



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-553/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-105/25-A

Název	Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
Sídlo	Mráčkova 3090, 143 00 Praha 4 - Modřany
E-mail	mrackova@mrackova.cz
IČO	61 387 363
Identifikátor	600 037 517
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ondřej Lněnička
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Mráčkova 3090, 143 00 Praha 4 - Modřany
Inspekční činnost na místě	19. 2. 2025 – 21. 2. 2025 a 24. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola profesora Švejcara v Praze 12 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání v základní škole a školské služby ve školní družině a školní jídelně.

Mezi priority školy patří poskytování všeobecného základního vzdělání s důrazem na aktivní učení, respektování osobnosti žáků a jejich všestranný rozvoj. Jako první cizí jazyk škola vyučuje anglický jazyk od 3. ročníku, od 7. ročníku pak nabízí výběr mezi německým,

španělským a francouzským jazykem. Ve výuce na 2. stupni jsou nově zavedeny integrované předměty osobnostní rozvoj a profesní rozvoj, pro žáky 9. ročníku globální rozvoj.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo 768 žáků v 31 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (780) byl využit z 98 %. Vysoký podíl z celkového počtu žáků (27 %) tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a OMJ. Škola poskytuje vzdělávání v přípravné třídě pro 15 dětí. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti realizováno v 10 odděleních školní družiny s 269 účastníky.

Škola pavilonového typu je umístěna v sídlištní zástavbě v klidném prostředí v blízkosti lesa u Lhoteckého potoka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) systematicky uplatňuje své řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Stanovená koncepce rozvoje školy je pravidelně vyhodnocována a doplňována. Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zkvalitňováním týmové spolupráce pedagogů nebo zaváděním digitálních technologií do výuky. Příležitosti ke zlepšení zůstává především podpora diferencovaného přístupu k žákům ve výuce.

Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitel důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegoval na své zástupkyně. Na základě zhodnocení sociodemografického vývoje městské části a analýzy celkového stavu školy rozšířil vedení o pozice dalších zástupkyň (zástupkyně pro demokratickou kulturu, zástupkyně pro vzdělávání vícejazyčných žáků). Vedení školy systematicky podporuje spolupráci pedagogů. Část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobého plánování.

Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Ze záznamu z pedagogických rad však není zřejmé, jak škola pracuje s celkovými výsledky žáků, zejména se zjištěnými odchylkami v jejich hodnocení, a zda přijímá systematická opatření pro jejich odstranění a pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků. Metodické orgány efektivně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, organizaci soutěží, projektů. Menší pozornost je však věnována sjednocování nároků na žáky a kritérií jejich hodnocení nebo vyhodnocování účinnosti metod a forem výuky.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 90 pedagogických pracovníků (59 učitelů ZŠ, 10 vychovatelek ve školní družině a 21 asistentek pedagoga), z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Profesionálnímu růstu pedagogů napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je dvakrát ročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. vedení a náplň třídnických hodin, využití informačních technologií ve výuce, vzdělávání dětí s OMJ. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích

programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Při škole vyvíjí činnost také nízkoprahový klub Streetwork, jehož lektoři ve spolupráci s pedagogy školy poskytují v rámci péče o žáky s OMJ přínosné aktivity i pro ukrajinské žáky, kteří si tím upevňují jazykové dovednosti i všeobecný rozhled.

Finanční a materiální podmínky podpořené vícezdrojovým financováním přispívají ke kvalitě vzdělávání a plynulému chodu školy. Škola disponuje dostatkem kmenových a odborných učeben. Od minulé inspekční činnosti se rozšířilo materiálně technické zázemí, např. nové audio studio a moderně vybavené dílny pro zpracování dřeva a robotiku, výtvarný atelier s keramickou dílnou vybavenými multimediální technikou. Zlepšilo se také vybavení učebními pomůckami a informačními technologiemi, mj. interaktivní panely, dataprojektory, mobilní učebny notebooků a tabletů, programovatelné pomůcky, 3D tiskárny. Finanční prostředky k podpoře vzdělávání škola využívá také z různých projektů a doplňkové činnosti. Velmi dobré podmínky má škola ke sportovním aktivitám, ke kterým slouží tři udržované tělocvičny, z nichž jedna je s pískovým podložením a horolezeckou stěnou. Žáci mají k dispozici na chodbách knižní koutky a nově školní bistro. K zajištění bezpečnosti slouží elektronicky zabezpečené vstupy. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Žákům se stravovacím omezením je poskytováno dietní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny sledovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům, v němž dominovala trpělivost, zájem a důslednost. Všichni žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími.

Větší část hospitovaných hodin měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně dobře připravena a zvládnuta. Učitelé dbali na srozumitelné seznámení s cílem a náplní hodiny, průběžně žáky motivovali. Zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo patrné jejich účelné střídání, které významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali zejména frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, často uplatňovali kooperaci při skupinové práci i práci ve dvojicích. V oblasti jazykové komunikace byli žáci při práci s textem vedeni k provázanosti interdisciplinárních přesahů – propojení jazykové a literární složky. Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Vyučující podněcovali žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a slovní zásoby. Náročnost výuky ve většině hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek a didaktické techniky. Nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali dobrou úroveň zvládnutí učiva. Učitelé respektovali individuální možnosti žáků a jejich tempo, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu a pomoc. Využívali také ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali žákům prostor pro dotazy. Závěry hodin vyučující využili ke shrnutí probíraného učiva, často společně s žáky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení podpořilo schopnost sebereflexe žáků a poskytlo jim zpětnou vazbu o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. V části hodin pedagogové uplatňovali i formativní hodnocení.

V menší části sledovaných hodin efektivitu vzdělávání snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky, např. nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nevyužívání didaktických pomůcek, nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo využití stávajících znalostí žáků. V těchto hodinách převládala frontální výuka, doplněná pouze řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků. Realizované kooperativní činnosti nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. K lepšímu pochopení učiva scházelo propojení probíraných témat s reálným životem a zařazení mezipředmětových vztahů. Žáci měli malý prostor pro vlastní řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností, prosociálních schopností a práci s různými zdroji informací. Účinnost vzdělávání snižovala nízká míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, jejich odlišné pracovní tempo či individuální vzdělávací potřeby. Převažujícím nedostatkem v těchto hodinách byla absence využití závěru hodin ke shrnutí probíraného učiva. Jen v malé míře byly podpořeny hodnotící dovednosti žáků formou sebehodnocení nebo kritériálního vzájemného hodnocení.

Ve většině sledovaných hodin bylo přínosné působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora, příprava učebních materiálů).

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Zařazované aktivity (odpočinkové, rekreační či zájmové činnosti) reagují na potřeby a zájem účastníků, podporují vzájemnou komunikaci mezi žáky, umožňují realizaci pohybově zaměřených aktivit. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Školní družina obohacuje svůj program nabídkou venkovních sportovních aktivit a společných družinových akcí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v přípravné třídě jsou uspokojivé. Pedagogická diagnostika je vedena prostřednictvím formulářů, ve kterých učitelka několikrát ročně zaznamenává pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení však nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti další pedagogické intervence.

Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky podporující motivaci k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, škola nabízí i dostatečnou nabídku mimoškolních aktivit.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), v některých předmětech srovnávací ročníkové testy či výstupy z předmětových projektů, které žáci prezentují. Z výběrového zjišťování testování ČŠI vyplývá, že žáci pátého ročníku dosahují průměrných výsledků z předmětu český jazyk a podprůměrných výsledků v dovednostech usnadňujících učení. Celkové výsledky žáků jsou většinou dobré. Při přestupu žáků prvního stupně na druhý dochází k mírnému zhoršení. Výsledky některých žáků se SVP a OMJ jsou ve srovnání se žáky intaktními mírně podprůměrné. Z analýzy prospěchu žáků je patrné, že nejsou vždy důsledně uplatňována jednotná kritéria hodnocení, což se projevuje různými nároky vyučujících na žáky. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Škola využívá v některých třídách prvního stupně slovní sumativní hodnocení, to ale neobsahuje označení dalšího

rozvoje žáka a doporučení, jak eliminovat případné neúspěchy. Žáky nadané škola podporuje formou různých soutěží, v části výuky, zejména na 2. stupni, ale nedochází k obsahové diferenciaci, např. formou gradovaných úloh.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciaci zadávaných úkolů ve výuce a zohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Zvolená podpůrná opatření jsou vyhodnocována spíše operativně, systémové nastavení pravidelného vyhodnocování není ve všech případech dostatečně účinné. Systematicky probíhá zjišťování výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nadstandardní je zapojení školní psycholožky do celkového chodu poradenského týmu a školy.

Podporu žákům s OMJ poskytuje tým pedagogů (dvojazyčná asistentka a učitel českého jazyka jako druhého jazyka), jehož činnost koordinuje zástupkyně pro vzdělávání těchto žáků. Výraznou pomoc představuje především individuálně nastavený systém doučování a výuky českého jazyka, individuálních konzultací, péče návazných služeb a spolupráce s externími subjekty, např. s nevládními neziskovými organizacemi.

Vysoká míra integrace průběžné prevence sociálně patologických jevů do činnosti školy se pozitivně odráží ve školním klimatu. Komplexní preventivní program je koncipován na základě důkladné analýzy potřeb školy a předchozích výsledků preventivní práce. Školní preventivní tým vytváří cílené preventivní programy a strategie, které reagují na identifikované projevy problémového chování žáků a napomáhají k jejich předcházení. Plánované preventivní programy jsou systematicky začleňovány v rámci pravidelných třídnických hodin. Další preventivní programy jsou podle finančních možností školy realizovány s vybranými partnerskými organizacemi. Prevence je také systematicky začleňována do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů a tematických projektů, školních a mimoškolních aktivit. Výchovná opatření jsou ukládána uvážlivě, převažuje motivační charakter pochval a ocenění.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, výrazně se navýšil podíl žáků s OMJ a se SVP. Rozšířilo se vedení školy o další pozice zástupkyň. Ve výuce na 2. stupni byly nově zavedeny integrované předměty osobnostní rozvoj a profesní rozvoj, pro žáky 9. ročníku globální rozvoj. Pravidelně jsou zařazeny třídnické hodiny. Výrazně se zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku.

Silné stránky

- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí (2.4),
- vstřícný a respektující přístup všech aktérů vzdělávání (3.2.),
- účinná podpora rozvoje demokratických hodnot zapojováním žáků do řady tematických projektů, soutěží, participace žáků prostřednictvím školního parlamentu (4.4),
- účinný systém prevence sociálně patologických jevů podporující pozitivní klima školy (5.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší diferenciací výuky či jiných úprav organizace, forem a metod s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků a odlišné tempo jejich práce ve velké části výuky (4.3.),
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů a zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.3.).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v rámci hospitační činnosti zaměřit pozornost na využití vhodných organizačních forem a metod a aktivizujících činností, které budou přispívat k většímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků a na jejich rozdílné studijní předpoklady,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle, více podporovat hodnotící dovednosti žáků prostřednictvím sebereflexe a vzájemného hodnocení,
- systematicky vyhodnocovat účinnost nastavených podpůrných opatření,
- zaměřit se na dostatečnou analýzu celkových a individuálních výsledků vzdělávání, průběžně je vyhodnocovat a využívat jednotlivá zjištění k zefektivnění výukových postupů a k přijímání opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Partnerství skrze poznání a odpovědnost" Základní školy profesora Švejcara v Praze 12 platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy profesora Švejcara v Praze 12 platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Výběr z třídních knih ve školním roce 2024/2025
6. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z katalogových listů žáků k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrhy tříd k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy hodnocení žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
10. Výběr z portfolia výchovné poradkyně k termínu inspekční činnosti
11. Program primární prevence pro školní rok 2024/2025
12. Výroční zpráva Základní školy profesora Švejcara v Praze za školní rok 2023/2024
13. Elektronické žákovské knížky, výběr k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Janošek, školní inspektor

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

19. 03. 2025