



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Klobouky u Brna, okres Břeclav**

Vinařská 29, 691 72 Klobouky u Brna

Identifikátor školy: 600 112 390

Termín konání inspekce: 14. - 16. února 2001

Čj.	124 639/01-005109
Signatura	ol4cu106

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Klobouky u Brna, okres Břeclav byla zřízena Městem Klobouky u Brna zřizovací listinou ze dne 19. února 1993 jako příspěvková organizace. Ve školním roce 2000/2001 má celkem 19 tříd se 455 žáky. Ve škole se vyučuje v 1. - 4. ročníku a 6. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, žáci 5. ročníku absolvují vzdělávací program Obecná škola, čj. 12035/97-20.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň základní školy

Pro plánování výuky využívají učitelé na prvním stupni tématické plány, které mají přehledně zpracované pro jednotlivé předměty. Pečlivá bezprostřední příprava pro výuku hospitovaných hodin se projevovala v jejich dobré organizaci a dynamice.

Mimo dvou učitelů jsou všichni vyučující na prvním stupni plně kvalifikovaní. Úzkou vzájemnou spoluprací při vytváření metodických plánů a sledování jejich naplňování mezi učiteli souběžných ročníků je zajištěna i metodická podpora neaprobovaných učitelů. Vynikající jsou podmínky z hlediska podnětnosti a estetické úrovně učeben. Všechny třídy jsou prostorné, členěné na relaxační a výukovou část. Jejich pěkné prostředí umocňují žákovské výtvarné práce. Ve většině sledovaných hodin učitelé dbali na přiměřené tempo výuky, sledovali úroveň pozornosti žáků a vkládali do hodin činnosti pro jejich oddech a uvolnění.

Organizace většiny hospitovaných hodin byla účelná, jejich členění bylo logické a ve prospěch obsahového i časového spádu. Frontální výuka byla střídána se skupinovými i individuálními formami práce. Učitelé sledovali a respektovali únavu žáků, odpovídajícím způsobem na ni i reagovali. Skupinové formy práce využívali pro diferencované zadávání pracovních úkolů, které odpovídalo schopnostem žáků dané skupiny. Umožňovali tak i žákům s nižším nadáním a speciálními vzdělávacími potřebami plnohodnotně se účastnit školní práce. Žáci byli vedeni k aplikování učiva, k propojování znalostí. Ve vyšších třídách samostatně pracovali s informacemi za využití slovníků a encyklopedií. Dostávali i příležitost pro prezentaci výsledků své práce. Dobrá znalost problematiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se odrážela v jejich individuální podpoře především při samostatné práci.

Vstupní i průběžná motivace byly ve sledovaných hodinách přiměřené úrovni žáků i výukovým situacím. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím. Někteří učitelé věnovali pozornost i hodnotové orientaci žáků. Výuková témata využívali k cílenému ovlivňování vztahů ve třídě, k sebereflexi a toleranci. Velice dobrá atmosféra ve třídách, ke které přispívá vstřícný a otevřený přístup učitelů k žákům, ovlivňuje celkové pozitivní klima školy.

***Úroveň vzdělávání ve třídách prvního stupně školy je ve všech sledovaných jevech hodnocena jako velmi dobrá.***

### Český jazyk

Výuka českého jazyka vychází z osnov schválených dokumentů. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které požadavky osnov plně respektují. Rozpracovaný učební plán pro školní rok 2000/2001 rozšiřuje počet hodin předmětu v 7. a 8. ročníku o jednu hodinu týdně, což je v souladu se stanoveným vzdělávacím programem i v zájmu žáků. Bezprostřední příprava vyučujících byla většinou promyšlená, stanovené cíle odpovídaly aktuálnímu složení

třídy i vzdělávacímu obsahu. Vyučující mají k dispozici informace o žácích se speciálními potřebami, práci s těmito žáky při přípravě zohlednila jenom jedna učitelka.

Pouze vyučující 6.b třídy nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti pro výuku na 2. stupni základní školy, což nijak nesnižovalo kvalitu výuky. Zbývající vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Během inspekce se kladně projevila spolupráce s městským gymnáziem, když nepřítomné učitelky zastupoval kvalifikovaný, odborně i pedagogicky velmi zdatný vyučující výše uvedené školy. Kmenové učebny, ve kterých vyučování probíhalo, byly vybaveny standardním nábytkem. Při hodinách byly vhodně využívány učebnice, případně předem připravené texty. Učitelé mají k dispozici odbornou literaturu, audiovizuální pomůcky i techniku. Tyto prostředky nebyly ve shlednutých hodinách použity zejména proto, že většina z nich byla zaměřena na jazykové učivo. Při slohovém výcviku však chybělo využití většího množství názorných ukázek a práce s nimi.

Struktura shlednutých hodin odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Použité metody měly většinou frontální charakter, pouze částečně bylo využito samostatné práce. Někteří vyučující velmi vhodně umožnili alternativní způsoby řešení úkolů, což vedlo k přirozenému rozšiřování slovní zásoby a zkvalitnění jazykového projevu, stejně jako ke schopnosti aplikovat učivo v praxi. Pracovní tempo odpovídalo možnostem žáků, v jedné z hodin byl uplatněn individuální přístup k žákům, kteří vyžadují zvýšenou péči. Učivo bylo interpretováno věcně správně, ve většině hodin dbali vyučující na správný jazykový projev žáků.

Jako částečné motivace použili vyučující na začátku hodin sdělení vzdělávacího cíle. Pokud byla v průběhu vhodně a oprávněně zařazena pochvala, projevil se okamžitě její vliv ve větší aktivitě a zapojení i méně úspěšných žáků. Znalosti byly ve dvou hodinách prověřovány písemně diktátem, při němž byly dodrženy všechny pedagogické zásady, včetně rozboru po odevzdání práce. Žáci tak měli možnost si okamžitě uvědomit chyby, kterých se dopustili, společně zdůvodňovali správné řešení. Při plnění zadaných úkolů poskytovali vyučující žákům pomoc, málo využívali možnosti jejich vzájemné spolupráce. Zejména v šestých a deváté třídě vyučující průběžně hodnotili práci žáků a její výsledky, za úspěšné řešení některých úkolů byli žáci klasifikováni výbornými známkami. Rezervy se projevily zejména v závěrečném shrnutí, kdy většinou chybělo celkové vyhodnocení práce v hodině.

Vyučování probíhalo v klidném ovzduší, žáci respektovali stanovená pravidla. Většina učitelů se k žákům chovala s přirozeným respektem, všichni vytvářeli prostor pro diskusi, pokud to obsah učiva umožňoval. Verbální i neverbální komunikace učitelů se lišila od vynikající po průměrnou. Žáci většinou projevovali pozitivní vztah k výuce, nežádoucí projevy chování nebyly zaznamenány.

***Plánování a příprava výuky a personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Materiální a psychohygienické podmínky jsou průměrné, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Kvalita výuky českého jazyka je celkově velmi dobrá.***

## **Matematika**

Kontrolou třídních knih a přímým sledováním bylo zjištěno, že týdenní počty vyučovacích hodin odpovídají učebním plánům a vyučovací cíle jsou v souladu s učebními osnovami. Perspektivní příprava na vyučování byla dobře zajištěna. Nedostatky byly pozorovány v bezprostřední přípravě, zejména v oblasti názornosti výuky a užití dalších informačních zdrojů. Cíle hodin byly v převážné většině zřetelně stanoveny.

Tři ze čtyř vyučujících jsou pedagogicky i odborně způsobilí jen pro výuku ve školách druhého cyklu. Tato skutečnost neměla větší vliv na kvalitu výuky. Vyučovalo se v esteticky velmi dobře upravených kmenových učebnách. Tempo výuky bylo přiměřené věku a probírané látce. Zařazení relaxačních prvků bylo pozorováno jen výjimečně.

Jediným zdrojem informací byl učitel. Většinou byla výuka vedena verbálně, bez využití názorných pomůcek a didaktické techniky. Převažovala metoda výkladu nad dialogickou metodou. Mnoho kladených otázek nepřiměřlo žáky k přemýšlení, ale jen k reprodukci učiva. Pro procvičování a upevňování učiva byl ve většině hodin vytvořen potřebný prostor. Chyby vzniklé při osvojování látky byly analyzovány. V následném rozboru situace převažovala kritika nad pochvalou. Vyučující většinou nedbali na rozvíjení a rozšiřování vyjadřovacích schopností žáků. Především slovní doprovod žáků při řešení úloh u tabule byl nevyhovující. Skupinová práce pozorována nebyla. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Málo bylo užíváno vstupní a průběžné motivace. Učitelé se někdy uspokojili jen s řešením množiny příkladů stejného typu. Proto často žáci nevěděli proč se látku učí, kdy se jim bude hodit. Ve většině sledovaných hodin nebylo využito sebehodnocení ani vzájemného hodnocení žáků. Hodnocení učitelem bylo málo zdůvodňované.

Rozvoj komunikativních schopností žáků byl často omezen zvolenou výkladovou metodou. Verbální i neverbální projevy komunikace většiny učitelů byly na dobré úrovni, avšak u větší části vyučujících nebyly tyto schopnosti využity pro aktivní učební metody (hry, kvízy, soutěže, problémové úlohy).

***V části výuky matematiky byly pozorovány citelné nedostatky (což značně ovlivňuje celkový pohled), zejména v oblasti metod výuky, relaxační matematiky, komunikace a interakce, proto je kvalita výuky matematiky hodnocena jako průměrná.***

### **Přírodovědné předměty (fyzika, přírodopis)**

Plánování výuky bylo v souladu s učebními i tematickými plány. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah. Někdy určené cíle byly náročné, ale byly velmi dobře stanoveny v návaznosti na předchozí učivo. Záměry vyučujících odpovídaly věkové a znalostní struktuře tříd. Učitelé ve své přípravě upřednostňovali odbornou stránku.

Všichni vyučující fyziky a přírodopisu jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Výuka probíhala v odborných učebnách s průměrným materiálním vybavením. Začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům byla celkově zajištěna dobrá psychohygiena.

Učitelé fyziky a přírodopisu využívali především frontální metody učení s klasickou strukturou vyučovacích hodin. Přesto žáci projevovali o učivo velký zájem a efektivita procesu učení byla velmi dobrá. V přírodopise, kde vyučující zařazovali metody aktivního učení, na modelových situacích žáci dokázali aplikovat své teoretické poznatky. V takto vedených hodinách žáci na základě pozorování popisovali a hodnotili sledované jevy a za vedení vyučujících vyvozovali závěry. Někdy bylo tempo výuky vzhledem k věku a zkušenostem žáků příliš vysoké.

Žáci především v přírodopise byli přirozeným způsobem motivováni k učení. Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Hodnocení žáků učiteli bylo sice objektivní a spravedlivé, ale někdy málo zdůvodňované.

Výuka byla provázena snahou vyučujících akceptovat žáky a vytvářet pozitivně laděnou pracovní atmosféru. Učitelé dávali žákům možnost k vyjádření svých myšlenek a názorů a

vyčlenili dostatek prostoru pro jejich obhajobu. Žáci respektovali pokyny učitelů a pravidla komunikace stanovená školním řádem. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

***Plánování a příprava výuky, podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita výuky skupiny přírodovědných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Vzhledem k výše popsaným skutečnostem je kvalita vzdělávání na prvním stupni a ve sledovaných předmětech na druhém stupni školy hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Hlavní koncepční záměry ředitele školy jsou stanoveny na základě místních podmínek a potřeb školy, respektují rovněž finanční možnosti zřizovatele školy. Jsou reálné a svědčí o odpovědném přístupu vedení školy k plánovaným úkolům. Mezi důležité úkoly příštího období řadí ředitel školy péči o odborný růst pedagogických pracovníků a modernizaci vybavení školy.

Celoroční plán práce školy je podrobně rozpracován pro jednotlivé měsíce a strukturován do oblastí koncepční, výchovně vzdělávacího procesu, organizační a oblasti BOZP a hygieny. Stanovené úkoly jsou konkrétní, snadno kontrolovatelné. Součástí plánu je organizace školního roku, schválené a rozpracované učební plány pro školní rok, plán hospitací, plán práce školního klubu a klubu mladých debrujárů.

V současné době probíhá výuka všech tříd 1. - 4. ročníku a 6. - 9. ročníku podle osnov vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, ve třídách 5. ročníku dobíhá výuka podle učebního plánu programu Obecná škola, čj. 12035/97-20. Pro přechod k jednotnému vzdělávacímu programu se vedení školy rozhodlo po předchozí analýze a se souhlasem pedagogů školy i rodičovské veřejnosti. Uskutečňuje se postupně, ve školním roce 2000/01 již bude zcela dokončen. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, dotace hodin v jednotlivých ročnících je dodržována. Stanovení volitelných předmětů vychází z potřeb žáků, které jsou konzultovány s rodiči. Vyučující mají zpracovány tematické plány, jejichž obsah vychází z platných osnov.

***Koncepce školy směřuje ke zefektivnění řízení školy, plánování je promyšlené, tvoří ucelený systém, celkově má velmi dobrou úroveň.***

### **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z organizačního řádu školy, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků. Ve všeobecné části jsou stanoveny povinnosti pracovníků, odpovědnost a jejich práva, povinnosti ředitele školy a jeho zástupce. Součástí organizačního řádu jsou pracovní náplně pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců školy. Poradním orgánem vedení školy, které tvoří ředitel školy, jeho zástupce a výchovná poradkyně, je především pedagogická rada školy a garanti jednotlivých předmětů, kteří vedení školy odpovídají za plnění osnov, doporučují nákup učebnic, pomůcek a účast na dalším vzdělávání pedagogů.

Velmi dobrá je spolupráce ze zástupci zřizovatele školy, zejména se starostou obce.

Vnitřní řád školy je sestaven s ohledem na věk žáků, obsahuje velmi podrobně rozpracované jejich povinnosti, pravidla chování v době vyučování, o přestávkách i mimo školu. Práva žáků jsou zaměřena pouze na mimoškolní činnost a využití služeb školní družiny. Součástí řádu školy je i vnitřní předpis ke sledování záškoláctví. Vnitřní řád školy byl projednán a schválen pedagogickou radou. Organizace vyučování a rozvrh hodin vychází z potřeb dojíždějících žáků, úprava denního režimu oproti platným předpisům je povolena výjimkou MŠMT ČR čj. 28 813/2000-22 ze dne 11.10.2000.

Povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou, drobné administrativní nedostatky byly během inspekce odstraněny. Ochrana osobních dat a důvěrných informací je zajištěna.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pravidelných pedagogických rad a provozních porad, operativních porad, prostřednictvím informačních nástěnek, případně na základě osobního kontaktu s vedoucími pracovníky. Žákům jsou potřebné informace sdělovány třídními učiteli, příp. vyučujícími jednotlivých předmětů.

Vnější informační systém je založen na pravidelném konání schůzek s rodiči, na individuálním kontaktu třídních učitelů a učitelů s rodiči. Využívány jsou i deníčky a žákovské knížky.

Na veřejnosti se škola prezentuje svými akcemi a úspěchy žáků v regionálním a místním tisku, když součástí městského občasníku je i školní časopis Klobouček, v jehož redakční radě jsou zastoupeni žáci jednotlivých ročníků školy. V městské kabelové televizi je pravidelně zařazeno Okénko základní školy, které informuje o výsledcích žáků školy v místních, okresních i vyšších soutěžích, o připravovaných akcích, činnosti školy, školní družiny i školního klubu. Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s právní normou, má analytický a hodnotící charakter. Představuje pro pracovníky školy, žáky i veřejnost zdroj informací o aktuálním stavu školy a o plánech na její rozvoj.

***Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovena jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení. Celkově je organizování na velmi dobré úrovni.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Vztahy vedení školy s pracovníky jsou založeny na vzájemném respektování a důvěře. Pružné operativní řízení spočívá především ve vzájemném každodenním osobním kontaktu ředitele školy se všemi zaměstnanci. Odborná i pedagogická způsobilost je účelně využívána ve prospěch kvality vzdělávání. V souladu s koncepčním cílem, který je zaměřen na odborný růst pedagogických pracovníků, umožňuje ředitel školy učitelům i vychovatelům další vzdělávání při jednorázových i dlouhodobějších školeních. Ti přistupují k těmto formám vzdělávání velmi aktivně, získané poznatky vhodně uplatňují v práci se žáky. Motivačním prvkem pro pedagogy je snaha vedení vybavovat školu potřebnými materiály, odbornou literaturou a vhodnými pomůckami. Na tvorbě některých pomůcek se podílejí i žáci v rámci Klubu malých debružárů.

Vnitřní platový předpis obsahuje kritéria pro poskytování osobního příplatku a udělování mimořádných odměn pedagogickým pracovníkům. Kritéria jsou projednávána se zástupci ZO ČMOS, všem pracovníkům jsou známa. Zohledňují např. aktivitu pracovníků při přípravě žáků na soutěže, organizování mimoškolní činnosti, výuku cizích jazyků, českého jazyka a matematiky apod. Hodnocení pracovníků provádí ředitel školy spolu se svým zástupcem průběžně.

## ***Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má spolu se svým zástupcem stanovený plán hospitací, který je podle potřeby aktualizován. Při hospitacích se zaměřují na průběh a kvalitu výuky, znalosti a chování žáků. S vyučujícími provádějí rozbor hodiny, při kterém je průběh hodiny vyhodnocen a v případě potřeby doporučeno opatření ke zvýšení efektivity vyučování. Kontrolou plnění osnov, práce třídních učitelů a vedení pedagogické dokumentace je pověřen zástupce ředitele, který ji provádí průběžně a zodpovědně. Výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a ve studiu na středních školách.

Provoz školy a jejího hospodaření sleduje ředitel soustavně, pravidelně o výsledcích kontrol a potřebách školy informuje zřizovatele, se kterým hledá možnosti pro rychlé odstranění případných nedostatků.

***Rozsah kontrolního systému odpovídá velikosti i potřebám školy a poskytuje vedení zpětnou vazbu.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je systematické, má stanovená jasná pravidla, která jsou akceptována všemi pracovníky školy i žáky. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Stěžejní cíle a záměry výchovného poradenství na škole jsou přehledně specifikovány v ročním plánu výchovného poradce. Paní učitelka je ve funkci výchovného poradce již čtvrtý rok, absolvovala v rámci programu celoživotního vzdělávání kvalifikační studium výchovného poradenství. V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolu s drogovým preventistou získává pro žáky školy prostřednictvím spolupráce s jinými školami, institucemi a nevládními organizacemi nové možnosti pro účast na preventivních programech jako jsou „Zdravý životní styl“, nebo „Peer program“. V oblasti profesní orientace nabízí mimo obvyklé konzultace i možnost využití programu „Junior Achievement“, v jehož rámci si mohou žáci na modelových situacích ověřit znalosti, dovednosti a představy o různých povoláních a způsobech podnikání. Tyto dvě oblasti činnosti výchovného poradce, stejně jako i řešení kázeňských problémů jsou zaměřeny spíše na žáky druhého stupně. Se žáky prvního stupně jsou různé problémy řešeny převážně třídními učiteli. Výchovný poradce je s nimi konzultuje, zajišťuje kontakt s poradenskými zařízeními a vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má dobrý systém evidence a sledování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to převážně žáci se specifickou vývojovou poruchou učení. Jsou zařazeni do běžných tříd a v rámci výuky je jim v menší nebo větší míře poskytována podpora za využití vnitřní diferenciací ve výuce. Učitelé mají o těchto žácích přehled. Mimo vyučování jim škola nabízí tři reedukačně zaměřené kroužky. Pro nejmenší žáky, kteří mají lehkou vadu řeči, funguje na škole jeden kroužek logopedie.

*Celkově je výchovné poradenství stejně jako zajišťování péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na velmi dobré úrovni.*

### **Mimoškolní činnost**

V rámci mimoškolní činnosti se žáci školy úspěšně zapojují do práce v různých programech a projektech, z nichž některé jsou s mezinárodní účastí. Významný podíl na této činnosti má školní klub, ve kterém je ve školním roce 2000/01 soustředěno celkem 29 zájmových kroužků s různým zaměřením. Patří mezi ně rovněž Klub malých debrujárů, který má své zastoupení v Asociaci malých debrujárů ČR. Členové tohoto klubu se podílejí i na vytváření jednoduchých učebních pomůcek. Mezi jejich vydané publikace patří např. Koumálkovy rady, Hrajeme se s fyzikou nebo Debrujárská kuchařka.

Od roku 1996 bylo pod záštitou programu YOUTH FOR EUROPE uskutečněno šest zájezdů do zahraničí (Francie, SRN, Anglie), z toho dva v Anglii byly výměnnými pobyty.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- povinná dokumentace školy podle § 38a, zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů
- Zřizovací listina ze dne 19. února 1993
- Rozhodnutí ŠÚ Břeclav, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.9.2000, čj. 4501/2000, ze dne 10.10.2000,
- celoroční plán práce školy pro školní rok 2000/2001
- organizační řád školy
- vnitřní řád školy
- rozpracované učební plány pro školní rok 2000/01
- rozvrh hodin pro školní rok 2000/01
- výjimka MŠMT ČR z vyhlášky č. 291/1991 Sb., čj. 28813/2000-22, ze dne 11.10.2000
- kolektivní smlouva
- vnitřní platový předpis
- výroční zpráva za školní rok 1999/2000, zpráva o hospodaření za rok 2000
- plán výchovného poradce
- osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kvalifikační přehled tříd, žákovské práce

### **ZÁVĚR**

*Kvalita vzdělávání na prvním stupni a v hospitovaných předmětech druhého stupně je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Systém řízení školy je velmi dobře zpracován a v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.*

*V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.*



*Pro výkon školní inspekce byly vytvořeny velmi dobré podmínky.  
Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Eliška Těšinská	E. Těšinská
Členové týmu	Mgr. Věra Vojtová	V. Vojtová
	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink

V Břeclavi dne 28. února 2001

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 5.3.2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Zdeněk Bobek	Zd. Bobek

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Posouzení jevů**

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Břeclav Referát školství	19. března 2001	082/2001
Zřizovatel: Město Klobouky u Brna	19. března 2001	081/2001
Rada školy: není zřízena	--	--

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. jednacího protokolu ČŠI</b>	<b>Text</b>
	ne	