



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-419/11-M

| | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3 |
| Sídlo: | Božetěchova 3/755, 772 00 Olomouc |
| IČ: | 00 844 012 |
| Identifikátor: | 600 017 176 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | PaedDr. Jiřím Michalem, ředitelem školy |
| Zřizovatel: | Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc |
| Místo inspekční činnosti: | Božetěchova 3/755, 772 00 Olomouc |
| Termín inspekční činnosti: | 4., 7. – 11. duben 2011 |

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocení se uskuteční podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Božetěchova 3 byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy a školní jídelny - výdejny.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání je převážně zaměřeno na období školních roků 2008/2009 – 2010/2011 ve střední škole (dále jen škola).

Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku.

Ve školním roce 2010/2011 je výuka organizována podle těchto učebních dokumentů:

| Obor | Učební dokumenty | Pozn. |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|
| 26-41-M/01 Elektrotechnika | ŠVP Elektrotechnika č.j. 471/09/Mi | |
| 26-43 M/004 Slaboproudá elektrotechnika | UD č.j. 28 026/99-23 ze dne 8. 9. 1999 | Dobíhající obor |
| 78-42-M/01 Technické lyceum | ŠVP Technické lyceum č.j. 472/09/Mi | |
| 78-42-M/001 Technické lyceum | UD č.j. 24 959/99-23 ze dne 7. 7. 1999 | Dobíhající obor |
| 26-31-N/007 Aplikace výpočetní techniky | | Obor VOŠ |

Cílová kapacita školy (500 žáků) byla ve sledovaném období dodržena, naplněnost se pohybovala kolem 80 %. Počet tříd se ve sledovaném období stabilizoval na čísle 14 (4 třídy Technického lycea a 10 tříd oboru Elektrotechnika resp. Slaboproudá elektrotechnika). Poptávka po škole (hlavně v elektrotechnických oborech) převyšuje nabídku.

Výuku zajišťuje 46 pedagogických pracovníků, z nichž pouze 1 nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Během uplynulých třech let se škole podařilo personální situaci stabilizovat.

Škola má k dispozici budovu na Božetěchově ulici 3 v Olomouci. Stravování pro žáky i zaměstnance školy je zajištěno ve školní výdejně, obědy jsou dováženy. Ubytování je zajištěno v domovech mládeže jiných středních škol v Olomouci.

Informace o škole jsou mj. zveřejněny prostřednictvím internetového informačního serveru (www.spseol.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání navazuje na používaná ŠVP a učební dokumenty pro dobíhající obory vzdělání. K datu inspekce byla nastavena v souladu s právními předpisy. Školní učební plány jsou vytvořeny reálně, respektují finanční předpoklady školy pro stávající období. Dělení tříd na skupiny je určeno školním učebním plánem jednotlivých ŠVP, týká se hlavně výuky cizích jazyků, informačních a komunikačních technologií, některých odborných předmětů a praxe. Kontrolou učebních plánů realizovaných oborů vzdělání a jejich porovnáním s rozvrhy hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky, učební plány jsou plněny ve stanoveném rozsahu. Disponibilní časová dotace byla využita v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profilem absolventů realizovaných vzdělávacích programů, posíleny byly hlavně cizí jazyky, český jazyk a odborné předměty. Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna organizováním různých volnočasových aktivit pro žáky.

Škola má jasně daná kritéria přijímacího řízení pro uchazeče do prvních ročníků obou nabízených oborů vzdělávání ve škole. O vzdělávací nabídce školy jsou zájemci a veřejnost informováni na webových stránkách a prezentacích středních škol.

V letošním školním roce škola neeviduje žáky integrované, ale identifikuje 10 žáků s poruchami učení a chování, kteří jsou v průběhu roku monitorováni a případně je jim doporučena návštěva některého z poradenských zařízení.

Výchovné poradenství je zajištěno zkušenou kvalifikovanou pedagožkou, jejíž hlavní prioritou je zajištění kariérového poradenství, v rámci něhož škola úzce spolupracuje s úřadem práce v Olomouci. Výsledkem této spolupráce je velmi nízké procento nezaměstnaných z řad absolventů školy. Každoročně připravuje poradkyně přehled přihlášení žáků na vysoké školy a vyšší odborné školy a jejich následné umístění, v čemž jsou jí nápomocni také třídní učitelé, kteří doplňují chybějící informace.

Prevenzi sociálně patologických jevů zabezpečuje plně kvalifikovaná školní metodička prevence, která vytvořila funkční Minimální preventivní program založený na podpoře

vlastní aktivity žáků, různorodosti forem preventivní práce a zapojení pedagogů a zákonných zástupců žáků. Dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci je podpořena vzájemnou informovaností nejen prostřednictvím webových stránek a nástěnkami, ale i osobním kontaktem. Škola ve spolupráci s P-centrem pořádá pro žáky různé prožitkové akce, které včas pomáhají rozkrývat problémové chování a jedince, kterým je následně věnována pozornost a pomoc.

Vedení školy přijalo funkční opatření při potlačování zlovyku kouření u žáků úpravou školního řádu a zprísněným dohledem nad žáky u vchodů do školy.

Výchovná poradkyně i metodička prevence metodicky vedou své kolegy, pomáhají jim při řešení problémů a zajišťují další vzdělávání a přísun informací v seminářích s psychology a zkušenými pedagogickými pracovníky (šikana, třídní klima, práce s problémovými žáky atd.).

Vyučující systematicky využívají moderní metody a vhodné přístupy při výuce. I když převládá frontální způsob výuky, pro některé činnosti učitelé promyšleně volí skupinový nebo individuální způsob. Pro větší aktivizaci žáků zařazují do svých hodin motivační aktivity vycházející z reálných situací a v reálném jazyce, což je pro žáky srozumitelnější a přijatelnější. Práce s časopisem *Bridge* poskytuje žákům zajímavá témata pro rozvíjení čtenářské gramotnosti využitelné nejen při přípravě na novou maturitu. Průběžná práce s chybou poskytuje možnost pro další zopakování a vysvětlení i slabším žákům, kteří nemají odvahu se sami zeptat a důležitou zpětnou vazbu pro učitele, zda byla jeho činnost efektivní.

Škola je zpracovatelem projektu „Technická angličtina pro pedagogy středních průmyslových škol elektro a strojních“. Materiály vzniklé v tomto projektu jsou využívány ve výuce angličtiny. Do výuky je tak zařazen také technický jazyk, kde mohou žáci využít své technické znalosti a propojit tak teorii s praxí.

V rámci projektu dotovaném z ESF pod názvem „Digitální škola – ICT ve výuce technických předmětů“, jehož je škola předkladatelem, vznikly vzdělávací texty, prezentace a testy v anglickém jazyce v digitální podobě, které jsou vyvěšeny na vzdělávacím portálu školy a jsou přístupné všem zájemcům.

Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na rozvoj kompetencí k řešení problémů, logickému odvozování, užívání odborné terminologie, získávání nových informací, odborných znalostí a na jejich využití v běžné i odborné praxi. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce žáků byly na potřebné úrovni, používání základních vztahů a logické odvozování vzájemných souvislostí částečně činilo žákům potíže.

Úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu škola systematicky sleduje a pravidelně vyhodnocuje. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou rodiče nebo zákonní zástupci žáků informováni standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání apod.), aktuální výsledky vzdělávání mohou také sledovat prostřednictvím webových stránek školy.

Pro zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívá škola externí srovnávací testy s celorepublikovou nebo krajskou působností. Žáci v nich dosahují nadprůměrných výsledků ve srovnání nejen se školami stejného typu, ale i ostatními středními školami. Výsledky hodnocení jsou k dispozici žákům i učitelům, slouží k přijetí opatření zejména v oblasti metod a forem výuky a také jako jeden z podkladů pro vlastní hodnocení školy. Velmi dobré zkušenosti má škola s interním testováním minimálních požadavků znalostí z odborných předmětů, které slouží k porovnání úrovně jednotlivých žáků i tříd tak, aby napomáhaly při volbě dalšího odborného zaměření. Z dlouhodobého sledování a porovnávání výsledků vyplývá, že úroveň znalostí má spíše tendenci klesající, ukazuje se

malá schopnost udržet si trvalejší znalosti, probrané učivo si žáci zapamatovávají pouze krátkodobě.

Migrace žáků v průběhu vzdělávání se pohybuje na přiměřené úrovni, za sledované období posledních tří let zanechalo vzdělávání v průběhu školního roku průměrně 10 žáků. K nejčastějším důvodům patřilo nezvládnutí požadavků na výuku, volba možnosti přestupu na jinou školu, neprospěch nebo ojediněle vysoká neomluvená absence. Omluvená absence, i přes přijatá opatření, má mírně stoupající tendenci. Počet žáků, kteří neprospěli nebo nebyli klasifikováni na konci druhého pololetí mírně klesá (z 11% na 8%). Úspěšnost vykonání maturitní zkoušky má v posledních třech letech klesající tendenci (z 96% na 84%), počet absolventů, kteří mají zájem pokračovat ve vzdělávání na VŠ nebo VOŠ se pohybuje v rozmezí 80 - 90%.

Škola systematicky zapojuje žáky do vědomostních soutěží (konverzační, matematické, zeměpisné), odborných (radiotechnika, programování, internetový portál) nebo sportovních soutěží. V posledních letech se nedaří škole motivovat žáky do účasti ve Středoškolské odborné činnosti (poslední účast byla v roce 2007/2008).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V letošním školním roce vyučuje škola v 1. a 2. ročníku podle ŠVP Technické lyceum a ŠVP Počítačové a informační systémy. Oba ŠVP vycházejí z obecných požadavků stanovených školským zákonem a jsou zpracovány v souladu s cíli a zásadami rámcových vzdělávacích programů. ŠVP Počítačové a informační systémy na rozdíl od předchozích učebních dokumentů pro obor Slaboproudá elektrotechnika, který se dělil na tři směry (elektronické počítačové systémy, telekomunikace a sdělovací technika) je syntézou odbornosti výpočetní techniky a telekomunikací.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní své povinnosti vyplývající ze školského zákona. Zajišťuje, že vnitřní dokumenty podporují chod školy i realizaci vzdělávacích programů. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitel školy s pedagogickou radou, vhodně také využívá ustavené metodické orgány a porady vedení školy. Podle vlastního hodnocení se škole nedaří zlepšení hospitačních a kontrolních mechanismů a pravidelné hodnocení činnosti, jejich využití jako zpětné vazby pro další řídicí práci.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí v organizační struktuře školy je funkční, umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména do oblasti zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení a optimalizace klimatu školy.

Personální podmínky pro zajištění výuky všeobecných i odborných předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení odborné kvalifikovanosti z 90% na 98%. Ze 45 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 44 učitelů, jeden pedagogický pracovník v současné době dokončuje magisterské vzdělávání. Vedení školy systematicky sleduje možná rizika v oblasti personalistiky a vytváří vhodné podmínky pro doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni učitelé všech věkových kategorií, uplatňovaný systém uvádění začínajících pedagogů do praxe je funkční. Učitelé se účastní vzdělávacích akcí, které souvisejí se současnými prioritami ve středním vzdělávání – reforma maturitní zkoušky, tvorba a realizace ŠVP, aplikace ICT ve výuce, odborné metodické semináře, prevence rizikového chování žáků. Škola vede podrobný

přehled o absolvovaných vzdělávacích aktivitách každého jednotlivce. Kvalitní personální práce a dobré jméno školy jsou podpořeny i tím, že mezi pedagogickými pracovníky působí 16 bývalých absolventů školy.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) vytváří škola standardní podmínky. Základní principy a pravidla BOZ jsou v souladu s právními předpisy. Při inspekční činnosti byly zjištěny dílčí nedostatky, které bezprostředně neohrožovaly bezpečnost a zdraví žáků a které jsou odstranitelné. Kontrolovaná osoba vyhotovuje záznamy o úrazech žáků, které nebyly zaslány stanoveným orgánům a institucím v předepsaném termínu, jak ukládá ustanovení § 4 odst. 1 písm. a) a b) vyhlášky č. 64/2005 Sb. Kniha úrazů neobsahovala všechny údaje, jak ukládá ustanovení § 1 odst. 2 vyhlášky č. 64/2005 Sb. Nedostatky byly s vedením školy projednány, ředitel školy zajistil jejich odstranění ještě v době inspekce. Dokumentace školy a záznamy o poučení žáků v této oblasti jsou průkazně vedeny. Během prohlídky školy nebyla zjištěna závažnější bezpečnostní rizika. Materiálně-technické zázemí školy umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve všech vzdělávacích oblastech stanovených RVP pro jednotlivé obory vzdělání. Značným nedostatkem je absence tělocvičny, která je již několik let vyprojektovaná, ale škole se nepodařilo získat finance na její výstavbu. Výuka tělesné výchovy je tak zabezpečena pronájmem tělovýchovných prostor.

Škola má k dispozici 14 kmenových učeben, dvě z nich mají vybavení prezentační technikou s připojením ke školní síti a Internetu. K přednáškám slouží posluchárna s kapacitou 60 míst vybavená prezentační technikou a připojením ke školní síti a Internetu. K profilaci školy přispívají i laboratoře výpočetní techniky, laboratoř měření a laboratoř mikroprocesorové techniky, které jsou vybavené moderními PC s připojením ke školní síti a Internetu, laboratoř audiovizuální techniky s 30 pracovními místy vybavená moderní AV technikou, PC a dataprojektorem, 4 učebny praxe vybavené moderní měřicí technikou a nástroji pro tvorbu DPS, souřadnicovou frézou a PC, 2 učebny jazyků s 24 pracovními místy vybavené moderní AV technikou, PC a dataprojektorem, satelitním příjmem televizního signálu, laboratoř fyziky s 5 PC s připojením ke školní síti a internetu s laboratorním měřicím systémem ISES a učebna fiktivních firem a studentských společností vybavená 4 PC s připojením ke školní síti a internetu. V průběhu posledních tří let je vybavení postupně modernizováno, výpočetní technika je obnovována a dílny a laboratoře jsou doplňovány moderní měřicí technikou.

Úzká spolupráce školy s úřadem práce v Olomouci je zaměřena hlavně na uplatňování absolventů na trhu práce.

Dobrou spolupráci navázala škola s Přírodovědeckou fakultou univerzity Palackého v Olomouci a stala se Fakultní školou. Další spolupráce s vysokými školami (UTB Zlín, VUT Brno, ČVUT Praha) je zaměřena na sledování uplatnění absolventů v dalším studiu.

Škola spolupracuje s institucemi a firmami regionu, které mají stejné odborné zaměření. Některé požadavky a připomínky firem pomáhají pozitivně ovlivňovat odborné předměty. Ve vybraných firmách vykonávají žáci odbornou praxi.

Vzájemná spolupráce školy a Školské rady je funkční a plní své povinnosti plynoucí z příslušného ustanovení školského zákona.

Při škole byl zřízen Nadační fond, jehož cílem je nejen přispívat k rozvoji kulturních hodnot při výchově, ale i pomáhat sociálně slabším žákům.

Od roku 2005 rozvíjí škola mezinárodní projektovou spolupráci s Gewerbeschule Werft und Hafen v Hamburku, se kterou ve školním roce 2009/2010 realizovala škola ještě s polskou střední odbornou školou v Kaletách bilaterální jazykový projekt (angličtina, němčina) v rámci programu Comenius.

Rozhodující objem finančních příjmů školy představovaly normativní dotace ze státního rozpočtu a dále pak finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola získala finance

také z účelových dotací, doplňkové činnosti a ostatních příjmů, mezi nimiž důležitou úlohu zaujímaly zejména dotace z rozvojových a dalších projektů.

Finanční prostředky byly čerpány přiměřeně k provozním potřebám subjektu, v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy a ve spolupráci se zřizovatelem. Největší objem finančních prostředků byl čerpán v oblasti mzdových nákladů, které byly plně pokryty státním rozpočtem. Ve sledovaném období se škola zapojila do řady projektů financovaných z rozvojových programů (Olomouckého kraje, MŠMT ČR, operačních programů Evropské unie) a dalších projektů. Finanční prostředky takto získané výrazně přispěly k celkovému zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídka školy zohledňuje dlouholetou tradici školy v regionu i aktuální zájem a potřeby uchazečů a strategických partnerů. Inovaci ve vzdělávání představuje zahájení výuky dle vlastních ŠVP. Škola pro žáky vytváří rovné podmínky při přijímání i při ukončování vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenské služby.

Školní výsledky žáků v průběhu vzdělávání jsou velmi dobré a srovnatelné s žáky gymnázií. Škola výsledky vzdělávání průběžně monitoruje standardními prostředky, individuálním přístupem podporuje prospěchově slabší žáky.

Školní systémy prevence SPJ, výchovného poradenství a podpora dalšího vzdělávání pedagogů mají standardní úroveň.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků se za poslední tři roky zvýšila z 90 % na 98 %.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů, v posledních třech letech dochází k postupné obnově a modernizaci zařízení učeben, dílen a laboratoří. Velkým problémem je absence tělocvičny, pro výuku tělesné výchovy si musí škola pronajímat tělovýchovná zařízení, což velmi ztěžuje a narušuje organizaci výuky.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá ve prospěch vzdělávání žáků. Škola aktivně získává prostředky z doplňkové činnosti a projektových aktivit.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 19. dubna 2011

(razítko)

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Kamila Burianová, školní inspektorka

Kamila Burianová v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Anna Kouřilová, kontrolní pracovnice

Anna Kouřilová v.r.

Datum a podpis ředitel školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 5. května 2011

(razítko)

PaedDr. Jiří Michal, ředitel školy

Michal v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány

