
Mateřská škola Boršice, příspěvková organizace

se sídlem Boršice 500, 687 09 Boršice

KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY BORŠICE NA OBDOBÍ 2017-2020

Ke zpracování dokumentu „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“ /dále jen „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ jsem se rozhodla proto, že chci zkvalitnit podmínky předškolního vzdělávání nejen dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale i požadavků, které vyžaduje mateřská škola samotná a tím naplňovat cíle předškolního vzdělávání.

V dokumentu „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ jsem se zaměřila na priority v oblasti vzdělávací, personální a materiální. Považuji je za stěžejní pilíře, které vedou ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání.

Chci nabídnout vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit bezpečně, radostně, spokojeně a které mu zajistí možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy vychází z obrazu dítěte v předškolním věku jako aktivního jedince, který žije ve vesnici, kde se všichni znají, denně se setkávají a o dění v mateřské škole mají velký zájem. Spousta lidí naši práci oceňuje, ale jsou i takoví, kteří mají pocit, že si v mateřské škole jenom hrajeme. Ano, hra je samozřejmě důležitým prostředkem k naplňování cílů předškolního vzdělávání, což si mnozí neuvědomují. Proto je důležité, aby měli o naši práci jasnější představu, a tu jim právě „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ může nabídnout.

Mateřská škola vychází a staví na otevřené a vstřícné spolupráci se svým zřizovatelem Obcí Boršice, zejména v ekonomické oblasti, což považuji za jednu ze zásadních oblastí fungování a dalšího rozvoje celého zařízení.

Všichni dospělí ve škole se snaží poskytovat dítěti vhodné klima a bohaté podněty a podporovat v dítěti jeho schopnost fyzického, intelektuálního, emocionálního a sociálního rozvoje a růstu.

Cílem dokumentu „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“ je seznámit všechny aktéry, kteří se podílí na rozvoji mateřské školy s koncepčními záměry a s jejich časovou realizací a s možností se na realizaci koncepčních záměrů podílet.

Charakteristika školy

Mateřská škola je od 01. 01. 2016 samostatnou příspěvkovou organizací se sídlem Boršice 500, 687 09 Boršice. Do tohoto data byla součástí právního subjektu se Základní školou Boršice. Cílová kapacita MŠ je 90 dětí. Děti jsou zde rozděleny dle věku do třech tříd.

Budova mateřské školy je přízemní, stojí na pěkném, a především vhodném místě, mimo frekventovanou komunikaci. V blízkosti je fotbalové travnaté hřiště i hřiště s umělým povrchem, které využíváme k pohybovým aktivitám dětí v jarních a letních měsících. V zimních měsících využíváme víceúčelovou halu, které je i se základní školou naším sousedem. Výhodou je blízkost lesa, kam směřujeme naše tematické vycházky. Celoročně je nám k dispozici velká zahrada mateřské školy. Vznik budovy se datuje k roku 1961 a samozřejmě od té doby byla provedena spousta rekonstrukcí ve stavebních úpravách. Hlavním vchodem se vchází do šaten 1. a 2. třídy a následně do samotných tříd. Každá třída má tři místnosti, které jsou stavebně odděleny. V jedné místnosti jsou umístěny stolky a židle je zde samoobslužným způsobem podávána svačina, Druhá místnost je využívána především k námětovým hrám a pohybové aktivitě, po obědě slouží k odpočívání dětí. Obě místnosti jsou vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné v otevřených policích a kontejnerech. Ve třetí místnosti první třídy je sborovna, v 2. třídě slouží tato místnost k pracovním a výtvarným činnostem dětí. Zadní vchod ze zahrady, kde je zajištěn i bezbariérový vstup, je určen pro děti z 3. třídy. Jejich třída má jednu velkou místnost, která je prostřednictvím paravánů a nábytku předělená na jednotlivé kouty aktivit. Zde děti i svačí a v odpoledních hodinách odpočívají. Každá třída má své sociální zařízení. Z hlediska estetického usilujeme o jednotný styl vybavení, tj. světlé dřevo a barevné doplňky dominující danou třídu.

Součástí mateřské školy je i školní jídelna, která vaří i pro žáky ze základní školy. Žáci se stravují u nás v mateřské škole v jídelně pro ně určené. Cílová kapacita školní jídelny je 230 stravovaných. V budově je i kancelář pro ředitelku a vedoucí školní jídelny, šatna pro paní kuchařky. Ve sklepních prostorách je umístěna kotelná, prádelna.

Oba vchody máme zajištěny bezpečnostním systémem SAFY. Jedná se o kombinované řešení biometrického systému/identifikace pomocí otisku prstu s čipovou variantou /identifikace čipem/. Dbáme na estetiku prostředí budovy – neustálou obměnou její výzdoby, především využíváme výtvarné práce dětí. Jde nám o to, aby vstup do naší mateřské školy byl příjemný a všichni se zde cítili dobře.

Legislativa

Při vytváření dokumentu „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“ jsem vycházela ze současné platné legislativy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, dále jen školský zákon.

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce s přírodou“ (dále jen ŠVP PV) zpracovaného dle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který nabývá účinnost 1. 9. 2017 (dále jen RVP PV).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015–2020. Dokument byl přijat vládou 15. dubna 2015 jako usnesení vlády ČR č. 277/2015, dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“.

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Uherské Hradiště, reg. č. CZ. O2.3.68/0.0/0.0/15-005/000086

Dále jsem vycházela z analýz současných trendů ve školství, a především z vlastní znalosti mateřské školy, kde působím včetně mateřské dovolené již od roku 1981.

Realizace dokumentu „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“ bude probíhat v období třech školních roků.

Jeho realizace je stanovena na období od 01. 09. 2017 do 31. 08. 2020.

Koncepce obsahuje:

- 1. Vzdělávací oblast
- 2. Personální oblast
- 3. Ekonomická a materiální oblast

Všechny uvedené oblasti společně tvoří stabilní základ proto, aby mateřská škola dobře prosperovala. Škola je chápána jako vzájemně propojený systémový celek, který je otevřený, ovlivňován vnějšími i vnitřními vlivy. Je potřeba ke všem vlivům přihlížet, umět na ně pohotově reagovat, umět se jim, přizpůsobit. Proto je potřeba znát „svoji“ školu a mít představu jejího dalšího rozvoje.

Tento dokument „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ stanovuje hlavní koncepční záměry rozvoje školy jako celku, spolu s hlavními postupy k jejich dosažení a poskytuje potřebná východiska pro vypracování krátkodobých dokumentů, projektů dle požadavků a potřeb mateřské školy.

1.1 Vzdělávací oblast

Vzdělávací činnost probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce s přírodou“ /dále jen ŠVP PV/. Již samotné motto vyjadřuje zaměření programu na oblast environmentálního vzdělávání v symbióze s okolním prostředím. Cílem je maximálně využívat okolní prostředí k poznávání živé i neživé přírody, poznávat zákonitosti přírody a její krásy, rozvíjet své smysly, pracovat s přírodním materiálem, objevovat vlastní možnosti, jak přírodě pomoci.

K vytvoření ŠVP PV zaměřeným na environmentální výchovu nás inspirovala úprava naší zahrady v přírodním stylu. Právě ona nám poskytuje velkou škálu možností se v této oblasti realizovat a projekt zahrady pamatuje na přímý výukový potenciál spojený s prožitkovým učením dětí i v dalších oblastech, čehož není plně využíváno.

Tematicky laděné bloky stanovené v našem ŠVP PV dávají učitelkám dostatečný prostor pro konkretizaci na úrovni tříd a počítá se společným vyvrcholením tematických bloků v rámci celé mateřské školy. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Součástí našeho ŠVP PV jsou i dílčí specifický projekt – „Hry se slovíčky“ – logopedická prevence. Cílem tohoto projektu je rozvoj komunikačních dovedností u dětí předškolního věku. V současné době je stále více dětí, které mají špatnou výslovnost, malou slovní zásobu a nedostačující komunikační schopnost. Tento dílčí specifický projekt považujeme za velmi důležitý, neboť s lepšími komunikačními schopnostmi jde totiž ruku v ruce úbytek agresivity mezi dětmi a umění spolupracovat.

V průběhu každého roku budeme vypracovávat krátkodobé či dlouhodobé projekty zaměřené, jak na spolupráci s rodiči, prarodiči tak i na rozvoj dítěte zaměřené právě na oblast vzdělávání.

Hlavní koncepční záměry ve vzdělávací oblasti:

- Promyslet záznamy diagnostiky dítěte, tak aby byl především záznamem přínosným a ne povinným – využít publikace „Diagnostika dítěte předškolního věku“ – Jiřina Bednářová, Vlasta Šmandarová

Termín: školní rok 2017–2018

- Inovovat dokument „Minimální preventivní program v mateřské škole Boršice“

Termín: školní rok 2017–2018

- Vypracovat plán environmentální výchovy.

Termín: školní rok 2018-2019

- Vypracovat dlouhodobý školní recyklační projekt, jehož cílem bude hravou formou prohloubit znalosti dětí v oblasti třídění a recyklace odpadu - „Recyklohraní“.

Termín: školní rok 2019–2020

- Podporovat manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání –např., technické hračky a stavebnice, metodická doporučení vč. příkladů dobré praxe.

Termín: školní rok 2019–2020

- Provádět inovaci ŠVP PV v rámci požadavků daných RVP PV a nových legislativních změn – školní vzdělávací program „je živý dokument“ je zapotřebí ho neustále aktualizovat a upravovat k potřebám školy. Tuto činnosti bude koordinovat ředitelka školy.

Termín: průběžně

- Přenášet prvky vzdělávací činnosti dětí do přírodního prostředí – zahrada, okolí mateřské školy – zaměřit se na prožitkové učení.

Termín: průběžně

- Prostřednictvím kvalifikované výchovy a vzdělávání dětí od velmi raného věku eliminovat nedostatky, které si děti přináší z rodiny a zlepšit jejich šance na vzdělávání /zejména dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí/. Podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (§16, školského zákona, vyhláška č. 27/2016Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, RVP PV, kapitola č. 8).

Termín: průběžně

- V rámci povinného ročníku předškolního vzdělávání se více zaměřit na osobnostní a sociální vývoj dětí. (§ 34 a školského zákona, vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisu).

Termín: průběžně

- Udržet tradici konání krátkodobých i celoročních projektů mateřské školy a seznamovat s nimi veřejnost, stávající nabídky rozšiřovat o nové projekty.

Termín: průběžně

- Rozvíjet spoluúčast rodičů na předškolním vzdělávání, a to prostřednictvím společných akcí, možností zapojovat se do projektů a podílet se na plánování programu MŠ, vzájemnou konzultací a udržováním dobrých vztahů (RVP PV, kapitola č. 7.7).

Termín: průběžně

- Rozvíjet spolupráci se ŠPZ, SPC, PPP

Termín: průběžně

2. 1 Personální oblast

V současné době na naší mateřské škole pracuje – 6 paní učitelek s celým úvazkem, školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, kuchařka a pomocná kuchařka. Všechny paní učitelky mají potřebnou kvalifikaci a dlouholetou praxi v předškolním vzdělávání dětí starších tří let. Tři paní učitelky mají „Kurz logopedická prevence v mateřské škole“.

Vzhledem k přijímání dětí mladších tří let je potřeba brát zřetel na specifika těchto dětí – posílit kolektiv o chůvu. Všichni zaměstnanci mají pozitivní vztah k dětem, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, mají zájem o rozvoj školy. Na pracovišti vládnu velmi dobré přátelské vztahy, které jsou podmínkou na vytváření dobrého klima celé školy.

Hlavní koncepční záměry v personální oblasti:

- Zajišťovat profesní odborný rozvoj pedagogů pro potřeby školy, a to zejména v oblasti prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, využití dotací získaných v rámci Výzvy Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ – název projektu „Předškolní vzdělávání v MŠ Boršice“ s reg. č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16-022/0001757/ dále jen Šablony pro MŠ/.

Termín: školní rok 2017–2018, 2018–2019

- Specifikovat práci pedagoga s dvouletými dětmi – Šablony pro MŠ.

Termín: školní rok 2017–2018

- Zajistit chůvu – personální podpora v MŠ – Šablony pro MŠ.

Termín: školní rok 2017–2018, 2018–2019

- V rámci DVPP zajišťovat vzdělávací akce, které budou pro paní učitelky přínosné př. Environmentální výchova v mateřské škole, Šikana a její řešení, Jak pracovat s cíli, výstupy při tvorbě třídního vzdělávacího programu. (zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška č. 317/2005 Sb., o

dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisí a karierním systému pedagogických pracovníků).

Termín: školní rok 2018–2019

- Věnovat pozornost a zlepšovat kvalitu rozvoje i nepedagogických pracovníků.

Termín: školní rok 2018–2019

- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj.

Termín: školní rok 2018–2019

- Motivovat učitelky k zavedení vlastního portfolia, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.

Termín: školní rok 2019–2020

- Využívat týmovou práci všech zaměstnanců školy jako prostředek k dosahování kvalitních výsledků ve všech oblastech vzdělávání – včetně nepedagogických zaměstnanců, kteří jsou nedílnou součástí mateřské školy.

Termín: průběžně

3.1 Ekonomická a materiální oblast

Budova mateřské školy prošla během let několika rekonstrukcemi. Poslední byla realizace přístavby pro další třídu, kde ještě zcela není dořešen bezbariérový přístup do budovy. V budově mateřské školy je i jídelna pro žáky ze základní školy. Tato místnost byla dříve třídou MŠ.

Je mně známo, že obec usiluje mimo jiné i o výstavbu nové jídelny pro žáky ze ZŠ. Současný stav jídelny je opravdu nevyhovující. V případě, že dojde k výstavbě nové jídelny, byla by tato třída využívána po její úpravě pro realizace našich specifických projektů.

Velkým nedostatkem je zastaralé topení a jeho obkladů. Nelze regulovat teploty v jednotlivých místnostech a zastaralé obložení nejen že působí neesteticky, ale brání přístupu tepla, což je velmi neekonomické. Výměnu podlahové krytiny by potřebovalo schodiště vedoucí do jídelny včetně starých neestetických plastových obkladů.

Materiální vybavení tříd je dostačující, ale vzhledem k tomu, že budou přijímány děti od dvou let, bude potřeba vybavení přizpůsobit požadavkům jejich věku, a to včetně hygienického zázemí. Rovněž nám schází herní prvky na zahradě pro tuto věkovou kategorii.

Hlavní koncepční záměry

- Efektivně a hospodárně používat finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, z rozpočtu obce/zřizovatele/, ze Šablon pro MŠ, jasný a průhledný způsob financování, stanovit priority školy podle rozpočtových možností.

Termín: školní rok 2017–2018, 2018–2019

- Zpracovat dokumentaci požární ochrany a zajistit provádění školení a odborné přípravy zaměstnanců s ohledem na přítomnost dvouletých dětí. (zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění pozdějších předpisů).

Termín: školní rok 2017–2018

- Výměna podlahové krytiny a obložení na schodišti.

Termín: školní rok 2017–2018

- Dovybavit třídu pro nejmenší děti dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček odpovídající současným trendům předškolního vzdělávání a jejich věku / dvouleté děti/. (RVP PV, kapitola 7.1 Věcné podmínky).

Termín: školní rok 2018–2019

- Zajistit vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Ergonomické parametry školního nábytku upravuje vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů v Příloze č. 2, a dále je upraveno ČSN EN 1729–1.

Termín: školní rok 2018–2019

- Zajistit hygienické požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (vyhláška č. 410/205 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Termín: školní rok 2018–2019

- Sledovat projekty pro poskytování nových grantů, dotací, fondů EU, aj., využívat rozvojové programy MŠMT, hledat nové sponzory.

Termín: školní rok 2019–2020

- Provést výměnu radiátorů a jejich obložení – po celé budově s výjimkou nové přístavby.

Termín: školní rok 2019–2020

- Vybavit zahradu prvky pro děti mladší tří let.

Termín: školní rok 2019–2020

Závěr

Mateřská škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém vzájemně provázaných prvků, v němž nelze dosáhnout dokonalého stabilního stavu, kdy již nebude co zlepšovat. Sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch. Komu jde o kvalitu a neformálnost v práci školy, tomu se málokdy podaří beze zbytku naplnit vše, co si v koncepčních záměrech vytyčil. Touha po změně a nadšení jedince k uskutečnění všech plánů nestačí.

Nejtěžší je vždy přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované. Mám tu výhodu, že naše škola disponuje kolektivem lidí, o které se mohu opřít.

Dlouhodobý záměr „Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy“ je nastaven tak, aby zkvalitnění podmínek předškolního vzdělávání v oblasti vzdělávací, personální, materiální a ekonomické bylo reálné. Je nutné, aby se mateřská škola nadále rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici v obci i v blízkém okolí s kvalitním a podnětným zázemím, jež získá velkou pozornost a sympatie všech účastníků a příznivců předškolního vzdělávání. Naším cílem je, aby děti měly veškeré podmínky ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání, chodily do mateřské školy rády a byly zde spokojené.

Spokojené dítě rovná se spokojený rodič. Spokojený rodič, spokojené dítě rovná se spokojená paní učitelka.

Boršice dne 13. 04. 2017

Dagmar Cilečková

ředitelka Mateřské školy Boršice

Dokument „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“

byl schválen Radou obce Boršice dne 14.06.2017 a předložen na pedagogické radě dne 30.08. 2017.

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Seznam použité literatury

Příloha č. 2: Zkratky

Příloha č.3: Průkazné seznámení zaměstnanců s dokumentem „Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy Boršice na období 2017–2020“.

Příloha č. 1

Seznam použité literatury

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a karierním systému pedagogických pracovníků

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů

Norma ČSN EN 1729-1 (911710) - Nábytek – Židle a stoly pro vzdělávací instituce – Část 1: Funkční rozměry

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období let 2015–2020. Dokument byl přijat vládou 15. dubna jako usnesení vlády ČR č. 277/2015

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který nabývá účinnost 1. 9. 2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ruku v ruce s přírodou“

Informační materiál ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole - Č. j., MSMT-27987/2016–1

Informace o povinném předškolním vzdělávání (MŠMT – březen 2017)

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Uh. Hradiště -Reg. č. CZ. O2.3.68/0.0/0.0/15-005/000086

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press, 2007. Dětská naučná edice. ISBN 978-80-251-1829-0.

SPLAVCOVÁ, Hana a Jana KROPÁČKOVÁ. *Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1042-9.

KROPÁČOVÁ, Jana. Děti s odkladem školní docházky v MŠ. *Poradce ředitelky mateřské školy*. 2013, roč.3, 20-23.

Příloha č. 2

Zkratky:

ČR	Česká republika
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ČSN EN	označení norem
EU	Evropská unie
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
PPP	pedagogicko psychologická poradna
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SPC	speciálně pedagogické centrum
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
ZŠ	základní škola
ŽPZ	školská poradenská zařízení

