



**Česká školní inspekce**  
**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,  
Vrchlabí, Krkonošská 265**

**Krkonošská 265, 543 11 Vrchlabí**

**Identifikátor školy: 600 012 930**

**Termín konání inspekce: 3., 4., 5. a 10. května 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 314/06-09
<b>Signatura</b>	bi5hz501

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vrchlabí, Krkonošská 265 (dále škola) je příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je Královehradecký kraj. Ve školním roce 2005/2006 zde probíhá výuka ve tříletých oborech, poskytujících střední vzdělání s výučním listem (zámečnick, klempíř pro strojírenskou výrobu, truhlář, kuchař, číšník, prodavač potravinářského a smíšeného zboží). Od 1. 9. 2006 škola nabízí též čtyřletý studijní obor 23-44-L/001 Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na konstrukci a provoz lanových drah a vleků, zakončený maturitní zkouškou.

K termínu inspekce navštěvovalo školu celkem 221 žáků (kapacita školy je 520 žáků).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- A. Plnění formálních podmínek vymezujících institucionální postavení a činnost školy ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce.
- B. Zjištění a hodnocení:
  1. úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
  2. ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru 23-51-H/001 Zámečnick ve školním roce 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
  3. využívání informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT) ve výuce (mimo předměty zaměřené na výuku ICT) ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce,
  4. podmínek při přijímání žáků do vzdělávacích oborů 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-51-H/001 Zámečnick, 33-56-H/001 Truhlář, ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce,
  5. podmínek prevence sociálně-patologických jevů (dále jen SPJ) ve škole ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **K bodu A/ Zjištění plnění formálních podmínek vymezujících institucionální postavení a činnost školy.**

Formální podmínky uvedené ve zřizovací listině a podkladové dokumentaci pro zařazení do rejstříku škol jsou školou dodržovány. U žádného z vyučovaných oborů nebyla překročena povolená kapacita.

Činnost školy se řídí promyšleně zpracovanými vnitřními dokumenty (Koncepce rozvoje školy, Roční plán školy, Školní řád, Organizační řád), které jasně vymezují její cíle, organizaci a pravidla činnosti a provozu.

Koncepce rozvoje školy respektuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Je zpracována v souladu se záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji.

Jako priority jsou v ní uvedeny rozvoj aktivních forem učení, zkvalitnění výuky cizích jazyků, DVPP, zvyšování dovedností všech učitelů v oblasti ICT, prevence sociálně patologických jevů, zvýšení aktivit školy v oblasti zahraniční spolupráce.

Postupně se vytváří systém vlastního hodnocení vzdělávání. Současný stav hodnocení zatím neumožňuje komplexní posouzení kvality podmínek a činnosti školy. Zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno především na úrovni vyučujících a předmětových komisí. Přehled výsledků činnosti školy je za uplynulé období součástí Výročních zpráv o činnosti školy.

Kritéria hodnocení školy ze strany zřizovatele jsou stanovena. Většina z nich směřuje do oblasti hospodaření školy.

Školská rada je zřízena, její činnost umožňující reflexi a uplatnění požadavků žáků a rodičů na změny v činnosti školy se zatím výrazněji neprojeví.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy s řadou profesních svazů i společností a firem. Tato skutečnost se pozitivně projevuje v žádoucím ovlivňování požadavků na kvalitu absolventů u realizovaných oborů. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, Úřadem práce i Hospodářskou komorou.

## **K bodu B/**

### **1. Zjištění a hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce**

Organizační struktura řízení je vzhledem k velikosti školy účelná a funkční. Rozdělení kompetencí je efektivní.

Ředitel školy splňuje stanovené kvalifikační požadavky. Do funkce byl jmenován na základě konkurzu. Při své činnosti uplatňuje principy týmové spolupráce.

Tým pedagogických pracovníků se postupně stabilizuje. K termínu inspekce měla škola celkem 27 pracovníků, z toho 21 pedagogických. Pět členů sboru je začínajících (s praxí kratší než 3 roky). Kladem je téměř vyrovnaný poměr mezi muži a ženami.

Celková odborná kvalifikace učitelů je 66%, vyšší je u pracovníků v oborech s technickým zaměřením. V oborech služeb dochází k plánovitému zvyšování odbornosti pedagogů v rámci doplňujícího kvalifikačního studia. Problémem zůstává způsobilost těch učitelů praktické výuky, kteří učí na část úvazku i teoretické předměty. Vedení školy si je této skutečnosti vědomo. V souladu s plánem DVPP si ve sledovaném období kvalifikaci doplňovalo šest pracovníků, do prohlubování odbornosti (zejména v ovládnutí ICT) byli zapojeni všichni vyučující.

Rezervy zůstávají v oblasti dalšího vzdělávání směřujícího k přípravě na reformu vzdělávání.

*Úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP je standardní.*

### **2. Vyhodnocení ukončování studia v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru 23-51-H/001 Zámečník ve školním roce 2003/2004, 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce**

Cílová kapacita sledovaného oboru je 90 žáků. V průběhu inspekce studovalo uvedený obor celkem 30 žáků.

Učitelé odborného výcviku a odborných předmětů se podílejí na přípravě závěrečných zkoušek. Jejich činnost je koordinována ředitelem školy a zástupci ředitele. Řídí se zadanými úkoly z jednání vedení školy a předmětové komise odborných předmětů.

Výuku sledovaného učebního oboru zabezpečuje devět učitelů teoretického vyučování,

odborné předpoklady splňuje sedm vyučujících. Výuku odborného výcviku zabezpečuje jeden učitel, splňující požadavky na odbornou kvalifikaci.

Prostorové i materiální podmínky výuky uvedeného oboru jsou standardní. Škola disponuje vlastní dílnou pro výuku prvních a druhých ročníků. Materiálně-technické vybavení odborného výcviku i teoretické výuky dává předpoklady k plnění učebních osnov v plném rozsahu. Žáci druhých a třetích ročníků vykonávají odborný výcvik na pěti smluvních pracovištích. Hodnocení vzdělávání za školní rok v učebním oboru Zámečník je prováděno předmětovou komisí a vedením školy. Vyučující žáky průběžně hodnotí a v závěru tematických celků odborného výcviku jim zadávají kontrolní práce. Vedení školy spolupracuje s různými organizacemi, především k zabezpečení odborného výcviku pro žáky vyšších ročníků.

Učební plán sledovaného oboru je rozpracován na podmínky školy. Plnění učebních osnov je vedením školy průběžně sledováno. Výsledky žáků při závěrečných zkouškách v letech 2002-2005 jsou uvedeny v následující tabulce:

Školní rok	celkem	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nekonalo
2002/2003	9	0	7	2	/
% podíl z celku	/	0 %	77,8 %	22,2 %	/
2003/2004	8	0	6	1	1
% podíl z celku	/	0 %	75 %	12,5 %	12,5 %
2004/2005	6	1	3	2	/
% podíl z celku	/	16,7 %	50 %	33,3 %	/

Při každoroční analýze výsledků závěrečných zkoušek nebylo nutné vedením školy přijímat opatření.

***Zavádění reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru 23-51-H/001 Zámečník je na standardní úrovni.***

### **3. Zjištění a analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií ve výuce mimo předměty ICT ve školním roce 2005/2006 k datu inspekce**

Personální podmínky v oblasti ICT:

ICT – proškolení učitelé	celkem	z toho žen		
<b>Počet učitelů</b>	<b>21</b>	<b>12</b>		
<b>Učitelé proškoleni v SIPVZ</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>podíly v % z celkového počtu učitelů</b>	
<b>modul Z</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>modul P0</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>
<b>modul P1</b>	/	/	/	
<b>modul P2</b>	/	/	/	
<b>modul S</b>	/	/	/	
<b>modul M</b>	/	/	/	
<b>modul N</b>	/	/	/	

Funkci ICT koordinátora zastává určený pedagogický pracovník. Možnost snížení jeho úvazku (dle Nařízení vlády č. 75/2005 Sb.) vedení školy využívá.

Na 100 žáků školy připadá 8,15 počítačů. Škola disponuje jednou učebnou s výpočetní technikou, která je umístěna v hlavní budově školy. Počítače jsou připojeny k internetu připojovací rychlostí 512 kb/s a vzájemně sesíťovány. Organizace výuky je zabezpečována tak, že u jednoho počítače pracují zpravidla 1 - 2 žáci. Učitelé využívají jen minimálně možnost pracovat s ICT.

ICT plán školy pro rok 2006 je vypracován. Jeho obsah je v souladu s požadavky definovanými metodickým pokynem MŠMT č. 30 799/2005-551.

Zjištění jak je využívána ICT ve výuce se opírají o údaje získané z dotazníku pro učitele, dotazníku pro žáky školy a z interní analýzy školy zaměřené na využívání výpočetní techniky za první pololetí školního roku 2005/2006. Kromě předmětů specializovaných na výpočetní techniku jsou prostředky ICT zatím využívány pouze v profilujících předmětech, částečně cizích jazycích. ICT není využívána v odborných ani ostatních vyučovaných předmětech.

Počítače jsou umístěny v počítačové učebně a kabinetech vyučujících. Koncepce rozvoje a využívání ICT je součástí ICT plánu školy, jehož naplňování je závislé zejména na finančních možnostech. Škola má zpracován rozvrh pro učebnu PC s možností využívání pro ostatní předměty.

Dle vyjádření učitelů nepoužívá prostředky ICT ve výuce dvě třetiny z nich. Třetina ji využívá 1 – 2x za pololetí. Pomoc a radu odborníka potřebuje občas polovina pedagogů. V přípravě na vyučování slouží ICT učitelům hlavně pro vyhledávání informací na internetu. Pro zkoušení a hodnocení žáků používá tuto techniku pět učitelů.

Žáci nejvíce pracují s prostředky ICT v profilujících předmětech a cizích jazycích. Využívají odborné programy a internet s možností tisku. Dle vyjádření žáků nejsou využívány ke zkoušení a hodnocení.

Postup dosažení cílového stavu, koncepce rozvoje a využívání ICT je stanoven v ICT plánu školy a podrobněji rozpracován v dílčích a hlavních cílech. Škola zažádala MŠMT o poskytnutí finanční dotace na zlepšení stavu v oblasti ICT.

*Učitelé absolvované vzdělávání v oblasti ICT je na úrovni dobré praxe, ale zařazování informačních a komunikačních technologií do výuky je zatím nedostatečné.*

#### **4. Zjištění a hodnocení podmínek při přijímání žáků do vzdělávacích oborů 23-55-H/002 Klempíř-strojírenská výroba, 23-51-H/001 Zámečnick, 33-56-H/001 Truhlář ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 k datu inspekce**

Ve školním roce 2004/2005, 2005/2006 i během přijímacího řízení v roce 2006 plánované i skutečné počty žáků přijatých ke studiu ve sledovaných oborech nepřekročily povolenou kapacitu (naplněnost cca 55%). Přijímací řízení bylo dvoukolové. Závazné termíny a postupy související s přijímacím řízením škola důsledně dodržuje.

Kritéria pro přijímání žáků byla vždy stanovena. Ani pro jeden obor se přijímací zkoušky nekonaly, rozhodujícím kritériem bylo bodové ohodnocení uchazečů podle průměru na vysvědčení z deváté a osmé třídy základní školy.

Kritéria umožňovala rovný přístup ke vzdělání jak uchazečům se speciálními vzdělávacími potřebami, příslušníkům národnostních menšin, cizincům, tak i oběma pohlavím (chlapcům a dívkám). Byla stanovena velmi jasně a precizně (včetně uvedeného příkladu výpočtu bodového ohodnocení), takže každý z uchazečů mohl své ohodnocení překontrolovat.

**Úroveň přijímacího řízení do 1. ročníku sledovaných učebních oborů ve školních letech 2004/2005, 2005/2006 i v roce 2006 byla na úrovni příkladů dobré praxe.**

### **5. Zjištění podmínek prevence sociálně-patologických jevů (návykové látky)**

Minimální preventivní programy na školní roky 2004/2005 a 2005/2006 byly zpracovány na základě Pokynu ředitele školy k vytvoření školního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů. Tento dokument vymezuje koncepční a metodické principy pro vypracování a realizaci programů primární prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů ve škole, reaguje na aktuální stav protidrogové prevence v regionu, stanovuje cíle a obecné zásady efektivní primární prevence. Dalšími podpůrnými a navazujícími materiály, které vydal ředitel školy a se kterými byli všichni vyučující seznámeni, jsou Metodické pokyny k problematice zneužívání návykových látek ve středních školách, Pokyn ředitele školy k postupu v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky a Pokyn ředitele školy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví. Analýza získaných poznatků a jejich vyhodnocení jsou prováděny průběžně, případné problémy jsou řešeny okamžitě.

Funkci školního metodika prevence ve školním roce 2005/2006 vykonává prvním rokem učitel, který tuto oblast převzal po zkušené vyučující (v současné době na rodičovské dovolené). Na začátku školního roku zadal školní metodik v prvních ročnících sociometrický test a společně s ostatními pedagogickými pracovníky se zúčastnil vzdělávacího kurzu Strategie vyšetřování šikany. Všichni učitelé absolvovali i další tři vzdělávací akce zaměřené na zdravý životní styl a prevenci sociálně patologických jevů (škola tyto akce realizovala v rámci získaného grantu Preventivní program, na který získala účelovou dotaci z rozpočtu Královéhradeckého kraje).

Preventivní aktivity v oblasti zneužívání návykových látek se realizují ve škole obvyklým způsobem (jednání s rodiči, práce třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, nástěnky s informačními materiály, podpora volnočasových aktivit žáků).

V oblasti poradenských služeb škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Trutnov a dalšími poradenskými institucemi (RIAPS – protidrogové centrum Trutnov, Oddělení sociálně právní ochrany dětí v Trutnově).

Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj sociálních kompetencí žáků. K životu školy se žáci mohou vyjadřovat prostřednictvím schránky důvěry a třídních učitelů.

V rámci programu Sokrates, do kterého je škola zapojena již tři roky, je navázána úzká spolupráce se školou v německém Ebersbachu.

***Sledovaná oblast má standardní úroveň.***

### **Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
----------------------	-------------------	----------------------------

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- 1 Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 35 814/05-21 ze dne 8. února 2006 s účinností od 1. září 2006
- 2 Zřizovací listina čj. 23981/SM/2005 vydaná usnesením Zastupitelstva Královehradeckého kraje dne 8. prosince 2005 pod čj. 9/493/2005 s účinností od 1. ledna 2006
- 3 Organizační řád školy (novela č.1) vydaný dne 7. června 2005 pod čj. 4102/2005
- 4 Dokument „Koncepce rozvoje školy na období let 2006 – 2008“ vydaný a podepsaný ředitelem školy dne 1. ledna 2006 pod čj. U 147/2005
- 5 Organizační zabezpečení školního roku 2005/2006 ze dne 14. září 2005
- 6 Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze září 2005
- 7 Školní řád schválený ředitelem školy dne 9. srpna 2005 pod čj. U 116/2005
- 8 Přehled tříd školy a počtu žáků podle oborů k datu inspekce
- 9 Jmenovací dekret ředitele školy čj. 5305/7/2001-OŠ ze dne 12. prosince 2001
- 10 Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy
- 11 Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2006, schválený ředitelem školy
- 12 Přehled o DVPP ve školním roce 2005/2006
- 13 Doklady o zajištění a průběhu a výsledcích přijímacího řízení ke studiu pro školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 (včetně kritérií)
- 14 Předpoklad počtu otevíraných tříd 1. ročníku pro školní rok 2006/2007
- 15 Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2005 za SOU Vrchlábí, Krkonošská 265, 543 11 Vrchlábí, podepsaný ředitelem školy
- 16 Aktualizovaný „Školní minimální program protidrogové prevence pro školní rok 2005/2006“ bez data a čj.
- 17 Dohoda o poskytnutí účelově vázané dotace č. 27/2005 z rozpočtu Královehradeckého kraje na Preventivní program realizovaný školou
- 18 Pokyn ředitele školy k postupu v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, zpracován dne 22. března 2002, platný od 25. března 2002
- 19 Metodické pokyny k problematice zneužívání návykových látek na středních školách, platné od 1. ledna 2003
- 20 Pokyn ředitele školy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, platný od 1. dubna 2005
- 21 Pokyn ředitele školy k vytvoření školního preventivního programu v oblasti sociálně patologických jevů pro SOŠ a SOU Vrchlábí, platný od 1. září 2003
- 22 Hodnocení kurzu Strategie vyšetřování šikany uskutečněného v říjnu 2005 (zpracoval metodik prevence)
- 23 Závěrečné zprávy programu Sokrates (červenec 2004, srpen 2005)
- 24 Učební dokumenty tříletého učebního oboru 23-51-H/001 Zámečník, schválené MŠMT ČR dne 6. prosince pod čj. 25 919/02-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
- 25 Dotazníky ICT pro žáka střední školy
- 26 Dotazníky ICT pro učitele střední školy
- 27 ICT plán pro rok 2005 SOU Vrchlábí, podepsaný ICT koordinátorem a ředitelem školy

- 28 ICT plán pro rok 2006 SOU Vrchlabí, podepsaný ICT koordinátorem a ředitelem školy
- 29 Rozvrh hodin učebny PC SOU Vrchlabí, pro školní rok 2005/2006, podepsaný ředitelem školy
- 30 Organizační zajištění závěrečných zkoušek pro učební obor 25-51-H/001 Zámečnick pro školní rok 2005/2006, podepsaný ředitelem školy
- 31 Jmenovací dekret předsedy zkušební komise závěrečných zkoušek pro školní rok 2005/2006 učebního oboru 25-51-H/001 Zámečnick pod čj. 2855/SM/2006/342 ze dne 1. února 2006, vydaný KÚ Hradec Králové
- 32 Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku na provozních pracovištích pro žáky učebního oboru 25-51-H/001 Zámečnick, školní rok 2005/2006

## ZÁVĚR

*Institucionální postavení školy a její činnost jsou v souladu s formálními podmínkami stanovenými v základacích dokumentech. Škola se prezentuje jako otevřená vzdělávací instituce poskytující služby v souladu se společenskými potřebami a stanoveným posláním. Koncepční dokumenty jsou zpracovány v návaznosti na záměry kraje i požadavky sociálních partnerů. Struktura řízení je účelně nastavena.*

*Zavedený systém řízení a vedení pracovníků dává dobré předpoklady pro úspěšné využití schopností pedagogů i jejich odborné kvalifikace pro realizaci cílů vytyčených v koncepčních dokumentech školy. Postupně je tvořen ucelený systém vlastního hodnocení.*

*Pozitivem je nárůst dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Dílčí rezervy zůstávají v oblasti zvýšení kvalifikace učitelů praktické výuky, dále v oblasti DVPP zaměřeného na reformu středoškolského vzdělávání.*

*Příprava školy na zavádění reformy závěrečné zkoušky v učebním oboru 23-51-H/001 Zámečnick je na standardní úrovni.*

*Obsah ICT plánu školy je v souladu s požadavky uvedenými v metodickém pokynu. Kladem je proškolení všech vyučujících v ovládání prostředků ICT na úrovni „Z“ a „P“. Rezervy byly zjištěny v jejich nedostatečném využívání v profilových, odborných a společensko-vědních předmětech (s výjimkou výuky cizích jazyků).*

*Organizace, průběh a následné vyhodnocování přijímacího řízení probíhá v souladu s platnými předpisy a je příkladem dobré praxe.*

*Práce školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů je kladně ovlivněna dobrou spoluprací metodika prevence s výchovným poradcem a ostatními členy pedagogického sboru i ostatními sociálními partnery.*



***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Kadlus	Kadlus v. r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	Kadlec v. r.
Člen týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Stuchlíková v. r.

V Jičíně dne 9. května 2006

Razítko ANO

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Denisova 1073, 506 01 Jičín.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 10. 5. 2006

Razítko ANO

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Václav Volejník

Volejník v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	26. 5. 2006	ČŠI 314/06-09
Školská rada	26. 5. 2006	ČŠI 314/06-09

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.