



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2737/22-A

Název	Mateřská škola Sluníčko, Praha 9 - Újezd nad Lesy, Polesná 1690
Sídlo	Polesná 1690, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
E-mail	huttova@zspolesna.cz
IČO	75113961
Identifikátor	661102840
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Simona Plašilová, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 21
Místo inspekční činnosti	Polesná 1690, 190 16 Praha 9 - Újezd nad Lesy
Termín inspekční činnosti	10. 10. 2022 – 12. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne-výdejny. Sídli v okrajovej časti Prahy v priestoroch základnej školy. Vzdelávanie vychádza z modelu osobnostne orientovanej pedagogiky. Cieľom je rozvíjať osobnostné predpoklady detí, podporovať ich harmonický rozvoj a vytvárať základy pre ďalšie poznávanie a učenie. MŠ disponuje štyrmi triedami, dve z nich sú čiastočne heterogénne pre deti od štyroch do šiestich rokov, v dvoch triedach sa vzdelávajú deti troch až štyroch rokov.

Nejvyšší povolený počet detí v škole (108) bol k termínu inspekčnej činnosti využitý na 87 %, v MŠ sa vzdelávalo 95 detí.

Hodnotenie podmienok vzdelávania

Od predchádzajúceho inspekčného hodnotenia v roku 2015 došlo k celkovej obmene vedenia školy. Riaditeľka školy (ďalej „riaditeľka“) pôsobí vo funkcii tretím rokom, kladie dôraz na tímovú spoluprácu a presné vymedzenie právomocí, podporuje priateľskú atmosféru a vzájomnú dôveru. Na základe reálne stanovených vize vytyčila priority a ciele pre ďalšiu perspektívnu rozvoj školy. Konceptné zámery smerujúce k zlepšovaniu kvality vzdelávacieho procesu sú postupne naplňované. Časť riadiacich kompetencií delegovala riaditeľka na svoju zástupkyňu, napríklad administratívne záležitosti, hospitácie, zajišťovanie akcií školy. Realizovaná hospitačná činnosť monitoruje a vyhodnocuje úroveň vzdelávania a väčšinou vedie k jeho z kvalitovaniu. Opatrenia týkajúce sa diferenciacie vzdelávania vzhľadom na vek detí a ich schopnosťami a vedenie detí k sebahodnoteniu však nie sú v dvoch čiastočne heterogénnych triedach z celkom účinné. Naopak prínosné je systematické sdieľanie pedagogických skúseností formou vzájomných hospitácií učiteľiek. Efektívnym riadiacim nástrojom sú zasadnutia pedagogickej rady, na ktorých sú diskutované výsledky vzdelávania, projednávané zásadné pedagogické dokumenty alebo organizačné otázky.

Pedagogický zbor je prevažne stabilizovaný. Z deviatich učiteľiek, vrátane riaditeľky, je jedna nekvalifikovaná a požadované vzdelanie si dopĺňa štúdiom. Vzdelávacie procesy sú podporené zapojením asistenta pedagoga a školskej asistentky pre deti s odlišným materským jazykom (ďalej „OMJ“). Rozvrhnutie priamej pedagogickej činnosti umožňuje ich efektívnu súčinnosť s učiteľkami i možnosť využitia individuálneho prístupu k deťom s potrebou podporných opatrení.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov (ďalej „DVPP“) je realizované v širokom spektre vzdelávacích oblastí a korešponduje s potrebami školy. Je orientované napríklad na vzdelávanie detí s OMJ, experimentovanie a bádanie, arteterapiu, polytechniku, pedagogickú diagnostiku. Získané poznatky sú efektívne aplikované do vzdelávacieho procesu (okrem diferenciacie vzdelávania v niektorých činnostiach). Začínajúcim a nekvalifikovaným učiteľkám je poskytovaná účinná metodická podpora formou mentoringu a vzájomného sdieľania skúseností, čo sa väčšinou pozitívne prejavuje v kvalite priebehu vzdelávania. Aktuálne poznatky o nových trendoch v oblasti predškolského vzdelávania pedagogy získavajú i od žiačky strednej pedagogickej školy, ktoré v MŠ pravidelne vykonávajú odbornú prax.

Materiálne a finančné podmienky umožňujú realizáciu školského vzdelávacieho programu (ďalej „ŠVP PV“) a zajištie plynulého chodu MŠ. Riaditeľka vyhodnocuje stav materiálneho vybavenia školy a pruběžne jej obnovuje. Škola má k dispozícii dostatok didaktických pomôcok, hraček a materiálu. Rozvoj informačnej gramotnosti detí je podporovaný využívaním interaktívnych tabulí umiestnených v každej triede. Z dôvodu dostavby novej budovy školy, nie je možné využívať školskú záhradu, pobyt detí vonku je realizovaný v blízkom lesoparku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách, komunitní prostředí a dobře nastavený adaptační proces vytvářejí příznivé psychosociální zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci podporoval vstřícný přístup pedagožek k dětem i prosociální formy komunikace. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná. Volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené na období podzimu. Prospěšná byla zvláště vzájemná spolupráce dětí, které rozvíjely konstruktivní a námětové hry nebo výtvarné či dovednostně praktické činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity i nepřímo řízenou činnost při dramatizaci pohádek. Společně organizovaný úklid podporoval spolupráci a vzájemnou pomoc dětí.

Kolektivní rituály při společném přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly prostor k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů i osobních prožitků. Přínosné bylo i logopedické cvičení a gymnastika mluvidel ve skupinách nejstarších dětí.

Pohybové aktivity se od minulého inspekčního hodnocení v roce 2015 zlepšily. Měly vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky většinou poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Děti se radostně účastnily pohybových her, při kterých vzájemně spolupracovaly.

Obsahová náplň dalších řízených činností korespondovala s integrovaným blokem ŠVP PV a vycházela zvláště z metod situačního učení. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce. Pouze v určitých činnostech nebyla diferenciací vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem dostatečná, náročnost některých úkolů v částečně věkově smíšených třídách byla nízká. Naopak optimální střídání dynamických a statických částí aktivit mělo pozitivní vliv na zajištění potřebné soustředěnosti dětí. Pedagožkám se dařilo do tematických celků vhodně začleňovat prvky rozvíjející předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. V řízených rozhovorech byly podporovány jazykové dovednosti dětí. Dovednostně praktické činnosti rozvíjely představivost a fantazii dětí. Učitelky, kromě jednoho případu, převážně vhodně uplatňovaly prvky grafomotorické prevence, vedly děti k správnému držení pastelů i návyku zdravého způsobu sezení. Individuální práce školní asistentky s dětmi s OMJ výborně přizpůsobuje vzdělávání schopnostem dětí a podněcuje je k spontánnímu verbálnímu projevu. V jedné třídě byla příkladně zařazena orofaciální cvičení. Efektivní kooperace učitelek s asistentem pedagoga přispívala k optimální organizaci vzdělávání. Přiměřený individuální přístup zohledňoval individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Starší děti však nebyly vedeny k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení vrstevníků, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována.

Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy, samy si přinášely jídlo a použité nádoby uklízely. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s velkým množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Obědy jsou dováženy z jídelny základní školy, svačiny jsou připravovány v MŠ. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí v nedalekém lesoparku. Ve všech třídách byla respektována individuální potřeba spánku jednotlivců. Všem dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny činnosti v klidovém režimu. U nejstarších dětí se učitelky

individuálně věnují i didaktickým aktivitám zaměřeným na přípravu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Nadstandardní aktivity (např. kroužek angličtiny, vaření, řemesla, cestování) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škole se daří naplňovat cíle stanovené v ŠVP PV, vzdělávací výsledky dětí odpovídají jejich věku a schopnostem. Účelná spolupráce učitelek i podnětné prostředí napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti se převážně zapojují do nabízených činností, vzájemně spolupracují. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, reagují na jejich pokyny, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Děti dobře zvládají základní pohybové dovednosti. I děti s OMJ mají díky výborně nastavené kooperaci učitelek se školní asistentkou přiměřenou slovní zásobu. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím realizace programu *Maxík* zaměřeného na podporu rozvoje klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání.

Systém vedení pedagogické diagnostiky se od posledního inspekčního hodnocení zlepšil. Strukturované záznamy mapují pokroky dětí a většinou obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Pedagožky konkretizují cíle a možnosti pedagogické intervence, vyhodnocování rozvoje dětí tak poskytuje ucelenou zpětnou vazbu. Pro děti s odkladem školní docházky a děti s OMJ jsou vypracovány plány pedagogické podpory, které jsou v kooperaci učitelek se školní asistentkou efektivně realizovány v praxi. Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu za aktivní účasti asistenta pedagoga. Odborná péče je zajišťována spoluprací se speciálně pedagogickým centrem.

V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje MŠ s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu, prevenci odchylek řečového vývoje dětí poskytují pedagožky. Pro přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je přínosná spolupráce se základní školou (dále „ZŠ“) sídlící v budově, např. účast učitelek MŠ při zápisu do ZŠ, ukázkové výuky v 1. třídách, společné kulturní akce a oslavy svátků.

Předčtenářská gramotnost dětí je rozvíjena návštěvami městské knihovny a realizací projektu *Celé Česko čte dětem*. Děti pravidelně navštěvují domov seniorů s kulturními představeními při oslavách vánočních a velikonočních svátků. Tím jsou vhodně podporovány prosociální a mezigenerační vztahy.

Velmi dobrá spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, besídky, přednášky, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. Informace jsou rodičům předávány pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi i realizace projektu *Dravci*. Děti jsou vedeny k péči o faunu a floru v MŠ. Škola se aktivně zapojuje i do různorodých komunitních akcí ve své městské části (např. *Uklízíme Újezd, Den zdraví*).

MŠ má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do školy je zajištěn elektronickým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, realizací škol v přírodě a kurzů plavání. Pro zájemce škola nabízí oční screening. Ve spolupráci s organizací Sokol je realizován projekt *Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky* podporující rozvoj pohybových dovedností dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení se změnilo vedení školy. Zlepšila se realizace pohybových aktivit včetně zdravotně preventivního cvičení a vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- účelná spolupráce učitelek s asistentem pedagoga a školní asistentkou při vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření,
- poznatky z širokého spektra DVPP jsou efektivně uplatňovány ve vzdělávacím procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- diferenciaci vzdělávání v heterogenních třídách není v některých činnostech dostatečná vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem,
- starší děti většinou nejsou vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit diferenciaci vzdělávání podle věku dětí a jejich schopností v heterogenních třídách,
- vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence u všech dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 7. 7. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2022
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
4. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023– vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

I. Kučerová v. r.

PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., školní
inspektorka

M. Soběslavská v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze 31. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Simona Plašilová, DiS.
ředitelka školy

S. Plašilová v. r.

V Praze 31. 10. 2022