



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

č. j. ČŠIJ-697/13-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves u Nového Města na Moravě, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace
Sídlo:	Nová Ves u Nového Města na Moravě 70, 592 31 Nové Město na Moravě
IČO:	75 020 408
Identifikátor:	600 130 452
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Liborem Skryjou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Nová Ves u Nového Města na Moravě
Místo inspekční činnosti:	Nová Ves u Nového Města na Moravě 70
Termín inspekční činnosti:	11. a 12. červen 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, a také zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost neúplné základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny.

Dvoupodlažní budova školy je umístěna v klidné části na okraji vesnice. Součástí areálu je velká školní zahrada vybavená starším zahradním zařízením. Je využívána k relaxaci, vzájemnému setkávání dětí a žáků i ke společným akcím.

Předškolní vzdělávání probíhá ve 2 třídách heterogenního složení. V době konání inspekční činnosti bylo v mateřské škole zapsáno celkem 37 dětí ve věku od 3 do 7 let, což představuje 100% naplněnost. V posledním roce před vstupem do základní školy je 15 dětí, z nichž 5 má odloženou povinnou školní docházku. V tomto školním roce mateřská škola eviduje 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Měsíční úplata nebyla pro tento školní rok stanovena. Celodenní provoz mateřské školy je stanoven od 6:15 do 15:30 hodin.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Můj svět plný překvapení a objevů*, kterému končí 31. srpna 2013 platnost. Škola se profiluje environmentálním vzděláváním a výrazným způsobem se věnuje mezigeneračnímu soužití. V rámci nadstandardní nabídky zajišťuje formou kroužků tvořivou dílnu (práce s hlinou) a aerobní cvičení, které vedou externí pracovnice za úplatu. Je zapojena do celostátní sítě mateřských škol podporující environmentální vzdělávání *Mrkvička* a do celostátního projektu podporující rozvoj čtenářství *Celé Česko čte dětem*.

Základní škola poskytovala ke dni inspekční činnosti vzdělávání 37 žákům 1. – 4. ročníku ve 2 třídách, což představuje naplněnost cílové kapacity 82 %. V letošním školním roce nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Na společné cestě*, který vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků se zaměřením na mezilidské vztahy, mluvený projev a na ochranu přírody. Ta je podporována mimo jiné i zařazením do celostátní sítě M.R.K.E.V., zapojením do projektu Recyklohraní, sběrovými aktivitami, péčí o předzahrádku v rámci výuky.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení školní družiny podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Svět je náš rodinný podnik*. V rámci volnočasových aktivit je žákům nabízen aerobik, keramický kroužek, hra na hudební nástroj.

Od 2. pololetí školního roku 2011/2012 je realizován projekt *Inovace výuky* financovaný Evropským sociálním fondem v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Dosud přispěl k podpoře inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Zakoupeno bylo 6 počítačů, 2 interaktivní tabule s datovými projektory, 4 notebooky na domácí přípravu pro učitele, dále proběhlo vzdělávání v oblasti čtenářské a informační gramotnosti a digitálních technologií. Projekt byl zaměřen i na tvorbu digitálních metodických materiálů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k posunu v materiálním vybavení celého subjektu. V základní škole byla vyměněna okna, osvětlovací tělesa ve třídách, byla dokončena výměna topných těles, rozšířen prostor školní družiny, upravena školní předzahrádka, zakoupen nábytek do 1. třídy. Mateřská škola byla vybavena novým sedacím nábytkem a interaktivní tabulí (sponzorský dar), bylo zrekonstruováno sociální zařízení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje rodiče o své vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí a žáků ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek, regionálního tisku apod. Zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona.

Škola sleduje a zohledňuje vzdělávací potřeby dětí a žáků v zájmu zajištění rovných příležitostí ve vzdělávání. Mateřská škola poskytuje péči jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jeho vzdělávání je uplatňována zejména individuální podpora v jeho osobnostním rozvoji a diferenciaci práce. V rámci předcházení školní neúspěšnosti jsou nabízeny konzultační dny pro zákonné zástupce dětí i žáků, při nichž je poskytována dle potřeby pomoc v otázkách týkajících se vzdělávání, využíváno je poradenské pomoci školských poradenských zařízení, rozvíjena je spolupráce s Ranou péčí Brno.

Škola předchází sociálně patologickým jevům včetně šikany výchovným působením všech pedagogů na děti a žáky. Plán minimálního preventivního programu je nastaven a realizován formou různých aktivit, besed a projektů. Pohybové aktivity a relaxace v prostorách školy a školním areálu, dále plavecký výcvik i pitný režim podporují zdravý vývoj dětí a žáků. Škola se zapojila také do projektu Zdravé zuby. Podmínky pro ochranu zdraví a zajištění bezpečnosti dětí a žáků jsou stanoveny ve školních řádech a jsou v praxi dodržovány. V rámci prevence základní škola navštěvuje dopravní hřiště ve Žďáře nad Sázavou.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z konkrétních podmínek školy, je přehledně zpracovaný a podporuje osobnostní rozvoj dětí. Vzdělávací obsah je velmi dobře nastaven formou tří celoročních projektů (*Rok se Žabkou Žabetskou*, zaměřený na poznávání vodního ekosystému, *Domov plný skřítků*, zaměřený na poznávání ekosystému lesa a lidových tradic na Vysočině, *Letem světem aneb Kytíčková a Jahodová koťátka*, zaměřený na poznávání ekosystému louky a pole). Hlavní téma vzdělávacího obsahu prolíná celým rokem a projevuje se vztahově ve všech rovinách. Vzdělávací nabídku vhodně doplňuje i dlouhodobý projekt *Stáří*, zaměřený na mezigenerační soužití, doplňující projekt *Seberealizace v odpoledních činnostech* s cílem zajistit a zatraktivnit odpolední pobyt v mateřské škole, dále ho doplňují např. exkurze, výlety, předplavecký výcvik, divadelní představení, kulturní a sportovní akce. Při své činnosti využívá mateřská škola některých forem a metod práce alternativního programu *Začít spolu*. Vzdělávací nabídka směřuje k vytváření základů klíčových kompetencí a podpoře většiny funkčních gramotností, z nichž je zvýšená pozornost věnována zejména gramotnosti sociální a předčtenářské. V mateřské škole dětem čtou aktivně jednak učitelky, ale pravidelně i žáci základní školy (před odpoledním odpočinkem), v rámci družiny probíhá příprava loutkového divadla, jsou zajišťovány návštěvy knihovny (místní, ale i blízkého Nového Města na Moravě), jež pro děti připravují vzhledem k věku specificky zaměřené programy, k předčítání jsou zváni do školy osobnosti z řad vedení obce, seniorů, rodičů atd.

Z prostudované povinné dokumentace a dalších materiálů vyplynulo, že se mateřské škole daří hlavní cíle naplňovat. Ze sledovaného průběhu vzdělávání a přehledně vedené pedagogické diagnostiky je zřejmé, že děti dosahují výborných výsledků ve vzdělávání, které odpovídají jejich rozvojovým předpokladům a individuálním možnostem. Vypovídající jsou i dětská portfolia.

Průběh vzdělávání byl sledován v obou třídách, kam jsou děti zařazovány zejména na základě sourozeneckých vztahů. Celým vzděláváním se významným způsobem nesla

prostupnost vzdělávací nabídky obou tříd pro všechny děti s ohledem na zajištění bezpečnosti. Velmi vhodně bylo využito společné chodby uzpůsobené pohybovým činnostem (houpačka, skákadla, molitanové kostky). Výrazně byl podporován pocit sounáležitosti při pozorování, či dalších zajímavých činnostech, kterých bylo využíváno účelnou organizací pro všechny děti. Volené metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů, byla dodržena obsahová správnost. Tematicky bylo navazováno na předchozí téma a zkušenosti dětí, byly respektovány jejich zájmy a individuální potřeby, náročnost činností byla přiměřená věku. Byla zajištěna účinná motivace a podpora dětské aktivity, využívána byla především individuální a skupinová forma práce. Příležitosti pro kooperaci dětí rozvíjely schopnost společně řešit problémy, respektovat názor druhého a samostatně se rozhodovat. V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu. Z dětí vyzařovala pohoda a spokojenost.

Podpora školní úspěšnosti dětí vychází z hlavních cílů školy a je zajištěna pravidelnými aktivitami pro přípravu na školní docházku. V rámci vlastního interního šetření škola zjišťuje školní zralost dětí. V této souvislosti pro rodiče nabízí a zprostředkovává také poradenské služby.

Základní škola

Základní škola naplňuje učební plány 1. – 4. ročníku, ve kterých je počet hodin v souladu s profilací uvedenou ve školním vzdělávacím programu. Jsou nastaveny tak, aby navazovaly na 5. ročník Základní školy Nové Město na Moravě Leandra Čecha 860, kam většina žáků přechází. Disponibilní časová dotace je využita k posílení předmětů matematiky, českého jazyka a oblasti Člověk a jeho svět.

Ve sledovaných hodinách vyučující rozvíjeli osobnost žáků vhodnými metodami a formami práce s využitím mezipředmětových vztahů. Vedli je k přemýšlení, samostatnosti při řešení problémů, a to především při práci společné, ve skupinách i individuální. Žáci dále byli vedeni k dodržování společně dohodnutých pravidel, práci v týmu, respektování se navzájem, což kladně působilo na rozvoj sociální gramotnosti. V průběhu výuky byli průběžně hodnoceni a motivováni k lepším výsledkům. Učili se pracovat s chybou, upevňovali si získané znalosti. Měli příležitost prokázat své řečové, čtenářské a sociální dovednosti. Zapojovali se do různých činností a komunikovali na úrovni, která odpovídá jejich věku. Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Příjemné a klidné pracovní klima podporovalo průběh vzdělávání a rozvoj jejich osobností. Podpora čtenářské gramotnosti je součástí výuky jednotlivých předmětů a byla rozvíjena ve všech sledovaných hodinách. Žáci pracovali s texty, vyhledávali a třídili informace, na základě jejich pochopení uváděli věci do souvislostí. Doplnující realizované aktivity rovněž směřují k rozvoji čtenářských dovedností, např. recitační soutěž, zapojení do projektu Česko čte dětem, využívání vlastní školní knihovny, městské knihovny v Novém Městě na Moravě, návštěvy divadelních představení.

Ředitel školy věnuje pozornost získávání zpětné vazby při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady. Celoroční výsledky jsou předmětem výročních zpráv o činnosti školy. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou obohaceny o úspěchy v sportovních, recitačních, výtvarných soutěžích. Prostřednictvím osobních kontaktů je sledována úspěšnost žáků v 5. ročníku již zmíněné základní školy, kam většina z nich přechází.

Velmi pozitivně byla hodnocena provázanost činností základní školy a mateřské školy ve všech oblastech vzdělávání, která spočívá zejména v promyšleném přístupu k bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Přechod dětí tak probíhá

dle vyjádření vedoucí učitelky bez stresu a adaptačních potíží. Provázanosti spolupráce obou součástí napomáhá samotné prostorové uspořádání budovy, dále účast na celoškolských projektech (např. v letošním roce pod názvem *Česko v srdíčku Evropy*, jehož přípravy probíhaly již v době inspekční činnosti), kulturních akcích, vystoupeních, organizaci společných akcí (např. besedy, koncerty, výstavy, výlety), ale i úzkou spoluprací vyučujících např. vzájemnými konzultacemi a návštěvami při výuce.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Dle požadavků školského zákona vydal ředitel školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání a zveřejnil je na přístupných místech ve škole.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl od poslední inspekční činnosti doplněn a dopracován, nyní je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro školní družinu je v souladu s požadavky vyjádřenými školským zákonem. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Ředitel školy při plánování a řízení školy vychází z ročního plánu školy, místních a aktuálních podmínek. Nastavený systém řízení je podporován přenesením kompetencí. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vychází především z každodenního kontaktu všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Zásadní dokumenty jsou vedeny v požadovaném rozsahu v souladu se školským zákonem (díleč nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti). Se všemi pracovníky jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Úroveň řízení a informační systém je nastaven, odpovídá danému typu školy a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Vzdělávání zajišťuje poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, jehož vysoká kvalifikovanost je výhodou školy pro kvalitní naplňování cílů vzdělávání. V době inspekční činnosti zajišťovaly výuku v mateřské škole tři učitelky. V základní škole zajišťovali i nadále výuku dva kvalifikovaní pedagogové s dlouholetou zkušeností na malotřídní škole. Na zkrácený úvazek je využívána vychovatelka školní družiny a učitelka mateřské školy k výuce výchovných předmětů a anglického jazyka.

Velkým pozitivem ředitele je podpora kvalifikačního studia a dalšího vzdělávání, které vychází z požadavků učitelek a z nabídky vzdělávacích zařízení. V mateřské škole v loňském roce dokončila vedoucí učitelka vysokoškolské studium předškolní pedagogiky a jedna učitelka si doplnila v letošním roce odborné vzdělání. Základní školou bylo využíváno vzdělávání z již výše zmíněného evropského projektu. Získané poznatky si učitelé celého subjektu navzájem předávají a následně je aplikují v praxi. K dispozici mají odborné časopisy a literatura.

Základní škola a mateřská škola je umístěna v jedné budově. V přízemí budovy jsou dvě třídy základní školy, relaxační prostor s pingpongovým stolem, který žáci využívají, zázemí pro ředitele a školní jídelna. Obě třídy jsou vybaveny novějším nábytkem, interaktivní tabulí, v jedné třídě je vytvořeno zázemí informačních a komunikačních technologií (6 nových počítačů s výukovými programy a připojením k internetu). V prvním poschodí se nachází školní družina, upravená učebna pro tělovýchovné aktivity, kabinet se školní knihovnou. Dále jsou tu dvě třídy mateřské školy, které byly vybaveny novými dětskými stoly a židlemi, čímž byly splněny ergonomické požadavky. Ostatní nábytek

je starý a opotřebovaný, citelný je nedostatek úložných prostor. Velmi pozitivně bylo hodnoceno zajištění interaktivní tabule, která je účelně při výuce využívána.

K zútulnění prostor školy přispívají sami děti a žáci svými pracemi a výrobky, výstupy z projektů, což působí velmi esteticky a příjemně. Nedílnou součástí je prostorná školní zahrada. V letním období je pro výuku tělesné výchovy využíván místní sportovní areál.

Škola je otevřenou organizací zákonným zástupcům dětí a žáků. Ti jsou pravidelně informováni o činnosti a plánovaných akcích školy na pravidelných schůzkách, ale i z webových stránek. Do akcí pořádaných školou rodiče se aktivně zapojují, jak v přípravách, tak i účastí např. Den dětí, mikulášská nadílka, dětský karneval, vánoční besídka spojená s dílnami, sourozenecké dny, slet babiček a dědečků. Spolupráce se zřizovatelem směřuje zejména do oblasti materiálního zabezpečení chodu školy. Dalšími partnery jsou školská poradenská zařízení, školská rada, Domov pro seniory Mitrov, Základní škola Bobrová (sportovní aktivity a soutěže), místní spolky atd.

Škola v roce 2012 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (přímé náklady na vzdělávání), od zřizovatele (na pokrytí provozních nákladů), a dotací z již výše zmíněného projektu z Evropského sociálního fondu a sponzorskými dary. Finanční prostředky umožňují realizovat školní vzdělávací programy v souladu se školským zákonem a rámcovými vzdělávacími programy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy.

Škola zajišťuje rovnost příležitostí dětí a žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů. Pro jejich vzdělávání zajišťuje bezpečné prostředí a podporuje jejich zdravý vývoj.

Příznivé sociální klima ve škole podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Uskutečňované projekty a aktivity školy vyváženě podporují všechny oblasti rozvoje dětí a žáků a posilují získávání jejich vědomostí, dovedností a zejména postojů a hodnot.

Rovnoprávné začlenění a postavení mateřské školy do subjektu základní školy, úzká spolupráce a provázanost jednotlivých činností vytváří velmi příjemné pracovní klima mezi všemi zaměstnanci a pozitivně se projevuje ve vzdělávání dětí a žáků.

Výrazně je podporováno další vzdělávání pedagogů vedením školy, což se celkově pozitivně projevuje na zkvalitňování výuky v celém subjektu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 28. srpna 2002, s účinností od 1. ledna 2013, včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci návrhu změny na zápis v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJI 45074/2010, spis. Zn. OSMS 566, ze dne 4. června 2010, s účinností od 1. září 2011
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy, s účinností od 1. srpna 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. května 2013
5. Rozhodnutí ředitele školy na školní rok 2012/2013
6. Kritéria pro přijímání dětí pro školní rok 2012/2013
7. Prominutí úplaty – rozhodnutí ředitele školy, ze dne 30. srpna 2012
8. Hodnocení činnosti mateřské školy, za školní rok 2011/2012

9. Minimální preventivní program, platnost od 1. září 2010
10. Plán práce, školní rok 2012/2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Na společné cestě, platný od 1. září 2008
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Můj svět plný objevů a překvapení, platný od 1. září 2010 do 31. srpna 2013 (Rok s Žabkou Žabetskou, Domov plný skřítků, Letem světem), Třídní vzdělávací programy
13. Školní vzdělávací program školní družiny Svět je náš rodinný podnik, platný od 1. září 2009
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013 - přehled
16. Školní matrika žáků a dětí v písemné podobě, 2012/2013
17. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
18. Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012
19. Zápis z pedagogických rad od školního roku 2012/2013
20. Školní řád mateřské školy, platný od 1. září 2011
21. Školní řád základní školy, platný od 1. září 2012
22. Plán práce, školní rok 2012/2013
23. Rozvrhy hodin, školní rok 2012/2013
24. Kontrolní a hospitační činnosti mateřská škola, školní rok 2012/2013
25. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
26. Vzorek žákovských knížek, notýsků a sešitů
27. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 1. září 2010
28. Záznamy o úrazu ke dni inspekční činnosti s pořadovým číslem 1 – 3, za rok 2011/2012
29. Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole, platnost od 1. listopadu 2006
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti, zápisy z hospitací, ke dni inspekční činnosti (mateřská škola)
31. Třídní knihy základní školy, školní rok 2012/2013
32. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2012/2013
33. Zápis z jednání školské rady, školní rok 2011/2012, ke dni inspekční činnosti
34. Inspekční zpráva č.j. ČŠI-208/08-11

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ve Žďáře nad Sázavou dne 26. června 2013

(razítko)

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Eva Šimečková v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Pavla Srnská v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nové Vsi u Nového Města na Moravě 28. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Libor Skryja, ředitel školy

Skryja v. r.