



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-425/22-B

Název	Dům dětí a mládeže Bučovice, příspěvková organizace
Sídlo	Vyškovská 376, 685 01 Bučovice
E-mail	ddm.bucovice@tiscali.cz
IČ	70284083
Identifikátor	600126111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lenka Rešková
Zřizovatel	město Bučovice
Místa inspekční činnosti	Vyškovská 376 a Školní 710, Bučovice
Termín inspekční činnosti	30. 3. – 1. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Bučovice, příspěvková organizace (dále DDM, školské zařízení) poskytuje vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost dětem, žákům základní školy a široké veřejnosti v průběhu celého roku. Své poslání naplňuje především formou pravidelné činnosti v zájmových útvarech (dále ZÚ, kroužek), příležitostnou, táborem, osvětovou a individuální činností. Zabezpečuje rovněž pravidelné programy pro dospělé, poskytuje pronájem prostor pro ubytování a zapůjčuje masky. Pro zájmové vzdělávání využívá také prostory krytého bazénu ve městě Bučovice. V aktuálním školním roce nabízí DDM 37 ZÚ pro 270 účastníků zájmového vzdělávání. Přímou pedagogickou činnost vykonávají tři interní a devět externích pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení, která byla jmenovaná na vedoucí pracovní místo v roce 2016, účelně a rovnoměrně delegovala některé kompetence na své dva interní zaměstnance podle obsahového zaměření činností a potřeb školského zařízení. Při řízení využívá jejich podnětů včetně námětů podnětů z řad externích pracovníků.

Strategické plánování činností vychází z dlouhodobé vize, znalosti místních potřeb, podmínek poptávky i konkurenční nabídky a podléhá se na něm všichni interní pracovníci školského zařízení. Dílčí a krátkodobé cíle pro jednotlivé formy vzdělávání jsou rozpracovány v ročním a měsíčním plánu práce. Vlastní hodnocení činnosti směrem ke zřizovateli probíhá pravidelně dvakrát za kalendářní rok a dokládá plnění nastavených cílů. Zpětná vazba na činnost školského zařízení od účastníků a jejich zákonných zástupců není cíleně využívána, dokladem práce a spokojenosti účastníků a zákonných zástupců je zájem o neformální vzdělávání nabízené školským zařízením. Promyšleně a účelně není rovněž nastaven systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Priority vzdělávání dvou interních pedagogů jsou nastaveny v návaznosti na jejich možnosti a zájem. Ke vzdělávání jsou využívány zejména různé webináře, komerční nabídky, samostudium a v rámci výzvy Šablony II sdíleli pedagogové zkušenosti s jinými středisky. Četnost jejich vzdělávacích aktivit není v posledních letech výrazná. U externích pedagogů se nedaří další vzdělávání systematicky plánovat a uskutečňovat. Vzdělávací aktivity vedení DDM, přispívající k jeho profesnímu rozvoji, nepokrývají v dostatečné míře oblast manažerského vedení, což se v některých oblastech řízení projevilo. Pravidla a mechanismy k organizování zájmového vzdělávání má školské zařízení jasně nastaveny ve vnitřním řádu. Zákonní zástupci účastníků však nejsou s těmito pravidly cíleně seznámeni. Velký důraz klade ředitelka na hospitační činnost a s ní související hodnocení kvality a průběhu vzdělávání v ZÚ. Ze záznamů je patrná spokojenost bez nutnosti přijímat adekvátní opatření.

Úzká spolupráce mezi interními zaměstnanci se pozitivně promítá do aktivit DDM. Možnost pravidelné činnosti na jednom místě poskytovaného vzdělávání umožňuje podporovat kolegiální vztahy, příznivé klima a vzájemnou pomoc a spolupráci. Vnitřní přenos informací ředitelka zajišťuje především každodenním osobním kontaktem se zaměstnanci a konáním operativních účelových porad interních zaměstnanců. Příležitostí ke zlepšení je efektivní písemné sdělení podstatných informací, závěrů a úkolů z porad mezi všemi pracovníky školského zařízení.

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem přistupuje aktivně ke zkvalitňování materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání. Vnitřní i venkovní prostory budovy prochází postupně rekonstrukcí a renovací. V loňském roce, kdy i zájmové vzdělávání bylo ovlivněno přechodem na distanční formu vzdělávání, proběhly úpravy ve vnitřních prostorách budovy

(vytvoření vstupní šatny, výmalba společných prostor, rekonstrukce největší učebny, vybudování hygienického zázemí pro další učebnu). Přínosem pro vytváření kladného vztahu k přírodě a zajištění environmentálního vzdělávání napomáhá postupně upravovaná přírodní zahrada s vyvýšenými záhony, bylinkovou spirálou, hmyzím hotelem a učebna vybavená pro chov drobných živočichů a pěstitelské práce. Na její tvorbě se v rámci spolupráce finančně podílí moravská nadace zaměřená na ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. Pro pravidelnou i táborovou činnost je využívána zahrada se zastřešenou pergolou. Prostorové podmínky v hlavní budově limitují možnosti navýšení počtu ZÚ a počtu účastníků ve stávajících kroužcích. Zapojením DDM do výzvy místní akční skupiny „Slavkovské bojiště“ získala ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem finanční prostředky pro přístavbu venkovní učebny a zahájila její výstavbu. Vlastní prostředí pro vzdělávání je podnětné, místnosti a chodby hlavní budovy zdobí fotografie z akcí, práce účastníků z různých kroužků a informace vztahující se k aktuálnímu dění. Celkově jsou materiální podmínky na dobré úrovni, účastníci vzdělávání využívají různorodý materiál pro tvoření, což přispívá k rozvoji jejich fantazie a zručnosti.

Vícezdrojové financování umožňuje účelný rozvoj a pestré činnosti vedoucí k rozšíření nabídky školského zařízení. V uplynulých letech byly využity i finanční prostředky v rámci výzvy Šablony II.

Ředitelka dbá na zajištění bezpečnosti všech účastníků a vytváří podmínky pro eliminaci rizik vzniku úrazů. Jedním z prostředků strategie je Minimální preventivní program zacílený na zamezení výskytu rizikového chování, podporu zdravého životního stylu účastníků zájmového vzdělávání a pozitivních mezilidských vztahů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zavedením nového informačního systému Domeček od školního roku 2019/2020 se školskému zařízení výrazně snížila administrativní zátěž zejména v oblasti přihlašování účastníků ke všem činnostem a jejich evidenci.

Přestože jsou nabízené činnosti rozmanité, poptávka je ovlivněna nižším počtem obyvatel a pestrou nabídkou dalších sportovních organizací, aktivit základní umělecké školy a základních škol. I tak se školskému zařízení daří nabízet atraktivní a jedinečné a činnosti pro mimoškolní vzdělávání a trávení volného času a věnovat se práci se všemi věkovými kategoriemi.

Stěžejní pro činnost DDM v průběhu školního roku je forma pravidelné činnosti. Kroužky jsou systematicky dělené na základě obsahu (jazykové, hudební, výtvarné a rukodělné, sportovní, technické a přírodní a taneční) a umožňují tak výběr na základě individuálního zájmu, rozvoj talentu a specifických kompetencí účastníků. Při inspekční činnosti byly navštíveny téměř všechny ZÚ, které v tyto dny probíhaly. Kroužky keramiky a Barvínek jsou zacílené zejména na předškolní děti a žáky prvního stupně základní školy. Přístup pedagogů byl ve všech těchto ZÚ velmi vstřícný, na účastníky byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky s přihlédnutím k věkovým odlišnostem. Pedagogové seznamovali účastníky s cílem jejich práce a vedli je k sebehodnocení. Ti naopak projevovali velkou snahu a zájem o nabízené činnosti, rozvíjeli svoji zručnost, vzájemně si pomáhali a inspirovali se. Zdařile byly rozvíjeny jejich klíčové kompetence pracovní, komunikační, sociální a personální. ZÚ se sportovním zaměřením (Plavání, Posilování vlastním tělem, Základy sebeobranu a Vybíjená) byly zastoupeny účastníky prvního i druhého stupně základní školy. Ve všech kroužcích byly vhodně rozvíjeny nejen obecné a konkrétní pohybové dovednosti pro vybranou sportovní disciplínu, ale také různé pohybové

schopnosti. Vedoucí kroužků zařazovali rovněž relaxační aktivity, hravou formou navozovali u účastníků přirozenou soutěživost a učili je dodržovat daná pravidla. Ve všech kroužcích byla přirozeně rozvíjena pohybová gramotnost. V méně početných hudebních kroužcích (Flétnička, Hra na klávesy a Táboráková kytara) byl patrný individuální, empatický a vstřícný přístup pedagogů. Účastníci projevovali radost ze hry na vybraný hudební nástroj, vedoucí je správně motivovali a chválili. Významný podíl v pravidelné činnosti tvoří kroužky se zaměřením na přírodu, a chov zvířat. Strategie rozvoje přírodovědné gramotnosti je smysluplně zařazena do ZÚ Malý farmář, Akvateraristika a Zábavná věda. Činnost kroužků s přírodovědným zaměřením byla patrná ve všech vnitřních i venkovních prostorách školského zařízení. Jednalo se nejen o spoustu různých vzrostlých i rozpěstovaných rostlin, ale i řadu živých zvířat, o které se účastníci starají. Vedoucí těchto kroužků s velkým nadšením předává informace a rady účastníkům k problematice živé přírody, rozvíjí jejich zájem o ekologii, pěstitelské práce, chov drobných živočichů a zdravý životní styl. Posledním navštíveným ZÚ byla výuka ruštiny dvou účastníků - začátečníků. Tento ojedinělý kroužek byl veden hravou formou, přispíval k rozšiřování slovní zásoby a rozvíjel přirozený zájem o další cizí jazyk. Ve všech navštívených činnostech panovala velmi pozitivní atmosféra, která dokreslovala pojetí rodinného školského zařízení.

V nabídce DDM nechybí ani oblíbené příležitostné aktivity a tematicky zaměřené akce. Nejvíce jich je tradičně pro žáky základního školy a pro rodiče s dětmi. Jednou z největších akcí v roce 2021, kterou se podařilo i přes epidemiologickou situaci zorganizovat, byl sportovní dětský den pro téměř 200 žáků prvního stupně místní základní školy s názvem „Hry bez hranic“.

Důležitou součástí nabídky neformálního vzdělávání je táburová činnost, probíhající zpravidla formou pobytového tábora ve Vřesovicích a příměstských táborů. V posledních letech bylo jejich zajištění spolufinancováno z projektu „Prorodinná opatření“. Ve spolupráci se sociálním odborem města Bučovice umožňuje DDM účast dětí ze sociálně vyloučených rodin na pobytovém letním táboře.

Pro žáky prvního stupně základních škol organizuje školské zařízení pravidelně osvětovou činnost prostřednictvím nabídky výtvarných seminářů se zaměřením na techniky, které nejsou běžné v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností. Pro jarní měsíce letošního školního roku jsou v nabídce programy Keramika, Kreativ a Práce se dřevem.

V době uzavření DDM z důvodu epidemiologické situace nabídlo školské zařízení nejen svým účastníkům, ale i širší veřejnosti celou řadu aktivit. Probíhala on-line výuka 15 ZÚ pro téměř 80 účastníků, pedagogové připravili rozmanité hry a trasy v přírodě i ve městě, víkendové akce pro rodiny s dětmi, online karneval a tvořivé dílničky a řadu dalších aktivit. V roce 2021 se školské zařízení zapojilo do výzvy „Letní kempy 2021“ a realizovalo čtyři kempy pro 60 dětí zaměřené na hudbu, sport, tanec a kreativní tvoření.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Informace o dosažených výsledcích a nabídce činností prezentuje školské zařízení veřejnosti prostřednictvím nástěnek ve městě, vývěsky před DDM, letáček ve školách, sociálních sítí a webových stránek.

Výsledky vzdělávání účastníků v pravidelné zájmové a táburové činnosti pedagogové průběžně sledují a hodnotí. Využívanými metodami jsou vlastní pozorování a verbální hodnocení praktických aktivit účastníků, rozvoj dovedností ve vztahu k nastaveným dílčím cílům a posouzení kvality či estetické úrovně výrobků. Výstupy práce školského zařízení

jsou prezentovány na společenských akcích pro širokou veřejnost probíhajících ve spolupráci s městem Bučovice. Pro posílení vzájemných vztahů mezi pedagogy, účastníky a jejich rodiči a prezentaci práce konkrétních ZÚ pořádá DDM každoročně oblíbenou zahradní slavnost. Dobré výsledky školského zařízení pozitivně ovlivňuje četná partnerská spolupráce. Vedle zákonných zástupců, zřizovatele a místních spolků jsou významnými partnery např. místní textilka a nadace VERONICA. Aktivní zapojení školského zařízení do života města podporuje rozvoj občanských kompetencí účastníků zájmového vzdělávání a jejich sounáležitost k místnímu regionu.

Další zjištění

V rejstříku škol a školských zařízení bylo v době inspekční činnosti uvedeno pouze jedno místo poskytovaného vzdělávání. Další místo, které dlouhodobě školské zařízení využívá, a to Krytý bazén Bučovice na adrese Školní 710, uvedeno nebylo. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala bez zbytečného odkladu opatření a podala žádost o zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení tak, aby byly v souladu s aktuálním stavem.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě.
- Postupné zlepšování materiálních podmínek pro zájmové vzdělávání, včetně vybudování přírodní zahrady.
- Snížil se počet míst poskytovaného vzdělávání na dva objekty.
- Zavedení elektronického informačního systému pro přihlašování a evidenci účastníků.

Silné stránky

- Prostřednictvím zájmových útvarů a četných aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání se školskému zařízení daří rozvíjet přírodovědnou gramotnost.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V dostatečném rozsahu nejsou realizovány všechny procesy řízení týkající se předávání a sdílení písemných informací a úkolů z pravidelných porad interních zaměstnanců směrem k externím pedagogům.
- Ojedinelé plánování, realizace a vyhodnocování profesního rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Neodkladně požádat v případě vzniku nového místa poskytovaného vzdělávání o jeho zápis do rejstříku škol a školských zařízení.
- Provádět ve spolupráci s pedagogy promyšlenou pravidelnou interní, popřípadě i externí evaluaci k průběhu a nabídce zájmového vzdělávání ve všech oblastech činností.
- Vytvářet a umožnit sdílení písemných zápisů z pravidelných porad všem interním i externím zaměstnancům.
- Posílit odborný a profesní rozvoj zejména interních pedagogů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na pracovní místo ředitele Domu dětí a mládeže Bučovice, příspěvkové organizace od 1. 8. 2016 čj. 558/36/RM/2016
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Bučovice ze dne 1. 4. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – druh školského zařízení: Dům dětí a mládeže IZO: 108 011 798 s datem tisku 29. 3. 2022
4. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Bučovice z 31. srpna 2021, platný od 1. září 2021
5. Organizační řád Domu dětí a mládeže Bučovice, příspěvkové organizace platný od 1. 9. 2021
6. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Bučovice, příspěvkové organizace ze dne 1. 9. 2021
7. Přehled zájmových kroužků ve školním roce 2021/2022
8. Rozpis zájmových kroužků ve školním roce 2021/2022 (aktualizace 7. 1. 2022)
9. Plán akcí na školní rok 2021/2022
10. Hodnocení činnosti příspěvkové organizace – Domu dětí a mládeže Bučovice - školní rok 2020/2021: 01 – 06/2021
11. Hodnocení činnosti příspěvkové organizace – Domu dětí a mládeže Bučovice - školní rok 2020/2021: 07 – 11/2020
12. Z 15-01 Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. 10. 2021 ze dne 5. 11. 2021
13. Zápis z organizační schůzky vedoucích zájmových kroužků Domu dětí a mládeže Bučovice, příspěvkové organizace ze dne 30. 9. 2021
14. Zápisy porad ve školním roce 2021/2022
15. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2021/2022 - vzorek
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 platný pro interní pedagogy
17. Uskutečněné vzdělávání interních pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
18. Hospitační kniha 2021/2022 – 1. pololetí
19. Hospitační kniha 2021/2022 – 2. pololetí
20. Dokumentace k zajištění letního stanového tábora ve Vřesovicích u Kyjova (31. 7. – 14. 8. 2021)
21. Minimální preventivní program Domu dětí a mládeže Bučovice, příspěvkové organizace, školní rok 2021/2022

22. Dokumentace k ekonomickému hodnocení školského zařízení a k bezpečnosti a ochraně zdraví účastníků v době pobytu ve školském zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D. v. r.

Ing. Milan Appel, odborník na zájmové vzdělávání

Ing. Milan Appel v. r.

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

V Brně 25. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Lenka Rešková,
ředitelka školského zařízení

Bc. Lenka Rešková v. r.

V Bučovicích 27. dubna 2022