



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Mšeno, okres Mělník**

Boleslavská 360, 277 35 Mšeno

Identifikátor školy: 600 047 695

Zřizovatel: Město Mšeno

Školský úřad Mělník

Termín konání orientační inspekce: 8. - 10. listopadu 2000

Čj.	031 359/00-2065
Signatura	oc3cu114

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Mšeno, okres Mělník je úplnou školou s dvanácti třídami, v nichž se učí 276 žáků. Ve škole byla v souladu s § 5 odst. 1 vyhlášky 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, zřízena jedna speciální třída pro mentálně postižené žáky a v souladu s § 5 odst. 2 téže vyhlášky specializovaná třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. V speciální třídě se učí deset a ve specializované třídě dvanáct žáků.

Spádový obvod školy je rozsáhlý, do školy dojíždějí žáci z dvaceti devíti obcí. Součástí školy je školní družina a školní bufet. Od roku 1999 je škola v právní subjektivitě.

Ve škole se vyučuje podle *vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* a *Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22*.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk

Týdenní hodinová dotace odpovídá učebnímu plánu, členění českého jazyka na jednotlivé části je v souladu s požadavky zvoleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky je zajišťována na prvním stupni metodickým sdružením, na druhém stupni předmět vyučuje jediná učitelka. Všichni vyučující zpracovávají tematické plány, jsou v nich respektovány úpravy a doplňky z roku 1998. Příprava na jednotlivé hodiny byla rozdílná – od velmi dobré až po pouze vyhovující (vzhledem k promyšlenosti organizačních postupů, volbě metod a forem práce, přípravě pomůcek i audiovizuální techniky). Celkově je plánování na průměrné úrovni.

Personálně je výuka českého jazyka výborně zabezpečena na druhém stupni (učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí). Na prvním stupni vyučují ve třech třídách ze sedmi učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Dvě z nich si v současné době dálkovým studiem doplňují příslušnou pedagogickou odbornost. Ostatní mají příslušnou kvalifikaci. Velmi příznivá je celkově věková skladba učitelů. Psychohygienické zásady byly dodržovány ve všech sledovaných hodinách. Na prvním stupni zařazováním pohybových aktivit, relaxačních cvičení, na druhém stupni střídáním činností a zařazením méně náročných úkolů, her či soutěží. Psychohygienické podmínky školy jako instituce jsou na velmi dobré úrovni. Materiální i prostorové podmínky jsou na standardní úrovni, třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Pomůcky i audiovizuální technika byly ve sledovaných hodinách využity průměrně. Výukové programy jsou prozatím využívány při ambulantním dyslektickém nácviku. Podmínky výuky jsou celkově na průměrné úrovni.

Organizace, metody a formy práce měly ve sledovaných hodinách rozdílnou úroveň. Ve velmi dobrých hodinách převládala činnostní styl práce, žáci byli aktivní a v průběhu vyučování aplikovali vědomosti, prokazovali dobré pracovní návyky, probíhal přímý nácvik dovedností, byla zařazována promyšlená samostatná práce. V hodinách průměrných či v menším počtu pouze vyhovujících byla zaznamenána pasivita žáků, převládala frontální práce s dominantní úlohou učitele, převládalo užití klasických standardních metod, nejčastějšími a jedinými pomůckami byly tabule a křída a verbální projev učitele. Rozmanitější formy a metody práce byly více zařazovány na prvním stupni. Celkově měly organizace a formy práce průměrnou úroveň.

Vstupní motivace a seznámení se s programem byly součástí každé sledované hodiny. Motivační metody byly však celkově lépe využívány na prvním stupni. Ve všech sledovaných

hodinách byli žáci povzbuzováni, často byli chváleni, bylo respektováno individuální osobní tempo. Klasifikace známkou nebyla téměř v hodinách zaznamenána. Ve většině hodin nechybělo závěrečné shrnutí, případně zhodnocení. Úroveň motivace a hodnocení byla spíše nadprůměrná.

Celkově měla oblast komunikace a interakce průměrnou úroveň. Učitelé vyžadují od žáků povětšinou jednoslovné odpovědi, sami zopakují správnou odpověď, sporadicky se žáci učí jasně a srozumitelně formulovat myšlenky. Úroveň komunikačních schopností žáků se vyznačovala citelně slabými místy. Nespisovné užití jazyka bylo zaznamenáno i u vyučujících. Interakce mezi učiteli a žáky měla velmi dobrou úroveň. Žáci nejsou stresováni, většinou spolupracovali s vyučujícím, ve všech hodinách převládala dobrá atmosféra. Úroveň komunikace byla pouze vyhovující, ve vztahu učitel – žák byla zaznamenána převaha pozitiv.

***Celkově je úroveň vzdělávání v českém jazyce na prvním i druhém stupni hodnocena průměrně.***

### **Hudební a výtvarná výchova**

Týdenní hodinová dotace obou předmětů odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Příprava na jednotlivé hodiny byla velmi dobrá, cíle hodin měly návaznost. Vyučující měli připraveny v dostatečné míře vhodné pomůcky. Plánování mělo nadprůměrnou úroveň.

Personálně je výuka hudební výchovy zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí v prvním, druhém a čtvrtém ročníku. Ve všech ostatních ročnících je zajišťována vyučujícím bez odborné a pedagogické způsobilosti, který vyučuje hudební výchovu za odborně i pedagogicky způsobilou učitelku, jež je v současné době na mateřské dovolené. Výuka výtvarné výchovy je v I. ročníku a ve IV. A zajištěna učiteli s požadovaným vzděláním, ve II. třídě, III. A, III. B, IV. B, V., VI., VII. učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. V osmém a devátém postupném ročníku je vyučován tento předmět učitelkou bez příslušné odbornosti. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nemá na kvalitu vyučování negativní vliv, výuka měla vcelku velmi dobrou úroveň.

V materiálních i psychohygienických podmínkách převládají pozitiva. Žáci se učí v odborných pracovnách (hudební, výtvarné), které jsou velmi dobře vybaveny pomůckami. Prostředí pro výuku je podnětné, estetická úroveň velmi dobrá. Celkově mají podmínky průměrnou úroveň.

V hodinách převládal činnostní způsob práce a aktivní zapojení žáků do činnosti. V hudební výchově bylo významné využití Orffových nástrojů samotnými žáky. Vyučující hudební výchovy sami hrají na různé hudební nástroje, doprovázejí žáky. Pozitivně je hodnocen vhodný výběr písní.

Po stránce organizační i metodické byla výtvarná výchova většinou velmi dobře vedena, tempo výuky i náročnost požadavků byly vždy přizpůsobovány možnostem žáků. Učitelé je motivovali v průběhu vyučování častou pochvalou, v jednom případě je nutné velmi kladně ohodnotit v závěru hodiny způsob prezentace jednotlivých výrobků, při níž byl dán dětem dostatečný prostor též pro rozvoj komunikativních dovedností. Slovní hodnocení bylo motivující, taktní. Jedna hodina se vyznačovala nižší efektivitou využití vyučovacího času, chyběla názorná ukázka finálního výrobku a pracovního postupu. Všichni učitelé žákům podle potřeby individuálně pomáhali, opakovaně vysvětlovali pracovní postupy.

Hodiny hudební i výtvarné výchovy se vyznačovaly příjemnou atmosférou, žáci dávali najevo pozitivní vztah k předmětům. Motivace, povzbuzování a pochvaly byly součástí každé hodiny. I klasifikace známkou měla spíše povzbuzující charakter.

***Celkově má výuka hudební a výtvarné výchovy spíše nadprůměrnou úroveň.***

## **Matematika + praktické činnosti (práce s počítači) + informatika**

Ve všech ročnících základní školy je dodržena minimální hodinová dotace předmětu matematika, daná zvoleným vzdělávacím programem. Roční časově-tematické plány jsou hlavním vodítkem ve splnění učebních osnov a v zabezpečení kontinuity výuky. Výuka matematiky je doplňována zavedením volitelného předmětu informatika (v sedmém až devátém ročníku) a zaměřením části předmětu praktické činnosti na práci s počítačem. Ve školním roce 1999/2000 došlo ve dvou případech k porušení učebních osnov matematiky. Ve II. třídě byla ve 41. – 43. týdnu probírána násobilka 2, 3, 4, 5, 6 a 7. V pátém ročníku byla ve 3. a 28. týdnu probírána trojúhelníková nerovnost. Jednotlivé sledované hodiny měly jasné cíle, kterých bylo většinou dosaženo. Učitelé připravili dostatek pomůcek a aplikačních úloh, nedostatkem je malé využití didaktické techniky. Polovině hodin scházely z časových důvodů strukturovaný závěr hodiny. V plánování a přípravě výuky jsou celkově pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Pro sledované předměty jsou na druhém stupni zřízeny specializované učebny. Učebna matematiky je však vybavena jen nástěnnými pomůckami, chybí zabudovaná didaktická technika, speciální úprava tabule apod. Běžné je využívání kalkulátorů. Ve vybavení počítačové pracovny dochází postupně k modernizaci (počet, kvalita počítačů, hardwarového i softwarového vybavení). Dvanáct počítačů v síti a menší velikost pracovny je však pro početnější třídy a pro využití v dalších předmětech omezením. Zapojení internetu existuje pouze v ředitelně, pro žáky je zatím nedosažitelné. Prostředí tříd prvního stupně se vyznačuje podnětným pracovním prostředím s dostatečným počtem pomůcek. Dodržování psychohygienických podmínek ve výuce na prvním stupni je systematictější. Škola má dostatek učebnic a pracovních sešitů, rozdíl mezi jednotlivými učiteli jsou v pozornosti, kterou jejich úrovni a péči o ně věnují. Materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné, personální zajištění výuky je na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny měly většinou pracovní charakter. Učitelé často organizují samostatnou práci žáků, zejména v procvičovacích částech hodin. Při vyvozování nových poznatků však převažují pedagogem stanovené a řízené postupy. Přínosným prvkem je vnitřní diferenciací tříd umožňující volit osobní tempo práce i individuální pomoc pomalejším. Metodické postupy jsou voleny s přihlédnutím ke vstupním kognitivním charakteristikám. Výběr, sled a množství informací je většinou přiměřený. V hodinách učitelé prokázali velmi dobrou odbornou úroveň, střídali různorodé metody a formy práce a účinně tak zapojovali větší počet smyslů jednotlivých žáků. Oproti tomu existují rezervy v účinnosti zpětných vazeb, v některých případech chybí důsledná kontrola vedených sešitů. V organizaci a metodách výuky výrazně převažují pozitiva.

Činnostní charakter výuky a užívané metody práce (ve většině případů) jsou vhodnými motivačními činiteli. V hodinách nechybí praktické využití poznatků a dovedností, předmět je žákům přibližován přímo ve výuce, a to i nad její rámec soutěžemi, zajímavostmi apod. U většiny tříd je zaveden systém průběžného motivačního hodnocení, žáci jsou povzbuzováni k aktivnímu zapojení a k sebekontrolě. Velmi účinným institutem jsou dílčí konkretizující hodnocení zapisovaná žákům specializované třídy do žákovských knížek. Problematickým způsobem hodnocení je u několika učitelů užívání klasifikace dvěma známkami za jeden výkon, výčet známek v klasifikačním archu v třídní knize, v učitelových záznamech a v žákovských knížkách není vždy úplný. Také motivace a hodnocení a stejně tak interakce a komunikace mají celkově nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Interakce je ve výuce založena na vzájemné důvěře, učitelé odbourávají komunikační bariéry.

Povzbuzováním je eliminován ostých žáků, případné nepřesnosti nebo omyly jsou využívány v práci s chybou. Učitelé mají přirozenou autoritu. Až na výjimky jsou na dobré úrovni verbální projevy žáků i pedagogů.

*Výuka matematiky, informatiky a práce s počítačem je velmi dobrá.*

### **Výuka ve speciální třídě**

#### **Blok předmětů matematika, český jazyk, vlastivěda/zeměpis, pracovní vyučování**

Všechny sledované předměty jsou vyučovány v hodinových dotacích, které odpovídají schválenému vzdělávacímu programu. Z důvodu nezajištění předprofesní přípravy byla dvěma žákům devátého ročníku v souladu s učebními osnovami posílena o jednu hodinu časová dotace předmětu český jazyk a matematika. Časově-tematické plány učiva jsou vypracovány, jejich úroveň zpracování je velmi nízká. V tomto případě se jedná pouze o výčet jednotlivých kapitol z učebnic. Na vyučování se učitelka písemně připravuje. Úroveň přípravy na výuku byla vcelku průměrná, v jedné hodině byly v oblasti plánování a přípravy zaznamenány výraznější nedostatky, které pramenily především z nedostatečné znalosti problematiky práce s ročníkovými skupinami - špatného časového rozvržení učiva mezi jednotlivé ročníky. Návaznost výuky na předcházející látku byla dodržena, nedostatky v plnění učebních osnov nebyly zaznamenány.

Bylo sledováno celkem šest hodin u dvou učitelek. Všechny sledované předměty, vyjma pracovního vyučování, jsou zajištěny učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, pracovní vyučování učitelkou bez požadovaného vzdělání. Tímto nedostatkem nebyla kvalita výuky předmětu nepříznivě ovlivněna. Jedná se o zkušenou učitelku, která má osobnostní předpoklady a dlouhodobé zkušenosti v práci s handicapovanými dětmi. Kromě pracovního vyučování byla pro výuku výhradně využívána kmenová třída, její prostředí je stimulující, nechybí přehledy probíraného učiva. Vybavení učebními pomůckami a učebnicemi je standardní, ne vždy však byly dostupné pomůcky využity. Kladně lze hodnotit i vlastní výrobu pomůcek učitelkou. Učebna svými rozměry poskytuje i prostor k relaxaci, která však byla zařazována v minimální míře. Žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, je starý ale v udržovaném stavu. V nejbližší době je plánována jeho obměna. Celkem jsou materiální a personální podmínky velmi dobré.

Struktura většiny hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Vnitřní diferenciací výuky spočívala v zohledňování těch žáků, kteří nemohou bez příslušné redukce učiva zvládnout nároky zvláštní školy. Bylo respektováno individuální tempo jednotlivých dětí. Schopnějším nebyly doplňující úkoly zadávány. Tyto hodiny se vyznačovaly nižší efektivitou. V některých hodinách nebyli žáci seznámeni s náplní hodiny, ne vždy byl jasný cíl, jehož měli žáci dosáhnout, ne vždy bylo pamatováno v závěru na shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Občas byly dětem zadávány úkoly a kladeny otázky nepřesně. Některé hodiny se vyznačovaly efektivními metodami a formami práce s využitím soutěživých prvků, her a manipulací s předměty. Formy a metody práce jsou hodnoceny celkově v pásmu průměru.

Malá pozornost byla většinou věnována úvodní motivaci. V průběhu hodin učitelé nejčastěji motivovali pochvalou, ojediněle praktickým využitím poznatků. Hodnocení žáků bylo výhradně pozitivní. Kladem bylo zkoušení a známkování výkonů. Motivace a hodnocení mají vcelku průměrnou úroveň.

Komunikativní dovednosti byly v hodinách rozvíjeny minimálně, byly tolerovány jednoslovné odpovědi, rovněž způsob, jakým byly kladeny otázky, děti nedostatečně stimuloval k souvislejšímu mluvnímu projevu. Komunikace mezi žáky a učiteli byla přátelská, z atmosféry

hodin byl patrný laskavý přístup vyučujících k žákům. Chování žáků bylo v průběhu inspekce bezproblémové. Negativním jevem bylo časté vyjadřování učitelky hovorovou češtinou. Interakce a komunikace vykazovala pozitiva a negativa v rovnováze.

*Celkově má úroveň sledované výuky ve speciální třídě negativa s pozitivy téměř v rovnováze.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Celkové posouzení kvality vzdělávání vychází ze vzorku sledovaných předmětů. Výuka českého jazyka na prvním i druhém stupni byla hodnocena celkově jako průměrná. Na prvním i druhém stupni byla sledována výuka matematiky, její úroveň byla hodnocena jako spíše nadprůměrná. Také úroveň vzdělávání ve výtvarné a hudební výchově je velmi dobrá. Sledovanou výuku bloku předmětů ve speciální třídě lze vcelku hodnotit jako průměrnou.*

*Při hodnocení kvality vzdělávání zaznamenala inspekce vyrovnaný poměr negativních a pozitivních zjištění, úroveň vzdělávání je průměrná.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

**Plánování** ředitele školy je systematické. Má zpracovanou dlouhodobou koncepci, jež zahrnuje oblast výchovně-vzdělávací a materiální. Mezi prioritní úkoly v materiální oblasti patřila rekonstrukce sociálního zařízení, jež proběhla v loňském školním roce. Po dohodě se zřizovatelem dochází dále k postupnému vybavování jednotlivých tříd novým nábytkem. V plánu je i rekonstrukce kotelny a opravy oken. K výraznému posunu došlo v naplánované obměně učebny informatiky (12 funkčních počítačů s nainstalovaným softwarovým vybavením Windows 2000 a některými výukovými programy) a vybudováním odborné pracovny pro výuku výtvarné výchovy. Koncepce školy je rozpracována do celoročního plánu obsahujícího především organizační zajištění chodu školy. Zde vychází ředitel školy z materiálu MŠMT ČR *Soubor pedagogicko-organizačních informací čj. 13095/2000-20*. Celoroční plán je potom operativně rozpracován do měsíčních plánů. V organizačním schématu a pracovních náplních jsou přesně delegovány kompetence jednotlivým pracovníkům. Jsou přehledně sestaveny učební plány s hodinovými dotacemi předmětů pro jednotlivé ročníky na prvním, druhém stupni i ve specializované třídě, a to na čtyři roky. Součástí systému je dále plán kontrolní činnosti, v němž jsou po měsících rozepsány jednotlivé úkoly (revize, kontrola dokumentace, hospitační činnost), plán hospitací ředitele a zástupkyně a plán celoškolních aktivit a akcí školy. Veškeré koncepční záměry jsou projednávány a schvalovány pedagogickou radou, metodickým sdružením a předmětovými komisemi. Všichni vyučující zpracovávají tematické plány. Jejich úroveň je rozdílná. Plánování je ve škole pojato jako systém, veškeré úkony vedení zpracovává písemnou formou. Je tu znatelná velká snaha po formální dokonalosti písemných materiálů, leckdy na úkor samotné účinnosti plánování. V oblasti výchovně-vzdělávací chce ředitel i nadále vést učitele k sebevzdělávání v oboru informatiky a následnému využívání výukových programů, i nadále chce podporovat proškolení v oboru nápravy specifických vývojových poruch učení a chování vzhledem k existenci speciální a specializované třídy.

*Oblast plánování vykazuje spíše výraznou převahu pozitiv.*

## **Organizování**

Škola jako instituce je vnitřními organizačními předpisy dobře zajištěna. Organizaci školy upravuje školní řád, jenž obsahuje všechna předepsaná ustanovení § 15 a § 3 odst. 8 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. V řádu školy je zapracován pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek ve školách (čj. 16 227/96-22). Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou. Všichni zaměstnanci školy byli také prokazatelně seznámeni s pracovním řádem čj. 16 969/96-42. Organizace vyučování základní školy je v souladu s požadavky § 7 a § 9 odst. 1, 2, 3 a 4 výše zmíněné vyhlášky. V organizaci vyučování speciální třídy došlo k porušení § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, tím, že žáci čtvrtého ročníku měli v jednom dni (v pondělí) pouze pětadvacetiminutovou polední přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Výukou dvou žáků devátého ročníku ve třech hodinách (fyzika, chemie, pracovní činnosti) byl porušen § 3 odst. 1 vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Oba zjištěné nedostatky vedení školy operativně ještě v průběhu inspekce odstranilo.

Vybavení žáků prvního ročníku odpovídá nařízení vlády č. 15/1994 Sb., o bezplatném poskytování učebnic, učebních textů a základních školních potřeb, ve znění pozdějších změn.

Ve škole je vedena veškerá povinná dokumentace. Materiály ředitele školy jsou uspořádány systematicky a pečlivě. Dílčím způsobem kontrolovaná povinná dokumentace (třídní knihy, výkazy, zápisy z pedagogických rad, personální dokumentace, individuální plány integrovaných žáků) je vedena pečlivě, evidence a osobní údaje o žácích jsou uloženy tak, aby k nim měly přístup pouze oprávněné osoby. Záznamy z pedagogických rad dokladují předávání závazných pokynů, vnitřní informační systém je na dobré úrovni. Také vnější informační systém je funkční, o konkrétním průběhu výchovně-vzdělávacího procesu každého žáka jsou rodiče průběžně informováni.

Výroční zpráva má dobrou vypovídací hodnotu, uváděný přehledný výčet aktivit dokládá nadstandardní úroveň péče školy o tuto oblast. Výroční zpráva za školní rok 1999/2000, schválená všemi pracovníky, obsahuje povinné části stanovené § 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Cenná je závěrečná analytická část, v které jsou zhodnoceny - jak v materiální tak výchovně-vzdělávací oblasti - úspěchy, rezervy i přetrvávající nedostatky.

***Operativní řízení má ve škole velmi dobrou úroveň. Zjištěné nedostatky při inspekční činnosti byly ihned opraveny. Ve zjištěných skutečnostech převažovala pozitiva, úroveň oblasti organizování je velmi dobrá.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Vedení školy má demokratický způsob řízení s jasnými a srozumitelnými organizačními zásadami. Stálý aktivní kontakt s ostatními pracovníky zaručuje návaznost operativního řízení na plány vypracované ředitelem a ostatními pracovníky. Úroveň komunikace vytváří dobré pracovní podmínky a motivuje vyučující ke zvyšování pedagogické i odborné kvalifikace. Další vzdělávací akce v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejí ze zájmu pracovníků a potřeb školy a získané poznatky jsou vzájemně konzultovány v rámci metodického sdružení a předmětových komisí se zaměřením na uplatnění v praxi. V současné době studují dvě učitelky vysokou školu. Absolováním studia získají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Znalosti z anglického jazyka si prohlubuje jeden učitel. Kurzy s tematikou nápravy specifických vývojových poruch navštěvují dvě učitelky. Ředitel školy ze zdravotních důvodů přerušil rozšiřující studium

speciální pedagogiky. Učitelka ZŠ a vychovatelka školní družiny se budou v letošním roce ucházet o přijetí ke studiu učitelství pro první stupeň základní školy a německého jazyka. Ředitel i zástupkyně a další vyučující školy se zúčastňují kurzu obsluhy PC. Ve značné míře je ve škole zastoupena odborná literatura (celkem 564 titulů), periodický tisk (cca 24). V loňském školním roce vynaložila škola na další vzdělávání přibližně 20 000 Kč.

Vedení pracovníků spočívá jednak v plánovitém rozdělení úkolů, jednak ve funkčním operativním řízení. Jeho hlavním nástrojem jsou pravidelné pedagogické rady, měsíční porady všech pracovníků a poradního sboru (zástupci prvního a druhého stupně, speciální třídy, vedoucí vychovatelka, vedení školy), které řeší otázky související s organizačními záležitostmi, požadavky, připomínkami a návrhy učitelů. O tom, že se mohou pracovníci na řízení aktivně podílet, svědčí realizovaný projekt na zřízení učebny pro výuku výtvarné výchovy.

Přímé vedení a ovlivňování učitelů probíhá zejména při hodnocení provedených hospitací. Záznamy o hospitacích jsou vedeny s vyjmenováním kladů a záporů. Zjištěné poznatky jsou projednávány s vyučujícím a závěry jsou potom zobecňovány na pedagogických radách.

Pro pomoc novým a nekvalifikovaným učitelům byl jmenován uvádějící učitel, jsou jmenovány poradní orgány - metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise.

Ředitel má vytvořený systém hmotného a morálního stimuluování pracovníků, který je všem znám. Většina kritérií, za jejichž plnění jsou přidělovány nadtarifní složky platu, je funkční, některá ale patří k základním povinnostem pracovníků (dozor nad žáky, dodržování pracovního řádu, vedení povinné dokumentace). Diference v přiznaných částkách je motivující, hodnocení je s pracovníky projednáváno.

Škola pravidelně provádí vlastní sebehodnocení, průběžně se vyhodnocuje plnění měsíčních plánů. Hodnocení obsahuje rovněž výroční zpráva o činnosti školy.

***Ve vedení a motivování pracovníků převažují pozitiva.***

### **Kontrolní mechanismy**

Organizovaný kontrolní systém zahrnuje celou organizační strukturu školy jako instituci. Jsou určeny kompetence ředitele školy a jeho zástupkyně. Kontrolní vstupy jsou plánovány, průběžná a pečlivá je evidence zjištění a závěrů. V některých případech vykazují vedené záznamy prvky formálnosti. Zpětná vazba je doložitelná, ve vnitřní pedagogické dokumentaci jsou zobecněny a většinou i závěry. V průběhu školního roku je plán upravován jednak na základě zjištěné potřeby, jednak je redukován v závislosti na organizačních problémech (tak například plán hospitací zástupkyně ředitele školy pro školní rok 2000/2001 zahrnuje pro první pololetí 19 hodin, v minulém roce je v třídních knihách zapsáno za celý školní rok devět hodin, podobný poměr plánu a skutečnosti je i u ředitele školy). Provedené společné hospitace vedení školy a členů inspekčního týmu prokázaly schopnosti podrobně zhodnotit kvalitu výuky. V malé míře jsou využívány objektivizující nástroje - testy, srovnávací prověrky apod, vnější evaluační nástroje používány nejsou. Kontrola vedené dokumentace je četná, v její přesnosti a důslednosti jsou rezervy (kontrola třídních knih je prováděna po 14 dnech - v několika z nich nebyly v době inspekce údaje úplné, nedostatky byly i v protokolech z opravných zkoušek, v úplnosti záznamů v katalogových listech apod.). Nižší účinnost byla zaznamenána v kontrole plnění učebních osnov. Vyhodnocována není také kvalita tematických plánů, některé z nich jsou zcela formální, či kvalita žákovských zápisů laboratorních prací.

Kontrola provozního úseku školy je funkční, zásah v průběhu inspekce (kvalita úklidu) dokládá účinnost operativních zásahů.

Kontroly dalších orgánů (zřizovatele, školského úřadu, OHES...) nezjistily závažné nedostatky.



*Kontrolní mechanismy mají stanovená pravidla, kompetence, jsou plánovány. V plánech, evidenci a účinnosti jsou dílčí formální i věcné nedostatky. Celkově jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze.*

#### **Hodnocení kvality řízení**

*Kvalita plánování a organizování má přes dílčí nedostatky spíše nadprůměrnou úroveň. Také oblast vedení a motivování pracovníků vykazuje převahu pozitiv. Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.*

*Na základě hodnocených jevů je kvalita řízení celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.*

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy za školní rok 1999/2000.
- Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy školních inspektorů.
- Třídní knihy (loňské a letošní), třídní výkazy, katalogové listy.
- Materiály vedení školy (plán práce na školní rok, organizační řád, plán kontrolní činnosti, zhodnocení kontrolní činnosti za rok 1999/2000, protokoly o opravných zkouškách, rozhodnutí o odkladu školní docházky, přehled o mimoškolních aktivitách aj.)
- Výběr žákovských knížek a žákovských prací. Tematické plány vyučujících.
- Školní řád, rozvrh hodin, personální dokumentace.

#### **ZÁVĚR**

*Psychohygienické podmínky školy jako instituce jsou celkově na velmi dobré úrovni. V této oblasti došlo vzhledem ke konstatacím v předcházející inspekční zprávě k pozitivnímu posunu. K postupné obnově dochází také v materiální oblasti. Personální podmínky výuky jsou průměrné. Podmínky výuky jsou ve školním roce 2000/2001 celkově průměrné.*

*Hospodaření s finančními prostředky je celkem efektivní, vyjma vytvoření skupiny dvou žáků speciální třídy na výuku ve třech hodinách.*

*Při orientační inspekci sledovali školní inspektoři výuku českého jazyka, matematiky, hudební a výtvarné výchovy a výuku ve speciální třídě. Kvalita vzdělávání má ve sledovaných oblastech celkově průměrnou úroveň.*

*Úroveň řízení má celkově přes dílčí a formální nedostatky spíše nadprůměrnou úroveň.*

*Celkové hodnocení školy: průměrné.*

#### **Složení inspekčního týmu**

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis



**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek