



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-26/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace
Sídlo:	ul. 5. května 64/49, 460 01 Liberec 1
IČ:	65 642 376
Identifikátor:	600 080 285
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivetou Rejnartovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	ul. 5. května 64/49, Liberec 1
Termín inspekční činnosti:	9. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na sociální gramotnost.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny. Je plně organizovanou školou s kapacitou 500 žáků. Její naplněnost v uplynulém období mírně klesala a v době inspekce byla 75 %. Do školy, snadno dopravně dostupné, dojíždějí žáci i z ostatních částí Liberce.

Výuka probíhá ve dvou budovách oddělených městskou komunikací. Hlavní budova v ulici 5. května je sídlem vedení školy a tříd 2. stupně. K ní patří malé asfaltové hřiště. V Masarykově ulici jsou umístěny třídy 1. stupně, školní družina a jídelna. K této budově náleží zahrada s herními prvky pro ŠD. Stravování zajišťuje školní výdejna nabízející výběr ze tří jídel.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Delfin – 30. 8. 2007. Od 1. ročníku je platný nový Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfin čj. 10 – 1/2011 (dále ŠVP), který rozšiřuje výuku cizího jazyka jako povinného předmětu již od 1. ročníku.

Na škole působí 28 pedagogických pracovníků splňujících odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a vychovatelek ŠD. Jedna vyučující si dokončuje magisterské studium. Pedagogický sbor doplňuje asistentka pedagoga pečující o autistického žáka. Odborně jsou zajištěny služby výchovného poradce, metodika prevence a informační a komunikační technologie (dále ICT) i koordinátora ŠVP a environmentální výchovy (dále EVVO).

Škola v letošním školním roce eviduje 67 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a s 21 žáky pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává 23 žáků s cizím původem, eviduje 25 žáků s problémovou docházkou a 15 žáků nadaných.

V době od poslední inspekce se podařilo zrekonstruovat tělocvičnu a vybavit kmenové třídy novým žakovským nábytkem v několika velikostech. Od 1. 8. 2010 došlo ke změně ředitelky školy. Od tohoto období se zdařila rekonstrukce terasy u budovy 1. stupně spolu s prostory šaten. V budově 2. stupně byla provedena rekonstrukce části sociálního zařízení. Naopak se vzhledem k finanční náročnosti nepodařilo prozatím prosadit rekonstrukci havarijních prostor třetího poschodí v budově 1. stupně včetně sociálního zařízení, ani řešit problém padající omítky na budově a část vnitřních omítek znehodnocených vlhkostí. Tyto prostory vyžadují neustálé vynakládání finančních prostředků na nutné běžné opravy.

Vzhledem k výuce se podařilo zasíťování celé budovy WIFI připojením, vybavit všechny učebny interaktivními tabulemi a k nim potřebnými notebooky pro pedagogy. Rekonstrukce jedné z počítačových učeben čeká již na dokončení v podobě dokoupení chybějících počítačů. Škola se snaží nabídnout žákům dostatečnou možnost vzdělávání v cizím jazyce a za úspěch v letošním školním roce považuje jejich volbu druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu. Vedle anglického a německého jazyka vyučuje jazyk francouzský a v plánu má nabízet i španělštinu. Zabývá se v širší míře i ekologickou výchovou. Strategie školy je zaměřena na podporu výuky cizích jazyků a ICT, výchovu ke zdravému stylu a k objektivnímu přístupu k životu. Dlouhodobý plán se daří plnit převážně v technickém vybavení školy a v podpoře mimoškolní a zájmové činnosti žáků.

Škola udržuje rozsáhlou spolupráci s mnoha odborníky a specialisty, veřejnými institucemi a sdruženími. Pro činnost školy je důležitá dobrá spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci. Je fakultní školou pedagogické fakulty Technické Univerzity Liberec. V současné době je partnerskou školou jiných libereckých základních škol v pěti projektech v rámci programů EU. Samostatně škola realizuje například projekt v rámci EU peníze školám „Interaktivní výuka – moderní trend ve výuce na ZŠ“.

Pokračuje úzká a intenzivní spolupráce se ZŠ v Bogatyni v Polsku a ZŠ Freital v Německu. Od roku 2006 podaly školy tři společné projekty v rámci programu EU Comenius. V současnosti je aktivní projekt Comenius 2010 – 2012, jejímž je škola garantem a organizátorem.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.zs5kveten.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje Dnem otevřených dveří, svými internetovými stránkami, v tisku i v médiích jako je Liberecký deník, Český rozhlas a televize Genus.

Svou vzdělávací nabídkou sleduje efektivitu vzdělávání, zaměřuje se na zvyšování kvality a široký přístup ke vzdělání žáků rozšířením vhodných aktivit a akcí školy i nabídkou mimoškolní činnosti. Výuka formou projektů má důležité postavení v její celkové práci.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Náměty vztahující se k primární prevenci prolínají výukou, jsou zařazovány do obsahu projektů, přednášek a doplňujících akcí školy. Škola se na odborné úrovni za pomoci poradenského střediska Čáp zabývá klimatem třídních kolektivů. Žáci mají možnost využít schránku důvěry i vstřícného přístupu pedagogických pracovníků pro svá osobní sdělení. Spolupráce výchovného poradce, všech specialistů a vedení má své pozitivní výsledky, které jsou na atmosféře ve škole patrné.

Systematická práce metodických orgánů pro společenskovední oblast, spolupráce s externími partnery a realizace podpůrných programů a projektů i zařazení těchto témat průřezem do vyučovacích předmětů cíleně posilují sociální gramotnost žáků.

Znalosti žáků mají požadovanou úroveň. Škola nastavila cestu k inovativním metodám výuky, jejichž smyslem je posunout znalosti a dovednosti žáků směrem k samostatnému a odpovědnému přístupu ke vzdělávání. V mnoha případech se to již daří. Frontální výuka se prolíná se skupinovou a samostatnou prací, často s využitím ICT, kde se projevuje schopnost žáků v ovládnutí této techniky. Přirozená prostupnost předmětů a návaznost činností je vhodně demonstrována výukou v blocích v prvních a druhých ročnících. Plynulá komunikace žáků je přirozenou součástí vyučování i jejich písemného projevu. Žáci umí zhodnotit svou práci i práci druhých, pokud k tomu jsou vyučujícím vyzváni. Dokáží spolupracovat, respektovat určené role ve skupině a nést zodpovědnost za svou práci.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Projevuje se nárůst počtu žáků ze sociálně slabších rodin ubýváním prospívajících s vyznamenáním a vyšším počtem neprospívajících. Ukazatelem je větší počet kázeňských postihů, které přesto nepřerůstají množstvím udělených pochval. Ke zhodnocení práce žáků má škola stanovenou širší podpůrnou škálu různorodého hodnocení. V péči o problémové žáky využívá pomoci odborných pracovníků a výsledný efekt je evidentní. Škola sleduje též práci nadanějších žáků a snaží se podpořit a rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou viditelné v účasti v mnoha soutěžích a olympiádách, kde umístěním na předních místech žáci reprezentují svou školu. Každoročně odchází průměrně pět žáků na osmileté gymnázium a téměř 70 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Škola využívá ke zpětné vazbě SCIO testy, účastnila se pilotního testování 5. a 9. ročníků.

V péči o žáky se ŠVP a problémové žáky pomáhají škole pedagogicko-psychologická poradna i jiná odborná a specializovaná zařízení, například sdružení Maják či organizace Člověk v tísni. Podporu zřizovatele škola hodnotí velmi dobře. Důležitá spolupráce je se sdružením rodičů i školskou radou. Pro součinnost s rodiči má škola nastavená pravidla

společné komunikace a péče o vzdělávání, s kterými jsou rodiče seznámeni a respektují je. Část rodičů vychází vstříc škole svou pomocí i v rámci mimoškolní činnosti. V rámci ekologické výchovy udržuje škola kontakt s celou řadou organizací. Mezinárodní spolupráce se základními školami je doplněna společnými projekty. Všechna partnerství jsou účelná, příznivě ovlivňují hlavní činnost školy, přispívají ke klidné atmosféře a její prosperitě.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola není bezbariérová, jiná omezení v přijímání žáků nemá. Své velké prostory vhodně využila k vybudování odborných učeben. Je kladen důraz na kvalitní vybavení ICT, která je v praxi často využívána. Materiální zázemí pro výuku je dostatečné.

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení, které identifikuje slabé a silné stránky školy. Funkci demokratického prvku v řízení školy plní žakovský parlament složený ze zástupců všech tříd. Jedním z hlavních cílů ředitelky je zajištění vysoké odbornosti pedagogů. K dosažení volí cestu pomoci začínajícím a novým učitelům a ukončením pracovního poměru u těch, kteří postrádají učitelské kompetence.

Pedagogičtí pracovníci dobře vnímají potřebu vlastního profesního růstu, dalšímu vzdělávání věnují s podporou vedení velkou pozornost. Nezbytné pro školu je vzdělávání pedagogů v informační gramotnosti, moderních metodách výuky, v cizích jazycích a v rámci projektů Tvořivá škola. Pracovní partnerství školy a zapojení do dlouhodobých projektů je na vysoké úrovni a pro vzdělávání žáků hraje významnou a velice pozitivní úlohu.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti všech žáků, nejen cizinců a žáků se SVP. Počet žáků ze slabého sociálního prostředí každoročně narůstá spolu s množstvím žáků s vadou řeči či vývojovými poruchami. Podle druhu postižení je žákům nabízena možnost reedukace. Problémové situace škola řeší okamžitě a klade důraz na preventivní opatření. Na odborné úrovni je vedena i profesní pomoc pro vycházející žáky.

Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a k nabídce volitelných předmětů. S širší nabídkou vzdělání v cizím jazyce škola rozšiřuje i nabídku výuky ICT a zaměřuje se na důležitou složku výchovného působení, a tím je zdravý způsob života. Toto působení podporuje respekt k individuálním možnostem žáků při výuce, proložení výuky na 1. stupni pohybovými činnostmi a na 2. stupni samostatným předmětem Výchova ke zdraví. Žáci mají možnost trávit velké přestávky za příznivého počasí venku na hřišti a na zahradě školy. V rámci výuky jsou zařazována témata související se zdravým životním stylem, napomáhají také přednášky s odborníky, minimální preventivní program zasahující do všech oblastí práce školy, program společnosti Maják, lyžařské kurzy a sportovní aktivity.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z grantů, rozvojových programů MŠMT, zapojení v projektech EU i v projektech mezinárodních. Mnohé vzdělávací kurzy pro pedagogy má škola v rámci účasti na projektech zdarma. Prostředky z vedlejší hospodářské činnosti využívá se souhlasem zřizovatele k vybavení školy. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je koncepční a účelné. Ředitelka stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení. Nastavený způsob výuky směřuje práci školy cíleně k naplnění záměrů stanovených v ŠVP.

Materiální, prostorové a zvláště personální podmínky školy splňují náležitou kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Přínosem je rozšířené vybavení ICT, prostory pro odborné učebny a vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, věnuje velkou pozornost zdravému způsobu života svých žáků a péči o příznivé sociální klima ve škole.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí vhodně doplňujících výuku. Hodnotná je projektová výuka. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená. Zapojení do mnoha projektů, partnerství s jinými školami i spolupráce s celou řadou odborníků posouvá školu k vyšší kvalitě podmínek vzdělávání.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů nejen z vedlejší hospodářské činnosti, ale i z projektů a grantů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 30. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 31. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy

v. r.