



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Osek, Hrdlovská 662

Hrdlovská 662, 417 05 Osek

Identifikátor školy: 600084892

Termín konání orientační inspekce: 22. – 25. října 2002

Čj.:	065 223/02-2550
Signatura:	of5cw108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je zřízena Městem Osek a sdružuje: základní školu s kapacitou 800 žáků, ve které se ke dni inspekce vzdělává 525 žáků, školní družinu s kapacitou 150 žáků, ve které aktuálně tráví volný čas 60 žáků a školní jídelnu s kapacitou 400 jídel. Z celkového počtu 525 žáků je umožněno 43 žákům plnit povinnou školní docházku ve 3 specializovaných třídách a dalším 43 žáků je individuálně integrováno v jednotlivých třídách 1. a 2. stupně ZŠ. Důvodem specializovaných tříd a integrace jsou specifické poruchy učení (dále jen SPU) a od nich se odvíjející potřeby specifických potřeb při vzdělávání těchto žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vybraným předmětům základní školy.
- Materiálně technické podmínky vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu a vybraným předmětům základní školy.
- Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných předmětech základní školy.
- Zhodnocení efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období r. 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Inspekce navštívila, v rámci sledovaných předmětů, 30 pedagogů vyučujících na 1. a 2. stupni základní školy. Pět učitelů nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících se promítla do kvalitního průběhu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Absence potřebného vzdělání u nekvalifikovaných učitelů neměla výrazný vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Pedagogové se scházejí ve třech metodických sdruženích (MS 1. – 3., MS 4. – 5. ročníku a dále v MS pro výuku žáků se specifickými poruchami učení). Na 2. stupni pracují předmětové komise, které vznikají podle jednotlivých předmětů nebo předmětů se společným zaměřením. Uvedené orgány pracují systematicky a věnují pozornost především novým pedagogickým trendům při práci s žáky s SPU. Začínající nekvalifikované učitelky mají přidělené uvádějící učitele a zároveň dále studují pedagogickou fakultu. Zkušenost s uvádějící učitelkou má i začínající kvalifikovaná učitelka na 2. stupni ZŠ. Vedení školy jim věnuje pozornost při hospitacích. Všechny učitelky mají možnost rozšiřovat své poznatky při různých seminářích, při výběru upřednostňují témata týkající se práce s žáky s poruchami učení (např. Speciální pedagogické minimum, hospitace ve spec. třídách na jiných školách, Konfliktní situace ve třídách, Kineziologie a školní mládež apod.). Cenné je, že po účasti na seminářích pořizují účastníci stručné hodnotící záznamy a umožňují dalším pedagogům ve škole se s přednášenou problematikou seznámit. Bez problémů byly také vyčerpány finanční prostředky určené na další vzdělávání pedagogů.

Vhodně jsou vzhledem ke kvalifikaci a zejména k aprobacím přidělovány předměty učitelům.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka na 1. stupni probíhá v historické budově školy na oseckém náměstí. Je to rozsáhlá stavba, kde je vedle kmenových tříd umístěna i školní družina. Školní prostory jsou dostatečně velké, bezpečné, čisté, budova je dobře temperovaná, chodby jsou vyzdobeny především pracemi žáků. Třídy jsou prostorné, světlé a esteticky pěkně upravené, v několika již byl obnoven žakovský nábytek (stolky a židličky). Většina názorného materiálu a didaktických pomůcek je umístěna ve třídách. I když je ve škole dostatek místností pro kabinety, z praktických důvodů mají učitelky potřebný materiál okamžitě při ruce. Pro výuku českého jazyka a matematiky je ve třídách dostatek pestrých trojrozměrných i tabelárních pomůcek, kartotéky příkladů, soubory cvičení, číselné řady, k dispozici jsou reprodukcí přístroje a ucelené řady učebnic z jednoho nakladatelství včetně pracovních sešitů. Učitelky používají také vlastní pomůcky, pro práci s integrovanými žáky mají k dispozici čtecí okénka, bzučáky, speciální přehledy, tabulky s paradigmaty pro jednotlivce apod. Také na 2. stupni ZŠ mají učitelé českého jazyka dostatek nejrůznějších pomůcek a vhodné učebnice.

Za nevýhodné je třeba považovat jen absenci slovníků a pravidel především pro žáky 5. ročníku.

Výuka cizích jazyků na 1. stupni probíhá letos pouze v budově 1. stupně, protože se sem všechny třídy 1. – 5. ročníku vejdou. Výhoda je tedy v tom, že vyučující cizích jazyků nemusí přecházet z jedné budovy do druhé a celá záležitost se dá ošetřit vhodným rozvrhem.

Na 2. stupni, který je umístěn v sídlištní škole v Hrdlovské ulici, probíhá výuka ve sledovaných předmětech v klasických třídách nebo učebnách. Vybavení učebny fyziky se však od běžných tříd příliš neliší. V podstatě poskytuje pouze zdroj vody a blízkost kabinetu fyziky. Výuka angličtiny a němčiny se odehrává ve speciálních učebnách, přidělených jednotlivým vyučujícím. Jsou vybaveny potřebnou AV technikou i tabelárními a trojrozměrnými pomůckami, část z nich si vyučující vyrobili sami. Pomůcky se ve výuce využívají hojně a účelně, je možné využít i počítačovou učebnu. Prostředí působí esteticky a podnětně.

V době inspekce bylo ve škole čisto a teplo. Ve třídách jsou k dispozici funkční žaluzie na oknech, kterých jsou učitelé a žáci zvyklí používat. Kabinety jsou vybaveny pomůckami dostačujícími k realizaci zvoleného vzdělávacího dokumentu a je pouze na vyučujících, jak bohatě pomůcek využívají. Promyšleně jsou vybrány učebnice jednotlivých předmětů, které většinou tvoří ucelené řady v ročnících. Podobně jako na 1. stupni je také 2. stupni menší dostupnost nejrůznějších slovníků, encyklopedií a dalších materiálů, které osnovy předpokládají.

V navštívených třídách 2. stupně ZŠ překvapuje mizivá květinová výzdoba. Obnova školního nábytku ve třídách 2. stupně ZŠ zatím ve větší míře neprobíhá, protože preference byla jasně dána rekonstrukcí střech. Původní problematické rovné střechy nahradily nové střechy sedlového typu, které finančně představují významnou investici.

Hodnocení materiálně technických podmínek vzhledem ke sledovaným předmětům a činnostem je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacích programů

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Kontrolou rozvrhů jednotlivých tříd, záznamů v třídních knihách a učebního plánu lze konstatovat, že učební plán je plněn, stejně jako osnovy sledovaných předmětů. V hodinách českého jazyka se pravidelně střídá výuky mluvnice, slohu i literatury, v hodinách matematiky je účelně řazena výuka aritmetiky a geometrie. V přírodovědných předmětech se provádí laboratorní úlohy a vhodně je také zařazováno učivo algebry, aritmetiky a geometrie. Vhodně je rozvrženo učivo cizích jazyků. Pro lepší orientaci při vlastní kontrole vyžaduje vedení školy rozpracování učiva do časově tematických plánů.

Vedení třídní dokumentace je pečlivé, konkrétní a vypovídající. Z povinné dokumentace byly kontrolovány: protokoly z komisionálních zkoušek minulého školního roku, zápisy z pedagogických rad a řád školy. Uvedená dokumentace odpovídá požadavkům platných norem.

Ke dni inspekční návštěvy byly vedením školy navštíveny, na 1. stupni, již všechny učitelky nejméně jedenkrát a o kontrole je veden záznam. Také na 2. stupni probíhá hospitační činnost vedením školy a je dokumentována.

Ke specifickým škole je nutno počítat vysoký počet žáků s diagnostikovanými poruchami pozornosti (obecně žáci se SPU). Jejich značný počet přiměl vedení školy ke zřízení speciálních tříd. Jedna z nich pracuje i na 1. stupni a dvě na 2. stupni ZŠ. Kromě těchto tříd je individuálně integrováno v jednotlivých třídách dalších 43 žáků. Kromě běžně naplněných tříd, ve kterých je např. 27 žáků, je zde i několik tříd, ve kterých je výrazně menší počet žáků, což je výborný předpoklad pro práci učitelů nejenom s integrovanými žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a matematice na 1. stupni základní školy.

Žáci byli motivováni k práci především v úvodu hodin. Na kvalitní motivaci se podílela i pozitivní klasifikace výkonů žáků a didaktické hry, uplatňované především v nižších ročnících. Tato vnější motivace přerůstá v motivaci vnitřní, žáci pracují se zjevnou chutí a zájmem. Od počátku hodin znali žáci sledovaný cíl a zařazení nové látky do souvislosti s látkami předchozími. V průběhu hodin byli povzbuzováni i povšechnými pochvalami. Interakce učitelky a žáků měla charakter vzájemně vstřícných vztahů, v hodinách se často objevovaly i prvky mravní výchovy. Přesto v některých třídách nemají žáci ještě vybudované potřebné kulturně sociální a společenské návyky, chybí jim především umění uvědoměle naslouchat a následně přesně plnit pokyny. Na budování pozitivního vztahu ke školní práci má podíl i fakt, že žáci ve sledovaných hodinách mohli uplatňovat i své dosavadní životní zkušenosti a že učitelky trpělivě vyslechly všechny mluvní žakovské projevy. Závěrečná hodnocení hodin pro ukončování výuky těsně se zvoněním zpravidla chybělo.

Vyučující téměř vždy vedli výuku podle písemných příprav, které vycházely ze zpracovaných tematických plánů. To se odrazilo v plynulém průběhu hodin a v jejich vysoké efektivitě,

především v přímé práci. Pro výuku měly učitelky vždy pečlivě připravené tabule a potřebné pomůcky i zaměstnávací materiál včetně materiálu pro talentovanější a pohotovější žáky.

S výjimkou jedné hodiny matematiky nebyli žáci vedeni ke kooperativnímu a aktivnímu učení párovou či skupinovou prací. Promyšlené formy práce byly zasazeny do běžné transmisivní výuky s dominantním postavením učitele. Tento způsob výuky podle analýzy samostatných prací žáků a při sledování jejich přímých výkonů přináší svůj úspěch, protože se při výuce jen výjimečně objevovaly prvky autokratismu. Naopak, mnohdy žáci sami požadovali další činnosti a navrhovali způsoby práce.

Struktura sledovaných hodin byla tedy rigidní, nepřinášela žádná překvapení, po úvodním opakování následoval obvykle výklad nové látky, její shrnutí a případné uložení domácího úkolu. Učitelky dbají, aby byly uplatněny vhodné pedagogické a didaktické zásady, především zásady trvalosti (soustavným opakováním dosud probrané látky), přiměřenosti (k věku žáků i k individuálním vzdělávacím potřebám integrovaných žáků) a názornosti. V nižších ročnících byly do výuky účelně zapojovány i receptory žáků, především hmat, sluch a zrak. Používané metody důsledně sledovaly vysokou efektivitu práce, množství úkolů, které žáci řešili bylo značné. Cenné je, že se při hodinách českého jazyka objevuje zdůvodňování pravopisných jevů, nácvik čtení s porozuměním textu. Většina sledovaných hodin měla těžiště v přímé práci s žáky, písemně žáci pracují především v pracovních sešitech, méně často píšou do běžných sešitů, které proto nemají potřebnou grafickou úroveň. V hodinách nechyběly ani úkoly problémové a takové, které byly založeny na aplikaci dosavadních vědomostí. Za pozitivní jev je nutné považovat setrvalé upevňování pojmů. Učitelky používají odborné pojmy přesně a důsledně. I když používané metody těží převážně z žákovy paměti, jsou zadávané úkoly přiměřeně náročné a ve sledovaných hodinách byla paměť procvičována pestrými úkoly. Žáci často memorovali, doplňovali výrazy ucelených řad (vyjmenovaná slova, mluvnické kategorie, násobilka, říkadla aj.) a paměť si tak procvičovali.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hodinách českého jazyka a matematiky na 1. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni ZŠ

V průběhu orientační inspekce českého jazyka a literatury byla pozornost rovnoměrně zaměřena na učivo mluvnické, slohový výcvik a literární výchovu. Českému jazyku vyučují převážně kvalifikované učitelky s příslušnou aprobací, což se pozitivně projevilo na kvalitě hodin.

Z provedené kontroly zápisů z hodin českého jazyka a literatury v třídních knihách vyplývá, že osnovy jsou plněny v souladu s požadavky vzdělávacího programu Základní škola, který škola realizuje. Rovněž namátková kontrola frekvence známek v žákovských knížkách potvrdila, že žáci jsou hodnoceni ve všech složkách hospitovaného předmětu.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá. Učitelky využívaly při své práci motivaci úvodní i průběžnou, zvláště to bylo patrné při literární výchově. Zatímco v hodinách plně kvalifikovaných učitelek českého jazyka byla značná část věnována práci s textem (včetně pravopisných, lexikálně sémantických a stylizačních cvičení v mluvnici a slohu a porozumění literárnímu textu v literární výchově), převažovalo v hodinách nekvalifikované učitelky prosté čtení žáků textu z učebnice bez pokusu o jeho interpretaci nebo analýzu. V nižších třídách se u řady žáků projevil nedostatek ve výrazné četbě uměleckých textů, žáci nedokázali ani rozlišovat podstatné od méně podstatného. Na druhé straně vyučující hledaly a nalézaly nové vyučovací metody a svým výrazným, laskavým a přirozeně spisovným projevem dětem poskytovaly pomoc i podporu. Zvláště ve třídách, kde byl vyšší počet integrovaných žáků, bylo patrné pomalejší tempo hodiny a časté střídání činností. Pouze v jednom případě, ve

specializované třídě, volila učitelka neadekvátní metody s přílišným důrazem na tempo hodiny. Způsob probírání látky byl vzhledem k sociálnímu složení třídy a potřebě zohlednění pracovního tempa většiny žáků příliš náročný.

V hodinách převažovala frontální práce, výuka byla vedena odborně a věcně správně. Při namátkové kontrole slohových prací nebyly zjištěny závažnější nedostatky. Jen v případě slohového útvaru výklad bylo doporučeno zaměřit se v 8. třídě především na výběr vhodných jazykových prostředků.

Žáci ve vyšších ročnících dokázali v ojedinělých případech uplatnit svůj názor a prezentovat svoji práci. Interakce a komunikace je založena na respektování dohodnutých pravidel. Stavba hodin odpovídala pravidlům psychohygieny, učitelé akceptovali individuální vzdělávací potřeby žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyku jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice

Ve všech hodinách byli žáci vhodně motivováni. Většinou se jednalo o motivaci vstupní na začátku vyučovací hodiny. Byly však k vidění i vyučovací hodiny, kde motivace prolínala hodinou, vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy a motivačně působilo i hodnocení žáků v průběhu hodiny. I přes hodnocení známkou, která odpovídala výkonům žáků, nechybělo slovní hodnocení v průběhu hodiny a pochvala. Také v žákovských knížkách se objevuje hodnocení, které dostatečně informuje o průběhu vzdělávání a výchovy.

Častým nedostatkem, až na dvě vyučovací hodiny matematiky, byly závěry vyučovacích hodin, kdy ve snaze předvést co nejvíce, nezbyl čas na zhodnocení hodiny práce učitelem nebo žáky.

Všechny hodiny probíhaly v atmosféře důvěry, dařilo se udržet zájem a pozornost žáků. Žáci se aktivně účastnili vyučovacích hodin, měli snahu odpovídat na otázky a pozitivní je, že komunikace mezi učitelkami a žáky nevázla ani v nejvyšších ročnících. Projevy nežádoucího chování se v žádné z navštívených tříd neobjevily.

Všechny vyučovací hodiny byly učiteli pečlivě a promyšleně připraveny. Průběh a vedení hodin odpovídal kvalifikaci a zkušenosti jednotlivých vyučujících. Použité vyučovací metody i když většinou frontálního charakteru vyhovovaly vyučovacím cílům předmětů. Opět ve dvou, již zmíněných hodinách, byla funkčně a zdařile využita skupinová práce žáků a zřejmě byla také zpětná vazba pro učitelku, jak se žáci v problematice učiva orientují. Ve všech hodinách měli žáci dostatečný prostor pro práci. Zřejmě byly vžitě pracovní návyky a reakce na pokyny vyučujících. Respektovány jsou individuální vzdělávací potřeby a pracovní tempo jednotlivých žáků. Cenné je, že nadprůměrná práce z pohledu potřeb integrovaných žáků probíhala ve specializované třídě. V ostatních vyučovacích hodinách matematiky a fyziky byly taktéž potřeby individuálně integrovaných žáků učitelkami více či méně zdařile respektovány.

Obecně byli žáci vedeni k zodpovědnosti za vykonanou práci a orientaci v informacích.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu cizí jazyk

Všechny zhlédnuté hodiny byly dobře připravené. Použité vyučovací metody (frontální výuka, párová a skupinová práce, samostatná práce) byly vyvážené a vhodně volené vzhledem k probíranému učivu a věku žáků. Tomu odpovídalo i členění hodin, vyučující dbali, aby žáci nebyli unaveni. Při výuce byly velmi dobře využity pomůcky. Učitelé velmi dbali na komunikativní přístup, žáci byli motivováni k aktivnímu využívání jazyka. Výrazným

motivujícím prvkem bylo spojení učiva s každodenními zkušenostmi žáků. Vyučující velmi dobře pracovali s chybou, dbali o zpětnou vazbu a k žákům přistupovali individuálně. Motivační charakter mělo i hodnocení, které se provádělo vyučující průběžně a při němž byl oceňován dosažený pokrok, zejména u slabších žáků. Určitým nedostatkem byla absence sebehodnocení žáků a z hlediska psychohygieny „protahování“ hodin do přestávky.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Vedení školy zatím nepoužívá žádné vlastní ani profesionálně zpracované evaluační nástroje na zjišťování úrovně výsledků vzdělávání. Učitelé jsou vedeni k zadávání kontrolních prací a vedení školy se s jejich výsledky seznamuje. V případě potřeby vyplynuvší z výsledků pedagogické rady, nařizuje vedení školy kontrolní práce samo.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol není v souladu se zřizovací listinou.

Zřizovací listina základní školy byla vydaná dne 29.11. 1993 na základě Usnesení městského zastupitelstva Osek pod č. 45/93. Tato zřizovací listina byla rozšířena a upravena novou zřizovací listinou bez data vydání s uvedeným názvem: Základní škola Osek, okres Teplice se sídlem 417 05 Osek, Hrdlovská 662. Název organizace se neshoduje s názvem uvedeným v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným Školským úřadem Teplice dne 22. 5. 1996 s účinností od 22. 5. 1996, kde je uveden název - Základní škola na adrese: Hrdlovská 662 417 05 Osek.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Výkony

Počty žáků v zahajovacím výkazu nepřekročily maximální povolenou kapacitu školy uvedenou v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení.

Personální a platová agenda

Ředitel školy byl jmenován do funkce Školským úřadem Teplice dne 28. května 1996 na základě výsledku konkurzního řízení s účinností od 1. srpna 1996.

Stanovené závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit prostředků na platy, který byl vyčerpán na 99,99 %, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců, byly dodrženy. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí roku 2001 nebyl vypracován v souladu s účetnictvím organizace a stanoveným zákonem.

Osobní spisy namátkově vybraných 20 zaměstnanců obsahují řádně vyplněné pracovní smlouvy, platové výměry, které jsou vystaveny při každé změně včetně zdůvodnění, podklady

pro výpočet praxe, doklady o vzdělání, návrhy osobních příplatků dle kritérií a návrhy zvláštního příplatku za třídnictví.

Pracovní smlouvy jsou uzavírány v souladu s ustanovením Zákoníku práce. Zaměstnanci jsou zařazováni do platových tříd a stupňů podle druhu vykonávané práce uvedené v pracovní smlouvě s ohledem na dosažené vzdělání a délku praxe v oboru vykonávané práce v souladu s vnitřním platovým předpisem vypracovaným ředitelem školy podle obecně závazných právních předpisů. Příplatky za vedení jsou poskytovány vedoucím pracovníkům, kteří podle organizačního řádu řídí práci jiných pracovníků, ve výši stanovené platnými předpisy. Zvláštní příplatky za soustavný výkon práce třídního učitele jsou třídním učitelům vypláceny ve výši stanovené ředitelem školy, ale nejsou, v rozporu s platnými předpisy, započteny do výše dalšího platu.

Nenárokové složky platu jsou poskytovány zaměstnancům na základě písemně zdůvodněných návrhů. Kritéria pro poskytování osobních příplatků a odměn jsou součástí vnitřního platového předpisu.

V roce 2001 uzavřelo ředitelství školy 3 dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr se dvěma vlastními pracovníky a jedním pracovníkem cizím. Při uzavírání dohod postupovalo ředitelství školy v souladu s platnými zákony.

Ředitelství vede evidenci pracovní doby a práce přesčas u všech zaměstnanců.

Při kontrole hospodaření s prostředky FKSP v roce 2001 bylo zjištěno, že fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen v rozporu s platnou vyhláškou. Čerpání prostředků z fondu bylo realizováno v souladu s vyhláškou o FKSP.

Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu v roce 2001 na neinvestiční výdaje celkem byly vyčerpány na 99,92 %, z toho mzdové prostředky na 99,99%, zákonné odvody na 99,70 % , ostatní neinvestiční výdaje přímé na 99,97 %. Finanční prostředky poskytnuté na ostatní neinvestiční výdaje přímé byly použity na úhradu učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců, cestovného, ochranných pracovních prostředků. Nevyčerpaný limit prostředků na neinvestiční výdaje celkem byl v rámci finančního vypořádání se státním rozpočtem za rok 2001 odveden Městskému úřadu Osek.

Vedení účetnictví

Organizace má zpracovanou vnitřní směrnici k vedení účetnictví včetně účtového rozvrhu. Dodržuje Opatření MF, kterým se stanoví účtová osnova, postupy účtování, uspořádání položek účetní závěrky a obsahové vymezení těchto položek pro organizační složky státu, územní samosprávné celky a příspěvkové organizace č.j. 283/76104/2000, ve znění pozdějších předpisů. Namátkově zkontrolované účetní doklady obsahují veškeré náležitosti v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Náležitosti výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 je zpracována v souladu s platnými předpisy a obsahuje veškeré požadované údaje.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a minulého školního roku.
2. Zřizovací listina ze dne 29. 11. 1993 a zřizovací listinu rozšiřující a upravující stávající zřizovací listinu bez data vystavení
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 24/00 ze dne 18. 9. 2000
4. Doklad o jmenování do funkce ředitele Školským úřadem Teplice ze dne 28. května 1996 s účinností od 1. srpna 1996
5. Rozpočtová změna k 30. 11. 2001 - vč. dodatku k 31. 12. 2001, Rozbor za rok 2001 - Zúčtování se státním rozpočtem
6. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2001, Rozvaha a Příloha k 31. 12. 2001, Výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001, Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 k 30. 9. 2000
7. Organizační řád, vnitřní platový předpis, evidence pracovní doby, personální a platová agenda zaměstnanců os. č. 51, 53, 54, 56, 201, 203, 204, 206, 209, 210, 214, 227, 270, 272, 273, 274, 291, 393, 394, 395
8. Kolektivní smlouva, rozpočet FKSP, vnitřní směrnice pro zpracování účetnictví, účtový rozvrh, účetní knihy za rok 2001, účetní doklady
9. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001

ZÁVĚR

Personální podmínky ve vztahu k hodnoceným předmětům jsou na velmi dobré úrovni. Učitelé bez potřebné kvalifikace studují nebo mají o studium zájem. Materiálně – technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou také na velmi dobré úrovni a umožňují plnění zvoleného vzdělávacího dokumentu. Průběh a výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni, což dokládají zjištění z vyučovacích hodin, celková atmosféra školy a chování žáků v hodinách, ale i k sobě navzájem. Kontrola školní jídelny proběhla bez zjištění porušení obecně závazných předpisů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech s výjimkou tvorby fondu kulturních a sociálních potřeb a řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Petr Salač v.r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Mgr. Vl. Bečvář v.r.
	PhDr. Zdeněk Frélich	PhDr. Zdeněk Frélich v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Eva Bechyňová
Marie Čapková
Jana Sejvalová
Libuše Zmátlová

V Teplicích dne 15. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. listopadu 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Luboš Čapek

Mgr. Luboš Čapek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	3. 11. 02	065 304/02-2550
Zřizovatel	3. 11. 02	065 225/02-2550

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány