



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Hulín, okres Kroměříž

Adresa: Nábřeží 938, 768 24 Hulín

Identifikátor školy: 600 118 533

Termín konání inspekce: 14. – 17. prosinec 2004

Čj.:	o2-1144/04-5049
Signatura:	ko2cy111

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hulín, okres Kroměříž je jedinou úplnou základní školou ve městě. Má tři až čtyři souběžné třídy v každém ročníku. Jejimi součástmi jsou školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem je Město Hulín.

Ve školním roce 2004/2005 je v 31 třídě vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola celkem 736 žáků.

Rada školy není zřízena. Školu navštěvují převážně místní žáci.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce na obou stupních školy, fyzice, chemii a dějepisu na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu školního roku 2004/2005 v době inspekce,
- materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v matematice a českém jazyce na obou stupních školy, fyzice, chemii a dějepisu na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005,
- průběh a výsledky vzdělávání v matematice na obou stupních školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve školním roce 2003/2004, dále v matematice a českém jazyce na obou stupních školy, fyzice, chemii a dějepisu na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005,
- způsob autoevaluace školy,
- multikulturní výchova.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy je v řídicí funkci ve školství od r. 1993. Naposledy byl jmenován ředitelem školy po konkurzním řízení 13. 5. 2004. Aprobován je pro výuku na prvním stupni základní školy. Své vzdělání si dále rozšiřuje v kurzech zabývajících se zejména problematikou spojenou s vedením školy.

Vzhledem k vysokému počtu tříd je řada pravomocí spojených s řízením školy delegována na dva zástupce (pro každý stupeň školy zvlášť).

Výuku českého jazyka na prvním stupni zajišťuje 16 pedagogů, matematiku 17 vyučujících. Pět chybí odborné a pedagogické vzdělání pro tento typ školy. Tři z nich jsou absolventkami střední pedagogické školy, jedna všeobecného gymnázia a jedna pedagogické školy se zaměřením na vychovatelství. V době inspekce si jedna vyučující doplňovala vysokoškolské vzdělání pedagogického zaměření.

Český jazyk na druhém stupni vyučují čtyři učitelky, které mají pro výuku předmětu odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, a jeden učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti, pro něhož je ustanovena zkušená uvádějící učitelka.

Matematice vyučují čtyři pedagogové s dlouhodobou praxí. Tři z nich mají pro výuku tohoto předmětu odborné i pedagogické vzdělání, čtvrtá nikoliv. Absolvovala odborné vysokoškolské studium chemie, v současné době si rozšiřuje vzdělání vysokoškolským studiem pedagogického minima.

Výuka fyziky, chemie i dějepisu je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli a učitelkami.

K operativnímu řízení školy slouží celý soubor dlouhodobých i krátkodobých plánů, vycházejících ze znalosti školy a analýzy dosaženého stavu. Školní řád je aktualizován. Organizace každodenního provozu školy je promyšlena a jasně stanovena. Úkoly z ní vyplývající jsou předávány všem zúčastněným včas a v potřebné míře.

Předávání zkušeností i hodnocení dosažených výchovně vzdělávacích cílů je předmětem jednání pedagogické rady, hlavního poradního orgánu vedení školy. Děje se i při každodenních neformálních setkáváních učitelů. Tematické plány si pedagogové zpracovávají pro všechny sledované předměty.

Metodické sdružení na prvním stupni ve své činnosti vychází z celoročního plánu a zaměřuje se na zjišťování úrovně čtení žáků I. a II. tříd, plnění učebních osnov, pořádání exkurzí a kulturních akcí.

Na druhém stupni působí jako metodické a poradní orgány vedení školy předmětové komise. Vypracované plány práce předpokládají pravidelné i nepravidelné (operativní) jednání zainteresovaných učitelů. Některé naplánované úkoly komise matematiky mají jen deklarativní charakter. Činnost všech komisí se zaměřuje především na analýzu výsledků práce v předcházejícím školním roce, rozpracování úkolů pro jednotlivé členy komisí, práci učitelů v hodinách, dále na organizaci mimoškolních akcí, soutěží a na spolupráci s dalšími institucemi (místní městskou knihovnou) a pod. Nedílnou součástí jednání předmětových komisí je i pravidelná kontrola plnění osnov. Činnost předmětových komisí je vzhledem k jejich velikosti a personálnímu složení účelná, ne vždy jsou jejich informace předávané vedení školy relevantní (plnění osnov).

Ve skladbě úvazků se projevuje snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy i oba jeho zástupci na základě svého zpracovaného plánu. Způsob naplánovaných hospitací je reálný a odpovídá typu školy. Se závěry jsou vyučující prokazatelně seznamováni. Hodnotu zpětné informace o kvalitě výchovně vzdělávací práce omezuje malá četnost realizovaných hospitací zejména v dějepise, fyzice a chemii.

Dalších vzdělávacích akcí se v souladu se zaměřením a cíli školy zúčastňují ze sledovaných předmětů zejména učitelé prvního stupně a ti, kteří vyučují na druhém stupni český jazyk.

Personální podmínky sledované výuky byly v době inspekce hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola je umístěna v areálu tří školních budov, v dislokovaných prostorách je pouze pracoviště školní družiny.

Třídy prvního stupně jsou vybaveny starším školním nábytkem, k jejich celkové estetické úpravě přispívají nástěnky s výtvarnými pracemi žáků a kvalitní květinová výzdoba. Na stěnách visí magnetické tabule, nástěnné obrazy a další materiály do sledovaných i ostatních předmětů. V některých třídách jsou trvale umístěny televizory s videopřehrávači, radiomagnetofony a relaxační koberce.

Kmenové třídy druhého stupně jsou kromě jedné vybaveny starším, mnohde velmi opotřebovaným, školním nábytkem. Jejich výzdoba byla spíše než k výukovým potřebám směřována k tematice zajímavější danou třídu a k aktuálnímu ročnímu období.

Kromě kmenových tříd je zřízena řada odborných pracoven. Pro výuku sledovaných předmětů jsou využívány zejména funkčně vybavené odborné pracovny fyziky, chemie a dějepisu. Obě pracovny přírodovědných předmětů jsou účelně vybaveny demonstračním stolem, školními lavicemi s funkčními rozvody a vhodnou audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač, zpětný projektor). Pracovna dějepisu je vybavena specializovanými mapami a přehledy a slouží i pro uložení řady pomůcek. Je v ní k dispozici i videopřehrávač. Vyučující i žáci využívají poměrně bohatý školní knižní fond (odborná a naučná literatura rozříděná podle sekcí a beletristická literatura) žákovské knihovny, která je umístěna v budově prvního stupně. Její prostory slouží občas v literárních hodinách i k výukovým potřebám. K dispozici jsou i dvě počítačové pracovny. Jsou vybaveny pracovními stanicemi s výukovým softwarem.

Didaktická technika, kterou škola disponuje, je funkční. Vybavení kabinetů je na velmi dobré úrovni. Vyučující mají k dispozici odbornou literaturu, videokazety, fólie pro zpětný projektor a velké množství učebních pomůcek. Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci vhodně zvolené učebnice, často v navazujících řadách. Množství dalších podpůrných materiálů a pracovních listů si připravují učitelé pro jednotlivé hodiny sami.

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky výuky ve škole byly ve sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Integrovaní žáci mají na základě odborného lékařského, psychologického a pedagogického auditu zpracovány individuální vzdělávací plány, avšak uváděné cíle výuky, metody a formy práce jsou obecné, nekonkrétní a nediferencované vůči jednotlivým předmětům.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že výše uvedenému vzdělávacímu programu odpovídá ve sledovaných předmětech i dotace vyučovacích hodin.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov u sledovaných předmětů je i přes drobné nedostatky (zápis užití metody, nebo příliš obecná formulace – např. „opakování“) dostatečně průkazná. Kontrola třídních knih uzavřeného školního roku 2003/2004 prokázala, že učební osnovy matematiky nebyly dodrženy ve 3. ročníku, kde obsah učiva kopíroval používané učebnice a nerespektoval obsah platných osnov. Bylo tak navíc vyučováno učivo Kruh, kružnice, které náleží až do 4. ročníku (žáci byli přetížení rozšiřujícím učivem na úkor zvládnutí a upevnění základního učiva). Kontrola třídních knih školního roku 2003/2004 rovněž prokázala, že v V. C třídě nebyl vyučován tematický celek Tabulky, grafy, diagramy, ve třídě VIII. D nebylo v matematice probráno téma Statistika, tím nebyly splněny osnovy matematiky zvoleného vzdělávacího programu. Osnovy sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 byly plněny až na výuku českého jazyka v IV. B, kde v třídní knize nebyl doklad o výuce jedné ze složek tohoto předmětu – Psaní.

Vyučování je organizováno v souladu s platnými legislativními normami a Školním řádem. Ten je zpracován podle platného právního předpisu, obsahuje i práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Byl projednán s pracovníky školy a odsouhlasen pedagogickou radou.

Sestavení rozvrhu hodin pro školní rok 2004/2005 odpovídá psychohygienickým požadavkům. Do výchovně vzdělávacího procesu je funkčně integrováno výchovně

poradenství. Výchovná poradkyně pracuje podle plánu zaměřeného především na problematiku volby povolání, podílí se společně s třídními učiteli a vyučujícími daného předmětu na tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Stanovených konzultačních hodin využívají především rodiče k získání informací o možnostech dalšího studia. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Kroměříži, praktickou lékařkou, odbornými lékaři, sociálním odborem Městského úřadu v Kroměříži, komisí péče o dítě při Městském úřadu v Hulíně a Policií ČR. Závažnější kázeňské přestupky řeší výchovná komise, kterou tvoří ředitel školy, zástupci ředitele jednotlivých stupňů, výchovná poradkyně, třídní učitel, rodiče, popř. preventista sociálně-patologických jevů. Společně s preventistou pořádá výchovná poradkyně besedy zaměřené na témata vycházející z aktuálních potřeb školy (kriminalita mládeže, alkoholismus, rasová nesnášenlivost, aj.). Výchovné poradenství a práce v oblasti prevence sociálně-patologických jevů přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Tok informací k zákonným zástupcům žáků je zajištěn zejména prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek i možností konzultací s jednotlivými učiteli. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a způsob zajištění informovanosti zákonných zástupců je funkční.

Český jazyk na prvním stupni

V průběhu inspekce byla hospitována výuka ve všech ročnících prvního stupně. Výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Všechny sledované hodiny byly jednotlivými učitelkami pečlivě připraveny.

Sledovaný předmět vyučuje 16 pedagogů, hospitace byly provedeny u 9 z nich. Chybějící vzdělání některých učitelek nemělo vliv na vedení výuky, ani na odbornou správnost výkladu.

Prostředí učeben bylo motivující, bohatě bylo využito nejen přehledů učiva, ale také žákovských prací. Ve všech hodinách pracovali žáci s řadou drobných pomůcek, které vytvořily jednotlivé učitelky (barevné kartičky s písmenky, obrázky, vyjmenovaná slova, doplňovačky atd.). Výuku podporovala také velmi pečlivá příprava na tabuli, práce s učebnicemi a pracovními sešity. Ve dvou hodinách bylo využito radiomagnetofonu k navození probíraného tématu.

V navštívených hodinách se střídala frontální, skupinová a samostatná práce žáků. Ojedinele byly sestaveny pracovní skupiny jen formálně bez využití vnitřní spolupráce žáků. Ve výuce se střídaly činnostní metody a didaktické hry, které byly vhodně voleny vzhledem k věku a již osvojeným vědomostem žáků. Učitelky dokázaly citlivě reagovat na únavu a klesající pozornost žáků změnami v činnostech a vhodným zařazováním relaxačních prvků. V nejnižších ročnících byl kladen důraz na procvičení prstů před vlastním psaním, procvičením mluvidel artikulačními a dechovými cviky na úvod čtení. Tempo výuky bylo přizpůsobeno podmínkám dané třídy i možnostem žáků, v případě problému dokázaly učitelky taktně poukázat na chybu a navést žáky ke správnému řešení.

K úvodní motivaci bylo často využíváno blízkých se vánočních svátků (zpěv koled, básně se zimní tematikou, tajenky, vyprávění vlastních zážitků). K průběžné stimulaci vyučující využívaly činností, za které žáci mohli získat bodové ohodnocení (forma hvězdiček) v třídním kolektivu (úkoly pro Všechnáka, doplňovačka s tajenkou, skupinová práce na koberci). Pozitivním způsobem posilovaly sebevědomí žáků pochvalou za pokrok i za správné řešení. Závěru hodin bylo využito ke zhodnocení práce celé třídy, také žáci hodnotili své vlastní pozitivní i negativní výkony.

Všichni vyučující přispívali svým vystupováním k utváření pozitivních mezilidských vztahů, v hodinách vládla klidná atmosféra důvěry založená na respektu žáka. Pouze v jednom

případě vyučující dostatečně nevedla žáky k toleranci a k vzájemnému respektu, což se odrazilo v komunikativních interakcích ve třídě. Ve většině hodin měli žáci dostatek možností k diskusi a vyjádření osobního názoru, čímž byl také podporován rozvoj jejich řečových dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na prvním stupni

Výuku tohoto předmětu na prvním stupni zabezpečuje 17 pedagogů, byla sledována práce 8 z nich. Jejich hodiny se vyznačovaly promyšlenou přípravou jak po stránce obsahu, tak i v organizaci výuky. Stavba vyučovacích hodin odpovídala věkovému a aktuálnímu složení třídních kolektivů. Návaznost učiva byla zajištěna prostřednictvím zpracovaných tematických plánů, podle nichž vyučující připravovali a realizovali jednotlivé vyučovací jednotky.

Matematika je na prvním stupni vyučována převážně učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dvě sledované hodiny, které byly vyučovány učitelkami bez požadované vysokoškolské kvalifikace, byly bez odborných chyb a výuka byla po metodické stránce velmi kreativní.

Materiální podmínky byly velmi dobré, tvořivě byly využívány připravené úkoly na tabuli. Použité pomůcky napomohly ke splnění cílů jednotlivých hodin, i když s různou efektivitou. Didaktická technika (videorekordér) byla použita v jedné sledované hodině.

Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Nenásilnou formou, většinou prostřednictvím didaktických her a práce ve skupinách, si žáci nižších ročníků procvičovali a upevňovali své znalosti a počítařské dovednosti. Učitelky vhodně využívaly soutěživé prvky se střídáním samostatné práce. V pátém ročníku převažovaly méně efektivní frontální metody práce. Vzájemná kontrola a bezprostřední vyhodnocení samostatné práce žáky motivovaly k aktivitě. Použité metody vytvářely prostor pro uplatnění znalostí a dovedností žáků, sebehodnocení žáků bylo využito ve dvou hodinách. Většina vyučujících dbala na dodržení psychohygienických zásad výuky, relaxační chvílky byly zařazovány spíše v nižších ročnících. Výchovné aspekty citlivě prolínaly hodinami, učitelé dbali i na upevňování režimových návyků.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala velmi dobrou motivací. Období adventu a blížících se Vánoc učitelky vhodně využívaly nejen ke vstupní motivaci, ale často v tomto duchu motivovaly práci žáků v průběhu celé hodiny.

Hodnocení učiteli bylo objektivní, mělo povzbuzující charakter. Individuální přístup ke každému žákovi byl samozřejmostí. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk na druhém stupni

Svědomitá příprava všech vyučujících se většinou pozitivně odrazila ve vhodném stanovení výukových cílů, v promyšlené stavbě a obsahové návaznosti jednotlivých vyučovacích hodin a převážně (i vzhledem k probíranému učivu) ve vhodné volbě výukových metod. Chybějící odborná a pedagogická způsobilost jednoho vyučujícího se v samotné výuce v metodické ani odborné oblasti neprojevila.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Žáci běžně používali mluvnické učebnice, čítanky, v některých hodinách předem připravené ukázky z odborné a naučné literatury a obrazový materiál. Didaktická technika v žádné ze sledovaných hodin využita nebyla.

Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující účelně využít vyučovací čas. Ve dvou (literární a mluvnická hodina) se pozitivně projevila cílená snaha vyučujících podporovat úsilí žáků o samostatný projev a logické myšlení.

Převažovaly frontální formy práce se žáky (opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem a samostatnou prací. Kromě jedné slohové hodiny, kde použitá metoda nevedla ke splnění stanoveného výukového cíle, byly frontální formy použity efektivně a účelně. Velmi dobrým způsobem byly v jedné literární hodině použity prvky problémového vyučování, v další bylo velmi pěkně využito výchovného působení na žáky. V mluvnických hodinách byl správně kladen důraz na pochopení a zdůvodnění pravopisných jevů. Dialog se žáky se kromě slohových hodin, kde použité výukové metody vedly v mluvním projevu až k pasivitě žáků, ve sledované výuce vyučujícím dařil záměrně rozvíjet.

Zájem žáků dokázali učitelé vzbudit i záměrně zvolenými vstupními motivačními otázkami a zvláště v literárních a mluvnických hodinách jej dokázali udržet po celou dobu výuky vhodnou aktualizací učiva, názorností výuky a využitím znalostí žáků z jiných předmětů a z praktického života.

Zjišťování žákovských znalostí probíhalo písemnou i ústní formou. Hodnocení bylo vždy zdůvodněné, většinou obsahovalo i rozbor chyb. Vzájemné hodnocení žáků bylo vhodně prováděno ve všech literárních hodinách formou rozboru a vyhodnocení žákovských referátů. Výraznější prvky sebehodnocení žáků nebyly pozorovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Matematika na druhém stupni

Hospitace proběhly ve 14 hodinách matematiky v 6. až 9. ročníku u 4 vyučujících. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům osnov a aktuálním podmínkám stavu třídy, probírané učivo plynule navazovalo na předcházející a prohlubovalo získané vědomosti žáků.

Vstupní motivace se obvykle omezila na sdělení obsahu hodiny. V jejím úvodu byla zpravidla provedena kontrola domácí přípravy nebo proběhlo opakování předchozího učiva. Žáci prokazovali při opakování dobré znalosti, upevněné pracovní návyky a s vyučujícími většinou aktivně spolupracovali.

Převažující frontální forma výuky byla často doplňována samostatnou prací žáků, jejíž kontrolu prováděli většinou žáci společně s vyučujícím, nebo vzájemně mezi sebou. Sdělování nových informací se dělo verbálně bez zapojení žáků, často nebyl vytvořen prostor pro diskusi a prezentaci jejich názorů. Učivo jim bylo předkládáno věcně i odborně správně. Individuální přístup učitelů se většinou omezil na sledování zápisu do pracovních sešitů, popřípadě na komunikaci při práci jednotlivých žáků u tabule. Jen někteří vyučující se snažili stimulovat žáky k logickému vyvozování nových poznatků, ale jejich snaha se setkala s kladnou odezvou jen ojediněle. Částečná diferenciací úkolů vzhledem ke schopnostem žáků byla využita při procvičování probraného tematického celku. Časové rozvržení průběhu hodin nebylo vždy optimálně vyvážené, málo času bylo věnováno využití zpětné vazby a hodnocení výkonů jednotlivých žáků. Podpora kultivovaného verbálního projevu žáků nebyla příliš zřetelná, i když učitelé dbali na správné matematické vyjadřování. Při výuce bylo zaznamenáno funkční využití učebnic a rýsovacích potřeb žáků, ojediněle také učitelé

připravených papírových pomůcek, podporujících názornost výkladu. Zvolené formy výuky a metody práce byly žáky akceptovány, ale ne vždy podněcovaly jejich aktivní spolupráci.

Zaznamenáno bylo slovní hodnocení matematických výkonů žáků, hodnocení známkou bylo omezeno na písemné projevy a prověrky.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na druhém stupni byly hodnoceny jako dobré.

Fyzika a chemie

Sledované hodiny byly promyšleně a svědomitě připraveny, což se projevilo při stanovení výukových cílů, volbě výukových forem a metod a ve výběru učebních pomůcek. Vhodně stanovené výukové cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Kvalifikace vyučujících spolu s jejich životními zkušenostmi a s pedagogickou praxí se kladně odrazily na úrovni výuky.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a skupinovou prací. Vyučujícím se dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky (demonstrační pokusy realizované učiteli i žáky, videoukázky) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což zároveň vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Učební pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. Zapojení žáků do aktivního učení formou skupinové práce s ověřováním získaných vědomostí při řešení praktických úkolů bylo pro žáky motivující a plně se odrazilo na efektivitě výuky.

Pracovní prostředí ve třídách bylo příznivé, žáci projevovali o výuku zájem, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování odborné terminologie. Ve všech sledovaných hodinách vyučující provedli shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivých žáků či celé třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice a chemii byly hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny třídy všech ročníků druhého stupně školy a byla pozorována přímá výchovně vzdělávací práce všech 4 učitelek pověřených v tomto roce výukou. Jednotlivé hodiny byly plánované a připravené, učivo navazovalo na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

Odborné a pedagogické vzdělání a zkušenosti vyučujících kladně ovlivnily kvalitu výuky. Přesto se některé učitelky nevyhnuly drobným odborným chybám případně nepřesnostem, zejména při výuce netradičních témat.

Dostupné pomůcky byly využity v maximální míře. V některých hodinách byla názornost výkladu podpořena dalšími obrazovými publikacemi i využitím reprodukcí techniky. Zejména pro skupinovou a samostatnou práci si učitelky samy připravují textové podklady. Struktura vyučovacích jednotek byla často klasická s úvodním a závěrečným procvičením a zopakováním, probíráním učiva frontální metodou, s některými rozdílnými úkoly pro jednotlivé žáky a s přiměřeným množstvím samostatné práce. Skupinové činnosti byly do výuky začleňovány pouze sporadicky, i když jedna z hodin na nich byla vhodně (vzhledem ke zpracovávání výsledků projektu) založena celá. Na aktuální stav únavy žáků reagovaly učitelky střídáním činností.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla především racionální, spočívala v rovině seznámením žáků s jednotlivými úkoly, které je třeba splnit. Průběžně byli žáci motivováni pochvalami, ale zejména tím, že probírané učivo vycházelo z jejich dosavadních znalostí a

zkušeností. Ve všech hodinách byly pěstovány správné návyky chování ve škole. Jednosměrná komunikace směřující od pedagoga k žákovi byla determinována zvolenými vyučovacími metodami. Tím byl mnohdy bržděn rozvoj komunikativních dovedností žáků. Hlavní slovo vyučujících žáci většinou pouze doplňovali o chybějící slova otázky. Některé pedagožky měly problém s neverbální komunikací. Autorita učitelek byla žáky přesto respektována.

Hodnoceny byly průběžně slovně všechny výkony žáků. Individuální klasifikace byla pozorována pouze u jedné vyučující. Vzhledem k době inspekce byl počet známek informující zákonné zástupce o průběhu výuky ve vyšších ročnících dostatečný. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) bylo využíváno sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vlastní autoevaluační mechanismy škola používá především v jazyce českém a matematice. Srovnává výsledky paralelních tříd. Využívány jsou i komerční testy ve třídách 5. a 9. ročníku, čímž se zjišťují výsledky práce jednotlivých stupňů školy.

Rozsah a metody autoevaluace umožňují škole získat informace alespoň o některých jevech v pedagogickém procesu, mají pozitivní vliv na činnost a rozvoj školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Sledovaná výuka matematiky a českého jazyka na obou stupních školy, fyziky, chemie a dějepisu na druhém stupni byla souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.
- Název školy uvedený ve Zřizovací listině školy, vydané na základě usnesení zastupitelstva města Hulín s platností ode dne 27. 3. 2002 se shoduje se s Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 14/00 s účinností od 1. 1. 2001, vydaném Školským úřadem Kroměříž.
- Žáci školy se pravidelně zúčastňují řady soutěží a obsazují čelní místa v rámci okresu a kraje.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z jednání pedagogické rady Základní školy Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2004/2005
2. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy, vyučujících matematiky a českého jazyka na obou stupních školy, fyziky, chemie a dějepisu na druhém stupni ve školním roce 2004/2005 v Základní škole Hulín, okres Kroměříž v době inspekce
3. Třídní knihy platné pro žáky Základní školy Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
4. Třídní výkazy platné pro žáky Základní školy Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2004/2005 v době inspekce

5. Katalogové listy platné pro žáky Základní školy Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
6. Třídní knihy platné pro žáky Základní školy Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2003/2004
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 v Základní škole Hulín, okres Kroměříž v době inspekce
8. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 pro Základní školu Hulín, okres Kroměříž
9. Školní řád, dokument Základní školy Hulín, okres Kroměříž platný pro školní rok 2004/2005, schválený pedagogickou radou 29. 8. 2004
10. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Hulín, okres Kroměříž za školní rok 2003/2004
11. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 14/00 s účinností od 1. 1. 2001, vydané Školským úřadem Kroměříž
12. Zřizovací listina školy, vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Hulín s platností ode dne 27. 3. 2002
13. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
14. Plány a zápisy z jednání metodického sdružení, předmětových komisí českého jazyka, chemie, dějepisu a matematiky v Základní škole Hulín, okres Kroměříž od počátku školního roku do doby inspekce
15. Hospitační záznamy inspektorů
16. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele školy v Základní škole Hulín, okres Kroměříž
17. Náhodně vybrané žákovské knížky a sešity žáků Základní školy Hulín, okres Kroměříž
18. Organizační zabezpečení školního roku, soubor dokumentů Základní školy Hulín, okres Kroměříž, platný v době inspekce
19. Dlouhodobá koncepce rozvoje, dokument ředitele Základní školy Hulín, okres Kroměříž ze dne 31. 3. 2004
20. Kontrolní prověrky z matematiky a českého jazyka ze školního roku 2004/2005 v Základní škole Hulín, okres Kroměříž do doby inspekce
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 v Základní škole Hulín, okres Kroměříž
22. Individuální vzdělávací programy pro integrované žáky v Základní škole Hulín, okres Kroměříž ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
23. Osobní dokumentace integrovaných žáků v Základní škole Hulín, okres Kroměříž, ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
24. Dotazník pro ředitele školy k tematicky zaměřené inspekci Autoevaluace v základních a středních školách
25. Záznamový list školního inspektora - Autoevaluace v základních a středních školách
26. Dotazníky pro rodiče, žáky a učitele a další doklady k provádění autoevaluaci školy
27. Plán práce výchovného poradenství – školní rok 2004/2005 v době inspekce v Základní škole Hulín, okres Kroměříž
28. Minimální preventivní program – školní rok 2004/2005 v době inspekce
29. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
30. Inspekční zpráva čj. 152-91/00-5049

ZÁVĚR

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů dovoluje škole realizovat v celém rozsahu přijatý vzdělávací program. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Mnohaleté zkušenosti a poměrně dobrá aprobovanost je sice kladem, někdy však učitele nemotivuje k ochotě dále se vzdělávat a svou práci promyšleně inovovat. Organizační struktura vedení školy je funkční. Metodické orgány nepomáhají ve všech případech (matematika na obou stupních a jazyk český na prvním stupni) vedení školy garantovat plnění osnov přijatého vzdělávacího programu, zabezpečují však plně organizaci soutěží a doprovodných vzdělávacích akcí.

Školní prostory a jejich vybavení dovolují škole realizovat zvolený vzdělávací program ve sledovaných předmětech v plném rozsahu. Od minulé inspekce v r. 2000 se však téměř nic nezměnilo na vnitřním vybavení školním nábytkem a na sociálním zázemí školy. Výběr nových učebnic i nové vybavování učebními pomůckami probíhá uvážlivě a odpovídá finančním možnostem školy.

Konkrétní přímá práce pedagogů s žáky byla připravená, u většiny vyučujících založena na klasických schématech vyučovací hodiny, u jiných se snahou rozvíjet komunikativní dovednosti žáků a navázat na jejich poznatky z běžného života. Pestrým střídáním činností, ale i jejich výběrem, dokázali vyučující většinou čas plně využít ve prospěch všestranného rozvoje každého jedince. Rozdíly mezi jednotlivými pedagogy byly ve strukturování hodin, promyšlení motivace, výchovném využití a aktualizaci učiva. Ve vyučovacích hodinách bylo dbáno na názornost, bylo zřejmé, že učitelé běžně používají klasickou didaktickou techniku. Opětovně byly shledány nedostatky v přímé výchovně vzdělávací práci zejména ve způsobu komunikace některých pedagogů s žáky na druhém stupni.

Cíl školy - poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání - se ve sledovaných předmětech daří škole plnit i díky rozvíjecímu se systému autoevaluace.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Členka týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová, v. r.
Členka týmu	ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková, v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková, v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela, v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák, v. r.

V Kroměříži dne 23. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 1. 2005

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Tomislav Kolařík

Mgr. Kolařík, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Zlínský inspektorát, pracoviště Kroměříž, Na Lindovce 1463, 767 27 Kroměříž. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje– odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	25. 1. 2005	o2-1144/04-5049
Zřizovatel: Město Hulín, nám. Míru 162, 768 24 Hulín	25. 1. 2005	o2-1144/04-5049

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.