



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIS-2589/19-S

| | |
|---------------------------|---|
| Název | Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103 |
| Sídlo | Plzeňská 3103, 272 01 Kladno |
| E-mail | sgagy@volny.cz |
| IČ | 61894737 |
| Identifikátor | 600171728 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Květoslava Havlůjová |
| Zřizovatel | Středočeský kraj |
| Místo inspekční činnosti | Plzeňská 3103, 272 01 Kladno |
| Termín inspekční činnosti | 26. – 29. listopadu 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Sportovní gymnázium (dále „škola“) je v současné době jedním ze 17 gymnázií se sportovní přípravou v České republice. K 30. září 2019 škola vzdělávala žáky v denní formě v oboru středního vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou (108 žáků), zaměřeným na atletiku, hokej, judo, volejbal, plavání, a dále v oborech vzdělání Gymnázium, a to čtyřletém 79-41-K/41 (96 žáků) a osmiletém 79-41-K/81 (427 žáků), přičemž i v těchto

oborech je výuka částečně zacílena na rozšířenou sportovní výuku. Počet žáků od předešlé inspekční činnosti (2013) výrazně stoupl na 631 žáků, naplněnost činí 88 %. Žáci se stravují ve školní jídelně příspěvkové organizace a jsou ubytováni ve dvou místních domovech mládeže jiných organizací. K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři z nich podle individuálního vzdělávacího plánu, a dále šest žáků - cizinců bez jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve funkci druhým rokem. Ve své činnosti se řídí reálnými koncepčními záměry, které jsou v souladu se záměry zřizovatele. Jejich plnění sleduje a vyhodnocuje. Škole se daří zlepšovat materiální podmínky, kvalifikovanost učitelů, méně již motivovat všechny žáky k úspěšnému složení maturitní zkoušky.

Ředitelka realizuje funkční spolupráci se svými dvěma zástupci. Převládá účelný operativní denní kontakt. S vedoucími pro jednotlivé provozní úseky a školním poradenským pracovištěm efektivně projednává záležitosti školy plánovitě či operativně podle potřeby. Řízení se pravidelně účastní pedagogové prostřednictvím jednání pedagogické rady, předmětových komisí a provozních porad. Spolupráce účastníků vzdělávání je konstruktivní. Ředitelka věnuje potřebnou pozornost názorům žáků a zdařile spolupracuje se zástupci žákovského parlamentu. Spolupráce se zákonnými zástupci je účelná, v reakci na jejich podněty škola změnila pravidla pro hodnocení ve školním řádu. Účelnou spoluprací se spolkem rodičů škola získává příspěvky na knižní odměny a dary pro žáky. Škola dobře rozvíjí partnerské vztahy se základními školami, aktivně je seznamuje se svou vzdělávací nabídkou. Účast žáků ve sportovních soutěžích je zabezpečována ve zdařilé spolupráci se sportovními kluby a městem, které patří k jejím nejvýznamnějším partnerům.

Kontrolní činnost provádí vedení školy průběžně a plánovitě. Poznatky z četné hospitační činnosti jsou ale jen částečně efektivně využívány ke zkvalitňování vzdělávání. Ze sledovaného průběhu je patrné, že chybí diferenciaci činností podle individuálních schopností žáků, širší použití různých metod a forem výuky a efektivní zakončení vyučovacích hodin. Dílčí pochybení bylo shledáno ve školních vzdělávacích programech a ve školním řádu. Menší pozornost je věnována přípravě žáků školy na úspěšné složení maturitních zkoušek. Chybí stanovení systémové strategie předcházení školní neúspěšnosti. Příčiny neúspěchů žáků nejsou dostatečně analyzovány, přijímána jsou pouze dílčí opatření.

Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola pozornost stanovením pravidel a postupů ve vnitřních předpisech. Pochybení bylo ale zjištěno v nezajištění dohledů nad žáky v prostorech vestibulu a v přilehlé chodbě společné pro školu a zubní ordinaci pro veřejnost, což škola napravila během inspekční činnosti. Pozitivní je, že míra úrazovosti v loňském školním roce proti roku předchozímu klesla, což je ovlivněno i prováděním rozboru úrazovosti a přijímáním účinných opatření ve formě důsledného poučování žáků, aktivního vyhledávání rizik, důrazu na přípravu na sportovní aktivity a proškolení k zajištění první pomoci.

Pro sportovní přípravu a tělesnou výchovu má škola celkově dobré vlastní materiální podmínky. Současným trendům však již neodpovídá školní atletický stadion (škvárová dráha, zastaralé vybavení sektorů pro technické disciplíny). Škola účelně využívá sportovní areály města. Značnou finanční zátěž představují pro školu náklady na opravy, údržbu a provoz objektu školy. Díky vhodnému využití finančních prostředků získaných z projektů a vlastním investičním zdrojům se podařilo obnovit a zmodernizovat vybavení jazykových učeben a učebny zeměpisu a zejména interaktivní a projekční techniku.

Z celkového počtu 67 pedagogických pracovníků pouze čtyři nesplňují předpoklady odborné kvalifikace, z toho jeden studuje. Ředitelka prokazatelně hledá odborně kvalifikované pedagogy. Uvádějící učitelé částečně účelně pomáhají novým učitelům, příležitosti ke zlepšení jsou dle sledovaného průběhu v intenzivnější podpoře při volbě vhodných výukových metod a forem. Loni se nově realizovaly vzájemné hospitace. Učitelé ocenili jejich přínos pro sdílení různých metod výuky, jejich účelné použití bylo ve sledované výuce cizích jazyků dobře patrné. Téměř všichni učitelé v souladu s potřebami školy tvoří své plány osobního rozvoje, u některých však chybělo jejich konkrétní zaměření.

Funkce výchovného poradenství, koordinátora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty vykonávají pedagogové po předchozím absolvování příslušného studia, jeden ze dvou koordinátorů ŠVP jej rovněž absolvoval. Koordinátorem pro oblast informačních a komunikačních technologií a školním metodikem prevence jsou pedagogové bez absolvování příslušného studia.

Ve školním poradenském pracovišti se výchovná poradkyně a školním metodik prevence plánovitě zabývají poskytováním podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování. Výchovná poradkyně je dobře obeznámena se žáky s potřebou podpůrných opatření a účelně o nich informuje učitele. Zpětnou vazbu kontrolou dodržování metodických postupů doporučených školským poradenským zařízením formou hospitací ve vyučovacích hodinách neprovádí, což částečně snižuje míru účinnosti její práce. V případech problémového chování správně svolává výchovné komise a projednává další postupy společně se zákonnými zástupci žáků. Školní metodik prevence se ve svém minimálním preventivním programu zaměřuje na vhodné preventivní aktivity a účelně zajišťuje jejich realizaci odbornými organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Téměř ve dvou třetinách hospitované výuky učitelé rozvíjeli znalosti a dovednosti žáků, pouze ve třetině hodin i jejich postoje. Chybělo širší použití různých metod a forem výuky, obsahovala méně aktivizačních prvků. Práce skupinová či ve dvojici byla vidět pouze ojediněle. Sporadicky učitelé vyhodnocovali v závěrečné fázi hodiny splnění výukových cílů. Chyběla diferenciaci výuky ve vztahu k jednotlivým žákům podle jejich individuálního stupně znalostí a dovedností.

Ve výuce českého jazyka a literatury v nižších třídách osmiletého oboru vzdělání se vyučujícím dařilo účinně motivovat žáky k činnosti vhodným střídáním různých činností, vedoucích k přemýšlení o jazyce a k podpoře čtenářské gramotnosti. Učitelé příhodně kladli důraz na dodržování gramatických pravidel. Pouze jedna hodina byla efektivně zhodnocena nejen učitelem, ale i žáky. V hodinách vyšších ročníků převažovala částečně účelná frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Ve výuce literární historie, založené především na předávání hotových informací, byly příležitosti pro aktivní zapojení žáků využity v malé míře. Efektivní byly části hodin zaměřené na interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, vhodně doplněné samostatnou prací rozvíjející kritické myšlení žáků. Žáci v nich byli průběžně aktivizováni cílenými dotazy. Jen ojediněle učitelé vytvářeli prostor pro souvislý mluvený projev žáků, který by podpořil schopnost argumentace.

Při výuce anglického jazyka byli žáci dobře aktivizováni pestrým a promyšleným střídáním výukových metod. Připravené podklady, účelná práce s učebnicí, poslechová cvičení a vedení hodiny v cizím jazyce prohlubovaly znalosti a dovednosti žáků. Zařazování otázek z oblasti historie a literatury účinně propojovalo mezipředmětové znalosti. Méně pozornosti učitelé věnovali samostatnému delšímu řečovému projevu žáků nebo cílené diskusi mezi

nimi v cizím jazyce. V nižších ročnících efektivitu výuky snižovalo časté používání češtiny i pro běžné pokyny, pomalé tempo výuky, nácvik znalosti izolovaných slovíček bez použití v konkrétní situaci nebo nedostatečná reakce vyučující na neukázněné žáky. Ve vyšších ročnících probíhalo velmi efektivní procvičování částí didaktických testů a ústní části maturitní zkoušky. Ke kvalitní výuce ruského a německého jazyka přispěla efektivní práce s učebnicí a pracovními sešitem. Učitelé správně zařazovali aktuální situace z běžného života pro podporu diskuze, což vedlo k rozvoji multikulturality. Výuku cizích jazyků vhodně doplňují každoroční zájezdy do zahraničí zemí nebo kroužky cizích jazyků.

Výuka matematiky byla zaměřena většinou pouze na procvičování probraného učiva. Žáci byli aktivní, všichni však počítali stejné příklady z pracovního sešitu či listu. V žádné hodině nebyla patrná podpora nadaných žáků. Žáci pracovali ve skupině a ve dvojici ojedinele, většinou účelně. Zřídla byly patrné příklady využití matematiky v praxi. Didaktická technika, ačkoliv byla k dispozici, nebyla využita v žádné hodině. Učitelé pouze formálně vyhodnotili splnění výukových cílů

Výuka společenskovedních předmětů měla rozdílnou kvalitu. V některých vyučovacích hodinách se dařilo žáky úspěšně aktivizovat problémovými otázkami s využitím odborných textů. Výuku občanské výchovy a dějepisného semináře učitelé vedli většinou frontálně metodou výkladu s dotazováním žáků. Byla zaznamenána časově neefektivní prezentace zadaného tématu žákyní, která nahrazovala výklad učitele, ten ji pouze doplňoval svými postřehy.

Ve výuce výtvarné výchovy byly dobře naplňovány nejen vzdělávací a dovednostní cíle, ale byly rozvíjeny i postoje žáků. Učitelka vhodně uváděla příklady využití teorie a historie umění v reálném životě a žáky tak úspěšně aktivizovala. Estetické vzdělávání dobře doplňují literárněhistorické exkurze a návštěvy kulturních institucí.

Ve výuce informačních technologií žáci pracovali samostatně a zaujatě, učitelka je sledovala a v případě potřeby jim správně pomáhala. Nadaní žáci se zájmem o programování svůj talent účelně rozvíjí v novém volitelném předmětu.

Cíle hodin ve sledované výuce biologie, chemie a fyziky učitelé žákům buď přímo sdělili, nebo je vhodně přiblížili motivujícími návodnými otázkami. Převažující frontální forma výuky byla efektivní v případě nižšího počtu žáků nebo při přírodovědných cvičeních. V početnějších třídách však tato forma nevedla všechny žáky k soustavné aktivitě a jen v malé míře podporovala tvořivost a logické myšlení. Z metod převládali učitelé většinou účelně vedený rozhovor s celou třídou v kombinaci s vysvětlováním či výkladem nového učiva. Předkládané modelové algoritmy řešení zadávaných úloh vedly žáky k pochopení základních vzdělávacích cílů, ale v další části hodiny už nezbyl čas na hledání dalších variant řešení či uplatňování probírané látky v praxi.

Při výuce zeměpisu bylo patrné časté využití žákovských prezentací, většinou účelně. Učitelé podporovali názornost výuky mapami, strukturovanými pracovními listy, využitím dataprojektorů. Byla patrná také jejich práce s postojovými cíli žáků pro posílení vztahu k vyučovacím předmětům.

Ve výuce teorie sportovní přípravy převažovaly frontální formy práce a metoda strukturovaného výkladu. Vzhledem k jeho neefektivní délce se ale pozornost žáků postupně se snižovala. Názornost výuky podpořilo využívání didaktické techniky. Kladem části výuky bylo smysluplné využití mezipředmětových vazeb, záporom pak skutečnost, že nebyly využívány aktivizující formy práce.

V tělesné výchově učitelé uplatňovali způsoby práce, které odpovídaly cílům výuky. Její vhodné metody umožňovaly žákům posuzovat vlastní průběh motorického učení a náležitého provedení posilovacích a kondičních cvičení. Průběžné hodnocení

individuálních či herních dovedností bylo pro ně dobrou motivací. Při protahovacích strečinkových cvičeních učitelé věnovali menší pozornost správnému dechovému rytmu.

Průběh sledovaných tréninkových jednotek v atletických disciplínách, volejbalu, judu, a ledním hokeji byl uzpůsoben specifickým potřebám sportovně nadaných žáků, odpovídal zásadám přiměřenosti a názornosti. Jednotlivé fáze tréninkového cyklu obsahují roční plány, které jsou obvykle konzultovány se zástupci sportovních svazů. Využívané výukové metody a formy správně respektovaly zvláštnosti konkrétních sportovních odvětví, obecné i speciální tréninkové ukazatele. Byl patřičně uplatňován individuální přístup při rozvoji technických dovedností v jednotlivých sportovních disciplínách. Přirozená motivace žáků byla povzbuzována objektivním hodnocením trenérů, dobrou organizací činností, pestrostí forem práce a vhodnou strukturou fyzické zátěže. Komunikace mezi žáky a trenéry byly přátelská, respektující stanovená pravidla. Trenéři průběžně poskytovali žákům náležitou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při posuzování míry dosažení výstupů ŠVP škola využívá běžné interní nástroje (ústní zkoušení, testy). Informace o průběžném hodnocení jsou žákům i rodičům operativně dostupné především prostřednictvím nově zavedeného informačního systému Bakaláři. Další informace rodiče získávají při čtvrtletních třídních schůzkách či při konzultacích s vyučujícími.

Škola výsledky vzdělávání žáků pravidelně statisticky hodnotí při jednáních pedagogické rady, předmětových komisích a na poradách vedení školy. Z analýzy příčin neúspěšnosti žáků ale nevyplývají systémová opatření ke zlepšení (např. průběžné ověřování znalostí srovnávacími testy v hlavních předmětech, promyšlená podpora žáků ohrožených školním neúspěchem aj.). Chybí tak systematická strategie prevence školní neúspěšnosti, což se projevuje například ve vztahu k úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v roce 2018/2019 více než polovina z nich ohroženo školní neúspěšností, byli hodnoceni dostatečně, a to i z více předmětů.

Žáci dlouhodobě dosahují dobrých výsledků během vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 dosáhli průměrného prospěchu 1,99, s vyznamenáním prospěla téměř čtvrtina žáků, podíl neprospívajících byl nízký (1,6 %). Z analýzy výsledků prospěchu žáků vyplývá, že nejlepších výsledků dosahují žáci nižšího stupně osmiletého gymnázia, s vyznamenáním prospěla třetina žáků, průměrný prospěch byl 1,66. Žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia dosahují v průběhu vzdělávání lepších výsledků (průměrný prospěch byl 2,0, s vyznamenáním prospěla pětina) než žáci obou oborů čtyřletých gymnázií (průměrný prospěch byl 2,4, s vyznamenáním prospělo 5 %). Podíl neprospívajících ve čtyřletém i vyšším osmiletém studiu byl obdobný, v průměru činil 3 %.

Úspěšnost dosažená u maturitních zkoušek (dále MZ) v letech 2017 až 2019 byla nižší než celostátní průměr škol stejné skupiny oborů, výsledky v jednotlivých předmětech ale meziročně výrazně kolísají. Hrubá neúspěšnost (podíl ke zkoušce přihlášených žáků, kteří neuspěli nebo zkoušku nekonali) meziročně vzrůstá a je výrazně vyšší ve čtyřletém studiu (pětina v roce 2019) než v osmiletém. V porovnání s průměrem gymnaziálního vzdělávání v České republice dosahovali žáci školy kolísavých výsledků v předmětech matematika a cizí jazyk a stabilně horších v předmětu český jazyk a literatura. V profilové části MZ žáci prospívají.

U MZ řada žáků prospívá úspěšně, v roce 2019 byl celkový průměrný prospěch žáků 2,28 a podíl žáků s vyznamenáním 30 %. Z analýzy úspěšnosti žáků u MZ však vyplývají velké mezioborové rozdíly. Žáci osmiletého gymnázia dosahují lepších výsledků (průměrný

prospěch 1,7, s vyznamenáním prospělo více než 40 % žáků), než žáci obou oborů čtyřletých gymnázií (průměrný prospěch 2,9, s vyznamenáním prospěla 4 % žáků).

Dále jsou patrné rozdíly mezi průběžným hodnocením a hodnocením u MZ. Žáci osmiletého gymnázia dosahují horšího průběžného hodnocení než u MZ, u žáků obou oborů čtyřletých gymnázií je to naopak, dosahují lepších průběžných výsledků než u MZ. Z podrobné analýzy výsledků vzdělávání je zřejmé, že tato disproporce mezi výsledky žáků čtyřletých gymnázií v průběhu vzdělávání a u MZ je výrazná především v českém jazyce a literatuře.

Škola realizovala ve školním roce 2018/2019 systém opatření ke snížení absence. Jejím sledováním včetně pozdních příchodů, zpřísněním pravidel pro její omlouvání, včasným řešením úzkou spoluprací učitelů s třídními učiteli a pracovníky školního poradenského pracoviště, uplatňováním kázeňských opatření aj. se ji meziročně podařilo snížit o 15 % (150 hodin na žáka v roce 2017/2018, 127 hodin v roce 2018/2019). Striktním dodržováním opatření ke snížení absence výrazně ale vzrostl počet neomluvených hodin, týkalo se 35 žáků. Škola tento systém nadále zefektivňuje.

Nesporným přínosem pro hlubší rozvoj specifických zájmů a talentu žáků, jejich profilaci a s tím související přípravu ke studiu na vysoké škole, je nabídka a realizace široké škály volitelných předmětů. Žáci se každoročně účastní vědomostních soutěží a olympiád, ve kterých dosahují dobrého umístění v regionálních a krajských, ojediněle i celostátních kolech. Při přípravě na soutěže jednotliví učitelé žákům poskytují účelnou podporu a rozvíjejí jejich zájmy.

Specifickým ukazatelem výsledků vzdělávání v oboru Gymnázia se sportovní přípravou je úspěšnost ve sportovních soutěžích. Škola dosahuje dobrých výsledků. Ze 107 žáků je jich 14 v dorosteneckých a juniorských reprezentacích, jejich počet stoupl o dva oproti minulému školnímu roku. Atleti dosáhli na jedno první a jedno druhé místo na Mistrovství České republiky, judisté byli jednou první a jednou druhí, plavci získali kompletní sbírku medailí. O dobré kvalitě výuky v tělesné výchově svědčí i výsledky žáků ostatních oborů vzdělání, kteří se v rámci Sportovní ligy středních škol v okrese Kladno loni umístili na předních místech. Nejúspěšnější sportovci a účastníci soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech jsou tradičně odměňováni při udílení cen Osobnost roku.

Většina absolventů pokračuje ve vzdělávání v navazujícím studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Vzrostl počet žáků.
- Zlepšilo se materiální zázemí pro pedagogy, zmodernizovaly se dvě učebny.
- Rozšířil se počet kmenových sportů.

Silné stránky

- Žáci Gymnázia se sportovní přípravou jsou úspěšní ve sportovních soutěžích.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci dosahují podprůměrných výsledků ve společné části maturitní zkoušky.

- Míra využívání aktivizujících forem a metod výuky je nízká, chybí uplatňování závěrečného zhodnocení cíle vyučovací hodiny včetně prvků formativního hodnocení a diferenciací výuky dle individuálních schopností a dovedností žáka.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systémově nastavit a realizovat strategii prevence školní neúspěšnosti se zaměřením na zlepšení výsledků žáků u maturitní zkoušky.
- Využívat pestré metody a formy výuky. Efektivně vyhodnocovat splnění cílů vyučovacích hodin. Cíleně diferencovat výuku podle schopností a potřeb jednotlivých žáků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem hledat prostředky pro revitalizaci atletického stadionu v areálu školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ve znění dodatků č. 1 – 5 s účinností od 1. dubna 2001
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. MSM-32277/2018-3 z 15. října 2018 o výmazu dobíhajících oborů a zapsání nové ředitelky do rejstříku škol a školských zařízení
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
4. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. října 2018 vydané zřizovatelem 25. července 2018
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2021
6. Plán aktivit rozvoje vzdělávání na období 2019-2020
7. Analýza problémů a potřeb pedagogického sboru Sportovního gymnázia Kladno – případová studie
8. Školní vzdělávací program vyučovaných oborů vzdělání platný k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti

12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Doklady o přijímání a o ukončování vzdělávání ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
14. Přehledy ze školního informačního systému ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
15. Třídní výkazy ve školním roce 2018/2019
16. Roční tréninkové plány jednotlivých sportů pro školní rok 2019/2020
17. Přehled reprezentantů a výsledků žáků ve studijním oboru gymnázium se sportovní přípravou
18. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
19. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
23. Výkazy o ředitelství, o střední škole, a o školním stravovacím zařízení ve školním roce 2018/2019, 2019/2020
24. Kniha úrazů vedená od 1. září 2014 k termínu inspekční činnosti
25. Rozpis dohledů ve školním roce 2019/2020 včetně doplnění k termínu inspekční činnosti
26. Řády učeben platné ve školním roce 2019/2020
27. Účetní závěrka za roky 2017, 2018 a k 30. září 2019
28. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2017 a 2018
29. Závazné ukazatele rozpočtu NIV, schválený rozpočet včetně úprav provedených v roce 2017, 2018 a 2019 k termínu inspekční činnosti
30. Inspekční zpráva z 24. října 2013, čj. ČŠIS-2032/13-S
31. Protokol o kontrole z 1. listopadu 2013, čj. ČŠIS-2045/13-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

| | |
|--|--------------------------|
| Ing. Jana Diopová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu | <i>Diopová v. r.</i> |
| Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka | <i>Hokešová v. r.</i> |
| Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka | <i>Grundová v. r.</i> |
| PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor | <i>Kožíšek v. r.</i> |
| Mgr. Pavla Vítková, školní inspektorka | <i>Vítková v. r.</i> |
| PaedDr. Václav Skála, přizvaná osoba, odborník na střední vzdělávání | <i>Skála v. r.</i> |
| Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice | <i>Orthoberová v. r.</i> |

V Praze 30. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

| | |
|---|------------------------|
| Mgr. Květoslava Havlůjová, ředitelka školy | <i>Havlůjová v. r.</i> |
|---|------------------------|

V Kladně 13. ledna 2020