



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-594/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kasejovice, okres Plzeň-jih
Sídlo	335 44 Kasejovice 318
E-mail právnické osoby	reditel@zskasejovice.cz
IČ	60 611 227
Identifikátor	600 070 581
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Štěpánkou Löffelmannovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Kasejovice, 335 44 Kasejovice 98
Místo inspekční činnosti	Kasejovice 318
Termín inspekční činnosti	8. – 11. června 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Kasejovice, okres Plzeň-jih (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Činnost základní školy (dále „ZŠ“) s devíti ročníky je vykonávána v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků je 270. Školní družina (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 100 žáků má dvě oddělení a je umístěna v objektu školy. Žáci i zaměstnanci se stravují ve školní jídelně místní mateřské školy.



ZŠ navštěvuje v 9 třídách 188 žáků, z nichž 105 se vzdělává v 5 třídách prvního stupně. 23 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je integrováno v běžných třídách, 5 z nich se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Proces integrace žáků je u 2 z nich funkčně podpořen prostřednictvím asistenta pedagoga. Počet žáků v posledních letech kolísá nevýznamně, jejich průměr na jednu třídu je nyní cca 22,9. Výuka je uskutečňována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“), který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, včetně změn podle jeho aktualizovaného znění platného od 1. 9. 2013. Cizí jazyk (anglický) je vyučován povinně od 3. ročníku, výuka dalšího cizího jazyku je zařazena od 7. ročníku, kdy si žáci mohou zvolit z nabídky německého nebo ruského jazyka. Ve školním roce 2014/2015 je 77 % žáků vyučováno německému a 23 % ruskému jazyku.

Ve dvou odděleních ŠD je zapsáno celkem 60 žáků prvního stupně. Výše úplaty činí 70 Kč měsíčně. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále jen „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je spádovou pro 22 okolních obcí. Dojíždějící tvoří cca 60 % žáků. ZŠ má 9 kmenových tříd a odborné učebny – hudební výchovy, jazyků, počítačovou (dále PC), fyziky, cvičnou kuchyni, keramickou dílnu a dílny pro pracovní činnosti. V pěti učebnách jsou umístěny interaktivní tabule (2 na prvním stupni, 2 na druhém stupni a 1 v učebně PC druhého stupně). Pro tělesnou výchovu je k dispozici tělocvična a tři sportovní hřiště města Kasejovice (antukové, víceúčelové s umělým povrchem a hokejbalové). Kromě toho je k dispozici atletický ovál a sektor pro vrhy a skok daleký. V závislosti na finančních možnostech se škola postupně dovybavuje novými učebními pomůckami a dalším zařízením. V učebně PC pro 2. stupeň je 17 počítačů z projektu „EU peníze školám“, které vyhovují technickým požadavkům výukového softwaru a všechny jsou připojeny k internetu. Počítačová učebna prvního stupně je vybavena původními počítači z PC učebny druhého stupně - jejich programové vybavení již zastarává. Většina učitelů má k dispozici notebook. Ve sborovněch na prvním a druhém stupni jsou stolní počítače, které mají připojení k internetu a tiskárně. Pro činnost keramického kroužku je využívána keramická pec. Součástí areálu školy je také zahrada se školním pozemkem. Tento prostor využívají především žáci navštěvující školní družinu a žáci druhého stupně při pracovních činnostech. Pro aktivity ŠD jsou vytvořeny velmi dobré prostorové podmínky. ŠD má určené prostory, kterými jsou dvě učebny rozdělené na část pracovní a odpočinkovou. Vybavení stolními hrami, stavebnicemi a rukodělným materiálem je pro dané činnosti vyhovující.

V ZŠ působí 17 pedagogů, a to včetně 2 vychovatelek školní družiny a 2 asistentek pedagoga. Jedna vychovatelka ŠD si doplňuje požadovanou kvalifikaci studiem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stanoveného plánu. Vzdělávání k prohloubení odborné kvalifikace v jednotlivých předmětech se zúčastnilo 11 učitelů. Žádoucí je v budoucnu zajistit specializační studium pro výchovného poradce a pedagoga zabývajících se prevencí negativních jevů.

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků je veřejnost vhodně informována prostřednictvím webových stránek školy, vývěsek obecních úřadů spádových obcí a mateřských škol a vývěsky ve škole. O výsledcích žáků jsou rodiče informováni především prostřednictvím žákovské knížky, telefonicky, ale také při rodičovských



schůzkách, případně písemnou formou. Podmínky přijímání a organizace vzdělávání, včetně délky přestávek, byly v souladu s právními předpisy. Vyučování začíná v 7:55 hodin a řídí se rozvrhem sestaveným s ohledem na zásady psychohygieny.

Vzdělávání v ZŠ se řídí podle ŠVP. Pravidla chodu školy určuje zákonné normě odpovídající školní řád, s jehož zněním byli žáci prokazatelně seznámeni. Jeho ustanovení jsou veřejnosti přístupná na webových stránkách školy. Žáci jsou před činnostmi, které škola organizuje, poučováni o zásadách bezpečného chování. Ty obsahuje také školní řád i řady odborných učeben. Dohled nad žáky o přestávkách i při činnostech organizovaných školou je zajištěn, míra úrazovosti je i přesto poměrně vysoká a v posledních třech letech měla stoupající tendenci. Ve školním roce 2013/2014 byla cca 16 %. K úrazům docházelo při různých činnostech o přestávkách i při hodinách tělesné výchovy, či sportovních aktivitách organizovaných školou. K dořešení zbývá provést podrobnější analýzu příčin úrazů a přijmout případná opatření ke snížení úrazovosti.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno ve dvou odděleních školní družiny, ve kterých je zapsáno 60 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků byl v době konání inspekce dodržen. Ranní provoz je zajištěn od 6:25 do 7:45 hodin a odpolední od 11:30 do 16:00 hodin.

Vzdělávání v ŠD probíhá podle ŠVP ZV, který nenaplnuje některé požadavky školského zákona – v dokumentu nejsou uvedeny podmínky přijímání žáků, podmínky vzdělávání žáků se ŠVP a není uveden časový plán vzdělávání. Nedostatky jsou ve vedení dokumentace ŠD: v zápisních listcích, které jsou vedeny místo přihlášky, chybí uvedení rozsahu docházky, ve vnitřním řádu ŠD nejsou dostatečně stanoveny podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky a provoz a vnitřní režim školského zařízení. Průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu jsou uvedeny v Přehledu výchovně vzdělávací práce, který ne zcela vyhovuje pro zaznamenávání údajů o naplňování vzdělávacího programu.

Ředitelka s roční praxí v řízení školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce. Část kompetencí je přenesena na zástupkyni ředitelky a další úkoly jsou racionálně přiděleny jednotlivým pracovníkům podle jejich předpokladů. (např. předmětové komise, poradenské činnosti). Důslednější péče by měla být věnována začínajícím, nebo nově nastoupeným pedagogům. Těm je sice formálně stanoven uvádějící zkušený pedagog, ale kladné výsledky jeho práce se ve sledovaných hodinách u nových učitelů příliš neprojevíly.

Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelkou před nástupem do funkce je realistická, k plnění stanovených cílů jsou postupně vytvářeny podmínky. Konkrétní plánování průběhu vzdělávání žáků během školního roku je funkční, vychází z tradice provozu školy a opírá se o plány zpracované pro určitou oblast a období (např. týdenní plány, plán prevence). Jednou z příčin dobrého pracovního klimatu je i neformální kontakt vedení školy s pedagogickým sborem. Kontrolní a hospitační činnost řídicích pracovníků školy byla zaměřena především na účelnost metod a forem práce využívaných při výuce. Vzhledem ke struktuře a stabilnímu složení učitelského sboru bylo zaměření hospitační vhodně zvoleno a učitelé tuto formu zpětné vazby pro svou práci hodnotí převážně jako přínosnou. Písemné vyhodnocení sledovaných hodin stanovenému cíli však vždy neodpovídalo. Na vnější i vnitřní podněty a zjištění kontrolních orgánů ředitelka bezprostředně pozitivně reaguje, formální chyby v dokumentaci operativně odstraňuje. Zjištěné nedostatky (dokumentace a vymezení provozu ŠD, zařazování žáků s IVP) vyplývaly především z nedostatku zkušeností a krátké doby působení ve funkci.



Škola hospodaří zejména s dotací ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Další finanční prostředky získala z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců a další cizí jazyk, ze kterého financovala nákup učebních pomůcek, z evropského sociálního fondu platila především nákup prostředků ICT, učebních pomůcek, další vzdělávání pedagogických pracovníků a tvorbu výukových materiálů. Škola také obdržela finanční sponzorské dary od místních firem. Rozpočet umožňuje plnit požadavky ŠVP i ŠVP ZV.

ZŠ a ŠD má k realizaci vzdělávacích programů požadované podmínky. Výborné jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy. Prostředí školy je funkční s dobrým materiálním vybavením, kvalifikovaným pedagogickým sborem a účelným operativním plánováním. Rezervy byly v oblasti vedení povinné dokumentace ŠD. Dobré je klima školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce na prvním stupni převažovaly stereotypní metody a formy práce. Žáci pracovali společně či samostatně, s učebnicí nebo pracovními listy, výjimečně ve dvojicích. Minimální možnosti měli ke spolupráci, k řešení problémů i k práci s chybou. Zvolené činnosti byly málo efektivní a dosažení cíle hodiny nevýrazné. U některých žáků se v důsledku jednotvárného stylu výuky a chybějící relaxace projevovaly známky únavy a nesoustředěnosti. Celkově byla výuka zaměřena pouze na pracovní výkon žáka, atmosféra tak nebyla zcela příjemná. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce, pokud bylo prováděno, bylo pouze v malé míře zaměřeno na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení žáků se vyskytlo pouze ojediněle. Zaznamenána však byla i výuka, ve které bylo využito kvalitní činnosti učení s důrazem na praktické osvojování si dovedností. Efektivně v ní byla zařazena hromadná, skupinová i samostatná práce žáků, kteří v takto vedeném vyučování pracovali soustředěně, uměli spolupracovat a aktivně plnili zadané úkoly. Znalosti i dovednosti odpovídaly požadavkům ŠVP a byly na dobré úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována účinná podpora asistentek pedagoga.

Sledovaná výuka dějepisu, anglického a českého jazyka byla převážně dobře promyšlená, jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly. Důraz byl kladen na opakování a procvičování již probrané látky různými formami práce. Zpestření a především větší názornost zajišťovalo také promyšlené využití dotykové tabule. Žáci plnili jednotlivé úkoly, gramatické jevy odůvodňovali, měli dostatečný prostor pro dotazy a diskuzi. Výuka cizího jazyka vedená v angličtině činila některým žákům potíže, aktivní používání se omezovalo na jednoslovné odpovědi. Ke kladům sledovaných hodin patřilo zařazování aktivizujících prvků, využívání různých forem práce a průběžné vyhodnocování jednotlivých úkolů. V části výuky byly frontální formy práce méně efektivní, při výkladu vyučující věnovala pozornost převážně úspěšnější skupině žáků, úroveň zpětné vazby o míře pochopení a osvojení učiva pak byla nižší.

Tělesná výchova byla vyučována pedagogy bez odpovídající předmětové specializace. Ve sledované hodině bylo dobře vedeno rytmizované všestranné rozcvičení. Organizace činností byla vzhledem k cíli konkrétní výuky vhodně rozložena, se zaměřením na rozvoj fyzické kondice žáků, kteří byli soutěživými formami práce motivováni k lepším výkonům. K jejich větší bezpečnosti by přispělo účelnější využití žíněnek při seskocích z náradí, k vyšší efektivitě vzdělávání pak účelněji stanovená hlavní část hodiny. Kladem bylo intenzivní zapojení žáků, průběžná motivace a hodnocení.



V hospitovaných hodinách matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení se samostatnou prací žáků. Výuka probíhala převážně v příjemné pracovní atmosféře, žáci využívali možnosti klást vyučujícím dotazy. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie jednotlivých předmětů bylo na dobré úrovni, podporovalo rozvoj jejich matematické a přírodovědné gramotnosti. Názornost a přehlednost výuky byla podpořena využitím pomůcek a aktivizujících i problémových metod práce, např. mikroskopické pozorování hmyzu, žákovský referát, využití matematických a fyzikálních poznatků v praktických a mezipředmětových aplikacích, křížovka s odbornými předmětovými pojmy, práce s mapami a atlasy, s modely těles a rýsovacími pomůckami. Prostředky ICT ve sledované výuce využity nebyly. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné zhodnocení zařazovali pedagogové pouze ojedinele, vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno jednou, a to v případě posouzení zdařilého žákovského referátu. Sebehodnocení žáků nebylo využito.

Zájmové vzdělávání v ŠD navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání. Vychovatelky se při sledované práci zaměřovaly na rozvoj tvořivosti žáků. Zařazovaly různé aktivity tak, aby byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a aktivity. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, byli aktivní a bylo zřejmé, že nabízené aktivity jim přinášejí radost a uspokojení. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima. Průběh zájmového vzdělávání v ŠD byl sice narušován odchody žáků na jiné zájmové aktivity, ale přesto byly sledované činnosti pro žáky hodnoceny jako zajímavé a splňovaly požadavky pedagogiky volného času. ŠD se svými aktivitami podílí i na akcích pořádaných školou (např. vánoční výstava a velikonoční soutěž). Žáci k různým příležitostem připravují kulturní vystoupení i drobné dárky pro obyvatele místního domu s pečovatelskou službou. Výsledky zájmového vzdělávání vykazují celkově požadovaný stav.

Vzdělávací činnost i oblast preventivního působení vhodně doplňuje také nabídka zájmových kroužků, které vedou pedagogové školy: na prvním stupni - anglický jazyk (od 1. ročníku), hravé učení, počítačový, dramatický, sportovní, aerobik a na druhém stupni - přírodovědný, keramický, paličkování, florbal, atletika a latinský jazyk.

Průběh základního i zájmového vzdělávání je na požadované úrovni, kladem byl individuální přístup k žákům a přehled vyučujících o žácích se SVP. Žádoucí je častější využívání prvků vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Pozitivem bylo příznivé klima v převážné části výuky na druhém stupni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, přehledně o nich informuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Vyhodnocování klasifikace probíhá zejména v pedagogické radě. Z výročních zpráv vyplývá, že za poslední tři uzavřené školní roky se úspěšnost v hodnocení celkového prospěchu žáků výrazně neměnila a pohybovala se v rozmezí: prospěl s vyznamenáním 46 – 56 %, prospěl 40 – 50 % a neprospěl 2,5 – 3,8 % žáků. Hodnocení chování sníženým stupněm i udělování kázeňských opatření nevykazují v posledních letech výrazné trendy (pokles nebo nárůst), pozitivem je, že se zvýšil počet udělených pochval žákům.

Škola má vytvořen systém na podporu žáků ohrožených neprospěchem. Případné problémy jsou projednávány vyučujícími a třídními učiteli s žáky, rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách, příp. jsou zváni k návštěvě



školy. Podle potřeb a zájmu žáků a jejich rodičů uskutečňují vyučující po vyučování (resp. v části přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) individuální doučování, a to nejčastěji z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka.

Vlastní ani komerční srovnávací testy škola nezadává. Jako externí forma zjišťování výsledků vzdělávání bylo ve škole provedeno v rámci celorepublikového projektu NIQES v letech 2011/2012 a 2012/2013 testování žáků 5. a 9. ročníku (matematika, český jazyk, anglický jazyk) a ve školním roce 2014/2015 se škola zúčastnila certifikovaného testování žáků 9. ročníků z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Výsledky obou externích zjišťování se pohybovaly v uvedených oblastech ve srovnání s celkovými výsledky v rámci ČR v pásmu průměru. Byly postoupeny třídním učitelům a vyučujícím příslušných předmětů k analýze, v případě potřeby jsou přijímána následná opatření.

Podporována je účast nadaných žáků vědomostních olympiádách a ve sportovních a výtvarných soutěžích (např. cizí jazyky, český jazyk, recitace, matematika, přírodopis, zeměpis, dějepis, atletika, fotbal, florbal, volejbal). Z 95 účastníků jejich školních kol v roce 2013/2014 bylo do okresní úrovně vysláno celkem 21 žáků, kde k významnějším úspěchům patřilo vítězství žáka v Matematické olympiádě a Pythagoriádě a druhá místa v anglickém jazyce a ve fotbalovém turnaji Coca-Cola Cup. Krajského kola se zúčastnili žáci ve vědomostní soutěži Eurorebus.

Výchovné poradenství zajišťuje zkušená pedagožka, která sice neabsolvovala specializační studium pro výchovné poradce, ale využívá příležitosti k rozšíření vědomostí v této oblasti prostřednictvím různých školení. Poskytuje učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se SVP, na pomoc při jejich integraci a také na oblast kariérového poradenství. Zajišťuje kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími institucemi. Předložené IVP neobsahovaly některé náležitosti uvedené v příslušné právní normě (např. údaje o cíli vzdělávání, časové rozvržení učiva), ale byly učiněny kroky k odstranění těchto nedostatků. Nastavený systém výchovného poradenství je zaměřen na vzdělávací potřeby jednotlivce.

Škola má svůj vlastní minimální preventivní program a v rámci primární prevence spolupracuje s P-centrem Plzeň, PPP Plzeň, Odborem sociálních věcí a zdravotnictví při Městském úřadu v Nepomuku. Metodickou a koordinační činnost předcházení sociálně patologickým jevům zajišťuje nově jmenovaný (za pedagoga na rodičovské dovolené) školní metodik prevence. Zpracovaná preventivní strategie má za cíl začlenit prevenci do každodenního života školy, vytvářet bezpečné vzdělávací prostředí a eliminovat projevy nežádoucího chování žáků prostřednictvím nabízených aktivit, zájmových kroužků, ale především každodenním působením prostřednictvím témat prevence při výuce. Vzájemnou spolupráci a koordinaci aktivit se daří naplňovat preventivní strategií. Funkčnost preventivního systému školy je zajištěna i přes absenci specializovaného studia metodika prevence.

Z rozhovorů s učiteli a vedením školy, dotazníků a povinné dokumentace vyplývá dobrý vztah mezi školou a sociálními partnery. Kladně je hodnocena spolupráce se zřizovatelem, která se projevuje v průběžném zkvalitňování prostorových i materiálních podmínek školy. Od roku 2007 patří k dlouhodobým projektům školy projekt „Kasejovice – Zwiesel“, jenž škola opakovaně realizuje z dotačního titulu Plzeňského kraje Podpora mezinárodní spolupráce. Prostřednictvím tohoto projektu škola navázala partnerství se školou obdobného typu v bavorském Zweiselu. ZŠ úzce spolupracuje s místní mateřskou školou v rámci kulturních, společenských a sportovních akcí. Pozitivní je spolupráce s městem Kasejovice, které je jejím zřizovatelem. V oblasti kulturních akcí se osvědčila součinnost



školy s místní knihovnou a kulturně společenským centrem. Dobrá je rovněž spolupráce se Základní školou ve Lnářích, odkud část žáků z 5. ročníku přestupuje do 6. ročníku druhého stupně kasejovické základní školy.

Výsledky základního a zájmového vzdělávání mají požadovanou úroveň.

Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou: vysoké procento kvalifikované výuky, podmínky pro výuku tělesné výchovy, aktivní účast učitelů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, nabídka volnočasových aktivit v souvislosti s prevencí negativních jevů, spolupráce se zřizovatelem.
- b) Nedostatky jsou: ve vedení dokumentace školní družiny a určení pravidel jejího provozu, v zařazování žáků s IVP (chybí písemná žádost rodičů).
- c) Slabšími stránkami školy jsou: ve výuce na prvním stupni bylo nedostatečné využití aktivizujících metod a forem práce, vynechávání závěrečného hodnocení a ojediněle prováděné sebehodnocení žáků na obou stupních, chybějící specializační studium výchovného poradce a metodika prevence sociálně patologických jevů.
- d) Návrhy na zlepšení stavu školy: ČŠI doporučuje zařazovat metody a formy práce, které by žáky vedly k aktivnímu získávání vědomostí, dovedností a návyků. V ŠD a při zařazování žáků s IVP zajistit vedení povinné dokumentace v souladu s požadavky právních norem, zajistit požadovanou kvalifikaci výchovného poradce a metodika prevence, sjednotit způsob vypracování IVP, kontrolní činnost cíleně zaměřit na efektivitu forem a metod práce a na různé způsoby hodnocení žáků (vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků).
- e) Od poslední provedené inspekce došlo k personální obměně ve funkci ředitele školy, ke zlepšení vybavení prostředky ICT a didaktickou technikou.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje:

- do 31. srpna 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b)

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Kasejovice – úplné znění čj. 45/2002
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT pod č. j. MSMT-42414/2014-2 ze dne 24. 11.2014 pro Základní školu Kasejovice, okres Plzeň–Jih
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zapracovanými úpravami a změnami platný ve školním roce 2014/2015 a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2014/2015
4. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
5. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014



6. Školní matrika
7. Rozvrh hodin - školní rok 2014/2015
8. Školní řád, Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2014/2015, provozní řády odborných učeben
9. Třídní knihy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2014/2015, Přehled výchovně vzdělávací práce I. a II. oddělení ŠD platné ve školním roce 2014/2015
10. Zápisní lístky do ŠD pro školní rok 2014/2015
11. Rozhodnutí o přestupu žáka k základnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu školní docházky, Evidence přijatých žáků v roce 2014, Rozhodnutí o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2014/2015 (namátkově)
12. Individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP ve školním roce 2014/2015
13. Dokumentace výchovného poradenství a prevence pro školní rok 2014/2015 a Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2014/2015
14. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014
15. Kniha úrazů od školního roku 2011/2012
16. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2013/2014
17. Další vzdělávání pedagogů – školní rok 2013/2014 a 2014/2015 - realizované akce, personální dokumentace pedagogických pracovníků a ředitele školy, ověřené kopie
18. Jmenování ředitele Základní školy do funkce ředitele školy, čj. MK/384/2014, ze dne 27. 5. 2014
19. Návrh koncepce školy z roku 2014
20. Dokumentace BOZ



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková v. r.

Bc. Martina Langová, kontrolní pracovnice

Bc. Martina Langová v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček v. r.

V Plzni dne 22. června 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Löffelmannová, ředitelka školy

Mgr. Štěpánka Löffelmannová v. r.

V Kasejovicích dne 1. července 2015