



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2547/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	2. základní škola Dobříš, Školní 1035, okres Příbram
Sídlo	Školní 1035, 263 01 Dobříš
E-mail právnické osoby	2zsdobris@seznam.cz
IČO	47067519
Identifikátor	600054420
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bohumilou Pallagyovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Dobříš
Místo inspekční činnosti	Školní 1035, 263 01 Dobříš
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2015 - 10. 11. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou (dále ZŠ, ŠD) v 2. základní škole Dobříš, Školní 1035, okres Příbram (dále škola), podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky.

Charakteristika

Úplná ZŠ ve školním roce 2015/2016 ke dni inspekce vzdělávala v 28 třídách 682 žáků. Kapacita ZŠ (900 žáků) byla naplněna na 76 %. Počet žáků měl v hodnoceném období stoupající tendenci (552, 601, 682). Specifikem školy je od 1. září 2013 vzdělávání ve dvou přípravných třídách – aktuálně je v nich zařazeno 22 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Žákům je poskytováno stravování ve školní jídelně.



Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP s motivačním názvem „Kouzelná škola“ (dále ŠVP ZV) a zaměřuje se především na sport, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a prevenci rizikového chování. Jeho přílohou je ŠVP přípravné třídy (dále ŠVP PV). Vzdělávání ve ŠD se uskutečňuje podle ŠVP s motivačním názvem „Hrajeme si každý den,“ který svým pojetím navazuje na ŠVP ZV. V devíti odděleních je aktuálně zapsáno 262 účastníků, kapacita byla naplněna na 100 %.

Škola vzdělává 94 žáků se SVP, z nichž je 60 integrovaných. Z tohoto počtu se 31 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Ve škole je sedm žáků – cizinců, jazykovou bariéru již překonali.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce v roce 2012, splňuje všechny podmínky pro její vykonávání. Organizační struktura školy odpovídá jejímu charakteru. Koncepční záměry stanovené pro období 2012 – 2018 byly operativně přizpůsobeny změnám v RVP ZV. Některé se již podařilo uskutečnit – např. vytvořit školní parlament, modernizovat materiální vybavení školy a zajistit téměř plnou kvalifikovanost učitelů aj. Při řízení ředitelka účinně spolupracuje s oběma zástupkyněmi, respektuje názory vyučujících, projednává s nimi veškeré zásadní otázky týkající se činnosti školy a opírá se o závěry z jednání pedagogické rady. Část organizačních, řídicích a kontrolních pravomocí vhodně delegovala na vyučující vykonávající specializované metodické činnosti. Pedagogičtí pracovníci se na řízení školy podílejí prostřednictvím předmětových komisí. V jejich činnosti však byly zjištěny některé nedostatky (např. formálně nastavená opatření v případě zjištění zhoršujících se výsledků vzdělávání). Systematické plánování (celoroční, měsíční, týdenní a realizační plány) i organizace vzdělávání vychází ze zaměření školy a obsahuje postupy pro jejich uskutečňování. Kontrolní aktivity vedení školy byly promyšlené, zaměřené na zjištěná slabá místa ve výuce. Zápisy z jednání pedagogické rady mají dobrou vypovídací hodnotu, nejsou v nich však patrná přijímaná opatření vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků. Některé dokumenty školy (výroční zprávy, protokoly o opravné zkoušce) vykazovaly formální nedostatky v označování tříd. Matrika školy je velmi pečlivě vedena v elektronické podobě. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015 má dobrou vypovídací hodnotu a svou strukturou a obsahem splňuje požadavky právního předpisu, byla včas předána školské radě ke schválení.

Školní vzdělávací programy

ŠVP a jeho příloha pro vzdělávání dětí přípravné třídy jsou v souladu s RVP ZV, RVP PV a v nich stanovené cíle se daří postupně naplňovat. ŠVP ŠD respektuje ustanovení školského zákona a jeho součástí je srozumitelná a reálná střednědobá koncepce rozvoje ŠD. ŠVP zohledňují potřeby a možnosti dětí a žáků, jsou pravidelně aktualizovány. Zaměření školy je realizováno zejména prostřednictvím posílení profilujících, volitelných předmětů a projektovými aktivitami, které zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Nabízená a hojně využívaná je nabídka netradičních sportů (vodní turistika, windsurfing, adaptační sportovně turistické kurzy apod.). Na ŠVP ZV navazuje škála zájmových útvarů např. francouzský a španělský jazyk, společenské a kulturní aktivity.

Organizace vzdělávání

Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkčním dokumentem, který byl v hodnoceném období efektivně využíván. Vnitřní řád ŠD odpovídá platnému právnímu předpisu.



Rovný přístup ke vzdělávání

Informace o škole jsou poskytovány běžnými formami (osobní jednání, zápisy do notýsků a žákovských knížek, pošta, telefon, e-mail). Důležitým zdrojem informací jsou pravidelně aktualizované webové stránky školy a některých učitelů, kteří informují žáky a zákonné zástupce o vyučovaných předmětech (pomůcky, přehled plánovaného i právě probíraného učiva apod.), výroční zprávy o činnosti školy a školní časopis.

V rozhodnutích o právech a povinnostech v oblastech státní správy (režim správního řízení) o přijetí k povinnému vzdělávání, zařazení dítěte do přípravné třídy, přestupu žáka respektovala ředitelka školské předpisy a dodržovala princip rovnosti příležitostí ke vzdělávání.

Přijímání účastníků zájmového vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy. O přijetí do ŠD rozhoduje ředitelka dle stanovených kritérií na základě zápisových lístků vyplněných zákonnými zástupci žáků.

Personální podmínky

Pedagogický sbor je stabilní a věkově vyvážený. V souvislosti se zvyšováním počtu žáků se zvýšil i počet pedagogů. Začínající a ve škole nově působící učitelé jsou vhodně uváděni do praxe zkušenými kolegy, na I. stupni tzv. ročníkovými učiteli. Ve škole pracuje 43 pedagogů, devět vychovatelů a asistentka pedagoga. Odborná kvalifikovanost je dobrá, pouze dva učitelé nesplňují kvalifikační předpoklady, ale v současné době je získávají studiem. Obě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, koordinátorka ŠVP a koordinátor ICT absolvovali studium pro výkon specializovaných činností. Koordinátorka environmentální výchovy a osvěty si rozšiřuje odborné vzdělání v předmětné oblasti studiem.

Škola cíleně podporuje rozvoj pedagogických pracovníků, jejich vzdělávání je zaměřené na aktuální potřeby školy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) klade důraz zejména na odborné kompetence v jednotlivých vzdělávacích oblastech, právní předpisy, práci s třídním kolektivem, žáky se ŠVP a cizince, efektivní vyučovací metody, formy a organizaci práce se žáky, jazykovou vybavenost, což se pozitivně odrazilo v některých sledovaných hodinách. Přínosem je vedení pedagogů ke vzájemným hospitacím a následnému sdílení učitelských dovedností.

Materiální předpoklady

Vnější i vnitřní prostory školního areálu jsou čisté, účelné a estetické. Školu tvoří sedm pavilonů, komunikace a plocha vhodná pro sportování žáků. V celém areálu byla o přestávkách, před a po vyučování zaznamenána vysoká četnost přesunů žáků a jejich sportovních aktivit, což je náročné na zajištění pedagogického dohledu nad žáky. V pavilonech jsou kmenové učebny, které jsou pro vysokou naplněnost kapacity školy většinou využívány i jako odborné pracovny. Jejich vybavení učebními pomůckami a prezentační technikou je kvalitní. Učebny ICT jsou funkční, vybaveny staršími počítači vyžadujícími postupnou obměnu. Výzdoba školy je podnětná. Výuka tělesné výchovy je realizována v tělocvičně a sportovním areálu s různými druhy hřišť. V hodnoceném období proběhly ve škole velké stavební úpravy (výměna oken, podlahové krytiny v tělocvičně, zasedací místnosti apod.). Důsledně jsou doplňovány učební pomůcky, včetně výukových programů, tělovýchovného náčiní, učebnic apod.

Výchovně vzdělávací činnost ŠD probíhá v devíti odděleních v kmenových třídách I. stupně, kde je pro tyto účely vždy zřízen malý koutek určený pro odpočinek a relaxaci účastníků. V případě vhodného počasí je využíván školní sportovní areál nebo účastníci chodí na vycházky do blízkého okolí. Prostor s herními prvky vhodnými pro hry a aktivity dětí předškolního a mladšího školního věku chybí.



Obě přípravné třídy jsou umístěny v prostorných učebnách účelně rozdělených na herní a pracovní část. Při výuce jsou efektivně využívány učební pomůcky.

Finanční předpoklady

Škola svou činnost financuje z více zdrojů. Ze státního rozpočtu jsou poskytovány finanční prostředky na platy a související odvody a částečně na nákup učebních pomůcek a DVPP. Od zřizovatele škola získává příspěvek na financování provozu školy, včetně oprav. Větší akce investičního rozsahu jsou financovány přímo v režii zřizovatele nebo se zapojením vlastního fondu rozvoje majetku.

Nezanedbatelné jsou vlastní příjmy, zejména pak poplatky za ŠD, úhrada stravného od žáků a zaměstnanců a v neposlední řadě také příjmy z doplňkové činnosti, např. z pronájmu tělocvičny, případně dalších učeben.

Ve snaze zajistit další zdroje financování ředitelka kontaktovala jiné subjekty (fyzické i právnické osoby) od kterých získala sponzorské dary.

Škola je zapojena do několika rozvojových projektů vyhlášených MŠMT a projektů spolufinancovaných z ESF. Jejich zásluhou se podařilo zlepšit vybavení školy prostředky ICT, žáci i učitelé se mohou účastnit zahraničních pobytů, díky kterým dochází k rozvoji jejich jazykových kompetencí. Přínosné bylo zapojení školy do programů v oblasti prevence sociálně patologických jevů a dále projektu *Aktivní škola*, ve kterém si mohou žáci vyzkoušet řadu paměťových, procvičovacích testů a dotazník pro volbu povolání.

Stravovací služby

Ve školní jídelně jsou připravovány obědy žákům ZŠ a blízkého gymnázia. Žáci si mohou vybírat ze dvou nabízených jídel. Z předložených jídelních lístků je patrné, že se škola snaží nabízet pestrou stravu, často doplněnou o čerstvou zeleninu ve formě oblohy nebo salátu. Nabídka ovoce je malá. Pitný režim žáků je zajištěn zejména v průběhu oběda.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola I. stupeň

V hospitovaných hodinách byla vždy příjemná tvůrčí atmosféra. Žáci byli vhodně a účinně motivováni, pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Pracovní návyky žáků měly průměrnou úroveň. Převažovala frontální výuka, k nejčastěji využívaným metodám podporujícím rozvoj žákovských kompetencí patřilo vysvětlování, problémové a činnostní učení. Téměř polovina vyučujících nedodržovala zásady psychohygieny opomíjením relaxace. Příkladně dochází k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, prostřednictvím pravidelných návštěv městské knihovny a zařazováním tzv. „čtenářské dílny“ některými pedagogy do hodin českého jazyka. Žáci jsou pozitivně motivováni ve vztahu ke čtení, učí se prezentovat své názory na literaturu před spolužáky, doporučují si navzájem knihy k přečtení, vyhledávají informace v textu a dále s nimi pracují. K sebehodnocení byli žáci vedeni již od 1. ročníku. Jejich osobnostní a sociální rozvoj podporuje hodnocení vlastních pokroků v jednotlivých předmětech za kratší časová období. Formativní hodnocení probíhalo průběžně. Během vzdělávání si žáci vedou portfolia, která spíše shromažďují výstupy různých činností (převažují výtvarné) bez společného zhodnocení, systematizace a efektivní zpětné vazby. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využíváno. Individuální přístup k žákům se prolínal všemi navštívenými hodinami, diferenciací práce a úkolů se nevyskytla. Didaktickou techniku pedagogové využívali zřídka. Strukturovaný závěr vyučovacích hodin byl systematicky prováděn.



Základní škola II. stupeň

Výuka českého jazyka, společenskovedních předmětů a ICT byla připravená, věcně správná a názorná, bohatá svým obsahem. Žáci byli vhodně motivováni, vedeni k práci s textem, informacemi, logickému a kritickému myšlení. Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím frontálních, individuálních a skupinových činností s účelným využitím mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků. Cíle byly stanoveny, ale jejich plnění v závěru hodin prováděli většinou pouze učitelé. V části hodin se podařilo zdařilé vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Žáci se aktivně podíleli na tvorbě vyučovacích hodin. Učitelé efektivně využívali prezentační techniku. Zajištěn byl individuální přístup a nezbytná podpora žákům. Dodržování zásad bezpečné práce s počítači bylo samozřejmostí.

Čtenářské dovednosti jsou rozvíjeny např. prezentací vlastní četby, veřejnými dramatizacemi literárních textů, tvůrčím psaním i možností publikovat např. ve školním časopisu a regionálním tisku. Efektivní jsou návštěvy žáků v městské knihovně.

Výuka soudobých dějin probíhala kombinací výkladu a diskuzí s žáky na problémově pojaté téma. Důraz byl kladen na pochopení historických jevů a souvislostí v úrovni národních, evropských a světových dějin. Motivace žáků je podporována prezentacemi referátů a dalšími aktivitami.

Mezi jednotlivými vyučovacími jednotkami přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika) a matematiky byly značné kvalitativní rozdíly. Ty spočívaly v podílech, zastoupení a efektivitě individuální práce žáků, spolupráce v menších skupinách, frontální práce a samostatném řešení problémů, vysokým podílem aktivity pedagoga, pasivní zpětnou vazbou a předem určenou cestou k řešení. Rizika spočívala v malé míře ověřování pochopení probíraného jevu všemi žáky. Vzdělávací metody byly ve vztahu k možnostem a schopnostem žáků minimálně diferencovány. Výjimku tvořilo aktivní učení s využíváním alternativních postupů a efektivní práce s chybou. Mezipředmětové souvislosti učitelé využívali v malé míře. Soustavnost výuky v matematice byla částečně omezena výukou aritmetiky a geometrie v časově oddělených blocích bez systémového zajištění návaznosti. Strukturovaný závěr hodiny byl organizován jen výjimečně. Popsaná negativa výuky mají negativní odraz ve výsledcích vzdělávání v předmětech matematika a fyzika.

Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující účelně využili poslech, text i aktivity na podporu komunikace, uplatnili frontální výuku, práci ve dvojicích, samostatnou práci, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Pedagogové kladli u žáků důraz na správnou výslovnost, rozvoj slovní zásoby, procvičování gramatiky a jejich komunikativních dovedností. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu, dobře spolupracovali s vyučujícími a byli jimi vhodně motivováni. Učitelé často využívali interaktivní tabule a další pomůcky. Žáci dostávali jasné pokyny a byla jim stanovena pravidla, kterými se řídili. Individuální přístup k žákům se SVP a diferenciací práce byla patrná. Ve velké míře probíhalo sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení minimálně.

Ve výuce tělesné výchovy učitelé vedli žáky k pochopení smyslu týmových her, spolupráci, respektu k druhému a kladnému vztahu k pohybovým činnostem. Dodržena byla základní struktura vyučovací hodiny a pravidla bezpečného chování. Žáci se vzájemně motivovali k lepším výkonům.

Přípravná třída

Vzdělávací obsah rozpracovaný do třídních vzdělávacích programů odpovídal konkrétním potřebám a možnostem dětí. Zvolené formy a metody sledované výuky dostatečně zohledňovaly zásady a cíle ŠVP - vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace včetně individuálního přístupu. Záznamy o činnosti potvrzovaly rovnováhu řízených a spontánních herních aktivit se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými prvky efektivně rozvíjejícími



dovednosti i fantazii dětí. Sledované aktivity podporovaly především systematický elementární rozvoj matematických představ, řečové dovednosti, pohybové kompetence a funkční gramotnosti dětí. Pozitivem byla úspěšná stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem, reprodukcí říkadél či pravidelnou četbou. Učitelka od nich vyžadovala správný úchop kreslicího náčiní. Děti byly pro všechny činnosti účinně motivovány. Ve třídách panovala klidná a příjemná atmosféra, mezi učitelkami a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí bylo průběžné, do závěrečného hodnocení učitelky úspěšně zapojovaly nápaditými formami všechny děti.

Školní družina

Během sledovaných vzdělávacích jednotek se řízené, spontánní i odpočinkové činnosti účastníků efektivně střídaly, pobyt ve třídě byl vhodně kombinován s pohybovými aktivitami venku. Komunikace mezi vychovateli, žáky i zákonnými zástupci byla na velmi dobré úrovni, žáci byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je celkově průměrný.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Základní škola

Vedení školy zjišťuje naplňování profilu absolventa dílčími kontrolními a ověřovacími vstupy, které se prozatím spíše zaměřovaly na jednotlivé vyučované předměty (vnitřní i externí testování, různé druhy prověrek, průběžné sledování hospitační činností apod.). Vhodnou metodou průřezového charakteru bylo testování úrovně čtenářské gramotnosti. Výsledky objektivizujících srovnávacích prověrek a testů v hodnoceném období vykazují značnou nevyrovnanost a závislost na aktuálním složení testovaných tříd, na uplatňovaných vzdělávacích postupech jednotlivých pedagogů a na účinnosti motivace žáků. Také vedením školy provedená srovnávací prověrka v paralelních třídách vykázala velké rozdíly. Tyto skutečnosti dokládají formální prvky ve spolupráci pedagogů. Učiteli a vedením školy přijímaná opatření byla v tomto smyslu spíše nekonkrétní a doposud málo účinná. Třídy se sportovním zaměřením dosahovaly slabšího prospěchu ve srovnání s ostatními žáky. Na druhé straně školu příkladně reprezentují svými sportovními výkony.

Rozborem klasifikace na konci školního roku 2014/2015, protokolů z opravných a jiných komisionálních zkoušek a údajů v aktuálně vedených žákovských knížkách bylo zjištěno, že největší podíl žáků s ohroženým prospěchem je v matematice (34 % žáků II. stupně bylo klasifikováno stupněm dostatečný nebo nedostatečný), ve fyzice a chemii (obdobně klasifikováno přibližně 30 % žáků). Na stejný problém poukazují počty opravných zkoušek, v hodnoceném období rostl jejich počet v předmětech matematika a fyzika. O nedostatečné spolupráci učitelů I. a II. stupně a malé účinnosti preventivních opatření svědčí problém s přechodem žáků z I. na II. stupeň školy – např. velké většině žáků se přechodem z 5. do 6. ročníku zhoršil prospěch (dvěma pětina z nich o jeden klasifikační stupeň). Výchovná opatření byla udělována podle korektních pravidel, motivačním činitelem byla pozitivní výchovná opatření.

Školní družina

Během vzdělávání v ŠD jsou žáci průběžně podporováni k pochopení souvislostí mezi tím, co se naučili ve škole, a reálnými situacemi běžného života. Prostředí a vzdělávací aktivity jsou přizpůsobeny tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. Pedagogové na žáky kladou jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky, volí formy a metody vzdělávání tak, aby odpovídaly stanoveným vzdělávacím cílům a potřebám všech



žáků. Vedení družiny vytváří podmínky pro aktivní zapojení všech žáků do soutěží a projektových činností.

Přípravná třída

Škola realizuje evaluaci celého ŠVP přípravné třídy včetně hodnocení integrovaných bloků. Učitelky vypracovaly kvalitní závěrečné hodnocení o průběhu předškolní přípravy všech dětí za jednotlivé školní roky hodnoceného období. Pro vstupní, průběžné i závěrečné hodnocení dítěte v aktuálním školním roce pečlivě a systematicky shromažďují konkrétní poznatky o pokrocích, znalostech, dovednostech a návycích dětí.

Poradenský systém

Poradenské služby školy jsou účinně zaměřeny na prevenci a řešení výchovných a výukových problémů, adaptační procesy, volbu povolání a poskytování odborných informací žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Z vyrovnávacích a podpůrných opatření škola účelně využívá modifikované metody a formy práce včetně podpory vhodného učebního stylu, skupinovou práci pedagoga při reedukaci specifických poruch učení. Dále realizuje individuální (výuka prospěchově selhávajících žáků) a skupinovou podporu a poradenské konzultace. K individualizaci a diferenciaci zajišťuje služby asistentů pedagoga, využívání speciálních pomůcek a materiálů, vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Při kontrole efektivity a hodnocení průběhu vzdělávání spolupracují obě výchovné poradkyně s vyučujícími. V oblasti kariérového poradenství standardně integrují vzdělávací, informační a poradenskou podporu vzdělávací cesty a profesního uplatnění žáků. Výchovné poradkyně podávají vedení i učitelům pravidelně na pedagogické radě souhrnnou informaci o své činnosti. Z dokumentace vyplývá, že výchovné poradkyně i metodička prevence prokazatelně spolupracují s poradenskými a dalšími odborníky.

Vyhledávání žáků se SVP a méně úspěšných probíhá cíleně ve spolupráci s poradenskými odborníky zejména v průběhu 2. ročníku. Žákům s riziky neúspěšnosti je jednotlivými vyučujícími poskytována podpora při výuce. Nadání u žáků škola podporuje přípravou a zapojením do soutěží, olympiád a zájmové činnosti. Příkladným výchovným působením pedagogů proběhla integrace cizinců do třídních kolektivů bezproblémově.

Prevenci sociálně patologických jevů věnuje škola značnou pozornost. Ředitelka, která je metodičkou primární prevence, pečlivě vypracovala efektivní a funkční minimální preventivní program i školní program proti šikanování obsahující témata, na která vyučující vhodně navazují ve výuce a doplňují dalšími aktivitami (vedení žákovské samosprávy, projekty, besedy, adaptační kurzy). V případě identifikace nežádoucích sociálně patologických jevů vedení školy ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními pedagogy přijímá účinná opatření ve formě pravidelných týdenních pohovorů se žáky a případně jejich zákonnými zástupci, řešením situací ve výchovných a případových komisích i účasti žáků na programech střediska výchovné péče zaměřených na problematiku třídních kolektivů.

Bezpečnost dětí, žáků a účastníků

Zajištění bezpečnosti dětí, žáků a účastníků vzdělávání je funkční. Všichni jsou prokazatelně poučováni o zásadách bezpečnosti při vyučování a všech akcích pořádaných školou apod. Dohledy o přestávkách jsou stanoveny a dodržovány. Rizikem jsou však krátké pětiminutové přestávky (po 4. vyučovací hodině do konce výuky), neboť se často aktéři vzdělávání v této době potřebují rychle přemístit do učebny v jiném pavilonu. Počet úrazů žáků se ve sledovaném období nezvyšoval, to dokládá dobrou účinnost realizovaných opatření. Zajištění bezpečnosti z hlediska možnosti vstupu cizí osoby do



areálu či jednotlivých pavilonů je problematické, naráží zejména na rozptýlení vzdělávání a školských služeb do sedmi budov a propojení s areály dvou sousedních škol.

Partnerství

Škola se snaží rozvíjet partnerské vztahy v mnoha oblastech (např. spolupráce s mateřskými školami, městskou knihovnou a dalšími organizacemi a institucemi i jednotlivci ve městě). Od školního roku 2012/2013 začal ve škole úspěšně působit žákovský parlament. Rozvoj sociálních kompetencí žáků je podporován spoluprací s dětským domovem a domovem seniorů. Žáci např. veřejně vystupují na kulturních akcích školy, vyrábějí dárky, podílejí se na charitativních činnostech a píší dopisy nemocným dětem.

System sledování a hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků mají požadovanou úroveň. Přijímaná opatření vyžadují zkvalitnění. Celkové výsledky vzdělávání jsou na průměrné úrovni, jejich charakteristickým rysem je nevyrovnanost v čase i v jednotlivých oblastech. Poradenské služby školy a oblast partnerství mají běžnou úroveň.

Závěry

a) *Silné stránky školy*

Zapojení školy do projektové činnosti

Rozvoj čtenářských kompetencí žáků

Pozitivní atmosféra ve vyučovacích hodinách

Příkladná reprezentace školy žáky sportovních tříd

b) *Slabé stránky školy*

Chybějící nebo formálně nastavená opatření vzhledem k výsledkům vzdělávání žáků

Pětiminutové přestávky, které jsou organizačním a bezpečnostním rizikem při přemísťování žáků do jiných učeben a pavilonů

Chybějící prostor s herními prvky vhodný pro hry a aktivity dětí

Formální prvky ve spolupráci učitelů, nedostatečná spolupráce pedagogů I. a II. stupně, která se projevila na výsledcích vzdělávání žáků při jejich přechodu z I. na II. stupeň ZŠ

Nižší úspěšnost žáků ve vyučovacích předmětech: matematika, chemie, fyzika a ve sportovních třídách

Zajištění bezpečnosti z hlediska možnosti vniknutí cizí osoby do areálu

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy*

Prokazatelně stanovovat opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání a vyhodnocovat jejich účinnost

Zefektivnit kontrolní činnost, posílit metodickou činnost pro zlepšení kvality vzdělávání a výsledků v přírodovědné oblasti a matematice.

Zavést motivační opatření ve sportovních třídách, vzhledem k dosahovaným nižším výsledkům ve vzdělávání



d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti*

Změna ve funkci ředitele školy a zástupců ředitele školy

Zvýšení počtu žáků

Otevření přípravné třídy

Vznik a činnost aktivita žákovského parlamentu

Výrazné zlepšení materiálních podmínek pro poskytování vzdělávání a školských služeb včetně vnějšího vzhledu školního areálu a vnitřních prostor školy

Existence webových stránek některých učitelů, na kterých informují žáky a zákonné zástupce o vyučovaných předmětech (pomůcky, přehled plánovaného i právě probíraného učiva apod.).

Výrazné zlepšení odborné kvalifikovanosti pedagogů a specialistů

Vyšší zapojení školy do projektové činnosti

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle písm. c)

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Městem Dobříš dne 1. října 2014, bez čj.
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané na základě usnesení Rady města Dobříše, čj. MDOB 14954/2012/Svo, ze dne 28. června 2012
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. května 2014, čj. 071892/2014/KUSK
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. února 2013, čj. 013553/2013/KUSK
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. září 2012, čj. MSMT-36055/2012-62
6. ŠVP ZŠ s motivačním názvem „Kouzelná škola“ s přílohou ŠVP PV v přípravné třídě s účinností od 1. září 2013 – 2. verze, čj. 156/2014
7. ŠVP ŠD s motivačním názvem „Hrajeme si každý den“, čj. 259/12 – úprava č. 8 ze dne 1. září 2014
8. Školní řád ZŠ s platností od 3. září 2012
9. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. září 2015
10. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2014/2015 až 2015/2016
11. Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2015/2016
12. Rozvrh hodin vyučujících pro školní rok 2015/2016
13. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2015
14. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2015
15. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. říjnu 2015
16. Výkaz o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální S 4C-01 podle stavu k 30. září 2015
17. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-154/10-S, ze dne 30. března 2010
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2012/2013 až 2014/2015
19. Protokoly o komisionálních zkouškách - výběr



20. Metodická sdružení školy – přehled
21. Organizační řád školy a organizační struktura, čj. 192/2015, ze dne 1. září 2015
22. Zprávy z předmětových komisí za školní rok 2014/2015
23. Koncepce školy pro roky 2012/2018 bez data vyhotovení
24. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2013/2014, 2014/2015
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/16 „Škola bez drog“
26. Program proti šikanování – příloha MPP platná od 1. ledna 2013
27. Program pedagogicko-psychologického poradenství pro školní rok 2015/2016
28. Náplně práce výchovných poradců pro I. a II. stupeň pro školní rok 2015/2016
29. Písemné záznamy dokládající rozsah a obsah práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2015/2016
30. Žákovské knížky a notýsky žáků I. a II. stupně ZŠ – výběr
31. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
32. Školní časopis Školáček
33. Autoevaluace školy, tři zprávy ve sledovaném období
34. Anonymní dotazník pro učitele 2. základní školy Dobříš z 6. července 2015
35. Analýzy a hodnocení čtvrtletních a opakovacích písemných prací (matematika), školní rok 2015/2016
36. Výsledky vnější evaluace (testy), sledované období
37. IVP žáků, školní roky 2014/2015 a 2015/2016
38. Školní matrika žáků, školní roky 2013/2014 až 2015/2016 (žáci se SVP - vzorek)
39. Rozhodnutí ředitelky, vydaná ve školních rocích 2013/2014 až 2015/2016 ke dni inspekční činnosti (přijetí k základnímu vzdělávání, zařazení do přípravné třídy, přestup - vzorek)
40. Seznam žáků evidovaných v postižených, stav k 30. září 2015
41. Kritérii pro přijímání a přestup žáků k základnímu vzdělávání do 2. základní školy Dobříš, Školní 1035, okres Příbram pro školní rok 2015/2016
42. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013 do termínu inspekční činnosti
43. Deník kontrol BOZP vedený od 28. května 2014
44. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců ve školství v oblasti BOZP a PO ze dne 31. srpna 2015
45. Provozní řády odborných učeben školní rok 2015/2016
46. Rozpis dohledů nad žáky školní rok 2015/2016
47. Záznamy o úrazech, školní rok 2015/2016 do termínu inspekční činnosti
48. Poučení BOZP - Prezenční listiny zaměstnanců školy ze dne 19. října 2015
49. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
50. Plán dalšího vzdělávání a personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2015/2016
51. Čtenářské listy, školní rok 2014/2015 – výběr
52. Seznam četby žáků, školní rok 2014/2015 – výběr
53. Vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2014/2015
54. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2014
55. Výsledková konta, rok: 2014, měsíc: prosinec
56. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 8. ledna 2014 a v roce 2014 ze dne 10. ledna 2015
57. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 2590/56/7.1.1/2015 vydané pro rok realizace projektu 2015, čj. MSMT-16621/2015 (*Pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt Do Velké Británie za novým poznáním*)
58. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 69/57/7.1.1/2015 vydané pro rok realizace projektu 2015, čj. MSMT-26195/2015 (*Pro oblast podpory 1.1 Zlepšení podmínek pro vzdělávání*)



prioritní osy 1 Počáteční vzdělávání, Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Projekt Rozvoj pracovních a jazykových kompetencí žáků)

59. Hlavní kniha, období od 1. ledna 2014 do 31. prosince 2014, konto 501 0002, 501 0003 a 501 0004
60. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválené a upravené rozpočty na rok 2014 a 2015
61. Jídelní lístky za školní rok 2014/2015 a září až říjen 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.
Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka	Mgr. Iveta Hroudová, v. r.
Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka	Mgr. Marie Richterová, v. r.
PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka	PaedDr. Jarmila Tóthová, v. r.
Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor	Mgr. Karel Kumstýř, v. r.
Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice	Ing. Dana Drlíková, v. r.

Nymburku 26. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pallagyová, ředitelka školy	Mgr. Bohumila Pallagyová, v. r.
---	---------------------------------

V Dobříši 1. prosince 2015

