



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1290/11-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Olomouc, Wolkerova 34, příspěvková organizace
Sídlo:	Wolkerova 34/345
IČ:	75 029 588
Identifikátor:	672 000 521
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ivanou Fiuráškovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc, Horní nám., č. p. 583, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Wolkerova 34/345 Mozartova 22
Termín inspekční činnosti:	13. prosinec – 15. prosinec 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 155 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 155 stravovaných. Škola sídlí ve dvou areálech nedaleko centra, v klidné lokalitě města Olomouce, v ulicích Wolkerova 34 a Mozartova 22. V účelově postavené budově v ulici Wolkerova 34 (dva pavilóny) jsou v provozu od 6.30 do 16.30 čtyři třídy, ve zrekonstruované vilce v ulici Mozartova 22 jsou v provozu od 6.30 do 16.15 tři třídy. Jedním z důležitých kritérií pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. V ulici Wolkerova jsou tři třídy věkově smíšené a jedna třída je určená dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, v ulici Mozartova jsou děti rozděleny do tříd podle věku.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci, počet nepřijatých dětí v posledních třech letech vzrůstá a MŠ se nedaří uspokojit všechny zájemce; mateřská škola byla přitom v posledních dvou letech opakovaně naplněna na 100 %. Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí (155) celkem 50 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 6 mělo odklad povinné základní školní docházky; v ulici Mozartova byly 2 děti mladší tří let a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vybírá od rodičů úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 450,- Kč měsíčně. Celodenní stravování je zajišťováno dovozem z velkokapacitní školní jídelny při Fakultní ZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10.

Od poslední inspekce v roce 2004 došlo k částečné obměně pedagogického personálu. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťuje celkem 14 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy a asistentky pedagoga.

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k výraznému zlepšení. V ulici Wolkerova byla například v jednom pavilonu instalována nová okna a do provozu uvedena (včetně kompletního vybavení) 4. třída, která byla v mezidobí pronajímána k jiným účelům. Na obou pracovištích byla dokončena obnova dětského nábytku (stolky, židle, skříňky ve třídách i v šatnách) a rekonstrukce sociálního zařízení, vyměněny podlahové krytiny. V rámci zabezpečení obou budov byly instalovány venkovní telefony s projekcí obrazu příchozího a třídy telefonicky propojeny. Aktuálně má škola vypracované investiční projekty pro obě pracoviště; v ulici Wolkerova je v plánu zateplení budovy a výměna oken druhého pavilonu, v ulici Mozartova 22 je připravena dispoziční změna části prostor a s tím spojená rekonstrukce posledního sociálního zařízení, které dosud neodpovídá současným parametrům. Na velmi dobrém vybavení školy (například didaktické pomůcky) se podílejí i prostředky získané z doplňkové činnosti (praní prádla, pronájem části prostor) i sponzorská pomoc, kterou se daří vedení školy získávat. Zahrady, které jsou na obou pracovištích disponovány stranou od dopravního ruchu, byly průběžně téměř příkladně dovybaveny účelnými herními a sportovně – relaxačními prvky.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) vypracovaných pro každé pracoviště samostatně; vzdělávací obsah je motivován na pracovišti v ulici Wolkerova názvem „Příroda je jako krásná kniha, ale nemá cenu pro toho, kdo v ní neumí číst“, v ulici Wolkerova s motivačním názvem „Barevný svět kolem nás“. Nad rámec standardních činností škola využívá bohatou nabídku kulturních, sportovních a jiných institucí (divadla malých forem jsou často zvána přímo do MŠ) a zprostředkovává pro zájemce lyžařský výcvik, na pracovišti v ulici Mozartova organizují pro děti i předplavecký výcvik.

Některé informace poskytuje škola na svých webových stránkách <http://www.materskeskoly.com/>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání poskytované mateřskou školou vychází z pravidelného plánování navazujícího na záměry stanovené v ŠVP PV, pestré vzdělávací nabídky a uplatňování tradičních i progresivních pedagogických přístupů. Nově nastupujícím dětem škola umožňuje funkční adaptační proces, do kterého jsou aktivně zapojováni rodiče. Vzhledem ke sníženému počtu dětí ve třídách učitelky účinně uplatňovaly kvalitní individuální přístup a zohledňovaly jejich specifické potřeby.

Organizace vzdělávání vycházela nejčastěji z tradičního modelu postupně časově na sebe navazujících činností bez možnosti většího rozvolnění režimu dne ve prospěch samostatného rozhodování dítěte. Aktivní účast dětí v činnostech, které vycházely z jejich vlastní volby, byla zaznamenána především ve spontánních aktivitách. V řízených činnostech převažovala v průběhu inspekčních hospitací jednotná nabídka činností formou frontální organizace; různorodá vzdělávací nabídka umožňující individuální volbu a aktivní účast dítěte se objevila v menší míře. Využívané metody a formy vzdělávání vedly často k předávání hotových poznatků, méně byly využity metody činnostního učení podporující rozvíjení kompetencí k řešení problémů a aktivnímu rozvoji přirozených komunikativních dovedností. Vzhledem k vánočnímu období byly však vhodně uplatňovány metody prožitkového učení a podporována vzájemná sounáležitost dětí, což přispívalo k rozvoji sociálních kompetencí. Ve všech třídách v souladu se stanovenými pravidly života ve skupině učitelky podporovaly a upevňovaly základní normy společenského chování a tradice Vánoc.

Odpolední odpočinek byl na obou pracovištích subjektu vhodně organizován, dětem s nižší potřebou spánku nabízela škola aktivity směřující k podpoře rozvoje dovedností a zejména k přípravě na další vzdělávání v základní škole. Ve zvýšené míře se škola zaměřuje na děti s odkladem školní docházky, s nimiž pracují vyučující na základě individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu inspekce přijala škola na pracovišti Mozartova opatření k rozvolnění dopoledních činností ve prospěch průběžného ranního stolování přímo ve třídách, které přispělo k zefektivnění plynulosti výchovně vzdělávacího procesu, eliminovalo časté řazení a přecházení dětí do jídelny a podpořilo u dětí rozvoj kompetencí vedoucích k získávání osobní samostatnosti. Soustavná a důsledná práce učitelek byla patrná ve správném užívání návyků při sebeobsluze dětí, udržování pořádku a čistoty i v kulturním stolování. Děti uplatňovaly stanovená pravidla chování, vzájemně si pomáhaly, spolupracovaly a se zájmem plnily předkládané činnosti a stanovené úkoly. Z chování a projevů dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené, jisté a cítí se bezpečně. Hodnocení dětí probíhalo neformálně, s ohledem na jejich aktuální prožitky a podporu pocitu úspěšnosti. Na prožívání dětí mělo příznivý vliv podnětné vnitřní prostředí obou pracovišť, příjemné klima školy a vyvážené střídání spontánních, řízených a relaxačních aktivit.

Integrovanému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) škola zajistila bezpečný pohyb v prostorách školy za pomoci asistentky pedagoga, která zároveň napomáhá při jeho začleňování do skupiny vrstevníků. Dětem s alergiemi škola nabízí možnost vlastního stravování a důsledně sleduje dodržování stravovacího omezení u těchto dětí. V rámci spolupráce školy s logopedem je prováděna depistáž vad výslovnosti jednotlivých dětí, které následně s rodiči dochází do logopedické poradny. Obdobný funkční postup je zaveden ve vzájemné spolupráci s pedagogicko psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Všechny pracovnice školy dbají na estetiku prostředí a dětskou výzdobu, která prezentuje vzdělávací program, dovednosti dětí, vypovídá o výsledcích vzdělávání a současně významně podporuje výchovu dětí prostředím.

V ŠVP PV má škola dobře nastavený evaluační systém. Uplatňované hodnotící mechanismy však prozatím poskytují škole účinnou zpětnou vazbu pouze částečně, k efektivnímu vyhodnocování výsledků předškolního vzdělávání je třeba přijmout změnu.

Bezpečnost dětí byla školou průběžně sledována a děti byly pravidelně poučovány o možných nebezpečích, prevence sociálně patologických jevů byla přirozeně uplatňována prostřednictvím vhodných modelů chování. Při akcích pořádaných mimo areál školy učitelky děti průběžně poučovaly o pravidlech bezpečnosti při pohybu na komunikaci, školní zahradě a o vhodném chování v cizím prostředí. Do všech aktivit škola přirozeně zařazovala výchovu ke zdraví, čistotě, k aktivnímu pohybu.

Hlavním partnerským vztahem, který škola rozvíjí a podporuje, je spolupráce s rodiči. MŠ informuje zákonné zástupce o organizaci a programu běžným způsobem (denní kontakt, schůzky, besídky, nástěnky v šatnách apod.). Spolupráce se zřizovatelem (Statutární město Olomouc) se pozitivně odráží v postupném zlepšování materiálního zázemí školy a v kvalitním vybavení tříd. Škola navazuje i další partnerské vztahy, spolupracuje například se ZŠ Olomouc, Mozartova, se ZUŠ Iši Krejčího, se studenty lékařské fakulty (projekt zaměřený na péči o zdraví), s ekologickým střediskem Sluňákov a další.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. V přijímacím řízení je na základě stanovených kritérií uplatňován rovný přístup ke vzdělávání.

Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. Školní vzdělávací programy byly na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v srpnu 2009) doplněny o některé dílčí informace. Dokumenty aktuálně představují konzistentní celky, jsou zpracovány přehledně, respektují podmínky školy a jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také „RVP PV“). Třídní vzdělávací plány navazují na záměry školy stanovené v ŠVP PV. Pro zlepšení kvality pedagogického procesu a na podporu osobnostního rozvoje dítěte škola zpracovává záznamy o pokrocích dětí a zakládá jejich grafické projevy, pravidelně vyhodnocuje úspěšnost nabízených činností (tematických bloků); postupně hledá účinnější prostředky pro posuzování dětí vzhledem k dosaženým kompetencím. Vlastní hodnocení činnosti školy zpracovává každé pracoviště samostatně, v ulici Mozartova na základě pololetních podkladů vyučujících z jednotlivých tříd.

Ředitelka subjektu splňuje předpoklady pro výkon funkce, má dlouholetou praxi, a to i na pozici ředitelky školy. Účelně a v souladu se zákonnými požadavky naplnila řídicí zodpovědnost stanovením kompetencí učitelce (zástupkyni ředitelky), která je odpovědná za kvalitu pedagogického procesu celého subjektu a chod pracoviště mateřské školy v Mozartově ulici. Vnitřní informační systém, plánování, operativní problematika chodu školy jsou funkční. Pedagogické rady i provozní porady probíhají samostatně na jednotlivých pracovištích, organizovány jsou také společně pro pracovnice celé školy; záznamy z jednání zpravidla poskytují potřebné informace o jejich obsahu. Dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu, drobné nepřesnosti uvedené ve školním řádu byly v průběhu inspekce odstraněny.

Příznivá je skutečnost, že všechny pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované a mají převážně dlouholetou odbornou praxi. V ulici Wolkerova pracuje celkem osm vyučujících, v ulici Mozartova pět učitelek a jedna asistentka pedagoga, která zajišťuje pomoc dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Rezervy byly zjištěny v dalším vzdělávání vyučujících. Frekvence účasti některých učitelek na odborných seminářích byla ke dni inspekce nízká, což se částečně nepříznivě promítlo i ve vedení pedagogického procesu, přestože pedagogické pracovnice využívaly i jiné zdroje informací (internet, odborné publikace). Pro eliminaci rizik je třeba přijmout opatření ke zlepšení.

V souladu s filozofií vzdělávacího programu je prostředí obou MŠ bezpečné a hygienicky nezávadné, škola přijímá opatření k odstraňování sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání. Výbornou podmínkou podporující osobnostní přístup vyučujících je optimální počet dětí ve třídách (na pracovišti v ulici Wolkerova není v žádné třídě zapsáno víc jak 24 dětí, na pracovišti v ulici Mozartova je ve třídách po 20 dětech). Vyvážený denní řád a organizace chodu MŠ umožňují reagovat na individuální potřeby dětí, pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity i pobyt venku. Dětem s menší potřebou spánku či odpočinku je nabízen vhodný náhradní program, tím je naplňován požadavek Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vnitřní uspořádání prostorů pracoviště v ulici Mozartova je z hlediska zajištění bezpečnosti dětí poměrně náročné, ale pravidla pro organizaci pohybu dětí jsou jednoznačná a děti je dodržují, vytvářeno je tak bezpečné prostředí i pro dítě se zdravotním postižením.

Škola má dobře nastavené priority rozvoje materiálně technických podmínek, které úspěšně realizuje; svým podnětným, estetickým a funkčním vybavením vytváří mimořádně kvalitní prostředí pro vzdělávání dětí. Průběžná inovace učebních pomůcek, funkční vybavení pomůckami a materiály pro rozvoj grafomotoriky dětí, rozvoj komunikativních kompetencí, předmatematické propedeutiky, seznamování se světem formou didaktických materiálů a dostatek dětské literatury pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. Tělovýchovné nářadí a náčiní je účelně využíváno k pravidelnému rozvoji pohybových dovedností. Stolky a židle odpovídající svou velikostí rozdílné výšce dětí poskytují velmi dobré podmínky pro vedení dětí ke správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a k dobrému držení těla. Počítačové vybavení pro děti škola nepovažuje za své priority, proto do této oblasti prostředky neinvestovala. Pro účely administrativy, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a tvorbu školních dokumentů je na obou pracovištích zajištěno funkční počítačové vybavení, včetně připojení na internet.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Mateřská škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a při jejich vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu.*
- *Škola naplňuje cíle předškolního vzdělávání stanovené ŠVP PV, který je zpracován v souladu s RVP PV. Na obou pracovištích škola poskytuje dětem předškolní vzdělávání ve standardní kvalitě a vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Pedagogický proces vhodně doplňuje kulturními i společenskými aktivitami.*

- *Kvalita předškolního vzdělávání je při naplňování vzdělávacích záměrů podporována významným zkvalitňováním materiálních podmínek ve prospěch bezpečnosti a podnětnosti prostředí, příznivým počtem dětí ve třídách, dobře stanovenými cíli školy, účelným plánováním programových činností, vytvářením funkčních podmínek pro vzdělávání dětí se SVP, účinnou kooperací pedagogických pracovníků i funkční spoluprací se zákonnými zástupci dětí a dalšími zainteresovanými partnery.*
- *Pro eliminaci případných rizik je třeba v mateřské škole věnovat více pozornosti dalšímu odbornému vzdělávání pedagogických pracovníků a účinnému hodnoticímu systému školy.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 21. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 22. 12. 2011

(razítko)

Ivana Fiurášková, ředitelka školy

Ivana Fiurášková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.