



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2**

**1. máje 2/667, 789 85 Mohelnice**

**Identifikátor školy: 600 171 396**

**Termín konání inspekce: 5. a 6. červen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 141/06-13
<b>Signatura</b>	bm5hz518

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola technická, Mohelnice, 1. máje 2 (dále jen škola) poskytuje žákům střední vzdělání s výučním listem ve 4 učebních oborech a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve 3 studijních oborech. V letošním školním roce ve škole studuje 342 žáků v 15 třídách. Sledovaný učební obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud navštěvuje 32 žáků ve 3 třídách.

Škola je zapojena do česko-holandského projektu "Inovace - kvalifikace", česko-rakouského projektu "Transformace systému odborného vzdělávání v ČR" a účastní se i akcí v projektu Leonardo. Dále škola zajišťuje vzdělávací kurzy, diplomy a certifikáty s platností v zemích EU.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zaváděním reformy závěrečné zkoušky**

Škola má platnou zřizovací listinu. V souladu s ní má v Rozhodnutí MŠMT uveden obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud. Jeho kapacita je 60 žáků a je naplněna na 53 %.

V souvislosti s novým školským zákonem byla ve škole s účinností od 1. ledna 2006 ustanovena školská rada.

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzu a má kvalifikaci v souladu s § 5 odst. 1, 2 a 3 zákona č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Ve funkci je 15 roků. V oblasti řízení školy spolupracuje s poradními orgány školy, jako jsou např. předmětové komise a žakovský senát. Pro přípravu reformovaných závěrečných zkoušek vytvořil další poradní orgán složený z učitelů teoretických předmětů a odborného výcviku. Ten spolupracoval s Národním ústavem odborného vzdělávání v Praze a MŠMT při vypracování, ověřování a vyhodnocení jednotného zadání závěrečných zkoušek pro obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud (projekt Kvalita I).

Ředitel v listopadu 2004 kvalitně zpracoval koncepci rozvoje školy, která obsahuje hodnocení činnosti školy za období let 2001 - 2004 a vlastní koncepci rozvoje školy na období 2005 - 2008. Z celého kontextu je zřejmá propojenost na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Programové prohlášení Rady Olomouckého kraje. Dalším koncepčním materiálem je Projekt rozvoje mé školy, který podrobně vyhodnocuje vnitřní i vnější vlivy, stanovuje dlouhodobé úkoly školy, rozpracovává je do dlouhodobých a konkrétních krátkodobých úkolů. V souvislosti s přípravou reformy závěrečné zkoušky a v návaznosti na koncepci školy byly upraveny učební dokumenty sledovaného oboru zvýšením hodinové dotace předmětu práce s počítačem a zavedením předmětu konverzace v cizím jazyce.

Ředitel část svých kompetencí převedl na své zástupce. V jeho práci lze jednoznačně oddělit rutinní činnosti od činností koncepčních.

Ve škole pracuje celkem 47 pracovníků, z toho 35 pedagogických. Úplnou odbornou kvalifikaci má 28 učitelů včetně učitelů odborného výcviku. Tři učitelé si v současné době doplňují kvalifikaci a dva mají pracovní smlouvu na dobu určitou.

Ve vedoucích funkcích pracují 4 pedagogičtí pracovníci - včetně ředitele školy. V letošním školním roce ve škole učí 3 pedagogové s menší pedagogickou praxí než 3 roky. Ředitel školy pro zkvalitnění výuky vytvořil 4 předmětové komise. Ty řeší odbornou problematiku výuky, přípravu učitelů i žáků na nové trendy v maturitních i závěrečných zkouškách včetně projektu Kvalita I. Tohoto projektu se žáci sledovaného učebního oboru v tomto školním roce účastní již potřetí.

S osobními i studijními problémy pomáhá žákům výchovná poradkyně, která je současně i protidrogovou preventistkou.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je součástí plánu školy, je zaměřen na pokračování projektu Informační gramotnost, doplnění chybějícího vzdělání příslušných pracovníků a rozvoj odborných kompetencí učitelů návštěvou odborných seminářů.

Učební obor 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. V souladu s požadavky kladenými na nové trendy v závěrečných zkouškách škola upravila, jak je výše uvedené, učební dokumenty. Pro zkvalitnění velmi náročné odborné přípravy žáků tohoto oboru učitelé odborného výcviku pro ně i pro sebe vytvořili kvalitní učební texty. Pro učitele odborné texty včetně učitelského řešení, pro žáky pracovní sešity, obsahující učební texty s konkrétními úlohami k řešení.

Ve sledovaném oboru studují 3 žáci se specifickými poruchami učení, všichni mají individuální vzdělávací plány.

Materiálně-technické podmínky pro výuku odborného výcviku sledovaného oboru jsou nadstandardní a průběžně se zlepšují. V současné době má škola pro teoretickou výuku tohoto oboru k dispozici jednu odbornou učebnu, pro praktickou výuku čtyři výborně vybavené učebny (dílny), včetně jednoho dataprojektoru.

## **2. Analýza informací o využití informačních a komunikačních technologií (ICT) ve výuce**

Žáci a učitelé školy mají k dispozici 2 odborné učebny s výpočetní technikou, učitelé mají přístup k počítačům i v kabinetech. Část počítačů je propojena v lokální počítačové síti (LAN). V současné době škola splňuje ICT standard ve všech oblastech s výjimkou počtu prezentační techniky. Školení učitelů v rámci programu SIPVZ průběžně probíhá.

Z dotazníků pro učitele vyplývá, že většinou mají přístup k počítačům jak pro svou práci, tak pro práci s žáky v předmětech své aprobační. Z dotazníků pro žáky vyplynulo, že při práci s počítačem pracují většinou samostatně, v případě početnějších tříd a některých předmětů i po dvojicích.

Využívání a rozvoj ICT ve škole se řídí vypracovaným ICT plánem školy, který není zcela v souladu s příslušným metodickým pokynem. Při výuce žáci pracují s počítači hlavně v odborných předmětech při práci s textovými a tabulkovými editory, vyhledávání informací na internetu a při práci s odbornými programy.

Koncepce rozvoje ICT je na škole postavena tak, aby standard ICT mohl být splněn ke konci roku 2006.

## **3. Zjištění podmínek při přijímání žáků na střední školy**

Škola při přijímání do oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud ve školním roce 2005/2006 stejně jako v roce předchozím stanovila jasná kritéria, při kterých vychází z hodnocení znalostí vyjádřených na vysvědčení z předchozího vzdělávání a výstupního hodnocení žáka.

Kritéria pro přijímání žáků v oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud jsou stanovena tak, že neznevýhodňují ani nediskriminují žádnou skupinu žáků a všem tak umožňují rovný přístup ke vzdělání.

#### **4. Zjištění prevence sociálně patologických jevů - zneužívání návykových látek**

Školní preventivní strategie je vyjádřena v Minimálním preventivním programu (dále jen MPP), který je zpracován na vynikající úrovni, vhodně stanovuje definované cíle a cílové skupiny. Formy a metody realizace prevence jsou zcela v souladu s reálnými podmínkami školy. Při realizaci prevence škola spolupracuje s různými institucemi např. P-centrum Olomouc, K-centrum, Okresní pedagogicko-psychologická poradna atd.

Analýza rizik v oblasti zneužívání návykových látek a prevence vzniku sociálně patologických jevů (dále jen SPJ) jsou obsaženy v MPP. Vyhodnocením a plněním se zabývá vedení školy a je obsaženo ve výroční zprávě školy.

Školní koordinátorka prevence SPJ, která je zároveň výchovnou poradkyní, absolvovala několik kurzů s příslušnou tematikou a velmi úzce spolupracuje v oblasti prevence a poradenských služeb s vedením školy. Školní psycholog v současné době ve škole nepůsobí.

Standardně je vyřešena implementace prevence zneužívání návykových látek do pedagogického procesu školy, kdy do vybraných společenskovedních předmětů jsou zařazeny tematické celky, které vhodným způsobem podporují rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a upozorňují žáky na problematiku SPJ. Školní koordinátorka vypracovala pro učitele Metodiku k zařazení problematiky drog do vyučovacího procesu, která jim má napomáhat a metodicky je vést.

Práva a povinnosti žáků jsou obsaženy ve školním řádu. Při porušení povinností stanovených školním řádem je využívána veškerá škála výchovných opatření v přiměřené míře. V případě zjištění negativních jevů (hlavně neomluvené absence) jsou s žáky vedeny pohovory za účasti buď rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně podle stupně provinění. Na jeho základě jsou přijímána výchovná a jiná opatření. Výjimkou nejsou ani žákům udělované pochvaly.

#### **5. Sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

V části 1. uvedený koncepční materiál Projekt rozvoje mé školy obsahuje výrazné prvky vlastního hodnocení školy, obsahuje analýzu SWOT. Jeho součástí je i vyhodnocení dotazníku pro učitele týkajícího se práce managementu školy a hlavně práce ředitele, který se zjištěnými výsledky průběžně pracuje.

V září 2005 ředitel školy projednal na pedagogické radě strukturu vlastního hodnocení školy, první vlastní hodnocení by škola chtěla mít již v říjnu 2006.

Učitelé i vedení školy provádějí nyní dílčí vlastní hodnocení své práce i znalostí žáků, vytvářením vlastních testů, využitím komerčně zakoupených testů, realizací souborných prací v odborném výcviku, realizací prací středoškolské odborné činnosti (dále SOČ), tvorbou žakovských projektů do různých soutěží a přípravou vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování.

Znalosti žáků sledovaného oboru si škola již třetí rok ověřuje i účastí v systémovém projektu Kvalita I, který řídí MŠMT a realizátorem aktivit s ním souvisejících je Národní ústav odborného vzdělání v Praze s podporou Evropského sociálního fondu.

Škola se úspěšně zapojuje do odborných soutěží, v SOČ v oboru 10 Elektrotechnika žáci dosáhli vynikajících výsledků, byli první v okresním kole této soutěže a druhí v krajském kole.

Za zavádění nových technologií do sledovaného oboru škola získala Certifikát partnera IQ AUTO sdružení automobilového průmyslu 3. stupně.

Žákyně sledovaného oboru postoupila do finále soutěže ENERSOL 2006 s prací na téma Ekologické vytápění v obci Bouzov biomasou a škola za prosazování vzdělávacích programů na témata obnovitelné zdroje energie Certifikát partnera projektu ENERSOL 2006.

#### Hodnotící stupnice

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

#### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny č. j. 4591/2001 ze dne 21. 12. 2001 vydané Radou Olomouckého kraje č. j. 1128/2003 ze dne 31. 1. 2003
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č. j. 4591/2001 ze dne 21. 12. 2001 ze dne 28. 11. 2002 č. j. 17201/2002
3. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině č. j. 4591/2001 ze dne 21. 12. 2001 ze dne 24. 6. 2005 č. j. KUOK/22778/05/OŠMT/572
4. Rozhodnutí MŠMT č. j. 33229/01-21 ze dne 9. 5. 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
5. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č. j. 33229/01-21 ze dne 9. 5. 2002
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 29704/05-21 o zápisu změn v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 10. 2005
7. Koncepce rozvoje školy včetně hodnocení činnosti školy a hodnocení práce ředitele ze dne 10. listopadu 2004
8. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006
9. Projekt rozvoje mé školy
10. Učební texty:
  - Elektroinstalace - učitelské řešení
  - Elektroinstalace - pracovní sešit pro žáky středních odborných škol se zaměřením elektrikář pro silnoproud 26-51-H/003
  - Elektropneumatika - učitelské řešení
  - Elektropneumatika - pracovní sešit pro žáky středních odborných škol se zaměřením elektrikář pro silnoproud 26-51-H/003
11. Organizace školního roku 2005/2006
12. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
13. Zápisy ze schůzí předmětových komisí - školní rok 2005 - 2006
14. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol ke dni 30. září 2005
15. Výkaz S 25-01 o středním odborném učilišti a odborném učilišti ke dni 30. září 2005

16. ICT plán školy na rok 2004/2005 a 2005/2006
17. Protokol o přijímacím řízení – školní rok 2005/2006
18. Protokoly o závěrečných zkouškách oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud - školní rok 2002/2003, 2003/2004 a 2004/2005
19. Školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. září 2005
20. Rozvrh hodin – školní rok 2005/2006
21. Učební dokumenty oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud vydané MH ČR dne 20. 3. 1996 pod č.j. 4266/96-24 s platností od 1. září 1996
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
23. Zápisy z pedagogických rad – školní rok 2005/2006
24. Zápisy z hospitací – školní rok 2005/2006
25. Třídní knihy tříd EMI-3, OKEII-1 a EMIII-3 pro školní rok 2005/2006
26. Třídní katalogy a katalogové listy tříd EMI-3, OKEII-1 a EMIII-3 pro školní rok 2005/2006
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
28. Dotazník žáka střední školy
29. Dotazník pro učitele

## ZÁVĚR

### *Pozitivní zjištění*

- *Odborná kvalifikace učitelů je na běžné úrovni, úplnou odbornou kvalifikaci splňuje 80 % pedagogických pracovníků.*
- *Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované, navazuje na koncepci školy a je zaměřeno na zkvalitnění výuky a doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů teoretického vyučování.*
- *Prostorové uspořádání a materiálně-technické vybavení úseku praktického vyučování pro výuku oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud je na příkladné úrovni a umožňuje naplnit požadavky jeho vzdělávacího programu v plném rozsahu.*
- *Příkladem dobré praxe je rozpracování učiva odborného výcviku sledovaného oboru do učebních textů pro žáky i učitele. Pracovní sešity, které mají žáci k dispozici, umožňují zefektivnění výuky.*
- *Využití informační a komunikační technologie ve výuce je na standardní úrovni.*
- *Kritéria pro přijímání žáků jsou stanovena, nejsou při tom znevýhodňovány žádné skupiny uchazečů.*
- *Prevence sociálně patologických jevů je řešena standardním způsobem, škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, příkladem dobré praxe je vypracování metodiky pro učitele k zařazení problematiky drog do vyučovacího procesu.*
- *V žádné ze sledovaných oblastí nebyl zjištěn stav vyžadující zásadní změnu, nebyla zjištěna závažná rizika.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.

V Jeseníku dne 8. června 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. červen 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jiří Černý	Černý v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2006-06-27	SINE/40/06
Školská rada při SŠT Mohelnice, 1. máje 2	2006-06-27	SINE/41/06

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.