



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Lesonice**

**675 44 Lesonice č. p. 1**

**Identifikátor školy: 600 121 861**

**Zřizovatel: Obec Lesonice, 675 44 Lesonice č. p. 117**

**Školský úřad Třebíč, Otmarova 3, 674 01 Třebíč**

**Termín konání komplexní inspekce: 22. - 25. květen 2000**

<b>Čj.</b>	114 228/2000-11028
<b>Signatura</b>	kk4bt101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lesonice je umístěna ve starší dvoupodlažní budově související se zámeckým areálem. Je neúplnou školou se třemi třídami a s celkovým počtem 41 žáků. V první třídě jsou vyučováni žáci 1. a 2. ročníku (počet žáků 9 a 3), v druhé třídě žáci 3. ročníku (14 žáků), třetí třídu navštěvují žáci 4. a 5. ročníku (6 a 9 žáků). Počet žáků odpovídá kapacitě uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. ZS1 018/96-00. Základní škola je spádovou pro obce Babice, Bolíkovice, Horní Lažany a Cidlinu. Žáci se stravují v jídelně mateřské školy. Pitný režim pro žáky je zajišťován centrálně.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav. Z nepovinných předmětů se vyučuje v 1. - 5. ročníku náboženství. Výchovně vzdělávací cíle jsou vhodně podporovány mimoškolní činností organizovanou pro žáky školy.

Ve škole působí čtyři pedagogičtí pracovníci. Tři učitelé jsou vybaveni odbornou i pedagogickou způsobilostí, další dálkově studuje učitelství pro 1. st. ZŠ na Pedagogické fakultě MU v Brně.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Hodnocení vyplynulo z hospitací provedených u všech pedagogických pracovníků vyučujících sledovaný předmět. Dalšími prostředky byly kontroly sešitů žáků, písemných prověrek, žákovských knížek, slovníčků a účastnického seznamu žáků z mimoškolních akcí navazujících na výuku českého jazyka.

Výuka probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu. Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Vyučování bylo realizováno podle tematických a časových plánů v souladu s učebními osnovami. Pro integrovaného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami byl zpracován individuální vzdělávací program, který byl ve sledovaných hodinách dodržován. Učitelé zachovávali kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky a současně vhodně organizovali společné činnosti. Výukové cíle ve všech hodinách odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučování byla velmi dobrá. Plánované cíle byly uskutečňovány v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Na výuku českého jazyka navazují mimoškolní akce - recitační soutěže, vystoupení a účast na divadelních představeních.

Pracovníky s odbornou a pedagogickou způsobilostí je vyučováno 45 % hodin českého jazyka. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. V hodinách byla vhodně využívána odborná způsobilost zvláště v oblasti speciální pedagogiky.

Vyučování probíhalo v prostorných kmenových třídách esteticky vyzdobených žákovskými pracemi. Na stěnách je umístěn obrazový materiál, pomocné tabule a svépomocí vyrobené pomůcky zajišťující názornost výuky. Třídy jsou vhodně vybaveny a prostředí odpovídá psychohygienickým zásadám. Stávající učební pomůcky, s výjimkou didaktické techniky, byly ve výuce využívány. Škola je účelně dovybavována moderními učebními pomůckami. Odborná literatura je méně zastoupena. Pro mimoškolní četbu žáků slouží fond žákovské knihovny. Škola je částečně vybavena didaktickou technikou. Počítačová technika chybí. Žáci se vhodným způsobem seznamují s počítačovými výukovými programy při realizování projektu uskutečňovaného ve spolupráci se Základní školou Moravské Budějovice - Havlíčkova, kde se žáci v celodenních programech orientují v práci na počítači. Učební prostředí základní školy je

vyhovující a podnětné. Sociodemografické podmínky nemají výrazný vliv na výuku.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídá věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací jsou vhodně voleny vzhledem k náročnosti učiva a specifickým podmínkám tříd. Během výuky učitelé sledovali návaznost na předchozí znalosti i plnění vytyčených cílů. Systematicky vytvářeli předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností. Při vyučování většinou využívali rozmanitých metod a forem činnosti, zařazovali soutěže, herní aktivity, práci ve skupinách i samostatné úkoly. Rozvíjeli techniky podporující zapamatování učiva včetně názorného vyučování. Byly použity učebnice, sešity, množené texty, obrazové tabule a další podpůrné materiály. Práce s odbornou a s krásnou literaturou (mimočítanková četba, pravidla pravopisu, slovníky) nebyla využívána. V menší části výuky byly použity frontální metody činnosti. Ve všech vyučovacích hodinách bylo sledováno zohledňování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Menší prostor byl poskytnut žákům pro vyjádření vlastního názoru. Vhodná organizace výuky umožňovala zapojení všech žáků a poskytovala možnost pracovat individuálním tempem. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, byly cíleně rozvíjeny jejich kladné morální vlastnosti a výchova ke zdravému životnímu stylu.

V průběhu výuky byla sledována aktualizace učiva a mezipředmětové vztahy. Vstupní motivační metody nebyly využity a v závěru hodin docházelo k časovému deficitu. V průběhu vyučování bylo využíváno motivačních výzev a množství příkladů z praxe. Učitelé prověřovali výchozí dovednosti a vědomosti, uplatňovali numerické i slovní hodnocení. Velmi vhodně realizovali práci s chybou. Žáci měli zavedeny „Slovníčky chyb“, kde sledovali vlastní pokroky, uplatňovali sebekontrolu a sebehodnocení. Ve všech vyučovacích jednotkách se projevovala osobní odpovědnost žáků a kladný přístup k výuce. Při zadávání úkolů respektovali učitelé zásadu přiměřenosti a zohledňovali individuální dispozice žáků. Poskytovali pomoc slabším žákům a pozitivně hodnotili snahu a pokrok.

***Kvalita výuky českého jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Německý jazyk**

Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu programu. Vyučující postupovala podle tematických časových plánů a členění učiva korespondovalo s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Žáci mají možnost dalšího vzdělávání v cizím jazyce formou zájmového kroužku „Konverzace v německém jazyce.“ Organizace vyučování je vzhledem k charakteru předmětu a víceročnickovým třídám efektivní. Učitelka byla na výuku dobře připravena a informována o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve výuce postupovala v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Byly využívány učebnice, sešity, slovníky, náhradní texty a didaktická technika. Speciální pomůcky pro výuku německého jazyka nejsou ve škole v dostatečné míře zastoupeny. Škola je průběžně vybavována učebními pomůckami a odbornou literaturou.

Absence pedagogické a odborné způsobilosti neměla v zásadě negativní vliv na kvalitu výuky. Pouze v menší části hodin se objevila pedagogická nezkušenost. Německý jazyk byl vyučován v kmenových třídách, výukové prostory odpovídaly psychohygienickým zásadám. Učebny byly méně vhodně vybaveny pro výuku cizích jazyků. Klasické rozmístění žáků nepřispívalo k efektivnímu využití konverzačních technik. Sociodemografické podmínky neměly výrazný vliv na kvalitu výuky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné

a srozumitelné, nebyly prezentovány v cizím jazyce. Výběr, sled a množství informací se jevil přiměřený náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. Výuka byla zaměřena na zvládnutí a uplatňování mluvnických tvarů. U žáků byly sledovány menší nedostatky ve slovní zásobě. V části hodin využívala vyučující rozmanité metody činnosti - herní formy, soutěže, ojediněle simulaci životních situací (např. blahopřání k jubileu). Méně byly zjištěny techniky podporující zapamatování učiva a systematické rozvíjení konverzačních dovedností. V části hodin se objevoval transmisivní způsob výuky a nebyl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení. Individuální potřeby žáků byly zohledňovány. Učivo bylo interpretováno věcně správně a žáci byli vedeni ke schopnosti jeho aplikace.

Motivační metody byly v úvodu i v průběhu hodin částečně využívány. Učitelka slovně hodnotila a prověřovala výchozí vědomosti. Zkoušení a opakování látky navazovalo na probírané učivo. Vyučující oceňovala snahu a pokrok, individuální dispozice byly při hodnocení respektovány. Zpětnovazební mechanismy měly pozitivně motivující charakter. Učitelka ověřovala pochopení zadávaných úkolů a poskytovala žákům individuální pomoc. Zásada přiměřenosti byla respektována. Žáci byli vedeni k osobní odpovědnosti. Práce s chybou nebyla v plné míře cíleně využita. V závěru hodin docházelo k časovému deficitu.

Ve vyučování respektovali žáci dohodnutá pravidla komunikace. Výuka byla založena na vzájemné důvěře a spolupráci. Méně byly rozvíjeny komunikační schopnosti žáků a navozována samostatná aktivita.

***Kvalita výuky německého jazyka byla hodnocena jako dobrá.***

## **Matematika**

Výuka matematiky je zajišťována učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí ve 40% vyučovacích hodin, zbývající hodiny jsou odučeny vyučující, která studuje učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Tato skutečnost neměla vliv na kvalitu výuky.

Členění učiva do jednotlivých ročníků v předložených tematických a časových plánech respektovalo osnovy. Výukové cíle byly plánovány s ohledem na aktuální stav třídy.

Výuka probíhala ve vhodně zařízených a vybavených třídách. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáku, relaxační prvky byly zařazovány jen výjimečně.

Výuka byla převážně organizována frontálně, směřovala ke zvládnutí učiva všemi žáky. Některé hodiny měly stereotypní charakter, chybělo výraznější střídání činností a vytváření prostoru pro samostatné, aktivní učení.

Žáci byli vedeni k logickému myšlení a schopnosti získané poznatky aplikovat. Vyučující průběžně sledovali a hodnotili výsledky učení, poskytovali žákům pomoc a podporu. Ve všech hodinách byla učební látka dostatečně procvičena, opakování mělo návaznost na probírané učivo a učitelé cíleně využívali praktických problémových úloh. Vhodně byla zařazována samostatná práce s následným vyhodnocováním plnění úkolů. Pouze ve dvou hodinách byla sledována individuální práce s odlišnou obtížností dle možností žáků.

Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách efektivně využit, vyučující nevytvořili časovou rezervu pro závěrečné zhodnocení splnění výukových cílů. V části sledovaných hodin nebyla využita úvodní ani průběžná motivace.

Ve většině hodin byl styl jednání vyučujících s dětmi partnerský a vstřícný. Žáci byli pozorní, aktivní a ukáznění.

***Kvalita výuky matematiky je hodnocena jako dobrá.***

## **Prvouka a vlastivěda**

Pro výuku prvouky a vlastivědy jsou zpracovány tematické a časové plány, korespondující se vzdělávacím programem. Vlastivěda je ve čtvrtém ročníku posílena disponibilními hodinami. Oba předměty jsou ve všech třídách vyučovány učitelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vzdělávací úkoly jsou plánovány s ohledem na aktuální stav třídy.

Vybavení tříd, v nichž výuka probíhala, je dostatečné, funkční a na dobré estetické úrovni.

Většina hodin byla odučena tradičním způsobem. Byly využívány převážně frontální metody, individuální a skupinová práce byla zaznamenána v menší míře. Vyučující vycházeli z předcházejících znalostí žáků a rozvíjeli schopnost praktického uplatňování získaných poznatků. Žáci byli vedeni k vyvozování vlastních závěrů a při výkladu nové látky k pochopení souvislostí. V části hospitovaných hodin byly zaznamenány formy a metody podporující aktivní učení. V průběhu těchto jednotek docházelo ke střídání činností, byly uplatňovány soutěživé a herní formy povzbuzující aktivitu žáků. Vhodné pomůcky byly účelně využity. Část hodin byla zaměřena převážně na kognitivní výsledky a převažovala v nich forma řízeného rozhovoru. Dominujícím zdrojem informací byla učitelka. Pomůcky nebyly v plné míře využity.

Vyučující seznamovali žáky s obsahem a cíli výuky. Zadávané organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Vstupní motivace byla využívána ojediněle, převažovala motivace průběžná. Učitelky hodnotily objektivně výsledky žáků, poskytovaly jim pomoc a oceňovaly snahu a pokrok. Ve většině hodin chyběl v závěru prostor pro shrnutí učiva a zhodnocení splnění výukových cílů. V jednom případě byla zaznamenána výrazně rozdílná míra pozornosti, kterou vyučující věnovala jednotlivým ročníkům ve třídě.

Výuka probíhala převážně v klidné pracovní atmosféře v duchu dohodnutých pravidel.

***Celkově je výuka prvouky a vlastivědy hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hudební, výtvarná a tělesná výchova**

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Provedené úpravy byly v souladu s učebními dokumenty - disponibilními hodinami byla ve 4. a v 5. ročníku posílena výtvarná výchova. Žáky je využívána nabídka zájmových útvarů z oblasti hudební, výtvarné i tělesné výchovy.

Učitelé postupovali podle zpracovaných tematických plánů, členění učiva do jednotlivých ročníků korespondovalo s danými učebními osnovami. Nedocházelo k obsahové duplicitě a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla zajištěna. Výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogů byla na velmi dobré úrovni. Vyučující byli informováni o žácích se specifickými potřebami. Plánované cíle byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla v rámci možností využívána. Nekvalifikovaná výuka neměla negativní vliv na kvalitu vyučování. Materiální podmínky zvláště prostory tříd jsou vhodné. Pro výuku tělesné výchovy je přizpůsobena místnost v areálu školy. Je vybavena základním nářadím i náčiním a zajištěna v rámci zachování bezpečnosti při provádění výuky. V případě potřeby je vyučování realizováno v místní Sokolovně a za příznivého počasí na hřišti, kde nejsou vhodné podmínky pro atletické disciplíny - zvláště pro skok do dálky a běh. Výuka hudební výchovy je prováděna v kmenových třídách a výtvarná výchova je dále částečně realizována v přírodním prostředí.

Základní pomůcky pro tělesnou, hudební a výtvarnou výchovu jsou dostupné a využívány. Pro

výuku hudební výchovy chybí nástroje orffovského instrumentáře. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou ve výuce výchov vytvářeny.

Struktura ve sledovaných vyučovacích předmětech odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Výběr učiva byl přizpůsobený podmínkám třídy. Úroveň výuky výchov byla různá. Velmi zdařilá činnost se jevila zvláště v *hudební výchově*. Žáci byli vedeni k rozlišování melodie, smyslu pro rytmus, k práci s písní a k pozitivnímu vztahu ke zpěvu a hudbě. Vhodně byl spojován zpěv s pohybovou výchovou a zařazována dechová cvičení. Ve výuce převládá konstruktivní styl včetně zadávání problémových úkolů. Pro relaxaci byly zařazeny herní formy, které cíleně přispívaly k formování žákovy osobnosti. Učitelka využívala pozitivní motivace, povzbuzovala žáky a kladně hodnotila každý úspěch. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Komunikace byla založená na vztahu vzájemné důvěry a spolupráce. Ve všech hodinách hudební výchovy se projevoval zájem žáků o předmět a radost ze zpěvu.

*Výtvarná výchova* byla realizována v přírodě a výrazně se projevovalo úsilí vyučující zaměřené na formování vztahu žáků k přírodnímu a životnímu prostředí. Byl uplatňován individuální přístup, spojení výtvarných schopností s pozorováním, včetně výtvarného vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku. Byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru. Pozorování přírodních útvarů bylo umocněno rozlišováním a hodnocením tvarů, sledováním přírodních zákonitostí a funkcí. Při výuce byly použity vhodné pomůcky. Přátelský vztah mezi učitelkou a žáky a pozitivně motivační hodnocení umocňovalo zájem žáků o předmět.

*Tělesná výchova* byla realizována v místnosti vybavené k tomuto účelu a na hřišti. V jedné vyučovací hodině tělesné výchovy nebyla volba prostředí vhodná pro uskutečnění zvoleného cíle. Struktura hodin odpovídala věku žáků. V některých vyučovacích jednotkách bylo použito nadměrné množství organizačních pokynů na úkor vlastního výkonu žáků. Vyučovací čas tak nebyl vždy efektivně využit. V průběhu jednotek učitelky sledovaly plnění vyučovacích cílů, zvláště pohybovou kultivaci žáků a zaměřily výuku na osvojení nových pohybových dovedností. Vhodně bylo využito různé sportovní náčiní a korigováno jednostranné zatížení žáků. Správně byly respektovány různé pohybové možnosti a uplatňován individuální přístup. Interakce a komunikace byla založena na dohodnutých pravidlech. V jednotkách byla méně podporována spontánní radost žáků z pohybu a nebyly v dostatečné míře zařazovány herní formy. Žáci byli ukáznění a ochotně plnili pokyny vyučujících.

***Kvalita výuky hudební a výtvarné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá, tělesné výchovy jako dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování, podmínky výuky, organizace, formy a metody, hodnocení a motivace ve vyučování jsou shledány jako velmi dobré. Interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá.***

***Na základě hodnocení kvality výuky v jednotlivých sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu vzdělávání v Základní škole Lesonice jako velmi dobou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry jsou stanoveny do roku 2003 na základě analýzy podmínek školy

a prostředí, ve kterém se škola nachází. Koncepce vychází z rozboru současného stavu a stanovuje základní priority činnosti - rozvoj osobnosti žáka, zkvalitnění výuky, materiální zajištění, interakční vztahy v široké působnosti včetně mezigeneračních, propojení školní a rodinné výchovy, podpora zájmové mimoškolní činnosti, prezentace školy na veřejnosti a spolupráce se sociálními partnery. Koncepci odpovídá velmi dobře zpracovaný celoroční časový plán práce s určením odpovědnosti pracovníků a sledováním plnění úkolů. Velký důraz je kladen na hodnotovou orientaci žáka a vícegenerační soužití (např. akce pro starší občany, blahopřání k jubileu, návštěvy apod.). Na roční plán činnosti navazují týdenní plány, plán prevence sociálně patologických jevů, minimální program protidrogové prevence, plán kontroly, hospitací, plán pedagogických rad a porad i schůzek s rodiči. Ke koncepci a ročnímu plánu práce bylo uskutečněno připomínkové řízení dokladované v zápisu z pedagogické rady dne 1. 9. 1999. Podněty a připomínky pracovníků ředitelka školy využila. Koncepční záměry byly prokazatelně projednány s rodiči i se zřizovatelem.

Výuka v základní škole probíhá podle schváleného učebního plánu. Pro integrovaného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován individuální učební program. Z nepovinných předmětů je ve škole vyučováno náboženství. Další aktivity navazující na výchovně vzdělávací činnost školy zastupuje sedm zájmových kroužků: německá konverzace, hra na flétnu, dovedné ruce, kroužek výtvarný, hudební a taneční, sportovní a logopedické péče pro žáky základní i mateřské školy. Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že jsou s nabízeným výchovně vzdělávacím programem školy spokojeni.

***Plánování v základní škole Lesonice je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu plánování jako vynikající.***

## **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy vychází z organizačního řádu, který stanovuje organizační strukturu, zásady řízení a pravidla vnitřního informačního systému školy. Organizační struktura umožňuje účinné řízení a bezproblémový chod školy.

Vymezení pracovních povinností, kompetencí a práv pedagogických pracovníků je podrobně rozpracováno v pracovních náplních třídního učitele. Písemně jsou vymezeny i pracovní povinnosti provozní pracovnice. Zástup v době nepřítomnosti ředitelky je zajištěn pověřením. Všichni pracovníci byli se svými povinnostmi prokazatelně seznámeni.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Povinná dokumentace školy je vedena bez závad, ve stanoveném rozsahu a má dobrou administrativní úroveň. Informační systém školy je propracovaný, funkční a umožňuje všem zaměstnancům získávat včas potřebné informace z oblasti pracovně právní, pedagogické, legislativní, provozně organizační i dalšího vzdělávání. K přenosu informací slouží pravidelné týdenní pracovní porady a jednání pedagogických rad. Aktuální informace jsou operativně předávány prostřednictvím každodenního individuálního kontaktu ředitelky se všemi zaměstnanci. Písemné materiály jsou k dispozici na přístupném místě ve sborovně školy. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou dostatečně chráněny proti zneužití.

Informovanost žáků je zajištěna prostřednictvím třídních učitelů a informační nástěnky v chodbě školy. Žáci mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty zápisy vkládanými do schránky důvěry. Informace rodičům jsou předávány na plenárních schůzích, třídních schůzkách, při individuálních kontaktech a prostřednictvím zápisů do slovníčku a žákovských knížek. Na plenárních schůzích dostávají rodiče souhrnné informace o provozu a vzdělávacím plánu školy, do programu jsou zařazovány i přednášky odborníků. Třídní schůzky jsou

organizovány tak, aby měli rodiče možnost získat informace o prospěchu a chování svých dětí v klidu a dostatečném soukromí. Vedení školy se snaží o intenzivní spolupráci s rodiči žáků s většími vzdělávacími nebo kázeňskými problémy. Za tímto účelem byly stanoveny pravidelné konzultační hodiny, ale rodiče mají možnost po dohodě s třídní učitelkou nebo ředitelkou navštívit školu kdykoliv. Dvakrát ročně jsou školou vydávány tzv. Informační listy obsahující informace o činnosti školy, připravovaných akcích a žádost o připomínky a podněty k další práci.

Škola se prezentuje na veřejnosti úspěšnou účastí žáků v soutěžích a olympiádách, pořádáním besídek s kulturním programem. Pocit sounáležitosti k obci je u žáků pěstován jejich účastí na veřejných akcích v Lesonicích i spádových obcích. V širším měřítku se škola prezentuje články v regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy byla zpracována předcházející ředitelkou, její pojetí je spíše statistické než hodnotící.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a v souladu s právními normami. Ředitelka reaguje na podněty zaměstnanců a spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy.

***Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka používá při vedení školy demokratických nástrojů a způsobů a akceptováním připomínek podporuje iniciativu pracovníků. Vytváří tak prostředí podporující tvořivost a aktivní účast zaměstnanců na správě školy. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, je jako celek pružné a účinné. Základem operativního přístupu jsou denní pracovní porady zaměřené převážně na řešení aktuálních problémů ve výchovně vzdělávací činnosti, v jejím organizování i v provozních záležitostech školy.

Ředitelka využívá odbornosti, zájmů a schopnosti pracovníků zvláště v organizování mimoškolní zájmové činnosti. Další vzdělávání je podporováno v oblasti zkvalitňování výuky cizích jazyků, získání odborné a pedagogické způsobilosti, v oblasti moderní didaktiky a estetiky. Pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům je zajištěna. Ředitelka má vytvořen systém morálního i hmotného stimulování pracovníků. Pravidelně je prováděno ústní hodnocení zaměstnanců a zveřejňovány pochvaly. Podkladem hmotného zainteresování pedagogů jsou kritéria hodnocení zahrnující kvalitu výchovně vzdělávací činnosti, plnění dalších pracovních povinností, organizačních záležitostí, stálých i mimořádných úkolů, mimoškolní práce, individuální iniciativu a další. Seznámení s kritérii hodnocení a jejich akceptování je zajištěno podpisy zaměstnanců. Pravidelné hodnocení pracovníků školy je prokazatelně dokladováno v sešitě kontrol. Systém celkového sebehodnocení školy není zaveden. Částečně jej nahrazuje pravidelné písemné hodnocení školy v Informačních listech určených pro rodiče, zřizovatele i veřejnost.

***Řízení pracovníků školy, založené na demokratickém principu, je plánové, operativní a jako celek funkční. Motivační systém je dobře zpracován a slouží ke zkvalitnění školní i mimoškolní činnosti.***

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ve škole je vytvořen ucelený systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře, včetně



provozu školy a jejího hospodaření. Ředitelka má velmi dobře zpracovaný Plán kontrolní činnosti pro školní rok 1999/2000, který navazuje na roční plán práce školy. Obsahuje kontrolu kvality výchovně vzdělávací práce, jejich výsledků, zapojení učitelů do mimoškolní činnosti, plnění organizačních záležitostí a stálých i mimořádných úkolů. Součástí celoročního kontrolního programu je plán hospitační činnosti. Hospitace jsou prováděny v rámci dlouhodobých cílů i aktuálních potřeb. Jsou podkladem pro odborné a metodické vedení pracovníků. Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou dále využívány písemné prověrky, sledování uplatnění žáků v různých vzdělávacích soutěžích i úspěšnosti na 2. stupni základní školy. Realizování kontrol, jejich výsledky, plnění přijatých opatření i dlouhodobá účinnost při následných zjištěních byly písemně dokladovány. Projednávání výsledků kontrolní činnosti s pracovníky je prokazatelně ověřeno. Analýza zjištěných nedostatků, realizovaná na základě spolupráce všech zaměstnanců, slouží k obecným závěrům a je podkladem pro zkvalitnění práce školy. Výsledky kontrol ovlivňují zřetelně diferencované nenárokové složky platu učitelů i nepedagogických pracovníků.

***Kontrolní mechanismy tvoří ucelený systém vnitřní kontroly a jsou efektivně využívány.***

***Tato oblast řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Na základě zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce celkovou kvalitu řízení školy jako velmi dobrou.***

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Z dotazníků pro rodiče zadaných všem žákům vyplývá, že rodičovská veřejnost je většinou spokojena se vzdělávací nabídkou školy a způsobem výuky. Část rodičů projevila zájem o zavedení druhého cizího jazyka - angličtiny. Rodiče velmi pozitivně hodnotili informovanost poskytovanou školou, vytváření prostoru pro rozvoj žákovy osobnosti a organizování mimoškolní činnosti pro žáky.
- Škola organizuje mimoškolní pomocné aktivity pro žáky základní a mateřské školy vyžadující speciální péči zvláště v oboru logopedie.
- Škola realizuje minimální protidrogový program a program prevence sociálně patologických jevů.
- Velmi dobrá oboustranně potvrzená je spolupráce vedení školy se zřizovatelem v oblasti materiálního zabezpečení výchovně vzdělávací činnosti i v podpoře mimoškolních aktivit.
- Kromě sedmi zájmových kroužků zajišťuje škola pro žáky účast ve výtvarných, recitačních, sportovních a dopravních soutěžích, v Pythagoriádě, organizuje návštěvy koncertů, výstav, muzeí a kulturních památek. Žáci se zúčastňují besed pořádaných Policií ČR v rámci protidrogové prevence, prevence kriminality mládeže a akcí uskutečňovaných v rámci poznávání práce policistů. Škola organizuje soutěž v dramatickém projevu a společně s mateřskou školou besídky pro rodiče a veřejnost. Školu reprezentuje svými vystoupeními v Moravsko-budějovickém regionu taneční folklorní soubor „Horáček“, ve kterém jsou zapojeni žáci 1. - 5. ročníku.

- Aktivní je spolupráce malotřídní školy se Základní školou Moravské Budějovice Havlíčkova, kam přecházejí žáci na 2. stupeň - vedení školy sleduje výsledky žáků na 2. stupni, organizuje společně s úplnou ZŠ výuku práce na počítačích a žáci navštěvují aktivity pořádané ZŠ Havlíčkova.
- Základní škola organizuje v rámci posílení mezigeneračních vztahů akce pro nejstarší občany Lesonic (přání k jubileím, návštěvy, besedy).

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99,
- Koncepce rozvoje školy do roku 2003,
- Roční plán činnosti pro šk. rok 1999/2000,
- týdenní plány,
- plán prevence sociálně patologických jevů,
- individuální učební program pro integrovaného žáka,
- tematické a časové plány,
- Plán kontrolní činnosti pro šk. rok 1999/2000,
- plán hospitací,
- plán pedagogických rad a porad,
- plán rodičovských schůzek a konzultací,
- záznam z nepovinného předmětu,
- záznamy ze zájmových kroužků,
- seznam dalších mimoškolních aktivit,
- dotazníky pro rodiče,
- organizační řád školy,
- osobní dokumentace,
- povinnosti pracovníků,
- pracovní náplně třídních učitelů,
- pověření pro zaměstnance,
- rozhodnutí ředitelky školy,
- kritéria hodnocení,
- sešit kontrol,
- protokoly z provedených kontrol,
- inventární knihy,
- seznam odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků,
- zápisy z pedagogických rad a porad,
- zápisy ze schůzí rodičů,
- Informační listy,

- slovníčky a žákovské knížky,
- sešity a výtvarné práce žáků,
- písemné prověrky,
- hospitační záznamy.

## ZÁVĚR

### Pozitiva

- soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- velmi dobře zpracované plány řídicí a kontrolní činnosti,
- vynikající vnitřní informační systém,
- uplatňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- uplatňování preventivního programu sociálně patologických jevů,
- mimoškolní činnost - množství zájmových útvarů,
- spolupráce se sociálními partnery,
- posilování mezigeneračních vztahů,
- přirozené uplatňování společenských návyků u žáků.

### Negativa

- materiální podmínky výuky atletických disciplín v rámci tělesné výchovy,
- nevyužívání vstupní motivace,
- časový deficit v závěru vyučovacích jednotek,
- menší využívání konverzačních technik v cizím jazyce.

### Závěr

*Základní škola v Lesonicích má pro výuku všech předmětů kromě části osnov tělesné výchovy velmi dobré podmínky. V současné době se podmínky pro výuku TV zlepšují doplňováním náradí a náčiní do třídy určené pro výuku uvedeného předmětu. Vybavení učebními pomůckami je ve většině předmětů standardní. Menší absence byla zjištěna u odborné literatury. Personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni.*

*Úroveň kvality vyučování, včetně plánování a přípravy, je velmi dobrá. Jako vynikající je hodnocen individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, snaha vyučujících o utváření pozitivních mezilidských postojů, posilování kladných morálních vlastností žáků a cílená orientace k účasti žáků v mimoškolních zájmových aktivitách.*

*Systém plánování, organizování, vedení a motivování je velmi dobře propracován a efektivně realizován. Také kontrolní mechanismy jsou účinně uplatňovány.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní čerpání finančních prostředků.*

*Malotřídní škola je pro spádovou oblast potřebná, splňuje ve všech aspektech svůj účel a prostředky vynaložené státem efektivně zúročuje.*

*Česká školní inspekce hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání a řízení v Základní škole Lesonice jako velmi dobrou.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektor</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaromíra Karbašová	
Členka týmu	Eva Cepková	

V Třebíči dne 6. června 2000

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 6. 2000

Razítko

**Mgr. Zdeňka Nejezchlebová**

Podpis ředitelky

***Předmětem inspekce bylo komplexní zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Na vědomí:**

ŠÚ Třebíč

Obecní úřad Lesonice

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-06-27	čj. 243/2000

Zřizovatel: Obecní úřad Lesonice	2000-06-27	čj. 244/2000

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nepodány