

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 091 600/98-5048
Signatura: bi1ys201

Inspektorát č. 9
Okresní pracoviště Hradec Králové

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Střední odborná škola veterinární a Gymnázium, Pražská 68
500 01 Hradec Králové
- IZO:** 108 007 863
- Ředitel školy / zařízení:** Ing. Hana Rubáčková
- Zřizovatel:** MŠMT ČR, Karmelitská 7, Praha 1 - Malá Strana
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Hradec Králové
- Termín inspekce:** 12. října 1998 - 14. října 1998
- Inspektoři:** Mgr. Dana Janulíková
Mgr. Jana Kocábová
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Řízení školy
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Rozhodnutí o zařazení do sítě, učební plán, učební osnovy, tematické plány, třídní knihy, výroční zpráva, plán výchovného poradenství, rozvrh hodin, inventarizace didaktické techniky, rozhovor s vedením školy, výchovnou poradkyní, hospodářkou školy, studijní průkazy, školní řád, prohlídka knihovny, kabinetů, budov a příslušenství.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCEN

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Střední odborná škola veterinární a Gymnázium je umístěna na oploceném pozemku, který má zčásti okrasný a rekreační a zčásti užitkový charakter (botanická zahrada, zahrádkářské záhony). Je zde rovněž situováno hřiště s umělým povrchem a částečně travnaté hřiště. Tělocvična chybí, proto žáci v zimních měsících využívají tělocvičnu sousední základní školy.

Objekt školy sestává ze čtyř stavebně nezávislých částí. Hlavní budova byla postavena v roce 1923. Druhá část budov, umístěná ve dvoře, sloužila jako ubytovací objekt a jako chlév. Byla vystavěna rovněž v roce 1923, ale v roce 1959 byla rekonstruována a rozšířena o odborné učebny a byty. V letech 1992/93 byly byty využity na další odborné učebny. Třetí část komplexu byla původně postavená jako stodola, později přebudována na posluchárnu, dále na laboratoře. Čtvrtá část komplexu slouží od svého vzniku jako rozsáhlá kůlna. V suterénu hlavní budovy jsou situovány šatny pro jednotlivé třídy, každý žák má k dispozici klíč od své šatny.

Budova školy je majetkem státu. Zahrada školy (výměra 1,16 ha) a přilehlé pozemky (výměra 5,31 ha) jsou v majetku pozemkového fondu. Škola platí pozemkovému fondu pronájem 0,1% z vyměřené částky. Část zahrady využívá škola jako botanickou zahradu a pro pasení zvířat ze školní stáje. Zbytek pozemku je pronajat k hospodaření soukromému zemědělci.

V letošním školním roce má škola celkem 249 žáků v devíti třídách. Tři třídy Gymnázia jsou zaměřené přírodovědně, studijní obor 79-02-5 a jsou bez chybějícího třetího ročníku a tři paralelní třídy Střední odborné veterinární školy zaměřené na veterinární prevenci se studijním oborem 43-30-6 opět bez chybějícího třetího ročníku.

Ve škole je jedenáct kmenových učeben a škola rovněž disponuje třinácti odbornými učebnami včetně laboratoří a školní stáje. Školní stáj slouží k výuce praxe i pro cvičení z odborných předmětů. Chovají se v ní ovce, kozy, prasata, poník, kuň, slepice a králíci. Mezi odborné laboratoře patří i učebna kosmetiky zvířat, kterou v letošním školním roce škola pronajala profesionální pracovníci v oboru, která zároveň vede výuku a praxi v předmětu kosmetika a úprava zvířat.

Podle stavebních záměrů probíhá letos rekonstrukce vody a plynu v budově č. 72 a byly učiněny zahajovací práce na projektu tělocvičny. Ukončením stavby tělocvičny by mělo dojít k propojení všech budov spojovací chodbou a v místě dvora vznikne odpočinkové atrium.

Škola je nadprůměrně vybavena didaktickou technikou. K dispozici je 7 televizorů, 12 přenosných zpětných projektorů, 16 počítačů v učebně výpočetní techniky, 15 kusů psacích strojů, 1 CD přehrávač, internet, kompletní vybavení posilovny, 6 videopřehrávačů, 1 kus převodníku počítače na televizi, 1 kamera, 2 kusy multiboxu, jazyková laboratoř, která v době inspekční návštěvy nebyla využívána, magnetofon. Dále jsou k dispozici slovníky, názorné pomůcky pro anatomii, biologii, chemii a další odborné předměty, jakož i 3 kusy nerezových pitevních stolů.

Žákovská knihovna čítá 4634 svazků, učitelská knihovna 3000 knih, které jsou v případě potřeby přístupné i žákům.

Učebnice se objednávají ve škole centrálně a žáci si učebnice kupují. Kalkulačky žáci nemají. Odborné učebnice a odborné texty si vyučující vypracovávají sami, důkazem jsou již vydaná anatomie a latina, škola má záměr letos vydat patologii a výživu zvířat. Odborné texty se vydávají v kooperaci s podobnými školami v Českých Budějovicích a Kroměříži.

Nadstandardní prostorové podmínky školy a nadstandardní vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou řadí tuto školu mezi nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Škola prochází již několik let postupnou rekonstrukcí. Ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má odpovídající prostorové podmínky.

Chodby, schodiště i učebny jsou čisté a hezky vyzdobené. Šatny jsou umístěny v suterénu školy, jsou prostorné a uzamykatelné. Při přechodu žáků z jedné části školy do druhé přes dvůr je důsledně dbáno na přezouvání žáků, čímž jsou zajištěny čistota a pořádek v celém areálu školy.

Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem, tekoucí vodou a klasickou tabulí. Odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny účelně. Dobře je zajištěno zatemnění učeben proti přímému slunečnímu záření i při používání zpětných projektorů. Kabinety učitelů jsou prostorné a funkčně vybavené.

Sociální zařízení jsou umístěna v každém podlaží školy, jsou prostorná a čistá.

Mezi další prostory, kterými škola disponuje, jsou zahrada školy a přilehlé pozemky včetně hřiště a školní stáje.

Stravování žáků a pedagogů je zajištěno ve školní jídelně, která se nachází přímo v areálu školy. Je prostorná a svým atypickým vybavením velkými kulatými stoly vytváří velice pěkné kulturní prostředí.

Žáci mohou v době mimo vyučování využívat knihovnu, posilovnu či školní hřiště. V knihovnách, které jsou ve škole, si mohou žáci vypůjčit odbornou literaturu i beletrii.

Škola je vybavena výpočetní technikou, která je dostupná žákům i pedagogům také v době mimo vyučovací proces.

Z ostatní didaktické techniky jsou během výuky využívány hlavně zpětné projektory, magnetofony, videorekordéry, videokamera a snímač textů a obrázků na televizní obrazovku.

Rozvrh hodin respektuje maximální denní počet vyučovacích hodin i polední přestávku ve všech třídách. Do dopoledního rozvrhu není však zařazena dvacetiminutová, ale pouze patnáctiminutová přestávka, čímž došlo k porušení § 14 odstavce 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. Pětiminutové přestávky, které se střídají v rozvrhu s desetiminutovými, jsou pro relaxaci pedagogů i žáků nedostačující. Argumentem pro jejich zařazení ze strany vedení školy je značná část dojíždějících žáků, tedy nutnost respektování dopravních spojů. Nevhodné je i zařazení některých předmětů, například matematiky v odpoledních hodinách.

Pitný režim zajišťuje škola prostřednictvím nápojových automatů v prostorách školy, tekoucí pitnou vodou na chodbách i dostupným nápojem ve školní jídelně.

Psychohygienické podmínky na škole lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Český jazyk a literatura

Byly navštíveny dvě vyučovací jednotky u kvalifikovaného vyučujícího, obě dvě literární, kvalitní po formální i obsahové stránce. Počátek hodin byl věnován opakování učiva individuálním zkoušením, žáci prokazovali dobré znalosti jak z literární historie, tak z teorie literatury.

Frontální zkoušení bylo připraveno tak, aby navazovalo na výklad nového učiva, neznámé termíny byly při výkladu vysvětleny a zapsány na tabuli. Byl zařazen rozbor literárního textu k probírané látce, včetně charakteristiky postav a objasnění konfliktů, žáci vyhledávali paralely, symboly.

V obou hodinách převažovala pozitiva: jasný a zřetelný projev vyučujícího, důsledné a důkladné zkoušení, adekvátní hodnocení, dobré znalosti žáků a jejich aktivita při komparaci literárních jevů, aktualizace výuky.

Mezi drobné nedostatky lze uvést opomíjení samostatné práce žáků při individuálním zkoušení u tabule.

Žáci mají k dispozici učebnice, zápisy v sešitech jsou kontrolovány a úkoly známkovány. Osnovy daného předmětu jsou plněny. Znamky ze zkoušení nejsou zapisovány do studijních průkazek.

Jedna hodina je hodnocena jako spíše nadprůměrná, druhá nadprůměrná.

Anglický jazyk

Obě dvě hospitované hodiny anglického jazyka byly vedeny nekvalifikovanými vyučujícími. Obě dvě hodiny splňovaly kritéria dobře připravených jazykových hodin, neboť v průběhu hodin byly procvičovány všechny čtyři základní jazykové dovednosti. V hodinách převládala projev vyučujících v angličtině včetně organizačních povelů.

V úvodní části hodin probíhalo opakování učiva ať už individuálním, nebo frontálním zkoušením ve formě testu. Aplikovaná metoda v hodinách byla gramaticko-překladová, částečně komunikativní při konverzaci o rodině či při práci s doplňkovým materiálem z časopisů. Obě vyučující důsledně opravovali výslovnost kladouce důraz na správnou ortoepii. Ve vyšším ročníku bylo vysvětleno náročné gramatické učivo v komparaci s češtinou, němčinou. Nová látka byla fixována na cvičeních. Shrnutí učiva bylo v této hodině provedeno žáky. Osnovy předmětu anglický jazyk jsou plněny. V obou třídách byla zaznamenána menší aktivita žáků. Didaktická technika vhodně podpořila výuku. Znamky z předmětu nejsou žákům zapisovány do studijních průkazů.

Obě hodiny jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Německý jazyk

Navštívené dvě vyučovací jednotky jazyka německého byly vedeny kvalifikovanými vyučujícími, a to částečně v němčině.

V úvodních pasážích hodin proběhlo opakování individuálním zkoušením slovní zásoby v širším kontextu, případně frontálním opakováním písemným pomocí doplňkového nakopírovaného materiálu o předložkách.

Explicace a procvičování mluvnice včetně výjimek, vše probíhalo v komparaci s podobnými jevy v mateřském jazyce. Kladně lze hodnotit i používání mnemotechnických pomůcek. Použitá metoda při výuce byla převážně gramaticko-překladová. Žáci projevovali dobré znalosti německé gramatiky, pohotově reagovali při její aplikaci.

Plnění učebních osnov předmětu, energické vedení hodin, přátelský přístup k žákům, dostatečné množství známek (nejsou zapisovány do studijních průkazů), to vše přispělo k dobré úrovni hospitovaných hodin.

Obě dvě vyučovací jednotky jazyka německého lze hodnotit spíše nadprůměrné.

Latina

Hlavní náplní navštívené hodiny latiny bylo učivo o substantivech 2. deklinace, hodina byla vedena kvalifikovanou vyučující a byla realizována v prvním ročníku.

Časový prostor při individuálním zkoušení žáků byl využit zbývajícími žáky procvičováním gramatického učiva dle učebnice, a to písemnou formou.

Při opakovacích cvičeních byl kladen důraz na přesné tvary konjunktiva, žáci dedukovali pádové koncovky a rozlišovali deklinační znaky. Vyučující upevňovala předchozí učivo suprasegmentálního charakteru. Žáci rozlišovali větnou stavbu českých i latinských vět. Zadáni domácího úkolu bylo vysvětleno.

Promyšlená a vyvážená struktura hodiny, plnění osnov, pečlivě vedené sešity, vhodné učebnice, to jsou dílčí atributy velmi dobré hodiny.

Tato vyučovací jednotka je hodnocená jako nadprůměrná.

Dějepis

Individuálním zkoušením žáků vhodně připraveným testem byla zahájena hodina dějepisu vedena kvalifikovanou vyučující. Současně probíhala frontální kontrola domácích úkolů. Nové učivo bylo srozumitelně vysvětleno, vlastní jména i toponyma i nové výrazy byly napsány na tabuli. Výuka byla vhodně aktualizována čtením úryvků ze současné historické beletrie. Závěrem hodiny bylo provedeno shrnutí nového učiva žáky.

Adekvátní hodnocení žáků, samostatná práce pro třídu v době individuálního zkoušení, motivace pochvalou, dobrá orientace žáků v dějepisných mapách, moderní učebnice, plnění tematických plánů dle osnov, přátelská atmosféra ve třídě, to jsou klady, které přispěly ke zdárnému průběhu hodiny.

Hodina dějepisu byla ohodnocená v klasifikační stupnici jako nadprůměrná.

Estetická výchova

Dvouhodinové vyučování bylo vedeno nekvalifikovanou vyučující. Byla navštívena druhá vyučovací jednotka z hlediska pořadí hodin v tomto dni.

V této hodině žáci zpracovávali návrh plakátu, trička, tašky, vše v řešení volné kompozice včetně dělení plochy a užití písma. Hodina byla zaměřená na zainteresování žáků výsledkem vlastní práce, neboť kvalitní práce budou vybrány pro celostátní soutěž v boji proti drogám a AIDS pod heslem: Zdravý životní styl a pozitivní aktivity v našem životě.

Během výuky vyučující připraveným komentářem objasňovala význam zdravého životního stylu, individuálním přístupem vysvětlovala postupy a alternativy zpracování návrhu při šetření materiálem. Využila tabuli pro explikaci zadání. Výuka probíhala v estetickém prostředí speciální učebny, atmosféra byla přátelská a kooperativní, pod vedením vyučující žáci sami dokončovali práci.

Tato hodina splnila jak výchovné, tak vzdělávací cíle předmětu a přispěla k celkové kultivaci osobnosti žáků.

Mimořádná hodina estetické výchovy je hodnocená jako vynikající.

Matematika

Byly hospitovány čtyři hodiny matematiky u dvou vyučujících v různých třídách. Jedna z vyučujících má odpovídající kvalifikaci, je čerstvá absolventka vysoké školy. Druhá z nich dosud vysokou školu nedokončila. Obě dvě jsou tedy začínající učitelky bez praktických zkušeností, a proto se v některých jejich hodinách objevovaly nedostatky s tímto faktem související.

Vyučující měly přátelský vztah k žákům a srozumitelný jazykový i grafický projev. Ve většině hodin nebyl jasně uveden jejich obsah a cíl. Všechny hodiny měly klasickou strukturu. Začaly opakováním probrané látky s různou aktivitou žáků. V některých hodinách nebyla kontrolována práce žáků v lavicích a vyučující se soustředily pouze na kontrolu výpočtů u tabule. V jiné hodině vyučující naopak motivovala žáky k větší aktivitě zadáním samostatné práce a její následnou kontrolou a klasifikací.

Při výkladu nové látky se vyskytly i drobné nepřesnosti, většinou však byl výklad podán srozumitelně a přiměřeným tempem. V hodinách chyběla větší komunikace se žáky a důkladnější shrnutí a zopakování učiva. Ke konci každé hodiny byl zadán přiměřený domácí úkol.

Ve všech hodinách byla probíraná látka v souladu s osnovami.

Jednu hodinu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou, dvě hodiny jako průměrné a jednu jako spíše podprůměrnou.

Biologie

Byly navštíveny dvě hodiny biologie u jedné vyučující. Ta má pro výuku tohoto předmětu na střední škole odpovídající kvalifikaci.

Obě hodiny měla vyučující velice dobře zorganizované. Na počátku každé z nich byl podrobně uveden cíl a obsah hodiny. V rámci společného opakování probrané látky následovalo zkoušení žáků, do kterého se aktivně zapojila celá třída. Žáci byli motivováni k dobrému výkonu během zkoušení pochvalou. Klasifikace odpovídala znalostem žáků a byla vždy zdůvodněna. Při opakování probrané látky a následně při výkladu nového učiva byl efektivně využit zpětný projektor. Srozumitelný, pomalý výklad nového učiva byl umocněn kultivovaným projevem vyučující a žáky upoutal. Mezi žáky a vyučující probíhala neustálá komunikace. Při výkladu bylo použito i učebnic a upozorněno na vystavené exponáty na chodbě, související s probranou látkou.

Žáci byli při hodinách velice pozorní, pečlivě si zakreslovali obrázky, zapisovali probranou látku do sešitů a vznášeli k vyučující různé dotazy. Vyučující si neustále kontrolovala zvládnutí nového učiva žáky pokládáním otázek a aktuálně reagovala i doplňujícím vysvětlením. Na závěr hodin byl nechán dostatečný časový prostor pro důkladné shrnutí a zopakování probrané látky za aktivního přispění žáků. Ve třídách panovala pracovní a přátelská atmosféra.

Probírané učivo korespondovalo s osnovami.

Obě hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné.

Fyzika

Během inspekce byly hospitovány dvě hodiny fyziky u jedné vyučující, která dokončí vysokoškolská studia během tohoto školního roku.

Obě hodiny měla vyučující dobře připravené a zorganizované. Na začátku hodin byl uveden jejich cíl a obsah. Byla zopakována látka z minulých vyučovacích hodin.

Jedna z těchto hodin byla charakterizována samostatnou prací žáků a jejich průběžnou kontrolou ze strany vyučující. Byl dopočítáván časově náročný příklad z minulé hodiny. Vyučující kladla důraz na samostatné logické uvažování žáků. Žáci pracovali se zaujetím, o správnosti řešení diskutovali s vyučující i mezi sebou navzájem. V druhé hodině po společném opakování následovalo probírání nové látky. Při něm byl efektivně využit zpětný projektor.

Vyučující při hodině reagovala na zjištěné neznalosti žáků z matematiky potřebné pro další práci ve fyzice. Zopakovala se žáky obecný matematický postup i praktické využití kalkulačky. Individuálně se věnovala také slabším a pomalejším žákům. Žáci byli během hodin aktivní a s vyučující v neustálém slovním kontaktu. Závěr hodin byl věnován shrnutí a zopakování učiva.

Byla probírána látka, která odpovídá učebním osnovám.

Jednu sledovanou hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou, druhou jako spíše nadprůměrnou.

Chemie

Byly navštíveny dvě hodiny u dvou vyučujících. Obě mají odpovídající kvalifikaci.

V obou hodinách byl zřetelně formulován jejich cíl. Při opakování probrané látky byla pozorována ve třídách většinou malá aktivita žáků, i když u obou vyučujících byla zřejmá snaha o jejich zapojení do opakovacího procesu. Úroveň připravenosti žáků na hodinu byla různá.

Při vysvětlování nové látky byl použit efektivně zpětný projektor. Žáci pracovali s velkoplošnou periodickou soustavou prvků, která byla umístěna na zdi, s modelem krystalu a s učebnicemi. Na tabuli byla zakreslena přehledná schémata. Vyučující se snažily při výkladu o návaznost probírané látky na známá fakta.

V jedné z hodin nedošlo ze strany vyučující k odlišení základního a doplňujícího učiva a výklad byl chvílemi pro žáky nepřehledný a málo srozumitelný. Do shrnutí a opakování učiva závěrem hodiny byla zapojena většina žáků. Ti uváděli praktické příklady související s teoretickými poznatky, které získaly v hodině.

Probírané učivo bylo v souladu s učebními osnovami.

Jednu hodinu lze hodnotit jako průměrnou, druhou jako spíše nadprůměrnou.

Chemický seminář

Byla hospitována jedna hodina u vyučující s odpovídající kvalifikací.

Tento volitelný předmět si vybírají žáci čtvrtého ročníku, kteří uvažují o maturitní zkoušce z chemie či o studiu na vysoké škole. Seminář je koncipován jako opakování a prohlubování probraného učiva s přihlédnutím na požadavky vysokých škol u přijímacích pohovorů. Vyučující zadává žákům opakování daného tématu, které s nimi následující hodiny procvičuje, upřesňuje a prohlubuje.

V úvodu hodiny bylo provedeno písemné opakování názvosloví komplexních sloučenin. Žáci pracovali samostatně podle zadání, které obtížností korespondovalo se smyslem tohoto volitelného předmětu. Zadání bylo čitelně zapsáno na tabuli a na práci byl stanoven přesný časový úsek. Následovalo stanovení cíle hodiny.

Hodina byla velice dobře promyšlena a organizována. V rámci opakování daného tématu se vyučující snažila zapojit do diskuse všechny žáky. Byla pozorována odlišná připravenost žáků na hodinu. Při prohlubování učiva byl zadán referát o nejnovějších poznatcích z oblasti opakovaného učiva. Žáci během opakování spojovali za pomoci vyučující svoje teoretické znalosti s poznatky o jejich praktickém využitím. V souvislosti se zmínkou o vývoji lidského poznání v oblasti chemie motivovala vyučující žáky k vlastnímu filosofickému zamyšlení o poznatelnosti světa.

Ve třídě panovala přátelská pracovní atmosféra doplněná hlasitým, srozumitelným a kultivovaným projevem vyučující.

Sledovanou hodinu lze hodnotit nadprůměrně.

Výpočetní technika

Během hospitace byly sledovány tři hodiny u jednoho vyučujícího, který je pro výuku tohoto předmětu kvalifikován.

Výuka probíhala v učebně vybavené deseti počítači různé úrovně, které nejsou propojené v síti. Výuka byla v době inspekce převážně teoretická, což je v souladu s osnovami.

Učitel zahájil hodiny vždy přesným stanovením jejich cíle. Hodiny pak dále pokračovaly opakováním probrané látky a následnou klasifikací, která odpovídala předvedeným znalostem žáků. Do opakování se snažil učitel zapojit celou třídu, prokázala se však značná nepřípravenost žáků na hodinu.

Vzhledem k absenci odpovídajících učebnic učitel probíranou látku velice přehledně zapisoval na tabuli. Jeho ústní projev byl hlasitý, výstižný, ale poměrně rychlý, což některým žákům činilo problémy. Z výkladu učiva bylo patrné, že učitel má v oblasti výpočetní techniky značný přehled. I při výkladu učitel se žáky neustále komunikoval a snažil se využít jejich současných znalostí. Tyto znalosti i zájem o předmět jsou však u žáků v prvním ročníku velmi rozdílné.

Ve druhém ročníku již probíhalo procvičování praktických činností na počítači. Učitel pracoval individuálně s jednotlivými žáky, reagoval na jejich dotazy a postupy opakoval na demonstračním monitoru. Ve většině případů pracoval u jednoho počítače pouze jeden žák, což je pro efektivitu hodiny velice důležité.

Všechny sledované hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí podrobně rozpracovaným školním řádem, který je umístěn v každé učebně. Vedle povinností žáků jsou v něm zakotvena i jejich práva, což má velký vliv na rozvoj demokratických zásad mladého člověka a na formování dobrých mezilidských vztahů. V době inspekce bylo pozorováno slušné a zdvořilé chování žáků vůči dospělým i mezi sebou navzájem.

Škola má velkou tradici a sounáležitost se školou a hrdost na ni je u žáků motivována i nástěnkou o její historii, která je umístěna v přízemí budovy.

V hospitovaných hodinách převládala přátelská pracovní atmosféra, která často vyústila v dialog mezi vyučujícím a žákem. To umožňovalo u žáků utváření a prezentování svých vlastních názorů. Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, zodpovědnost, hledání souvislostí s již probraným učivem, poukazování na souvislost teoretických znalostí s jejich praktickým využitím a na zdůrazňování mezipředmětových vztahů.

Je respektována individualita každého žáka a jsou podporovány a oceňovány mimoškolní aktivity i úspěchy jednotlivých žáků.

Estetické cítění je u žáků ovlivňováno velice promyšlenou a vkusnou výzdobou celé školy včetně květinové výzdoby. Všeobecná kulturnost je podporována účastí na různých kulturních akcích zajišťovaných školou. Žáci uvažují za pomoci učitelů o založení školního časopisu.

Hezký vztah ke všemu živému je utvářen již vlastním profesním zaměřením žáků a péčí o zvířata ve školní stáji. Spoluprací se školami pro zdravotně postižené děti a mládež Daneta a Intepo v rámci výuky hipoterapie formují žáci svůj postoj k postiženým občanům, stávají se z nich ohleduplní citliví lidé, kteří na základě těchto zkušeností přehodnocují svůj vztah k svému zdraví a hodnotám života.

Veškeré studijní či výchovné problémy jsou řešeny prostřednictvím třídních učitelů, výchovného poradce či vedení školy. Do výchovného procesu jsou pravidelně i aktuálně zapojováni rodiče žáků. Velice aktivně pracuje na škole sdružení rodičů, které pomáhá i při zajišťování různých mimoškolních akcí.

Jistým motivačním prvkem pro žáky je i spojení gymnázia a veterinární školy jako jedno zařízení, neboť obě tyto skupiny žáků různého studijního zaměření se navzájem pozitivně doplňují.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky lze hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství na škole je v souladu s obsahem činnosti výchovného poradce, a to plnění poradenské složky i složky metodicko informační. Výchovná poradkyně byla jmenovaná do funkce v roce 1996/97. Prozatím je bez kvalifikačního studia. Ale má osobnostní předpoklady tuto funkci vykonávat, neboť z rozhovoru s ní vyplynulo, že má dobré sociální cítění, empatii, dobrý status v pedagogickém sboru i u žáků a hlavně má vlastní zájem o práci výchovného poradce.

Výchovná poradkyně získala osvědčení z tematického semináře Možnosti a meze v práci výchovného poradce. Má dvouhodinovou týdenní úlevu z pracovního úvazku dle vládního nařízení MŠMT ČR č. 68 /1997 Sb.

Byl předložen plán práce výchovného poradce na školní rok 1998/99. Plán obsahuje především seznam speciálních přednášek pro žáky, škola se zúčastnila komponovaného pořadu Nebezpečí drog v režii společnosti Médea a vypomáhá rovněž křesťanské společnosti v rámci Týdne proti drogám. Plán obsahuje i konzultace vymezené jak pro rodiče, tak i pro žáky (pondělí, čtvrtek).

Kartotéka problémových žáků je vedena, závažnější problémy jsou řešeny ve spolupráci s OAT, tj. poradnou pro problémy závislosti při Fakultní nemocnici v Hradci Králové. Výchovná poradkyně absolvuje v současnosti přednášky PEER PROGRAMU a tento program bude na škole realizován. Pečlivě jsou na škole sledováni dyslektici, dysgrafici, žáci s ZPS při zachování povinné mlčenlivosti o těchto údajích.

Výchovná poradkyně informuje o aktualizovaných seznamech vyšších odborných škol a vysokých škol. Tyto informace jsou poskytovány ústně i písemně na nástěnce v přízemí školy.

Škole se daří spolupráce s ostatními českými veterinárními školami v Kroměříži i v Českých Budějovicích. Spolupráce s úřady práce je velmi dobrá, absolventi jsou dobře umístěni na trhu práce.

Péče o žáky s mimořádným talentem v oboru se projevuje také tím, že jsou sledováni a nejlepší vysíláni do celorepublikových soutěží, např. získané první místo v SOČ a velký úspěch talentované žákyně pro aplikovaný soubor odborných předmětů, jsou toho důkazem.

Výchovná poradkyně zúročuje v této funkci dlouholeté pedagogické zkušenosti při výchově a vzdělávání mládeže.

Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mezi aktivity školy, které ovlivňují výchovně vzdělávací proces, patří určitě odborné exkurze. Žáci si utváří pevnou představu o spojení teoretické výuky s praxí a pomáhá jim to při dalším studiu.

Důležitou motivačním prvkem pro žáky je účast na různých soutěžích, ať už jsou to olympiády, středoškolská odborná činnost, konverzační soutěž v cizích jazycích či chovatelská soutěž.. Úspěšní řešitelé olympiád a účastníci těchto soutěží jsou zveřejňováni na nástěnkách a jejich reprezentace je školou oceňována.

Škola umožňuje pedagogům i žákům bezplatnou návštěvu divadla zakoupením celoročního předplatného, v rámci výuky jsou navštěvována filmová a divadelní představení či výstavy.

Škola organizuje i různé další akce, které pomáhají u žáků vytvářet pocit hrdosti na svou školu. Mezi ně patří například chovatelský den spojený se dnem otevřených dveří, o kterém byla zmínka i v místním tisku. Další zajímavou aktivitou a dobrou prezentací školy je pravidelný sobotní výcvik psů hradeckých dětí za účasti pedagoga i žáků školy.

Propagace školy je uskutečňována vydáváním různých informačních materiálů, které umožňují žákům základních škol i jejich rodičům snadnější orientaci při volbě střední školy pro další studium.

Přínosem pro výchovně vzdělávací proces na škole je bezesporu i tvorba učebních textů zkušenými pedagogy školy a spolupráce s jinými podobně zaměřenými školami.

Velice důležitými aktivitami jsou i akce v rámci prevence proti drogám a AIDS, kterých se žáci školy zúčastnili.

Další aktivity, které mají vliv na výchovně vzdělávací proces na škole, lze hodnotit jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní kuchyně jako účelové zařízení školy. Školní kuchyně i jídelna se nacházejí v přízemí školy, což je výhodné z hlediska rychlé obslužnosti i pro cizí strážníky, neboť v rámci hospodářské činnosti je provoz kuchyně uzpůsoben i pro ně. Kapacita zdejší kuchyně představuje přípravu tří set jídel denně. Ve školní jídelně se

stravuje 165 žáků školy, 34 zaměstnanců a širší veřejnost. Cena obědů je přijatelná jak pro žáky, tak i zaměstnance, proto je žádoucí zvýšit podíl stravujících se žáků školy.

Výdej obědů je dvoufázový od 10:30 do 14:00 hodin. Žáci mají vyhrazený časový limit. Ve školní jídelně, která je vybavena moderním, esteticky řešeným nábytkem, je k dispozici pět stolů, každý s deseti židlemi. Současně se může stravovat padesát lidí.

Jídelna byla rekonstruována v roce 1995 a kuchyně v roce 1994. Základní vybavení kuchyně je v nerezové úpravě, sporáky jsou na plyn, jeden kotel na vaření je rovněž plynový, druhý elektrický, součástí vybavení kuchyně je i elektrická stolička, horkovzdušná trouba, pečící elektrické trouby, dva nerezové dřezy a ohřívaný pult pro výdej jídla.

V suterénu je logistické zázemí kuchyně. Je tam sklad potravin, zeleniny, prádelna pro kuchyň i pro školu. Vedoucí kuchařka má kancelář v suterénu. Suterén je spojen s přízemím výtahem pro převoz potravin. Ve skladu potravin jsou chladicí a mrazicí zařízení.

Vedoucí kuchařka s hospodářkou školy připravují týdenní jídelníčky, které jsou vyvěšeny ve školní jídelně. Strava je v duchu racionální výživy, je kontrolována Krajskou hygienickou stanicí v Hradci Králové.

Stravovací zařízení školy je hodnoceno spíše nadprůměrně.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- nadstandardní prostorové podmínky školy i vybavení školy technikou, pomůckami,
- maximální sepečetí teoretické i praktické výuky,
- snaha vedení školy o další úpravy objektů,
- tvorba učebních textů vyučujícími,
- vysoká úroveň teoretické výuky,
- aktualizace volitelných předmětů,
- uvědomělá kázeň žáků,
- dobré výsledky žáků v celostátních odborných soutěžích,
- spolupráce s mateřskými a základními školami.

Negativa:

- restrikce hlavní dopolední přestávky,
- průměrná pozornost uvádějících učitelů věnovaná začínajícím učitelům,
- nižší participace žáků na školním stravování,
- chybějící síť pro učebnu výpočetní techniky,
- chybějící tělocvična,
- stávající rozvrh hodin z hlediska psychohygieny,
- malý počet metod a forem práce při výuce jazyků,
- chybějící zápisy známek do studijních průkazů.

Doporučení:

1. Důsledně se věnovat začínajícím učitelům prostřednictvím častých hospitací a jejich následným rozbořem.
2. Dobudovat učebnu výpočetní techniky /počítače stejné úrovně, síť/.
3. Zvážit vhodnost výuky některých předmětů v odpoledních hodinách vzhledem k efektivitě takto zařazených vyučovacích jednotek.
4. V rámci dalších stavebních záměrů dobudovat tělocvičnu.
5. Zvýšit podíl strážníků z řad žáků školy na školním stravování.
6. Zainteresovat vyučující cizích jazyků na dalším progresivním vzdělávání.

V Hradci Králové

dne 12. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Dana Janulíková v. r.

členové týmu Jana Kocábová v. r.

Přílohy: protokol o kontrole

Inspekční zprávu jsem převzala dne 16. listopadu 1998

razítko

Podpis ředitelky školy Rubáčková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	7. 12. 1998	091 600/98-5048
Školský úřad: Hradec Králové	7. 12. 1998	091 600/98-5048

Připomínky ředitelky školy k inspekční zprávě: 0
Opatření nevyžadována.