



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-21/13-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice</b>
<b>IČO:</b>	<b>60 077 590</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 170 331</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Zdeňkou Erhartovou</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihočeský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. - 18. leden 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále také ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále také RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

**Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12** (dále jen škola) vykonává jako právnická osoba činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Zaměřuje se na gastronomii, hotelnictví a turismus. Sídlí ve 2 budovách umístěných v okolí centra města. Teoretická výuka oborů se závěrečnou zkouškou probíhá v budově na Senovážném náměstí a teoretická i praktická výuka maturitních oborů je soustředěna do budovy v ulici Fráni Šrámka. Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 675 žáků ve 26 třídách (64 % z celkové

kapacity). Jejich počet v posledních 3 letech mírně stoupá. Střední škola má 111 zaměstnanců, z toho 71 pedagogických pracovníků. Převážná většina učitelů (78,18 %) je odborně kvalifikovaná. Podmínky odborné kvalifikace splňuje všech 6 vychovatelek. Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. 1. 2010, absolvovala kvalifikační studium I pro ředitele škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle dobíhajících učebních dokumentů a podle školních vzdělávacích programů: *Kuchař* obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník; *Číšník-servírka* obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník; *Kuchař-číšník* obor 65-51-H/01 Kuchař-číšník; *Kuchař* obor 65-41-L/01 Gastronomie; *Hotelnictví a turismus* obor 65-42-M/01 Hotelnictví; *Společné stravování* (denní) obor 65-41-L/51 Gastronomie; *Společné stravování* (dálkové) obor 65-41-L/51 Gastronomie. Škola úspěšně realizuje projekty a granty, má příjem z doplňkové činnosti. Od minulé inspekční činnosti se podařilo opravit fasádu na budově školy, zřídit 2 moderně vybavená kuchyňská studia, dále počítačovou učebnu a další dvě nové učebny.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání probíhá v souladu s časovým harmonogramem kurikulární reformy a podle výše uvedených **školních vzdělávacích programů**. Dobíhající vzdělávací obory jsou realizovány podle předchozích vzdělávacích dokumentů, které byly schváleny MŠMT. Výchovně vzdělávací proces je doplněn programem domova mládeže pro výchovu mimo vyučování. Disponibilní hodiny jsou v maturitních oborech využívány zejména pro posílení výuky maturitních předmětů (cizí jazyky, matematika), v učebních oborech byla posílena výuka odborných předmětů a odborného výcviku. Organizace vzdělávání se zaměřuje na podporu úspěšnosti žáků s ohledem na zaměření vzdělávacích oborů. Vzdělávání žáků probíhá v souladu se strategiemi školních vzdělávacích programů.

Škola zajišťuje na odpovídající úrovni **rovný přístup** všech žáků ke vzdělávání. O vzdělávací nabídce pravdivě a dostupným způsobem informuje na webových stránkách, při dnech otevřených dveří a individuálních návštěvách. Vykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Má odpovídající preventivní systém k omezení rizikového chování.

Průběh vzdělávání byl sledován v oblastech odborného výcviku, odborných předmětů, cizích jazyků, matematiky a ICT.

**Odborný výcvik** 3letých oborů zajišťuje 10 učitelů odborného výcviku a 10 učitelů praktického vyučování. Profesní dovednosti žáků jsou rozvíjeny zejména v podmínkách reálného provozu. Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby poznali celý technologický proces. Mezi vhodné a osvědčené doplňky praktického vyučování patří odborné a tematicky zaměřené exkurze, zapojení do soutěží a různých projektů, jež podněcují aktivitu a vlastní kreativitu žáků. Praktické dovednosti získávají žáci maturitních oborů v odborných učebnách vybavených moderním zařízením pod vedením 2 zkušených učitelů odborného výcviku. Stanovené cíle jednotlivých hodin byly přiměřené a dařilo se je plnit. Při návštěvě provozoven i odborných učeben bylo patrné, že vyučující věnovali motivaci žáků a rozvoji jejich pracovních návyků i odborných kompetencí náležitou pozornost. K profesní přípravě žáků výrazně přispívá vybavení kuchyní, odborné vedení učitelů i jednotné pracovní oblečení.

Teoretická výuka většiny hospitovaných **odborných předmětů** (*ekonomika, účetnictví, teorie přípravy pokrmů*) probíhala v kmenových učebnách, většinou bez využití moderní didaktické techniky. Často převažovala frontální výuka a iniciativa byla na straně učitelů, žáci se stávali pasivními příjemci informací. Méně pozornosti bylo věnováno vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení a diskusi nad problémy. I přes tyto skutečnosti směřovala

výuka k rozvoji funkčních gramotností žáků, hodiny byly pečlivě připravené. Učitelé vedli žáky k používání odborné terminologie, k propojování teoretických znalostí s praxí. Většina učitelů odborných předmětů má praktické zkušenosti z předchozích zaměstnání a doplněné pedagogické vzdělání. V některých hodinách učitelé používali motivační hodnocení založené na pochvale, méně často bylo využito sebehodnocení. Z jednotlivých provedených hospitací vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Ze vzájemné komunikace žáků s pedagogy i mezi žáky navzájem byla zřejmá podpora otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích.

Dle požadavků RVP a v souladu se ŠVP jsou vyučovány ve všech oborech vzdělávání 2 **cizí jazyky**, v oboru Hotelnictví a turismus ještě 3. cizí jazyk. Žáci tak volí z nabídky AJ, NJ, v maturitních oborech z FJ, RJ a ŠJ. Jako volitelný předmět ve 3. a 4. ročníku žáci využívají konverzaci v AJ a NJ. Cílem školy je vybavit žáky schopností komunikace v běžných situacích osobního i pracovního života s ohledem na uvědomění si kulturních odlišností cizích zemí. Výuka je podporována návštěvami partnerských škol (Rakousko), účastí na zahraničních exkurzích (Rakousko, Německo, Švýcarsko, Francie, Anglie) a odborných praxích (zletilí žáci). Škola každoročně pořádá olympiády z anglického a německého jazyka. Navštívené hodiny (AJ, NJ) probíhaly v přátelské atmosféře, žáci vesměs dodržovali role a pravidla práce, spolupracovali a plnili zadané úkoly. Učitelé využívali převážně klasickou formu frontální výuky, v různé míře vytvářeli prostor pro aktivní učení, komunikaci a vzájemnou interakci. V některých hodinách probíhala komunikace převážně v daném jazyce, žáci dostali prostor pracovat ve dvojicích či skupinách, v jiných hodinách převažoval spíše analytický přístup k jazyku s vysvětlováním pravidel v mateřském jazyce a praktickým procvičováním překlady slov a vět. Kompetence žáků tak byly rozvíjeny různými způsoby dle osobnosti a přístupu vyučujících. Z rozhovorů s vyučujícími dále vyplynulo, že k výuce používají slovníky, časopisy i jiné materiály z odborných publikací a internetu, dle možností též interaktivní tabule. Své schopnosti a dovednosti si rozvíjejí v rámci dalšího vzdělávání ve formě seminářů i samostudia. Činnost metodické komise spočívá v koordinaci jazykového vzdělávání, kontroly plnění obsahu ŠVP, sledování úrovně žáků vzhledem k maturitní zkoušce. Komise není rozdělena do sekcí dle jazyků, nicméně probíhá spolupráce mezi vyučujícími jednotlivých jazyků, např. v oblasti výběru vhodných učebnic a materiálů. Žáci dosahují standardních výsledků u maturitních i závěrečných zkoušek. Výuka jazyků je na požadované úrovni.

V **matematice a ICT** se výuka vyznačovala klidnou a pozitivní pracovní atmosférou. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s náležitou odbornou erudicí a v naprosté většině i zaujetím pro předmět, který vyučují. Snažili se žáky vhodně motivovat a vést je k logickému uvažování, pasivnější přístup ze strany žáků se vyskytl ojediněle. Uplatňované metody a formy práce byly rozdílné, vedle tradičních a frontálně vedených hodin s dominancí učitele se některým vyučujícím daří vytvářet prostor pro aktivní učení. Ve výuce je podporována práce zaměřená na samostatné vyhledávání informací, efektivně jsou využívány prostředky ICT. Z hlediska utváření matematické a informační gramotnosti byl ve sledované výuce zjištěn požadovaný stav.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelkou je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si **výsledky vzdělávání** ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek. Využívá se vstupních testů a ve druhých ročnících srovnávacích testů z matematiky, českého jazyka, cizích jazyků a odborných předmětů. Rovněž se sledují a podporují

výsledky žáků v školních kolech předmětových olympiád (matematika, německý jazyk). Vyhodnocují se výsledky odborných a sportovních soutěží. Žáci mají možnost získat certifikát nebo osvědčení z barmanských kurzů, z kurzů moderního zdobení a studené kuchyně, vyřezávání ovoce, sommeliérství a průvodcovství. Zpětnou vazbu k porovnání hodnocení výsledků vzdělávání získává škola i od všech hlavních partnerských firem, ve kterých žáci vykonávají odbornou praxi. Pozitivně motivujícím faktorem jsou odborné exkurze do špičkových hotelů, potravinářských firem a lázeňských zařízení. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce. Z žáků maturitních oborů, kteří ukončili školu ve školním roce 2011/2012, studuje 58,06 % vysokou školu, 4,88 % vyšší odbornou školu a 19,35 % žáků se zapojilo do pracovního procesu. Dobře se na trhu práce (a to i v zahraničí), dle slov ředitelky školy, uplatňují žáci učebních oborů. Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2011/2012 byl 2,27. Podíl neprospívajících žáků činil 3,75 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2011/2012 žáci školy zameškali v průměru 70,77 vyučovacích hodin, z toho bylo 1,12 hodin neomluvených. Nejobtížnějšími předměty pro žáky jsou matematika (s průměrem 3,31), stolničení (3,05), konverzace v německém jazyce (3,00), konverzace v anglickém jazyce (2,94), německý jazyk (2,86), český jazyk a literatura (2,83), základy přírodních věd (2,73) a technologie (2,71). V průběhu školního roku 2011/2012 předčasně odešlo ze školy 54 žáků (8,44 % celkového počtu žáků; z toho 28 ukončilo studium na vlastní žádost, 22 z důvodu změny oboru studia a přestupu na jinou školu, 3 byli vyloučeni, 1 žák zemřel). Při maturitních zkouškách ve školním roce 2011/2012 prospělo 89,53 % žáků, kteří byli k maturitní zkoušce připuštěni, 12 žáků (12,24 %) neukončilo úspěšně studium posledního ročníku a maturitní zkoušku neskládalo. K závěrečným zkouškám v témže školním roce byli připuštěni všichni žáci, prospělo jich 88,14 %.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s platným školským zákonem. Nabídka školy odpovídá zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení. V rámci inspekční činnosti byly provedeny komparace ŠVP Společné stravování v denní a dálkové formě studia. Komparace zbývajících ŠVP byla provedena již dříve bez návštěvy školy. Všechny ŠVP jsou v souladu s RVP. Kvalita zpracování dokumentů je na požadované úrovni. ŠVP mají jasně definované cíle vzdělávání a jsou zaměřeny na podporu rozvoje osobnosti žáků. Ředitelka školy vytváří podmínky pro provedení dílčích změn tak, aby ještě více odpovídaly potřebám žáků a podmínkám školy.

Vedení školy **organizuje vzdělávání** v souladu s platnými školními vzdělávacími programy. V rozvrhu hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné i volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Dílčím nedostatkem v organizaci teoretické výuky byla délka přestávek v rozvrhu školy. Po druhé vyučovací hodině byla sice zařazena dvacetiminutová přestávka, ale všechny zbývajících přestávky byly pouze pětiminutové. Tím bylo porušeno ustanovení § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Nedostatek byl v průběhu inspekční činnosti odstraněn.

Vzdělávání žáků podporuje systém **výchovného poradenství**. Oblast zajišťují 2 výchovní poradci (každý působí v jedné školní budově), kterým byly rozděleny kompetence dle vzdělávacích oborů. Při řešení problémů účinně spolupracují s třídními učiteli,

zákonnými zástupci, metodikem prevence, vedením i odborníky. V případě závažných přestupků, nejčastěji záškoláctví (3leté obory), se účastní výchovných komisí. Věnují pozornost včasnému zachycení problémů a jejich okamžitému řešení. V letošním školním roce evidují 7 žáků se SVP, kterým dle potřeb poskytují ve spolupráci s učiteli individuální péči a pomoc. V oblasti kariérního poradenství zajišťují informovanost, pomáhají při dalším nasměrování žáků. Svou otevřeností a aktivním přístupem přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Minimální preventivní program, včetně programu proti šikanování a krizového plánu, je zaměřen na vytváření bezpečného prostředí, eliminaci **rizikového chování** a na ohleduplné chování k sobě navzájem i k dospělým. Škola využívá k prevenci rizikového chování související předměty i různorodé preventivní aktivity v jednotlivých třídách za aktivní podpory metodičky prevence. K vytváření příznivého klimatu ve třídních kolektivech přispívá každoročně pořádaný víkendový adaptační kurz pro žáky 1. ročníků, který se v prevenci rizikového chování pozitivně osvědčil.

Systém **řízení školy** odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Otevřenost vedení se výrazně podílí na příznivém klimatu ve škole. Management školy tvoří ředitelka, zástupkyně pro teoretické vyučování SŠ (zároveň statutární zástupkyně), zástupce pro teoretické vyučování SŠ a VOŠ, zástupkyně pro odborný výcvik, zástupkyně pro výchovu mimo vyučování a zástupkyně pro technicko-ekonomický úsek. Organizační řád přehledně a jasně vymezuje rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení školy, stanovuje povinnosti jednotlivých pracovníků. Je podpořen funkčními směrnici, vnitřními předpisy a příkazy. Veškerá dokumentace školy je zpracována na odpovídající úrovni. Konají se pravidelné porady vedení, pedagogické rady, provozní porady a porady metodických komisí. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací. Probíhají pravidelné kontroly výchovně vzdělávacího procesu, hospodaření a provozu školy. Je stanoven plán hospitací a určení pracovníci, kteří zodpovídají za dílčí oblasti. Ředitelka školy dodržuje zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání, přestupech a ukončování vzdělávání. Kontrolovaná rozhodnutí ředitelky školy jako orgánu státní správy splňovala všechny náležitosti, které vyžadují příslušné právní předpisy. Škola pravidelně vykazuje požadované statistické údaje a vydává výroční zprávy o své činnosti.

Kooperace školy s **partnery** je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků, v případě potřeby dochází k individuálním setkáním učitelů a zákonných zástupců. Školská rada se pravidelně seznamuje s činností školy a schvaluje školní dokumenty, projednává a vyjadřuje se k záležitostem, které jí ukládá školský zákon. Spolupráce se zřizovatelem je funkční, probíhá v rozsahu daném zákonnými předpisy. Škola se každoročně zúčastňuje výstavy Vzdělání a řemeslo, kde získala řadu ocenění. Významný přínos pro školu přináší členství v Asociaci evropských hotelových škol, Asociaci kuchařů a cukrářů ČR, Asociaci hotelů a restaurací ČR aj., pokračuje spolupráce s vybranými firmami a některými fakultami. Škola spolupracuje s mnoha sociálními partnery (provozovny), kteří se podílejí na vzdělávání žáků. Pravidelná mezinárodní spolupráce probíhá se školami v Rakousku. Pro zájemce o studium jsou na škole vyhrazeny dvakrát ročně Dny otevřených dveří, jejichž organizaci mají na starosti žáci maturitních ročníků.

Pedagogický sbor je po částečné obměně (odchod několika učitelů do důchodu, rozšíření počtu pedagogů způsobené nárůstem o jednu třídu) stabilizovaný. Pracuje v něm 8 začínajících učitelů a významná převaha žen (76,86 %). **Personální podmínky** školy jsou příznivé z hlediska zastupitelnosti i věkové struktury. Ředitelka školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2011/2012 se učitelé vzdělávali jako hodnotitelé písemných a ústních zkoušek z českého a cizích jazyků, dále pak v oblastech

poradenství, výchovy ke zdraví, metod primární prevence, environmentální výchovy, multikulturní výchovy, ICT; účastnili se jazykového vzdělávání, vzdělávání učitelů odborných předmětů, periodických školení BOZP atd. Celkem se 26 vzdělávacích akcí zúčastnilo 217 zaměstnanců školy. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů a jsou na požadované úrovni.

Škola má poměrně dobré **materiální předpoklady** pro realizaci vzdělávání dle požadavků ŠVP. Má dostačující počet kmenových a odborných učeben i kabinetů. Většina učeben je vybavena výškově nastavitelným žakovským nábytkem, který odpovídá vzrůstu a věku žáků. Dále je škola vybavena počítačovými učebnami, tělocvičnou, knihovnou-studovnou. V rámci praktického vyučování a odborných praxí mají žáci možnost pracovat v reálném provozu, v moderně zařízených kuchyňských studiích, učebnách techniky obsluhy a učebnách technologie přípravy pokrmů. Učebny odborného výcviku jsou nadstandardně vybaveny moderním zařízením. Pro vzdělávání žáků škola vytváří **bezpečné prostředí**, žáci jsou s podmínkami BOZ seznamováni v teoretickém i praktickém vyučování. Škola používá učebnice a učební pomůcky dle požadavků pedagogů a potřeb žáků, při výuce různých předmětů je možné využívat výukový software. Učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně obnovovány.

**Finanční předpoklady** školy byly hodnoceny za poslední tři uzavřená účetní období, tj. za roky 2010-2012, ve kterých škola v hlavní činnosti dosahovala vyrovnaného hospodářského výsledku. Největší podíl na jejím vícezdrojovém financování představovaly jednak dotace na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy poskytnuté ze státního rozpočtu z kapitoly MŠMT, jednak příspěvky zřizovatele na provoz. Škola se aktivně snažila získat další finanční prostředky, např. z Evropské unie. Tak získala z evropských strukturálních fondů peníze na podporu a modernizaci výuky, dále na zlepšení podmínek vzdělávání (projekt EU peníze středním školám), na zvyšování a rozšiřování kompetencí pedagogických pracovníků a na podporu partnerství s rakouskou školou. Další prostředky EU získala v rámci komunitárního programu Leonardo da Vinci. Z grantového programu MŠMT obdržela prostředky na stmelovací seznamovací program pro žáky 1. ročníků. Také byla příjemcem finančních prostředků grantu na zavádění nových technologií do středních a vyšších odborných škol, grantu na úhradu zvýšených nákladů na obnovu památkově chráněné budovy školy a dalších grantů, dotací, příspěvků a darů. Vlastní zdroje představovaly úplaty za vzdělávání ve vyšší odborné škole, tržby ze stravného, ubytování, využití sportovního zařízení, prodej služeb žáků v rámci odborné výuky a praxe, příjmy z hospodářské činnosti. Finanční prostředky, se kterými ve sledovaných letech škola disponovala, jí umožnily realizaci školních vzdělávacích programů, úhradu nezbytných provozních výdajů i rozvoj školy (např. vybudování dvou nových učeben pro nový maturitní obor Gastronomie, rekonstrukce a vybavení učebny techniky obsluhy a služeb).

## Závěry

***Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona.***

***Vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech a v souladu se školským zákonem.***

***Organizace vzdělávání je v souladu s platnými ŠVP a legislativou.***

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání i rovný přístup při ukončování vzdělávání i školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je funkční. Spolupráce školy s partnery zlepšuje podmínky vzdělávání žáků. Personální, prostorové a materiální podmínky umožňují škole plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni.*

*Při výuce jsou uplatňovány pedagogické metody a přístupy tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro účinný rozvoj klíčových kompetencí. ČŠI doporučuje zaměřit se na důslednější plnění cílů ŠVP v oblasti jazykového vzdělávání, tedy vedení žáků k aktivnímu používání jazyka střídáním metod, forem a činností.*

*Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání. Oblast sebereflexe a sebehodnocení žáků se prosazuje postupně a pro její naplňování ještě zbývá prostor.*

*Nastavená pravidla a rozhodovací kompetence jsou podloženy vnitřními dokumenty, které jsou východiskem pro kvalitní řízení.*

*Škola provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Na této prevenci se významně podílí poradenský systém školy. Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vhodné klima školy příznivě ovlivňuje rozvoj osobnosti žáků.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 1. 6. 2001 bez č. j., včetně dodatků č. 1 až 8, poslední dodatek č. 8 ze dne 13. 9. 2011
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 23. 11. 2011 pod č. j. 17736/2011-25, s účinností od 1. 1. 2012
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje, Odborem školství, mládeže a tělovýchovy s č. j. KUJCK 24681/2012 OSMT/2 ze dne 3. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 25. 11. 2009 Jihočeským krajem s účinností od 1. 1. 2010
5. Školní řád platný od 1. 2. 2011
6. Organizační řád školy s účinností od 1. 1. 2013 a směrnice
7. Školní vzdělávací programy Kuchař 65-41-L/01; Kuchař-číšník 65-51-H/01; Kuchař 65-51-H/01; Číšník-servírka 65-51- H/01; Hotelnictví a turismus 65-42-M/01; Společné stravování denní 65-41- L/51; Společné stravování dálkové 65-41-L/51
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
9. Rozvrh hodin ve školním roce 2012/2013

10. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
11. Školní matrika
12. Hlavní úkoly ve školním roce 2012/2013
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2012/2013
14. Minimální preventivní program ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
15. Plán výchovného poradenství na školní rok 2012/2013
16. Doklady ve správním řízení
17. Zápisy z pedagogických rad 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
18. Zápisy z jednání školské rady za roky 2011 a 2012
19. Třídní knihy ve školních letech 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
20. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
21. Plány hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
23. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
24. Účetní závěrky za roky 2010 až 2011
25. Hlavní kniha za roky 2010 až 2012
26. Rozpočty přímých výdajů na vzdělávání a rozvojových programů od OŠMT KÚ Jihočeského kraje a MŠMT za roky 2010 až 2012
27. Avíza, smlouvy, dotační dopisy, rozhodnutí o přiznání dalších finančních prostředků za roky 2010-2012
28. Zúčtování se státním rozpočtem za roky 2010 a 2011
29. Rozbory hospodaření za roky 2010 a 2011

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky Jihočeského inspektorátu PhDr. Jany Bartošové.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 12. 2. 2013

Mgr. Ludmila Hadravová, školní inspektorka .....v. r.....

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka .....v. r.....

Pavel Kába, školní inspektor .....v. r.....

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice .....v. r.....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 15. 2. 2013

Mgr. Zdeňka Erhartová, ředitelka školy .....v. r.....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

---