a ve městě</p> <p><b>OBLAST OSOBNOSTNÍ</b></p> <p>(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)</p> <p>Názory</p> <p>Postoje k blízkému okolí</p> <p><b>OBLAST SPOLEČENSKÁ</b></p> <p>(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje se slovní zásoba)</p> <p>Příroda</p> <p>Kultura</p> <p>Tradice</p> <p>Média</p> <p><b>4. REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA</b></p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států - geografické zařazení a stručný popis</p> <p>Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou (tradice a svátky v České republice,</p>		

Španělský jazyk	3. ročník	
<p>Španělsku a Latinské Americe - srovnání)</p> <p>Kultura</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Španělská a latinskoamerická kuchyně (srovnání s Českou republikou)</p>		
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovnává kulturu a život v České republice se Španělskem a Latinskou Amerikou (rozšíření slovní zásoby z 2. ročníku)</li> <li>- Srozumitelně vyjádří svůj názor na dané téma.</li> <li>- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.</li> <li>- Použije správný čas, sloveso, předložku a člen.</li> <li>- Vyjádří svůj souhlas či nesouhlas složitějším způsobem.</li> </ul>
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorientuje se v textu a najde v něm podstatné informace.</li> </ul>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.</li> </ul>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> </ul>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace. (Například nakupování, v restauraci, ve škole, telefonování, popis cesty, život ve městě a na vesnici ((doplnění učiva předešlých ročníků)); v hotelu, na cestách, řešení problémů.)</li> <li>- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.</li> <li>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</li> <li>- Rozumí složitějším pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
<p>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odliší různé formy komunikace.</li> <li>- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.</li> <li>- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.</li> </ul>

Španělský jazyk	3. ročník	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- V textu najde požadovanou informaci. - Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na dané téma.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí. - Rozliší podstatnou informaci od méně důležité. - Převypráví obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Napíše esej na dané téma. - Připraví projekt na dané téma. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku například při práci na projektu či eseji.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.

Španělský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Španělský jazyk	4. ročník	
1. JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
PRAVOPIS		- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
(Navazuje na učivo předešlých ročníků)		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
Interpunkce ve španělštině		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.
GRAMATIKA		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
(navazuje na gramatiku probíranou v předešlých ročnících)		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
Tázací zájmena qué, cuál		- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.
Subjunktiv imperfekta		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
Postavení osobních zájmen nepřízvučných		- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
Podmínkové věty (kdyby)		- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...)
Vedlejší věty přípustkové		- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.
Časová spojka en cuanto		- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)
Vedlejší věty		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Minulé časy ve španělštině – shrnutí		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
Člen (doplnění učiva předešlých ročníků)		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Nepřavidelná slovesa (doplnění učiva předešlých ročníků)		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
LEXIKOLOGIE		- V textu najde požadovanou informaci.
		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
		- Klade otázky a vyžádá si informace
		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.

Španělský jazyk	4. ročník	
<p>(Navazuje na učivo předešlých ročníků)</p> <p>Ustálená slovní spojení (opisné vazby acabar de)</p> <p>Základy tvoření slov</p> <p>Spojovací výrazy</p> <p>Složené předložky ve španělštině</p>		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
		- Odliší různé formy komunikace.
		- Připraví delší projekt na dané téma.
		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.
		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
<p>2. KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ</p> <p>POSTOJ, NÁZOR STANOVISKO</p> <p>Vyjádření názoru (slovesa mínění)</p> <p>Vyjádření přání (sloveso gustar v podmiňovacím způsobu)</p> <p>Žádost o radu a rada (en tu lugar)</p> <p>Nabízíme pomoc a vyjadřujeme záměr (querer que)</p> <p>EMOCE</p> <p>Libost</p> <p>Nelibost</p>		- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.
		- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.
		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
		- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.
		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.
		- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.
		- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.
		- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.
		- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.
		- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...)
		- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.
- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské		

Španělský jazyk	4. ročník	
Strach (tener miedo)		Ameriky)
MORÁLNÍ POSTOJE		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.
Lítost, přiznání (obohacení slovní zásoby)		- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.
Jednoduchý inzerát		- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.
Jednoduchý formální dopis		- V textu najde požadovanou informaci.
Žádost (vyjádření zdvořilé žádosti te/le importa)		- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Klade otázky a vyžádá si informace
Příběh		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Recenze knihy, filmu, nebo hry		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Texty informační a popisné i umělecké		- Odliší různé formy komunikace.
Přednáška – poslech, shrnutí, kritika		- Připraví delší projekt na dané téma.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.
Popis		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Vyprávění		- Napíše esej na dané téma.
Krátké oznámení		

Španělský jazyk	4. ročník	
Reprodukce kratšího textu		
Jednoduše formulovaná prezentace		
Popsání grafu		
INTERAKCE		
Formální a neformální rozhovor		
Diskuze		
Strukturovaný pohovor		
Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ		
Film		
Audionahrávky (písně)		
Videonahrávky (reklama, film)		
Telefon		
Rozhlas		
Televize		
Internet		
Tisk		



Španělský jazyk	4. ročník	
Veřejná prohlášení (použití autentických materiálů)		
<b>3. TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE</b>  <b>OBLAST VEŘEJNÁ</b> (navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)  Služby  Formuláře  Oznámení  Letáky  Běžné události  <b>OBLAST PRACOVNÍ</b> (navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)  Obchodní dopis  Nákup a prodej  Obchodní administrativa  <b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> <li>- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</li> <li>- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.</li> <li>- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.</li> <li>- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</li> <li>- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.</li> <li>- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.</li> <li>- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.</li> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> <li>- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábavná literatura, sdělení...)</li> <li>- Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.</li> <li>- Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)</li> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.</li> <li>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</li> <li>- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.</li> <li>- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.</li> <li>- V textu najde požadovanou informaci.</li> <li>- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.</li> </ul>

Španělský jazyk	4. ročník	
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Klade otázky a vyžádá si informace
Významné školní dny a události		- Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně.
Video-texty		- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.
Texty na obrazovce počítače		- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.
Slovníky		- Odliší různé formy komunikace.
Příručky		- Připraví delší projekt na dané téma.
Méně běžné školní pomůcky		- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.
OBLAST OSOBNÍ		
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		- Převypráví obsah složitého přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.
Vybavení domácnosti		
Jednoduché vybavení pro sport a zábavu		- Napíše esej na dané téma.
Svátky		
OBLAST OSOBNOSTNÍ		
(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)		
Názory		
Koníčky		

Španělský jazyk	4. ročník	
<p>Zájmy</p> <p>Plány do budoucna</p> <p>OBLAST SPOLEČENSKÁ</p> <p>(navazuje na učivo z minulých ročníků a rozšiřuje si slovní zásobu)</p> <p>Příroda</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Kultura</p> <p>Tradice</p> <p>Média</p> <p>4. REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Reálie jednotlivých španělsky mluvících států</p> <p>Kultura, umění (některé známé osobnosti a jejich úspěchy)</p> <p>Cestovní ruch</p> <p>Školský vzdělávací systém (srovnání Česká republika, Španělsko a Latinská Amerika)</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti</p>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	

Španělský jazyk	4. ročník	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přetransformuje větu do jiného času, rodu nebo čísla.</li> <li>- Správně tvoří věty ve všech probraných časech.</li> <li>- Vyjadřuje svůj názor písemně i ústně.</li> </ul>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorientuje se v náročnějším textu a najde v něm podstatné informace.</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby složitěji popíše své okolí a zájmy.</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užije logického odhadu neznámých slov či slovních spojení na základě kontextu a svých jazykových znalostí.</li> </ul>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace.</li> <li>- Používá vhodnou slovní zásobu a frazeologické obraty.</li> <li>- Klade otázky týkající se každodenních situací a reaguje na odpovědi.</li> <li>- Rozumí složitým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odliší různé formy komunikace.</li> <li>- Téma rozhovoru shrne a reprodukuje.</li> <li>- V souvislém rozhovoru rodilých mluvčích uvede jejich počet a rozezná téma rozhovoru.</li> </ul>
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- V textu najde požadovanou informaci.</li> <li>- Čte a poslouchá celou řadu autentických textů a shrne jejich obsah.</li> </ul>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše delší, souvislý a správně strukturovaný text na náročnější téma.</li> </ul>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu, který se týká reálií Španělska a Latinskoamerických zemí.</li> <li>- Rozliší podstatnou informaci od méně důležité.</li> <li>- Převede obsah složitějšího přečteného nebo vyslechnutého autentického textu.</li> </ul>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná typ textu a podle něj užívá různé techniky čtení. (zábovavná)</li> </ul>

Španělský jazyk	4. ročník	
		literatura, sdělení...)
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Napíše esej na dané téma. - Připraví delší projekt na dané téma. - Obhájí a vysvětlí vlastní názor jak ústně, tak písemně. - Pozorně poslouchá ostatní a diskutuje s nimi. (Složitější témata z každodenního života a témata týkající se reálií Španělska a Latinské Ameriky)
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Účelně využívá dvojjazyčného i výkladového slovníku.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Klade otázky a vyžádá si informace - Aktivně se zapojuje do rozhovoru na známé téma.

### 5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPK a související očekávané výstupy průřezových témat.  Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Německý jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, orientačním pokynům značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
		- Rozliší jednotlivé mluvčí.

Německý jazyk	1. ročník	
Slovní přízvuk		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
Tónový průběh slova		- Pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu.
Struktura slabiky		- Používá abecední slovník učebnice.
Rytmus		- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.
Intonace		- Vyjádří velmi jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Slabé a silné formy výslovnosti		- Napíše inzerát.
PRAVOPIŠ		- Napíše krátký článek – krátký souvislý text na základě předchozího slyšeného/čteného dialogu.
Pravidla u běžných slov		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
Velká písmena u pods.jmen		- Požádá jednoduše o specifické informace.
Stažené tvary ( gehť s )		- Používá dvojjazyčný překladový slovník.
Běžně používané litografické znaky		- Zodpoví jednoduše běžné dotazy.
Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej .
GRAMATIKA		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Jednoduché slovní tvary (člen určitý a neurčitý, zájmena osobní a tázací - wer a was,zájm.přivlastňovací –v 1.pádu, základní číslovky, některé předložky se 3.a některé předložky se 4.pádem)		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
		- Rozliší vykání a tykání.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
		- Orientuje se ve dvojjazyčném překladovém slovníku.
		- Vytvoří otázku k odpovědi, W-Frage.
		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
		- Napíše krátký e-mail.
		- Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		- Sdělí důležité informace o sobě.
		- Shrne krátce a velmi jednoduše předložené faktografické informace písemně i ústně.

Německý jazyk	1. ročník	
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovnících.
(časování silných sloves v přítomném čase)		- Získává a sděluje nekomplikované informace.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
(sloveso sein a haben, silná slovesa, některá		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
modální slovesa, množné číslo pods.jmen)		- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.
Základní vyjádření přítomnosti (přítomný čas		- Rozliší otázku a oznamovací větu.
slabých a silných sloves)		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
Imperativ		- Vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném textu.
Souřadné souvětí (spojky und, oder, aber)		- Používá slovník na internetu.
Věta oznamovací, tázací, inverze		- Přiřadí větu k obrázku.
Supletivnost (časování sein- ich bin...)		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
Zápor		- Napíše vzkaz.
Shoda (podmětu s přísudkem)		- Vypráví o své rodině.
LEXIKOLOGIE		- Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání.
Ustálená slovní spojení		- Poskytne nekomplikované informace.
Synonyma, antonyma		- Vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni.
Slova složená a sousloví		- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.



Německý jazyk	1. ročník	
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Napíše poznámku.
POSTOJ, EMOCE, STANOVISKO		- Vypráví o svých domácích zvířatech.
Souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, příkaz		- Vyjmenuje názvy některých států a jejich obyvatel.
(imperativ), možnost, nemožnost (modální sloveso können v přítomném čase)		- Vypráví velmi jednoduše o svých plánech do budoucna.
EMOCE		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
Libost, nelibost (gern, mögen), zájem, nezájem, radost, zklamání		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
Omluva		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Uvede příklady základních frází a slovních obrátů.
Vzkaz, pozvání, oznámení, zpráva, inzerát		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Ptá se a odpovídá podle příkladů.
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Vypráví o svých stravovacích návycích.
Velká písmena u pods.jmen		- Vypráví o své třídě a škole.
Stažené tvary ( gehť s )		- Sděluje základní informace na téma národnosti.
Běžně používané litografické znaky		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
		- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		- Vypráví, co se nalézá ve městě.
		- Pojmenuje činnosti týkající se školního života.
		- Informuje velmi jednoduše o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních.

Německý jazyk	1. ročník	
Konvence používané ve slovníku k prezentaci		- Vede krátký řízený rozhovor na probírané téma.
výslovnosti		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
GRAMATIKA		- Vyhledává informace z inzerátů.
Jednoduché slovní tvary (člen určitý a		- Vyhledá informace z inzerátů a zaznamená je.
neurčitý, zájmena osobní a tázací - wer a		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
was,zájm.přivlastňovací –v 1.pádu, základní		- Vysloví jednoduše své názory na téma škola, školní předměty.
číslovky, některé předložky se 3.a některé		- Vypráví o nakupování.
předložky se 4.pádem)		- Pojmenuje školní předměty.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek		- Připraví a vede anketu za použití jednoduchých otázek, shrne krátce a jednoduše její výsledky.
(časování silných sloves v přítomném čase)		- Připraví a vede anketu s použitím jednoduchých otázek.
Nepravdělné a nulové tvary slovních druhů		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
(sloveso sein a haben, silná slovesa, některá		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
modální slovesa, množné číslo pods.jmen)		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
Základní vyjádření přítomnosti (přítomný čas		- Vyjádří názor na dům/byt.
slabých a silných sloves)		- Informuje o svém rozvrhu hodin.
Imperativ		- Popíše jednoduše polohu institucí a památek ve městě.
		- Objedná si v restauraci.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Vysloví, čemu dává přednost.
		- Vyjádří svůj zájem, záliby.
		- Popíše krátce cestu podle plánu města.
		- Pozdraví, přivítá a rozloučí se.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Vyjádří svůj názor na téma pokrmy.
		- Popisuje činnosti týkající se volného času.

Německý jazyk	1. ročník	
Souřadné souvětí (spojky und, oder, aber)		- Sděluje stručně informace o plánovaných nákupech.
Věta oznamovací, tázací, inverze		- Ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš? Jak se ti daří?“.
Supletivnost (časování sein- ich bin...)		- Doplní správný gramatický tvar do věty.
Zápor		- Pojmenuje a představí členy své rodiny.
Shoda (podmětu s přísudkem)		- Informuje velmi jednoduše o kulturních akcích.
LEXIKOLOGIE		- Ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky.
Ustálená slovní spojení		- Doplní koncovky sloves v přít.čase.
Synonyma, antonyma		- Sděluje informace o místě svého bydliště.
Slova složená a sousloví		- Podává stručné a jednoduché informace v obchodě.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky.
POSTOJ, EMOCE, STANOVISKO		- Doplní vhodné přivlastňovací zájmeno.
Souhlas, nesouhlas, prosba, odmítnutí, příkaz		- Popíše svůj byt/pokoj.
(imperativ), možnost, nemožnost (modální sloveso können v přítomném čase)		- Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku.
EMOCE		- Doplní správný člen.
Libost, nelibost (gern, mögen), zájem, nezájem, radost, zklamání		- Pojmenuje potraviny a hotová jídla.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Domluví si setkání, schůzku.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Pojmenuje místa a instituce ve městě.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Vyjmenuje dopravní prostředky.
		- Používá 3.pád pods.jmen ve spojení s předložkou.
		- Pojmenuje obchody, provozovny, druhy zboží.
		- Časuje sloveso wissen v přítomném čase.
		- Popíše stručně a jednoduše obrázek.

Německý jazyk	1. ročník	
<p>Omluva</p> <p>KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Vzkaz, pozvání, oznámení, zpráva, inzerát</p> <p>ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT</p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační</p> <p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří svůj názor na téma pokrmů.</li> <li>- Vysloví, čemu dává přednost.</li> <li>- Vyjádří názor na dům/byt.</li> <li>- Vysloví jednoduše své názory na téma škola, školní předměty.</li> <li>- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.</li> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> <li>- Vyjádří souhlas/nesouhlas, libost/nelibost s názorem, jednáním apod..</li> <li>- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.</li> <li>- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.</li> <li>- Vyjádří velmi jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.</li> </ul>	
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává informace z inzerátů.</li> <li>- Porozumí jednoduchému slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> </ul>	

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí jednoduchému stručnému popisu událostí.</li> <li>- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.</li> <li>- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.</li> <li>- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše stručně a jednoduše obrázek.</li> <li>- Pojmenuje obchody, provozovny, druhy zboží.</li> <li>- Vyjmenuje dopravní prostředky.</li> <li>- Pojmenuje místa a instituce ve městě.</li> <li>- Pojmenuje potraviny a hotová jídla.</li> <li>- Popíše svůj byt/pokoj.</li> <li>- Sděluje informace o místě svého bydliště.</li> <li>- Pojmenuje a představí členy své rodiny.</li> <li>- Popisuje činnosti týkající se volného času.</li> <li>- Vyjádří svůj zájem, záliby.</li> <li>- Informuje o svém rozvrhu hodin.</li> <li>- Pojmenuje školní předměty.</li> <li>- Pojmenuje činnosti týkající se školního života.</li> <li>- Vypráví o své třídě a škole.</li> <li>- Vyjmenuje názvy některých států a jejich obyvatel.</li> <li>- Pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání.</li> <li>- Sdělí důležité informace o sobě.</li> <li>- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.</li> </ul>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše poznámku.</li> <li>- Napíše vzkaz.</li> <li>- Napíše krátký e-mail.</li> <li>- Napíše inzerát.</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé

Německý jazyk	1. ročník	
a kontextu		části vět/doplň slova do mezer.
		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Domluví si setkání, schůzku.
		- Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku.
		- Ptá se na dopravní prostředky a odpovídá na tyto otázky.
		- Ptá se na cestu a odpovídá na podobné otázky.
		- Ptá se a odpovídá na otázky typu „Jak se máš? Jak se ti daří?“.
		- Pozdraví, přivítá a rozloučí se.
		- Objedná si v restauraci.
		- Připraví a vede anketu s použitím jednoduchých otázek.
		- Vede krátký řízený rozhovor na probírané téma.
		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	
		- Uvede příklady základních frází a slovních obrátů.
		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
		- Rozliší otázku a oznamovací větu.
		- Rozliší vykání a tykání.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.

Německý jazyk	1. ročník	
psaného textu na běžné a známé téma		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, orientačním pokynům značením, nápisům apod.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Časuje sloveso wissen v přítomném čase.
		- Používá 3.pád pods.jmen ve spojení s předložkou.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Doplní správný člen.
		- Doplní vhodné přivlastňovací zájmeno.
		- Doplní koncovky sloves v přít.čase.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
	- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.	
	- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.	
	- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej .	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Vypráví o nakupování.
		- Vypráví, co se nalézá ve městě.
		- Vypráví o svých stravovacích návycích.
		- Vypráví o svých domácích zvířatech.

Německý jazyk	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o své rodině.</li> <li>- Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.</li> <li>- Napíše krátký článek – krátký souvislý text na základě předchozího slyšeného/čteného dialogu.</li> </ul>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podává stručné a jednoduché informace v obchodě.</li> <li>- Informuje velmi jednoduše o kulturních akcích.</li> <li>- Sděluje stručně informace o plánovaných nákupech.</li> <li>- Popíše krátce cestu podle plánu města.</li> <li>- Popíše jednoduše polohu institucí a památek ve městě.</li> <li>- Připraví a vede anketu za použití jednoduchých otázek, shrne krátce a jednoduše její výsledky.</li> <li>- Informuje velmi jednoduše o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních.</li> <li>- Sděluje základní informace na téma národnosti.</li> <li>- Vypráví velmi jednoduše o svých plánech do budoucna.</li> <li>- Poskytne nekomplikované informace.</li> <li>- Shrne krátce a velmi jednoduše předložené faktografické informace písemně i ústně.</li> <li>- Požádá jednoduše o specifické informace.</li> </ul>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.</li> <li>- Ptá se a odpovídá podle příkladů.</li> <li>- Správně spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení).</li> <li>- Přiřadí větu k obrázku.</li> <li>- Vytvoří otázku k odpovědi, W-Frage.</li> <li>- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.</li> </ul>



Německý jazyk	1. ročník	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Vyhledá informace z inzerátů a zaznamená je.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Vyhledá specifické informace v jednoduchém čteném textu.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
		- Pochopí hlavní myšlenku jednoduchého čteného textu.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovnících.
		- Používá dvojjazyčný překladový slovník.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Používá slovník na internetu.
		- Orientuje se ve dvojjazyčném překladovém slovníku.
		- Používá abecední slovník učebnice.

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
Slovní přízvuk		- Rozliší jednotlivé mluvčí.
		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.

Německý jazyk	2. ročník	
Rytmus		- Pochopí hlavní myšlenku nekomplikovaného čteného textu.
Intonace		- Používá abecední slovník učebnice.
PRAVOPIS		- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.
Interpunkce		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Pravidla u běžných slov		- Napíše vzkaz.
Konvence používané ve slovníku (tvary minulého času u silných sloves)		- Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/ sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
GRAMATIKA		- Popíše krátce a nekomplikovaně místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně.
Jednoduché slovní tvary (2.pád pods.jmen,skloňování přivlastňovacích zájmen(L10), příslovečné určení času (L12),		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy(např. o jiných osobách).
místa(L13), předložky se 3.a4.pádem (L13), zvrtné zájmeno, rozkazovací způsob (L13)		- Používá česko-německý překladový slovník.
Alternace samohlásek a modifikace souhlásek(časování silných sloves)		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
(minulý čas silných sloves)		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
Základní vyjádření minulosti(L12)		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
Řízenost (jen u běžně užívaných sloves v rámci probírané slovní zásoby)		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
Shoda (přív. zájmeno a pods.jméno)		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
		- Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku.
		- Vytvoří otázku k odpovědi.
		- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.
		- Napíše soukromý dopis.
		- Vypráví krátký jednoduchý příběh sestavený na základě předem daných otázek.
		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.

Německý jazyk	2. ročník	
Odlučitelné a neodlučitelné předpony		- Požádá o specifické informace.
Určení času (hodin)		- Podává jednoduše informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.
Věty vedlejší (L11, L13)		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.
LEXIKOLOGIE		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
Ustálená slovní spojení		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Přirovnání		- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.
Synonyma, antonyma		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
Slova složená a sousloví		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Používá slovník na internetu.
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí,		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost,		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
potřeba (modální sloveso dürfen L 11)		- Napíše odpověď na dopis / e-mail pomocí předem dané osnovy.
EMOCE		- Vypráví o svém dnu.
Libost, nelibost, zájem, nezájem, radost, zklamání, sympatie (L15)		- Sdělí důležité informace o sobě.
MORÁLNÍ POSTOJE		- Shrne stručně předložené faktografické informace písemně i ústně.
		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovníku.
		- Formuluje jednoduše předpoklady.
		- Zodpoví běžné nekomplikované dotazy.
		- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Porozumí nekomplikovanému popisu událostí.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer.

Německý jazyk	2. ročník	
Omluva, odpuštění, lítost (L11)		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Zná konvence používané ve slovnících.
Pozdrav (pohlednice), vzkaz, osobní dopis,		- Přiřadí větu k obrázku.
pozdání, odpověď, jednoduchý formální dopis		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
(L15), jednoduchý inzerát, oznámení, poznámka,		- Napíše oznámení.
strukturovaný životopis (L12), zpráva, anketa (L13)		- Popisuje průběh dne jiných osob.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Pojmenuje činnosti každodenním životě.
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty		- Poskytne nekomplikované informace.
informační, krátké popisné texty		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
Popis, krátké vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu,		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
interpretace ankety		- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.
INTERAKCE		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
Formální i neformální rozhovor, diskuze, korespondence, anketa,		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.
získávání a sdělování informací		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
Rozhlas, tisk (inzeráty), internet, audionahrávky, telefon		- Napíše krátký životopis.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE		- Vypráví o zájmech svých i cizích osob.
		- Vypráví jednoduše na téma domácnost, všední starosti, škola, volný čas.
		- Informuje o problémech a potížích.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Čte jednoduchý text foneticky správně.
		- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.

Německý jazyk	2. ročník	
OBLAST VEŘEJNÁ		- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
Veřejná doprava (L11), dopravní nehody (L14),		- Napíše poznámku.
jízdni řády (L11), pokuty (L11), lístky (L11),		- Vypráví jednoduše o plánech do budoucna.
zdravotní služby (L11), zdraví a nemoci (L11,13),		- Informuje jednoduše o událostech ve světě.
hotely (L15), oznámení (L12), běžné události		- Připraví a vede anketu, shrne její výsledky.
(L12), letáky (L15)		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
Postižení lidé ve škole (L11), pomocný personál ve škole (L11)		- Vyhledává informace z inzerátů.
Vybavení školy, méně běžné školní pomůcky,		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
diskuze, video texty, texty na obrazovce		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
počítače, slovníky, příručky		- Vyjádří lítost.
OBLAST OSOBNÍ		- Napíše pohlednici.
Průběh dne (L9), každodenní rutina a povinnosti		- Vyjádří svůj zájem, záliby.
(L9), přátelé (L9,10), život mimo domov: kolej,		- Vypráví o životě známých osobností.
hotel (L9), události v mém životě (L12), vybavení		- Vede krátký řízený rozhovor.
pro sport a zábavu (L15), osobní dopisy (L10),		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
dovolená (L15), zdraví a nemoc (L11)		- Porozumí výstavbě. nekomplikovaného textu.
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Vyjádří prosbu o pomoc.
		- Napíše jednoduchý formální dopis.
		- Popíše jednoduše obrázek.
		- Přiřadí události k datu.
		- Připraví a vede anketu.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.

Německý jazyk	2. ročník	
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Rozdělí krátký text podle smyslu do jednotlivých částí.
Zájmy, koníčky (L10), popis a charakteristika osob (L10), vzhled (L10), vlastnosti (L10), části těla (L13)		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace. - Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu. - Vyjádří odmítnutí a uvede důvod odmítnutí.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Určuje čas a denní doby.
Životní styl (L9), postižené osoby ve škole (L11), sport (L11), politické a společenské události(L12), kultura- některé známé osobnosti (L11), dovolená a prázdniny (L15), příroda a počasí(L15)		- Vypráví o minulých událostech ve svém životě. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Reprodukuje základní gramatická pravidla. - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.
REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
Některé významné osobnosti		- Vysloví své názory a velmi jednoduše diskutuje na téma postižených osob.
Oblíbené turistické cíle (L15)		- Pojmenuje části těla.
Stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat		- Sdělí, jak se cítí, zeptá se na totéž. - Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku. - Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
Významné události z historie		- Vysloví, čemu dává přednost (dovolená).
		- Popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost.
		- Popíše symptomy nemoci, délku.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext).
		- Diskutuje velmi jednoduše na téma počasí.
		- Pojmenuje běžné nemoci.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Tvoří věty ze slov v základním tvaru.
		- Vyjádří stručně svůj názor, postoj, pomocí frází a slovních spojení (ich bin der Meinung...).

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času.</li> <li>- Požádá o dovolení.</li> <li>- Přiřadí český a německý ekvivalent.</li> <li>- Vyjádří posloupnost událostí.</li> <li>- Vyhledá daný gramatický jev v textu.</li> <li>- Používá odlučitelné a neodlučitelné předpony.</li> <li>- Používá modální slovesa.</li> <li>- Používá příslovečná určení času.</li> <li>- Používá rozkazovací způsob.</li> <li>- Používá předložky určující místo.</li> <li>- Formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn.</li> <li>- Odůvodní svou výpověď pomocí vedl. Věty s weil.</li> <li>- Tvoří vedl. Věty se spojkou dass.</li> <li>- Používá tvary préterita a perfekta u vybraných sloves.</li> <li>- Rozlišuje sitzen x setzen, stehen x stellen, legen x liegen.</li> </ul>
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří stručně svůj názor, postoj, pomocí frází a slovních spojení (ich bin der Meinung...).</li> <li>- Diskutuje velmi jednoduše na téma počasí.</li> <li>- Vysloví, čemu dává přednost (dovolená).</li> <li>- Vysloví své názory a velmi jednoduše diskutuje na téma postižených osob.</li> <li>- Vyjádří odmítnutí a uvede důvod odmítnutí.</li> <li>- Vyjádří prosbu o pomoc.</li> <li>- Vyjádří lítost.</li> <li>- Diskutuje velmi jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.</li> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.</li> <li>- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.</li> <li>- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.</li> <li>- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.</li> </ul>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.</li> <li>- Rozdělí krátký text podle smyslu do jednotlivých částí.</li> <li>- Porozumí výstavbě. nekomplikovaného textu.</li> <li>- Vyhledává informace z inzerátů.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí jednoduchému slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> <li>- Porozumí nekomplikovanému popisu událostí.</li> <li>- Porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby.</li> <li>- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.</li> <li>- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše, jakému způsobu a formě trávení prázdnin dává přednost.</li> <li>- Pojmenuje části těla.</li> <li>- Určuje čas a denní doby.</li> <li>- Popíše jednoduše obrázek.</li> <li>- Vyjádří svůj zájem, záliby.</li> <li>- Informuje jednoduše o událostech ve světě.</li> <li>- Vypráví jednoduše na téma domácnost, všední starosti, škola, volný čas.</li> <li>- Pojmenuje činnosti každodenním životě.</li> <li>- Sdělí důležité informace o sobě.</li> <li>- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.</li> <li>- Popíše krátce a nekomplikovaně místo, věc, osobu, zážitek, událost</li> </ul>



Německý jazyk	2. ročník	
<p>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma</p>		písemně i ústně.
		- Napíše jednoduchý formální dopis.
		- Napíše pohlednici.
		- Napíše poznámku.
		- Napíše krátký životopis.
		- Napíše oznámení.
		- Napíše odpověď na dopis / e-mail pomocí předem dané osnovy.
		- Napíše soukromý dopis.
- Napíše vzkaz.		
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer.
		- Odhadne význam neznámých výrazů na základě kontextu.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>		- Požádá o dovolení.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku.
		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
		- Připraví a vede anketu.
		- Vede krátký řízený rozhovor.
		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
		- Zodpoví běžné nekomplikované dotazy.
		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.

Německý jazyk	2. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Naslouchá spolužákům v komunikaci k základním společenským situacím.
		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích. - Rozliší jednotlivé mluvčí.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu. - Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Rozlišuje sitzen x setzen, stehen x stellen, legen x liegen.
		- Používá tvary préterita a perfekta u vybraných sloves.
		- Tvoří vedl. Věty se spojkou dass.
		- Odůvodní svou výpověď pomocí vedl. Věty s weil.
		- Formuluje návrhy s použitím vět se spojkou wenn.
		- Používá předložky určující místo.
		- Používá rozkazovací způsob.
		- Používá příslovečná určení času.
		- Používá modální slovesa.
		- Používá odlučitelné a neodlučitelné předpony.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Přiřadí český a německý ekvivalent.
		- Tvoří věty ze slov v základním tvaru.
		- Doplní správný tvar do věty (Lückentext). - Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukuje základní gramatická pravidla.</li> <li>- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.</li> <li>- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.</li> <li>- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.</li> <li>- Čte jednoduchý text foneticky správně.</li> <li>- Opakuje jednoduchý slyšený text, vyslovuje foneticky správně.</li> <li>- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.</li> <li>- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.</li> <li>- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.</li> </ul>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví jednoduše o plánech do budoucna.</li> <li>- Vypráví o zájmech svých i cizích osob.</li> <li>- Popisuje průběh dne jiných osob.</li> <li>- Vypráví o svém dnu.</li> <li>- Vypráví krátký jednoduchý příběh sestavený na základě předem daných otázek.</li> <li>- Shromáždí informace/ vytvoří asociogram/ sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.</li> </ul>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří posloupnost událostí.</li> <li>- Vylíčí událost (dopravní nehodu) s použitím minulého času.</li> <li>- Pojmenuje běžné nemoci.</li> <li>- Popíše symptomy nemoci, délku.</li> <li>- Sdělí, jak se cítí, zeptá se na totéž.</li> <li>- Vypráví o minulých událostech ve svém životě.</li> <li>- Přiradí události k datu.</li> <li>- Vypráví o životě známých osobností.</li> <li>- Připraví a vede anketu, shrne její výsledky.</li> <li>- Informuje o problémech a potížích.</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytne nekomplikované informace.</li> <li>- Shrne stručně předložené faktografické informace písemně i ústně.</li> <li>- Požádá o specifické informace.</li> <li>- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy (např. o jiných osobách).</li> </ul>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).</li> <li>- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.</li> <li>- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí otázku a odpovědi.</li> <li>- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).</li> <li>- Přiřadí větu k obrázku.</li> <li>- Ptá se odpovídá podle příkladů.</li> <li>- Vytvoří otázku k odpovědi.</li> <li>- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.</li> </ul>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.</li> <li>- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.</li> <li>- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.</li> <li>- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.</li> <li>- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.</li> <li>- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.</li> <li>- Pochopí hlavní myšlenku nekomplikovaného čteného textu.</li> </ul>
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje jednoduše předpoklady.</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Podává jednoduše informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení. - Vyjádří mínění o jiných lidech.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Zná běžně užívané zkratky a značky ve slovníku. - Používá česko-německý překladový slovník.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Zná konvence používané ve slovnících. - Používá slovník na internetu. - Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku. - Používá abecední slovník učebnice.

Německý jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
FONETIKA		- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
Slovní přízvuk		- Rozpozná a správně interpretuje rytmus, který je důležitý pro význam.
Rytmus		- Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce.
Intonace		- Identifikuje různé typy textů.
PRAVOVIS		- Používá abecední slovník učebnice. - Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.

Německý jazyk	3. ročník	
Interpunkce		- Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.
Pravidla u běžných slov		- Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.
GRAMATIKA		- Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
Jednoduché slovní tvary (2.pád)		- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.
Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů		- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
(silná slovesa, pods.jména, stupňované tvary		- Vyjádří mínění o jiných lidech.
přídavných jmen, werden (L17)		- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
Základní vyjádření minulosti a budoucnosti (L19)		- Rozpozná a rozumí slovní zásobě vztahující se ke každodennímu životu.
Trpný rod přítomný (Pasivum L23)		- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.
Rozvité věty vedlejší (L18 časové als, wenn,		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
nachdem, účelové damit, um...zu, nepřímá		- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.
otázka L19)		- Rozumí mluvenému jazyku v rozsahu běžně se vyskytujících kontextů.
Souřadné souvětí (L19)		- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.
Supletivnost (konj.II sein L21)		- Rozumí struktuře věty.
Řízenost (L22) (sloveso +předložka)		- Využívá překladové slovníky.
Shoda (pods.jméno a přídavné jméno se členem		- Vytvoří otázku k odpovědi.
		- Popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas.
		- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.
		- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.

Německý jazyk	3. ročník	
urč. a neurč.)		- Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný.
Stupňování přídavných jmen (L16)		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Skloňování přídavných jmen (L20)		- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.
Zájmenná příslovce tázací L22		- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvhách.
LEXIKOLOGIE		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
Ustálená slovní spojení		- Používá slovník na internetu.
Přirovnání (stupňování příd.jmen)		- Přiřadí větu k obrázku.
Synonyma, antonyma		- Zeptá se na názor, pocity.
Slova složená a sousloví		- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu (formální dopis).
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY		- Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.
TEXTŮ		- Sdělí důležité informace o sobě.
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO		- Požádá o specifické informace.
Souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí,		- Pracuje se slovníkem na internetu.
zákaz, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost,		- Formuluje předpoklady.
potřeba		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.
EMOCE		- Vytvoří rytmus jazyka, který je důležitý pro správné porozumění.
		- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.
		- Porozumí popisu událostí.
		- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
		- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
		- Rozezná klíčové body a podpůrné detaily textu.
		- Zná konvence používané ve slovnících.
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
		- Napíše oznámení, inzerát.

Německý jazyk	3. ročník	
<p>zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o sobě a jiných lidech pomocí časových vět als/wenn.</li> <li>- Pojmenuje činnosti každodenním životě.</li> <li>- Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.</li> <li>- Porovná různé alternativy.</li> </ul>
<p>MORÁLNÍ POSTOJE</p> <p>Omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zodpoví běžné dotazy.</li> <li>- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.</li> <li>- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> </ul>
<p>KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Oznámení, strukturovaný životopis (L17), anketa, poznámka, pozdrav, vzkaz, pozvání, přání, blahopřání, žádost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.</li> <li>- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu.</li> <li>- Identifikuje detaily v textu.</li> <li>- Orientuje se ve výkladovém slovníku.</li> <li>- Ptá se odpovídá podle příkladů.</li> </ul>
<p>DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Osobní dopis, odpověď, stručný popis, stručný životopis, jednoduchý formální dopis (L23)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.</li> <li>- Napíše svůj životopis.</li> <li>- Zpracuje jednoduchý krátký projekt na téma německá historie nebo literatura.</li> </ul>
<p>ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT</p> <p>Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, texty popisné</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.</li> <li>- Poskytne nekomplikované informace.</li> <li>- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.</li> <li>- Získává a sděluje informace.</li> </ul>
<p>SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.</li> <li>- Rozumí orientačním pokynům.</li> </ul>
<p>Popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> </ul>
<p>INTERAKCE</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením,</li> </ul>



Německý jazyk	3. ročník	
		pokynům apod.
Formální i neformální rozhovor, diskuze,		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
korespondence, získávání a sdělování informací,		- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.
argumentace-odůvodnění, strukturovaný pohovor		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Napíše dopis (delší písemný útvar).
Tisk, rozhlas, internet, audionahrávky, telefon		- Pojmenuje klady a zápory (povahové rysy).
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ		- Popíše obrázek, srovná obrázky.
SITUACE		- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.
OBLAST PRACOVNÍ		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
Názvy zaměstnání (L16,17), běžná zaměstnání		- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.
(L16,17), formuláře (L17), předpoklady pro výkon		- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.
povolání (L17), výběr povolání (L17), hledání		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
práce (L17)		- Seřadí ve správném pořadí. jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
Běžné vybavení pracoviště, obchodní		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
administrativa a obchodní dopis, nákup a prodej,		- Napíše jednoduchý formální dopis.
orientační značení, jednoduchý návod a popis		- Příkladí přídavné jméno k objektu / abstraktu(charakterizuje).
práce (L23)		- Vypráví o životě známých osobností.
		- Vyjadřuje vlastní názory na téma lidí.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.
		- Porozumí výstavbě textu.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Příkladí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Napíše žádost o zaměstnání.
		- Vypráví o svém 1.dnu ve škole.

Německý jazyk	3. ročník	
OBLAST VZDĚLÁVACÍ		- Srovnává osoby.
Významné školní dny a události, maturita (L18)		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně. - Opakuje slyšený text, vyslovuje foneticky správně.
OBLAST OSOBNÍ		- Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.
Oblečení a móda (L16), osobní představa budoucnosti, plány (L19), osobní dopisy (L21), svátky (vánoce, velikonoce)		- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů. - Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
OBLAST OSOBNOSTNÍ		- Vypráví o svých plánech do budoucna za použití podmiňovacího způsobu.
Vnější vzhled (L16), vlastnosti (L17), povahové vlastnosti a dovednosti důležité k výkonu		- Pojmenuje oblečení. - Vede krátký řízený rozhovor.
povolání (L17), obavy z budoucnosti (L19), naděje na lepší budoucnost (L19), partnerství (L20) , navazování kontaktů (L20), vztahy a emoce(L21)		- Čte přiměřený text foneticky správně. - Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci. - Najde informaci z různých typů textů včetně grafických. - Vypíše klíčová slova z textu.
OBLAST SPOLEČENSKÁ		- Odhadne obsah textu podle nadpisu.
Politické a světové události (L18), vize do budoucnosti (L22), cestování a turistika (L23), média		- Vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu. - Poradí ohledně odívání. - Připraví a vede anketu.
REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
Kultura a tradice v německy mluvících zemích(L23)		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky. - Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
Některé známé osobnosti		- Poradí ohledně způsobu odívání.
Některé významné události z historie (L17)		- Pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá. - Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií

Německý jazyk	3. ročník	
		(např. Výhoda, nevýhoda).
		- Hovoří o výběru povolání a odůvodní jej.
		- Vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Sděluje své názory.
		- Spojí historickou událost s datem.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		- Diskutuje o událostech.
		- Diskutuje a podává vysvětlení.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Rozumí životopisu jiných osob.
		- Vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa.
		- Interpretuje anketu.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty (Lückentext).
		- Čte zprávy o politických událostech.
		- Hovoří na téma obavy/naděje mladých ohledně budoucnosti, vyhlídky do budoucna.
		- Interpretuje statistické údaje.
		- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.
		- Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici.
		- Vyplní dotazník.

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.</li> <li>- Vyjádří předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti.</li> <li>- Přiřadí český a německý ekvivalent.</li> <li>- Vyjádří své mínění o televizních soutěžích.</li> <li>- Přiřadí synonyma.</li> <li>- Stupňuje přídavná jména , srovnání.</li> <li>- Skloňuje přídavné jméno. v přívlastku (1.a 4.pád).</li> <li>- Užívá vedlejší věty účelové se spojkou damit.</li> <li>- Používá konstrukci um...zu.</li> <li>- Užívá 2.pád pods.jmen.</li> <li>- Používá předložky s 2.pádem.</li> <li>- Používá vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem.</li> <li>- Užívá tvar plusquamperfekta v čas.větách se spojkou nachdem.</li> <li>- Používá budoucí čas – futurum I.</li> <li>- Používá věty se spojkami obwohl a trotzdem.</li> <li>- Používá příd.jméno v přívlastku ve 2.a 3.pádu.</li> <li>- Používá tázací zájmena welcher a was für ein.</li> <li>- Vytvoří nepřímou otázku.</li> <li>- Používá vztažná zájmena.</li> <li>- Používá zájmenná příslovce.</li> <li>- Zná a používá vazby sloves s předložkou.</li> <li>- Tvoří příčestí přítomné a minulé.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří své mínění o televizních soutěžích.</li> <li>- Vyjádří předpoklad týkající se současnosti i budoucnosti.</li> <li>- Srovná výhody/nevýhody života ve městě/na vesnici.</li> <li>- Hovoří na téma obavy/naděje mladých ohledně budoucnosti,</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhlídky do budoucna.</li> <li>- Vyjádří představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa.</li> <li>- Diskutuje o událostech.</li> <li>- Sděluje své názory.</li> <li>- Hovoří o výběru povolání a odůvodní jej.</li> <li>- Poradí ohledně způsobu odívání.</li> <li>- Odhadne obsah textu podle nadpisu.</li> <li>- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.</li> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> <li>- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.</li> <li>- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.</li> <li>- Vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání.</li> <li>- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.</li> <li>- Zeptá se na názor, pocity.</li> <li>- Popíše pocity a reakce, např. libost/nelibost, souhlas/nesouhlas.</li> <li>- Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.</li> </ul>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.</li> <li>- Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.</li> <li>- Porozumí výstavbě textu.</li> <li>- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> <li>- Porozumí popisu událostí.</li> <li>- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.</li> <li>- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:
		- Vypráví o událostech a činnostech s použitím trpného rodu.
		- Vypráví o svých plánech do budoucna za použití podmíňovacího způsobu.
		- Vypráví o svém 1.dnu ve škole.
		- Přiřadí přídavné jméno k objektu / abstraktu(charakterizuje).
		- Pojmenuje klady a zápory (povahové rysy).
		- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.
		- Pojmenuje činnosti každodenním životě.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
		- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.
		- Napíše žádost o zaměstnání.
		- Napíše jednoduchý formální dopis.
		- Napíše dopis (delší písemný útvar).
		- Napíše svůj životopis.
		- Napíše oznámení, inzerát.
		- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu (formální dopis).
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.
		- Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.
		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu.
		- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.
		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.		
- Odvodí předpokládaný význam vyskytující se v mluveném jazyce.		

Německý jazyk	3. ročník	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Vyplní dotazník.
		- Interpretuje statistické údaje.
		- Interpretuje anketu.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
		- Připraví a vede anketu.
		- Vede krátký řízený rozhovor.
		- Klade jednoduché otázky k probíranému tématu a odpovídá na ně.
		- Zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor.
		- Vytvoří otázku a odpoví na ni.
		- Získává a sděluje informace.
		- Zodpoví běžné dotazy.
		- Udílí podrobné orientační pokyny a požádá o ně.
		rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy
- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.		
- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.		
- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.		
- Rozumí mluvenému jazyku v rozsahu běžně se vyskytujících kontextů.		
- Rozpozná a správně interpretuje rytmus, který je důležitý pro význam.		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozumí orientačním pokynům.
		- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu.

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.</li> <li>- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.</li> <li>- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.</li> <li>- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.</li> </ul>
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvoří přičestí přítomné a minulé.</li> <li>- Zná a používá vazby sloves s předložkou.</li> <li>- Používá zájmenná příslovce.</li> <li>- Používá vztažná zájmena.</li> <li>- Vytvoří nepřímou otázku.</li> <li>- Používá tázací zájmena welcher a was für ein.</li> <li>- Používá příd.jméno v přívlastku ve 2.a 3.pádu.</li> <li>- Používá věty se spojkami obwohl a trotzdem.</li> <li>- Používá budoucí čas – futurum I.</li> <li>- Užívá tvar plusquamperfekta v čas.větách se spojkou nachdem.</li> <li>- Používá vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, während, bevor, nachdem.</li> <li>- Používá předložky s 2.pádem.</li> <li>- Užívá 2.pád pods.jmen.</li> <li>- Používá konstrukci um...zu.</li> <li>- Užívá vedlejší věty účelové se spojkou damit.</li> <li>- Skloňuje přídavné jméno. v přívlastku (1.a 4.pád).</li> <li>- Stupňuje přídavná jména , srovnání.</li> <li>- Přiřadí synonyma.</li> <li>- Přiřadí český a německý ekvivalent.</li> <li>- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.</li> <li>- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.</li> <li>- Doplní správný gramatický tvar do věty (Lückentext).</li> <li>- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.</li> </ul>



Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprodukuje základní gramatická pravidla.</li> <li>- Vyhledá daný gramatický jev v textu.</li> <li>- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.</li> <li>- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.</li> <li>- Čte přiměřený text foneticky správně.</li> <li>- Opakuje slyšený text, vyslovuje foneticky správně.</li> <li>- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.</li> <li>- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.</li> <li>- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.</li> <li>- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.</li> <li>- Vytvoří rytmus jazyka, který je důležitý pro správné porozumění.</li> <li>- Rozpozná a rozumí slovní zásobě vztahující se ke každodennímu životu.</li> </ul>
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpracuje jednoduchý krátký projekt na téma německá historie nebo literatura.</li> <li>- Vypráví o sobě a jiných lidech pomocí časových vět als/wenn.</li> <li>- Vypráví o svých zážitcích v minulém čase.</li> <li>- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.</li> <li>- Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.</li> </ul>
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spojí historickou událost s datem.</li> <li>- Vyjmenuje povahové vlastnosti a dovednosti potřebné k jejich vykonávání.</li> <li>- Pojmenuje zaměstnání a činnosti s nimi související.</li> <li>- Poradí ohledně odívání.</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje oblečení.</li> <li>- Srovnává osoby.</li> <li>- Vypráví o životě známých osobností.</li> <li>- Popíše obrázek, srovná obrázky.</li> <li>- Poskytne nekomplikované informace.</li> <li>- Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.</li> <li>- Požádá o specifické informace.</li> <li>- Sdělí důležité informace o sobě.</li> <li>- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.</li> </ul>
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí nadpis k textu.</li> <li>- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).</li> <li>- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.</li> <li>- Vypíše klíčová slova z textu.</li> <li>- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.</li> <li>- Seřadí ve správném pořadí otázky a odpovědi.</li> <li>- Ptá se odpovídá podle příkladů.</li> <li>- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).</li> <li>- Přiřadí větu k obrázku.</li> <li>- Vytvoří otázku k odpovědi.</li> <li>- Na základě slyšeného textu analogicky formuluje správně krátkou otázku a odpověď.</li> </ul>
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte zprávy o politických událostech.</li> <li>- Rozumí životopisu jiných osob.</li> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.</li> <li>- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.</li> </ul>

Německý jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.</li> <li>- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.</li> <li>- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.</li> <li>- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.</li> <li>- Identifikuje detaily v textu.</li> <li>- Rozezná klíčové body a podpůrné detaily textu.</li> <li>- Rozumí struktuře věty.</li> <li>- Identifikuje různé typy textů.</li> </ul>
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjadřuje vlastní názory na téma lidí.</li> <li>- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.</li> <li>- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.</li> <li>- Porovná různé alternativy.</li> <li>- Formuluje předpoklady.</li> <li>- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.</li> <li>- Vyjádří mínění o jiných lidech.</li> </ul>
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje se slovníkem na internetu.</li> <li>- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.</li> </ul>
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve výkladovém slovníku.</li> <li>- Zná konvence používané ve slovnících.</li> <li>- Používá slovník na internetu.</li> <li>- Využívá překladové slovníky.</li> <li>- Používá abecední slovník učebnice.</li> </ul>
<p>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.</li> </ul>

Německý jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÉ PROSTŘEDKY A FUNKCE	- Rozumí gramatickým strukturám, které náleží k přirozenému, idiomatickému projevu.	
FONETIKA	- Rozumí a pracuje s detaily vztahujícími se ke specifickému pojetí v hovoru nebo v ústní prezentaci.	
Rytmus	- Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.	
Intonace	- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.	
Slovní přízvuk	- Používá abecední slovník učebnice.	
PRAVOPIS	- Přiřadí větu k obrázku.	
Interpunkce	- Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.	
Pravidla u běžných slov	- Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.	
GRAMATIKA	- Používá prostředky pro lingvistickou soudržnost.	
Jednoduché slovní tvary (zájmena neurčitá L24)	- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.	
Nepřavidelné a nulové tvary slovních druhů	- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.	
(Konj.I L24)	- Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí, co dělají jiní.	
	- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.	
	- Vyjádří mínění o jiných lidech.	
	- Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.	
	- Hovoří v zásadě uvolněně a téměř plynule.	
	- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně a dostatečně	

Německý jazyk	4. ročník	
Základní vyjádření minulosti a budoucnosti		pohotově, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.
Trpný rod přítomný (L23 opak.)		- Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod.
Rozvitě věty vedlejší (věty způsobové- indem)		- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky.
Souřadné souvětí		- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.
Přímá a nepřímá řeč		- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.
Řízenost (pods.jméno a předložka)		- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.
Shoda		- Využívá překladové slovníky.
LEXIKOLOGIE		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
Ustálená slovní spojení		- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.
Složené předložky		- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.
Synonyma, antonyma		- Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro účelnou organizaci myšlenek.
Slova složená a sousloví		- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY		- Požádá o specifické informace.
TEXTŮ		- Informuje o národnostním složení společnosti v Německu a v České republice.
Postoj, názor, stanovisko		- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.
Emoce		- Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný.
		- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.
		- Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.
		- Chápe/sleduje změny v konverzaci.
		- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.
		- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.

Německý jazyk	4. ročník	
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.
zpráva, pozdrav, osobní dopis, jednoduchý		- Používá slovník na internetu.
formální dopis, jednoduchý inzerát		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
Osobní dopis, stručný popis, krátký příběh, referát, formální dopis		- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu.
ČTENÝ ČI SLYŠENÝ TEXT		- Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty		- Sdělí důležité informace o sobě.
informační, texty popisné i umělecké		- Shrne předložené. faktografické informace písemně i ústně.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV		- Uvádí základní informace o politickém systému Německa.
Popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, reprodukce kratšího		- Pracuje se slovníkem na internetu.
textu, jednoduše formulovaná prezentace		- Formuluje předpoklady.
INTERAKCE		- Získává a sděluje informace.
Formální i neformální rozhovor, diskuze, získávání a sdělování		- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.
informací, argumentace-odůvodnění		- Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu.
INFORMACE Z MÉDIÍ		- Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.
Tisk,internet, audionahrávky, televize, film, videonahrávky, veřejná		- Rozumí struktuře věty.
prohlášení		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod.
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKATIVNÍ SITUACE		- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplň slova do mezer, dokončí větu.
		- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.
		- Zná konvence používané ve slovnících.
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		- Napíše pohlednici.
		- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.

Německý jazyk	4. ročník	
<p>OBLAST SPOLEČENSKÁ</p> <p>Světové události , cestování, média, jazyk</p> <p>(anglicismy) (L24), ochrana životního prostředí</p> <p>(L25), předsudky a kliše ve společnosti (L26,27),</p> <p>národnostní složení, multikulturní společnost</p> <p>(L26), prezentace ČR, REGIONU, MĚSTA (L27)</p> <p>REÁLIE STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>Geografické zařazení a stručný popis něm.mluvicích zemí a ČR</p> <p>Významné události z historie, významné osobnosti něm.mluvicích zemí a ČR</p> <p>Životní tradice v porovnání s ČR</p> <p>Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p> <p>Ukázky významných literárních děl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje činnosti každodenním životě.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poskytne nekomplikované informace.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná různé alternativy.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede krátký řízený rozhovor.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe, jak je dodržována lingvistická soudržnost v textu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve výkladovém slovníku.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše referát, zprávu z cesty.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpracuje krátký projekt na aktuální téma.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše obrázek, srovná obrázky.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Připraví a vede anketu.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky (úvod, stavba argumentu).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vypráví o známých osobnostech.</li> </ul>		

Německý jazyk	4. ročník	
		- Popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí.
		- Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný.
		- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.
		- Vede rozhovor s jednoduchou argumentací.
		- Čte přiměřený text foneticky správně.
		- Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext.
		- Rozumí orientačním pokynům.
		- Rozumí jazykové struktuře směřované ke čtenáři (funkce, záměr, úmysl).
		- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.
		- Vypíše klíčová slova z textu.
		- Odhadne obsah textu podle nadpisu.
		- Prezentuje ČR/svůj region/své město.
		- Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		- Rozvine argumentaci.
		- Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině.
		- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.
		- Identifikuje různé typy textů.
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
		- Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		- Hovoří o názoru jiných lidí za použití konjunktivu I.
		- Shrne, kam diskuze dospěla.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.
		- Chápe, jak spolu myšlenky vzájemně souvisí.



Německý jazyk	4. ročník	
		- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		- Cituje tiskové informace a názory v nich obsažené.
		- Srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému, např. Kam se má jít atd.
		- Diskutuje a podává vysvětlení.
		- Vyhledá daný gramatický jev v textu.
		- Rozeznává mezi klíčovými body a podpůrnými detaily v textu.
		- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.
		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Informuje o činnosti ekologických organizací.
		- Hovoří na téma stereotypů.
		- Interpretuje anketu.
		- Reprodukuje základní gramatická pravidla.
		- Identifikuje detaily v textu.
		- Rozumí informativnímu textu (např. o anglicismech).
		- Vypíše si poznámky z textu.
		- Uvede důvody, které vedou k tvorbě předsudků a klišé.
		- Interpretuje statistické údaje.
		- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.
		- Rozumí myšlenkám, které jsou obsaženy v argumentu.
		- Rozumí textu k ekologickému tématu.
		- Vyplní dotazník.
		- Doplní správný gramatický tvar do věty (Lückentext).
		- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy:

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí textu o multikulturní společnosti.</li> <li>- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.</li> <li>- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.</li> <li>- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.</li> <li>- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.</li> <li>- Přiřadí český a německý ekvivalent.</li> <li>- Porozumí popisu událostí.</li> <li>- Přiřadí synonyma/antonyma.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> <li>- Používá neurčitá a záporná zájmena einer/keiner.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> <li>- Převeďte věty z řeči přímé do nepřímé</li> <li>- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.</li> <li>- Přiřadí některé anglicismy německým ekvivalentům.</li> <li>- Porozumí výstavbě textu.</li> <li>- Tvoří věty se spojkou indem</li> <li>- Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.</li> <li>- Používá vazby pods.jmen a přídavných jmen s předložkou</li> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.</li> <li>- Vyjadřuje jeden z nej...</li> <li>- Seřadí objekty ve větě (TeKaMoLo).</li> </ul>
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.</li> <li>- Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.</li> <li>- Odhadne obsah textu podle nadpisu.</li> <li>- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.</li> </ul>

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> <li>- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.</li> <li>- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.</li> <li>- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.</li> <li>- Vyjádří myšlenky výběrem jazyka.</li> </ul>
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.</li> <li>- Rozdělí text podle smyslu do jednotlivých částí.</li> <li>- Porozumí výstavbě textu.</li> <li>- Vyhledává informace z inzerátů a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu, postihne hledané informace a zaznamená je.</li> <li>- Porozumí slyšenému textu a odpoví na otázky k textu.</li> <li>- Porozumí popisu událostí.</li> <li>- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.</li> <li>- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.</li> <li>- Při práci s textem používá uvědoměle strategie vedoucí k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, tedy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí myšlenkám, které jsou obsaženy v argumentu.</li> <li>- Identifikuje detaily v textu.</li> <li>- Rozeznává mezi klíčovými body a podpůrnými detaily v textu.</li> <li>- Chápe, jak spolu myšlenky vzájemně souvisí.</li> <li>- Identifikuje různé typy textů.</li> </ul> </li> <li>- Rozumí jazykové struktuře směřované ke čtenáři (funkce, záměr, úmysl).</li> <li>- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky (úvod, stavba argumentu).</li> <li>- Chápe, jak je dodržována lingvistická soudržnost v textu.</li> <li>- Rozumí struktuře věty.</li> </ul>

Německý jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe/sleduje změny v konverzaci.</li> <li>- Rozpozná, jak jsou strukturovány myšlenky.</li> <li>- Rozumí a pracuje s detaily vztahujícími se ke specifickému pojetí v hovoru nebo v ústní prezentaci.</li> </ul>
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše obrázek, srovná obrázky, popíše i možné příčiny znázorněné situace.</li> <li>- Pojmenuje činnosti každodenním životě.</li> <li>- Sdělí důležité informace o sobě.</li> <li>- Popíše a představí sebe i druhé písemně i ústně.</li> <li>- Popíše místo, věc, osobu, zážitek, událost písemně i ústně s použitím vedlejších vět.</li> </ul>
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše referát, zprávu z cesty.</li> <li>- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.</li> <li>- Napíše pohlednici.</li> <li>- Používá specifickou slovní zásobu podle typu textu.</li> <li>- Používá jazykové struktury, které jsou přímo adresovány příjemci.</li> <li>- Užívá vhodně jazyk podle účelu a cílového příjemce.</li> </ul>
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí čtenému textu a na jeho základě spojí správně jednotlivé části vět/doplní slova do mezer, dokončí větu.</li> <li>- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.</li> <li>- Zkontroluje své řešení s nahrávkou.</li> <li>- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.</li> <li>- Rozezná různé fonémy a podle nich rozliší slova.</li> </ul>
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyplní dotazník.</li> <li>- Interpretuje statistické údaje.</li> <li>- Interpretuje anketu.</li> <li>- Diskutuje a podává vysvětlení.</li> <li>- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená</li> </ul>

Německý jazyk	4. ročník	
		odpovědi), o výsledku pak stručně informuje. - Formuluje návrhy a diskutuje o nich ve skupině. - Vede rozhovor s jednoduchou argumentací. - Připraví a vede anketu. - Vede krátký řízený rozhovor. - Získává a sděluje informace. - Požádá o ujištění, že výraz, který použil, je správný. - Zjistí, předá, ověří si a potvrdí nekomplikované informace.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Porozumí jednoduchým návodům, nápisům, předpisům, značením, pokynům apod. - Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy. - Užívá fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozumí orientačním pokynům. - Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/ postav ve čteném textu. - Pochopí hlavní myšlenku čteného textu. - Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu. - Rozpozná téma slyšeného i čteného textu. - Rozumí jednoduchým návodům, pokynům, značením, nápisům apod. - Rozumí gramatickým strukturám, které náleží k přirozenému, idiomatickému projevu.
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		- Seřadí objekty ve větě (TeKaMoLo). - Vyjadřuje jeden z nej... - Používá vazby pods.jmen a přídavných jmen s předložkou - Tvoří věty se spojkou indem - Přiřadí některé anglicismy německým ekvivalentům. - Převeďte věty z řeči přímé do nepřímé - Používá neurčitá a záporná zájmena einer/keiner.

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přiřadí synonyma/antonyma.</li> <li>- Přiřadí český a německý ekvivalent.</li> <li>- Tvoří větu ze slov v základním tvaru.</li> <li>- Vytvoří větu spojením slov ve správném tvaru.</li> <li>- Doplní správný gramatický tvar do věty (Lückentext).</li> <li>- Doplní tabulku na základě gramatických pravidel.</li> <li>- Reprodukuje základní gramatická pravidla.</li> <li>- Vyhledá daný gramatický jev v textu.</li> <li>- Aplikuje výslovnost nacvičených hlásek, slabik a slov na slova neznámá.</li> <li>- Rozliší chybnou výslovnost a opraví ji.</li> <li>- Čte přiměřený text foneticky správně.</li> <li>- Opakuje foneticky správně fráze a slovní spojení.</li> <li>- Opakuje a napodobuje výslovnost jednotlivých německých hlásek a slov.</li> <li>- Rozpozná slovní přízvuk a označí jej.</li> <li>- Užívá jazyk přiměřeně vhodně k rozsahu kontextů, se kterými se běžně setkává.</li> <li>- Hovoří v zásadě uvolněně a téměř plynule.</li> </ul>	
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentuje ČR/svůj region/své město.</li> <li>- Vypráví o známých osobnostech.</li> <li>- Zpracuje krátký projekt na aktuální téma.</li> <li>- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.</li> <li>- Shromáždí informace, vytvoří asociogram, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.</li> <li>- Používá jazykové struktury, které jsou nezbytné pro účelnou organizaci myšlenek.</li> <li>- Používá prostředky pro lingvistickou soudržnost.</li> </ul>	

Německý jazyk	4. ročník	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Informuje o činnosti ekologických organizací.
		- Cituje tiskové informace a názory v nich obsažené.
		- Hovoří o názoru jiných lidí za použití konjunktivu I.
		- Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		- Požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný.
		- Popisuje jevy (ne)příznivé pro životní prostředí.
		- Popíše obrázek, srovná obrázky.
		- Poskytne nekomplikované informace.
		- Shrne předložené. faktografické informace písemně i ústně.
		- Požádá o specifické informace.
		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		- Uvádí základní informace o politickém systému Německa.
		- Informuje o národnostním složení společnosti v Německu a v České republice. - Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí, co dělají jiní.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Vypíše si poznámky z textu.
		- Přiřadí nadpis k textu.
		- Vyhledá informace v textu a přiřadí je podle předem daných kritérií (např. Výhoda, nevýhoda).
		- Bez nápovědy formuluje a zapíše hlavní myšlenky textu.
		- Vypíše klíčová slova z textu.
		- Přiřadí inzerát k situaci/výpovědi.
		- Seřadí ve správném pořadí jednotlivé části čteného/slyšeného dialogu.
		- Ptá se odpovídá podle příkladů.
		- Spojí jednotlivé části věty (slova, slovní spojení i v základním tvaru).
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Rozumí textu o multikulturní společnosti.

Německý jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí textu k ekologickému tématu.</li> <li>- Rozumí informativnímu textu (např. o anglicismech).</li> <li>- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.</li> <li>- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.</li> <li>- Vyhledá informace v čteném i slyšeném textu a zaznamená je do tabulky.</li> <li>- Najde informaci z různých typů textů včetně grafických.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z více krátkých textů.</li> <li>- Shromáždí specifické informace z různých částí čteného textu.</li> <li>- Vyhledá specifické informace ve čteném textu.</li> <li>- Vyhledá klíčová slova a zaznamená je.</li> </ul>	
<p>vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede důvody, které vedou k tvorbě předsudků a klišé.</li> <li>- Hovoří na téma stereotypů.</li> <li>- Srovná, posoudí a diskutuje alternativní řešení problému, např. Kam se má jít atd.</li> <li>- Shrne, kam diskuze dospěla.</li> <li>- Rozvine argumentaci.</li> <li>- Vyjadřuje předpoklady za použití podmiňovacího způsobu.</li> <li>- Formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu.</li> <li>- Porovná různé alternativy.</li> <li>- Formuluje předpoklady.</li> <li>- Podává informace o problémech a jejich následcích a navrhuje jejich řešení.</li> <li>- Vyjádří mínění o jiných lidech.</li> </ul>	
<p>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracuje se slovníkem na internetu.</li> <li>- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.</li> </ul>	
<p>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve výkladovém slovníku.</li> <li>- Zná konvence používané ve slovnících.</li> </ul>	



Německý jazyk	4. ročník	
		- Používá slovník na internetu.
		- Využívá překladové slovníky.
		- Používá abecední slovník učebnice.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Přispívá aktivně ke konverzaci tak, jak je vhodné pro sociální a kulturní kontext.
		- Účastní se konverzace tak, jak je přiměřené sociálnímu a kulturnímu kontextu.
		- Rozumí mluvenému jazyku v běžném tempu.
		- Sleduje artikulovaný mluvený projev, reaguje vhodně a dostatečně pohotově, pokud partner v komunikaci mluví spisovným jazykem a vyhýbá se používání málo běžných výrazů a slovních spojení a přílišnému užívání idiomů.

### 5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Francouzský jazyk je vyučován v rámci oboru Další cizí jazyk, z jehož nabídky si žáci vybírají z německého jazyka, španělského jazyka a francouzského jazyka.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru další cizí jazyk stanovených RVPG a související očekávané výstupy průřezových témat.</p> <p>Žáci na konci vzdělávání dosáhnou úrovně B1 jazykových znalostí a komunikačních dovedností.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Jsou aplikovány různé typy výuky, jež pomáhají využít rozdílných dovedností žáků, např. vyučování hromadné, skupinové i samostatná práce.</p> <p>Učitel vede žáky v hodinách k použití jazyka v různých typech textů, včetně mluvené podoby. Žáci se snaží porozumět písemnému a slyšenému slovu na požadované úrovni, tvořit vlastní projev jak mluvený tak psaný.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností přesahující oblast zkušeností získaných ze studia mateřského a prvního cizího jazyka, což vhodně doplňuje pro naši školu stěžejní studium anglického jazyka.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Francouzský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
FONETIKA		- Vysloví základní francouzské hlásky.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky (francouzské R, nosové hlásky,(y)		- Rozliší jednotlivá slova v rámci jednoduché promluvy (liaison).
Slovní přízvuk		- Vyčasuje slovesa první slovesné třídy.
Tónový průběh slova		- Píše se správnými interpunkčními znaménky.
Struktura slabiky		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Rytmus Intonace  PRAVOPIS Pravidla u běžných slov Stažené tvary Běžně používané litografické znaky Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti		
GRAMATIKA Jednoduché slovní tvary Alternace samohlásek a modifikace souhlásek Synonyma Antonyma Základní vyjádření přítomnosti a budoucnosti Supletivnost Řízenost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří tvary blízké budoucnosti.</li> <li>- Změní tvar podstatného či přídavného jména na základě čísla a rodu.</li> <li>- Vyčasuje základní nejpoužívanější francouzská slovesa (être, avoir, savoir, vouloir, pouvoir, prendre).</li> <li>- Vyjádří souhlas, nesouhlas a vlastní názor v běžných situacích.</li> <li>- Vyčasuje slovesa 2. a 3. třídy.</li> <li>- Přeloží si základní položky ve francouzském jídelním lístku.</li> </ul>	
POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO Souhlas Nesouhlas Svolení Prosba Odmítnutí Zákaz Příkaz Možnost Nemožnost Nutnost Potřeba  EMOCE Libost/nelibost Zájem/nezájem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše dopis kamarádovi.</li> <li>- Zformuluje pozvání, popřípadě odmítnutí pozvání (inviter, refuser).</li> <li>- Reaguje na jednoduchý písemný či ústní projev.</li> </ul>	

Francouzský jazyk	1. ročník	
Radost/zklamání Překvapení Údiv Obava Sympatie  MORÁLNÍ POSTOJE Omluva Lítost		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Pozdrav Vzkaz Přání Blahopřání Pozvání Odpověď Osobní dopis		- Správně odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu. - Vyjádří svůj názor pomocí základních gramatických prostředků.
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty		- Odpoví na jednoduché otázky. - Pozná, o jaký typ textu se jedná. - Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální). - Odpoví na jednoduché otázky vycházející z textu.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Popis Vyprávění Krátké oznámení  INTERAKCE Neformální rozhovor		- V rozhovoru reaguje na běžná témata. - Napíše text ve kterém vyjádří základními prostředky svůj názor.
INFORMACE Z MÉDIÍ Televize Telefon		- Odpoví na jednoduchý vzkaz. - Pochopí sdělení mailu a je schopen na něj reagovat. - Shrne svými slovy jednoduchým způsobem obsah článku.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Internet Audionahrávky  OBLAST VEŘEJNÁ Divadlo Kino Programy Restaurace Jídelničky  OBLAST PRACOVNÍ Zaměstnání Běžné profese Nákup a prodej Jednoduché recepty		
OBLAST VZDĚLÁVACÍ Škola Významné školní dny a události Domácí úkoly Slovníky		- Řekne co má a nemá rád (aimer, détester), popíše své koníčky, svou rodinu. - Jednoduše popíše nejnámější francouzské svátky. - Vyjmenuje nejdůležitější státy, kde je francouzština používána jako oficiální jazyk.
OBLAST OSOBNÍ Rodina a její společenské vztahy Přátelé Příbuzní Dovolena Svátky Osobní dopisy		- Pojmenuje členy nejužší rodiny.
OBLAST OSOBNOSTNÍ Koníčky Zájmy		- Jednoduchou formou popíše své koníčky, své každodenní činnosti. - Vyjádří svůj názor na jednoduchou problematiku.

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>Reálie zemí studovaného jazyka                      Geografické zařazení s stručný popis- základní informace o Francii a o zemích, kde je francouzština používána jako úřední nebo jeden z úředních jazyků, informace o Paříži, hlavním městě Francie                      Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou –slavení Vánoc a významných Svátků ve Francii a v České republice</p>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reaguje na jednoduchý písemný či ústní projev.</li> <li>- Zformuluje pozvání, popřípadě odmítnutí pozvání (inviter, refuser).</li> <li>- Napíše dopis kamarádovi.</li> </ul>	
<p>identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpoví na jednoduché otázky vycházející z textu.</li> <li>- Poznává, o jaký typ textu se jedná.</li> </ul>	
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje členy nejužší rodiny.</li> <li>- Vyjmenuje nejdůležitější státy, kde je francouzština používána jako oficiální jazyk.</li> <li>- Jednoduše popíše nejnámější francouzské svátky.</li> <li>- Řekne co má a nemá rád (aimer, détester), popíše své koníčky, svou rodinu.</li> </ul>	
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přeloží si základní položky ve francouzském jídelním lístku.</li> <li>- Vyčasuje slovesa 2. a 3. třídy.</li> <li>- Vyjádří souhlas, nesouhlas a vlastní názor v běžných situacích.</li> <li>- Vyčasuje základní nejpoužívanější francouzská slovesa (être, avoir, savoir, vouloir, pouvoir, prendre).</li> <li>- Vytvoří tvary blízké budoucnosti.</li> <li>- Změní tvar podstatného či přídavného jména na základě čísla a rodu.</li> </ul>	
<p>rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální).</li> <li>- Odpoví na jednoduché otázky.</li> </ul>	
<p>s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Píše se správnými interpunkčními znaménky.</li> <li>- Vyčasuje slovesa první slovesné třídy.</li> </ul>	

Francouzský jazyk	1. ročník	
		- Rozliší jednotlivá slova v rámci jednoduché promluvy (liaison).
		- Vysloví základní francouzské hlásky.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše text ve kterém vyjádří základními prostředky svůj názor.
		- V rozhovoru reaguje na běžná témata.
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		- Vyjádří svůj názor pomocí základních gramatických prostředků.
		- Správně odpoví na otázky týkající se jednoduchého textu.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Shrne svými slovy jednoduchým způsobem obsah článku.
		- Pochopí sdělení mailu a je schopen na něj reagovat.
		- Odpoví na jednoduchý vzkaz.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Vyjádří svůj názor na jednoduchou problematiku.
		- Jednoduchou formou popíše své koníčky, své každodenní činnosti.

Francouzský jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>FONETIKA</p> <p>Distinktivní rysy francouzské fonetiky – procvičování nosových samohlásek</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Rytmus</p> <p>Intonace</p> <p>Slabé a silné formy výslovnosti</p>	- Podle intonace pozná náladu mluvčího.

Francouzský jazyk	2. ročník	
<b>PRAVOPIŠ</b> Pravidla u běžných slov		
<b>GRAMATIKA</b> Jednoduché slovní tvary Synonyma Antonyma Základní vyjádření minulosti – minulý čas složený Supletivnost Řízenost	- Vytvoří passé composé a použije ho v promluvě. - Zná rekcii základních francouzských sloves-přičadí správnou předložku ke každému z nich.	
<b>LEXIKOLOGIE</b> Ustálená slovní spojení  <b>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO</b> Souhlas Nesouhlas Svolení potřeba	- Pracuje s dvouzajyčným slovníkem, orientuje se v základní terminologii, která se ve slovníku vyskytuje. - Rozezná zkratky jednotlivých slovních druhů, které se ve slovníku používají.	
<b>EMOCE</b> Libost/nelibost Zájem/nezájem Radost/zklamání Překvapení Údiv Strach Sympatie  <b>MORÁLNÍ POSTOJE</b> Omluva Lítost  <b>KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV</b> Pozdrav	- Použije základní fráze pro vyjádření pozitivních či negativních pocitů. - Napíše jednoduchý inzerát a jednoduchý formální dopis. - Napíše stručné vyprávění na zadané téma.	



Francouzský jazyk	2. ročník	
Vzkaz Přání Pozvání Odpověď Žádost Jednoduchý formální dopis Jednoduchý inzerát		
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Příběh Stručný popis	- Vyjádří svůj názor v diskuzi (běžná každodenní témata). - Převypráví jednoduchý příběh. - Dorozumí se v obchodě, používá při tom jednoduchou slovní zásobu týkající se nakupování.	
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT Jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Texty informační Texty popisné	- Odpoví na jednoduché otázky, na základě textu či nahrávky. - Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální). - Přeloží jednoduchý návod.	
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Popis Vyprávění Srovnání Jednoduše formulovaná prezentace Reprodukce kratšího textu  INTERAKCE Formální a neformální rozhovor	- Převypráví jednoduchou událost z vlastního života. - Popíše, co dělá v různé denní doby. - Popíše program svého dne.	
INFORMACE Z MÉDIÍ Internet Audionahrávky	- Odpoví na otázky na základě přečtení emailu. - Na základě předpon či přípon rozezná základní slovní druhy. - Shrne obsah emailu. - Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova. - Shrne obsah nahrávky. - Na základě nahrávky odpoví na specifické otázky.	

Francouzský jazyk	2. ročník	
<p>OBLAST VEŘEJNÁ Služby Obchody Nákupní střediska Trhy Zboží - oblečení Běžné události Zdravotní služby a popis lidského těla</p> <p>OBLAST PRACOVNÍ Jednoduchý návod a popis práce</p> <p>OBLAST VZDĚLÁVACÍ Škola – srovnání systému školství v České republice a ve Francii Učebny Školní prostory Učitelé Pomocný personál Vybavení školy Výuka</p> <p>OBLAST OSOBNÍ Rodina a její společenské vztahy Přátelé Příbuzní Život na venkově a ve městě</p>	<p>- Orientuje se ve francouzském školském systému.</p> <p>- Srovná školský systém v České republice a ve Francii.</p> <p>- Popíše specifika nejznámějších francouzských regionů.</p>	
<p>OBLAST OSOBNOSTNÍ Koníčky Zájmy</p> <p>Reálie zemí studovaného jazyka Geografické zařazení s stručný popis- jednotlivé regiony ve Francii a</p>	<p>- Srovná život ve městě a na venkově.</p> <p>- Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a vztahy mezi nimi.</p>	

Francouzský jazyk	2. ročník	
jejich specifika		
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		- Napíše stručné vyprávění na zadané téma. - Napíše jednoduchý inzerát a jednoduchý formální dopis. - Použije základní fráze pro vyjádření pozitivních či negativních pocitů.
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		- Rozezná o jaký typ dokumentu se jedná (formální, neformální).
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Popíše specifika nejnámějších francouzských regionů. - Srovná školský systém v České republice a ve Francii. - Orientuje se ve francouzském školském systému.
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		- Dorozumí se v obchodě, používá při tom jednoduchou slovní zásobu týkající se nakupování. - Převypráví jednoduchý příběh. - Vyjádří svůj názor v diskuzi (běžná každodenní témata).
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova. - Na základě předpon či přípon rozezná základní slovní druhy.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- Zná rekcí základních francouzských sloves-přihadí správnou předložku ke každému z nich. - Vytvoří passé composé a použije ho v promluvě.
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		- Podle intonace pozná náladu mluvčího.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Přeloží jednoduchý návod. - Odpoví na jednoduché otázky, na základě textu či nahrávky.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Popíše program svého dne. - Popíše, co dělá v různé denní doby. - Převypráví jednoduchou událost z vlastního života.
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		- Na základě nahrávky odpoví na specifické otázky. - Shrne obsah nahrávky. - Shrne obsah emailu.

Francouzský jazyk	2. ročník	
		- Odpoví na otázky na základě přečtení emailu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Pojmenuje jednotlivé členy rodiny a vztahy mezi nimi. - Srovná život ve městě a na venkově.
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů		- Rozezná zkratky jednotlivých slovních druhů, které se ve slovníku používají. - Pracuje s dvoujazyčným slovníkem, orientuje se v základní terminologii, která se ve slovníku vyskytuje.

Francouzský jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>FONETIKA</b> Distinktivní rysy francouzské fonetiky – rozlišení nosových hlásek, rozlišení [i] [y] [u] Rytmus Intonace Slabé a silné formy výslovnosti, rozdíly v hovorové řeči.		- Podle potřeby buď rychle shrne základní myšlenku textu nebo v něm najde specifické informace. - Čte plynule jen s drobnými chybami ve výslovnosti.
<b>PRAVOPIS</b> Pravidla u běžných slov Interpunkce		
<b>GRAMATIKA</b> Synonyma Antonyma		- Správně používá v řeči imparfait a passé composé. - Vyjádří předčasnost. - Správně tvoří i složitější rozvitě věty.

Francouzský jazyk	3. ročník	
<p>Vyjádření minulosti – minulý čas složený a jeho srovnání s imparfait, předminulý čas                      Nepravdivé a nulové tvary slovních druhů                      Supletivnost                      Řízenost                      Slova složená a sousloví                      Rozvité věty vedlejší                      Souřadné souvětí                      Konjunktiv                      Gerundium</p>		<p>- Správně napíše koncovky participia u shody s předcházejícím předmětem přímým ve 4. pádě.                      - Vytvoří tvary konjunktivu přítomného a chápe jeho funkci a místo ve větě.                      - Vytvoří gerundium a přetransformuje větu tak, aby gerundium obsahovala.</p>
<p>LEXIKOLOGIE                      Ustálená slovní spojení                      Přirovnávání                      Složené předložky</p>		<p>- Na základě předpon či přípon rozezná všechny slovní druhy.                      - Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova.</p>
<p>POSTOJ, NÁZOR, STANOVISKO                      Souhlas                      Nesouhlas                      Možnost                      Potřeba                        EMOCE                      Libost/nelibost                      Zájem/nezájem                      Radost/zklamání                      Vděčnost                      Lhostejnost                      Sympatie                        MORÁLNÍ POSTOJE                      Odpuštění                      Pochvala                      Pokárání</p>		<p>- Vyjádří se i k náročnějším tématům.                      - Sdělí své pozitivní i negativní emoce i s pomocí složitějších slovních obrátů.                      - Používá správnou interpunkci v jednoduchých větách.</p>

Francouzský jazyk	3. ročník	
Příznání		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Pozdrav Pozvání		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Příběh Stručný životopis		- Napíše delší příběh. - Napíše vlastní životopis. - Napíše i složitější pozvánku.
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT Umělecké texty Texty popisné		- Porozumí jednodušším literárním textům. - Rozliší, zda jde o formální či neformální mluvený projev. - Rozumí rodilému mluvčímu, pokud hovoří standardní francouzštinou a nemá silný přízvuk.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Popis Vyprávění Srovnání Jednoduše formulovaná prezentace Reprodukce kratšího textu		
INTERAKCE Formální a neformální rozhovor Diskuze – žáci obhajují vlastní názory Korespondence		
INFORMACE Z MÉDIÍ Internet Audionahrávky Tisk Film Veřejná prohlášení Reklama		
OBLAST VEŘEJNÁ Nálepky a obaly		- Rozumí principům vlakové dopravy ve Francii. - Požádá o lístek na vlak.

Francouzský jazyk	3. ročník	
Jízdní řády		- Objedná si pobyt v hotelu.
Lístky		- Zvládá základní konverzaci na pracovišti.
Pokuty		- Pojmenuje základní zvířata.
Hotely		- Popíše místo, kde žije.
Oznámení		- Zná nejvýznamnější francouzské umělce.
<b>OBLAST PRACOVNÍ</b>		- Rozliší jednotlivé francouzské regiony a jejich specifika.
Běžné podniky		
Běžné vybavení pracoviště		
Obchodní administrativa		
Obchodní dopis		
Orientační značení		
<b>OBLAST VZDĚLÁVACÍ</b>		
Škola – diskuze o školství		
Video-texty		
Texty na obrazovce počítače		
Méně běžné školní pomůcky		
Příručky		
<b>OBLAST OSOBNÍ</b>		
Rodina a její společenské vztahy		
Život mimo domov-hotel, kolej		
Domov přátel		
Okolní krajina		
Vybavení domácnosti		
Jednoduché vybavení pro sport a zábavu		
<b>OBLAST OSOBNOSTNÍ</b>		
Názory a postoje k blízkému okolí		
<b>OBLAST SPOLEČENSKÁ</b>		
Příroda		
Životní prostředí a slovní zásoba týkající se zvířat		

Francouzský jazyk	3. ročník	
<p>Kultura - francouzské písně a jejich významní interpreti</p> <p>Reálie zemí studovaného jazyka</p> <p>Geografické zařazení s stručný popis- jednotlivé regiony ve Francii a jejich specifika</p>		
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá správnou interpunkci v jednoduchých větách.</li> <li>- Sdělí své pozitivní i negativní emoce i s pomocí složitějších slovních obrátů.</li> <li>- Vyjádří se i k náročnějším tématům.</li> </ul>
<p>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší jednotlivé francouzské regiony a jejich specifika.</li> <li>- Zná nejvýznamnější francouzské umělce.</li> <li>- Popíše místo, kde žije.</li> <li>- Pojmenuje základní zvířata.</li> <li>- Zvládá základní konverzaci na pracovišti.</li> <li>- Objedná si pobyt v hotelu.</li> <li>- Požádá o lístek na vlak.</li> <li>- Rozumí principům vlakové dopravy ve Francii.</li> </ul>
<p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získá základní informace z textu, i když nezná všechna použitá slova.</li> <li>- Na základě předpon či přípon rozezná všechny slovní druhy.</li> </ul>
<p>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvoří gerundium a přetransformuje větu tak, aby gerundium obsahovala.</li> <li>- Vytvoří tvary konjunktivu přítomného a chápe jeho funkci a místo ve větě.</li> <li>- Správně napíše koncovky participia u shody s předcházejícím předmětem přímým ve 4. pádě.</li> <li>- Správně tvoří i složitější rozvitě věty.</li> <li>- Vyjádří předčasnost.</li> <li>- Správně používá v řeči imparfait a passé composé.</li> </ul>



Francouzský jazyk	3. ročník	
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		- Rozliší, zda jde o formální či neformální mluvený projev.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozumí rodilému mluvčímu, pokud hovoří standardní francouzštinou a nemá silný přízvuk. - Porozumí jednodušším literárním textům.
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		- Napíše delší příběh. - Napíše i složitější pozvánku. - Napíše vlastní životopis.
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		- Čte plynule jen s drobnými chybami ve výslovnosti. - Podle potřeby buď rychle shrne základní myšlenku textu nebo v něm najde specifické informace.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.

Francouzský jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
FONETIKA		- Rozpozná v textu passé simple.
Distinktivní rysy francouzské fonetiky – polokonsonanty		- Posune čas v nepřímé řeči.
Rytmus		- Použije konjunktiv v řeči.
Intonace		- Vytvoří trpný rod, rozezná ho v textu a použije v promluvě.
PRAVOPIŠ		- Vytvoří kondicionál přítomný a použije ho v promluvě.
Interpunkce		- V textu rozezná kondicionál minulý.

Francouzský jazyk	4. ročník	
<p>GRAMATIKA  Vyjádření minulosti – minulý čas jednoduchý a jeho rozpoznání v textu  Nepřavidelné a nulové tvary slovních druhů  Supletivnost  Řízenost  Slova složená a sousloví  Rozvité věty vedlejší  Souřadné souvětí  Konjunktiv  Gerundium  Trpný rod  Kondicionál</p> <p>LEXIKOLOGIE  Ustálená slovní spojení  Složené předložky</p> <p>NÁZOR, POSTOJ, STANOVISKO  Souhlas  Nesouhlas  Možnost  Potřeba</p>		
<p>EMOCE  Libost/nelibost  Zájem/nezájem  Radost/zklamání  Lhostejnost  Sympatie</p> <p>MORÁLNÍ POSTOJE  Pochvala</p>		<p>- Vyjádří svůj názor, vůli i emoce pomocí složitějších větných spojení.</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
Pokárání Výčitky		
KRATŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Pozdrav Pozvání		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
DELŠÍ PÍSEMNÝ PROJEV Životopis		
ČTENÝ ČÍ SLYŠENÝ TEXT Umělecké texty – literární texty a básně		- Rozumí i autentickému ústnímu projevu či jednoduššímu literárnímu textu. - Rozliší formálnost promluvy a podle přízvuku pozná roditelého mluvčího.
SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV Vyprávění Jednoduše formulovaná prezentace Reprodukce kratšího textu		- Obhájí vlastní názor i na složitější problém. - Rozumí roditelému mluvčímu, pokud mluví standardní francouzštinou.
INTERAKCE Formální a neformální rozhovor Diskuze – žáci obhajují vlastní názory Strukturovaný pohovor		- Porozumí obsahu i složitějšího textu. - Odvodí význam slova na základě kontextu. - Určí slovní druh na základě morfolgie slova.
INFORMACE Z MÉDIÍ Internet Audionahrávky Tisk Film Rozhlas Videonahrávky		- Vysvětlí systém terciárního vzdělání ve Francii. - Zná nejznámější francouzské spisovatele a jejich dílo. - Orientuje se v nejdůležitějších událostech francouzské historie a posoudí jejich důležitost pro současný vývoj ve Francii.
OBLAST VEŘEJNÁ Zábavní podniky Formuláře Letáky		
OBLAST PRACOVNÍ		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Hledání zaměstnání-pracovní pohovor		
OBLAST VZDĚLÁVACÍ Škola – diskuze o školství, vysoké školy ve Francii		
OBLAST SPOLEČENSKÁ Kultura - významní francouzští spisovatelé Tradice Sport- srovnání sportovní oblasti v ČR a ve Francii Média		- Používá fráze a slovní zásobu, kterou využije u pracovního pohovoru. - Vyplní formulář týkající se běžné problematiky.
Reálie zemí studovaného jazyka Geografické zařazení s stručný popis- jednotlivé frankofonní země, politické uspořádání Francie Významné události z historie, významné osobnosti francouzské historie, Francie a Evropská unie Kultura, umění a sport- známé francouzské osobnosti a jejich úspěchy Ukázky významných literárních děl		
RVP výstupy		ŠVP výstupy
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		- Vyjádří svůj názor, vůli i emoce pomocí složitějších větných spojení.
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		- Orientuje se v nejdůležitějších událostech francouzské historie a posoudí jejich důležitost pro současný vývoj ve Francii. - Zná nejznámější francouzské spisovatele a jejich dílo. - Vysvětlí systém terciárního vzdělání ve Francii.
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		- Určí slovní druh na základě morfologie slova. - Odvodí význam slova na základě kontextu. - Porozumí obsahu i složitějšího textu.
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		- V textu rozezná kondicionál minulý. - Vytvoří kondicionál přítomný a použije ho v promluvě. - Vytvoří trpný rod, rozezná ho v textu a použije v promluvě.

Francouzský jazyk	4. ročník	
		- Použije konjunktiv v řeči.
		- Posune čas v nepřímé řeči.
		- Rozpozná v textu passé simple.
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		- Rozliší formálnost promluvy a podle přízvuku pozná roditělo mluvčího.
		- Rozumí i autentickému ústnímu projevu či jednoduššímu literárnímu textu.
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		- Vyplní formulář týkající se běžné problematiky.
		- Používá fráze a slovní zásobu, kterou využije u pracovního pohovoru.
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		- Vyhledá ve slovníku všechna potřebná slova, pokud není slovo v textu v základním tvaru, určí jeho základní tvar.
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s roditěly mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		- Rozumí roditělo mluvčímu, pokud mluví standardní francouzštinou.
		- Obhájí vlastní názor i na složitější problém.

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Matematika. Výuka matematiky rozvíjí pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Škola rovněž zařadila do této vzdělávací oblasti část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
výrok		- Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod. - Rozpozná výrok od klasické věty

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		- Formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků
		-Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok. Určí, které výroky jsou tautologie.
definice		- Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.
věta		- Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.
		- Rozpozná výrok od klasické věty
důkaz		- Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod.
množiny		- Definuje množinu pomocí výčtu prvků a charakteristickou vlastností
inkluze a rovnost množin		- Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny)
operace s množinami		- Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny)
Vennovy diagramy		- Při řešení slovních úloh využije Vennovy diagramy, řešení zakreslí
intervaly		- Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné ose a daný interval pojmenuje
výrok a jeho negace		- Vytvoří negaci i složených výroků
		-Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok. Určí, které výroky jsou tautologie.
		-Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence)		- Vytvoří negaci i složených výroků
		-Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozliší pravdivý či nepravdivý výrok. Určí, které výroky jsou tautologie.
		-Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost. Nesprávná tvrzení vyvrátí.
		-Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
kvantifikované výroky a jejich negace		- Při negaci využívá existenční a obecné kvantifikátory

Matematika a její aplikace	1. ročník	
absolutní hodnota		- Vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní hodnoty, pro které je určena.
číselné obory - přirozená, celá, racionální a reálná čísla		- Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (N, Z, Q, R)
		- Přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly - Zařadí číslo do příslušného číselného oboru. - Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 20, 25, 50
mocniny – mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem		- Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami
		- Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - Zapíše čísla ve formátu $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ zjednoduší tak konečný výsledek a svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulátoru
odmocniny		- Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami
číslo a proměnná		- Rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo
		- Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. - Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy
výrazy s proměnnými		- Určí hodnotu výrazu na základě substituce.
		- Určí nulový bod výrazu. - Stanoví definiční obor výrazu. - Vyjádří neznámou ze vzorce.
mnohočleny		- Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
		- Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a vytýkáním. - Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic.
lomené výrazy		- Stanoví definiční obor výrazu.
		- Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.



Matematika a její aplikace	1. ročník	
výrazy s mocninami		- Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a vytýkáním.
výrazy s odmocninami		- Stanoví definiční obor výrazu.
lineární rovnice		- Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.
		- Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.
		- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.
		- Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
		- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice.
lineární nerovnice		- Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.
		- Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.
		- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.
		- Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
		- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice.
soustavy lineárních rovnic		- Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi neznámými.
		- Řeší lineární a kvadratické rovnice s více neznámými.
		- Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.
		- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.
		- Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
		- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice.
soustavy lineárních nerovnic		- Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		<p>neznámými.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.</li> <li>- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.</li> <li>- Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.</li> </ul>
kvadratická rovnice(diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic.</li> <li>- Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice.</li> <li>- Při řešení užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce).</li> <li>- Řeší lineární a kvadratické rovnice s více neznámými.</li> <li>- Graficky znázorní řešení kvadratických rovnic a nerovnic.</li> <li>- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše.</li> <li>- Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.</li> <li>- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice.</li> </ul>
rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> </ul>
rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě.</li> </ul>
rovnice s neznámou ve jmenovateli		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> </ul>
rovnice s neznámou pod odmocninou		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy</li> <li>- Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku.</li> </ul>
aplikační software pro práci s informacemi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.</li> <li>- Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním.</li> </ul>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
tabulkové kalkulátory		- Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru.
		- Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
		- Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. - Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru.
geometrie v rovině – rovinné útvary (klasifikace), obvody a obsahy; shodnost a podobnost trojúhelníků; Pythagorova věta a věty Euklidovy; množiny bodů dané vlastnosti; úhly v kružnici konstrukční úlohy		Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové.
		Při řešení planimetrických a stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.
		Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie.
		Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku.
		Konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu.
		Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.
		Při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti.
		Rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti.
		Pojmenuje základní součásti trojúhelníka a jeho vlastnosti.
		Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.
		Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova a Euklidova věta) v úlohách početní geometrie.
	Rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše je a správně užije jejich vlastnosti.	
	Pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu.	

Matematika a její aplikace	1. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		- Slovní zadání přepíše do příslušné rovnice. - Užívá lineární a kvadratické rovnice a nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh.
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky		- Vyjádří množiny čísel pomocí symbolického zápisu (N, Z, Q, R) - Přečte zadání příkladu vyjádřené matematickými symboly - Zařadí číslo do příslušného číselného oboru.
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		- Výsledek řešení slovně popíše a matematicky zapíše. - Graficky znázorní řešení kvadratických rovnic a nerovnic. - Graficky řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavu lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými.
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor		- Zapíše čísla ve formátu $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$ zjednoduší tak konečný výsledek a svůj výsledek zkontroluje za pomoci kalkulátoru
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		- Vysvětlí pojem absolutní hodnota a na číselné ose znázorní hodnoty, pro které je určena. - Množiny zapíše pomocí intervalů, znázorní na reálné ose a daný interval pojmenuje - Při řešení slovních úloh využije Vennovy diagramy, řešení zakreslí - Provádí základní operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, rovnost, doplněk množiny do množiny) - Definuje množinu pomocí výčtu prvků a charakteristickou vlastností
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Pojmenuje, znázorní a správně užije základní objekty v kružnici a kruhu. Rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše je a správně užije jejich vlastnosti. Aplikuje poznatky o trojúhelnících (Pythagorova a Euklidova věta) v úlohách početní geometrie. Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		<p>Pojmenuje základní součásti trojúhelníka a jeho vlastnosti.</p> <p>Rozliší konvexní a nekonvexní útvary, popíše a správně užije jejich vlastnosti.</p> <p>Jednotlivé objekty znázorní a zapíše matematickými symboly.</p> <p>Správně užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové.</p>
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- Užívá druhé a třetí mocniny a odmocniny, provádí matematické operace pomocí základních pravidel pro práci s mocninami</li> </ul>
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řeší lineární a kvadratické rovnice s více neznámými.</li> <li>- Při řešení užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vzorce).</li> <li>- Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice.</li> <li>- Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem, soustavy dvou a tří lineárních rovnic a nerovnic s dvěma a třemi neznámými.</li> <li>- Vyjádří neznámou ze vzorce.</li> <li>- Řeší rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě.</li> <li>- Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli.</li> </ul>
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		<p>Při řešení úloh využívá množiny bodů dané vlastnosti.</p> <p>Aplikuje poznatky o trojúhelníku, mnohoúhelníku, kružnici a kruhu v úlohách konstrukční a početní geometrie.</p> <p>Konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu.</p>
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá rozkladu mnohočlenu při řešení rovnic a nerovnic.</li> <li>- Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.</li> <li>- Rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu a vytýkáním.</li> </ul>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		- Provádí základní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
rozlišuje definici a větu, rozlišuje předpoklad a závěr věty		- Rozpozná definici, axiom, matematickou větu a při řešení matematických úloh aplikuje některé z důkazových metod. - Rozpozná výrok od klasické věty
rozlišuje správný a nesprávný úsudek		- Na základě tabulky pravdivostních hodnot rozlišuje pravdivý či nepravdivý výrok. Určí, které výroky jsou tautologie.
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		- Při řešení rozpozná neekvivalentní úpravy - Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku.
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		- Stanoví definiční obor výrazu. - Určí nulový bod výrazu. - Určí hodnotu výrazu na základě substituce.
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		- Při negaci využívá existenční a obecné kvantifikátory - Vytvoří negaci i složených výroků - Formuluje výroky vlastními slovy na základě předepsaných znaků - Rozpozná výrok od klasické věty
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		- Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. - Rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočíslo - Na základě vlastností dělitelnosti přirozených čísel rozpozná čísla dělitelná 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 20, 25, 50
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		- Rozumí a užívá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru. - Rozumí principům a možnostem jednotlivých technologií, zná jejich omezení a rizika spojená s jejich používáním. - Zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT – aplikační software, prezentační zařízení apod.
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací		- Vysloví hypotézu pomocí implikace a ekvivalence a na základě tabulky

Matematika a její aplikace	1. ročník	
nesprávná tvrzení		pravdivostních hodnot určí její pravdivost či nepravdivost. Nesprávná tvrzení vyvrátí.
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Při řešení planimetrických a stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		-Problém řeší v dílčích krocích a zapisuje je do přehledné tabulky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit		

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vektory a operace s nimi		- Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.
		- Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek.
		- Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek.
		- Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.
		- Vyjádří souřadnice normálového vektoru z obecné rovnice přímky.
	- Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární a vektorový součin vektorů).	
analytická vyjádření přímky v rovině		- Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině.

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří souřadnice normálového vektoru z obecné rovnice přímky.</li> <li>- Vysvětlí geometrický význam směrnice přímky.</li> <li>- Určí vzájemnou polohu dvou přímek vyjádřených parametricky, obecnou rovnicí nebo ve směrnicovém tvaru.</li> <li>- Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</li> <li>- Určí tečny kuželosečky daným bodem.</li> <li>- Při řešení vzájemných vztahů přímky a kuželosečky nebo kuželoseček navzájem využívá soustavu dvou či tří rovnic, kde aplikuje poznatky z trigonometrie, úpravy výrazů s proměnnými a iracionálními čísly.</li> </ul>
kuželosečky (kružnice, elipsa, parabola a hyperbola)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a analytické vyjádření.</li> <li>- Kuželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice.</li> <li>- Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový tvar a určí jejich střed, asymptoty, osy, vrcholy a ohniska.</li> <li>- Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</li> <li>- Určí tečny kuželosečky daným bodem.</li> <li>- Při řešení vzájemných vztahů přímky a kuželosečky nebo kuželoseček navzájem využívá soustavu dvou či tří rovnic, kde aplikuje poznatky z trigonometrie, úpravy výrazů s proměnnými a iracionálními čísly.</li> </ul>
základní tělesa		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje jednotlivá tělesa.</li> </ul>
povrchy a objemy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách.</li> </ul>
kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), binomická věta, Pascalův trojúhelník		<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, kombinace, permutace a variace s opakováním).</li> <li>Počítá s faktoriály a kombinačními čísly a řeší rovnice a jednoduché nerovnice.</li> <li>Při řešení reálných problémů správně volí mezi danými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla.</li> <li>Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje.</li> </ul>



Matematika a její aplikace	2. ročník	
pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů		<p>Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka.</p> <p>Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů.</p> <p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů, nezávislost dvou jevů.</p>
posloupnost – určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost		<p>Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech.</p> <p>Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a využívá vlastnosti známých funkcí.</p> <p>Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním za pomoci logaritmické a exponenciální funkce.</p> <p>Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky.</p> <p>Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a používá pojem diference a kvocient.</p>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		<p>Určí aritmetickou a geometrickou posloupnost a používá pojem diference a kvocient.</p> <p>Určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky.</p> <p>Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách a řešení úloh o posloupnostech.</p>
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice		<p>Využívá poznatků o posloupnostech v reálných situacích, zejména v úlohách finanční matematiky a řeší úlohy s jednoduchým a složeným úrokováním za pomoci logaritmické a exponenciální funkce.</p>
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		<p>- Charakterizuje jednotlivá tělesa.</p>
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině		<p>- Určí vzájemnou polohu dvou přímek vyjádřených parametricky, obecnou rovnicí nebo ve směrnicovém tvaru.</p> <p>- Provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		číslem, skalární a vektorový součin vektorů).
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Určí tečny kuželosečky daným bodem.</li> <li>- Stanoví vzájemnou polohu přímky a kuželosečky.</li> </ul>
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		Při řešení aplikačních úloh využívá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a využívá vlastnosti známých funkcí.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		- Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách.
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)		<p>Při řešení reálných problémů správně volí mezi danými skupinami a aplikuje základní kombinatorická pravidla.</p> <p>Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, kombinace, permutace a variace s opakováním).</p>
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí skalárního součinu dokáže kolmost dvou přímek.</li> <li>- Určí velikost úhlů dvou vektorů, odchylku dvou přímek.</li> <li>- Určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky.</li> </ul>
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí geometrický význam směrnice přímky.</li> <li>- Vyjádří souřadnice normálového vektoru z obecné rovnice přímky.</li> <li>- Užívá parametrické vyjádření přímky v rovině a prostoru, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině.</li> <li>- Správně užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru.</li> </ul>
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		- Při řešení vzájemných vztahů přímky a kuželosečky nebo kuželoseček navzájem využívá soustavu dvou či tří rovnic, kde aplikuje poznatky z trigonometrie, úpravy výrazů s proměnnými a iracionálními čísly.
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kuželosečky vyjádří pomocí obecné rovnice, středové nebo vrcholové rovnice.</li> <li>- Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček (kružnice, hyperbola, parabola, elipsa), použije jejich vlastnosti a analytické vyjádření.</li> </ul>
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		<p>Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů, nezávislost dvou jevů.</p> <p>Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů.</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		Vysvětlí rozložení Pascalova trojúhelníka.
		Užívá binomickou větu při umocňování dvojčlenů a při určování k-tého členu binomického rozvoje.
		Počítá s faktoriály a kombinačními čísly a řeší rovnice a jednoduché nerovnice.
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		- Obecnou rovnici kuželoseček převede na středový nebo vrcholový tvar a určí jejich střed, asymptoty, osy, vrcholy a ohniska.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pojmem funkce		- Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce). - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce.
definiční obor a obor hodnot		- Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce). - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce.
graf funkce		- Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		funkce). - Z grafu vyjádří hodnotu funkce v bodě. - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce. - Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci.
vlastnosti funkcí		- Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce). - Z grafu vyjádří hodnotu funkce v bodě. - Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti. - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce. - Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci.
lineární funkce		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti. - Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelník s pomocí sinové a kosinové věty. - Využívá známé funkce při modelování reálných situací.
kvadratická funkce		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti. - Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelník s pomocí sinové a kosinové věty. - Využívá známé funkce při modelování reálných situací.
funkce absolutní hodnota		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené,

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
lineární lomená funkce		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
mocninné funkce		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
funkce druhá odmocnina		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
logaritmické funkce		<p>- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.</p> <p>- Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravouhého a obecného trojúhelník s pomocí sinové a kosinové věty.</p> <p>- Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci.</p> <p>- Vysvětlí jak graficky tak početně vztah funkce exponenciální a logaritmické.</p> <p>- Využívá známé funkce při modelování reálných situací.</p> <p>- Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů.</p>
goniometrické funkce		<p>- Užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové.</p> <p>- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.</p> <p>- Využívá známé funkce při modelování reálných situací.</p>

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		- Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů.
vztahy mezi goniometrickými funkcemi		- Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. - Správně používá součtové a další goniometrické vzorce pro sinus a kosinus.
sinová a kosinová věta		- Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku s pomocí sinové a kosinové věty.
trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku		- Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku s pomocí sinové a kosinové věty.
exponenciální funkce		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené, exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti. - Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku s pomocí sinové a kosinové věty. - Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci. - Vysvětlí jak graficky tak početně vztah funkce exponenciální a logaritmické. - Využívá známé funkce při modelování reálných situací. - Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů.
logaritmické rovnice		- Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. - Při řešení logaritmických rovnic využívá věty o logaritmech.

Matematika a její aplikace	3. ročník	
exponenciální rovnice		- Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice.
goniometrické rovnice		- Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice. - Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí. - Správně používá součtové a další goniometrické vzorce pro sinus a kosinus.
geometrie v prostoru – polohové a metrické vlastnosti; základní tělesa, povrchy a objemy, volné rovnoběžné promítání		Charakterizuje jednotlivá tělesa. Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace. Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku. Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, komolý jehlan a komolý kužel. Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a rovin a rovin. Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách. Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kvádra a jehlanu. Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin. Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek. Určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		- Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi. - Vysvětlí jak graficky tak poččetně vztah funkce exponenciální a logaritmické. - Do jednoho grafu zakreslí danou exponenciální funkci a jí odpovídající inverzní funkci. - Užívá s porozuměním pojmu inverzní funkce.
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností		- Sestrojí graf lineární, kvadratické, mocninné, lineární lomené,

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce, popíše a vysvětlí jejich vlastnosti.
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí		- Využívá známé funkce při modelování reálných situací.
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti		- Užívá pojmu orientovaný úhel a jeho hodnoty v míře stupňové a obloukové. - Z grafu vyjádří hodnotu funkce v bodě. - Sestrojí graf funkce a určí definiční obor, obor hodnot a její základní vlastnosti (sudá, lichá, prostá, omezená, periodická, monotónnost funkce).
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Charakterizuje jednotlivá tělesa.
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		- Řeší reálné problémy pomocí lineární, kvadratické, exponenciální a logaritmické funkce a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku s pomocí sinové a kosinové věty. - Aplikuje poznatky o exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcích při řešení praktických fyzikálních či biologických problémů.
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách. Řeší praktické úlohy užitím mnohoúhelníku, kružnice, kruhu a trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky		Určí odchylku a vzdálenost přímek a rovin. Početně a graficky vyřeší odchylku dvou přímek. Rozhodne o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin. Určí vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny a rovin. Určí polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině.
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		Při řešení stereometrických úloh využívá náčrtek, kde zaznačí veškeré dané informace.
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		- Správně používá součtové a další goniometrické vzorce pro sinus a kosinus.



Matematika a její aplikace	3. ročník	
		- Zná základní vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí.
		- Při řešení logaritmických rovnic využívá věty o logaritmech.
		- Řeší logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a jednoduché nerovnice.
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Sestrojí a zobrazí rovinný řez krychle, kvádr a jehlanu.	
	Zobrazí ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, komolý jehlan a komolý kužel.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohu dále učit		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
nezávislost jevů		- Dokáže nezávislost dvou jevů.
práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích		- Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat. - Při řešení využívá tabulkový procesor Excel.
statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka)		- Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost. - Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupkového, spojnicového nebo kruhového grafu. - Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr,

Matematika a její aplikace	4. ročník	
		modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka).
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		- Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost.
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám		- Určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, geometrický průměr, modus, medián) a variability (rozptyl, směrodatná odchylka). - Vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četnosti za využití sloupcového, spojnicového nebo kruhového grafu.
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)		- Při řešení využívá tabulkový procesor Excel. - Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách a rozhodne o použití vhodné metody k analýze a zpracování dat.
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		- Dokáže nezávislost dvou jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů a co se v této oblasti mohou dále učit		

## 5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Biologie
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP GV, integruje také části vzdělávacích oblastí Výchova ke zdraví, Informatika a informační a komunikační technologie. Dále předmět biologie realizuje část obsahu průřezového tématu Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova z RVP GV. Studium vyučovacího předmětu Biologie, získá žák znalosti a vědomosti o jedinečnosti a neopakovatelnosti své vlastní existence a existence okolní přírody, o vzájemné propojenosti a komplikovanosti vztahů mezi živou a neživou přírodou, o schopnostech člověka měnit, přetvářet a chránit přírodu. Získá dovednosti a schopnosti, které mu umožní chránit své zdraví i zdraví jiných a aktivně se podílet na tvorbě kvalitního pracovního a životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie se vyučuje v 1.-3. ročníku vždy 3 hodiny týdně. V oboru Biologie jsou uplatňovány následující formy výuky: výkladové hodiny, diskuse, exkurze, projekty, skupinová práce, samostatná práce (laboratorní cvičení, referáty) Třída může být rozdělena na dvě skupiny v případě laboratorních prací. Výuka biologie probíhá v kmenových třídách, multimediální učebně, laboratoři biologie a v terénu. Praktická cvičení jsou zařazena průběžně v každém ročníku. Z technických prostředků mají žáci na gymnáziu k dispozici laboratoř biologie, kde je 10 pracovních míst s mikroskopem, pomůckami pro mikroskopování a dalším vybavením. K měření sledovaných veličin využívají žáci dataloggerů Vernier, které lze propojit s PC a přídatnými senzory. V laboratoři biologie mají žáci k dispozici internetové připojení přes wifi. Základními metodami a formami práce jsou: řízený dialog, práce s pracovními listy, práce s učebnicí a internetovými zdroji, mentální mapování, práce ve dvojici, skupinové formy práce, praktická cvičení v laboratoři, multimediální učebně a terénu, projekty krátkodobé, dlouhodobé, písemné, grafické i elektronické.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> <b>Kompetence k učení:</b>
Způsob hodnocení žáků	Cílem a základem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující. Při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém (žákova

Název předmětu	Biologie
	<p>práce). Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost, pedagogický takt a soustředit se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě. Klasifikaci provádí a zodpovídá za ni vyučující příslušného předmětu. Při stanovení výsledné známky vyučující vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek (písemné, grafické, praktické...) a didaktickými testy. Obsah a rozsah těchto zkoušek musí odpovídat tomu, co bylo do doby zkoušky odučeno. Dále je získává analýzou výsledků různých činností žáka – aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod. V první hodině vyučovaného předmětu v každém pololetí školního roku vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly pro získávání podkladů pro klasifikaci a s požadavky nutnými pro ukončení klasifikace. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Každá známka bude zapsána do systému Bakalář.</p>

Biologie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	obecné vlastnosti organismů	Popíše organismus jako otevřenou soustavu. Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou.
	vznik a vývoj živých soustav	Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou.
	buňka – typy, stavba a funkce	Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku.

Biologie	1. ročník	
		Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky.
		Objasní základní osmotické jevy v buňce.
		Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic.
buněčné dělení		Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky.
		Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk.
		Popíše způsoby rozmnožování bakterií a sinic.
buněčný cyklus		Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk.
uspořádání mnohobuněčných organismů (rosltin a živočichů)		Popíše organismus jako otevřenou soustavu
		Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů
		Objasní význam diferenciaci a specializaci buněk
		Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce
		Orientuje se v biologickém systému
stavba a funkce virů		Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy
		Popíše strukturu virů.
životní cykly virů		Objasní životní projevy virů.
virová onemocnění, léčba, prevence		Objasní životní projevy virů.
		Vyjmenuje virová onemocnění .
		Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění.
význam virů		Objasní životní projevy virů.
		Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění.
		Diskutuje význam virů pro člověka.
stavba a funkce bakterií a sinic		Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic.
bakteriální onemocnění, léčba, prevence		Objasní význam bakterií.
		Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic.
		Shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob
stavba a funkce protist		Objasní pojem protisté.
		Porovná morfologii, anatomii a fyziologii významných zástupců hlavních taxonů protist.

Biologie	1. ročník	
		Zhodnotí význam protist z hlediska zdravotního a ekologického
stavba a funkce hub		Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků.
rozmnožování hub		Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování .
stavba a funkce lišejníků		Pojmenuje jednotlivé části těla lišejníků.
význam hub pro člověka a v ekosystému		Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování . posoudí význam hub a lišejníků
taxonomie organismů		Pochopí systém rostlin. Zařadí rostliny do systému. Identifikuje významné zástupce rostlin.
rostlinná buňka		Vybaví si jednotlivé buněčné organely a jejich význam pro buňku.
rostlinné pletivo		Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv. Rozdělí jednotlivé typy a druhy pletiv podle stavby a funkce .
anatomie a morfologie rostlin		Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů a popíše rostlinné tělo. Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů. Popíše praktické využití jednotlivých rostlinných orgánů. Vybaví si principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití. Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí
fyziologie rostlin		Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů. Popíše praktické využití jednotlivých rostlinných orgánů. Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou. Popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin
systém a evoluce rostlin		Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.
významní zástupci rostlin a jejich ekologie		Identifikuje významné zástupce rostlin. Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí
rostliny jako primární producenti		Popíše význam rostlin pro život.
rostliny a prostředí		Zobecní ekologické nároky rostlin. Posoudí hospodářský význam rostlin.

Biologie	1. ročník	
ochrana rostlin		Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Posoudí zdravotní rizika bakterií a sinic. Objasní význam bakterií. Popíše způsoby rozmnožování bakterií a sinic. Popíše stavbu a funkci bakterií a sinic.
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		Zhodnotí význam protist z hlediska zdravotního a ekologického Porovná morfologii, anatomii a fyziologii významných zástupců hlavních taxonů protist. Objasní pojem protisté.
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		Porovná prokaryotní, eukaryotní a nebuněčné organismy Popíše strukturu virů. Objasní životní projevy virů.
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		Popíše rozmnožovací cykly vyšších rostlin Vybaví si principy pohlavního i nepohlavního rozmnožování rostlin a jejich praktické využití.
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. Definuje prokaryotickou a eukaryotickou buňku. Objasní základní osmotické jevy v buňce. Popíše způsoby dělení a životní cyklus buněk.
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		Objasní strukturu a funkci jednotlivých složek buňky. Charakterizuje základní vlastnosti živých organismů Popíše organismus jako otevřenou soustavu. Popíše organismus jako otevřenou soustavu Vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou soustavou.
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		Odvodí hierarchii organismů ze znalosti jejich evoluce Orientuje se v biologickém systému
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		Objasní příjem, transport a výdej látek rostlinou.

Biologie	1. ročník	
		Popíše praktické využití jednotlivých rostlinných orgánů. Popíše metamorfózy jednotlivých rostlinných orgánů. Vysvětlí stavbu rostlinných orgánů a popíše rostlinné tělo. Rozdělí jednotlivé typy a druhy pletiv podle stavby a funkce . Vysvětlí vznik a diferenciaci pletiv. Vybaví si jednotlivé buněčné organely a jejich význam pro buňku.
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		Posoudí vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin.
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		Posoudí a zaujme stanovisko k významným hypotézám vzniku a evoluci života
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		posoudí význam hub a lišejníků
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		Analyzuje tvar a funkci rostlinného těla ve vztahu k prostředí
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		Zobecní ekologické nároky rostlin. Identifikuje významné zástupce rostlin. Zařadí rostliny do systému. Pochopí systém rostlin.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		Pojmenuje jednotlivé části těla lišejníků. Identifikuje dle obrázků významné zástupce hub a lišejníků. Objasní stavbu těla hub a jejich způsoby rozmnožování .
vysvětlí význam diferenciaci a specializaci buněk pro mnohobuněčné organismy		Popíše hierarchii těl mnohobuněčných organismů Objasní význam diferenciaci a specializaci buněk
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		Diskutuje význam virů pro člověka.
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		Obhájí svůj názor na ohrožené druhy nižších i vyšších rostlin
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		Posoudí hospodářský význam rostlin. Popíše význam rostlin pro život.
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		Shrne možnosti prevence a léčby bakteriálních chorob
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		Posoudí možnosti prevence a léčby virových onemocnění.



Biologie	1. ročník	
		Vyjmenuje virová onemocnění .
Biologie	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
houbovci		- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.
		- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.
		- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.
		- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.
		- Identifikuje významné zástupce živočichů.
		- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.
		Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.
- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.		
- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.		

Biologie	2. ročník	
žahavci		- Objasní ekologické nároky živočichů.
		- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.
		- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.
		- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.
		- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.
		- Identifikuje významné zástupce živočichů.
		- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.
		Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.
		- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.
	ploštěnci	
		- Objasní ekologické nároky živočichů.
		- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.
		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
hlísti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
měkkýši		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
kroužkovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
členovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
ostnokožci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
polostrunatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
strunatci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<p>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
obratlovci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> </ul> <p>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
kruhoústí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků</li> </ul>



Biologie	2. ročník	
		<p>a vlivů prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> </ul> <p>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
paryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> </ul> <p>Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
ryby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
obojživelníci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
plazi		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
ptáci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
savci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> </ul>
etologie jako věda		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<p>jednotlivých taxonů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> </ul> <p>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> <li>- Definuje etologii jako vědní obor a objasní předmět jejího zkoumání.</li> </ul>
vrozené chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> </ul> <p>Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> </ul>

Biologie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním.</li> </ul>
získané chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.</li> <li>- Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců.</li> <li>- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha.</li> <li>- Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.</li> <li>- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů.</li> <li>- Identifikuje významné zástupce živočichů.</li> <li>- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů.</li> <li>- Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.</li> <li>- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.</li> <li>- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.</li> <li>- Objasní ekologické nároky živočichů.</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním.</li> </ul>
ekologie jako věda		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
základní ekologické pojmy		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
abiotické faktory		- objasní vliv abiotických faktorů na živé organismy.
biologické faktory		- objasní vliv abiotických faktorů na živé organismy.
ekosystém		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
ochrana životního prostředí		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.

Biologie	2. ročník	
podmínky života		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy
biosféra a její členění		- Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		- Vysvětlí vzájemné fylogenetické vztahy bezobratlých a obratlovců. - Popíše významné taxony v systému bezobratlých a obratlovců.
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		- Okomentuje významné skupiny živočichů z hlediska působení na lidskou populaci a z hlediska ekologického.
charakterizuje základní typy chování živočichů		- Vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním. - Definuje etologii jako vědní obor a objasní předmět jejího zkoumání.
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		- Odvodí fylogenetický vývoj orgánových soustav na základě znalostí jednotlivých taxonů. - Popíše princip a charakterizuje způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů.
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		- Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost adaptace orgánové soustavy se způsobem života živočicha. - Popíše vnitřní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a významných skupin bezobratlých a obratlovců. - Vysvětlí na konkrétních příkladech souvislost utváření vnějších znaků a vlivů prostředí.
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		Diskutuje význam živočichů pro člověka a přírodu.
používá správně základní ekologické pojmy		- objasní vliv abiotických faktorů na živé organismy. - Objasní pojem ekologická valence a na příkladech vysvětlí pojem stenovalentní a euryvalentní druhy - Reprodukuje základní ekologické pojmy včetně příkladů.
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		- Popíše morfologické znaky zástupců jednotlivých taxonů. - Identifikuje významné zástupce živočichů.



Biologie	2. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		- Objasní ekologické nároky živočichů.
		- Vybaví si významně ohrožené živočišné druhy a diskutuje možnosti jejich ochrany.

Biologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
původ a vývoj člověka		- Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka. - Vysvětlí význam vývojových změn vedoucích k modernímu člověku. - Vysvětlí vznik ras, vymezí základní znaky ras a pojem rasismus.
tkáň		- Vysvětlí pojem tkáň. - Identifikuje tkáň podle předložených obrázků. - Objasní funkce tkání a označí místa jejich výskytu v lidském těle.
opěrná soustava		- Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst. - Objasní možnosti vzájemného spojení kostí v těle. - Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla.
pohybová soustava		- Popíše funkci pohybové soustavy. - Porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu. - Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly.
oběhová soustava		- Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy. - Popíše typy extracelulárních tekutin a jejich funkce v těle.

Biologie	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny.</li> <li>- Vymenuje funkce oběhové soustavy.</li> <li>- Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh.</li> </ul>
dýchací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní funkci dýchací soustavy.</li> <li>- Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy.</li> </ul>
trávicí soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše funkci trávicí soustavy.</li> <li>- Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy.</li> <li>- Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin.</li> </ul>
vylučovací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí funkci vylučovací soustavy.</li> <li>- Popíše stavbu a činnost nefronu.</li> <li>- Popíše a lokalizuje jednotlivé části vylučovací soustavy.</li> <li>- Objasní princip tvorby a vylučování moči.</li> </ul>
krycí soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne funkce kožní soustavy.</li> <li>- Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže.</li> <li>- Objasní pojem kožní deriváty a receptory, vysvětlí jejich funkci.</li> </ul>
nervová soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní funkci nervové soustavy.</li> <li>- Vybaví si funkci a stavbu neuronu.</li> <li>- Popíše funkci a rozdělení nervové soustavy.</li> <li>- Objasní stavbu jednotlivých částí nervové soustavy.</li> </ul>
smyslová soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem kožní deriváty a receptory, vysvětlí jejich funkci.</li> <li>- Shrne funkci smyslové soustavy.</li> <li>- Vymenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam.</li> </ul>
endokrinní soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem hormon.</li> </ul>
rozmnožovací soustava		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí funkci pohlavní soustavy.</li> <li>- Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy.</li> </ul>
zdravá výživa (VKZ)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování.</li> </ul>

Biologie	3. ročník	
		Prakticky ukáže způsoby poskytnutí pomoci při poranění či při jiných zdravotních příhodách.
		Diskutuje různé pohledy na zdravý způsob života.
soustavy regulační (nervová s., smyslová s., humorální regulace)		- Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují. - Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam.
civilizační choroby, poruchy příjmu potravy		- Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka. Vysvětlí původ a projevy civilizačních a autodestruktivních chorob.
vývoj jedince		- Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince. - Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka.
faktory ovlivňující ontogenezi		- Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
hygiena pohlavního styku		- Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování .
choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy		- Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování .
hygiena v těhotenství (VKZ)		- Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
rizikový životní styl		- Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů. Vysvětlí původ a projevy civilizačních a autodestruktivních chorob.
první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách		- Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst. Prakticky ukáže způsoby poskytnutí pomoci při poranění či při jiných zdravotních příhodách.
molekulární a buněčné základy dědičnosti		- Srovná stavbu DNA a RNA. - Vysvětlí proces replikace a její význam. - Popíše podstatu genové exprese a vysvětlí pojmy transkripce a

Biologie	3. ročník	
		translace. - Popíše stavbu genomu prokaryotní a eukaryotní buňky a objasní uložení a stavbu genů. - Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech. - Vysvětlí pojem vazba genů. - Objasní pojem minojaderná dědičnost a uvede příklady. - Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu.
dědičnost a proměnlivost		- Objasní pojem genetika, její význam a využití. - Vysvětlí Mendelovy zákony.
genetika člověka		- Vysvětlí pojem vazba genů. - Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Objasní pojem minojaderná dědičnost a uvede příklady. - Vypočítá základní genetické příklady.
genetika populací		- Vypočítá základní genetické příklady. - Vysvětlí zákonitosti genetiky populací.
genetika v praxi		- Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost. - Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost. - Vypočítá základní genetické příklady. - Posoudí možnosti využití genetiky v běžném
Základní ekologické pojmy		Žák používá správně základní ekologické pojmy;
Podmínky života		Žák objasňuje základní ekologické vztahy;
Vztahy mezi organizmy a prostředím		Žák objasňuje základní ekologické vztahy; identifikuje základní ekologické vztahy
Biosféra a její členění		Žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla;
Ochrana přírody ČR		Žák zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany; Žák zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti

Biologie	3. ročník	
		jejich ochrany; Žák vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.
Problematika udržitelného rozvoje		Žák posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla; Žák posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí; Žák posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu; Žák vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě		- Posoudí možnosti využití genetiky v běžném
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru		- Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. - Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka. - Vyjmenuje nejběžnější onemocnění jednotlivých orgánů.
objasňuje základní ekologické vztahy		identifikuje základní ekologické vztahy
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech		Prakticky ukáže způsoby poskytnutí pomoci při poranění či při jiných zdravotních příhodách.
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka		- Vysvětlí vznik ras, vymezí základní znaky ras a pojem rasismus. - Vysvětlí význam vývojových změn vedoucích k modernímu člověku. - Zařadí člověka do systému, popíše základní fylogenetické stupně vývoje člověka.
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		Vysvětlí nutnost bezpečného sexuálního chování . Vysvětlí původ a projevy civilizačních a autodestruktivních chorob.
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých		- Orientuje se ve složkách výživy, posoudí hygienické návyky a zásady zdravého stravování. Diskutuje různé pohledy na zdravý způsob života.

Biologie	3. ročník	
<p>využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</p>		- Vysvětlí zákonitosti genetiky populací.
		- Vypočítá základní genetické příklady.
		- Objasní význam molekulární biologie a genetiky pro společnost.
		- Pojmenuje jednotlivé typy mutací a jejich podstatu.
		- Objasní pojem minojaderná dědičnost a uvede příklady.
		- Vymezí pojem monogenního a polygenního znaku a jejich dědičnost.
		- Vysvětlí pojem vazba genů.
		- Objasní pojem autozom, gonozom a dědičnost genů na těchto chromozomech.
		- Vysvětlí Mendelovy zákony.
		- Popíše stavbu genomu prokaryotní a eukaryotní buňky a objasní uložení a stavbu genů.
		- Popíše podstatu genové exprese a vysvětlí pojmy transkripce a translace.
		- Vysvětlí proces replikace a její význam.
		- Srovná stavbu DNA a RNA.
- Objasní pojem genetika, její význam a využití.		
<p>využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</p>		- Popíše retrovirus HIV a onemocnění AIDS.
		- Popíše imunitu těla, vymezuje krevní skupiny.
		- Popíše typy extracelulárních tekutin a jejich funkce v těle.
		- Popíše funkci tělních tekutin a jejich typy.
		- Identifikuje a lokalizuje vybrané kosterní svaly.
		- Porovná a odliší základní typy svaloviny, popíše jejich stavbu.
		- Popíše funkci pohybové soustavy.
		- Pojmenuje, lokalizuje a charakterizuje základní kosti lidského těla.
		- Objasní možnosti vzájemného spojení kostí v těle.
		- Popíše základní stavbu kostí, jejich složení, ontogenetický vývoj a růst.
		- Objasní funkce tkání a označí místa jejich výskytu v lidském těle.

Biologie	3. ročník	
		- Identifikuje tkáně podle předložených obrázků.
		- Vysvětlí pojem tkáň.
		- Objasní vliv vnějších i vnitřních faktorů na individuální vývoj člověka.
		- Objasní princip oplození, popíše ontogenezi jedince.
		- Popíše části mužské a ženské pohlavní soustavy.
		- Vysvětlí funkci pohlavní soustavy.
		- Vyjmenuje jednotlivé receptory, popíše jejich stavbu, funkci a význam.
		- Shrne funkci smyslové soustavy.
		- Popíše umístění žláz s vnitřní sekrecí v těle, vyjmenuje a popíše funkce hormonů, které produkují.
		- Objasní pojem hormon.
		- Objasní stavbu jednotlivých částí nervové soustavy.
		- Popíše funkci a rozdělení nervové soustavy.
		- Vybaví si funkci a stavbu neuronu.
		- Objasní funkci nervové soustavy.
		- Objasní pojem kožní deriváty a receptory, vysvětlí jejich funkci.
		- Pojmenuje a popíše základní vrstvy kůže.
		- Shrne funkce kožní soustavy.
		- Objasní princip tvorby a vylučování moči.
		- Popíše a lokalizuje jednotlivé části vylučovací soustavy.
		- Popíše stavbu a činnost nefronu.
		- Vysvětlí funkci vylučovací soustavy.
		- Vysvětlí pojem metabolismus, objasní metabolismus základních živin.
		- Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí trávicí soustavy.
		- Popíše funkci trávicí soustavy.
		- Popíše stavbu, funkci a lokalizaci jednotlivých částí dýchací soustavy.
		- Objasní funkci dýchací soustavy.

<b>Biologie</b>	<b>3. ročník</b>	
		- Popíše stavbu a práci srdce a cév, vysvětlí krevní oběh.
		- Vyjmenuje funkce oběhové soustavy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Můj vztah k lidem		

## 5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou řazeny i další přírodovědné obory, a to Chemie, Přírodopis a Zeměpis, které v kooperaci s badatelským charakterem fyziky umožňují hlubší poznání přírody jako celku. Z tohoto pohledu jsou hlavními studijními metodami, které umožňují pozorování zákonitostí přírodních procesů: pozorování, měření, experimentování, objevování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Fyzika je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů, zkoumání fyzikálních procesů a jejich závislostí. Vede k rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, měřit a vyvozovat správné fyzikální závěry. Uspadňuje osvojení základních fyzikálních pojmů na základě konkrétních představ. Podporuje rozvoj kritického myšlení, umožňuje vytvářet a ověřovat hypotézy. Společným znakem výuky fyziky ve všech ročnících je snaha převést běžné životní situace, ve kterých se žáci nacházejí, na základní vědecké poznatky a k tomu využít jak teoretickou, tak experimentální fyziku. Žáci využívají získané poznatky k ochraně životního prostředí, úsporám energie a k navrhování řešení globálních problémů vyvolaných činností člověka.



Název předmětu	Fyzika
	Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektoem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá hromadná a samostatná práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke kooperaci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Ke kvalitnímu naplnění výchovně vzdělávacích strategií klíčových kompetencí napomáhá vhodné zařazení průřezových témat, Enviromentální výchovy, a to jak formou integrace tematických okruhů průřezových témat do vzdělávacího obsahu, tak i formou projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Fyzika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
soustava fyzikálních veličin a jednotek		Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI. Čte správně zavedené jednotky.
		Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku.
fyzikální veličina (skalární a vektorová veličiny)		Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární.

Fyzika	1. ročník	
fyzikální jednotky – základní jednotky (Mezinárodní soustava jednotek (SI)), vedlejší a odvozené jednotky, násobky a díly jednotek		S porozuměním převádí vedlejší veličiny na základní a naopak.
		Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám.
		Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku.
		Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI.
		Čte správně zavedené jednotky. Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku.
převody jednotek		Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám.
		Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku.
		Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI.
základní metody měření fyzikálních veličin		Zpracuje podle vzoru protokol o měření.
		Vypočte správně výsledek měření, určí absolutní a relativní chybu měření.
		Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily.
		Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.
kinematika		Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie.
		Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
		Určí velikost a směr výslednice dvou rychlostí početně a graficky.
		Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám.
pohyb tělesa a druhy pohybu		Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie.
		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
		Určí velikost a směr výslednice dvou rychlostí početně a graficky.
hmotný bod		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.

Fyzika	1. ročník	
vztažná soustava		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
		Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám.
poloha a změna polohy tělesa		Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
rychlost tělesa – rovnoměrný přímočarý pohyb		Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici.
zrychlení tělesa – rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb		Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici.
volný pád, svislý vrh vzhůru, vodorovný vrh		Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici.
křivočarý pohyb – rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici		Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici.
dynamika		Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.
		Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky.
		Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů.
hmotnost, zákony zachování hmotnosti		Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
síla, skládání sil působících na hmotný bod		Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.
		Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky.
		Uvede příklady působení setrvačných sil.
první, druhý a třetí pohybový zákon		Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových

Fyzika	1. ročník	
		zákonů.
		Uvede příklady působení setrvačných sil.
inerciální a neinerciální soustava		Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
hybnost tělesa, zákon zachování hybnosti		Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.
mechanická práce a energie		Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
souvislost změny mechanické energie s prací		Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána, určí její velikost.
kinetická a potenciální energie		Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.
zákon zachování energie		Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe.
výkon		Určí výkon, příkon a účinnost strojů.
příkon, účinnost		Určí výkon, příkon a účinnost strojů.
gravitační pole		Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země.
gravitační a tíhová síla		Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou, tíhou a tíhovou silou, zakreslí do náčrtu působiště a směr těchto sil.
		Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce.
gravitační zrychlení		Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou, tíhou a tíhovou silou, zakreslí do náčrtu působiště a směr těchto sil.
intenzita gravitačního pole		Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce.
pohyb těles okolo Slunce – Keplerovy zákony		Využívá znalosti Kelleroých zákonů při řešení úloh a problémů.
mechanika tuhého tělesa		Potvrdí velikost výslednice sil výpočtem.
pohyb tuhého tělesa		Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.
těžiště TT		Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.
rovnovážné polohy TT		Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.
stabilita		Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.
třecí síla		Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.
skládání a rozklad sil TT		Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.

Fyzika	1. ročník	
		Potvrdí velikost výslednice sil výpočtem. Rozloží sílu působící na TT na dvě složky.
mechanické kmitání a vlnění		Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění. Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání.
kmitání mechanického oscilátoru,		Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění. Napíše rovnici pro okamžitou výchylku harmonického kmitání a postupné vlnění.
kinematika kmitavého pohybu		Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění.
dynamika kmitavého pohybu (síla pružnosti)		Vypočte okamžitou a maximální rychlost a zrychlení harmonického kmitání.
perioda a frekvence kyvadla a pružinového oscilátoru		Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, podélné a příčné)		Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe. Ilustruje na příkladech druhy vlnění.
vlnová délka a rychlost vlnění		Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
interference vlnění		Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění. Objasní vznik stojatého vlnění.
zvuk		Podle frekvence rozezná zvuk, infrazvuk a ultrazvuk a uvede jejich využití. Popíše vznik ozvěny a dozvuku.
hlasitost zvuku, jeho intenzita, rychlost a frekvence		Zná základní charakteristiky tónu. Podle frekvence rozezná zvuk, infrazvuk a ultrazvuk a uvede jejich využití. Posoudí nebezpečnost nadměrné intenzity zvuku na lidský organismus.
hydromechanika		Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou. Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického

Fyzika	1. ročník	
		listu.
vlastnosti tekutin		Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou.
tlak, hydrostatický a atmosférický tlak		Vysvětlí, proč hydrostatický tlak vzrůstá s rostoucí hloubkou a proč atmosférický tlak klesá s rostoucí nadmořskou výškou.
tlaková síla, vztlak		Vysvětlí, proč hydrostatický tlak vzrůstá s rostoucí hloubkou a proč atmosférický tlak klesá s rostoucí nadmořskou výškou. Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, velikostí tíhové a vztlakové síly působící na těleso.
Pascalův a Archimédův zákon		Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu.
paradoxony v hydromechanice		Určí velikost rychlosti tekutiny v trubici s proměnným průřezem.
proudění tekutiny – rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice		Využívá zákony zachování energie při řešení pomocí Bernoulliho rovnice a v konkrétních úloh z praxe.
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		Dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech.
		Posoudí, zda bylo měření dostatečně přesné, a zapíše vlivy, jež chybu měření způsobily.
		Vypočte správně výsledek měření, určí absolutní a relativní chybu měření.
		Zpracuje podle vzoru protokol o měření.
		Určí velikost rychlosti tekutiny v trubici s proměnným průřezem.
		Stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot, velikostí tíhové a vztlakové síly působící na těleso.
		Řeší úlohy s využitím Pascalova zákona a vysvětlí funkci hydraulického listu.
		Vysvětlí, proč hydrostatický tlak vzrůstá s rostoucí hloubkou a proč atmosférický tlak klesá s rostoucí nadmořskou výškou.
		Uvede základní rozdíly mezi reálnou a ideální tekutinou.
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického		Posoudí nebezpečnost nadměrné intenzity zvuku na lidský organismus.

Fyzika	1. ročník	
vlnění		<p>Popíše vznik ozvěny a dozvuku.</p> <p>Podle frekvence rozezná zvuk, infrazvuk a ultrazvuk a uvede jejich využití.</p> <p>Zná základní charakteristiky tónu.</p> <p>Objasní vznik stojatého vlnění.</p> <p>Vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění.</p> <p>Ilustruje na příkladech druhy vlnění.</p> <p>Uvede příklady kmitavých pohybů a vlnění z praxe.</p>
rozlišuje skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		<p>Vysvětlí význam konstant ve fyzikálních vztazích a odvodí jejich jednotku.</p> <p>Čte správně zavedené jednotky.</p> <p>Přepíše některé odvozené jednotky na tvar složený z jednotek SI.</p> <p>Ze vztahů popisujících fyzikální veličinu odvodí její základní jednotku.</p> <p>Při zápisu velikosti veličiny používá dekadické násobky či předpony k hlavním jednotkám.</p> <p>S porozuměním převádí vedlejší veličiny na základní a naopak.</p> <p>Vysvětlí, proč se jedná o veličinu vektorovou či skalární.</p>
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		<p>Uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi.</p> <p>Určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles.</p> <p>Rozloží sílu působící na TT na dvě složky.</p> <p>Potvrdí velikost výslednice sil výpočtem.</p> <p>Zkonstruuje výslednici dvou sil působících na tuhé těleso.</p> <p>Využívá znalosti Kelleroých zákonů při řešení úloh a problémů.</p> <p>Vysvětlí závislost velikosti a směru tíhové síly na zeměpisné šířce.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi tíhovou a gravitační silou, tíhou a tíhovou silou, zakreslí do náčrtu působiště a směr těchto sil.</p> <p>Zakreslí síly působící na těleso v gravitačním poli Země.</p> <p>Určí velikost a směr výslednice dvou sil početně a graficky.</p> <p>Uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso.</p>

Fyzika	1. ročník	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		Uvede praktické příklady rezonance, tlumeného a netlumeného a nuceného kmitání.
		Odečte hodnoty veličin popisujících kmitání a vlnění z grafu.
		Vypočte okamžitou a maximální rychlost a zrychlení harmonického kmitání.
		Napiše rovnici pro okamžitou výchylku harmonického kmitání a postupné vlnění.
		Využívá vztahů pro rovnoměrný pohyb po kružnici při určení veličin popisujících mechanické kmitání a vlnění.
		Určí velikost rychlosti vzhledem ke různým vztažným soustavám.
		Určí velikost a směr výslednice dvou rychlostí početně a graficky.
		Řeší konkrétní úlohy početně či graficky.
		Sestrojí grafy závislosti dráhy, rychlosti a zrychlení na čase. Vyčte hodnoty kinematických veličin z grafu.
		Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami rovnoměrně přímočarého pohybu, rovnoměrně zrychleného a zpomaleného pohybu, volného pádu a rovnoměrného pohybu po kružnici.
Třídí druhy pohybu podle rychlosti a tvaru trajektorie.		
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		Uvede příklady působení setrvačných sil.
		Při vysvětlení důvodu pohybu tělesa využívá znalosti pohybových zákonů.
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		Využívá zákony zachování energie při řešení pomocí Bernouliho rovnice a v konkrétních úloh z praxe.
		Určí výkon, příkon a účinnost strojů.
		Využívá zákony zachování mechanické energie při řešení konkrétních úloh z praxe.
		Určí ze změny kinetické či potenciální energie velikost práce, jež byla konána.
		Rozezná, zda je mechanická práce v konkrétních příkladech konána,



Fyzika	1. ročník	
		určí její velikost.
		Využívá zákony zachování hybnosti při řešení konkrétních úloh z praxe.

Fyzika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
termodynamika		Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie.
termodynamická teplota		Rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu. Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak.
vnitřní energie a její změna		Vypočte změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou.
teplo		Vypočte teplo, které přijme (odevdá) stejnorodé těleso při změně teploty.
první a druhý termodynamický zákon		Řeší jednoduché úlohy s využitím prvního a druhého termodynamického zákona. Vysvětlí princip zážehových a vznětových motoru a ledniček. Určí účinnost strojů a vysvětlí, proč nelze sestrojít perpetuum mobile.
tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita		Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice.
kalorimetrie		Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice. Vypočítat s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme či

Fyzika	2. ročník	
		odevzdá těleso dané hmotnosti při změně jeho teploty.
vlastnosti látek		Rozliší krystalické a amorfni látky na základě znalosti jejich struktury.
ideální plyn		Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice.
stavová rovnice		Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice. Vypočte teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu.
děje v ideálním plynu		Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T
kruhový děj		Vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku Popíše kruhový děj a vysvětlí, proč je během něj konaná práce. Znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů. Vypočte účinnost kruhového děje.
deformace pevného tělesa - normálové napětí, Hookův zákon		Uvede příklady jednoduchých typů deformací. Určí mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti Vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem.
povrchové napětí kapaliny		Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kaliny.
kapilární jevy		Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kaliny. Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe.
teplotní roztažnost, součinitel teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin		Řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles.
elektrický náboj a elektrické pole		Vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr. Nakreslí pole radiální a homogenní (vektorový model).
elektrický náboj a jeho zachování		Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles.
elektrické pole – siločáry, ekvipotenciální plochy		Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole,

Fyzika	2. ročník	
		elektrické napětí, elektrický potenciál. Znázornit elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami.
intenzita elektrického pole		Nakreslí pole radiální a homogenní (vektorový model).
elektrické napětí		Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál.
kapacita, kondenzátor		Určí kapacitu osamocené kulové vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru a vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů.
elektrický proud v látkách (kovech, tekutinách, polovodičích)		Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích. Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů. Vysvětlí praktické použití elektrolýzy.
proud jako veličina		Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času
Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod		Určí odpor vodiče pomocí Ohmova zákona či na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity materiálu. Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů. Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů.
elektrický odpor		Určí celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů).
elektrická energie, práce a výkon stejnosměrného proudu		Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů.
magnetické pole		Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce
pole magnetů a vodičů s proudem – magnetické indukční čáry		Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce. Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země. Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky. Popíše chování magnetky v magnetickém poli.

Fyzika	2. ročník	
magnetický indukční tok		Použitím Ampérova pravidla pravé ruky určí v daném místě magnetického pole indukční čáru a směr magnetické indukce.
magnetická síla		<p>Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem, velikost magnetické indukce pole ve středu cívky bez jádra a s jádrem, velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly.</p> <p>Vypočítá velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám.</p>
magnetická indukce		<p>Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku.</p> <p>Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce</p>
indukované napětí		Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí.
elektromagnetická indukce		Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.
Přenos vnitřní energie		Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením.
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles		<p>Určí mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti</p> <p>Uvede příklady jednoduchých typů deformací.</p> <p>Rozliší krystalické a amorfní látky na základě znalosti jejich struktury.</p> <p>Vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem.</p>
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		<p>Vysvětlí praktické použití elektrolýzy.</p> <p>Vysvětlí princip vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích.</p> <p>Vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti vodičů, polovodičů a izolantů.</p>

Fyzika	2. ročník		
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		Popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles.	
		Vypočte účinnost kruhového děje.	
		Znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů.	
		Popíše kruhový děj a vysvětlí, proč je během něj konaná práce.	
		Určí účinnost strojů a vysvětlí, proč nelze sestrojít perpetuum mobile.	
		Vysvětlí princip zážehových a vznětových motorů a ledniček.	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Vypočte změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou.	
		Řeší jednoduché úlohy s využitím prvního a druhého termodynamického zákona.	
	objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		Popíše na konkrétních příkladech tepelnou výměnu prouděním, zářením a vedením.
			Sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ a řeší úlohy využitím této rovnice.
			Vypočte teplo, které přijme (odevdá) stejnorodé těleso při změně teploty.
			Vyjádří v Kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak.
		Rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu.	
		Vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vnitřní kinetické a potenciální energie.	
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant		Znázornit elektrické pole siločarovým modelem a ekvipotenciálními plochami.	
		Určí kapacitu osamoceného kulového vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru a vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů.	
		Nakreslí pole radiální a homogenní (vektorový model).	
		Popíše elektrické pole pomocí veličin intenzita elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál.	

Fyzika	2. ročník	
		Vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr.
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		Vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy kaliny. Řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných a kapalných těles. Uvede příklady kapilární elevace a deprese z praxe.
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		Vypočítá velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám. Určí velikost a směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem, velikost magnetické indukce pole ve středu cívky bez jádra a s jádrem, velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly. Popíše chování magnetky v magnetickém poli. Použitím Ampérova pravidla pravé ruky určí v daném místě magnetického pole indukční čáru a směr magnetické indukce. Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky. Znázorní magnetické pole permanentního magnetu, vodiče s proudem, cívky s proudem a Země. Chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce.
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů		Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami prvky elektrických obvodů. Řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů. Určí celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů). Určí odpor vodiče pomocí Ohmova zákona či na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity materiálu. Vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání		Vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku

Fyzika	2. ročník	
stavových změn plynu		<p>Vypočte teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu.</p> <p>Znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice.</p>
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení		<p>Řeší jednoduché praktické problémy týkající se magnetického pole a elektromagnetické indukce</p> <p>Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku.</p> <p>Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí.</p> <p>Vysvětlí podstatu jevu elektromagnetické indukce, uvede příklady užití elektromagnetické indukce.</p>

Fyzika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
střídavý proud		Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu.
harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence		<p>Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu.</p> <p>Určí z časového digramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin.</p>

Fyzika	3. ročník	
jednoduchý obvod střídavého proudu s R, L, C		Vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L a s C.
efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu		Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu.
výkon střídavého proudu		Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu. Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním.
generátor střídavého proudu		Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi.
elektromotor		Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi.
transformátor		Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru.
elektromagnetický oscilátor popis kmitání oscilátoru		Nakreslit schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru a popíše kmitání takového oscilátoru.
elektromagnetická vlna		Nakreslit schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru a popíše kmitání takového oscilátoru. Určí z grafu elektromagnetického kmitání periodu a frekvenci kmitů, popřípadě vypočítá periodu a frekvenci s použitím Thomsonova vztahu. Vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění.
spektrum elektromagnetického záření		Popíše elektromagnetické spektrum. A uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření Popíše elektromagnetické spektrum. A uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření
šíření a rychlost světla v různých prostředích		Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu.
rychlosti světla v inerciálních soustavách a některé důsledky této zákonitosti		Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu.
optické spektrum		Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí.
vlnová délka a frekvence světla		Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak.
zákony odrazu a lomu světla, index lomu		Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost



Fyzika	3. ročník	
		<p>světla v tomto prostředí.</p> <p>Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu.</p> <p>Uvede příklady aplikace úplného odrazu v praxi.</p> <p>Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostředími paprsek lomený, popř. odražený.</p>
interference světla		Vysvětlí vztah mezi barvou světla, jeho vlnovou délkou a frekvencí.
rozklad světla hranolem		Vysvětlí princip rozkladu světla procházejícího hranole a duhy.
zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle		<p>Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu.</p> <p>Určí vzdálenost obrazu, předmětu a ohniska pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.</p>
zobrazení lomem na tenkých čočkách		Využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou.
oko jako optický systém		<p>Popíše oko jako optickou soustavu.</p> <p>Vyjmenuje nejčastější vady oka, objasní jejich podstatu a popíše způsoby jejich korekce.</p>
foton a jeho energie		Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.
fotoelektrický jev		<p>Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev.</p> <p>Používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh.</p>
atomy		<p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické balance.</p> <p>Používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi nimi.</p> <p>Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu.</p>
kvantování energie elektronů v atomu		Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého.

Fyzika	3. ročník	
		Vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a jadernou energii.
jaderná energie		Vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a jadernou energii.
syntéza a štěpení jader atomů		Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
jaderné záření		Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
řetězová reakce		Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
jaderný reaktor		Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.
Speciální Teorie Relativity		Vymezí oblast platnosti zákonů klasické fyziky a principů relativity. Rozhodne v konkrétních případech, zda události současné v jedné inerciální soustavě jsou současné i v jiné inerciální soustavě.
Postuláty STR		Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky.
Dilatace času		Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.
Kontrakce délky		Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.
Relativistická hmotnost		Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou.
Energie		Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou. Určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti.
Optické přístroje		Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy		Popíše elektromagnetické spektrum. A uvede příklady praktického užití

Fyzika	3. ročník	
záření		<p>různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním.</p> <p>Vymezí oblast platnosti zákonů klasické fyziky a principů relativity.</p> <p>Rozliší různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli.</p>
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích		<p>Určí z grafu elektromagnetického kmitání periodu a frekvenci kmitů, popřípadě vypočítá periodu a frekvenci s použitím Thomsonova vztahu.</p> <p>Nakreslit schéma jednoduchého elektromagnetického oscilátoru a popíše kmitání takového oscilátoru.</p> <p>Popíše elektromagnetické spektrum. A uvede příklady praktického užití různých druhů elektromagnetického záření</p> <p>Řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním.</p> <p>Vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění.</p>
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		<p>Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance.</p>
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		<p>Používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh.</p> <p>Popíše vnitřní a vnější fotoelektrický jev.</p> <p>Vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření, de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice.</p> <p>Určit frekvenci a vlnovou délku emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého.</p> <p>Vypočítá při zadané rychlosti částice a její klidové hmotnosti hmotnost relativistickou.</p> <p>Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací.</p> <p>Rozhodne v konkrétních případech, zda události současné v jedné</p>

Fyzika	3. ročník	
		<p>inerciální soustavě jsou současné i v jiné inerciální soustavě.</p> <p>Vyvodí z principu relativity a principu konstantní rychlosti světla některé jednoduché důsledky.</p> <p>Určí ze změny energie soustavy změnu její hmotnosti.</p>
<p>využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení</p>		<p>Řeší úlohy na použití rovnice transformátoru.</p> <p>Uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi.</p> <p>Vypočítá rezistanci, induktanci a kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L a s C.</p> <p>Rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu.</p> <p>Určí z časového digramu střídavého napětí a proudu fázový rozdíl těchto veličin.</p> <p>Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu.</p>
<p>využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek</p>		<p>Vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a jadernou energii.</p> <p>Určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu.</p> <p>Používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, zná vztah mezi nimi.</p>
<p>využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy</p>		<p>Vysvětlí princip rozkladu světla procházejícího hranole a duhy.</p> <p>Uvede příklady aplikace úplného odrazu v praxi.</p> <p>Vypočítá úhel lomu, úhel dopadu, mezní úhel, nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu.</p> <p>Určí změnu vlnové délky a rychlosti světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu.</p> <p>Vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí.</p> <p>Určí k dané vlnové délce světla frekvenci světla a naopak.</p> <p>Řeší jednoduché praktické problémy týkající se optického zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami</p>

Fyzika	3. ročník	
		Vyjmenuje nejčastější vady oka, objasní jejich podstatu a popíše způsoby jejich korekce.
		Popíše oko jako optickou soustavu.
		Určí vzdálenost obrazu, předmětu a ohniska pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky.
		Popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu.
		Využívá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou.
		Sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostředími paprsek lomený, popř. odražený.
		Vysvětlí vztah mezi barvou světla, jeho vlnovou délkou a frekvencí.

## 5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět se jmenuje Chemie. Patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. V každém ročníku jsou zařazena laboratorní cvičení, která navazují na probírané učivo a patří do oblasti Člověk a svět práce podle RVP ZV. Vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Chemie se na gymnáziu vyučuje od 1. ročníku studia. Výuka chemie vede k poznávání látek, základních chemických pojmů a zákonitostí přírodních procesů formou pozorování, experimentování, měření a analyzování výsledků. Dává žá- kům potřebný základ pro pochopení a využívání těchto zákonitostí

Název předmětu	Chemie
	<p>pro jejich předvídání či ovlivňování. Vede žáky k uvědomění si závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Chemie je velmi úzce propojena také s ostatními předměty, zejména s biologií, zeměpisem, fyzikou a matematikou. Do předmětu jsou integrovány některé okruhy průřezových témat, především z enviromentální výchovy a Výchova ke zdraví. Osvojováním učiva chemie a ostatních přírodních věd se žák učí poznávat přírodu jako systém, který funguje na základě principu rovnováhy mezi přírodními procesy a objekty. Žák je veden k poznání, popisu a klasifikaci chemických látek a dějů v okolním světě, ke hledání souvislostí mezi nimi. Získáváním praktických dovedností v hodinách laboratorních prací si ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Chemie se ve 4-letém gymnáziu vyučuje v 1. až 3. ročníku studia. Časová dotace je <b>X</b> vyučovací hodiny týdně ve všech ročnících, kde se chemie vyučuje. Na povinnou výuku navazuje volitelný předmět Přírodovědný seminář - Seminář z chemie, který je zaměřen na přípravu k maturitě z chemie, k přijímacím zkouškám z chemie na VŠ a na prohlubování přírodovědných znalostí i dovedností. Výuka chemie probíhá z velké části v kmenových třídách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou. Další možností je výuka v laboratoři, která navazuje na prostor přípravný, což umožňuje průběžné zařazení experimentů do výuky. Žáci mohou rovněž využívat datalogery Vernier s připojenými senzory pro sběr a vyhodnocení dat. Během studia se mohou žáci zapojit do účasti na chemické olympiádě nebo dalších soutěžích podobného charakteru.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b></p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Základním kritériem hodnocení bude vždy míra dosažení očekávaných výstupů pro daný ročník, k tomu budeme v chemii využívat těchto forem a nástrojů jako testy, laboratorní protokoly, projekty, referáty nebo prezentace. V rámci předmětu budou žáci vedeni k realistickému hodnocení výsledků své práce na základě předem stanovených kritérií u ústních prezentací v jednotlivých klasifikačních obdobích sami zhodnotí svůj rozvoj, slabiny a naplánují další směry své práce. Každé hodnocení</p>

Název předmětu	Chemie
	bude zapsáno do systému Bakalář.

Chemie	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Soustavy látek a jejich složení: Směsi a roztoky Dělení a vlastnosti Rozpustnost		Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky.
		Popisuje vlastnosti směsí.
		Popíše jak a kdy dochází k rozpouštění daných látek v daných rozpouštědlech.
		Vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion.
Veličiny a výpočty v chemii: Molární koncentrace Hmotnostní procentová koncentrace Objemová procentová koncentrace		Popíše postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací.
		Vysvětlí pojem látkového množství.
		Definuje jednotku mol.
		Pracuje s veličinami molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace.
		Vypočítá složení roztoků, molární, hmotnostní a objemovou koncentraci.
		Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, jejich hodnoty odečítá z grafu nebo schématu.
	Řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry.	
	Zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky.	

Chemie	1. ročník	
Stavba atomu: Teorie Velkého třesku, vznik umělých prvků Atomová teorie Složení atomu Jádro, protonové a nukleonové číslo Elektronový obal, elektronová konfigurace, kvantová čísla		Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami.
		Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek.
		Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla.
		Zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů a objasní význam elektronové konfigurace.
Periodická soustava prvků: Historie PSP Skupiny a periody Chemické prvky Trendy elektronegativity, ionizační energie, atomový poloměr, reaktivita		Zařadí a klasifikuje prvky PSP (s-, p-, d-, f- prvky; nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky; nekovy, polokovy, kovy).
Chemická vazba a vlastnosti látek: Druhy vazeb – kovalentní, iontová, kovová, koordinačně kovalentní, slabé vazebné interakce (dipólový moment, Londony disperzní síly, vodíkové můstky) Kovalentní vazby – jednoduché a násobné vazby, sigma a pí vazby, polarita vazeb		Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích
Chemická reakce: Druhy chemických reakcí Redoxní reakce Protolytické reakce pH		rozpozná základní druhy chemických reakcí
		vyčísluje redoxní reakce
		rozumí pojmu kyselina a zásada
		rozumí pojmu pH
		charakterizuje chemickou reakci z hlediska tepelných poměrů
		rozlišuje pojmy teplo a teplota
TEPELNÉ ZMĚNY PŘI CHEMICKÝCH REAKCÍCH: Teplota a teplo Entalpie, standardní reakční teplo, spalné teplo, slučovací teplo		vysvětlí termochemické zákony v praxi
		charakterizuje chemickou reakci z hlediska tepelných poměrů
		rozlišuje pojmy teplo a teplota
		vysvětlí termochemické zákony v praxi



Chemie	1. ročník	
Exotermický a endotermický děj Termochemické zákony		
RYCHLOST CHEMICKÝCH REAKCÍ A CHEMICKÁ ROVNOVÁHA: Aktivní srážka, aktivovaný komplex Dynamická rovnováha Rychlost chemické reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce (LeChatelierův princip) – teplota, tlak, koncentrace, povrch, katalyzátory a inhibitory		vysvětlí pojem chemická rovnováha určí, které faktory a jak ovlivňují rychlost chemické reakce
Chemie kolem nás Jaderné reakce v praxi		chápe souvislosti mezi chemickými látkami v laboratoři a v běžném životě rozumí riziku radioaktivity
Výroba vápna Krasové jevy		popíše praktické využití sloučenin a jejich surovinové zdroje
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		určí, které faktory a jak ovlivňují rychlost chemické reakce vysvětlí pojem chemická rovnováha
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		Zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky. Řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry. Vyhledá hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách, jejich hodnoty odečítá z grafu nebo schématu. Vypočítá složení roztoků, molární, hmotnostní a objemovou koncentraci. Pracuje s veličinami molární hmotnost a molární objem, hmotnostní a objemový zlomek a molární koncentrace. Definuje jednotku mol. Vysvětlí pojem látkového množství.
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		Popíše postup dělení složek směsi sedimentací, filtrací, krystalizací, sublimací a destilací.

Chemie	1. ročník	
		<p>Vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion.</p> <p>Popíše jak a kdy dochází k rozpouštění daných látek v daných rozpouštědlech.</p> <p>Popisuje vlastnosti směsí.</p> <p>Rozlišuje směsi a chemicky čisté látky.</p> <p>Zařadí a klasifikuje prvky PSP (s-, p-, d-, f- prvky; nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné prvky; nekovy, polokovy, kovy).</p> <p>vysvětlí termochemické zákony v praxi</p> <p>rozlišuje pojmy teplo a teplota</p> <p>charakterizuje chemickou reakci z hlediska tepelných poměrů</p> <p>rozumí pojmu pH</p> <p>rozumí pojmu kyselina a zásada</p> <p>vyčísluje redoxní reakce</p> <p>rozpozná základní druhy chemických reakcí</p> <p>popíše praktické využití sloučenin a jejich surovinové zdroje</p>
<p>využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</p>		<p>Zapíše elektronovou konfiguraci prvků, iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů pomocí symbolů a rámečkových diagramů a objasní význam elektronové konfigurace.</p> <p>Vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního, vedlejšího, magnetického a spinového magnetického kvantového čísla.</p> <p>Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop a prvek.</p> <p>Popíše atom a vysvětlí rozdíly mezi atomy a molekulami.</p> <p>Využívá znalostí o chem. vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích</p> <p>rozumí riziku radioaktivity</p> <p>chápe souvislosti mezi chemickými látkami v laboratoři a v běžném životě</p>

Chemie	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>p-prvky, d-prvky, f-prvky a jejich sloučeniny</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> <li>- Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</li> <li>- Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů.</li> <li>- Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.</li> <li>- Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení vlastností fluoru, chloru, bromu, jodu a síry, nekovů ,polokovů a kovů (cín, olovo a hliník), dusíku a fosforu, vodíku a kyslíku, vody a peroxidu vodíku</li> <li>- Využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností halogenovodíků, halogenidů, kyslíkatých kyselin a solí halogenů,sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí, oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvků 14. a 13. skupiny, amoniaku, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí, dusíku a fosforu, hydridů a oxidů.</li> <li>- Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků a f-prvků.</li> <li>Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
		<p>Uvede základní způsoby použití chloru, jodu, síry, amoniaku, kyseliny dusičné a sírové.</p> <p>Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO<sub>2</sub> pro výrobu skla, porcelánu a keramiky.</p> <p>Uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt uhličitánů v přírodě,</p> <p>Uvede místa výskytu dusíku v atmosféře a fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu.</p> <p>Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.</p> <p>Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.</p> <p>Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny.</p> <p>Uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin).</p>
P-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</li> </ul>
Rozdělení – p1, p2, p3,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> <li>- Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</li> <li>- Uvede příklady modifikací uhlíku, výskyt uhličitánů v přírodě,</li> <li>- výskyt oxidů, příp. sulfidů a dalších solí křemíku, cínu, olova a hliníku, způsob výroby a význam v praxi.</li> <li>- Uvede místa výskytu dusíku v atmosféře a fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu.</li> <li>- Uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam a uplatnění drahých kamenů (diamant, odrůdy křemene a korundu).</li> <li>- Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti <math>\text{CaCO}_3</math> a <math>\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2</math> ve vodě.</li> </ul>
chalkogeny (rudotvorné) - p4,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> </ul> <p>chalkogeny, sulfan a sulfidy, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli a hydrogensoli,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede způsob získávání či výrobu a využití síry, amoniaku a kyseliny dusičné.</li> <li>- Popíše základní způsob přípravy sulfanu a výrobu a využití kyseliny sírové.</li> <li>- Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace <math>\text{SO}_2</math> v ovzduší.</li> </ul>
halogeny (solitvorné)- p5,		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> </ul> <p>Zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje halogeny a jejich sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede základní způsoby přípravy a výroby chloru a použití chloru a jodu.</li> <li>- Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití <math>\text{HCl}</math>.</li> <li>- Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou, fotografování).</li> </ul>
vzácné plyny - p6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> <li>- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny		- Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.
		- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.
		prvky 14. a 13. skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy, soli, prvky 15. skupiny, amoniak, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli,
		vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, hydridy, binární sloučeniny vodíku s nekovy, oxidy, vodu a peroxid vodíku. - Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO <sub>2</sub> pro výrobu skla, porcelánu a keramiky.
Výroba kyseliny sírové		- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.
Kyslík		chalkogeny, sulfan a sulfidy, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli a hydrogensoli,
		- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.
		chalkogeny, sulfan a sulfidy, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli a hydrogensoli,
		- Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody. - Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.
D- A F-PRVKY A JEJICH SLOUČENINY		- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.
		- Objasní termojaderné reakce.
		Zapiše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d- a f- prvky a sloučeniny d-prvků
		- Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.
		- Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů.
		- Význam zlata a platiny.
		- Uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin).

Chemie	2. ročník	
Výroba železa a slitiny		- Zapiše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.
Základy chemické analýzy anorganických látek		<p>- Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní.</p> <p>- Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly.</p> <p>- Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy.</p> <p>- Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO<sub>2</sub> v ovzduší.</p> <p>- Objasnit metodu odsiřování kouřových plynů pomocí vápenatých sloučenin, jejímž produktem je síran vápenatý.</p> <p>Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.</p> <p>Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností chemických sloučenin</p> <p>Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly.</p>
Prvky a anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás		<p>- Vysvětlí podstatu nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod (kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie) a odměrné analýzy.</p> <p>- Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO<sub>2</sub> v ovzduší.</p>
Chemie kolem nás		<p>- Zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů.</p> <p>- Uvede hlavní příčiny znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů.</p> <p>- Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.</p> <p>- Uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>setkáváme v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posoudí význam a uplatnění drahých kamenů (diamant, odrůdy křemene a korundu).</li> <li>- Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti <math>\text{CaCO}_3</math> a <math>\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2</math> ve vodě.</li> <li>- Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium).</li> <li>- Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a různé způsoby jejich využití v energetice, v medicíně a ve farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu).</li> </ul> <p>Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.</p> <p>Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností chemických sloučenin</p> <p>Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly.</p>
Uhlík - Struktura a alotropické modifikace, vaznost, hybridizace, vlastnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro vlastnosti alotropických modifikací.</li> </ul>
Základy názvosloví uhlovodíků a jejich derivátů		<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku</li> <li>klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků)</li> <li>používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</li> <li>používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů</li> <li>objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek</li> </ul>
UHLOVODÍKY A JEJICH KLASIFIKACE		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.</li> <li>používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a</li> </ul>



Chemie	2. ročník	
		jejich derivátů
		vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití
		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku
		vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)
		- Rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		- Objasní nebezpečí využívání některých vyčerpatelných zdrojů energie.
		používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování
		popsat řetězcovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků,
		<b>UHLOVODÍKY</b>
		popsat a vysvětlit průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace apod.)
		popsat a vysvětlit negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie)
		- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.
		charakterizuje uhlovodíky podle charakteristické skupiny
		popíše průmyslové využití uhlovodíků
		vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony)
		vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu

Chemie	2. ročník	
Rozdělení – alkany, alkeny, alkyny, areny		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.
		používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
		vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití
		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku
		Popíše typy vazeb v organických sloučeninách
		- Rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.
		charakterizovat uhlovodíky, popsat alkany, alkeny, alkyny a areny,
		používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování
		rozlišit substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků,
		UHLOVODÍKY
Alkany – fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		UHLOVODÍKY
		vysvětlit změny teploty varu v homologické řadě alkanů
		rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,
Cykloalkany – cyklohexan a jeho vlastnosti		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		UHLOVODÍKY
		rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,
Alkeny – fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		UHLOVODÍKY

Chemie	2. ročník	
		popsat výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
Dieny – systémy dvojných vazeb, butadien, kaučuk		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk) UHLOVODÍKY popsat výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
Alkyny – fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk) UHLOVODÍKY popsat výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
Areny – aromatické jádro, fyzikální vlastnosti, reaktivita, typická reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci (benzen)		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk) UHLOVODÍKY uvést metody jejich přípravy, popsat toxické působení arenů rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ A JEJICH KLASIFIKACE		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů. 3.5 Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků charakterizovat aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli, jejich názvosloví, popsat základní typy reakcí popsat metody přípravy dusíkatých derivátů vysvětlit vztah struktury azosloučenin a jejich barevnosti objasnit průběh a podstatu reakcí, např. benzendiazonium-chloridu s

Chemie	2. ročník	
		fenolem a s anilinem popsat a vysvětlit průběh reakce, např. nitrobenzenu se železem (zinkem) v kyselém prostředí popsat využití nitrosloučenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
Aminy – názvosloví, fyzikální vlastnosti, reaktivita, typické reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů. používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 3.5 Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků charakterizovat aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli, jejich názvosloví, popsat základní typy reakcí popsat metody přípravy dusíkatých derivátů objasnit průběh a podstatu reakcí, např. benzendiazonium-chloridu s fenolem a s anilinem popsat využití nitrosloučenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek, vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
Kyslíkaté deriváty – alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, etery,		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů. používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. 3.4 Kyslíkaté deriváty uhlovodíků charakterizovat alkoholy a fenoly, jejich názvosloví, fyzikální vlastnosti.

Chemie	2. ročník	
		<p>rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,</p> <p>uvést metody přípravy alkoholů a fenolů,</p> <p>objasnit příčinu vyšší teploty varu alkoholů ve srovnání s jinými organickými sloučeninami se stejným uhlovodíkovým zbytkem,</p> <p>porovnat teplotu varu alkoholů a etherů</p> <p>vysvětlit podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů</p> <p>popsat a vysvětlit princip reakce ethanolu s bromovodíkem,</p> <p>dehydratace ethanolu v kyselém prostředí a oxidace ethanolu dichromanem draselným v kyselém prostředí</p> <p>charakterizovat karbonylové sloučeniny, používat jejich názvosloví,</p> <p>rozlišit adiční, adičně-eliminační, oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů, uvést metody jejich přípravy</p> <p>vysvětlit princip důkazu aldehydů na příkladě reakce formaldehydu s Fehlingovým a Tollensovým činidlem</p> <p>popsat praktické využití alkoholů, fenolů a etherů</p> <p>popsat využití aldehydů a ketonů v praxi</p> <p>popsat a vysvětlit průběh acidobazických a esterifikačních reakcí včetně hydrolýzy esterů</p> <p>vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu</p>
<p>karboxylové kyseliny a jejich deriváty (funkční-acylhalogenidy, anhydridy, estery, amidy, nitrily;</p>		<p>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.</p> <p>používat názvosloví, popsát zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</p> <p>- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>popsat využití nitrosloúčenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů</p> <p>charakterizovat thioly (použití nižších thiolů k odorizaci zemního plynu), sulfidy, sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi – výroba barviv, tenzidů)</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,</p> <p>vysvětlit podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů</p> <p>rozlišit adiční, adičně-eliminační,oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů, uvést metody jejich přípravy</p> <p>charakterizovat karboxylové kyseliny, jejich funkční deriváty (nitrily, halogenidy, estery, amidy a anhydridy karboxylových kyselin)</p> <p>popsat metody přípravy karboxylových kyselin</p> <p>objasnit příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti</p> <p>vysvětlit podstatu acidity karboxylových kyselin</p> <p>popsat praktické použití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů,</p> <p><b>3.3 Halogenderiváty uhlovodíků</b></p> <p>charakterizovat halogenderiváty, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti,</p> <p>popsat a vysvětlit substituční a eliminační reakce těchto látek,</p> <p>popsat metody přípravy halogenderivátů</p> <p>popsat Beilsteinovu zkoušku</p> <p>popsat způsob výroby plastů (PVC, teflon),</p> <p>objasnit toxické působení halogenderivátů</p> <p>ukázat roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí (DDT, freony, polychlorované bifenyly)</p> <p>vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu</p>
<p>substituční-halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aninokyseliny, keto a aldokyseliny, nitrokyseliny) – názvosloví,</p>		<p>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.</p> <p>používat názvosloví, popsát zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</p> <p>- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>popsat využití nitrosloučenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů</p> <p>rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,</p> <p>substituční deriváty(halogenkyseliny, hydroxykyseliny,aminokyseliny)</p> <p>popsat významné hydroxykyseliny (mléčná kyselina, vinná kyselina, citronová kyselina)</p> <p>objasnit acidobazické vlastnosti aminokyselin</p> <p>popsat a vysvětlit vznik peptidů z aminokyselin</p>
fyzikální vlastnosti, reaktivita, typické reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci		<p>Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.</p> <p>používat názvosloví, popsat zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</p> <p>- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>charakterizovat aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli, jejich názvosloví, popsat základní typy reakcí</p> <p>rozlišit substituční, eliminační, oxidační a esterifikační reakce těchto látek,</p> <p>charakterizovat ethery, uvést jejich reakce a metody přípravy</p> <p>vysvětlit princip výroby makromolekulárních látek (PES, PAM)</p> <p>charakterizuje uhlovodíky podle charakteristické skupiny</p> <p>popíše průmyslové využití uhlovodíků</p> <p>vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony)</p> <p>vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu</p>
p-prvky a jejich sloučeniny Rozdělení – p1, p2, p3, chalkogeny (rudotvorné) - p4, halogeny (solitvorné)- p5, vzácné plyny - p6 Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny Výroba kyseliny sírové		<p>Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</p> <p>Uvede základní způsoby použití chloru, jodu, síry, amoniaku, kyseliny dusičné a sírové.</p> <p>Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO<sub>2</sub> pro</p>

Chemie	2. ročník	
<p>Kyslík d- a f-prvky a jejich sloučeniny Vlastnosti, výroba, použití, sloučeniny Výroba železa Slitiny</p>		výrobu skla, porcelánu a keramiky.
		Uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt uhličitánů v přírodě,
		Uvede místa výskytu dusíku v atmosféře a fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu.
		Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.
		Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.
		Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny.
		Uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin).
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů</p>		charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)
		klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)
		klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků)
		vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		Popíše typy vazeb v organických sloučeninách
		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku
		vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití
		používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
		Pojmenuje nebo vytvoří vzorce uhlovodíků a jejich derivátů.
		objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek
		používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální,



Chemie	2. ročník	
		konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		<p>ukázat roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí (DDT, freony, polychlorované bifenyly)</p> <p>objasnit toxické působení halogenderivátů</p> <p>popsat způsob výroby plastů (PVC, teflon),</p> <p>popsat Beilsteinovu zkoušku</p> <p>popsat metody přípravy halogenderivátů</p> <p>popsat a vysvětlit substituční a eliminační reakce těchto látek,</p> <p>vysvětlit princip výroby makromolekulárních látek (PES, PAM)</p> <p>popsat praktické použití karboxylových kyselin a jejich funkčních a substitučních derivátů,</p> <p>popsat a vysvětlit průběh acidobazických a esterifikačních reakcí včetně hydrolýzy esterů</p> <p>popsat metody přípravy karboxylových kyselin</p> <p>popsat využití aldehydů a ketonů v praxi</p> <p>popsat praktické využití alkoholů, fenolů a etherů</p> <p>vysvětlit princip důkazu aldehydů na příkladě reakce formaldehydu s Fehlingovým a Tollensovým činidlem</p> <p>rozlišit adiční, adičně-eliminační,oxidační a redukční reakce aldehydů a ketonů, uvést metody jejich přípravy</p> <p>charakterizovat karbonylové sloučeniny, používat jejich názvosloví,</p> <p>dehydratace ethanolu v kyselém prostředí a oxidace ethanolu dichromanem draselným v kyselém prostředí</p> <p>popsat a vysvětlit princip reakce ethanolu s bromovodíkem,</p> <p>vysvětlit podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů</p> <p>porovnat teplotu varu alkoholů a etherů</p> <p>objasnit příčinu vyšší teploty varu alkoholů ve srovnání s jinými</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>organickými sloučeninami se stejným uhlovodíkovým zbytkem, charakterizovat ethery, uvést jejich reakce a metody přípravy</p> <p>uvést metody přípravy alkoholů a fenolů,</p> <p>3.4 Kyslíkaté deriváty uhlovodíků charakterizovat alkoholy a fenoly, jejich názvosloví, fyzikální vlastnosti.</p> <p>charakterizovat thioly (použití nižších thiolů k odorizaci zemního plynu), sulfidy, sulfonové kyseliny a jejich význam v praxi – výroba barviv, tenzidů)</p> <p>popsat využití nitrosloúčenin, aminů a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů</p> <p>popsat a vysvětlit průběh reakce, např. nitrobenzenu se železem (zinkem) v kyselém prostředí</p> <p>objasnit průběh a podstatu reakcí, např. benzendiazonium-chloridu s fenolem a s anilinem</p> <p>vysvětlit vztah struktury azosloúčenin a jejich barevnosti</p> <p>popsat metody přípravy dusíkatých derivátů</p> <p>charakterizovat aminy, nitrosloúčeniny, azosloúčeniny a diazoniové soli, jejich názvosloví, popsát základní typy reakcí</p> <p>3.5 Dusíkaté a sirlné deriváty uhlovodíků</p> <p>charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby (homolytické, heterolytické) a typu interagujících částic (elektrofilní, nukleofilní, radikálové)</p> <p>klasifikuje organické reakce (adice, eliminace, substituce, přesmyk)</p>
<p>charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>		<p>Uvede příklady využití významných sloučenin d-prvků (sulfidů, oxidů, kyslíkatých solí a koordinačních sloučenin).</p> <p>Uvede významné rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti, způsob výroby a použití a využití těchto kovů, význam zlata a platiny.</p> <p>Uvede základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku a výskyt, úpravy a využití vzduchu a vody.</p> <p>Charakterizuje složení vzduchu a běžných druhů vody.</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>Uvede místa výskytu dusíku v atmosféře a fosforu ve formě fosforečnanů a způsob získávání a využití dusíku a fosforu.</p> <p>Uvede příklady alotropických modifikací uhlíku, výskyt uhličitánů v přírodě,</p> <p>Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a SiO<sub>2</sub> pro výrobu skla, porcelánu a keramiky.</p> <p>Uvede základní způsoby použití chloru, jodu, síry, amoniaku, kyseliny dusičné a sírové.</p> <p>Charakterizuje p-prvky, d-prvky a f-prvky a uvede jejich nejdůležitější zástupce.</p>
<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>		<p>- Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>- Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>popsat a vysvětlit negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie)</p> <p>popsat výrobu plastů (PE, PP, PS) a další průmyslové využití uhlovodíků</p> <p>popsat a vysvětlit průběh chlorace methanu, katalytické dehydrogenace ethanu, adice chloru, chlorovodíku a vody na ethen a ethyn a substituční reakce benzenu (chlorace, nitrace apod.)</p> <p>vysvětlit změny teploty varu v homologické řadě alkanů</p> <p>uvést metody jejich přípravy, popsát toxické působení arenů</p> <p><b>UHLOVODÍKY</b></p> <p>rozlišit substituční, adiční, eliminační a polymerační reakce uhlovodíků,</p> <p>popsat řetězcovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků,</p> <p>používat názvosloví, popsát zdroje uhlovodíků a jejich zpracování</p> <p>charakterizovat uhlovodíky, popsát alkany, alkeny, alkyny a areny,</p> <p>- Rozliší jednotlivé uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>- Objasní nebezpečí využívání některých vyčerpatelných zdrojů</p>

Chemie	2. ročník	
		<p>energie.</p> <p>charakterizuje uhlovodíky podle charakteristické skupiny</p> <p>popíše průmyslové využití uhlovodíků</p> <p>vysvětlí negativní působení uhlovodíků na životní prostředí (ropné havárie, freony)</p>
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní termojaderné reakce.</li> <li>- Zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin.</li> <li>- Popíše průběh reakcí těchto prvků a jejich sloučenin.</li> </ul>
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		<p>Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje d- a f- prvky a sloučeniny d-prvků</p> <p>vodík, kyslík a ozon, vzácné plyny, hydridy, binární sloučeniny vodíku s nekovy, oxidy, vodu a peroxid vodíku.</p> <p>prvky 15. skupiny, amoniak, oxidy dusíku a fosforu, kyselinu dusičnou a fosforečnou a jejich soli a hydrogensoli,</p> <p>prvky 14. a 13. skupiny, jejich oxidy, kyslíkaté kyseliny, hydroxidy, soli, chalkogeny, sulfan a sulfidy, oxid siřičitý a oxid sírový, kyselinu sírovou a siřičitou a jejich soli a hydrogensoli,</p> <p>Zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje halogeny a jejich sloučeniny</p>
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní existenci a přípravu radioaktivních prvků a různé způsoby jejich využití v energetice, v medicíně a ve farmakologii (problematika jaderných elektráren, radioterapie, skladování radioaktivního odpadu).</li> <li>- Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s-prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů obsahujících kalcium).</li> <li>- Objasní průběh krasových jevů v přírodě na základě různé rozpustnosti <math>\text{CaCO}_3</math> a <math>\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2</math> ve vodě.</li> <li>- Posoudí význam a uplatnění drahých kamenů (diamant, odrůdy</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
		<p>křemene a korundu).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede hlavní způsoby využití křemíku a jeho sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě</li> <li>- Zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich možné negativní účinky na životní prostředí.</li> <li>- Uvede hlavní příčiny znečištění ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů.</li> <li>- Objasnit metodu odsiřování kouřových plynů pomocí vápenatých sloučenin, jejímž produktem je síran vápenatý.</li> <li>- Uvede a vysvětlí příčiny vzniku kyselých dešťů a posoudí možnost omezení tohoto jevu snížením koncentrace SO<sub>2</sub> v ovzduší.</li> <li>- Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání halogenů a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (chlorování pitné vody, fluorizace vody, jodování soli, desinfekce jodovou tinkturou, fotografování).</li> <li>- Zdůvodní význam čistoty ovzduší a vody, uvede hlavní zdroje jejich znečištění a možnosti odstraňování nečistot a zplodin z vody a kouřových plynů.</li> <li>- Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní.</li> </ul>
<p>využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků a f-prvků.</li> <li>- Popíše základní způsob přípravy sulfanu a výrobu a využití kyseliny sírové.</li> <li>- Využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností halogenovodíků, halogenidů, kyslíkatých kyselin a solí halogenů, sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí, oxidů uhlíku, křemíku, základních kyslíkatých kyselin, hydroxidů a solí prvků 14. a 13. skupiny, amoniaku, oxidů dusíku a fosforu, základních kyslíkatých kyselin a solí, dusíku a</li> </ul>

Chemie	2. ročník	
		fosforu, hydridů a oxidů. - Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení vlastností fluoru, chloru, bromu, jodu a síry, nekovů ,polokovů a kovů (cín, olovo a hliník), dusíku a fosforu, vodíku a kyslíku, vody a peroxidu vodíku - Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy. Vysvětlí kvalitativní způsob důkazu aniontů a kationtů danými činidly. Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností chemických sloučenin Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy.
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		3.3 Halogenderiváty uhlovodíků charakterizovat karbonylové sloučeniny, používat jejich názvosloví, charakterizovat aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli, jejich názvosloví, popsat základní typy reakcí 3.5 Dusíkaté a sírné deriváty uhlovodíků UHLOVODÍKY - Popíše význam chemické analýzy a její dva základní aspekty – kvalitativní a kvantitativní. - Objasní význam kvalitativní a kvantitativní analýzy. vysvětlí princip důkazu uhlovodíků s ohledem na funkční skupinu
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		- Charakterizuje strukturu uhlíku a její význam pro vlastnosti alotropických modifikací.

Chemie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Chemie	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
heterocyklické sloučeniny		- Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin. - Rozpozná heterocyklickou sloučeninu od ostatních derivátů organických sloučenin. Heterocyklické sloučeniny klasifikovat heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu popsat strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti posoudit aromatický stav základních heterocyklických sloučenin (furan, thiofen, pyrrol, pyridin) popsat průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudit aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin) vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin
Aromatický charakter, typické reakce, zástupci		- Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek. Heterocyklické sloučeniny popsat strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudit aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin) vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin
Dělení – heterocyklické sloučeniny s pětičlenným cyklem, heterocyklické sloučeniny s šestičlenným cyklem		- Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek.

Chemie	3. ročník	
		<p>Heterocyklické sloučeniny</p> <p>popsat strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti</p> <p>posoudit aromatický stav základních heterocyklických sloučenin (furan, thiofen, pyrrol, pyridin)</p> <p>popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudit aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin)</p> <p>vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</p>
<p>Názvosloví, fyzikální vlastnosti, reaktivita, typické reakce, výskyt, výroba, použití, zástupci</p>		<p>- Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek.</p> <p>- Rozpozná heterocyklickou sloučeninu od ostatních derivátů organických sloučenin.</p> <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <p>klasifikovat heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu</p> <p>popsat strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti</p> <p>popsat průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</p> <p>popsat praktické použití heterocyklických sloučenin</p> <p>popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudit aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin)</p> <p>vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</p>
<p>syntetické makromolekulární látky</p>		<p>- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery.</p> <p>- Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury.</p>



Chemie	3. ročník	
		prezentovat výrobky ze základních typů plastů (PE, PS, PVC, PAN aj.) využívané v každodenním životě, posoudit vliv praktického používání plastů na člověka a jeho okolí
		prezentovat příklady syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin, ze kterých jsou vyrobeny
Dělení		- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery.
Vznik a výroby - polymerace, kondenzace, polyadice		- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery. - Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů. - Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury.
Zástupci a použití		- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery. - Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich
Vliv na životní prostředí		- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery. - Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury.
léčiva, pesticidy, barviva a detergenty		3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás)
Léčiva – dělení, zástupci, složení, účinky		3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás)
Pesticidy – dělení, význam		3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás)
Barviva – přírodní a syntetická		3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás)
Detergenty – tenzidy, mýdla		3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás)
Ropa a zemní plyn		popsat zdroje a významné lokality těžby ropy a zemního plynu, vysvětlit metody jejich zpracování, charakterizovat hlavní výrobky z ropy a zemního plynu včetně jejich praktického použití
Organokovové sloučeniny		3.6 Organoprvkové a organokovové sloučeniny charakterizovat organické sloučeniny křemíku a fosforu, jejich názvosloví popsat praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty) posoudit využití organických sloučenin křemíku – silikonů

Chemie	3. ročník	
		<p>charakterizovat organokovové sloučeniny, jejich názvosloví, metody přípravy a reakce</p> <p>popsat reakce organokovových sloučenin (např. hořčíku s vodou, případně s aldehydy a ketony)</p> <p>uvést praktické příklady použití organokovových sloučenin</p>
ZÁKLADY BIOCHEMIE		- Charakterizuje význam biochemie.
Dělení biochemie		-Popíše průběh procesů v živých soustavách.
Vlastnosti a složení živých soustav		-Popíše průběh procesů v živých soustavách. vysvětlit ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací
Fyzikální a chemické procesy živých soustav		-Popíše průběh procesů v živých soustavách. .7 Biochemické děje a jejich zákonitosti vysvětlit ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací
LIPIDY - Struktura, funkce, zástupci		- Klasifikuje přírodní látky. - Objasní důležitost lipidů pro život na Zemi. - Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti. - Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů. - Charakterizuje funkce lipidů v organizmech.
Dělení - jednoduché a složené		- Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti.
Esterifikace		- Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti.
Ztužování tuků		- Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti.
SACHARIDY - Struktura, funkce		- Klasifikuje přírodní látky. - Charakterizuje sacharidy. - Objasní důležitost sacharidů pro živé soustavy.

Chemie	3. ročník	
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
		- Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost.
		- Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování.
		- Objasní funkce sacharidů v organizmech.
Chirální uhlík, optická izomerie		- Charakterizuje sacharidy.
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
Fisherova, Tollensova, Hawothova projekce		- Charakterizuje sacharidy.
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
Dělení – aldózy a ketózy; hexózy, pentózy, ...; monosacharidy, oligosacharidy, polysacharidy		- Charakterizuje sacharidy.
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
		- Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost.
Zástupci – ribósa, glukóza,		- Charakterizuje sacharidy.
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
		- Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost.
		- Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování.
fruktóza, sacharóza, laktóza, škrob, celulóza		- Charakterizuje sacharidy.
		- Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví.
		- Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost.
		- Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování.
PROTEINY - Struktura – primární, sekundární, terciární, kvartérní		- Klasifikuje přírodní látky.
		- Charakterizuje proteiny.
		- Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav.
Složení proteinů – aminokyseliny (esenciální, neesenciální, peptidická vazba)		- Charakterizuje proteiny.
		- Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav.
Funkce proteinů, Rozdělení – peptidy, bílkoviny, jednoduché a složené		- Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav.
nukleové kyseliny, Složení a struktura, Rozdělení – DNA a RNA, Význam		- Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav.
		- Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy,
		- Objasní význam DNA a RNA v organismu.

Chemie	3. ročník	
ENZYMY, VITAMINY A HORMONY -Rozdělení, Složení a struktura, Koenzymy, Funkce, Zástupci		- Klasifikuje přírodní látky.
		- Charakterizuje význam enzymů, jejich strukturu a funkce.
		- Klasifikuje vitamíny a hormony.
		Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínů a hormonů.
		- Klasifikuje enzymy a popsat selektivitu jejich působení vysvětlit závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a popsat základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)
METABOLISMY rozdělení – anabolismus a katabolismus		-Charakterizuje katabolismus a anabolismus lipidů, sacharidů a bílkovin.
		.7 Biochemické děje a jejich zákonitosti
		vysvětlit podstatu metabolických procesů, rozlišit děj anabolický a katabolický,
		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
biochemické funkce – lipidy, sacharidy, bílkoviny		- Popíše fyzikální a chemické procesy živých soustav.
		- Popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků.
		.7 Biochemické děje a jejich zákonitosti
		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
Fotosyntéza		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
Glykolýza		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
		popsat ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech,
Krebsův cyklus		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
		popsat ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech,
☐ - oxidace		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
Proteosyntéza		- Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací.
		popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje
		charakterizovat proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, β-oxidaci, Krebsův cyklus
Syntéza DNA -		- Objasní význam DNA a RNA v organismu.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Chemie	3. ročník	
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná heterocyklickou sloučeninu od ostatních derivátů organických sloučenin.</li> <li>- Charakterizuje vlastnosti a význam těchto sloučenin v oblasti chemie přírodních látek.</li> <li>- Orientuje se v základních zástupcích heterocyklických sloučenin.</li> <li>- Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury.</li> <li>- Klasifikuje přírodní látky.</li> </ul>
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů.</li> <li>popsat průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</li> <li>popsat základní biotechnologie (výroba octa, piva, vína)</li> <li>popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</li> </ul>
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést praktické příklady použití organokovových sloučenin</li> <li>popsat reakce organokovových sloučenin (např. hořčíku s vodou, případně s aldehydy a ketony)</li> <li>charakterizovat organokovové sloučeniny, jejich názvosloví, metody přípravy a reakce</li> <li>posoudit využití organických sloučenin křemíku – silikonů</li> <li>popsat praktický význam organoprvkových sloučenin (pesticidy, plasty)</li> <li>charakterizovat organické sloučeniny křemíku a fosforu, jejich názvosloví</li> <li>3.6 Organoprvkové a organokovové sloučeniny</li> </ul>
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlit ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací</li> <li>charakterizovat proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, <math>\beta</math>-oxidaci, Krebsův cyklus</li> <li>popsat ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech,</li> </ul>

Chemie	3. ročník	
		<p>popsat a vysvětlit biochemické redoxní děje</p> <p>vysvětlit podstatu metabolických procesů, rozlišit děj anabolický a katabolický,</p> <p>.7 Biochemické děje a jejich zákonitosti</p> <p>-Charakterizuje katabolismus a anabolismus lipidů, sacharidů a bílkovin.</p> <p>-Popíše průběh procesů v živých soustavách.</p> <p>Uvede význam a funkci nejdůležitějších zástupců vitamínu a hormonů.</p> <p>- Charakterizuje význam biochemie.</p> <p>- Klasifikuje enzymy a popsat selektivitu jejich působení vysvětlit závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a</p>
<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí</p>		<p>- Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich</p> <p>- Vysvětlí způsoby vzniku a výroby polymerů.</p> <p>- Popíše rozdíl mezi syntetickými a přírodními polymery.</p> <p>popsat praktické použití heterocyklických sloučenin</p> <p>popsat průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</p> <p>posoudit aromatický stav základních heterocyklických sloučenin (furan, thiofen, pyrrol, pyridin)</p> <p>popsat strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti</p> <p>klasifikovat heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu</p> <p>Heterocyklické sloučeniny</p> <p>prezentovat příklady syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin, ze kterých jsou vyrobeny</p> <p>posoudit vliv praktického používání plastů na člověka a jeho okolí</p> <p>prezentovat výrobky ze základních typů plastů (PE, PS, PVC, PAN aj.) využívané v každodenním životě,</p> <p>charakterizovat hlavní výrobky z ropy a zemního plynu včetně jejich</p>

Chemie	3. ročník	
		praktického použití popsat zdroje a významné lokality těžby ropy a zemního plynu, vysvětlit metody jejich zpracování, 3.9 Vybrané organické látky v prostředí kolem nás (chemie kolem nás) - Uvede nejdůležitější zástupce plastů a charakterizuje jejich vlastnosti dle struktury. - Popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků. popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudit aromatický stav základních (furan, thiofen, pyrrol, pyridin) vysvětlí praktické použití heterocyklických sloučenin a jejich vliv na životní prostředí
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		- Klasifikuje vitamíny a hormony. - Charakterizuje význam enzymů, jejich strukturu a funkce. - Popíše a vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy, chemické příčiny mutací. - Objasní význam DNA a RNA v organismu. - Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, - Objasní význam proteinů z hlediska živých soustav. - Charakterizuje proteiny. - Objasní funkce sacharidů v organismech. - Popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování. - Popíše a vysvětlí skupenství sacharidů a jejich rozpustnost. - Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví. - Objasní důležitost sacharidů pro živé soustavy. - Charakterizuje sacharidy. - Charakterizuje funkce lipidů v organismech. - Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů. - Charakterizuje základní typy lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti. - Objasní důležitost lipidů pro život na Zemi.

<b>Chemie</b>	<b>3. ročník</b>	
		- Popíše fyzikální a chemické procesy živých soustav.

## 5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Zeměpis je navržen tak, aby směřoval k podpoře hledání a poznání faktů a uvědomění si souvislostí a propojenosti nejen geografických ale i dalších přírodovědních jevů. Podporuje rozvoj kritického myšlení a umožňuje vytváření vlastního názoru. Učivo je sestaveno pro běžnou použitelnost v každodenním životě. Získané vědomosti a dovednosti žáci využijí v práci s geografickými materiály, k ochraně životního prostředí, k orientaci se v problematice globálních problémů. Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem se klade důraz na neustálé střídání a obměnu. Využívá se vyučování hromadné, samostatné práce žáků, skupinové vyučování, vyučování individualizované, projektové vyučování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> <li>• Geologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b>



Název předmětu	Zeměpis
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Zeměpis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	země jako součást vesmíru, tvar a velikost zemského tělesa, pohyby země, slapové jevy, střídání ročních období, časová pásma.	porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy definuje tvar zemského tělesa objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům chápe důsledky pohybů Země identifikuje projevy pohybů Země na zemském povrchu objasní slapové jevy na zemském povrchu definuje příčiny slapových jevů na zemském povrchu chápe příčiny střídání ročních období orientuje se v časových pásmech vypočítá čas v jednotlivých časových pásmech
	základní kartografická zobrazení a pojmy – mapa, měřítko, tématické mapy, obsah mapy. Funkce, tvorba a využití GIS, ostatní zdroje geografických informací.	definuje základní kartografické pojmy orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě definuje základní kartografická zobrazení chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními

Zeměpis	1. ročník	
		používá měřítko mapy vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost chápe jednotlivé symboly na mapách používá kartografický jazyk interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace vytvoří graf na základě číselných geografických údajů orientuje se ve využití geografických informačních systémů
atmosféra, hydrosféra a biosféra, pedosféra, kryosféra, litosféra – zemská tektonika, endogenní a exogenní síly a procesy, zákonitosti vývoje a vztahy mezi složkami		definuje endogenní a exogenní činitele chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil definuje pedosféru rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil chápe princip zemské tektoniky objasní tektonický vývoj Země. rozliší jednotlivé litosferické desky definuje atmosféru rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry chápe význam atmosféry pro život na Zemi chápe princip cirkulace vzduchu rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi definuje hydrosféru rozliší jednotlivé složky hydrosféry chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek
Přírodní oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti – charakteristiky podnebí, rostlinstva, živočišstva, zonalita x azonální oblasti		lokalizuje na mapě z prostorového hlediska oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země

Zeměpis	1. ročník	
		definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země objasní princip zonality v rámci přírodních oblastí Země rozliší azonální oblasti na zemském povrchu identifikuje příčiny azonality na zemském povrchu chápe důsledky azonality zemském povrchu
rozmístění obyvatel na Zemi, hlavní oblasti koncentrace obyvatelstva, současné tendence rozmístění obyvatel – migrace, přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plodnost, plánované rodičovství, úmrtnost, struktura obyvatel, věková pyramida, střední délka života.		objasní vývoj obyvatelstva na Zemi chápe nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva na Zemi identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi rozliší fyzicko – geografické a sociálně – geografické faktory rozmístění obyvatelstva porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu lokalizuje na mapách regiony s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění rozliší hlavní migrační proudy a tendence současného světa identifikuje základní příčiny migrace definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva chápe regionální rozdíly v přirozené měně obyvatelstva, jejich příčiny a důsledky definuje porodnost a úmrtnost definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa chápe věkovou strukturu obyvatelstva na Zemi definuje očekávanou délku života chápe regionální rozdíly v očekávané délce života, její příčiny a důsledky interpretuje věkovou pyramidu konkrétního regionu

Zeměpis	1. ročník	
		sestaví věkovou pyramidu na základě statistických údajů
		chápe důsledky nevyvážené věkové struktury v daných regionech
<p>sektorová struktura hospodářství, světové hospodářské organizace a jejich hlavní funkce, světové hospodářské oblasti. vliv hospodářství na životní prostředí.</p>		<p>rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi</p> <p>definuje jednotlivé sektory ekonomiky</p> <p>chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje</p> <p>definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země</p> <p>vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie</p> <p>identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů</p> <p>rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně - geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů</p> <p>zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí</p> <p>definuje udržitelný rozvoj</p> <p>identifikuje hlavní světové hospodářské organizace</p> <p>chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací</p> <p>objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů</p> <p>definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti</p> <p>chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu</p> <p>vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa</p>
<p>rasa, národ, světové politické organizace, vládní systémy, ohniska konfliktů, jazyková a náboženská rozmanitost.</p>		<p>definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi</p> <p>identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech</p> <p>chápe význam kultury jako identifikační znak národa</p> <p>rozliší základní typy kultur</p> <p>chápe propojenost kultury a náboženství</p> <p>identifikuje základní náboženské systémy</p> <p>vyhledá na mapě oblasti světových náboženství</p> <p>chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí</p> <p>zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky</p>

Zeměpis	1. ročník	
		silných regionech světa definuje základní vládní systémy rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa definuje největší politické organizace světa chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa
urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis, sídelní struktura, jádro a periferie.		definuje urbanizaci chápe rozdíl mezi urbanizací jako procesem a jako stavem. chápe příčiny a důsledky urbanizace jako procesu stěhování obyvatel z venkova do měst identifikuje současné urbanizační tendence ve světě vyhledá na mapě světa regiony s nejvyšší a nejnižší mírou urbanizace zhodnotí příčiny a důsledky rozdílné míry urbanizace v jednotlivých regionech světa definuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis a chápe rozdíly mezi nimi objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa
Regionální geografie Severní, Střední a Jižní Ameriky: fyzická a socioekonomická geografie, regiony, vymezení regionu, přírodní poměry a obyvatelstvo, ekonomika, politické poměry.		vymezí na mapě jednotlivé makroregiony zhodnotí rozmanitost povrchu obou Amerických kontinentů rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní, Střední a Jižní Ameriky vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu objasní koloniální historii obou Amerik v kostce lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity

Zeměpis	1. ročník	
		zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech kontinentu zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie
Úvod do geografie: postavení geografie v systému věd základní terminologie		Definuje geografii jako vědu Zhodnotí význam geografie pro společnost Rozdělí geografii jako vědu
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa		chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa definuje největší politické organizace světa zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa definuje základní vládní systémy zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí vyhledá na mapě oblasti světových náboženství identifikuje základní náboženské systémy chápe propojenost kultury a náboženství rozliší základní typy kultur chápe význam kultury jako identifikační znak národa identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi

Zeměpis	1. ročník	
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		Rozdělí geografii jako vědu
		Zhodnotí význam geografie pro společnost
		Definuje geografii jako vědu
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti		objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek
		chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu
		rozliší jednotlivé složky hydrosféry
		definuje hydrosféru
		chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi
		rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi
		chápe princip cirkulace vzduchu
		chápe význam atmosféry pro život na Zemi
		rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry
		definuje atmosféru
		rozliší jednotlivé litosferické desky
		objasní tektonický vývoj Země.
		chápe princip zemské tektoniky
		rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil
		definuje pedosféru
chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil		
definuje endogenní a exogenní činitele		
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa
		definuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis a chápe rozdíly mezi nimi
		zhodnotí příčiny a důsledky rozdílné míry urbanizace v jednotlivých regionech světa
		vyhledá na mapě světa regiony s nejvyšší a nejnižší mírou urbanizace
		identifikuje současné urbanizační tendence ve světě

Zeměpis	1. ročník	
		<p>chápe příčiny a důsledky urbanizace jako procesu stěhování obyvatel z venkova do měst</p> <p>chápe rozdíl mezi urbanizací jako procesem a jako stavem.</p> <p>definuje urbanizaci</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>		<p>lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie</p> <p>orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu</p> <p>zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <p>rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech kontinentu</p> <p>zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace</p> <p>rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy</p> <p>objasní koloniální historii obou Amerik v kostce</p> <p>zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu</p> <p>vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony</p> <p>rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <p>zhodnotí rozmanitost povrchu obou Amerických kontinentů</p> <p>vymezí na mapě jednotlivé makroregiony</p>
<p>lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji</p>		<p>chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa</p> <p>definuje největší politické organizace světa</p> <p>zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa</p> <p>lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě</p> <p>rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa</p> <p>definuje základní vládní systémy</p>



Zeměpis	1. ročník	
		zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí vyhledá na mapě oblasti světových náboženství identifikuje základní náboženské systémy chápe propojenost kultury a náboženství rozliší základní typy kultur chápe význam kultury jako identifikační znak národa identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu rozliší jednotlivé složky hydrosféry definuje hydrosféru chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi chápe princip cirkulace vzduchu chápe význam atmosféry pro život na Zemi rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry definuje atmosféru rozliší jednotlivé litosferické desky objasní tektonický vývoj Země. chápe princip zemské tektoniky rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil definuje pedosféru chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil definuje endogenní a exogenní činitele

Zeměpis	1. ročník	
<p>objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině</p>		objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek
		chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu
		rozliší jednotlivé složky hydrosféry
		definuje hydrosféru
		chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi
		rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi
		chápe princip cirkulace vzduchu
		chápe význam atmosféry pro život na Zemi
		rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry
		definuje atmosféru
		rozliší jednotlivé litosferické desky
		objasní tektonický vývoj Země.
		chápe princip zemské tektoniky
		rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil
		definuje pedosféru
chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil		
definuje endogenní a exogenní činitele		
<p>orientuje se s pomocí map v krajině</p>		orientuje se ve využití geografických informačních systémů
		vytvoří graf na základě číselných geografických údajů
		interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace
		používá kartografický jazyk
		chápe jednotlivé symboly na mapách
		vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost
		používá měřítko mapy
		chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními
		definuje základní kartografická zobrazení
		orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i

Zeměpis	1. ročník	
		tištěné podobě
		definuje základní kartografické pojmy
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek definuje endogenní a exogenní činitele chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu rozliší jednotlivé složky hydrosféry definuje hydrosféru chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi chápe princip cirkulace vzduchu chápe význam atmosféry pro život na Zemi rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry definuje atmosféru rozliší jednotlivé litosferické desky objasní tektonický vývoj Země. chápe princip zemské tektoniky rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a exogenních sil definuje pedosféru chápe odlišnost původu exogenních a endogenních sil
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		vypočítá čas v jednotlivých časových pásmech orientuje se v časových pásmech chápe příčiny střídání ročních období definuje příčiny slapových jevů na zemském povrchu objasní slapové jevy na zemském povrchu identifikuje projevy pohybů Země na zemském povrchu chápe důsledky pohybů Země objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům

Zeměpis	1. ročník	
		definuje tvar zemského tělesa porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů		orientuje se ve využití geografických informačních systémů vytvoří graf na základě číselných geografických údajů interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace používá kartografický jazyk chápe jednotlivé symboly na mapách vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost používá měřítka mapy chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními definuje základní kartografická zobrazení orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě definuje základní kartografické pojmy
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Rozdělí geografii jako vědu Zhodnotí význam geografie pro společnost Definuje geografii jako vědu
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa definuje největší politické organizace světa zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa definuje základní vládní systémy zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí vyhledá na mapě oblasti světových náboženství

Zeměpis	1. ročník	
		identifikuje základní náboženské systémy chápe propojenost kultury a náboženství rozliší základní typy kultur chápe význam kultury jako identifikační znak národa identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi
rozliší hlavní biomy světa		chápe důsledky azonality zemském povrchu identifikuje příčiny azonality na zemském povrchu rozliší azonální oblasti na zemském povrchu objasní princip zonality v rámci přírodních oblastí Země definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země lokalizuje na mapě z prostorového hlediska oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu rozliší jednotlivé složky hydrosféry definuje hydrosféru chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi chápe princip cirkulace vzduchu chápe význam atmosféry pro život na Zemi rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry definuje atmosféru rozliší jednotlivé litosferické desky objasní tektonický vývoj Země. chápe princip zemské tektoniky rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogenních a

Zeměpis	1. ročník	
		exogeních sil definuje pedosféru chápe odlišnost původu exogeních a endogeních sil definuje endogenní a exogení činitele
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Severní, Střední a Jižní Ameriky rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech kontinentu zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace rozliší jednotlivé regiony obou kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy objasní koloniální historii obou Amerik v kostce zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní, Střední a Jižní Ameriky zhodnotí rozmanitost povrchu obou Amerických kontinentů vymezí na mapě jednotlivé makroregiony
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál		vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací identifikuje hlavní světové hospodářské organizace

Zeměpis	1. ročník	
		definuje udržitelný rozvoj zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně - geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje definuje jednotlivé sektory ekonomiky rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		Rozdělí geografii jako vědu Zhodnotí význam geografie pro společnost Definuje geografii jako vědu
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva		chápe důsledky nevyvážené věkové struktury v daných regionech sestaví věkovou pyramidu na základě statistických údajů interpretuje věkovou pyramidu konkrétního regionu chápe regionální rozdíly v očekávané délce života, její příčiny a důsledky definuje očekávanou délku života chápe věkovou strukturu obyvatelstva na Zemi definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa definuje porodnost a úmrtnost chápe regionální rozdíly v přirozené změně obyvatelstva, jejich příčiny a důsledky vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva

Zeměpis	1. ročník	
		identifikuje základní příčiny migrace rozliší hlavní migrační proudy a tendence současného světa lokalizuje na mapách regiony s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa rozliší fyzicko – geografické a sociálně – geografické faktory rozmístění obyvatelstva identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi chápe nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva na Zemi objasní vývoj obyvatelstva na Zemi
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací identifikuje hlavní světové hospodářské organizace definuje udržitelný rozvoj zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně - geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje definuje jednotlivé sektory ekonomiky rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů		vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa



Zeměpis	1. ročník	
		chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu
		definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti
		objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů
		chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací
		identifikuje hlavní světové hospodářské organizace
		definuje udržitelný rozvoj
		zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí
		rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně - geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů
		identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů
		vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie
		definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země
		chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje
		definuje jednotlivé sektory ekonomiky
		rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství, rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		

Zeměpis	1. ročník
	Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce
	Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN
	Světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy
	Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. Globální kultury a jeho důsledky
	Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality
	Z čeho vzniká strach z cizinců

Zeměpis	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Regionální geografie Austrálie a Oceánie, Afriky a Asie: fyzická a socioekonomická geografie, regiony, historie, vymezení regionu, přírodní poměry a obyvatelstvo, ekonomika, politické poměry.	vymezí na mapě jednotlivé makroregiony
	zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu
	rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu
	vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony
	zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu
	objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie
	objasní koloniální historii Afriky
chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu	

Zeměpis	2. ročník	
		<p>zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace</p> <p>rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity</p> <p>zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů</p> <p>vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů</p> <p>orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů</p> <p>zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony</p> <p>lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů</p> <p>chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů</p> <p>rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů</p> <p>vyhledá na mapě konfliktní oblasti současné Asie a Afriky</p> <p>chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů</p>
<p>Regionální geografie Evropy: fyzická a socioekonomická geografie, regiony, vymezení regionu, přírodní poměry a obyvatelstvo, ekonomika, politické poměry, Evropská Unie, regionální spolupráce</p>		<p>vymezí na mapě jednotlivé makroregiony</p> <p>zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu</p> <p>rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu</p> <p>vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony</p> <p>zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu</p> <p>rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity</p> <p>zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů</p> <p>vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů</p> <p>orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů</p> <p>zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony</p> <p>lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů</p> <p>chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů</p> <p>rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů</p>

Zeměpis	2. ročník	
		<p>chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů</p> <p>rozliší jednotlivé přírodní oblasti Evropy na základě podobnosti přírodních podmínek</p> <p>objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy</p> <p>rozliší jednotlivé Evropské regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity</p> <p>rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě</p> <p>zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států Evropy</p> <p>zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století</p> <p>chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století</p> <p>vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů</p> <p>lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentu</p> <p>chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů</p> <p>vyhledá na mapě konfliktní oblasti a ohniska napětí v současné Evropě</p> <p>zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie</p> <p>vyhledá na mapě členské země Evropské Unie</p> <p>zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě</p>
<p>Socio-ekonomické podmínky ČR: administrativní členění, ekonomika, sektorová struktura - doprava, průmysl, zemědělství. Politické poměry, postavení v Evropě.</p>		<p>zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů</p> <p>zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony ČR</p> <p>lokalizuje hlavní ekonomická jádra a periferie ČR</p> <p>vyhledá na mapě hlavní oblasti zemědělské produkce v ČR</p> <p>vyhledá na mapě průmyslové oblasti ČR</p> <p>chápe rozložení a význam jednotlivých druhů dopravy na území ČR</p> <p>chápe ekonomické a politické změny od počátku 90. let 20. st. a jejich důsledky</p>

Zeměpis	2. ročník	
		vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich administrativní centra orientuje se v politickém životě ČR identifikuje hlavní subjekty politické scény ČR chápe postavení ČR v rámci Evropy rozliší jednotlivé úrovně regionální i nad-regionální spolupráce
Obyvatelstvo a regiony ČR: národnostní složení obyvatelstva, demografické charakteristiky, náboženství na území ČR, regiony ČR, místní region.		objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti identifikuje kulturní, náboženské a jazykové zvláštnosti mikroregionů České Republiky vyhledá nejhustěji zalidněné regiony ČR identifikuje příčiny rozložení obyvatelstva na území ČR zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva ČR vyhledá na mapě tradičně silně nábožensky založené regiony ČR chápe regionální a mikroregionální specifika a odlišnosti v rámci území ČR zhodnotí postavení místního regionu v rámci celé ČR
Krajina a životní prostředí: přírodní a kulturní krajina, krajinné prvky – ekosystémy, interakce příroda – společnost, ekologie, chráněná krajinná území, civilizační rizika.		používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie, složky a prvky krajiny chápe krajino tvorné činitele a procesy lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin rozlišuje hranice krajin chápe základní vztahy mezi složkami krajiny posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách

Zeměpis	2. ročník	
		lokalizovuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí
Poloha a rozloha ČR: Geomorfologické členění ČR. Základní krajinné typy. Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů.		zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR chápe hydrologické poměry ČR vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR chápe hydrologické poměry ČR rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody lokalizovuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě

Zeměpis	2. ročník	
		<p>posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách</p> <p>chápe základní vztahy mezi složkami krajiny</p> <p>rozlišuje hranice krajin</p> <p>lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin</p> <p>chápe krajino tvorné činitele a procesy</p> <p>používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie, složky a prvky krajiny</p>
<p>lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika</p>		<p>rozliší jednotlivé úrovně regionální i nad-regionální spolupráce</p> <p>chápe postavení ČR v rámci Evropy</p> <p>identifikuje hlavní subjekty politické scény ČR</p> <p>orientuje se v politickém životě ČR</p> <p>vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich administrativní centra</p> <p>chápe ekonomické a politické změny od počátku 90. let 20. st. a jejich důsledky</p> <p>chápe rozložení a význam jednotlivých druhů dopravy na území ČR</p> <p>vyhledá na mapě průmyslové oblasti ČR</p> <p>vyhledá na mapě hlavní oblasti zemědělské produkce v ČR</p> <p>lokalizuje hlavní ekonomická jádra a periferie ČR</p> <p>zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony ČR</p>
<p>lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná</p>		<p>chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů</p> <p>vyhledá na mapě konfliktní oblasti současné Asie a Afriky</p> <p>rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů</p> <p>chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů</p>

Zeměpis	2. ročník	
		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů
		zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony
		orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů
		vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů
		zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů
		rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity
		zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace
		chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu
		objasní koloniální historii Afriky
		objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie
		zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu
		vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony
		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu
		zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu
		vymezí na mapě jednotlivé makroregiony
		zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě
		vyhledá na mapě členské země Evropské Unie
		lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie
		zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče
		vyhledá na mapě konfliktní oblasti a ohniska napětí v současné Evropě
		chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů
		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentu
		vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů
		chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století



Zeměpis	2. ročník	
		zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států Evropy rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě rozliší jednotlivé Evropské regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy rozliší jednotlivé přírodní oblasti Evropy na základě podobnosti přírodních podmínek
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů vyhledá na mapě konfliktní oblasti současné Asie a Afriky rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů kontinentů rozliší jednotlivé regiony kontinentů na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Africe na etnickou a jazykovou strukturu současné populace chápe význam dekolonizace Afriky pro současnou situaci Afrického kontinentu objasní koloniální historii Afriky objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony

Zeměpis	2. ročník	
		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu vymezí na mapě jednotlivé makroregiony zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě vyhledá na mapě členské země Evropské Unie lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče vyhledá na mapě konfliktní oblasti a ohniska napětí v současné Evropě chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentu vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států Evropy rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě rozliší jednotlivé Evropské regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy rozliší jednotlivé přírodní oblasti Evropy na základě podobnosti přírodních podmínek
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		zhodnotí postavení místního regionu v rámci celé ČR chápe regionální a mikroregionální specifika a odlišnosti v rámci území ČR vyhledá na mapě tradičně silně nábožensky založené regiony ČR zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva ČR identifikuje příčiny rozložení obyvatelstva na území ČR

Zeměpis	2. ročník	
		vyhledá nejhustěji zalidněné regiony ČR identifikuje kulturní, náboženské a jazykové zvláštnosti mikroregionů České Republiky zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi		vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR chápe hydrologické poměry ČR rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody lokalizovuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách chápe základní vztahy mezi složkami krajiny rozlišuje hranice krajin lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin chápe krajinotvorné činitele a procesy používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské

Zeměpis	2. ročník	
		prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie, složky a prvky krajiny
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		<p>vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů</p> <p>vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR</p> <p>chápe hydrologické poměry ČR</p> <p>rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR</p> <p>rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR</p> <p>zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky</p> <p>lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR</p> <p>zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR</p> <p>zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí</p> <p>objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody</p> <p>lokalizovuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě</p> <p>posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách</p> <p>chápe základní vztahy mezi složkami krajiny</p> <p>rozlišuje hranice krajin</p> <p>lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin</p> <p>chápe krajino tvorné činitele a procesy</p> <p>používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie, složky a prvky krajiny</p>
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů

Zeměpis	2. ročník	
		vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR
		chápe hydrologické poměry ČR
		rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR
		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR
		zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky
		lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR
		zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Jaké jsou příčiny rychlého růstu lidské populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí		
Jaké zdroje energie a surovin člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Z čeho vzniká strach z cizinců		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Jaká je v současné době situace, pokud jde o imigraci do ČR (ve srovnání s některými jinými zeměmi v Evropě, např. Švédskem, Švýcarskem, Nizozemskem)		
Které příčiny způsobují imigraci (historické, sociální, ekonomické)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Globalizace a kulturní změny: procesy podporující stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí, snižování kulturní rozmanitosti na Zemi, šíření tzv. Globální kultury a jeho důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství, rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		
Nerovnoměrný vývoj světa: hospodářské, etnické, náboženské, ideologické, politické a kulturní konflikty, hlavní světová ohniska napětí, terorismus		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráci: světové finanční, ekonomické, kulturní a náboženské instituce, OSN		

<b>Zeměpis</b>	<b>2. ročník</b>	
Světový obchod: mezinárodně organizovaný spravedlivý obchod (Fair Trade) a problémy jeho naplňování		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis pokrývá část vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP G, konkrétně vzdělávací obor Dějepis.</p> <p>Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ.</p> <p>Předmět dějepis je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci výuky tohoto předmětu získává žák povědomí o jednotlivých významných epochách světových a především evropských dějin. Zaměřuje se především na kulturní a antropologické konstanty (obraz světa, náboženské rituály, vnímání času, podoba rodiny, forma státu a sociálního uspořádání, vnímání prostoru, vztah k práci a jiné), což mu umožňuje, aby jednotlivým historickým obdobím blíže porozuměl a byl schopen je vzájemně odlišit a komparovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě, čímž se mimo jiné integruje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žák se v průběhu výuky seznamuje s komplikovaným procesem, v jehož průběhu se historicky konstitovala politická</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>kultura parlamentní demokracie.</p> <p>V průběhu výuky je kladen důraz též na samostatnou práci (především četba odborné literatury) a rozvíjení komunikativních schopností (psaný i mluvený projev). Předmět usiluje o to, aby u žáka prohloubil vědomí dějinné kontinuity a historické paměti. Žák je veden též k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnost kriticky hodnotit jednotlivé výklad historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka je podpořena návštěvami kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji kmenová učebna. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektořem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Dějepis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	význam historického poznání pro současnost	- Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost.
	práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	- Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití. - Vysvětlí problém interpretace historických informací.

Dějepis	1. ročník	
doba kamenná		- Popíše evoluci člověka.
paleolit		- Popíše evoluci člověka. - Charakterizuje způsob života lidí v Paleolitu a popíše jejich hmotnou a duchovní kulturu.
mezolit		- Popíše evoluci člověka.
neolit		- Popíše evoluci člověka. - Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat. - Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu.
eneolit		- Popíše evoluci člověka.
bronzová		- Popíše evoluci člověka. - Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.
železná		- Popíše evoluci člověka. - Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.
staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě. - Popíše hmotnou a duchovní kulturu starověké Indie a Číny. - U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura). - Popíše a vysvětlí nejdůležitější události, procesy a osobnosti ve starověké Indii a Číně. - Rozumí a vysvětlí systém vládnutí, společenské uspořádání a vliv civilizací starověké Indie a Číny na evropskou společnost.
Palestina		- U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).
antické Řecko		- Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci. - Vysvětlí původ řeckých městských států. - Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a



Dějepis	1. ročník	
		demokracie. - Posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury. -U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura). - Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky. - Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka.
antický Řím		- Charakterizuje římskou společnost a kulturu. - Vysvětlí rozvoj křesťanství. -U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura). - Popíše vznik Římské republiky. - Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze. - Popíše rozvoj římského císařství. - Objasní důvody pro pád Západořímské říše.
naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes Romanu jako civilizační hranice		- Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze.
utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)		- Vysvětlí význam Byzantské říše. - Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly. - Popíše vzestup Franků. - Vysvětlí principy feudálního systému. - Popíše základní momenty při vytváření a rozvoji Anglie, Francie, Německa a Itálie ve středověku. - Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst. - Vysvětlí důležitost Přemyslovců a Vratislava II, prvního českého krále. - Vysvětlí důležitost Markrabství moravského. - Vysvětlí důležitost a přínos Zlaté buly sicilské.

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše období Lucemburků na českém trůně.</li> <li>- Popíše výboje Arabů na Pyrenejském poloostrově.</li> <li>- Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů</li> <li>Analyzuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích</li> </ul>
islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vývoj arabské říše a náboženství.</li> <li>- Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou.</li> </ul>
křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc.</li> <li>- Popíše a vysvětlí Křížové výpravy.</li> <li>- Vysvětlí důležitost založení pražského biskupství mučednictví sv. Vojtěcha.</li> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky Husitské revoluce.</li> <li>- Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů</li> </ul>
venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny rozvoje obchodu.</li> <li>- Popíše každodenní život ve středověku.</li> </ul>
vzdělanost a umění středověké společnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše každodenní život ve středověku.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí důležitost dějepisných znalostí pro současnost.</li> </ul>
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky Husitské revoluce.</li> <li>- Popíše období Lucemburků na českém trůně.</li> <li>- Vysvětlí důležitost a přínos Zlaté buly sicilské.</li> <li>- Vysvětlí důležitost Markrabství moravského.</li> <li>- Vysvětlí důležitost Přemyslovců a Vratislava II, prvního českého krále.</li> <li>- Vysvětlí důležitost založení pražského biskupství mučednictví sv. Vojtěcha.</li> <li>- Popíše každodenní život ve středověku.</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny rozvoje obchodu.</li> <li>- Analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst.</li> <li>- Popíše základní momenty při vytváření a rozvoji Anglie, Francie, Německa a Itálie ve středověku.</li> <li>- Vysvětlí principy feudálního systému.</li> </ul>
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		Analyzuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí Křížové výpravy.</li> <li>- Vysvětlí důležitost katolické církve ve středověku a spory, které měly omezit její moc.</li> <li>- Popíše vzestup Franků.</li> <li>- Vysvětlí založení a vzestup Ruska a jeho vztahy s Mongoly.</li> <li>- Vysvětlí význam Byzantské říše.</li> </ul>
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje způsob života lidí v Paleolitu a popíše jejich hmotnou a duchovní kulturu.</li> <li>- Popíše evoluci člověka.</li> </ul>
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí rozvoj křesťanství.</li> <li>- Popíše hmotnou a duchovní kulturu starověké Indie a Číny.</li> <li>- Charakterizuje římskou společnost a kulturu.</li> </ul>
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní důvody pro pád Západořímské říše.</li> <li>- Popíše rozvoj římského císařství.</li> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze.</li> <li>- Popíše vznik Římské republiky.</li> <li>- Popíše další důležité události, procesy a osobnosti starověkého Řecka.</li> <li>- Popíše řeckou kolonizaci ve Středomoří a její důsledky.</li> <li>- Rozumí a vysvětlí systém vládnutí, společenské uspořádání a vliv civilizací starověké Indie a Číny na evropskou společnost.</li> </ul>

Dějepis	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí nejdůležitější události, procesy a osobnosti ve starověké Indii a Číně.</li> <li>-U každé civilizace popíše systém vlády, strukturu společnosti a její vliv na evropskou civilizaci (např. objevy a vynálezy, věda, náboženství, literatura, umění, technologie, architektura).</li> </ul>
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí problém interpretace historických informací.</li> <li>- Popíše práci historiků, její typy, účely a možné využití.</li> </ul>
vymezí specifika islámské oblasti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí vliv arabské kultury na evropskou.</li> <li>- Popíše výboje Arabů na Pyrenejském poloostrově.</li> <li>- Popíše vývoj arabské říše a náboženství.</li> </ul>
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede důvody pro vypuknutí válek ve středověku a rozvoj národů</li> <li>- Popíše a vysvětlí Křížové výpravy.</li> </ul>
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky neolitické revoluce a domestikace zvířat.</li> <li>- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu lidí v neolitu.</li> </ul>
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje základní vlastnosti doby bronzové a železné.</li> </ul>
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje římskou společnost a kulturu.</li> <li>- Posoudí přínos řecké civilizace k vytvoření pozdější evropské kultury.</li> <li>- Popíše formy vlády v Řecku – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie.</li> <li>- Vysvětlí původ řeckých městských států.</li> <li>- Charakterizuje minojskou a mykénskou civilizaci.</li> <li>- Charakterizuje hmotnou a duchovní kulturu starověkých civilizací ve starověké Mezopotámii a starověkém Egyptě.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání Významné zahrani		

Dějepis	2. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>renesance a humanismus; reformace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí italskou renesanci.</li> <li>- Vysvětlí pojem severská renesance.</li> <li>- Popíše kulturu a každodenní život v období renesance.</li> <li>- Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce.</li> <li>- Analyzuje příčiny a důsledky katolické reformace.</li> <li>- Vysvětlí, co byl Kutnohorský mír (1485) a Svatováclavská dohoda (1517) a vysvětlí jejich důležitost.</li> </ul>	
<p>zámořské plavby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce.</li> <li>- Vysvětlí počátky evropských objevných cest</li> <li>zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo.</li> </ul>	
<p>rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a srovná Španělské a Holandské království.</li> <li>- Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625: Tudorovci, Alžběta I., Jakub I.</li> <li>- Posoudí důležitost Jiřího z Poděbrad a Vladislava Jagelonského.</li> <li>- Popíše příčiny a důsledky třicetileté války.</li> <li>- Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů.</li> </ul>	
<p>absolutismus a stavovství</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše nástup Habsburků a vysvětlí důležitost Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II. a Ferdinanda II.</li> </ul>	

Dějepis	2. ročník	
		- Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu.
barokní kultura, politika, náboženství		- Poznává barokní památky v Čechách. - Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace.
osvícenství		- Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv.
velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848		- Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky. - Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce. - Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii. - Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky.
Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu		- Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události. - Popíše a zanalyzuje návrat k míru v Evropě po Napoleonských válkách.
Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře		- Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách. - Popíše nové obchodní metody a organizace, které začaly v tomto období. - Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době. - Analyzuje původ socialismu. - Popíše pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně. - Popíše rozvoj společenských věd v průmyslové době. - Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době.
Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské); emancipační hnutí sociálních skupin		- Popíše proces sjednocení Itálie. - Popíše proces sjednocení Německa. - Popíše důvody protestů proti Bismarkovi. - Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku.
Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí; nástup Ruska jako evropské velmoci; USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		- Popíše anglickou koloniální expanzi. - Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku. - Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období.
Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu		- Popíše pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně.

Dějepis	2. ročník	
19. a 20. století		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše rozvoj společenských věd v průmyslové době.</li> <li>- Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době.</li> </ul>
Reformy ve Velké Británii, USA a Jižní Americe		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a zhodnotí liberální reformy v Británii.</li> <li>- Popíše reformy udělané v USA v tomto období.</li> <li>- Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky občanské války a revoluce v Anglii.</li> <li>- Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí reformy v Latinské Americe v tomto období.</li> <li>- Popíše reformy udělané v USA v tomto období.</li> <li>- Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období.</li> <li>- Popíše a zhodnotí liberální reformy v Británii.</li> <li>- Charakterizuje společnost a kulturu v průmyslové době.</li> <li>- Popíše rozvoj společenských věd v průmyslové době.</li> <li>- Popíše pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně.</li> <li>- Analyzuje původ socialismu.</li> <li>- Popíše pracovní a životní podmínky v průmyslové době.</li> <li>- Popíše nové obchodní metody a organizace, které začaly v tomto období.</li> <li>- Vysvětlí příčiny začátku průmyslové revoluce, popíše systém v továrnách.</li> </ul>
<p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku.</li> <li>- Zhodnotí reformy udělané v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku.</li> <li>- Popíše důvody protestů proti Bismarkovi.</li> <li>- Popíše proces sjednocení Německa.</li> <li>- Popíše proces sjednocení Itálie.</li> <li>- Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii.</li> </ul>

Dějepis	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a zanalyzuje návrat k míru v Evropě po Napoleonských válkách.</li> <li>- Charakterizuje Napoleonské období, jeho průběh a hlavní události.</li> <li>- Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce.</li> <li>- Popíše Francouzskou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky.</li> <li>- Popíše anglickou koloniální expanzi.</li> <li>- Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii.</li> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky občanské války a revoluce v Anglii.</li> </ul>
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje příčiny a důsledky katolické reformace.</li> <li>- Analyzuje příčiny a důsledky protestantské reformace.</li> </ul>
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a srovná Španělské a Holandské království.</li> <li>zhodnotí objevné cesty Španělska a Portugalska a jejich vliv na Evropu a na původní americké obyvatelstvo.</li> <li>- Vysvětlí počátky evropských objevných cest</li> <li>- Popíše a vysvětlí důležitost jednotlivců, objevů a průběhu vědecké revoluce.</li> </ul>
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí válku o rakouské dědictví a sedmiletou válku a objasní důležitost těchto konfliktů.</li> <li>- Popíše příčiny a důsledky třicetileté války.</li> <li>- Vysvětlí, co byl Kutnohorský mír (1485) a Svatováclavská dohoda (1517) a vysvětlí jejich důležitost.</li> <li>- Posoudí důležitost Jiřího z Poděbrad a Vladislava Jagelonského.</li> <li>- Popíše nástup Habsburků a vysvětlí důležitost Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II. a Ferdinanda II.</li> </ul>
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše Americkou revoluci a zanalyzuje její příčiny a důsledky.</li> <li>- Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku.</li> <li>- Popíše důvody protestů proti Bismarkovi.</li> <li>- Popíše anglickou koloniální expanzi.</li> <li>- Vysvětlí zřízení konstituční monarchie v Anglii.</li> </ul>



Dějepis	2. ročník	
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		- Pozná barokní památky v Čechách.
		- Popíše kulturu a každodenní život v období renesance.
		- Vysvětlí pojem severská renesance.
		- Vysvětlí italskou renesanci.
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		- Definuje osvícenství a vysvětlí jeho politický a filozofický vliv.
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		- Objasní důležitost vybraných osobností z historie Anglie 1400-1625: Tudorovci, Alžběta I., Jakub I.
		- Popíše Francii, Rusko a střední Evropu v době absolutismu.
		- Popíše nástup Habsburků a vysvětlí důležitost Ferdinanda I., Maxmiliána II., Rudolfa II. a Ferdinanda II.
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů		- Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko-Uhersku.
		- Popíše proces sjednocení Německa.
		- Popíše proces sjednocení Itálie.
		- Zhodnotí revoluci 1848 ve Francii a popíše reformy ve Francii.
		- Zhodnotí odkaz Francouzské revoluce.
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období		- Popíše reformy udělané v USA v tomto období.
		- Popíše a zhodnotí expanzi USA v tomto období.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání Významné zahrani		

Dějepis	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny první světové války.</li> <li>- Popíše první světovou válku jako nový typ války.</li> <li>- Popíše a zhodnotí roli Česka v první světové válce.</li> </ul>	
revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce.</li> </ul>	
versailleský systém a jeho vnitřní rozpory	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí podmínky míru po první světové válce.</li> </ul>	
vznik Československa, Československo v meziválečném období	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí vzestup fašismu v Čechách.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vznik Československa – První republika.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky.</li> </ul>	
Evropa s svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vývoj v Británii, Turecku, Persii a v Africe po první světové válce.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše politickou tenzi po první světové válce.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny vzestupu imperialismu v Japonsku.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vzestup totalitarismu v SSSR.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše příčiny a důsledky velké deprese.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně.</li> <li>- Popíše a zhodnotí hrozby pro světový mír ve 30. letech 20. století.</li> </ul>	
Mnichovská krize a její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země.</li> </ul>	
Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje kulturu v poválečné éře.</li> </ul>	
Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy.</li> </ul>	

Dějepis	3. ročník	
Morava, II. Odboj		- Popíše a vysvětlí strategie Sovětského Svazu a USA během druhé světové války.
		- Popíše Holocaust.
		- Zhodnotí konec druhé světové války.
		- Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945.
		- Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945
Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)		- Zhodnotí příčiny Studené války a popíše
		- Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.
		- Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO.
		- Popíše celosvětové kulturní symboly a proudy 1950-2000.
Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku 1970-1990.
		- Popíše komunistickou Čínu a její vliv.
euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc		- Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.
		- Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU,

Dějepis	3. ročník	
		NATO. - Popíše a vysvětlí vstup České republiky do NATO a do EU.
životní podmínky na obou stranách „železné opony“		- Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury. - Popíše celosvětové kulturní symboly a proudy 1950-2000. - Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna.
konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael		Popíše konflikty na Blízkém východě a vysvětlí jejich příčiny.
dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější události v post-koloniální jižní Asii. - Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam). - Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost.
pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo globálním světě		- Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO. - Popíše a vysvětlí politické změny v Čechách 1990-2004. - Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004. - Popíše a vysvětlí vstup České republiky do NATO a do EU. - Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci. - Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska.
globální problémy moderní společnosti		- Popíše světové pokroky ve vědě a technice ve 20. století. - Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna.
Ekonomický rozvoj Asie		- Popíše a zhodnotí japonský zázrak. - Vysvětlí příčiny rozvoje v Asii.
Politický vývoj na středním Východě a v severní Africe		- Popíše příčiny a důsledky nacionalismu ve Středním Východě a v severní Africe. - Vysvětlí pojmy válka, revoluce a ropa ve Středním Východě a v severní Africe.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Dějepis	3. ročník	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky		- Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945.
		- Zhodnotí konec druhé světové války.
		- Popíše Holocaust.
		- Popíše a vysvětlí strategie Sovětského Svazu a USA během druhé světové války.
		- Popíše Hitlerovu agresi a zisky Osy.
		- Popíše vývoj v Británii, Turecku, Persii a v Africe po první světové válce.
		- Popíše podmínky Mnichovské dohody a zhodnotí její dopad na České země.
		- Charakterizuje kulturu v poválečné éře.
		- Zhodnotí vytvoření „nové Evropy“.
		- Zhodnotí podmínky míru po první světové válce.
		charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		- Vysvětlí pojmy válka, revoluce a ropa ve Středním Východě a v severní Africe.
		- Popíše příčiny a důsledky nacionalismu ve Středním Východě a v severní Africe.
		- Popíše příčiny a důsledky afrického boje za nezávislost.
		- Vysvětlí příčiny rozvoje v Asii.
		- Popíše a vysvětlí boje za nezávislost v jihovýchodní Asii (Vietnam).
		- Popíše komunistickou Čínu a její vliv.
		- Popíše a zhodnotí japonský zázrak. - Popíše a vysvětlí nejdůležitější události v post-koloniální jižní Asii.

Dějepis	3. ročník	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury		<p>Popíše konflikty na Blízkém východě a vysvětlí jejich příčiny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí a popíše Česko/Slovenské dějiny 1939-1945</li> <li>- Charakterizuje 20. léta 20. století v Československu z hlediska kultury, ekonomiky a politiky.</li> <li>- Popíše vznik Československa – První republika.</li> </ul>
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí vstup České republiky do NATO a do EU.</li> <li>- Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004.</li> <li>- Popíše a vysvětlí politické změny v Čechách 1990-2004.</li> </ul>
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.</li> <li>- Vysvětlí důležitost světových a evropských organizací jako OSN, EU, NATO.</li> <li>- Popíše komunistickou Čínu a její vliv.</li> </ul>
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí příčiny vzestupu imperialismu v Japonsku.</li> <li>- Popíše politickou tenzi po první světové válce.</li> <li>- Popíše příčiny a důsledky Ruské revoluce.</li> </ul>
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí současný stav ve věci lidských práv, demokracie, rozvoje, globalizace a výzev do budoucna.</li> <li>- Popíše celosvětové kulturní symboly a proudy 1950-2000.</li> <li>- Popíše světové pokroky ve vědě a technice ve 20. století.</li> <li>- Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska.</li> <li>- Popíše kulturní rozvoj v Československu 1990-2004.</li> <li>- Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po Sametové revoluci.</li> </ul>
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a vysvětlí vzestup fašismu v Čechách.</li> <li>- Popíše vzestup totalitarismu v SSSR.</li> <li>- Popíše vzestup fašismu v Itálii a v Německu.</li> </ul>

Dějepis	3. ročník	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil		- Popíše a zhodnotí hrozby pro světový mír ve 30. letech 20. století.
		- Popíše příčiny a důsledky nepokoje v Číně.
		- Popíše a zhodnotí důsledky ekonomické krize v Československu.
		- Popíše příčiny a důsledky velké deprese.
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti na západě 1970-1990: USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v SSSR, Československu a východním bloku 1970-1990.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti z Československa 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945-1970.
		- Popíše a vysvětlí nejdůležitější historické události, procesy a osobnosti v sovětské historii 1945-1970.
		- Vysvětlí vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu 1945-1990 v oblasti ekonomiky, politiky, technologie, vědy a kultury.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Proces utváření evropského vzdělávacího prostoru a mobilita ve vzdělávání Významné zahrani		

## 5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Občanský a společenskovědní základ je realizován v samostatném předmětu Základy společenských věd. Je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, kam je zařazen i další humanitní obor Dějepis, který v kooperaci s Výchovou k občanství umožňuje hlubší poznání společnosti jako celku. Na tento předmět plynule navazují povinně volitelné předměty připravující žáky na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na VŠ.</p> <p>Předmět základy společenských věd je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. V hodinách jsou využívány zahraniční učebnice a další výukové materiály.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vzdělávacího předmětu Základy společenských věd je navržen tak, aby vedl žáka k získávání a prohlubování informací k vybraným tématům, např. psychologie, sociologie, filozofie, práva. Žáci jsou vedeni ke sledování aktuální politické situace, k objasnění problémům dnešní doby (globalizace, evropská integrace apod.) Tento obor přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Do předmětu je integrován vzdělávací obsah a výstupy oboru Člověk a svět práce, neboť tematicky lze najít spojitosti mezi těmito dvěma obory, např. právo, globalizace a její vlivy. Dále je do předmětu integrována část obsahu a některé výstupy Výchova ke zdraví opět kvůli určité tematické celistvosti, např. psychohygiena.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída, v níž mají žáci k dispozici notebooky. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektoem. K dispozici je na škole učebna s interaktivní tabulí. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjeny však nejsou ani skupinové vyučování a vyučování individualizované. Tento typ výuky přispívá ke spolupráci žáků mezi sebou, rovněž jim umožňuje poznat pracovní konkurenci. Dle možností je výuka doplněna návštěvou vhodných zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>



Název předmětu	Základy společenských věd
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Základy společenských věd	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna	- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU. - Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů. - Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.
	mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti	- Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství. - Vymezí jejich cíle. - Vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.
	proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy	- Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů. - Aplikuje znalosti o živém zdravotním stylu v každodenním životě.
	vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci psychohygienu – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci	Kriticky analyzuje péči o své vlastní zdraví a vysvětlí jak pečuje o své zdraví na příkladech ze života. Vysvětlí jak předcházet stresu.

Základy společenských věd	1. ročník	
vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem	- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.	
	- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.	
	- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.	
	- Obhájí vlastní názor.	
	- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.	
partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče	- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.	
	- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.	
	- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.	
	- Obhájí vlastní názor.	
	- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.	
rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině	- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.	
	- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.	
	- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.	
	- Obhájí vlastní názor.	
	- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.	
rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů	- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.	
	- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.	
	- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.	

Základy společenských věd	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájí vlastní názor.</li> <li>- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.</li> </ul>
<p>modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, trpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.</li> <li>- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.</li> <li>- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.</li> <li>- Obhájí vlastní názor.</li> <li>- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.</li> </ul>
<p>změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>
<p>způsoby sebereflexe a kontroly emocí</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>
<p>péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>
<p>metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> </ul>

Základy společenských věd	1. ročník	
právní aspekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>	
modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví</p> <p>rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství</p> <p>sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN)</p> <p>autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika</p> <p>výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě</p> <p>sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.</li> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> <li>- Uvede na příkladech ze života skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.</li> <li>- Definuje pojmy pornografie, pedofilie.</li> <li>- Vysvětlí problematiku dětské prostituce a obchodu se ženami.</li> <li>- Definuje CAN.</li> <li>- Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena.</li> <li>- Analyzuje a navrhne sociální dovednosti potřebné při řešení nečekaných životních událostí.</li> <li>- Definuje pojem morálka.</li> <li>- Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika.</li> <li>- Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech</li> </ul>	

Základy společenských věd	1. ročník	
		objasní význam hodnotové orientace pro lidský život.
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život.</li> <li>- Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika.</li> <li>- Definuje pojem morálka.</li> <li>- Uvede na příkladech ze života skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.</li> <li>- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držení návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.</li> </ul>
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.</li> <li>- Obhájí vlastní názor.</li> <li>- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.</li> <li>- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.</li> <li>- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.</li> </ul>
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.</li> <li>- Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů.</li> <li>- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.</li> </ul>
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> </ul>
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> </ul>

Základy společenských věd	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> <li>- Definuje tělesné a psychické změny probíhající v období adolescence.</li> <li>- Orientuje se ve své osobnosti, analyzuje své potřeby.</li> </ul>
<p>posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.</li> <li>- Obhájí vlastní názor.</li> <li>- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.</li> <li>- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.</li> <li>- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.</li> </ul>
<p>posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje znalosti o živém zdravotním stylu v každodenním životě.</li> <li>- Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů.</li> </ul>
<p>posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.</li> <li>- Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů.</li> <li>- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.</li> </ul>
<p>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život.</li> <li>- Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika.</li> <li>- Definuje pojem morálka.</li> <li>- Definuje CAN.</li> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> </ul>
<p>projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí proč je důležitá tolerance a empatie.</li> </ul>

Základy společenských věd	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obhájí vlastní názor.</li> <li>- Rozpozná a analyzuje rizika spojená s volbou partnera, vztahu a soužití.</li> <li>- Porovná na příkladech typy soužití, objasní případy náhradní a ústavní péče.</li> <li>- Uvědomí si potřebu tolerance a pomoci starým, nemocným a handicapovaným lidem.</li> </ul>	
<p>projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> <li>- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.</li> </ul>	
<p>rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> </ul>	
<p>rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.</li> <li>- Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů.</li> <li>- Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.</li> </ul>	
<p>uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje možné důsledky rizikového chování na příkladech.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> </ul>	
<p>usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí jak předcházet stresu.</li> <li>- Kriticky analyzuje péči o své vlastní zdraví a vysvětlí jak pečuje o své zdraví na příkladech ze života.</li> </ul>	
<p>uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena.</li> </ul>	

Základy společenských věd	1. ročník	
sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí problematiku dětské prostituce a obchodu se ženami.</li> <li>- Definuje pojmy pornografie, pedofilie.</li> <li>- Uvede na příkladech ze života skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání.</li> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> <li>- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.</li> <li>- Definuje CAN.</li> </ul>
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.</li> <li>- Vymezí jejich cíle.</li> <li>- Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství.</li> </ul>
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí jak předcházet stresu.</li> <li>Kriticky analyzuje péči o své vlastní zdraví a vysvětlí jak pečuje o své zdraví na příkladech ze života.</li> </ul>
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> <li>- Zaujme stanovisko k porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí.</li> <li>- Analyzuje a navrhne sociální dovednosti potřebné při řešení nečekaných životních událostí.</li> <li>- Zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací a ilustruje na konkrétních příkladech.</li> </ul>
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše metody asistované reprodukce a její právní aspekty.</li> <li>- Na příkladech ze života vysvětlí zodpovědný přístup k sexu a zdraví, rizikovému životnímu stylu a formám rizikového chování.</li> </ul>



Základy společenských věd	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismu, dekolonizace, studená válka	
Rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení	

Základy společenských věd	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti	- Vymezí a rozliší mezi pojmy vědomí, a psychické jevy, procesy a stavy.
osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy	- Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti. - Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu. - Charakterizuje vývojová období jedince - Porozumí významu učení pro život
psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství	- Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací
stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení	-Vymezí pojem stát, rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem. - Rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle

Základy společenských věd	2. ročník	
		<p>toho, kdo stojí v čele státu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací.</li> <li>- Charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu.</li> <li>- Vymezí funkci ústavy ve státě ústava, a které oblasti života upravuje.</li> <li>- Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci).</li> <li>- Orientuje se v politickém systému ČR.</li> </ul>
<p>demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie.</li> <li>- Porozumí volebním systémům.</li> <li>- Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo.</li> <li>- Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</li> <li>- Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.</li> <li>- Orientuje se v politickém systému ČR.</li> <li>- Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR.</li> <li>- Orientuje se v programech politických stran.</li> <li>- Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad.</li> </ul>
<p>lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v problematice lidských práv.</li> </ul>
<p>ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus).</li> </ul>
<p>orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše systém soudů v ČR.</li> <li>- Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Základy společenských věd	2. ročník	
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi		- Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování		- Orientuje se v problematice lidských práv.
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií		- Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus).
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		- Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti. - Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu.
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		- Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci). - Orientuje se v politickém systému ČR.
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		- Charakterizuje vývojová období jedince
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		- Porozumí významu učení pro život
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		- Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení. - Popíše systém soudů v ČR.
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)		- Charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu. - Demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací. - Rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu. - Vymezí pojem stát, rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu; demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem.

Základy společenských věd	2. ročník	
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v programech politických stran.</li> <li>- Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR.</li> </ul>
uveče okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad.</li> </ul>
uveče příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad.</li> </ul>
uveče příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uveče na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.</li> <li>- Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo.</li> <li>- Porozumí volebním systémům.</li> <li>- Objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie.</li> </ul>
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.</li> </ul>
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uveče na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu.</li> <li>- Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo.</li> <li>- Porozumí volebním systémům.</li> </ul>
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí a rozliší mezi pojmy vědomí, a psychické jevy, procesy a stavy.</li> </ul>
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí funkci ústavy ve státě ústava, a které oblasti života upravuje.</li> </ul>
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu.</li> <li>- Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti.</li> </ul>

Základy společenských věd	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismu, dekolonizace, studená válka	
Rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí	

Základy společenských věd	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace; mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace.</li> <li>- Ospravedlní zásady efektivní komunikace.</li> <li>- Uvede rizika sociální exkluze.</li> </ul>
sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální nerovnost, sociální mobilita; jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní).</li> <li>- Rozliší třídy a vrstvy; vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon.</li> <li>- Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.</li> </ul>
sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédiá, životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti.</li> <li>- Uvede rizika sociální exkluze.</li> <li>- Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality; charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné</li> </ul>

Základy společenských věd	3. ročník	
		sociologické teorie (funkcionalismus, chicagská škola, teorie etiketizace). - Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality.
právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo		- Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah. - Porozumí významu práva ve společnosti; charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám. - Porozumí platným právní normám a respektuje je
právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv		- Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma. - Uvede základní fáze legislativního procesu v ČR. - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo. - Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají. - Uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační nárok (náhradu škody). - Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny. - Posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv. - Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí. - Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů (resp. rodičů a jejich dětí). - Porozumí platným právní normám a respektuje je
orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právní profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden		- Popíše systém soudů v ČR. - Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení. - Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem. - Popíše činnost základních orgánů právní ochrany - Porozumí platným právní normám a respektuje je
Právnícká a fyzická osoba		popíše rozdíly mezi fyzickou a právní osobou

Základy společenských věd	3. ročník	
Právní pomoc v zahraničí		Na příkladu vysvětlí, kde hledat pomoc při pobytu v zahraničí.
profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariérní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše průběh přijímacího pohovoru.</li> <li>- Kriticky posoudí své vlastní schopnosti a kompetence.</li> <li>- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).</li> <li>- Vyjmenuje možnosti a podmínky pro práci v zahraničí, možnosti rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.</li> <li>- Vybaví si, které kompetence jsou žádány na trhu práce.</li> <li>- Rozhodne jak plánovat svůj čas.</li> <li>- Definuje workoholismus.</li> </ul>
pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje zásady bezpečnosti práce, popíše co dělat v případě pracovního úrazu.</li> <li>- Uvede postupy jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.</li> <li>- Orientuje se v situaci ztráty zaměstnání.</li> <li>- Stanoví svá práva a povinnosti.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		- Analyzuje zásady bezpečnosti práce, popíše co dělat v případě pracovního úrazu.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).</li> <li>- Kriticky posoudí své vlastní schopnosti a kompetence.</li> </ul>
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede, za jakých okolností a jakým způsobem lze uplatnit reklamační nárok (náhradu škody).</li> <li>- Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají.</li> </ul>
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v		- Orientuje se v situaci ztráty zaměstnání.

Základy společenských věd	3. ročník	
různých typech médií		
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.</li> <li>- Uvede rizika sociální exkluze.</li> <li>- Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality; charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie (funkcionalismus, chicagská škola, teorie etiketizace).</li> <li>- Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality.</li> </ul>
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality.</li> <li>- Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní).</li> <li>- Rozliší třídy a vrstvy; vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon.</li> <li>- Identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti.</li> </ul>
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porozumí významu práva ve společnosti; charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám.</li> <li>- Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma.</li> <li>- Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah.</li> </ul>
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybaví si, které kompetence jsou žádány na trhu práce.</li> <li>- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).</li> <li>- Vyjmenuje možnosti a podmínky pro práci v zahraničí, možnosti rekvalifikace a celoživotního vzdělávání.</li> </ul>
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.</li> </ul>
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).</li> </ul>



Základy společenských věd	3. ročník	
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		- Definuje workoholismus. - Rozhodne jak plánovat svůj čas.
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		- Ospravedlní zásady efektivní komunikace. - Ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace.
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení		- Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem. - Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo. - Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení. - Popíše systém soudů v ČR.
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady		popíše rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou Na příkladu vysvětlí, kde hledat pomoc při pobytu v zahraničí.
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		- Popíše činnost základních orgánů právní ochrany
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		- Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přestupkem.
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		- Ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace. - Ospravedlní zásady efektivní komunikace.
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď		- Uvede postupy jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď.
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí		Na příkladu vysvětlí, kde hledat pomoc při pobytu v zahraničí.
uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti		- Stanoví svá práva a povinnosti.
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		- Uvede základní fáze legislativního procesu v ČR. - Porozumí platným právní normám a respektuje je - Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů (resp. rodičů a jejich dětí). - Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a

Základy společenských věd	3. ročník	
		pěstounskou péčí.
		- Posoudí na konkrétním případě, zda lze uzavřít manželství, či nikoliv.
		- Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede, které konkrétní závazky z nich vyplývají.
		- Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo.
ve svém jednání respektuje platné právní normy		- Porozumí platným právním normám a respektuje je
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		- Popíše průběh přijímacího pohovoru.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky		- Analyzuje zásady bezpečnosti práce, popíše co dělat v případě pracovního úrazu.
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi		- Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).
		- Popíše průběh přijímacího pohovoru.
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		- Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismu, dekolonizace, studená válka		
Rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí		

Základy společenských věd	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>

Základy společenských věd	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání.</li> <li>Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie.</li> <li>Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd.</li> </ul>	
filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín.</li> <li>Rozdělí a analyzuje klíčové etapy a směry filozofického myšlení.</li> <li>Seřadí a analyzuje kapitoly z dějin filozofického hledání.</li> </ul>	
víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka.</li> <li>Orientuje se v problematice církvi a sekt; uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo religionistiky v systému věd).</li> </ul>	
Mimořádné události	osvojí si přípravu na mimořádné události a aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	
Ekonomie základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní.</li> <li>Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice; vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost.</li> <li>Orientuje se v problematice spotřebitelských práv.</li> <li>Rozumí funkci odborů</li> <li>Orientuje se v problematice státního rozpočtu</li> <li>Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci.</li> <li>Posoudí na konkrétním příkladu, zda občan bude v určité situaci platit některou z forem přímých daní.</li> <li>Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu.</li> </ul>	

Základy společenských věd	4. ročník	
<p>peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza</p> <p>hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele</p> <p>finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění</p> <p>bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů.</li> <li>- Odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle vláda či parlament sledují a jaký vliv mají na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů.</li> <li>- Vytvoří graf poptávky a nabídky.</li> <li>- Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů.</li> <li>- Definuje pojem inflace a HDP.</li> <li>- Ukáže na grafu možné posuny a změny.</li> <li>- Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu (příjmů a výdajů) domácnosti.</li> <li>- Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost).</li> <li>- Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání.</li> <li>- Vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení.</li> <li>- Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných.</li> <li>- Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání.</li> <li>- Vysvětlí důležitost penzijního připojištění pro mladé.</li> <li>- Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti).</li> <li>- Porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním.</li> <li>- Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.</li> <li>- Popíše jak získat živnostenské oprávnění a jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti.</li> </ul>

Základy společenských věd	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko (investice reálné, investice finanční).</li> <li>- Identifikuje cenové triky a klamavou nabídku; identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu.</li> <li>- Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby.</li> <li>- Popíše funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.</li> </ul>
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu		- Identifikuje cenové triky a klamavou nabídku; identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu.
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)		Orientuje se v problematice spotřebitelských práv.
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle vláda či parlament sledují a jaký vliv mají na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů.</li> <li>- Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost).</li> </ul>
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč		- Rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko (investice reálné, investice finanční).
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.</li> <li>- Vymezí úlohu úspor a možností jejich zhodnocení.</li> <li>- Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu (příjmů a výdajů) domácnosti.</li> </ul>
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank		- Popíše funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank.

Základy společenských věd	4. ročník	
objasní funkci odborů		Rozumí funkci odborů
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		- Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávky státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti).
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka		- Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“ zrod filozofického tázání. - Seřadí a analyzuje kapitoly z dějin filozofického hledání. - Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd. - Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín. - Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie.
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu		Orientuje se v problematice státního rozpočtu
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním		- Porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním.
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku		- Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci.
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		osvojí si přípravu na mimořádné události a aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		osvojí si přípravu na mimořádné události a aktivně se zapojí do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		- Rozdělí a analyzuje klíčové etapy a směry filozofického myšlení.
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti		- Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu (příjmů a výdajů) domácnosti.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější		- Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání.
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského		- Orientuje se v problematice církví a sekt; uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání,

Základy společenských věd	4. ročník	
myšlení		základní členění, místo religionistiky v systému věd). - Rozezná hlavní světová náboženství; porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka.
rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje		- Posoudí na konkrétním příkladu, zda občan bude v určité situaci platit některou z forem přímých daní. - Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní.
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		- Identifikuje cenové triky a klamavou nabídku; identifikuje roli marketingu pro úspěch zboží na trhu.
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky		- Vytvoří graf poptávky a nabídky. - Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu.
uveďte postup, jak vypočítat životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok		- Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných.
uveďte principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		- Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů.
uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění		- Popíše jak získat živnostenské oprávnění a jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti.
uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		- Posoudí na konkrétním příkladu, zda občan bude v určité situaci platit některou z forem přímých daní. - Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní.
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		- Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby. - Vysvětlí důležitost penzijního připojištění pro mladé.
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení		- Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu		- Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání. - Ukáže na grafu možné posuny a změny. - Vytvoří graf poptávky a nabídky. - Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a

Základy společenských věd	4. ročník	
		ceny na trhu. - Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice; vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost.
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit		- Definuje pojem inflace a HDP.
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		- Odhadne na příkladech zásahu státu do ekonomiky (např. snížení daní, zvýšení úroků atd.), jaké ekonomické cíle vláda či parlament sledují a jaký vliv mají na sociálně-ekonomické postavení jednotlivých skupin občanů.
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		- Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů. - Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci.
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití		- Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Chudoba a bohatství: rozdílné aspekty a kritéria hodnocení		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Historické kořeny rozvojové spolupráce: kolonialismu, dekolonizace, studená válka		
Rozvojová spolupráce reprezentující veškeré aktivity, které se snaží reagovat na dlouhodobé problémy chudých zemí		

## 5.11 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			



Název předmětu	Hudební výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je zařazena do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci si vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá dvě hodiny týdně.</p> <p>Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují.</p> <p>Předmět hudební výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a emotivního vnímání v kontextu s ostatními, převážně naukovými předměty. V průběhu výuky se žáci v souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem realizují v pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují. Současně se seznámí se základními hudebními styly, žánry, formami, s kategoriemi hudebních nástrojů, se světovými i českými skladateli, významnými skladbami, komentovanými vždy na společensko-historickém pozadí probíraného období. Důležitou složkou je práce s nejmodernějšími technickými prostředky pro editaci a zpracovávání hudby. Žák je veden k tomu, aby zejména chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, vytvořil potřebu aktivně vyhledávat hudbu ve svém volném čase, chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny.</p> <p>Z hlediska organizačních forem hromadná, skupinová, individuální i kooperativní výuka probíhá nejčastěji v prostředí běžné třídy vybavené notebooky s cd a dvd mechanikou, moderní audiovizuální technikou. Škola disponuje základním Orffovým instrumentárem a rozšířenou perkusní sadou. Ve výuce je kladen důraz na efektivní využívání doplňkového výukového prostředí formou návštěvy výchovných koncertů vážné hudby a ostatních hudebně kulturních akcí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> <li>• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kultivace pěveckého a hlasového projevu		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti umělé i populární hudby. - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
Intonační a rytmický výcvik		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti

Hudební výchova	1. ročník	
		artifiční i populární hudby. - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
Sólový a sborový zpěv		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti artifiční i populární hudby. - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti artifiční i populární hudby. - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
Netradiční hlasové techniky – alikvotní zpěv		- Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny. - Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně. - Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti artifiční i populární hudby. - Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické		- S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou

Hudební výchova	1. ročník	
doprovody)		rytmickou strukturu umělých písní. - Rozumí pojmům beat a off beat - orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků. - Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň.
Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (malá písňová forma, rondo)		- S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou rytmickou strukturu umělých písní. - Rozumí pojmům beat a off beat - orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků. - Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň.
Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic		- S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou rytmickou strukturu umělých písní. - Rozumí pojmům beat a off beat - orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků. - Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň.
Pohyb hudby a gesto		- Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek. - Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců.

Hudební výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.</li> <li>- Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty.</li> </ul>
Pohybové etudy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek.</li> <li>- Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců.</li> <li>- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.</li> <li>- Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty.</li> </ul>
Tanec jako způsob komunikace		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek.</li> <li>- Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců.</li> <li>- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.</li> <li>- Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty.</li> </ul>
Hudební dílo – hudební objekt		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>
Hudebně výrazové prostředky		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>
Hudební forma		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební znak		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>
Formální struktura a sémantika skladby		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>
Hudební nástroje v klasické hudbě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> <li>- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.</li> <li>- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.</li> <li>- Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích.</li> </ul>
Hudební nástroje v populární hudbě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.</li> <li>- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.</li> <li>- Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích.</li> </ul>
Etnické hudební nástroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.</li> <li>- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.</li> <li>- Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích.</li> </ul>
Hudba a její využití v běžném životě		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami.</li> <li>- Vyhledává znaky kvalitní interpretace a aranže.</li> <li>- Kriticky hodnotí současnou nadprodukci hudby médiích.</li> <li>- Učí se chápat hudbu jako soustředěný poslech a ne jako zvukovou</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
		kulisu. - Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na uměleckou i populární hudbu. - Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.
Estetická a umělecká hodnota hudebního díla		- Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami. - Vyhledává znaky kvalitní interpretace a aranže. - Kriticky hodnotí současnou nadprodukci hudby médiích. - Prezентuje své hudební postoje a vkusové orientace.
Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
Hudba vokální a instrumentální		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty. - Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím. - Pojmenuje jednotlivé slohové období.
Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a

Hudební výchova	1. ročník	
		společenskými dobovými kontexty.
		- Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím.
Zařazení díla do historického a sociálního kontextu		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
Hudební dílo jako možné poselství		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
Vlastní hodnocení		- Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami.
		- Kriticky hodnotí současnou nadprodukci hudby médiích.
		- Prezentuje své hudební postoje a vkusové orientace.
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu		Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		- Vytváří si přehled o klasických i etnických hudebních nástrojích.
		- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.
		- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
		Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat



Hudební výchova	1. ročník	
		v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledává znaky kvalitní interpretace a aranže.</li> <li>- Rozšiřuje své posluchačské zkušenosti v interakci se špičkovými nahrávkami.</li> </ul>
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.</li> <li>- Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na artificiální i populární hudbu.</li> <li>- Pojmenuje jednotlivé slohové období.</li> <li>- Analyzuje hudební ukázky z hlediska typických kompozičních vlastností daných slohovým obdobím.</li> <li>- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.</li> </ul>
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfrontuje pomocí mimiky, gestiky a pohybu svůj vnitřní svět s vnějšími hudebními podněty.</li> <li>- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.</li> <li>- Aplikuje jednoduché taneční kroky v rámci standardních i moderních tanců.</li> <li>- Sleduje vnitřní dynamiku vybraných hudebních ukázek.</li> </ul>
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentuje své hudební postoje a vkusové orientace.</li> <li>- Učí se chápat hudbu jako soustředěný poslech a ne jako zvukovou kulisu.</li> <li>- Kriticky hodnotí současnou nadprodukcí hudby médiích.</li> </ul>
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> <li>- Analyzuje základní hudební znaky.</li> <li>- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky.</li> </ul>
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomocí jednoduchých akordů doprovodí na keyboard vybranou populární píseň.</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		- Esteticky hodnotí své hudební výkony i hudební projevy spolužáků.
		- Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Rozumí pojmům beat a off beat - S využitím sady perkusních nástrojů vytváří žánrově typizovanou rytmickou strukturu umělých písní.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		- Orientuje se v jednoduchém i složitějším notovém zápisu.
		- Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti artificiální i populární hudby.
		- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně jednohlasé i vícehlasé písně.
		- Rozvíjí svůj individuální hlasový potenciál i pomocí netradičních hlasových technik. - Pracuje na celkové kultivaci svého mluvního i zpěvního hlasu dle zásad hlasové hygieny.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace) Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Kultivace pěveckého a hlasového projevu		- Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvní i pěvecké poloze. - Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.
Sólový a sborový zpěv		- Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvní i pěvecké poloze. - Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.
Orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic		- Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvní i pěvecké poloze. - Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Orientuje se ve všech formách notového zápisu.
Improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)		- Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvní i pěvecké poloze. - Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Vytvoří jednoduchou vokální improvizaci.
Hra a tvorba instrumentálních doprovodů (aranžmá)		- S využitím běžných hudebních nástrojů vytváří aranžmá k vybraným písním z oblasti populární hudby.
Hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (malá písňová forma, hudební věta)		- Navrhne a zrealizuje hudební doprovod k populární písni s využitím moderní počítačové techniky popř. moderních hudebních nástrojů.
Orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic		- Orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí

Hudební výchova	2. ročník	
		vybraných hudebních nástrojů grafické partitury.
Moderní hudební nástroje a počítač		- Navrhne a zrealizuje hudební doprovod k populární písni s využitím moderní počítačové techniky popř. moderních hudebních nástrojů.
Pohyb hudby a gesto		- Orientuje se v diferenciaci jednotlivých tanců. - Vytvoří choreografii ke sborové interpretaci vybrané vícehlasé skladby.
Pohybové etudy		- Orientuje se v diferenciaci jednotlivých tanců. - Vytvoří choreografii ke sborové interpretaci vybrané vícehlasé skladby. - Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.
Etnická hudba a tanec		- Improvizuje tvořivým způsobem na vybranou hudbu inspirovanou etnickou popř.world music.
Hudební dílo – hudební objekt		- pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Analyzuje základní hudební znaky.
Hudebně výrazové prostředky		- Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky - pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Analyzuje základní hudební znaky.
Hudební forma		- pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Analyzuje základní hudební znaky.
Formální struktura a sémantika skladby		- pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Analyzuje základní hudební znaky.
Hudební nástroje		- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby. - Orientuje se v problematice zvučení hudební produkce.
Nové technologie v hudbě		- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a

Hudební výchova	2. ročník	
		zvukovým vlastnostem.
		- Orientuje se v problematice zvučení hudební produkce.
Záznam hudby		- Vyjmenuje základní typy zvukového záznamu a názvy užitých nosičů, na které se hudba zaznamenává.
Hudba jako kulturní statek a jako zboží		- Rozumí problematice ochrany autorských práv v České republice.
		- Diskutuje o postavení hudby ve společnosti.
Estetická a umělecká hodnota hudebního díla		- Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti zejména populární hudby.
		- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.
		- Vyzrálým způsobem prezentuje hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhů umění.
		- Diskutuje vkusnost či nevkus hudebních předělávek.
		- Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev.
Hudební průmysl		- Orientuje se v žánrech současné populární hudby.
		- Diskutuje o postavení hudby ve společnosti.
		- Pojmenuje základní vazby současné hudební produkce a hudebního průmyslu.
Hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		- Diskutuje o postavení hudby ve společnosti.
		- Popíše všechny způsoby zneužívání hudby.
Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní)		- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.
Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů		- Pojmenuje jednotlivé slohové období.
		- Analyzuje hudební ukázky z oblasti nových hudebních proudů 20. století.
		- Rozumí pojmům expoziční a evoluční hudba, umělecké směry 20. století.
		- Popíše a pojmenuje fenomény vzniku a vývoje populární hudby.

Hudební výchova	2. ročník	
Průniky, syntézy, hledání nových cest		- Rozumí pojmu hudební ekologie.
		- Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na umělé a populární hudbu.
		- Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.
Popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby		- Analyzuje DVD záznam vybraného koncertu z oblasti populární hudby.
Zařazení díla do historického a sociálního kontextu		- Popíše a pojmenuje fenomény vzniku a vývoje populární hudby.
Hudební dílo jako možné poselství		Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí
		Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
		Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objektivních až po konvenční
		Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
Vlastní hodnocení		- Rozumí pojmům hudební show, akustický koncert, performance.
Hudební skladatel a interpret		- Rozumí problematice ochrany autorských práv v České republice.
Interpretace v hudbě		- Vyhledává a esteticky hodnotí rozdílné interpretační pojetí stejné skladby.
Umělecký provoz		- Rozumí pojmu hudební management.
Hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi		- Pojmenuje druhy lidské závislosti.
		- V diskuzi zhodnotí možné propojení hudby s návykovými látkami.
		- Popíše chování a sebe prezentaci typického fanouška představujícího vybraný žánr z oblasti populární hudby.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních		- Rozumí problematice ochrany autorských práv v České republice.

Hudební výchova	2. ročník	
schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje základní typy zvukového záznamu a názvy užitých nosičů, na které se hudba zaznamenává.</li> <li>- Rozumí pojmům hudební show, akustický koncert, performance.</li> <li>- Orientuje se v problematice zvučení hudební produkce.</li> <li>- Hodnotí vhodnost použití nástrojů vzhledem k technickým a zvukovým vlastnostem.</li> <li>- Analyzuje jednotlivé hudební nástroje v proudu znějící hudby.</li> </ul>
odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě estetických norem hodnotí hudební dílo jako svébytný kulturní jev.</li> <li>- Orientuje se v žánrech současné populární hudby.</li> </ul>
orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citlivě a esteticky vyspěle interpretuje vybrané písně z oblasti zejména populární hudby.</li> <li>- Zpívá dle svých individuálních dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně i náročnější jednohlasé a vícehlasé písně.</li> <li>- Vytvoří jednoduchou vokální improvizaci.</li> <li>- Orientuje se ve všech formách notového zápisu.</li> </ul>
orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše a pojmenuje fenomény vzniku a vývoje populární hudby.</li> <li>- Rozumí pojmům expoziční a evoluční hudba, umělecké směry 20. století.</li> <li>- Analyzuje hudební ukázky z oblasti nových hudebních proudů 20. století.</li> <li>- Pojmenuje jednotlivé slohové období.</li> <li>- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a historickými, kulturními a společenskými dobovými kontexty.</li> </ul>
popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutuje vkusnost či nevkus hudebních předělávek.</li> <li>- Vyzrálým způsobem prezentuje hodnotové orientace a postoje k hudbě i jiným druhů umění.</li> <li>- Vyspělým způsobem slovně hodnotí poslouchané skladby z formálního, obsahového, sémantického hlediska.</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Improvizuje tvořivým způsobem na vybranou hudbu inspirovanou etnickou popř.world music.</li> <li>- Na základě imaginace tvoří pohybové etudy na vybranou hudbu.</li> <li>- Vytvoří choreografii ke sborové interpretaci vybrané vícehlasé skladby.</li> <li>- Orientuje se v diferenciaci jednotlivých tanců.</li> </ul>
upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše chování a seberepresentaci typického fanouška představujícího vybraný žánr z oblasti populární hudby.</li> <li>- Analyzuje DVD záznam vybraného koncertu z oblasti populární hudby.</li> <li>- V diskuzi zhodnotí možné propojení hudby s návykovými látkami.</li> <li>- Pojmenuje druhy lidské závislosti.</li> </ul>
uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu hudební ekologie.</li> <li>- Pojmenuje základní vazby současné hudební produkce a hudebního průmyslu.</li> <li>- Popíše všechny způsoby zneužívání hudby.</li> <li>- Diskutuje o postavení hudby ve společnosti.</li> </ul>
uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumí pojmu hudební management.</li> <li>- Vyhledává a esteticky hodnotí rozdílné interpretační pojetí stejné skladby.</li> <li>- Komparuje úroveň informací dostupných z internetových a knižních pramenů.</li> <li>- Analyzuje vybrané internetové stránky zaměřené na uměleckou i populární hudbu.</li> </ul>
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		<p>Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p>



Hudební výchova	2. ročník	
		Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě
vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku		- Analyzuje základní hudební znaky. - pojmenuje jednotlivé moderní kompoziční prvky užívané v hudbě 20. století. - Při poslechu rozmanitých skladeb z oblasti artificiální i populární hudby rozpozná hudební formy, hudebně výrazové prostředky
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti
využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ		- Navrhne a zrealizuje hudební doprovod k populární písni s využitím moderní počítačové techniky popř. moderních hudebních nástrojů. - Na základě vlastní kreativity a imaginace interpretuje pomocí vybraných hudebních nástrojů grafické partitury. - Orientuje se v instrumentálním notovém zápise. - S využitím běžných hudebních nástrojů vytváří aranžmá k vybraným písním z oblasti populární hudby.
využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě		- Používá hlas v souladu se zásadami hlasové hygieny. - Zkvalitňuje získané vokální dovednosti vedoucí k vyspělému používání hlasu v mluvním i pěvecké poloze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Já a sociální a morální dilemata doby, v níž žiji		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace (plynulost, pohotovost, bohatost, výrazovost, nápaditost, estetizovanost komunikace)		
Přesná komunikace (srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace)		

<b>Hudební výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak jsem schopen přijímat názory druhých lidí jako možná východiska pro svůj další rozvoj jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		

## 5.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výtvarná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Do této oblasti je zařazen také vzdělávací obor Hudební výchova, který spolu s Výtvarnou výchovou umožňuje estetické osvojování světa přírody, světa věcí a člověka. Toto osvojování se ve Výtvarné výchově uskutečňuje především prostřednictvím výtvarných prací žáků a výtvarného umění. Žáci vybírají mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou, časová dotace čítá v dvě hodiny týdně.</p> <p>Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu. Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Předmět významně podporuje formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, se základy dějin umění. Důležitou součástí je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Rozvíjeno je především tvůrčí a kritické myšlení.</p> <p>Předmět výtvarná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání. Výtvarná výchova poskytuje žákům možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního výrazového projevu.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Rozvíjí tvořivost, zejména zrakovou představivost, paměť, fantazii a kultivuje smyslové vnímání. Obohacuje schopnost symbolického vyjadřování a komunikace. Předmět významně podporuje formování estetického a pociťového vnímání žáků v kontextu s ostatními předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami, se základy dějin umění. Důležitou součástí je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl. Rozvíjeno je především tvůrčí a kritické myšlení.</p> <p>Výukovým prostředím je nejčastěji běžná třída. Třída je vybavena počítačem s DVD mechanikou, reproduktory a projektorem. Na škole je k dispozici učebna s interaktivní tabulí. Návštěva různých zařízení spojených s výtvarným uměním může být součástí výuky. Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjena však není ani skupinová práce žáků, která přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou; k pochopení, že práce jednotlivce ovlivňuje práci celé skupiny; k poznání pracovní konkurence.</p> <p>Z hlediska organizačních forem převládá vyučování hromadné a samostatné práce žáků. Opomíjena však není ani skupinová práce žáků, která přispívá ke spolupráci a kooperaci žáků mezi sebou; k pochopení, že práce jednotlivce ovlivňuje práci celé skupiny; k poznání pracovní konkurence.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Výtvarná výchova	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín
		dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou
		práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		analyzuje vlastní i umělecká díla
		pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál
		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
		interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru
		interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz
	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta	
		dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou
		práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		analyzuje vlastní i umělecká díla
		pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)</p>
<p>uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru interpretuje pojem osobní sebereprojekce, klade důraz vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku		pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem analyzuje vlastní i umělecká díla pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru interpretuje pojem osobní sebereprojekce, klade důraz vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce) dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebereprojekce, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)</p> <p>dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifických různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a</p>



Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarnou výchovou
		práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		analyzuje vlastní i umělecká díla
		pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál
		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
		interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru
		interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz
		vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
		dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků
		popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (pravěké umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus), celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce (Starověká Indie, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebereflexe, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>(gestická malba, haptická projekce)</p> <p>dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18. století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru (Starověký Řím), časoprostorové chápání a proměna kvality</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
		interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru
		interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz
		vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
		dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků
		popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu
		interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům
		relativita barevného vidění (baroko)
		sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarné ho umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla, zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (animační program)</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)</p> <p>dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž,</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
figurace (gotika, renesance, baroko, klasicismus)		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebezprojekce, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)</p> <p>dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifických různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
sebeuvědomování (animační programy), účast v sociálním prostoru		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		výtvarnou výchovou
		práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		analyzuje vlastní i umělecká díla
		pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál
		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
		interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru
		interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz
		vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
		dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků
		popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu



Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
<p>vztahy s evropskými kulturami (gotika, renesance, baroko, klasicismus, rokoko)</p>		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p> <p>vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění</p> <p>pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů</p> <p>interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha</p> <p>aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru</p> <p>interpretuje pojem osobní sebereflexe, klade důraz</p> <p>vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<p>(gestická malba, haptická projekce)</p> <p>dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků</p> <p>popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu</p> <p>interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům</p> <p>relativita barevného vidění (baroko)</p> <p>sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)</p> <p>vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)</p> <p>vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18. století</p> <p>popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>
požadavek a meze obecné srozumitelnosti, moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury		<p>pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín</p> <p>dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou</p> <p>práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>analyzuje vlastní i umělecká díla</p> <p>pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů
		interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru
		interpretuje pojem osobní sebereflexe, klade důraz
		vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
		dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků
		popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu
		interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu, hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům
		relativita barevného vidění (baroko)
		sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)
		vývoj výtvarné ho umění od pravěkého umění do konce 18.století
		popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí umělecké procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmoderní-stický, pluralitní model umění);		aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu
		interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti
role subjektu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědová a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta		aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu
		interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti
úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umělce ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jeho obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání umělecký hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané		aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu
		interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků	interpretuje výtvarné umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
	na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot	vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu (fotografie, film)
		sebeuvědomování diváka (osobní mytologie)
		relativita barevného vidění (baroko)
	na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci	vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		(gestická malba, haptická projekce)
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		dokáže rozlišit různé role a různého postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		vlastními slovy vyjádří interakci s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		aplikuje tvorbu v ploše a prostoru, v exteriéru interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		interpretuje pojem osobní sebeprojekce, klade důraz
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		popíše vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků, podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
rozpoznává specifčnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		interpretuje význam umělecké tvorby ve vztahu ke své osobnosti aplikuje tvořivost ve svém uměleckém procesu
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do		interpretuje světonázorové, náboženské, filozofické a

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci		vědeckotechnické zázemí výtvarného umění evropského i mimoevropského kulturního okruhu , hledá vazby a vztahu k ročním dobám, přírodním živlům, společenským svátkům diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál analyzuje vlastní i umělecká díla
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		vývoj výtvarného umění od pravěkého umění do konce 18.století
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace		Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.
		Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou.
		Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		Analyzuje vlastní i umělecká díla.
		Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál.
		Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
		Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
		Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.
		Světónázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.
		Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce
		Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta		Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.
		Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou.
		Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
		Analyzuje vlastní i umělecká díla.
		Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál.
		Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>autora, příjemce, interpreta</p> <p>Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.</p> <p>Světónáborové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.</p> <p>Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce</p> <p>Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)</p>
<p>Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační</p>		<p>Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.</p> <p>Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou.</p> <p>Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem</p> <p>Analyzuje vlastní i umělecká díla.</p> <p>Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál.</p> <p>Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta</p> <p>Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby</p> <p>Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.</p> <p>Světónáborové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.</p> <p>Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce</p> <p>Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky</p>



Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>		(gestická malba, haptická projekce)
		Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.
		Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
	Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.</p> <p>Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).</p> <p>Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn</p> <p>Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž,</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		asambláž, otisk, fotografie)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování(insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn</p> <p>Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování(insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn
		Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).
		Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).
		Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Specifikuje vztahy s neevropskými (Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (pravěké umění, gotika, renesance, baroko, klasicismus), celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce (Starověká Indie, geometrická abstrakce), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.</p> <p>Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.</p> <p>Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).</p> <p>Definuje tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus).</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn
		Rozliší pojem figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce).
		Definuje zrušení hranice umění a neumění (Duchamp).
		Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).
		Specifikuje vztahy s neevropskými (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
		Objasní princip náhody (dadaismus).
		Definuje land-art (stopy člověka v krajině).
		Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).
		Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Proměnlivost obrazu v čase, proměnlivost tvaru (Starověký Řím), časoprostorové chápání a proměna kvalit</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.</p> <p>Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.</p> <p>Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus,postimpresionismus, Cézanne).</p> <p>Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).</p> <p>Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).</p> <p>Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.</p>



Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.</p> <p>Rozliší proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).</p> <p>Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn</p> <p>Rozliší pojem figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění (Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými (Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Relativita barevného vidění, taktilní a haptické kvality díla, zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (animační program)</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (performace)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>současnými výtvarnými tendencemi.</p> <p>Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).</p> <p>Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn</p> <p>Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
Figurace (gotika, renesance, baroko, klasicismus)		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie,</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostorová tvorba)
		Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování(insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
Sebeuvědomování (animační programy), účast v sociálním prostoru		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.</p> <p>Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn
		Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).
		Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).
		Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).
		Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
		Objasní princip náhody (dadaismus).
		Definuje land-art (stopy člověka v krajině).

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
<p>Vztahy s evropskými kulturami (gotika, renesance, baroko, klasicismus, rokoko)</p>		<p>Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu,osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.</p> <p>Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti</p> <p>Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů,vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.</p> <p>Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.</p> <p>Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.</p> <p>Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus,postimpresionismus, Cézanne).</p> <p>Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus).</p> <p>Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).</p> <p>Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie,</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
		Rozliší proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).
		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).
		Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn
		Rozliší pojem figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce).
		Definuje zrušení hranice umění a neumění (Duchamp).
		Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).
		Specifikuje vztahy s neevropskými (Gauguin, Picasso, minimal-art).
		Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
		Objasní princip náhody (dadaismus).
		Definuje land-art (stopy člověka v krajině).
		Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).
		Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).
		Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).
		Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).
		Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle



Výtvarná výchova	2. ročník	
Požadavek a meze obecné srozumitelnosti, moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury		zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).
		Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifičnosti různých vizuálně obrazných prostředků.
		Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti
		Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu.
		Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických slohů.
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
		Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
		Definuje tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus).
		Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba).
		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance)
		Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
	Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní	

Výtvarná výchova	2. ročník	
		<p>umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.</p> <p>Rozliší proměnlivost obrazu v čase(futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média).</p> <p>Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média).</p> <p>Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn</p> <p>Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce).</p> <p>Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp).</p> <p>Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění).</p> <p>Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art).</p> <p>Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.</p> <p>Objasní princip náhody (dadaismus).</p> <p>Definuje land-art (stopy člověka v krajině).</p> <p>Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce).</p> <p>Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart).</p> <p>Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).</p> <p>Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění).</p> <p>Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření).</p>
	<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p>		<p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při vlastní tvorbě(výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)</p> <p>Interpretuje výtvarná umělecká díla, pojmenuje získané poznatky při</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vlastní tvorbě (výtvarné techniky – grafika, malba, základy fotografie, prostorová tvorba)
na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace		Specifikuje pohyblivé stanoviště diváka (umění akce). Obhájí, uvede závěry, zhodnotí - dlouhodobý projekt na téma dle zájmu žáků (možnost seberealizace a sebevyjádření). Klasifikuje vznik a uplatnění symbolu(symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění). Definuje vztah obrazu a slova (lettrismus).
na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot		Rozliší účast v sociálním prostoru (perforance) Analyzuje sebeuvědomování diváka (akční tvorba). Definuje tvůrčí potenciál podvědomí(surrealismus). Objasní relativitu barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne).
na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		Vysvětlí pojem komunikace, objasní experimentování s prostředky (gestická malba, haptická projekce)
na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl		Specifikuje vztahy s neevropskými(Gauguin, Picasso, minimal-art). Rozliší neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění). Definuje zrušení hranice umění a neumění(Duchamp). Rozliší pojem figurace a nefigurace(neoklasicismus, lyrická abstrakce). Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn
na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace		Světónáborové, náboženské, filozofické zázemí historických slohů. Vysvětlí proměny hodnot a odraz těchto proměn v umění.
na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě		Dokáže rozlišit různé role a postavení umělce v dějinách, jeho různý společenský kredit, porovnání zdrojů umělecké tvorby
nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů		Popíše podstatu výrazovosti prostředků v praktické vlastní činnosti Dokáže uvědomit si vlastní subjektivitu, osobně důležitá témata; specifčnosti různých vizuálně obrazných prostředků.

Výtvarná výchova	2. ročník	
objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření		Vlastními slovy vyjádří interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání		Interpretuje pojmy hmota a materiál, kompozice, barva, tvar, linie, bod, kontrast, rytmus, plocha.
porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění		Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem Dokáže rozlišit různé akce využívající přesahů mezi literární, hudební a výtvarnou výchovou. Pojmenuje prostředky a postupy jednotlivých výtvarných disciplín.
při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření		Uvádí ve vztah pojmy osobní značka, znak, subjektivní vyjádření, introspekce
rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření		Rozliší časoprostorové chápání a proměnu kvalit (kubismus, nová média). Rozliší proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média). Definuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století seznámení se současnými výtvarnými tendencemi.
rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci		Práce s textem, malovanou poezií, výtvarným záznamem hudby, hereckým gestem
samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění		Rozliší zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart). Definuje land-art (stopy člověka v krajině). Objasní princip náhody (dadaismus). Rozliší nestandardní postupy ve výstavbě díla.
své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v		Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby. Pojmenuje světonázorové, náboženské, filosofické zázemí historických

Výtvarná výchova	2. ročník	
běžné komunikaci		slohů. Diskutuje o vlivu reklamy, filmu, fotografie, designu, masovosti a autenticitě projevu. Vnímá a interpretuje vlastní tvorbu i umělecké produkce, ověřování komunikačních účinků, hledá osobní zdroje tvorby.
v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky		Pojmenuje charakteristické prostředky výtvarného umění, barvy, tvary, kompozici, materiál. Analyzuje vlastní i umělecká díla.
vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií		Klasifikuje vývoj výtvarného umění od konce 19. století do současnosti, vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění), vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art).
využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy		Použije vhodné prostředky a jejich kombinace k vyjádření vlastních představ, myšlenek, pocitů, vjemů (kresba, malba, grafika, koláž, asambláž, otisk, fotografie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Kategorie mediálních produktů (noviny, časopisy, rozhlasové a televizní vysílání, internetové stránky), formy mediálních sdělení (zpravodajství, komentář, dokument, seriál, poradna, fotoromán apod.), vzájemné inspirace mezi médii Vztah mezi mediálními produkty a skutečností (mediální „reprezentace“ skutečnosti, vztah zpravodajství a skutečnosti, vztah fikce a skutečnosti, „hra“ se skutečností, relevance a věrohodnost informačních zdrojů a informací)		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Jak fungovat jako člen skupiny a komunity, jak prokazovat ochotu ke spolupráci s ostatními		

## 5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se ve všech ročnících gymnázia po dvou hodinách týdně v každém ročníku. Předmět je obohacen o výstupy a část učiva předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>Žáci v tomto předmětu nacházejí prostor pro osvojování nových pohybových dovedností, k využívání různého sportovního náradí a náčiní, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově především k osvojení si nové pohybové dovednosti, kultivaci pohybového projevu a správného držení těla. Dále usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.</p> <p>Předmět tělesná výchova je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově především k osvojení si nové pohybové dovednosti, kultivaci pohybového projevu a správného držení těla. Dále usiluje o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách.</p> <p>Výuka probíhá v rámci možností školy především v tělocvičně. Dále jsou k výuce využívány některá sportovní zařízení, která přinášejí žákům rozšiřující přístup k pohybovým aktivitám - na příklad tenisové kurty, městský park pro in-line bruslení a běh, městský bazén, spinning centrum, kurty pro plážový volejbal a další. Výuka se převážně realizuje hromadnou a skupinovou formou v souladu se všemi bezpečnostními a didaktickými zásadami tělesné výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově. - Používá vhodné sportovní oblečení.
	individuální pohybový režim	S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
	rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek	- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí
	průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik	- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
	gymnastika - akrobacie; přeskoky	- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží. - Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a

Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
<p>pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperativní, soutěže družstev, úpolové hraní</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
<p>atletika - běhy na dráze a v terénu, skok daleký, hod granátem</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
<p>sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
		<p>popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, stolní tenis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
lyžování - sjezdové lyžování; snowboarding		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
dostupnost a kvalita		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
pravidla osvojovaných pohybových činností		- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
		- Řídí utkání a řeší herní situace.
		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
sportovní role		- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.
olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
		- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.
		- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
		- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí
		- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.
		- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.
		- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
		- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> </ul>
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.</li> <li>- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.</li> </ul>
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</li> <li>- Řídí utkání a řeší herní situace.</li> <li>- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.</li> </ul>
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.</li> <li>- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.</li> </ul>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> </ul>	
individuální pohybový režim	- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.	
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.</li> <li>- Vybavuje si pravidla silničního provozu.</li> </ul>	
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení	- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	
pohybové dovednosti a pohybový výkon	- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik	- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.	
pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní	- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.	
gymnastika - akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> </ul>	
pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperační, soutěže družstev, úpolové hraní	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh,</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	
		obratnost a rychlost v nácvičku.
atletika - běhy na dráze a v terénu, skok daleký, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku.</li> </ul>
sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku.</li> </ul>
- další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, stolní tenis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku.</li> </ul>
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</li> </ul>
sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.</li> <li>- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.</li> </ul>
pravidla osvojovaných pohybových činností		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.</li> <li>- Řídí utkání a řeší herní situace.</li> <li>- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</li> </ul>
sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.</li> <li>- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.</li> </ul>
olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpurných látek neslučitelných s etikou sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.</li> <li>- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.</li> <li>- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.</li> <li>- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí.</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		- Diskutuje o vlivu znečištěného ovzduší na pohybovou aktivitu a zdraví jedince v tomto prostředí. - Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví. - Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu. - Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		- Vybavuje si pravidla silničního provozu. - Identifikuje organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje. - Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		- Používá vhodné sportovní oblečení. - Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.

Tělesná výchova	2. ročník	
	zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
		- Na základě již osvojených pohybových schopností a návyků provádí zahřátí organismu před zátěží.
		- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Můj vztah ke spolupráci a k soutěži Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zdravotně zaměřená cvičení		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. - Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase. - Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví. - Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a

Tělesná výchova	3. ročník	
		<p>vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ; kondiční testy		<p>- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</p> <p>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>
svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy		<p>- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</p> <p>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>
organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže		<p>- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</p>



Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</li> <li>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</li> <li>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> </ul>
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> </ul>
individuální pohybový režim		<ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.</li> </ul>
první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.</li> </ul>
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> </ul>
pohybové dovednosti a pohybový výkon		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> </ul>
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> </ul>
pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperací, soutěže družstev, úpolové hraní		- Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
atletika - běhy na dráze a v terénu (sprinty a vytrvalost), vrh koulí, hod oštěpem		- Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce.
sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket		- Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce.
další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, stolní tenis		- Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce.
turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, orientační běh, příprava a likvidace tábořiště		- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
pravidla osvojovaných pohybových činností		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řídí utkání a řeší herní situace.</li> <li>- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</li> </ul>
sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.</li> <li>- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.</li> </ul>
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.</li> <li>- Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek.</li> <li>- Výsledky porovná a posoudí.</li> <li>- zaznamenává a popisuje provedenou sportovní aktivitu do vybrané databáze</li> </ul>
olympismus v současném světě; jednání fair play spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.</li> <li>- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.</li> <li>- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.</li> </ul>
gymnastika - akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popisuje negativní vliv dopingů na zdraví.</li> <li>- Komentuje souvislosti škodlivého vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu.</li> <li>- Jedná v souladu se zásadami fair-play a podpoří pomoc slabším.</li> </ul>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné		<ul style="list-style-type: none"> <li>- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybové aktivity		
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		- Měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		- Ukáže jak se postupuje v případech poranění organismu.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičce. - Při nácvičce a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		- Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje		- Výsledky porovná a posoudí. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek.

Tělesná výchova	3. ročník	
naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.</li> <li>- zaznamenává a popisuje provedenou sportovní aktivitu do vybrané databáze</li> </ul>
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví.</li> <li>- Na základě osvojených dovedností a znalostí se aktivně věnuje pohybovým aktivitám i ve svém volném čase.</li> </ul>
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uplatňuje při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví.</li> </ul>
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.</li> <li>- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.</li> </ul>
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> <li>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</li> </ul>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Relaxace Celková péče o vlastní zdraví	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Můj vztah ke spolupráci a soutěži		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zdravotně zaměřená cvičení	<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	
zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ; kondiční testy	<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	
svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy, testy svalové nerovnováhy	<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	
organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování, kompenzace jednostranné zátěže	<p>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</p> <p>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
		zdatnosti.
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> </ul>
individuální pohybový režim		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovní činnosti		
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností dle podmínek		
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická a jinak zaměřená cvičení		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> </ul>
estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – indoor cycling, aerobik		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní.</li> </ul>
pohybové odlišnosti a handicap – věkové, pohlavní, výkonnostní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.</li> <li>- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.</li> </ul>
pohybové hry různého zaměření: kreativně kooperativní, soutěž družstev, úpolové hraní		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.</li> <li>- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
atletika - běhy na dráze a v terénu (sprinty a vytrvalost), skok daleký, vrh koulí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.</li> <li>- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> <li>- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.</li> </ul>
sportovní hry – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce v soutěžních podmínkách; basketbal, volejbal, fotbal, florbal, kriket		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.</li> <li>- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> <li>- Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.</li> <li>- Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení.</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
		- Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
plavání – zdokonalování osvojených plaveckých technik – volný způsob, prsa, znak, startovní skok, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		- Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
další moderní i netradiční pohybové činnosti – frisbee, in-line bruslení, tenis, squash, badminton, bowling, lanové centrum, golf		- Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům.
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora. - Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
sportovní výstroj a výzbroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita		- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje. - Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.
pravidla osvojovaných pohybových činností		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>i organizátora.</li> <li>- Řídí utkání a řeší herní situace.</li> <li>- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</li> </ul>
sportovní role		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.</li> <li>- Ve hře zaujímá všechny hráčské role.</li> </ul>
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.</li> <li>- Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek.</li> <li>- Výsledky porovná a posoudí.</li> </ul>
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství Evropy, olympijské hry, světový pohár.</li> <li>- Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců.</li> <li>- Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech.</li> <li>- Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách.</li> </ul>
gymnastika - akrobacie; přeskoky a cvičení na nářadí; cvičení s náčiním		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.</li> <li>- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Při nácviku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.</li> <li>- Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácviku.</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritizuje nevhodné chování a vystupování při pohybových aktivitách.</li> <li>- Aplikuje zásady fair-play ve sportovních a pohybových činnostech.</li> <li>- Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců.</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		- S pomocí učitele vybere do pohybového režimu cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení.
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		- Při samotném cvičení zdůvodňuje význam pohybové činnosti a popisuje jednotlivé svalové partie, které jsou aktivní. - Vytvoří nové řešení minulé herní nebo pohybové situace tak, aby byla prospěšná jemu samému, spoluhráčům i protihráčům. - Sebereflexí a zpětnou vazbou posoudí úroveň svých pohybových dovedností a navrhne jejich zlepšení nebo zdokonalení. - Předvádí získané pohybové dovednosti a herní činnosti ve sportovní hře, pohybových hrách a pohybových aktivitách.
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		- Připraví a zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a sportovní akce.
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		- Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění. - Nacvičuje techniku a pravidla sportovních her, rozvíjí postřeh, obratnost a rychlost v nácvičku. - Při nácvičku a hře rozvíjí a fixuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		- Ve hře zaujímá všechny hráčské role. - Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		- Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům. - Řídí utkání a řeší herní situace. - Vyjádří vlastními slovy a respektuje pravidla her a soutěží v roli hráče i organizátora.
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví.
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje		- Výsledky porovná a posoudí. - Měří čas a výkony pohybové aktivity a napíše je do tabulek.

Tělesná výchova	4. ročník	
naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Změří tepovou frekvenci a posoudí její hodnotu z hlediska zatížení organismu.</li> <li>- Vytvoří krátkou prezentaci k vybrané sportovní události a vybere úspěchy českých sportovců.</li> <li>- Vyjmenuje důležité a známé úspěchy českého vrcholového sportu na významných sportovních akcích – mistrovství světa, mistrovství Evropy, olympijské hry, světový pohár.</li> </ul>
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		- Ospravedlňuje veškeré bezpečnostní zásady školní i mimoškolní činnosti a dává je do souvislosti s nebezpečím úrazu.
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		- Vytvoří sportovní turnaj ve funkci organizátora.
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvede použití zvolené výstroje a výzbroje.</li> <li>- Pojmenuje jednotlivé části výstroje a výzbroje.</li> </ul>
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> <li>- Na základě osvojených dovedností a znalostí provádí kompenzační a vyrovnávací cvičení vedoucí ke zlepšení celkové fyzické zdatnosti a odstranění svalových disbalancí.</li> </ul>
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Používá vhodné sportovní oblečení.</li> <li>- Aplikuje zásady hygieny v tělesné výchově.</li> </ul>
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		- Při rozcvičení, hlavní aktivitě a pozátěžovém cvičení rozvíjí a upevňuje své pohybové dovednosti a herní činnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace	Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž	
Můj vztah ke spolupráci a k soutěži		
Jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Zdraví v globálním kontextu: nerovnosti v oblasti zdraví a zdravého životního stylu		

## 5.14 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika a výpočetní technika je zařazen do vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a související očekávané výstupy průřezových témat. Část obsahu učiva a výstupů tohoto předmětu je integrována do předmětů Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Anglický jazyk a literatura.</p> <p>Tento předmět je dle povolení MŠMT vyučován v anglickém jazyce po celou dobu jeho trvání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje na nižším stupni gymnázia většinou v kmenových třídách nebo ve třídě s interaktivní tabulí, žáci mají k dispozici přenosné počítače. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. V předmětu je kladen důraz na práci s informacemi a jejich prezentaci, řešení problémů, práci a zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanská:</b>
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hardware typy počítačů funkce prostředků ICT hardwarová zařízení a jejich funkce interní a externí zařízení vstupní a výstupní zařízení		- Orientuje se v základních funkcích hardwaru - Při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW. - Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci. - Identifikuje doplňková hardwarová zařízení. - Chápe rozdíl mezi interním a externím harwarovým zařízením
Software operační systémy a jejich funkce typy souborů a jejich přípony uživatelské prostředí programy a jejich funkce		- Využívá pro daný účel vhodný software. - Při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW. - Orientuje se v nabídce a používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru. - Chápe funkci operačního systému pro činnost počítače. - Orientuje se v nabídce operačních systémů na softwarovém trhu - Používá základní i pokročilé funkce uživatelského prostředí aspoň

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
<p>Informatika  vymezení teoretické a aplikované informatiky  historie vývoje počítačů  vývoj informačních technologií do současnosti, moderní trendy  digitální a analogová zařízení  digitalizace a reprezentace dat</p>		<p>jednoho operačního systému.  - Ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů.  vymezí teoretickou informatiku  - Rozliší mezi informatikou aplikovanou a teoretickou.  seznamí se s historickými mezníky vývoje informatiky a počítačů  - Zhodnotí přínos teoretické informatiky pro informatiku jako celek.  definuje co je cílem informatiky  dokáže pojmenovat moderní trendy v informatice  charakterizuje základní typy reprezentace dat  definuje rozdíl mezi analogovým a digitálním zařízením  rozumí základním principům digitální reprezentace dat.</p>
<p>Údržba a ochrana dat- správa souborů a složek, komprese, antivirová  ochrana, firewall, zálohování dat  Údržba a ochrana dat  správa souborů a složek  komprese  antivirová ochrana  firewall  zálohování dat</p>		<p>- Účelně organizuje data  - Chrání data proti poškození  - Porovná výhody a nebezpečí Internetu, navrhne ochranu proti těmto nebezpečím.  - Chápe nebezpečí plynoucí s používání internetu a vědomě používá dostupné prostředky ochrany.</p>
<p>Internet  globální charakter internetu  vznik a vývoj internetu  základní terminologie  služby na internetu  sdílení odborných informací, diskusní skupiny  elektronické konference  e-learning  sociální sítě</p>		<p>- Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce anglického jazyka.  Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce  Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě informací o autorovi.  - Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni.  Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni.  - Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě autora informace.</p>

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe globální důsledky rozšíření internetu.</li> <li>- Porovná rychlost šíření informací před a po globálním rozšíření internetu.</li> </ul>
Informační etika a legislativa ochrana autorských práv a osobních údajů copyright duševní vlastnictví		Rozumí pojmu copyright a důležitosti jeho dodržování Chápe pojem duševní vlastnictví a copyright Orientuje se v aktuálních právních normách týkajících se autorských práv na internetu
Aplikační software pro práci s informacemi textový editor pdf dokument tabulkový kalkulačtor		používá základní typografická pravidla při práci s textovým editorem formátuje text podle potřeby vytvoří různé typy dokumentů např. formulář, životopis atd. Vytvoří textový dokument s pomocí programů z příslušenství operačního systému či s pomocí online aplikace Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. Používá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulačtoru. Vkládá vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky a podobně.
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chápe nebezpečí plynoucí s používáním internetu a vědomě používá dostupné prostředky ochrany.</li> <li>- Porovná výhody a nebezpečí Internetu, navrhne ochranu proti těmto nebezpečím.</li> <li>- Chrání data proti poškození</li> <li>- Účelně organizuje data</li> </ul>
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		rozumí základním principům digitální reprezentace dat. definuje rozdíl mezi analogovým a digitálním zařízením charakterizuje základní typy reprezentace dat dokáže pojmenovat moderní trendy v informatice



Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
		definuje co je cílem informatiky seznamí se s historickými mezníky vývoje informatiky a počítačů vymezí teoretickou informatiku
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT		- Ovládá a využívá techniku a prostředky školních počítačů.
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě informací o autorovi.
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		- Porovná rychlost šíření informací před a po globálním rozšíření internetu. - Chápe globální důsledky rozšíření internetu. - Posoudí věrohodnost jednotlivých dostupných internetových zdrojů na základě autora informace. - Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni. - Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce anglického jazyka.
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		Orientuje se v aktuálních právních normách týkajících se autorských práv na internetu Chápe pojem duševní vlastnictví a copyright Rozumí pojmu copyright a důležitosti jeho dodržování
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		Využívá všechny dostupné internetové zdroje k získání informací potřebných ve výuce i mimo ni. Orientuje se ve způsobech využití internetu ve výuce
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		- Chápe rozdíl mezi interním a externím hardwarovým zařízením - Identifikuje doplňková hardwarová zařízení. - Identifikuje esenciální komponenty nezbytné pro fungování počítače a popíše jejich funkci. - Orientuje se v základních funkcích hardwaru - Používá základní i pokročilé funkce uživatelského prostředí aspoň jednoho operačního systému.

Informatika a výpočetní technika	2. ročník	
		- Orientuje se v nabídce operačních systémů na softwarovém trhu - Chápe funkci operačního systému pro činnost počítače. - Orientuje se v nabídce a používá základní i pokročilé funkce jednotlivých typů softwaru. - Využívá pro daný účel vhodný software. - Zhodnotí přínos teoretické informatiky pro informatiku jako celek. - Rozliší mezi informatikou aplikovanou a teoretickou. - Při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek HW a SW.
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu		Vkládá vhodně do textu další objekty - obrázky, tabulky a podobně. Používá základní i pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru. Vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů a seřazení v tabulkovém editoru. Upravuje vlastnosti textu, stránky a dokumentu. Zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru. Vytvoří textový dokument s pomocí programů z příslušenství operačního systému či s pomocí online aplikace vytvoří různé typy dokumentů např. formulář, životopis atd. formátuje text podle potřeby používá základní typografická pravidla při práci s textovým editorem

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Informační síť typologie sítí síťové služby a protokoly přenos dat		- Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití.
		- Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů.
		- Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů.
		- Chápe princip přenosu dat na internetu.
		- Používá služby přenosu dat pomocí FTP.
Sdílení odborných informací– diskusní skupiny, elektronické conference, e-learning		- Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi.
		- Orientuje se v nabídce odborných diskuzí a fór na internetu.
		- Orientuje se v základním hardwarovém i softwareovém vybavení umožňující elektronické konference.
		- Hledá nejvhodnější možnosti komunikace.
Aplikační software pro práci s informacemi grafický editor databáze datové typy modelování a simulace export a import dat		chápe rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou
		provede základní úpravy obrázku s pomocí grafického editoru
		používá základní i některé pokročilé funkce dostupných grafických editorů
		rozumí základním termínům a principům používání databází
		rozlišuje jednotlivé datové typy
		vytvoří jednoduchou databázi s pomocí aktuálně dostupných programů
Algoritmizace úloh algoristmus, zápis algoritmu úvod do programování		chápe význam značkovacích jazyků pro společnost a vývoj informačních technologií
		Chápe matematický základ procesu programování
		vytvoří základní strukturu webové stránky s pomocí jazyka HTML
		Orientuje se v základních principech procesu programování.
		definuje vzhled prvků na webové stránce s pomocí jazyka CSS
		Orientuje se v nejběžněji používaných programovacích jazycích
		osvojí si logický postup kroků při tvorbě webové stránky
	Vytvoří jednoduchý program v prostředí JCreator	
RVP výstupy		ŠVP výstupy

Informatika a výpočetní technika	3. ročník	
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	osvojí si logický postup kroků při tvorbě webové stránky	
	definuje vzhled prvků na webové stránce s pomocí jazyka CSS	
	vytvoří základní strukturu webové stránky s pomocí jazyka HTML	
	chápe význam značkovacích jazyků pro společnost a vývoj informačních technologií	
	Vytvoří jednoduchý program v prostředí JCreator	
	Orientuje se v nejběžněji používaných programovacích jazycích	
	Orientuje se v základních principech procesu programování.	
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Chápe matematický základ procesu programování	
	- Používá služby přenosu dat pomocí FTP.	
	- Chápe princip přenosu dat na internetu.	
	- Chápe princip přenosu dat s využitím síťové služby a protokolů.	
	- Rozlišuje různé typy síťových služeb a jejich protokolů.	
	- Rozliší jednotlivé typy sítí a jejich použití.	
	- Hledá nejvhodnější možnosti komunikace. - Orientuje se v základním hardwarovém i softwareovém vybavení umožňující elektronické konference.	
	- Orientuje se v nabídce odborných diskuzí a fór na internetu.	
- Plnohodnotně využívá elektronickou diskusi.		
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	vytvoří jednoduchou databázi s pomocí aktuálně dostupných programů	
	rozlišuje jednotlivé datové typy	
	rozumí základním termínům a principům používání databází	
	používá základní i některé pokročilé funkce dostupných grafických editorů	
	provede základní úpravy obrázku s pomocí grafického editoru	
	chápe rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou	

## 5.15 Nepovinný předmět 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Nepovinný předmět 1
Vzdělávací oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

## 5.16 Povinně volitelný předmět 1

### 5.16.1 SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	4	8
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Planeta Země		- Objasní vliv změn skupenství na živou a neživou přírodu (koroze, eroze, změna srsti zvířat, tvorba a úbytek ledovců, vliv změny teploty na lidský organismus, smrt následkem příliš vysoké a nízké teploty).
Počasí - projevy počasí		- Absolvuje geologickou exkurzi.
Extrémní počasí		- Popíše změny skupenství z hlediska fyziky, chemie a biologie
Vlhkost vzduchu, její měření a její vliv na zdraví člověka		- Vytvoří model vybraného krystalu.
Ekosystémy		- Definuje různé typy ekosystémů podle typu prostředí, v němž existuje, a velikosti.
Znečištění životního prostředí		- Rozdělí horniny podle tvrdosti.
Látková skupenství a jejich přeměny, vliv přeměn na životní prostředí		- Vytvoří model vybraného ekosystému.
Magnetismus na Zemi		- Popíše význam základních veličin používaných v meteorologii.
		- Posoudí vliv člověka na organismy z ekologického hlediska.
		- Orientuje se v Beafortově stupnici síly větru.
		- Diskutuje o ochraně životního prostředí z globálního hlediska.
		- Diskutuje příčiny extrémních projevů počasí.
		- Vysvětlí příčinu vzniku magnetického pole na Zemi.
		- Prodiskutuje důvody výskytu slabého magnetického pole okolo Měsíce.
Energie a síly		- Popíše práci motorů a jejich účinnost.
Metabolismus (katabolismus, anabolismus)		- Vyjmenuje základní druhy energie a popíše změny mezi těmito druhy energií v konkrétních případech.
Energetická hodnota jednotlivých potravin		- Posoudí energetickou náročnost jednotlivých pohybových aktivit.
Energetický výdej a příjem		- Definuje metabolismus, objasní a uvede příklad katabolických a
Potravní pyramida, přechod energie		

SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1	2. ročník	
Energie z hlediska fyziky a chemie Motory, pohony budoucnosti Výbušniny		anabolických dějů.
		- Orientuje se v energetických hodnotách základních potravin.
		- Vypočítá svůj denní energetický příjem.
		- Popíše potravní pyramidu.
Smysly a optické klamy Stavba a podstata funkce smyslů Optické klamy Šíření světla a zvuku v různém prostředí.		- Objasní stavbu a funkci smyslů.
		- Popíše základní nemoci smyslových orgánů.
		- Vysvětlí podstatu optických klamů.
		- Vytvoří funkční model optického klamu.
Mechanické kmitání a vlnění Skládání kmitů Interference vlnění Vlastnosti vlnění		- Vysvětlí podstatu vzniku a šíření světla a zvuku v různých prostředích a určí jeho základní vlastnosti.
		- Graficky i početně skládá dvě monofrekvenční kmitání.
Elektřina Elektřina a její význam Výroba elektřiny Elektřina v organismech Šíření nervových vzruchů		- Diskutuje význam elektřiny pro člověka.
		- Orientuje se ve způsobech výroby elektrické energie.
		- Uvědomuje si nebezpečí vzniklé zásahem elektrickým proudem.
		- Popíše přenos nervových vzruchů.
		- Objasní pojem bioluminiscence.
	- Vysvětlí význam elektřiny pro potravní strategie vybraných organismů.	

SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Biomechanika pohybu: Mechanika Kinematika		Vypočte tečné a dostředivé zrychlení a zakreslí vektory okamžitých zrychlení do nákresu.
		Upravuje veličinou vztahy do různých tvarů.

SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1	3. ročník	
Biomechanika sportu  Molekulová fyzika a termika: Vzájemné působení částic Ideální plyn Struktura látek	Matematicky formuluje a slovně vyjádří fyzikální vztahy mezi kinematickými veličinami a zrychleními rovnoměrného pohybu po kružnici. Při řešení praktických úloh rozloží sílu na dvě složky. Popíše těleso z kinetického hlediska. Určí základní kinetické veličiny popisující částice plynu. Popíše krystalickou mřížku a vyhledá látky, v nichž se mřížky nachází.	
Elektřina a magnetismus: Ohmův zákon pro část obvodu a pro uzavřený obvod Elektrický proud v kapalinách a plynech Střídavý proud v energetice Elektromagnetismus	Řeší úlohy pro jednoduché a složitější elektrický obvody s využitím Ohmova a Kirchhoffových zákonů. Popíše podstatu vedení proudu v kapalinách a plynech. Nalezne informace o výrobě a distribuci střídávaného proudu v energetice Popíše princip přenosu rádiového a televizního signálu.	
Rovnice a nerovnice – všechny typy, rozlišení a specifika řešení Množiny, číselné množiny a práce s nimi Výroky, základy logiky, důkazy v matematice Goniometrie a trigonometrie Goniometrické vzorce , goniometrické rovnice Trigonometrie – užití v praxi Mocniny a odmocniny v oboru reálných čísel Algebra - Lomené výrazy Komplexní čísla – úvod kvadratické rovnice s reálnými koeficienty řešené v R, binomická věta Planimetrie - zajímavé úlohy Stereometrie – zajímavé úlohy	Určí pravdivost, popř. nepravdivost složeného výroku za pomoci tabulky pravdivostních hodnot. Dokáže pravdivost věty pomocí přímého, nepřímého důkazu, důkazu sporem, popř. matematickou indukcí. Řeší rovnice a nerovnice početně i graficky. Při řešení rovnic a nerovnic rozlišuje neekvivalentní úpravy a provádí zkoušku. Řeší složitější příklady s mocninami, odmocninami a lomenými výrazy a určí podmínky. Zapiše komplexní číslo v algebraickém a goniometrickém tvaru. Řeší kvadratické a binomické rovnice v oboru komplexních čísel. Při řešení trigonometrických úloh využívá znalostí o úhlech. Při řešení planimetrických a stereometrických úloh využívají znalostí o vlastnostech geometrických objektů a úhlech.	



SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>V rámci semináře budou během školního roku probírány maturitní okruhy z fyziky.</p> <p>Moderní fyzika:                      Kvantování fyzikální veličiny                      Spektrum vodíku                      Modely atomu                      Periodická soustava prvků                      Laser                      Jaderná energie                      Základní principy teorie relativity                      Obsah a význam fyziky a fyzikální pole</p>	<p>Popíše vlnové vlastnosti částic a určí jejich vlnovou délku.                      Vysvětlí, proč se velikost energie mění po kvantech.                      Řeší jednoduché úlohy s využitím spektra vodíku.                      Načrtne základní modely atomu a popíše je.                      Popíše prvky na základě počtu nukleonů a elektronů a rozumí důvodu jejich zařazení v periodické soustavě prvků.                      Popíše princip laseru a určí energii emitovaných fotonů.                      Řeší úlohy s využitím relativistických veličin.</p>	
<p>V rámci semináře budou během školního roku probírány maturitní okruhy z matematiky.</p> <p>Analytická geometrie:                      Posunutí soustavy souřadnic</p> <p>Geometrie v prostoru:                      Parametrické vyjádření přímky a roviny                      Obecná rovnice roviny                      Polohové úlohy v prostoru                      Metrické úlohy</p>	<p>Načrtne grafy základních typů funkcí a využívá je při určení vlastností funkce.                      Při řešení úloh využívá znalostí pravidla analytické geometrie.</p>	

### 5.16.2 SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	4	8
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zeměpis:		vymezí na mapě jednotlivé menší regiony
Severní Afrika/ Jihozápadní Asie - fyzická a socioekonomická geografie:		zhodnotí rozmanitost povrchu regionu
regiony		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti regionu
vymezení regionu		vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony
přírodní poměry a obyvatelstvo		vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů
ekonomika		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionů
politické poměry		orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů
		rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů regionů
		zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu
		vyhledá na mapě konfliktní oblasti

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
		chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech regionů chápe nejpálčivější otázky a problémy regionů objasní koloniální historii regiony zhodnotí vliv koloniální nadvlády v region na etnickou a jazykovou strukturu současné populace zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony
Historie: Pravěké orientální státy: Egypt Mezopotámie (Sumer, Akad, Babylon, Chetitě, Asýrie, Chaldejští, Persie, Fénicie, Lýdie)		u každé civilizace charakterizuje systém vlády, sociální strukturu a vliv na evropskou kulturu popíše klíčové události, procesy a osobnosti lokalizuje hlavní civilizace na mapě a časové ose
ZsV: Člověk ve velkých společenských celcích Sociální struktura		Určí specifika sociálních hnutí. Rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění. Rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní). Rozliší třídy a vrstvy. Vymezí pojmy status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon. Zhodnotí problém sociální nerovnosti, sociální distance.
Zeměpis: Středozezemí - fyzická a socioekonomická geografie: regiony vymezení regionu přírodní poměry a obyvatelstvo ekonomika politické poměry regionální spolupráce		zhodnotí rozmanitost povrchu regionu rozliší jednotlivé přírodní oblasti region na základě podobnosti přírodních podmínek objasní ve stručnosti vývoj osídlení regionu rozliší regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů chápe příčiny konfliktů vyhledá na mapě členské země Evropské Unie zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
<p>Historie: Starověké Řecko Starověký Řím</p>	<p>charakterizuje Minojskou a Mykénskou civilizaci vysvětlí původ řeckých městských států vysvětlí formy vlády – aristokracie, tyranie, oligarchie a demokracie analyzuje řeckou kolonizaci a její dopad posoudí vliv řecké civilizace na formování evropské kultury vysvětlí další důležité události, procesy a osobnosti Shrne založení římské republiky Vysvětlí příčiny a důsledky římské expanze interpretuje růst římského impéria charakterizuje římskou společnost a kulturu vysvětlí nárůst křesťanství uvede důvody pádu Říše Římské</p>	
<p>ZsV: Antické filozofické školy pre-sokratici Sokrates Platon Aristoteles Helénistické filozofické školy</p>	<p>Charakterizuje základní tematiku předsókratovské filozofie. Zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dosavadním kladení filozofických otázek. Identifikuje vliv Platónova učení o idejích a Aristotelovy systematické filozofie v dalším vývoji evropského myšlení. Porozumí helénistickým filozofickým školám jako podobám hledání smyslu života v dynamicky se měnící době (epikureismu, stoicismu, skepticismu, kynismu).</p>	
<p>Zeměpis: Rusko a Severní Euroasie - fyzická a socioekonomická geografie: regiony vymezení regionu přírodní poměry a obyvatelstvo ekonomika politické poměry regionální spolupráce</p>	<p>objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy rozliší tento region na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity chápe nejpálčivější otázky a problémy jednotlivých regionů rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů regionů chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů rozliší jednotlivé jazykové rodiny a skupiny v Evropě zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států regionu</p>	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
<p>Historie: Byzantská říše, Rusko, Islám, raný středověk: utváření středověké Evropy (Byzantské a Slovanské oblasti) Islám a Arabská říše Mongolské a Turecké expanze Křesťanství jako nový kulturní a společenský prvek</p>		Analyzuje důležitost říše Byzantské
		Vysvětlí vzestup Ruska a jeho vztah s Mongolskou říší
		Popíše vzestup Franské říše
		Popíše vzestup a šíření Islámu
		Analyzuje důležitost římskokatolické církve
<p>ZsV: Světová náboženství: Křesťanství (východní/západní) Islám Židovství Hinduismus Buddhismus</p>		Rozezná hlavní světová náboženství.
		Porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka.
		Orientuje se v problematice církví a sekt.
		Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo religionistiky v systému věd).
<p>Zeměpis: Střední Evropa - fyzická a socioekonomická geografie: regiony vymezení regionu přírodní poměry a obyvatelstvo ekonomika politické poměry regionální spolupráce</p>		vymezí na mapě jednotlivé menší regiony
		zhodnotí rozmanitost povrchu regionu
		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti regionu
		vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony
		vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů
		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie regionů
		orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů
		rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů regionů
		zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu
		zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony
		zhodnotí rozmanitost povrchu regionu
		rozliší jednotlivé přírodní oblasti region na základě podobnosti přírodních podmínek
		objasní ve stručnosti vývoj osídlení regionu
	vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových zdrojů	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
	chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých evropských regionů	rozliší tento region na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity
	chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů	rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů regionů
	zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států regionu	zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých států regionu
<p>Historie:                      Středověk:                      Franská říše a oblasti západní, východní a jižní Evropy                      Vnitřní neshody v katolictví, křesťanství, imperialismus, křížové výpravy, hereze a husitsví                      Venkov a zemědělství, kolonizace, vývoj řemesel a obchodu, urbanizace                      Vzdělávání a umění ve středověké společnosti</p>	vysvětlí vzestup Franské říše	vysvětlí feudální systém
	kriticky rozebere moc církve	popíše vývoj v Anglii, Francii, Německu a Itálii
	shrne důležitost založení pražského biskupství a umučení biskupa Vojtěcha	zhodnotí důležitost Přemyslovců a Vratislava II. Jako prvního českého krále
	analyzuje moravské markrabství	vysvětlí důležitost Zlaté Buly Sicilské
	analyzuje německou kolonizaci a rozvoj měst	popíše vládu Lucemburků na českém trůně
	popíše a vysvětlí křížové výpravy	vysvětlí příčiny obnovení obchodu
	charakterizuje každodenní život ve středověku	zváží příčiny válek ve středověku a vzestup národních států
<p>ZsV: Středověká filosofie                      Vybrané osobnosti středověkého myšlení                      Základní filosofická témata patristiky a scholastiky</p>	Porovná antický a středověký obraz světa.	Charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu.
	Charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky a zasadí ji do širšího kulturního a historického kontextu doby.	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	2. ročník	
		Charakterizuje základní filozofickou tematiku období scholastiky a zasadí ji do širšího kulturního a historického kontextu doby.
SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravěk:		popíše vývoj člověka
Paleolit		charakterizuje způsob života lidí v paleolitu a popíše jejich materiální a duchovní kulturu
Mezolit		vysvětlí příčiny a důsledky Neolitické revoluce a domestikace
Neolit		charakterizuje materiální a duchovní kulturu lidí v Neolitu
Chalkolit		identifikuje základní atributy doby bronzové a železné v tomto regionu
Doba bronzová		charakterizuje materiální a duchovní kulturu pravěkých civilizací
Doba železná		Charakterizuje materiální a duchovní kulturu starověké Indické a Čínské civilizace.
Starověká Indie a Čína (2500 p.n.l. – 589 n.l)		Popíše a vysvětlí klíčové události, procesy a osobnosti tohoto období
Materiální a duchovní kultura starověké civilizace Indie a Číny.		Chápe a vysvětlí mocenský systém, sociální strukturu a vliv starověké Indie a Číny na evropskou civilizaci
Klíčové události, procesy a osobnosti.		
Mocenský systém, sociální struktura a vliv na evropskou civilizaci.		
Geografická charakteristika jižní a východní Asie:		Vyhledá regiony na mapě
Regiony		Zhodnotí rozmanitost povrchu a dalších složek fyzickogeografické sféry.
Přírodní podmínky		Identifikuje klima a vegetaci v regionu
Obyvatelstvo		Vyhledá na mapě hlavní přírodní oblasti regionů
Hospodářství		Popíše geopolitickou a ekonomickou situaci v každém regionu
Politická situace.		Vysvětlí stručně historii osídlení v každém regionu
		Vysvětlí koloniální historii regionu
		Chápe důsledky dekolonizačního procesu pro aktuální situaci v regionu.
		Zhodnotí vliv koloniálních mocností na etnickou a jazykovou strukturu současné populace

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
		Rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. Vyhledá na mapě oblasti zdrojů surovin. Popíše nejdůležitější hospodářské activity každého regionu. Zhodnotí význam turistického ruchu pro danou oblast. Zhodnotí vývoj městských a venkovských společenstev. Chápe a popíše hlavní problémy a výzvy regionu. Rozliší fyzicko-geografické a socio-ekonomické příčiny hlavních problémů regionů. Vyhledá na mapě ohniska konfliktů a vysvětlí příčiny těchto konfliktů.
Renesance a Reformace: Italská renesance Severská renesance Protestantská reformace. Katolická reformace. Kultura a život v Renesanci.		Identifikujte a charakterizujte hlavní myšlenkové proudy a osobnosti Italské renesance. Identifikuje a charakterizuje hlavní myšlenkové proudy Severské renesance. Vysvětlí příčiny a důsledky protestantské reformace. Vysvětlí příčiny a důsledky katolické reformace. Popíše kulturu a život v Renesanci.
Regionální geografie České republiky:  Poloha a rozloha ČR Geomorfologické členění ČR Geologický vývoj ČR. Základní krajinné typy Charakteristika klimatických a hydrologických poměrů.		zhodnotí z fyzicko geografického hlediska polohu ČR lokalizuje na mapě hlavní geomorfologické oblasti ČR chápe rozdílnost geologického vývoje jednotlivých oblastí a regionů ČR vyhledá v geologické mapě jednotlivé geologické regiony zhodnotí rozmanitost povrchu České Republiky rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti ČR rozlišuje jednotlivé hrajinné typy na území ČR chápe hydrologické poměry ČR vyhledá na mapě hlavní evropské rozvodí procházející ČR vyhledá na mapě nejdůležitější oblasti nalezišť surovinových a jiných přírodních zdrojů
Zámořské objevy a expanze (1400 – 1800):		Identifikuje a vysvětlí význam hlavních osobností, objevů a procesů



SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
<p>Vědecká revoluce.                      Kořeny evropských objevných plaveb.                      Výpravy portugalců a španělů.                      Španělská a Holandská říše.</p>		vědecké revoluce.
		Vysvětlí základy evropských objevných plaveb.
		Shrne výpravy španělů a portugalců a jejich dopad a vliv na evropskou civilizaci a civilizace nově objevených území.
		Popíše a porovná Španělskou a Holandskou říši.
<p>Geografická charakteristika zemí Beneluxu, Španělska a Portugalska:                      Regiony                      Přírodní podmínky                      Obyvatelstvo                      Hospodářství                      Politická situace.</p>		Vyhledá regiony na mapě
		Zhodnotí rozmanitost povrchu a dalších složek fyzickogeografické sféry.
		Identifikuje klima a vegetaci v regionu
		Vyhledá na mapě hlavní přírodní oblasti regionů
		Popíše geopolitickou a ekonomickou situaci v každém regionu
		Vysvětlí stručně historii osídlení v každém regionu
		Vysvětlí koloniální historii regionu
		Chápe důsledky dekolonizačního procesu pro aktuální situaci v regionu.
		Zhodnotí vliv koloniálních mocností na etnickou a jazykovou strukturu současné populace
		Rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity.
		Vyhledá na mapě oblasti zdrojů surovin.
		Popíše nejdůležitější hospodářské activity každého regionu.
		Zhodnotí význam turistického ruchu pro danou oblast.
		Zhodnotí vývoj městských a venkovských společenstev.
		Chápe a popíše hlavní problémy a výzvy regionu.
		Rozliší fyzicko-geografické a socio-ekonomické příčiny hlavních problémů regionů.
	Vyhledá na mapě ohniska konfliktů a vysvětlí příčiny těchto konfliktů.	
	Vyhledá na mapě Španělsko, Portugalsko a země Beneluxu.	
	Zhodnotí rozdíly jazykových skupin a rodin v těchto regionech.	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
<p>Česká historie 1458 – 1763:                      Jiří z Poděbrad a Vladislav Jagelonský                      Kutnohorský mír 1485 a Svatováclavské dohody 1517                      Habsburkové: Ferdinand I, Maximilian II, Rudolf II, Ferdinand II                      Třicetiletá válka.                      Barokní kultura v Čechách.                      Válka o rakouské dědictví a Sedmiletá válka.</p>		Zhodnotí stupeň rozvoje ekonomiky v konkrétních regionech a státech
		Zhodnotí význam Jiřího z Poděbrad a Vladislava Jagelonského.
		Definuje Kutnohorský mír z roku 1485 a Svatováclavské dohody z roku 1517 a vysvětlí význam těchto dohod.
		Vysvětlí vzestup Habsburků a význam Ferdinanda I., Maximiliana II., Rudolfa II. a Ferdinanda II.
		Zhodnotí příčiny a důsledky Třicetileté války.
		Identifikuje příklady barokní kultury v Čechách.
		Zhodnotí Válku o rakouské dědictví a Sedmiletou válku a vysvětlí význam těchto konfliktů.
<p>Geografická charakteristika Střední a Jižní Ameriky:                      Regiony                      Přírodní podmínky                      Obyvatelstvo                      Hospodářství                      Politická situace.</p>		vymezí na mapě jednotlivé regiony
		zhodnotí rozmanitost povrchu Amerických regionů
		rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Střední a Jižní Ameriky
		vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony
		zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu
		objasní koloniální historii v kostce
		lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy
		zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace
		rozliší odlišnost politických systémů a poměrů
		zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých mikroregionů Střední a Jižní Ameriky
		orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu
		lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie
		chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů
		rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů
		vyhledá na mapě konfliktní oblasti
		chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
<p>Evropští panovníci (1500 – 1800):                      Francie v době absolutismu                      Rusko v době absolutismu                      Střední Evropa v době absolutismu                      Anglická monarchie 1400 - 1625</p>	<p>Popíše a analyzuje Francii, Rusko a Střední Evropu v době absolutismu.                      Zhodnotí a vysvětlí význam hlavních osobností a událostí v Anglii mezi lety 1400 – 1625: Tudorovci, Elizabeth I, James I.</p>	
<p>Geografická charakteristika Severní Ameriky:                      Regiony.                      Přírodní podmínky.                      Obyvatelstvo.                      Hospodářství.                      Politická situace</p>	<p>Vyhledá důležité regiony Severní Ameriky Identifikuje typy a tvary povrchu a ostatní důležité fyzicko-geografické rysy Severní Ameriky. Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti Severní Ameriky. Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony. Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu. Objasní koloniální historii v kostce. Lokalizuje na mapě hlavní kolonizační proudy Rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity. Zhodnotí vliv koloniální nadvlády na etnickou a jazykovou strukturu současné populace. Rozliší odlišnost politických systémů a poměrů v obou částech Amerického kontinentu. Zhodnotí ekonomickou úroveň konkrétních oblastí Severní Ameriky. Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionu. Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie. Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů. Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů. Vyhledá na mapě konfliktní oblasti. Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů.</p>	
<p>Francouzská revoluce a Napoleon:                      Kořeny revoluce.                      Francouzská revoluce.                      Francouzská republika.                      Napoleonova éra.                      Návrat k mírovému uspořádání.</p>	<p>Popíše Francouzskou revoluci, analyzuje její příčiny a důsledky.                      Zkoumá a hodnotí Francouzskou republiku.                      Charakterizuje Napoleonskou éru s odkazem na hlavní události a procesy.                      Popíše a analyzuje návrat k mírovému uspořádání v Evropě po Napoleonské éře.</p>	
<p>Kartografie, Geografické informace a zdroje dat:                      Základní kartografická zobrazení a pojmy – mapa, měřítko, tématické mapy, obsah mapy.                      Funkce, tvorba a využití GIS.</p>	<p>Definuje základní kartografické pojmy                      Orientuje se v základních kartografických zdrojích v elektronické i tištěné podobě                      Definuje základní kartografická zobrazení</p>	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	3. ročník	
		<p>Chápe rozdíly mezi jednotlivými kartografickými zobrazeními</p> <p>Používá měřítko mapy</p> <p>Vypočítá pomocí měřítka mapy reálnou vzdálenost</p> <p>Chápe jednotlivé symboly na mapách</p> <p>Používá kartografický jazyk</p> <p>Interpretuje jednoduché i složitější geografické a statistické informace</p> <p>Vytvoří graf na základě číselných geografických údajů</p> <p>Orientuje se ve využití geografických informačních systémů</p> <p>Definuje základní mechanismy dálkového průzkumu Země</p> <p>Rozliší jednotlivé satelitní a navigační přístroje využívané v GIS a DPZ</p>
<p>Průmyslová revoluce (1600 – 1901):</p> <p>Kořeny průmyslové revoluce</p> <p>Výrobní způsob</p> <p>Nové metody a způsoby obchodu</p> <p>Životní a pracovní podmínky</p> <p>Socialismus</p>		<p>Zkoumá a vysvětlí příčiny průmyslové revoluce.</p> <p>Popíše výrobní způsob.</p> <p>Identifikuje nové metody obchodu a organizace pocházející z tohoto období.</p> <p>Popíše životní a pracovní podmínky v průmyslovém věku.</p> <p>Analyzuje kořeny socialismu</p>
<p>Geografie sídel:</p> <p>Lidská sídla</p> <p>Urbanizace</p> <p>Aglomerace</p> <p>Konurbace</p> <p>Megalopolis</p>		<p>Definuje urbanizaci</p> <p>Chápe rozdíl mezi urbanizací jako procesem a jako stavem.</p> <p>Chápe příčiny a důsledky urbanizace jako procesu stěhování obyvatel z venkova do měst</p> <p>Identifikuje současné urbanizační tendence ve světě</p> <p>Vyhledá na mapě světa regiony s nejvyšší a nejnižší mírou urbanizace</p> <p>Zhodnotí příčiny a důsledky rozdílné míry urbanizace v jednotlivých regionech světa</p> <p>Definuje pojmy aglomerace, konurbace a megalopolis a chápe rozdíly mezi nimi</p> <p>Vyhledá na mapě největší světové megalopole</p> <p>Objasní základní principy sídelní struktury v regionech světa</p> <p>Rozliší mezi převažujícími funkcemi sídel v minulost a dnes</p>

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Život v industriální společnosti (1800 – 1928):                      Pokroky v technologiích a komunikaci                      Pokroky v medicíně a vědě.                      Společenské vědy v industriální společnosti.                      Společnost a kultura v industriální společnosti.                      Literatura, hudba a umění v industriální společnosti.</p>	<p>Identifikuje pokrok v technologii, komunikaci, vědě a medicíně.                      Identifikuje vývoj společenských věd v industriálním věku                      Zkoumá a charakterizuje společnost a kulturu v industriální době.</p>	
<p>Země jako vesmírné těleso:                      Vesmír                      Tvar a velikost Země                      Pohyby Země                      Slapové jevy</p>	<p>Porovná postavení a velikost zemského tělesa vůči jiným objektům sluneční soustavy.                      Definuje tvar zemského tělesa.                      Objasní základní pohyby Země kolem své osy a vůči ostatním tělesům.                      Chápe důsledky pohybů Země.                      Identifikuje projevy pohybů Země na zemském povrchu.                      Objasní slapové jevy na zemském povrchu.                      Definuje příčiny slapových jevů na zemském povrchu.                      Chápe příčiny střídání ročních období.                      Orientuje se v časových pásmech.                      Vypočítá čas v jednotlivých časových pásmech.</p>	
<p>Období reforem (1791 – 1911):                      Liberální reformy ve Velké Británii a její říši.                      Expanze a reformy v USA                      Revoluce a reformy ve Francii.                      Boj o nezávislost Jižní Ameriky</p>	<p>Zhodnotí a popíše liberální reformy v Británii.                      Popíše a analyzuje expanzi USA v tomto období.                      Popíše reformy provedené v USA.                      Zhodnotí revoluci z roku 1848 ve Francii a popíše Francouzské reformy.                      Analyzuje reformy provedené v Jižní Americe během tohoto období.</p>	
<p>Geografická charakteristika Austrálie a Oceánie:                      Regiony.                      Přírodní podmínky.                      Obyvatelstvo.                      Hospodářství.</p>	<p>Vymezí na mapě jednotlivé makroregiony                      Zhodnotí rozmanitost povrchu kontinentu                      Rozliší jednotlivé klimatické a vegetační oblasti kontinentu                      Vyhledá na mapě hlavní přírodní regiony                      Zhodnotí z geopolitického a ekonomického hlediska polohu regionu</p>	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Politická situace.	Objasní ve stručnosti vývoj osídlení Austrálie a Oceánie	
	Objasní koloniální historii	
	Zhodnotí vliv koloniální nadvlády v Australii a Oceánii na etnickou a jazykovou strukturu současné populace.	
	Rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity	
	Zhodnotí ekonomickou úroveň jednotlivých regionů	
	Vyhledá na mapě oblasti nalezišť surovinových zdrojů	
	Orientuje se v nejdůležitějších ekonomických aktivitách regionů	
	Zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony	
	Lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie kontinentů	
	Chápe nejpalčivější otázky a problémy jednotlivých regionů	
	Rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně geografické příčiny problémů kontinentů	
	Vyhledá na mapě konfliktní oblasti	
	Chápe příčiny konfliktů v jednotlivých oblastech kontinentů	
Nacionalismus v Evropě (1806 – 1913): Sjednocení Itálie Sjednocení Německa Opozice k Bismarkovi Reformy a revoluce v Rusku Nepokoje v Rakousko – Uhersku.	Popíše proces sjednocení Itálie	
Popíše proces sjednocení Německa		
Vysvětlí důvody opozice Bismarkovi		
Zhodnotí reformy provedené v Rusku a vysvětlí příčiny nespokojenosti v Rusku.		
Vysvětlí příčiny nepokojů v Rakousko – Uhersku.		
Politická a kulturní geografie: Rasa Národ Politické organizace a vládní systémy Ohniska konfliktů Jazyk Náboženství	Definuje pojmy národ, rasa, etnikum a chápe rozdíly mezi nimi.	
Identifikuje základní kulturní rysy v jednotlivých regionech		
Chápe význam kultury jako identifikační znak národa		
Rozliší základní typy kultur		
Chápe propojenost kultury a náboženství		
Identifikuje základní náboženské systémy		
Vyhledá na mapě oblasti světových náboženství		

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		<p>Chápe úlohu náboženství v oblastech se silnou náboženskou tradicí</p> <p>Zhodnotí vliv náboženství na vládní systémy v tradičně nábožensky silných regionech světa</p> <p>Definuje základní vládní systémy</p> <p>Rozliší základní jazykové rodiny a skupiny světa</p> <p>Lokalizuje na mapě ohniska konfliktů ve světě</p> <p>Zhodnotí nejčastější příčiny konfliktů v daných regionech světa</p> <p>definuje největší politické organizace světa</p> <p>chápe význam a úlohu politických organizací v jednotlivých regionech světa</p> <p>orientuje se v základních geopolitických procesech</p>
<p>I. Světová Válka a Ruská revoluce: Situace před válkou I. Světová Válka: Nový druh války Česká účast v I. Světové válce. Ruská revoluce. Mírové podmínky. Vytváření “Nové Evropy”</p>		<p>Identifikuje příčiny I. Světové Války</p> <p>Charakterizuje I. Světovou Válku jako nový druh války</p> <p>Zkoumá a popíše českou účast v I. Světové Válce.</p> <p>Zkoumá příčiny a důsledky Ruské revoluce</p> <p>Zhodnotí mírové podmínky po I. Světové Válce.</p> <p>Zhodnotí vytváření „Nové Evropy“</p>
<p>Přírodní sféry I: Atmosféra Hydrosféra Biosféra</p>		<p>Rozliší jednotlivé vývojové etapy procesu vývoje bioty a prostředí.</p> <p>Definuje atmosféru</p> <p>Rozliší jednotlivé vrstvy atmosféry</p> <p>Chápe význam atmosféry pro život na Zemi</p> <p>Chápe princip cirkulace vzduchu</p> <p>Rozliší jednotlivé vzdušné pásy na Zemi</p> <p>Chápe vliv vzdušných pásů na klimatické podmínky na Zemi</p> <p>Definuje hydrosféru</p> <p>Rozliší jednotlivé složky hydrosféry</p> <p>Chápe rozložení a význam vody na zemském povrchu</p> <p>Rozliší povrchovou a podzemní vodu</p>

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		<p>Chápe rozdíly v chemickém složení povrchových a podzemních vod</p> <p>Identifikuje základní hydrogeologické cykly a systémy povrchových a podzemních vod</p> <p>Chápe zákonitosti propustnosti hornin</p> <p>Identifikuje důsledky geologického působení vody na Zemi</p> <p>Chápe význam ochrany podzemních vod pro přírodu a společnost</p>
<p>Velká hospodářská krize a vzestup totalitarismu (1919-1936):</p> <p>Poválečná éra</p> <p>Rozpad poválečné prosperity</p> <p>Politické tenze po I. světové válce.</p> <p>Fašistické režimy v Itálii a Německu.</p> <p>Diktatura v Sovětském Svazu</p>		<p>Charakterizuje kulturu poválečné éry.</p> <p>Popíše příčiny a důsledky Velké hospodářské krize.</p> <p>Popíše a analyzuje politické tense po I. Světové Válce.</p> <p>Vysvětlí vzestup fašismu v Itálii a Německu.</p> <p>Vysvětlí vzestup diktatury v SSSR.</p>
<p>Světové obyvatelstvo:</p> <p>Rozmístění obyvatelstva</p> <p>Hustota zalidnění</p> <p>Migrace</p>		<p>objasní vývoj obyvatelstva na Zemi</p> <p>chápe nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi</p> <p>rozliší fyzicko – geografické a sociálně – geografické faktory rozmístění obyvatelstva</p> <p>porovná rozmístění obyvatelstva v jednotlivých částech světa</p> <p>vypočítá hustotu zalidnění v konkrétním regionu</p> <p>lokalizuje na mapách regiony s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění</p> <p>rozliší hlavní migrační proudy a tendence současného světa</p> <p>identifikuje základní příčiny migrace</p>
<p>České dějiny 1918-1938:</p> <p>Vznik Československa – První republika</p> <p>20. léta – kultura, hospodářství, politika.</p> <p>Hospodářská krize</p> <p>Vzestup fašismu</p> <p>Mnichovská dohoda</p>		<p>Zkoumá a vysvětlí vznik Československa – První republiky</p> <p>Charakterizuje 20. léta v české kultuře, hospodářství a politice</p> <p>Popíše a zhodnotí důsledky hospodářské krize na Československo</p> <p>Popíše a zhodnotí vzestup fašismu v Čechách</p> <p>Popíše podmínky Mnichovské dohody a analyzuje její dopad na České země.</p>
<p>Obyvatelstvo a regiony ČR:</p>		<p>objasní ve stručnosti vývoj osídlení Evropy</p>



SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník		
<p>Národnostní složení obyvatelstva.                      Demografické charakteristiky.                      Náboženství.                      Regiony ČR.                      Místní region.</p>		zhodnotí národnostní složení ČR a postavení menšin v rámci společnosti	
		identifikuje kulturní, náboženské a jazykové zvláštnosti mikroregionů České Republiky	
			vyhledá nejhustěji zalidněné regiony ČR
			identifikuje příčiny rozložení obyvatelstva na území ČR
			zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva ČR
			vyhledá na mapě tradičně silně nábožensky založené regiony ČR
			chápe regionální a mikroregionální specifika a odlišnosti v rámci území ČR
			zhodnotí postavení místního regionu v rámci celé ČR
<p>Imperialismus and Nacionalismus (1898 – 1938):                      Britské impérium v poválečné éře                      Turecko, Persie a Afrika                      Nepokoje v Číně                      Imperialisimus v Japonsku</p>		Popíše vývoj v Britském impériu, Turecku, Persii, Africe po I. Světové válce.	
			Vysvětlí příčiny a důsledky nepokojů v Číně
			Zkoumá příčiny vzestupu imperialismu v Japonsku.
<p>Demografické ukazatele:                      Růst a úbytek populace                      Porodnost                      Úmrtnost                      Plodnost                      Věková struktura obyvatelstva</p>		definuje přirozenou měnu, přirozený přírůstek a přirozený úbytek obyvatelstva	
			vypočítá na základě přirozeného přírůstku a úbytku obyvatelstva přirozenou měnu obyvatelstva
			chápe regionální rozdíly v přirozené měně obyvatelstva, jejich příčiny a důsledky
			definuje porodnost a úmrtnost
			definuje příčiny rozdílné míry porodnosti a úmrtnosti v jednotlivých regionech světa
			chápe věkovou strukturu obyvatelstva na Zemi
			definuje očekávanou délku života
			chápe regionální rozdíly v očekávané délce života, její příčiny a důsledky interpretuje věkovou pyramidu konkrétního regionu

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		sestaví věkovou pyramidu na základě statistických údajů chápe důsledky nevyvážené věkové struktury v daných regionech
II. Světová Válka (1921 – 1945): Ohrožení světového míru Hitlerova agrese Zisky Osy Sovětský Svaz a USA Holokaust Konec války České/Slovenské dějiny 1939-1945		Describe and analyze threats to world peace arising in the 1930s Describe Hitler’s aggressions and Axis gains Investigate and explain the strategies of the Soviet Union and the USA during WWII Describe the Holocaust Analyze the end of WWII Examine and describe Czech/Slovak history 1939-1945
Přírodní sféry II: Pedosféra Litosféra – tektonika, endogení a exogení síly.		Definuje endogenní a exogení činitele Chápe odlišnost původu exogeních a endogeních sil Definuje pedosféru Rozliší tvary zemského povrchu vzniklé působením endogeních a exogeních sil Chápe princip zemské tektoniky Objasní tektonický vývoj Země. Identifikuje jednotlivá geologická období ve vývoji Země. Rozliší jednotlivé litosferické desky Rozliší jednotlivé půdní druhy a typy objasní zákonitosti vývoje půd objasní zákonitosti vývoje jednotlivých složek fyzickogeografické sféry rozliší mezi regionálními a planetárními objekty a jevy fyzickogeografické sféry sestaví tabulku s přehledem minerálů rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů chápe proces vzniku magmatu identifikuje hlavní zákonitosti krystalizace minerálů z magmatu definuje zvětrávání

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		<p>chápe rozdíl mezi mechanickým a chemickým zvětráváním</p> <p>objasní zákonitosti sedimentačního procesu</p> <p>objasní zákonitosti metamorfních procesů</p> <p>rozliší mezi kontaktní a regionální metamorfózou</p> <p>identifikuje základní typy deformace litosféry</p> <p>rozliší mezi křehkou a plastickou deformací</p> <p>identifikuje příčiny a důsledky deformace litosféry</p> <p>objasní zákonitosti vývoje pevnin a oceánů</p> <p>rozliší jednotlivé prakontinenty a praoceány</p> <p>identifikuje dnešní polohu původních prakontinentů a praoceánů</p> <p>chápe základní zákonitosti a principy deskové tektoniky</p> <p>identifikuje projevy deskové tektoniky na zemském povrchu</p> <p>chápe proces zemětřesení jako tektonický proces</p> <p>identifikuje příčiny a oblasti vzniku zemětřesení</p> <p>rozliší mezi pojmy epicentrum a hypocentrum zemětřesení</p> <p>identifikuje hlavní vulkanické oblasti světa</p> <p>chápe příčiny a důsledky výskytu vulkanismu ve světě</p> <p>identifikuje tvary povrchu vzniklé v důsledku tektonické a vulkanické činnosti.</p>
<p>Západní Evropa a USA. 1945 – 1970:</p> <p>USA</p> <p>Francie</p> <p>Velká Británie</p> <p>Západní Německo</p> <p>Studená válka</p>		<p>Vysvětlí ekonomický, politický, technologický, vědecký a kulturní vývoj ve Francii, Velké Británii, USA a Západním Německu mezi lety 1945 – 1990.</p> <p>Analyzuje příčiny studené války a popíše její hlavní události a osobnosti.</p>
<p>Světové hospodářství:</p> <p>Sektorová struktura hospodářství.</p> <p>Světové hospodářské organizace a jejich hlavní funkce.</p> <p>Světové hospodářské oblasti</p>		<p>rozliší a lokalizuje základní hospodářské systémy na Zemi</p> <p>definuje jednotlivé sektory ekonomiky</p> <p>chápe význam sektorové struktury ekonomiky jako ukazatele rozvoje</p> <p>definuje a lokalizuje na mapě rozvojové země</p>

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Vliv hospodářství na životní prostředí		vyhledá na mapě hlavní světová hospodářská centra a periferie identifikuje příčiny nerovnoměrného rozmístění zdrojů rozlišuje fyzicko – geografické a sociálně - geografické příčiny nerovnoměrného rozmístění a distribuce zdrojů zhodnotí vliv hospodářské aktivity lidstva na životní prostředí definuje udržitelný rozvoj identifikuje hlavní světové hospodářské organizace chápe úlohu nejvýznamějších světových hospodářských organizací objasní úlohu cestovního ruchu v ekonomické struktuře daných regionů definuje předpoklady rozvoje cestovního ruchu v oblasti chápe význam lokalizačních faktorů pro rozvoj cestovního ruchu vyhledá na mapě nejnavštěvovanější oblasti světa chápe příčiny a důsledky globalizace
Východní Evropa 1945 – 1970: Sovětský Svaz Satelity Sovětského Svazu Československo		Popíše a vysvětlí hlavní historické události, procesy a osobnosti v Sovětských dějinách 1945 – 1970. Popíše a vysvětlí hlavní události, procesy a osobnosti v dějinách Polska, Maďarska a Jugoslávie 1945 – 1970 Popíše a vysvětlí hlavní historické události, procesy a osobnosti v Československu 1945 – 1970.
Přírodní oblasti Země: Tropy Subtropy Mírný pás Polární a subpolární oblasti Charakteristiky podnebí rostlinstvo živočišstvo		lokalizuje na mapě z prostorového hlediska oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární chápe rozdílnosti jednotlivých přírodních oblastí Země definuje základní charakteristiky jednotlivých přírodních oblastí Země objasní princip zonality v rámci přírodních oblastí Země rozliší azonální oblasti na zemském povrchu identifikuje příčiny azonality na zemském povrchu chápe důsledky azonality zemském povrchu
Evropa a USA v moderní éře 1970-1990:		Popíše a vysvětlí hlavní události, procesy a osobnosti v SSSR,

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Sovětský Svaz Satelity Sovětského Svazu Československa USA Velká Británie Francie Západní Německo		Československu a východním bloku 1970 – 1990. Popíše a vysvětlí hlavní události, procesy a osobnosti na Západě 1970 – 1990, USA, Velká Británie, Francie a Západní Německo.
Krajina a životní prostředí: Přírodní a kulturní krajina Ekosystémy Příroda a společnost Ekologie Chráněná území Civilizační rizika		používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní sféra, společenská a hospodářská krajina, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, ekosystém, krajinná ekologie, rozliší jednotlivé základní složky a prvky krajiny chápe krajinoformující činitele a procesy lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajiny rozlišuje hranice krajiny chápe základní vztahy mezi složkami krajiny posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách lokalizovuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice a Evropě objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí rozliší hlavní globální problémy chápe příčiny a důsledky globálních problémů rozliší hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí orientuje se v terénu rozliší společenské a přírodní prvky krajiny

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		<p>chápe interakce společenských a přírodních prvků krajiny</p> <p>rozliší jednotlivé přístupy environmentální geologie</p> <p>chápe příčiny a důsledky rekultivace a revitalizace krajiny</p> <p>pozoruje v terénu geologické jevy</p>
<p>Post-koloniální období od r. 1945:                      Jižní Asie po rozpadu impéria – Indie                      Komunistická Čína a její vliv                      Japonský zázrak                      Vietnam                      Asijská cesta k prosperitě                      Africká nezávislost po II. světové válce                      Nacionalismus na Středním Východě a Severní Africe                      Válka, Revoluce, Ropa na Středním východě a v Severní Africe.</p>		<p>Popíše a vysvětlí hlavní události v post koloniální éře v jižní Asii</p> <p>Popíše komunistickou Čínu a její vliv</p> <p>Popíše a vysvětlí Japonský zázrak</p> <p>Vysvětlí boj za nezávislost (Vietnam)</p> <p>Vysvětlí důvody Asijské prosperity</p> <p>Zkoumá příčiny a důsledky Afrického boje za nezávislost</p> <p>Zkoumá příčiny a důsledky nacionalismu v Severní Africe a na Středním Východě</p> <p>Vysvětlí význam války, revoluce a ropy na Středním Východě a v Severní Africe.</p>
<p>Geografická charakteristika Jihovýchodní Asie:                      Přírodní podmínky                      Obyvatelstvo                      Hospodářství                      Politická situace</p>		<p>Vyhledá regiony na mapě.</p> <p>Zhodnotí rozmanitost povrchu a dalších složek fyzickogeografické sféry.</p> <p>Identifikuje klima a vegetaci v regionu</p> <p>Vyhledá na mapě hlavní přírodní oblasti regionů</p> <p>Popíše geopolitickou a ekonomickou situaci v každém regionu</p> <p>Vysvětlí stručně historii osídlení v každém regionu</p> <p>Vysvětlí koloniální historii regionu</p> <p>Chápe důsledky dekolonizačního procesu pro aktuální situaci v regionu.</p> <p>Zhodnotí vliv koloniálních mocností na etnickou a jazykovou strukturu současné populace</p> <p>Rozliší jednotlivé regiony na základě kulturní, jazykové a náboženské diversity.</p> <p>Vyhledá na mapě oblasti zdrojů surovin.</p>

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
		Popíše nejdůležitější hospodářské aktivity každého regionu. Zhodnotí význam turistického ruchu pro danou oblast. Zhodnotí vývoj městských a venkovských společenstev. Chápe a popíše hlavní problémy a výzvy regionu. Rozliší fyzicko-geografické a socio-ekonomické příčiny hlavních problémů regionů. Vyhledá na mapě ohniska konfliktů a vysvětlí příčiny těchto konfliktů.
České dějiny 1990-2004: Politické změny Ekonomická transformace a privatizace Kultura Zahraniční vztahy Rozdělení Československa Integrace Česka do EU a NATO		Zkoumá a vysvětlí politické změny v Česku 1990 – 2004 Analyzuje ekonomickou transformaci a privatizaci po sametové revoluci. Popíše rozvoj kultury 1990 – 2004 Zhodnotí české zahraniční vztahy včetně rozdělení Česka a Slovenska Popíše a vysvětlí procesy vedoucí k integraci ČR do EU a NATO
Socioekonomická charakteristika České Republiky: Administrativní členění Hospodářství Sektory ekonomiky – doprava, průmysl, zemědělství. Politická situace. Pozice v Evropě.		zhodnotí význam turistického ruchu pro jednotlivé regiony ČR lokalizuje hlavní ekonomická jádra a periferie ČR vyhledá na mapě hlavní oblasti zemědělské produkce v ČR vyhledá na mapě průmyslové oblasti ČR chápe rozložení a význam jednotlivých druhů dopravy na území ČR chápe ekonomické a politické změny od počátku 90. let 20. st. a jejich důsledky vyhledá na mapě jednotlivé kraje ČR a jejich administrativní centra orientuje se v politickém životě ČR identifikuje hlavní subjekty politické scény ČR chápe postavení ČR v rámci Evropy rozliší jednotlivé úrovně regionální i nad-regionální spolupráce
Moderní svět (1945 – současnost): Věda a technika ve 20. století Kulturní symboly a proudy 1950 – 2000		Identifikuje světový vědecký a technologický pokrok ve 20. st. Identifikuje globální kulturní symboly a proudy ve 20. st. Zkoumá současná lidská práva, demokracii, rozvoj, globalizaci a

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 1	4. ročník	
Významné světové a evropské organizace – OSN, EU, NATO.		budoucí výzvy.
		Vysvětlí význam světových a evropských organizací jako OSN, EU a NATO.
		zhodnotí z ekonomického hlediska odlišný vývoj východní a západní Evropy v druhé polovině 20. století
		chápe důsledky odlišného ekonomického a politického vývoje západu a východu Evropy v druhé polovině 20. století
		zhodnotí význam Evropské Unie jako celoevropského ekonomického i politického hráče
		lokalizuje na mapě hlavní instituce Evropské Unie
		vyhledá na mapě členské země Evropské Unie
		zhodnotí význam nižší úrovně regionální spolupráce v Evropě

## 5.17 Povinně volitelný předmět 2

### 5.17.1 SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	4	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 2
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o	



Název předmětu	SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD 2
předmětu důležité pro jeho realizaci)	

### 5.17.2 SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	4	6
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna  Mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství -RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti		Orientuje se v integračním procesu EU, rozliší mezi základními institucemi EU.
		Aplikuje výhody a nevýhody členství ČR v každodenním životě občanů.
		Uvede příklady významných českých myslitelů a objasní jejich přínos k evropské integraci.
		Rozliší mezi významnými mezinárodními organizacemi jako NATO a OSN, posoudí jejich vliv na chod světového společenství.
		Vymezí jejich cíle.
		Vysvětlí historické souvislosti založení NATO a OSN.

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	3. ročník	
<p>Proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy                      Globální problémy – případové studie, prezentace, analýzy</p>		<p>Na konkrétních příkladech vysvětlí příčiny, projevy a důsledky globálních problémů.                      Vytvoří prezentaci o globálních problémech.</p>
<p>Člověk jako jedinec:                      Psychologická Charakteristika osobnosti                      hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti, charakterové rysy osobnosti, chování lidí různého temperamentu, případové studie, osobnostní testy                      Lidský jedinec a jeho vývoj                      psychický vývoj, biologické a psychologické faktory ovlivňující rozvoj lidských zdrojů, vývojová stadia, psychologické experimenty Harlow, Lorenz, Piaget (video)                      Učení a poznávání okolního světa                      význam učení, pozornost, vnímání, paměť, lidské myšlení, kreativita, efektivní učení, testy na paměť                      Člověk v interpersonálních vztazích                      sociální interakce, interpersonální vztahy, sociální vnímání, komunikace, psychologie v každodenním životě</p>		<p>Vymezí a rozliší mezi pojmy vědomí, a psychické jevy, procesy a stavy.                      Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti. Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a chování lidí různého temperamentu.                      Charakterizuje vývojová období jedince.                      Porozumí významu učení pro život.                      Charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky.                      Charakterizuje pozornost a její vliv na poznávání světa kolem sebe a na naše učení.                      Porozumí podílu vnímání na kognitivním zpracování událostí kolem nás.                      Identifikuje význam paměti pro život člověka.                      Charakterizuje lidské myšlení a demonstruje jeho podíl na rozvoji člověka.                      Identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládnání úkolů a ilustruje to vybranými příklady.                      Charakterizuje efektivní učení.                      Vyjmenuje různé způsoby řešení náročných životních situací.</p>
<p>Člověk a stát:                      Základy teorie státu - pojetí státu a jeho charakteristické prvky, typy států, stát jako moc, organizace společnosti, demokracie, republika, diktatura, svazy, federace, centralizovaný / decentralizovaný stát                      Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv                      Demokratický právní stát                      Ústava a její funkce, rozdělení pravomocí, volby, volební právo, lidská</p>		<p>Vymezí pojem stát, rozliší na konkrétních příkladech pojmy občan a obyvatel státu.                      Demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem.                      Rozliší formy státu podle toho, kdo vykonává státní moc, a podle toho, kdo stojí v čele státu.                      Demonstruje na konkrétních příkladech rozdíly mezi unií, federací a konfederací.                      Charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu.</p>

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	3. ročník	
práva, politické strany, případové studie, analýza politických map		Vymezí funkci ústavy ve státě ústava a které oblasti života upravuje.
		Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci).
		Objasní význam demokratických voleb pro uplatňování nepřímé demokracie.
		Porozumí volebním systémům;
		Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo.
		Porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě.
		Orientuje se v problematice lidských práv
		Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu;
		Orientuje se v politickém systému ČR.
		Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR.
	Orientuje se v programech politických stran.	
	Vymezí pojem korupce a aplikuje na příklad	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a společnost:		Rozliší skupiny a agregátní celky (útvary).
Člověk a sociální seskupení		Určí zvláštnosti malých sociálních skupin, chápe principy jejich
sociální skupiny, klasifikace, davy lidí a kolektivní jednání, osobnostní a		klasifikace a uplatní poznatky o jejich
sociální role, symbolické interakce		dynamice (konflikty).
Příroda, kultura a společnost		Rozumí problematice davů a kolektivního jednání.
příroda vs. kultura, instituce, role hodnot a norem, legitimita moci,		Rozpozná kategorii sociálního jednání při výkladu společenských jevů.
etnické vztahy		Určí vztah osobnosti a sociální role, ocení význam symbolické
Sociální kontrola a sociální deviace		interakce.
		Identifikuje vztah přírodního a kulturního, problém antropogeneze.

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	4. ročník	
<p>sociální problémy, biologické vs. psychologické přístupy, sociologické teorie / výhledy, kriminalita, různé přístupy ke kriminalitě</p> <p>Člověk ve sféře práce a organizace význam práce, kariéra, nezaměstnanost, instituce/organizace, byrokracie</p> <p>Společenské procesy mikro / makro úrovně, přizpůsobení a asimilace, sociální změny, postindustriální společnost, postmoderní společnost</p> <p>Proměny hodnot, kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti role hromadných sdělovacích prostředků, masové kultury</p> <p>Sociologie a sociologický výzkum základní techniky a metody, jak získávat informace a vyhodnocovat jednoduché</p>	<p>Objasní vznik a utváření institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem (morálka,</p>	
	<p>právo, náboženství).</p>	
	<p>Orientuje se ve vztahu kategorie státu a moci, objasní problém legitimacy moci.</p>	
	<p>Vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů, uvědomí si rizika nesnášenlivosti a intolerance.</p>	
	<p>Vymezí sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality.</p>	
	<p>Charakterizuje biologizující a psychologizující přístupy, významné sociologické teorie (funkcionalismus,</p>	
	<p>chicagská škola, teorie etiketizace).</p>	
	<p>Definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci i k trestání kriminality.</p>	
	<p>Identifikuje význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry, nezaměstnanosti;</p>	
	<p>uvede rizika sociální exkluze.</p>	
	<p>Rozliší instituce a organizace, charakterizuje principy byrokracie.</p>	
	<p>Aplikuje sociologický pohled na podnik, chápe proměny přístupu k řízení.</p>	
	<p>Porovná obecné charakteristiky procesů na mikroúrovni a mikroúrovni.</p>	
	<p>Identifikuje praktické důsledky adaptace a asimilace.</p>	
	<p>Charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok).</p>	
<p>Charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti.</p>		
<p>Vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury.</p>		
<p>Odliší volný čas a životní styl.</p>		
<p>Vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka, veřejného mínění.</p>		

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	4. ročník	
	<p>Uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik a vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo sociologie v systému věd).</p> <p>Orientuje se v základních sociologických teoriích.</p> <p>Rozliší základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat.</p> <p>Vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry).</p>	
<p>Právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo</p> <p>Právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv</p> <p>orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden</p>	<p>Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah.</p> <p>Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma.</p> <p>Porozumí významu práva ve společnosti.</p> <p>Charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám.</p> <p>Popíše průběh soudního řízení, vyjmenuje orgány činné v trestním řízení.</p> <p>Popíše činnost základních orgánů právní ochrany.</p> <p>Porozumí platným právním normám a respektuje je.</p>	
<p>Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění</p> <p>Filozofie v dějinách (renesance - postmoderna) – klíčové etapy a směry filozofického myšlení</p>	<p>Identifikuje na konkrétních příkladech „mezích situací“ zrod filozofického tázání;</p> <p>Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem: mýtus, náboženství, umění, filozofie;</p> <p>Rozliší předmět jednotlivých filozofických disciplín;</p> <p>Charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd;</p> <p>Rozdělí a analyzuje klíčové etapy a směry filozofického myšlení</p> <p>Seřadí a analyzuje kapitoly z dějin filozofického hledání</p>	
<p>Člověk a ekonomika:</p> <p>Základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky</p> <p>Podnikání</p>	<p>Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice; vysvětlí na příkladu termín obětovaná příležitost.</p> <p>Odhadne na konkrétním případě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu.</p> <p>Vytvoří graf poptávky a nabídky.</p> <p>Ukáže na grafu možné posuny a změny.</p>	

SEMINÁŘ Z HUMANITNÍCH VĚD 2	4. ročník	
<p>náklady, výnosy, zisk, DPH, různé formy podnikání, druhy podniků</p> <p>Zaměstnání předpoklady pro určitou práci, mzdy, nezaměstnanost</p> <p>Peníze a osobní finance různé podoby peněz, formy placení, funkce centrální banky a komerčních bank, činnosti bank, finančních potřeb, spoření, úvěry, identifikace rizik, investice, zásoby, pojištění</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice hospodářská politika, makroekonomické ukazatele a jejich dopad na životní úroveň občanů, státní intervence do tržní ekonomiky, přímé a nepřímé daně, sociální zabezpečení a zdravotní pojištění, sociální dávky</p>		Vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk.
		Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH.
		Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání.
		Orientuje se v možnostech samostatného podnikání.
		Porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení;
		porovná na konkrétních příkladech podnikání se zaměstnáním.
		Vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí.
		Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační).
		Vysvětlí rozdíl mezi úkolovou a časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou.
		Charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky.
		Orientuje se v situaci ztráty zaměstnání.
		Porovná na konkrétních příkladech zaměstnání s podnikáním.
		Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz (hotovostní, bezhotovostní) a objasní jejich funkci.
		Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená.
		Postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické činnosti.
Posoudí na konkrétním příkladu vývoj makroekonomických ukazatelů a jejich vliv na životní úroveň občanů (tempo ekonomického růstu, míra inflace, nezaměstnanost, platební a obchodní bilance, vnější zadluženost).		
Uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky.		
Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a osob samostatně výdělečně činných.		

## 5.18 Povinně volitelný předmět 3

### 5.18.1 SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Politické uspořádání Francie, její rozdělení do regionů a departmánů Politický systém ve Francii ve srovnání s Českou republikou		Na základě svých vědomostí o francouzské politice a kultuře sestaví jasně strukturovaný projev na dané téma.
Základní události z francouzských dějin a jejich důsledek pro současnou francouzskou realitu a kulturu. Základy Česko-francouzských vztahů.		Najde v textu důležité informace. Sestaví jak písemně, tak ústně resumé textu.
Současné problémy ve Francii-rasismus, náboženství, ekologie atd.		Diskutuje o probíraných tématech a používá přitom adekvátní slovní zásobu. Obhájí svůj názor. Používá řečnické obraty.
Významné francouzské osobnosti z kulturního a politického života, jak		Při čtení odvodí význam nových slov na základě stavby slova či

SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář z Francouzštiny	4. ročník	
současné, tak minulé.		kontextu.
Frankofonní státy ve světě a pozice francouzštiny		Vyjmenuje frankofonní státy a uvede základní informace o jejich kultuře. Popíše fungování Evropské unie.
Francouzské tradice spojené s jednotlivými svátky.		Improvizuje při dialogu, který se týká každodenních témat.
Francouzské školství ve srovnání s českým a možnosti studia ve Francii. Procvičování pokročilé francouzské gramatiky-passé simple, subjonctif passé, futur antérieur Evropská Unie-základní terminologie Rozšiřování slovní zásoby u dříve probíraných témat-lidské tělo a nemoci, bydlení, oblékání, nakupování a obchod		Vyjádří se i k náročnějším probíraným tématům. Vyjádří svůj názor, pomocí složitějších větných spojení.

### 5.18.2 SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	



SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Reálie studovaného jazyka:</p> <p>Žák si připraví ústní prezentaci a také esej na následující témata:</p> <p>Rodina                      Moje budoucnost                      Bydlení                      Práce a koníčky                      Životní rytmus Čechů a Španělů (srovnání)                      Vzdělání ve Španělsku a v České Republice (srovnání)                      Cestování a dopravní prostředky                      Sporty                      Zdraví a nemoci                      Restaurace, stravování a recepty                      Nakupování a móda                      Životní prostředí                      Sdělovací prostředky                      Geografické zařazení, popis a problémy španělsky mluvících zemí a ČR                      Kultura a umění španělsky mluvících zemí                      Životní tradice španělsky mluvících zemí v porovnání s ČR                      Významné události z historie, významné osobnosti                      Ukázky literárních děl                      Evropská Unie</p>	Rozpozná téma slyšeného i čteného textu.	
	Pochopí záměr/názor mluvčího při poslechu.	
	Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.	
	Pochopí záměr/názor autora/vypravěče/postav ve čteném textu.	
	- Postihne hlavní body slyšeného i čteného textu.	
	- Postihne specifické informace ve slyšeném textu.	
	- Porozumí popisu událostí.	
	- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci.	
	- Užívá vhodně fráze a frazeologická spojení v každodenních situacích a citově zabarvených promluvách.	
	- Naslouchá spolužákům v situacích souvisejících s tematickými okruhy.	
	- Rozšiřuje slovní zásobu na základě odvozování, přidáváním přípon předpon a skládáním slov.	
	- Odhadne význam příbuzných slov za základě probíraných témat.	
	- Pochopí hlavní myšlenku čteného textu.	
	- Rozumí čtenému i slyšenému textu, vyhledá požadovanou informaci a rozhodne o odpovědi pravda-nepravda/ odpověď a,b,c.	
	- Rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace.	
	- Využívá překladové slovníky.	
- Používá slovník na internetu.		
- Zná konvence používané ve slovnících.		
- Používá výkladový slovník.		
- Shrne ústně i písemně hlavní myšlenky textu.		
- Vypráví podrobně obsah přečteného i vyslechnutého textu.		
- Vypíše si klíčová slova a poznámky z textu.		
- Vyjádří jednoduše vlastní myšlenku za použití osvojené slovní zásoby a gramatiky písemně i ústně.		

SEMINÁŘ Z CIZÍCH JAZYKŮ - Seminář ze španělštiny	4. ročník	
		- Zdůvodní určité činnosti a skutečnosti.
		- Vyjádří souhlas/nesouhlas s názorem, jednáním apod.
		- Vyzve partnera, aby jednoduše vyjádřil svůj názor.
		- Diskutuje jednoduše ve skupině na dané téma za použití přiměřené slovní zásoby a gramatiky.
		- Postihne dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému.
		- Rozumí argumentům pro a proti a formuluje je.
		- Napíše dopis.
		- Napíše referát, jednoduchou prezentaci.
		- Shromáždí informace, sepíše stručnou osnovu a napíše krátký text.
		- Vypráví příběh sestavený na základě předem daných otázek nebo bodů osnovy.
		- Zpracuje krátký projekt na aktuální téma (esej, referát).
		- Sdělí a ověří si specifické informace a zprávy.
		- Shrne předložené faktografické informace písemně i ústně.
		- Popíše obrázek, srovná obrázky.
		- Vyhledá a zaznamená informace k určitému tématu na internetu.
		- Vyhledá výrazy ve dvojjazyčném slovníku.
		- Pracuje se slovníkem na internetu.
		- Vede interview se spolužákem (připraví si otázky a zaznamená odpovědi), o výsledku pak stručně informuje.
		- Diskutuje a podává vysvětlení.
		Hovoří na téma reálie španělsky mluvících zemí a ČR, jejich historie, kultura, umění, významné osobnosti.
		- Čte přiměřený text foneticky správně.
		- Vyjadřuje se gramaticky správně, nedopouští se hrubých chyb, které by bránily porozumění.
		- Aktivně používá slovní zásobu k probíraným tématům.

### 5.18.3 Úvod do světové ekonomiky,

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Úvod do světové ekonomiky,
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Úvod do světové ekonomiky,	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Enterprise: what is business?		Understand what a business is. Understand the reason for starting a business
Finding a gap in the market		Understand how a business might identify a gap in the market.
Franchises		Understand the concept of franchise. Understand advantages and disadvantages of operating as a franchise.
Business objectives		Understand the range of objectives that a small business might have. Understand the purpose of setting objectives
Business objectives: measuring success		Understand how business objectives can be used to measure business success.
Business objectives: stakeholders		Consider how stakeholders can influence business objectives.

Úvod do světové ekonomiky,	4. ročník	
Business plans		To Understand the purpose of business planning.
		To be aware of the main sections within a business start-up plan.
Business risk and uncertainty		Be aware of the risks faced by businesses.
Legal structure: sole trader and partnership		Be aware of the different forms of small business ownership: sole trader and partnerships.
		Understand the benefits and limitations of sole traders and partnerships.
		Understand what is meant by limited liability.
Legal structure: limited and unlimited		Understand how incorporation enables a business to expand.
		Be aware of issues relating to ownership and control.
Locating the business		Consider the factors that influence where a business sets up and operates.
Market research with limited budget		Understand the reasons for market research.
Market research methods		Understand the methods of market research.
The marketing mix		Understand which market research methods are suitable for small businesses.
The marketing mix: product		Understand the elements of the marketing mix.
The marketing mix: price		Understand how a small business could select an appropriate marketing mix.
The marketing mix: promotion		Understand the importance of the product decision to a small business.
The marketing mix: place		Understand ways of altering or extending a product to maintain demand.
		Identify the factors that influence a small business to change its product.
		Understand the relationship between price and demand.
		Understand the promotion methods suitable for a small business with a limited budget.
		Understand the advantages and disadvantages of different promotion

Úvod do světové ekonomiky,	4. ročník	
		<p>methods.</p> <p>Understand the routes through which a small business can get its product to the final consumer.</p> <p>Understand the growing importance of the internet in allowing sellers and buyers to meet.</p>
Finance and support for small businesses		<p>Understand the financial problems facing small businesses.</p> <p>Understand the sources of funding for a small business and how to obtain them.</p> <p>Be aware of the organizations that offer advice and support and the form this support might take.</p>
Financial terms and basic financial calculations		<p>Understand the meaning of basic financial terms and the relationship between them.</p> <p>Be able to calculate profit and loss using simple business context.</p> <p>Understand the importance of cash for a business and how it is forecast.</p>
Cash flow and survival Using cash flow forecasts		<p>Understand why cash is important.</p> <p>Understand how a simple cash flow forecast is made up.</p> <p>Identify solutions to cash flow problems.</p> <p>Be able to interpret a simple cash flow statement.</p> <p>Be able to suggest ways to resolve any issues in a cash flow statement.</p> <p>Understand the difference between cash and profit for a business.</p>
People in business: recruiting People in business: rewarding employees		<p>Understand the need for small businesses to recruit workers.</p> <p>Understand different recruitment methods.</p> <p>Understand different remuneration or pay methods.</p> <p>Understand the differences between monetary and non-monetary benefits.</p> <p>Understand the factors that influences the level of wages/salaries paid to workers.</p> <p>Understand the use of other monetary benefits.</p>

Úvod do světové ekonomiky,	4. ročník	
		Understand the use of non-monetary benefits.
Motivating staff		Understand the benefits to business of motivated staff. Understand the main methods of motivation used by small businesses.
Protecting staff through legislation		Understand how equal pay and minimum wage laws affect businesses. Understand the laws against discrimination at work and during recruitment. Understand the employment rights of workers. Understand health and safety laws.
Production methods Operational efficiency Production and technology Production and quality Customer service Customer protection		Understand the main differences between job production and batch production. Understand what operational efficiency means. Understand why operational efficiency can make a business more competitive. Understand what technology means. Understand how technology can make production of goods and services more efficient. Understand what quality means. Understand customer expectations of quality. Understand what customer service means. Understand the importance of customer service. Understand that customers are protected by law.

### 5.18.4 SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY
Vzdělávací oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Obrazové znakové systémy:                      Typy VOV (vizuálně obrazných vyjádření) ve vlastní tvorbě a jejich specifické vlastnosti z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku.                      Prvky VOV a jejich vztahy.                      VOV a ostatní druhy znakových systémů.                      Individuální přístup k VOV a hlediska jeho vnímání (vizuální, haptické, statické a dynamické) a hlediska jejich motivace (fantazijní smyslové, imaginativní, intuitivní).                      Vlastní výtvarná řešení kombinací prvků.                      VOV, experimentování ve vlastní tvorbě.                      Výtvarný proces: prožitek, tvorba, reflexe. Forma projektového vyučování (řešení problému, nápad, plánování, příprava, realizace).                      Prezentace žákovských výtvarných prací ve veřejném prostoru.</p>		<p>uplatňuje a porovnává typy VOV a používá je pro podněty ve své tvorbě                      vyjádří vlastní prožitky a postoje, zkušenosti, získané prostřednictvím standardních i experimentálních přístupů k vizuálně-obrazným prostředkům tradičním i novým                      porovnává znakové systémy a využívá je ve vlastní tvorbě                      uvažuje nad vlastní tvorbou na podkladě osobní tvůrčí a receptivní zkušenosti                      uplatňuje tvořivost při vlastní tvorbě a chápe její nezbytnou roli v životě i při formování vlastní osobnosti                      prostřednictvím VOV vyjadřuje své subjektivní smyslové zkušenosti                      samostatně uplatňuje pojmový aparát v procesu komunikace, vlastní tvorby a reflexe</p>

SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY	4. ročník	
	<p>pro ztvárnění své vizuální zkušenosti využívá znalostí, aktuálních způsobů vyjadřování a dostupných technických možností</p> <p>formou netradičních přístupů respektuje pluralitu přístupů a umělecké tvorby</p> <p>na základě vlastních zkušeností a zážitků z vlastní tvorby je schopen citlivě vnímat výtvarný projev druhých</p> <p>uvědomuje si svou jedinečnost a individualitu v procesu vlastní tvorby</p> <p>aktivně přistupuje k řešení problémů, uplatňuje tvůrčí přístupy při práci</p> <p>zapojuje se do soutěží, kulturního dění regionu a projektů regionálního i evropského významu</p>	
<p>Znakové systémy výtvarného umění: Společenská, historická, filozofická východiska vizuálně-výtvarného umění evropských a neevropských kultur od 18. století do současnosti, s důrazem na umění 20. století. Racionálně objektivní a emocionálně subjektivní umělecké přístupy ke skutečnosti. Úloha formy v uměleckém výtvarném vyjádření. Umění jako možné východisko poznání a sebepoznání člověka a společnosti v kontextu doby. Setkání s uměleckým dílem v galeriích, vzdělávacích institucích, v divadle, ve filmu. Animační programy, komentované prohlídky,</p>	<p>umí použít a popsat soubory základních informací o VOV</p> <p>chápe příčinné souvislosti vývoje vizuálního umění a samostatně se v nich orientuje</p> <p>umí porovnat typy VOV</p> <p>orientuje se v estetických normách, dokáže rozlišit estetickou a uměleckou hodnotu</p> <p>chápe kontinuitu vývoje lidské civilizace a roli umění v ní</p> <p>uvědomuje si bohatství kulturních a duchovních hodnot a význam kulturního dědictví pro lidstvo</p>	
<p>Umělecká tvorba a komunikace: Zdůvodňování a ověřování osobních postojů v komunikaci. Reflexe vlastní tvorby, schopnost obhájení. Prezentace vlastní tvorby dostupnými typy médií (fotoaparát, kamera, webové stránky, tiskoviny) a její prezentace ve veřejném prostoru..</p>	<p>umí rozpoznat jazyk umění jako nezbytnou součást aktuální obrazové komunikace</p> <p>umí použít dostupná informační média a jejich technické možnosti k potřebám tvorby a vlastního vzdělávání</p> <p>rozvíjí svou schopnost vzájemného sdílení zkušeností a zážitků z vlastní tvorby</p> <p>je tolerantní k tvorbě ostatních i k umělecké tvorbě</p> <p>umí vhodnou formou uplatnit výsledky vlastní tvorby</p>	



<b>SEMINÁŘ Z VÝTVARNÉ VÝCHOVY</b>	<b>4. ročník</b>	
		umí vést dialog ve skupině a uvědomuje si svou roli v ní

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení