



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-557/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Svitavy, nám. Míru 73
Sídlo	náměstí Míru 38/73, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	skola@zsmiru.svitavy.cz
IČ	49 328 271
Identifikátor	600 100 707
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Věrou Hanusovou, ředitelkou
Zřizovatel	město Svitavy
Místo inspekční činnosti	náměstí Míru 38/73, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	21. až 24. 4. 2015

Inspekční činnost byla v Základní škole Svitavy, nám. Míru 73 (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho soulad s rámcovým vzdělávacím programem a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.

Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 500 žáků a školní družiny (dále ŠD), v níž byla kapacita od 1. 9. 2014 navýšena na 100 žáků.



Ke dni 30. 9. 2014 vykazala ZŠ 318 žáků (využití kapacity na 64 %), z nichž bylo celkem 207 na prvním stupni. Počet žáků v posledních letech plynule stoupá, necelá třetina je dojíždějících. Vzdělávání v době inspekční činnosti bylo poskytováno ve 13 třídách. Ke dni inspekční činnosti škola evidovala 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro tři z nich vytvořila individuální vzdělávací plán (dále IVP), 15 žáků pracovalo podle podpůrného plánu. V ZŠ je vzděláváno šest cizinců, jeden z nich podle IVP s podporou asistentky pedagoga. Z finančních důvodů byla asistence od ledna 2015 omezena z 20 hodin na 9 hodin. Výuka je ve školním roce 2014/2015 vedena podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (dále ŠVP ZŠ) platného od 1. 9. 2011 ve znění Dodatku č. 3 platného od 1. 9. 2013.

ŠD má zcela naplněnou kapacitu, ve čtyřech odděleních bylo 100 zapsaných žáků. Ranní provoz probíhá v době od 6:00 h do 7:30 h, odpolední od 11:25 h do 16:30 h. Měsíční úplata je stanovena na částku 100 Kč. Činnost ŠD je organizována na základě „Školního vzdělávacího programu pro školní družinu“ (dále ŠVP ŠD).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2004, splňuje kvalifikační předpoklady. Uplatňuje demokratický styl řízení, promyšleně deleguje některé pravomoci a úkoly na ostatní pracovníky. Pro stanovené záměry v rozvoji školy je kladem úzká spolupráce s její zástupkyní. Jejich příkladný přístup má pozitivní vliv na aktivitu a spolupráci pedagogů. Ředitelka pravidelně provádí evaluaci školy, každoročně vyhodnocuje dotazníkové šetření mezi rodiči žáků, identifikuje slabé stránky i rizika, následně přijímá promyšlená opatření, která se promítají v ročním plánu školy. Pozitivem je podpora rozvoje učitelů. Vedení školy monitoruje jejich práci, ředitelka má každoročně s pedagogy individuální pohovor. Debatuje s nimi o cílech, přednostech i nedostacích v jejich práci. Kontrolní systém je funkční, dokumentace školy byla vedena v potřebném rozsahu. Záležitosti vzdělávání a dokumenty školy učitelé pravidelně projednávají především v pedagogické radě a v metodických orgánech.

Pedagogický sbor tvoří 20 učitelů (včetně ředitelky školy) a čtyři vychovatelky ŠD (jedna na částečný úvazek). V kolektivu jsou rovnoměrně zastoupeni zkušení učitelé i ti s kratší dobou praxe. Pozitivem je 100 % odborná kvalifikovanost a velmi vysoká oborová odbornost. Pokud v některých předmětech chyběla (např. tělesná výchova), neměla tato skutečnost negativní vliv na výuku. Rezervy má škola v oblasti studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, požadované vzdělání splňuje pouze výchovná poradkyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení školy podporováno, zohledňován je zájem učitelů (např. metodika jazyků), ale i potřeby školy. V loňském a letošním školním roce tak byly semináře zaměřeny především na metodiku tělesné výchovy, výchovné poradenství a prevenci rizikového chování. Na toto téma, které bylo vyhodnoceno vedením jako aktuální, proběhlo školení pro celý učitelský kolektiv. Významné je i využívání vzdělávání, které vyplývá z účasti v projektech (práce s měřicí technikou, technickými stavebnicemi aj.). Aktivita pedagogů je poměrně vysoká, takřka každý se každoročně alespoň jedné individuální vzdělávací akce zúčastní.

Materiální podmínky pro vzdělávání jsou ovlivněny stářím budovy, která se nachází v historickém centru města a je zařazena do seznamu památek kulturního dědictví. Škola nemá bezbariérový přístup. I přes stoupající počet žáků a tříd (každá má svoji kmenovou učebnu) zůstávají pro vyučování specializované pracovní volné. Kmenové třídy jsou světlé, většinou prostorné, zejména v nižších ročnících vybavené řadou didaktických



pomůcek a doplněné ukázkami projektových prací žáků. Téměř ve všech učebnách je výškově stavitelný nábytek, v některých jsou instalovány interaktivní tabule (celkem čtyři) či datové projektory. Škola disponuje dvěma rozdílně vybavenými učebnami pro výuku informatiky, dále pracovním fyziky a chemie, přírodopisu aj. V uplynulém školním roce byla dokončena rekonstrukce třídy pro výuku cizích jazyků a hudební výchovy včetně jejího vybavení (žákovský nábytek, úložné skříně aj.). Vyučování pracovních činností a také zájmové kroužky probíhají ve školní dílně, žákovské kuchyni. Pro tělovýchovné aktivity škola využívá kromě vlastních prostor (dvě tělocvičny rozdílné velikosti, vybavení i zázemí a školní hřiště) také zařízení města (sportovní hala, stadion aj.). V závislosti na finančních zdrojích je obměňováno vybavení tříd (např. tabule), též učebnice a učební pomůcky. Ve spolupráci s místní knihovnou byla aktualizována nabídka titulů ve školní knihovně.

ŠD má k dispozici tři samostatné učebny, většinou jsou prostorné, vybavené zánovním nábytkem. Čtvrté oddělení pravidelně funguje pouze v pátek, a pak také vždy při počtu přítomných žáků vyšším než 90. Kromě učeben využívá ŠD i další prostory školy (tělocvičnu, školní hřiště, učebny pro výuku pracovních činností).

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, získané z vlastní činnosti (úplata za školní družinu) a provozní dotace od zřizovatele umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Pozitivem je aktivita školy v zapojení do rozličných programů, které umožňují nákup nadstandardní moderní didaktické techniky, rychlejší obnovu pomůcek i financování akcí pro žáky a tím zkvalitnění vzdělávacího procesu. Významnými příjmovými položkami byly granty z ESF – „Cesta objevování povolání“, díky kterému bylo kompletně obměněno vybavení učebny fyziky a chemie včetně nábytku a pomůcek a „Rozvoj počítačové gramotnosti na českých školách“, z něhož byl realizován nákup tabletů a notebooků. Škola dále získala prostředky z rozvojových programů (zvýšení platů, asistenti pedagoga, podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk), granty z rozpočtových prostředků Pardubického kraje (projekt EkoFokus, prevence kriminality) a příspěvek z úřadu práce. Peněžní podporu poskytuje i sdružení rodičů, které se také organizačně spolupodílí na některých akcích, pravidelně se schází s ředitelkou školy a řeší aktuální záležitosti.

Prostorové, materiální i finanční podmínky školy jsou dobré, umožňují bezproblémovou realizaci a naplňování vzdělávacích programů. Přínosem je styl řízení, který úspěšně aktivizuje pedagogy a přispívá k týmové spolupráci. Pozitivem je vysoké zapojení školy do projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ZŠ byl k 1. září 2013 inovován podle aktualizovaného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny byly věnovány především na rozšíření časové dotace matematiky a českého jazyka, nabídka volitelných předmětů je pro žáky omezená. Jako další cizí jazyk mají od sedmého ročníku ruský jazyk. V letošním školním roce přistoupila škola v pátém ročníku k individualizaci vzdělávání formou dělení hodin matematiky a částečně českého jazyka podle srovnatelné úrovně žáků, vyhodnocení účelnosti tohoto opatření proběhne v červnu.

ŠVP ŠD odpovídá požadavkům školského zákona. Nabídka činností je pestrá, různorodá, preferován je každodenní pobyt žáků venku (vycházky do parku, na stadion). Ve své náplni má sportovní akce (bruslení, plavání, bobování), pro žáky a jejich rodiče organizuje další aktivity, do jejichž přípravy se zapojují žáci devátého ročníku (Dětský den, pochod



k prameni řeky Svitavy, spaní ve družině). Funkční je spolupráce ŠD s městskou knihovnou a muzeem.

Sledované hodiny byly dobře připravené se stanovenými cíli, které vycházely z osnov ŠVP ZŠ. Jednotlivé činnosti probíhaly v logickém sledu, byly námětově propojené často s vhodným zařazením motivační složky. V hodinách převládala příjemná, klidná atmosféra, žáci se učili se zájmem a bez stresu. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě známých faktů s uplatněním svých zkušeností, zařazení vhodně zvolených mezipředmětových vazeb bylo účelné. Výuka byla většinou podložena řadou názorných pomůcek a materiálů (mapy, pracovní listy, knihy apod.) a doplňujícími materiály, často cíleně pedagogy vytvořenými. Na prvním stupni občas byla zapojena interaktivní tabule, na druhém bylo využito zobrazovací a počítačové techniky ojediněle. Podpora žáků se ŠVP a žáků s cizí státní příslušností se odvíjela od osobnosti pedagoga a náročnosti probíraného tématu.

V nižších ročnících prvního stupně učitelé většinou uplatňovali pestré metody a formy práce, střídali činnosti, zohledňovali individuální možnosti žáků. Ve všech hodinách se dařilo udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci a aktivitě, občas byla zařazena smysluplná skupinová práce, hodnocení bylo převážně pozitivní. V závěrečné části téměř vždy proběhlo shrnutí učiva se zhodnocením práce třídy, někdy bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V pátých ročnících v hodinách dělených podle úrovně žáků probíhalo opakování a procvičování učiva s dobrou aktivizací (střídání činností, skupinová práce, řešení zajímavých a praktických úloh). Ve výuce vlastivědy byla probíraná učební látka nerovnoměrně rozložena, některým tematickým okruhům byl věnován větší prostor, učivo následně zacházelo do podrobností, bylo pro žáky obtížné.

Na druhém stupni byl uplatňován většinou frontální styl výuky, který občas doplňovala práce ve dvojicích nebo skupinách. Průběžná motivace měla pozitivní dopad a prohlubovala zájem žáků o dané téma. Využití reálných příkladů z praktického života a zařazení vhodně zvolených mezipředmětových vazeb bylo účelné. Tempo činností bylo zpravidla přizpůsobeno schopnostem žáků a okamžité situaci, v případě potřeby učitelé poskytovali jednotlivcům pomoc. V hodinách cizího jazyka žáci dokázali odpovídajícím způsobem reagovat v běžných situacích, pracovat s jednoduchým textem. Pozitivem bylo vedení výuky v anglickém nebo ruském jazyce. V rámci vzdělávacího procesu učitelé hodnotili žáky slovně i klasifikací. Na závěrečné shrnutí a zhodnocení zbývalo často minimum času, také sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen ojediněle.

Přínosem byl důraz kladený na rozvoj přírodovědné gramotnosti ve spojení s podporou technického vzdělávání. Při výuce žáci sledovali např. demonstrační experimenty s využitím zobrazovací a měřicí techniky, vyvozovali závěry, řešili problémy. Rozvoj této gramotnosti doplňují aktivity environmentální výchovy (např. návštěvy Ekocentra Paleta Pardubice, zapojení do soutěže Ekoznámka, celoškolský projekt ke Dni Země). Pro další zvýšení zájmu žáků o technické profese se škola zapojila do programu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji“ (spolupráce se Středním odborným učilištěm Svitavy).

Pozitivem byl partnerský přístup učitelů k žákům, komunikace mezi nimi probíhala bez zábran. V rámci spolupráce přirozeně hovořili i mezi sebou. Součástí vzdělávacího procesu bylo vedle osvojování učiva i formování postojů. Škola u žáků účinně rozvíjí sociální gramotnost především pomocí aktivit, které doplňují vlastní výuku. V rámci celoškolských projektů (např. Mikuláš, branný závod, sportovně zaměřená olympiáda) žáci spolupracují ve věkově smíšených skupinách, učí se naslouchat druhým, vzájemně se podporovat. Další projekty současně školu prezentují na veřejnosti a zároveň vedou žáky k sounáležitosti s ní. K tradičním akcím se řadí školní akademie, vánoční a



velikonoční dílny spojené s výstavou i prodejem žakovských výrobků či zpívání u vánočního stromu na náměstí. Pozitivem je činnost školního parlamentu, jeho prostřednictvím mají žáci možnost ovlivňovat chod školy a podílet se na něm.

Výrazným kladem je nadstandardní počet kroužků rozličného zaměření, které vedou zpravidla učitelé a které žáci ve vysokém počtu využívají. Mají tak možnost smysluplného trávení volného času a současně je tak mimo jiné kompenzována omezená nabídka volitelných předmětů.

Vzdělávací proces měl zpravidla velmi dobrou úroveň. Přestože při vyučování převažoval frontální způsob předávání poznatků, rozmanitými aktivitami se většinou dařilo žáky motivovat a rozvíjet rovnoměrně klíčové kompetence. Pozitivem bylo podnětné prostředí a kvalita výuky v nižších ročnících prvního stupně. Výuku vhodně doplňuje pestrá nabídka kroužků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Při přijímacím řízení ředitelka školy postupuje ve shodě s platnými právními předpisy. Pro předškolní děti škola pořádá několikrát v roce „adaptační setkávání“, kdy se učitelky prvního stupně věnují budoucím žákům prvních tříd tak, aby si postupně zvykali na školní prostředí, poznali své spolužáky a hravou formou se naučili některým potřebným návykům. Pro zájemce organizuje „Dny otevřených dveří“, zve děti z místních mateřských škol na ukázkové hodiny aj.

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích žáků průběžně prostřednictvím žakovských knížek, na prvním stupni mají žáci založená portfolia. Dále jsou předávány informace na rodičovských schůzkách, které probíhají hlavně formou individuálních konzultací, po domluvě s učiteli kdykoliv. Pozitivem je seznámení rodičů s organizací školního roku i základními dokumenty školy formou brožury vydávané vždy k 1. září.

Učitelé získávají zpětnou vazbu o úrovni znalostí a dovedností hlavně klasickými metodami (zkoušení, testy, písemné práce). Škola s výsledky žáků aktivně pracuje. Realizuje interní vstupní a výstupní testování žáků od třetí třídy v předmětech matematika a český jazyk, která na základě srovnání výsledků paralelních tříd i ročníků postupně umožňují sjednocení klasifikace i výstupů. Využívána jsou i komerční testování, v nich dosahují žáci většinou průměrných výsledků. Pozitivem je, že neklesá úroveň výsledků vzdělávání a hodnocení školy koreluje s výsledky testování. Dílčí informace poskytují sdělení od rodičů žáků a absolventů školy.

Účinnou zpětnou vazbou pro zjišťování celkových výsledků vzdělávání žáků je srovnání v rámci mnoha vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád, kterých se účastní poměrně vysoký počet žáků. Výrazně úspěšnější jsou v matematických a logických soutěžích (např. v loňském roce 1. místo v okresním kole Pythagoriády, v letošním 2. místo v krajském kole a postup do národního v logické olympiádě či postup dvou žáků do národního kola soutěže Pangea). Pozitivně se projevuje podpora technického vzdělávání (účast v krajském kole Festivalu vědy a techniky mládeže). Do krajského kola také pravidelně postupují v soutěži Sapere, zaměřené na zdravý životní styl či do celostátního kola v soutěži řečnických dovedností Mladý Demosthenes. Pozornost škola věnuje i sportovním soutěžím, kde se daří žákům umisťovat se na předních místech v okrese v individuálních disciplínách (atletika) i kolektivních sportech (vybíjená).

Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním velká část žáků prvního stupně (77 %). Pozitivem je, že až na výjimku mezi nimi byli všichni žáci prvního a druhého



ročníku, což jim umožnilo zažít pocit úspěchu a kladně motivovalo pro další školní práci. Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním výrazně nižší (28 %), nebyl však zaznamenán vysoký počet nedostatečných, ani příliš přísná klasifikace v některých předmětech. Celkem sedm žáků neprospělo, z nich tři v tomto školním roce opakují ročník.

Čtyři žáci byli hodnoceni z chování stupněm uspokojivé, dva neuspokojivé. Vyšší je počet zameškaných hodin včetně 112 neomluvených. Škola se snaží aktivně tyto situace řešit spoluprací se zákonnými zástupci či prostřednictvím jednání s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Tyto absence jsou většinou způsobeny nepříznivou situací v rodinném zázemí. Nepříznivým zjištěním je nezvyklé množství udělených kázeňských opatření. Vedení školy tuto skutečnost zdůvodnilo tím, že pedagogové řeší vše (např. drobná nedorozumění mezi žáky), kázeňská opatření tak ovšem zcela ztrácejí motivační výchovnou funkci.

Péči o žáky se SVP a kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, také společně s vedením školy a třídními učiteli řeší všechny kázeňské prohřešky žáků. Průběžně analyzuje zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků s vedením školy a vyučujícími. Koordinuje zpracování IVP, které škola ve čtvrtletích vyhodnocuje. Reedukace žáků s IVP však neprobíhá zcela podle doporučení školských poradenských zařízení (např. navržené dvě hodiny týdně škola nezařadila). Rodiče méně úspěšných žáků jsou zváni do školy, kde jsou výchovnou poradkyní a učiteli informováni o možných postupech, žákům je nabízeno individuální doučování či nabídka pomoci v rámci projektu města Mentorská asistence. Kariérové poradenství pro žáky a zákonné zástupce probíhá na základě individuálních i skupinových konzultací, volbu usnadňují exkurze do výrobních podniků, dílen v místním muzeu aj.

Prevence sociálně patologických jevů nejen průběžně prolíná výukou, ale je také součástí řady jednorázových (např. přednášky, besedy) i dlouhodobějších aktivit. Je zajištěna spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (hlavně se Střediskem výchovné péče Svitavska Alfa), pro vybrané třídy jsou připraveny vrstevnické programy. Pro stmelení nově vzniklého kolektivu žáků v šestém ročníku pořádá škola pravidelně dvoudenní adaptační pobyt. Vypracovaný preventivní program vychází z reálných podmínek školy, jeho podstatou je mimo jiné naučit žáky vhodně využívat volný čas. Dokument také zdůrazňuje nutnost nepodceňovat počáteční projevy rizikového chování. Pokud se negativní jev ve škole vyskytne, je bezodkladně řešen ve spolupráci se zákonnými zástupci, odborníky atd. Pro svá osobní sdělení mohou žáci využít schránku důvěry.

Pedagogové usilují o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, provádějí opatření k zajištění bezpečnosti, věnují se i praktickým cvičením k ochraně člověka za mimořádných událostí (např. nácvik evakuace budovy, první pomoci). Některé z těchto aktivit připravují sami žáci pro své spolužáky, jiné jsou pořádány v součinnosti odborníky (se Střední zdravotnickou školou Svitavy nebo Českým červeným křížem Svitavy). Od prvního ročníku se systematicky zabývají dopravní výchovou a předcházení nesprávnému chování v silničním provozu. Škola podporuje rozvoj zdravého životního stylu, v průběhu školního roku organizuje různé pohybové aktivity (plavecký a lyžařský výcvik, školu v přírodě apod.).

Výsledky vzdělávání v ZŠ jsou na standardní úrovni. Pozitivem je účelná práce s výsledky žáků, naopak nepříznivým zjištěním je neúměrně vysoký počet udělovaných negativních výchovných opatření. Přínosná pro žáky je pozornost věnovaná sociálně patologickým jevům.



Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
- podnětné prostředí a kvalita výuky v nižších ročnících 1. stupně,
 - široká nabídka volnočasových aktivit,
 - zapojení do různých projektů.
- b) K slabým stránkám školy patří:
- výrazná převaha negativních výchovných opatření nad pochvalami,
 - neuskutečňování doporučené reedukace žáků s IVP.
- c) Ke zlepšení současného stavu a pro další rozvoj školy by bylo vhodné:
- věnovat větší pozornost kritériím pro udělování výchovných opatření, posílit jejich pozitivně motivační funkci,
 - zaměřit se na poskytování reedukace žákům se SVP a cizincům,
 - zintenzivnit podporu méně úspěšným žákům,
 - do výuky začlenit sebehodnocení a vzájemné hodnocení starších žáků,
 - zaměřit vzdělávání pedagogických pracovníků na studium k výkonu specializovaných činností.
- d) Od minulé inspekční činnosti došlo k pozitivnímu posunu:
- v materiálním a technickém vybavení,
 - v informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků,
 - v kontrolní činnosti v oblasti vedení dokumentace.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, nám Míru 73, čj. 23791-14/OŠK-4304-2014/pej, ze dne 7. 5. 2014, úplné znění
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 11 450/2007-21, ze dne 7. 5. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKru 68636/2013, ze dne 7. 10. 2013
4. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Svitavy, náměstí Míru 73, čj. 33506-12/OŠK-5459-2012/pej
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2011 včetně Dodatku č. 3 platného od 1. 9. 2013
6. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 231/2011, platný od 1. 9. 2011
7. Školní řád základní školy, čj. 262/2005 platný od 1. 9. 2013
8. Vnitřní řád školní družiny, čj. 241/2014 ze dne 1. 9. 2014
9. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
10. Školní matrika (třídní výkazy a katalogové listy žáků) – školní roky 2013/2014, 2014/2015
11. Třídní knihy – školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2014/2015



13. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2014/2015
14. Strategický plán rozvoje školy na období 2013 - 2016
15. Přehled rozvrhů tříd – školní roky 2013/2014, 2014/2015
16. Roční minimální preventivní program a Program proti šikanování 2014/2015
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2013/2014
18. Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2013/2014, 2014/2015
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a žáků
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 18. 5. 2015

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Věra Hanusová, ředitelka

Mgr. Věra Hanusová v. r.

Ve Svitavách 22. 5. 2015