



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola, Suchohrdly, okres Znojmo, příspěvková  
organizace**

**Suchohrdly, Školní 195, 669 02 Znojmo**

**Identifikátor: 600 127 869**

**Termín konání inspekce: 6. – 7. únor 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 1109/07-12
<b>Signatura</b>	bl6za104

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Suchohrdly, okres Znojmo (dále jen škola) je Obec Suchohrdly, Suchohrdly 114, 669 02 Znojmo. Škola vykonává činnost základní školy a školní družiny na adrese Suchohrdly, Školní 195 a na odloučeném pracovišti Kuchařovice, 8. května 39. Dále provádí činnost mateřské školy a školní jídelny na odloučeném pracovišti Suchohrdly, Těšetická 114. Ve školním roce 2006/2007 navštěvuje mateřskou školu 26 dětí a v 1. až 5. ročníku se vzdělává 67 žáků podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Ředitelka školy nebyla v době konání inspekční činnosti přítomna, od 1. ledna 2007 školu řídí zástupkyně statutárního orgánu.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### **Cíl inspekční činnosti:**

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekční činnosti nebyl předložen žádný dokument týkající se koncepce rozvoje školy, ze kterého by bylo možno posoudit, jakým způsobem je oblast ICT začleněna do celkové strategie a plánování školy, zejména v oblasti vzdělávání žáků a k tomuto účelu vytvářených materiálních podmínek. Výuka s využitím ICT je v některých předmětech sice realizována, ale její organizace není v žádném materiálu stanovena. Rovněž není realizováno vyhodnocování dopadu ICT na výuku a vzdělávání žáků. Tyto skutečnosti a rozdílný stav materiálního zázemí v obou budovách základní školy týkající se vybavení prostředky ICT se v současnosti projevuje v nerovnoměrném využívání výpočetní techniky při vzdělávání žáků a v rozdílném přístupu vyučujících k aplikaci ICT do výuky. Na tvorbě výukových materiálů nebo rozvojových projektů se učitelky nepodílely.

Ředitelka školy doklady o své informační gramotnosti nedoložila. Zástupkyně statutárního orgánu absolvovala školení úrovně Z. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti počítačové gramotnosti nevytvořila ředitelka pro všechny pracovníky optimální podmínky.

Z deseti pedagogických pracovníků absolvovalo vzdělávání úrovně Z 70 %, v úrovni P je proškolen 20 % vyučujících v modulu P0. V rámci specifického vzdělávání S – Práce s Windows a MS Office – se účastnilo školení 30 % učitelek. Ve škole není ustanoven ICT koordinátor.

Materiální vybavení (počítačová učebna v hlavní školní budově vybavená sedmi pracovními stanicemi, ostatní učebny základní školy s 5 samostatnými žákovskými stanicemi a tři pracovní stanice sloužící pedagogickým pracovníkům k přípravě na výuku a k jejich vzdělávání) odpovídá standardu ICT služeb ve škole. Tento standard škola nesplňuje v doporučené rychlosti připojení k Internetu, v nevytvořených přípojných místech pro

připojení pracovních stanic v kmenových učebnách a v chybějící prezentační technice. Z hlediska zajištění dalšího rozvoje a účelného využívání ICT ve výuce nejsou vytvořeny srovnatelné podmínky v obou budovách základní školy.

Možnosti komunikovat s rodiči s využitím prostředků ICT škola nevyužívá. Podněty k oblasti ICT rodiče nedávají.

Využitím vhodného výukového programu ve sledované výuce žáci procvičovali dříve získané poznatky a individuálním tempem získávali nové informace. Dostupných prostředků ICT bylo efektivně využito k rozvoji znalostí a dovedností žáků i k ověřování a hodnocení jejich vědomostí. Žáci se do výuky zapojovali aktivně a prokazovali praktické dovednosti při využívání ICT.

***Dopad informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je na základě hodnocení všech sledovaných oblastí celkově podprůměrný, zjištěný stav vyžaduje změnu v několika oblastech.***

#### Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	----------------------	---

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce č. j. 194/05 ze dne 12. května 2005 s účinností od 1. září 2005*
2. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. února 2007*
3. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 17. října 2006*
4. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 17. října 2006*
5. *Škol (MŠMT) VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 ze dne 24. ledna 2007*
6. *Rozhodnutí Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: 1199/2006-21 ze dne 23. ledna 2006 s účinností od 25. ledna 2006*
7. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: JMK 1186/2006 OŠ ze dne 29. června 2006 s účinností od 1. července 2006*
8. *Plán práce pro školní rok 2006/2007*
9. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 22. října 2006*
10. *Doklady o absolvování DVPP v oblasti ICT za období 2001 - 2006*

#### ZÁVĚR

***Oblast využívání prostředků výpočetní techniky není do plánování školy dosud zařazena. Chybí organizace vzdělávání žáků s využitím ICT s důrazem na rozvíjení jejich klíčových kompetencí. Nesystematické vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti ICT, nedůsledná kontrola využívání výpočetní techniky při získávání poznatků a dovedností***

*ve výuce a chybějící hodnocení dopadu ICT na učení žáků má částečně negativní vliv na průběh jejich vzdělávání. Stávající materiální podmínky a organizace výuky neumožňují efektivní a účelné využívání prostředků ICT všemi žáky školy.*

V Brně dne 14. února 2007

Razítko

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v.r.
Členové týmu:	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala, v.r.
	Ing. Jiří Koc	Jiří Koc, v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Datum: 15. února 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marie Černá, zástupce statutárního orgánu

Marie Černá, v .r.

Ředitel nebo jiná osoba  
oprávněná jednat za školu/školské  
zařízení

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Suchohrdly, Suchohrdly 114, 669 02 Znojmo	2007-03-06	ČŠI 1109/07-12
Školská rada: Eva Muchová, Kuchařovická 113, 669 02 Suchohrdly	2007-03-06	ČŠI 1109/07-12

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.