



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-375/10-A

**Název školy:** Střední škola Aloyse Klara  
**Adresa:** Vídeňská 28/756, 142 00 Praha 4  
**Identifikátor:** 600 020 959  
**IČ:** 00 638 625  
**Místo inspekce:** Vídeňská 28/756, 142 00 Praha 4  
**Termín inspekce:** 17. – 20. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na průběh vzdělávání v následujících oborech:  
69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční a 82-41-M/14 Textilní výtvarnictví.

## Charakteristika školy

Právnícká osoba Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 28, Praha 4 vykonává činnost střední školy na téže adrese již od roku 1946 a je pokračovatelem Soukromého ústavu pro výchovu a léčení slepců v Čechách v Praze na Hradčanech. Zřizovatelem školy je *Hlavní město Praha*, Mariánské náměstí 2, Praha 1. Škola je velmi dobře dostupná nejen pro žáky z Prahy, ale i mimopražské. Zastávka autobusu se nachází v těsné blízkosti areálu školy.

Poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím MŠMT v následujících oborech vzdělání:

28-57-E/001 Keramické práce, studium denní, délka studia 3 roky

28-57-H/007 Keramik, studium denní, délka studia 3 roky

- 28-57-H/01 Výrobce a dekoratér keramiky, studium denní, délka studia 3 roky
- 33-52-E/001 Kartáčnické a košíkářské práce, studium denní, délka studia 3 roky
- 33-59-H/001 Čalouník, studium denní, délka studia 3 roky
- 33-59-H/01 Čalouník, studium denní, délka studia 3 roky
- 34-57-H/001 Knihař, studium denní, délka studia 3 roky
- 34-57-H/01 Knihař, studium denní, délka studia 3 roky
- 64-41-L/524 Podnikání, nastavbové studium denní, délka studia 2 roky
- 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, studium denní, délka studia 4 roky
- 69-41-M/001 Masér sportovní a rekondiční, studium denní, délka studia 4 roky
- 69-53-H/001 Rekondiční a sportovní masér, studium denní, délka studia 3 roky
- 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, studium denní, délka studia 3 roky
- 82-41-M/053 Textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů, studium denní, délka studia 4 roky
- 82-41- M/14 Textilní výtvarnictví, studium denní, délka studia 4 roky

Škola má celorepublikovou působnost a je u nás svého druhu jediná. Těší se stabilnímu zájmu uchazečů o studium, jenž převyšuje možnosti školy. Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 206 žáků v 28 třídách. Čtyřleté obory vzdělání a dvouleté nastavbové studium jsou zakončeny maturitní zkouškou, tříleté obory závěrečnou zkouškou s výučním listem.

Největší zájem je o obory vzdělání *Masér sportovní a rekondiční a Podnikání*.

Škola je koncipována jako „otevřená škola“ – inkluzivní zařízení přístupné žákům se zrakovým a sluchovým postižením, s tělesným postižením a mentálním postižením, narušenou komunikační schopností, poruchou chování, ADHD, specifickou poruchou učení, dlouhodobou nebo chronickou nemocí a kombinovaným postižením, se sociálním znevýhodněním, ale i žákům bez zjevných handicapů. Je interně členěná na tři úrovně vzdělávání s ohledem na studijní předpoklady žáků.

V rámci oboru *Masér sportovní a rekondiční* škola umožňuje i integraci fyzicky mimořádně disponovaných jedinců – vrcholových sportovců (např. hokejistů) do většinového kolektivu handicapovaných žáků. Toto soužití hodnotí vedení školy jako pozitivní zkušenost pro žáky i učitele.

Od poslední inspekce v roce 2004 proběhly ve škole rekonstrukce a inovace prostor budovy i v areálu školy. Došlo např. k doplnění pomůcek, obnově počítačů, vybudování „aromatické“ zahrady smyslů, dovybavení odborných učeben (konkrétně viz *Ekonomické a materiální předpoklady školy*) aj. Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična nestandardních menších rozměrů, v nejbližší době započnou práce se zastřešením venkovního hřiště s vybudováním posilovny a šaten dle schváleného projektu.

Vedení školy doznalo také personálních změn (nyní 2 zástupci ředitelky). Většina členů pedagogického sboru má odpovídající odbornou kvalifikaci včetně speciální pedagogiky. Škola využívá spolupráce několika asistentů pedagoga, tlumočnice do znakové řeči a psychologa.

Stravování je zajištěno vlastní školní kuchyní, jídelna je funkčně prostorově i barevně přizpůsobena žákům se zrakovým postižením. Mimopražští žáci mají možnost ubytovat se v internátu školy, jenž má kapacitu 53 žáků, v současnosti je zde ubytováno 39 žáků.

Část školní zahrady byla postoupena Městské části Praha 4 pro vybudování vícepodlažního parkovacího objektu.

### **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Organizace v hodnoceném období v letech 2007 až 2009 hospodařila zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu (SR) na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem od zřizovatele, z ostatních zdrojů a z doplňkové činnosti (např. pronájem pozemku a plakátovací plochy). V hodnoceném období byl počet žáků téměř stejný, ve srovnání s rokem 2007 došlo k navýšení počtu o 8 studentů.

Finanční prostředky ze SR byly stanovovány v uvedeném období na základě normativního rozpisu závazných ukazatelů neinvestičních dotací. Největší objem byl v souladu s jejich přidělením využit na platy a zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ostatní neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním.

Každoročně byly škole přiděleny a vyčerpány další finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 to byly prostředky na pořízení kompenzačních pomůcek pro postižené žáky, v roce 2008 byly z rozvojového programu posíleny nenárokové složky platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce a zakoupeny další kompenzační pomůcky. Nejvyšší objem prostředků z tohoto zdroje byl zaznamenán v roce 2009, kdy byly navýšeny nenárokové složky platů všem zaměstnancům školy.

Prostředky přidělené od zřizovatele příspěvková organizace použila na úhradu běžného provozu a údržbu objektu a na další výdaje k zajištění své činnosti. Zřizovatel každoročně poskytoval škole další finanční prostředky prostřednictvím grantů (např. horolezecká stěna pro volnočasové aktivity, energetický audit budovy) a na odměňování pedagogů.

Díky grantovému projektu P.I.R.E.KU (pilotní rekvalifikační kurzy) z Evropských strukturálních fondů (ESF), který získala škola v období 2007 - 2009, proběhla příprava vzdělávacích programů a materiálů k oborům čalouník, knihař, masér, keramické práce, košíkářské práce. Tyto programy byly ověřeny v pilotních rekvalifikačních kurzech a finanční prostředky tohoto zdroje byly vyčerpány. Byly využity zejména na stavební úpravy a dovybavení dílen, na nákup materiálu, na úhradu inzerce a propagace kurzů a na odměny vyučujících.

Kromě toho byla škola příjemcem drobných sponzorských darů, které byly použity na nákup učebních pomůcek a provoz školy. Vyšší finanční dary obdržela škola až v roce 2009 na revitalizaci zahrady.

Ve sledovaném období byly prováděny stavební úpravy v budově školy a instalovány nové rozvody vody a elektřiny. Novým nábytkem byly vybaveny odborné učebny, do všech tříd byly pořízeny tabule a byla zakoupena další interaktivní tabule. Pro žáky se zrakovým postižením byl pořízen např. speciální šicí stroj, tiskárna s výstupem pro zřetelně postižené a speciální notebook. Pro obor knihař byla zakoupena reprografická technika, pro obor keramika stříkací box s vodní clonou, pro obor masér moderní masérská lehátka a hydromasážní vana. Také byl modernizován internát školy.

Pro všechny obory je škola v dostatečné míře vybavena počítači, učebnicemi a učebními pomůckami, některé pomůcky a skripta si vytvářejí i sami pedagogové.

Na základě zjištěných skutečností v oblasti ekonomických předpokladů lze konstatovat, že ze strany zřizovatele měla škola optimální podmínky. Rovněž finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT, zejména v roce 2009, přispěly výrazně ke zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců školy.

Managementu školy se daří získávat pro zdárný rozvoj školy, žáků i pedagogů i další finanční zdroje a vytvářet tak velmi dobré podmínky pro výuku.

***Škola má velmi kvalitní materiální zázemí a přiměřené zdroje financování, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Organizace nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby pozitivně ovlivňovaly rozvoj osobnosti žáka a aby byly plněny stanovené cíle školy.***

## Hodnocení školy

### Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je transparentní, respektuje kritéria přijímacího řízení, uchazeči jsou přijímáni bez přijímacích zkoušek kromě oboru vzdělání *Textilní výtvarnictví – tvorba dekorativních předmětů z textilních a přírodních materiálů (Textilní výtvarnictví – dle ŠVP)*, kde je podmínkou složení talentové zkoušky. Jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu se zákonnou normou. Předpokladem přijetí je splnění devíti let školní docházky, zdravotní způsobilost ke vzdělávání ve zvoleném oboru a skutečný zájem uchazečů o obor. Veřejnost je o studijní nabídce informována na webových stránkách a přístupných prostorách školy, na akcích pro rodiče a veřejnost (např. Schola Pragensis). Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna, nikdo není diskriminován, škola vzdělává výše uvedené žáky i žáky-cizince. Při ukončování studia uplatňuje opatření k odstranění bariér v rovném přístupu u žáků s atypickými potřebami (prodloužení doby přípravy u ústní maturitní zkoušky, účast tlumočníka do znakové řeči apod.)

Významnou podporu v zajišťování péče žákům školy přináší kvalitní činnost poradenského týmu tvořeného výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a školním psychologem. Účinně kooperuje při řešení výchovných, vzdělávacích, sociálních a osobních problémů žáků. Výchovná poradkyně je ve funkci pátý rok, absolvovala specializační studium. Intenzivně se zabývá kariérovým poradenstvím, trvalou pozornost věnuje podpoře zařazení žáků do společnosti po absolvování školy. Rovněž vede evidenci integrovaných žáků, odborně a metodicky pomáhá všem vyučujícím v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto školním roce se 6 žáků vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. Při jejich sestavování škola spolupracuje s několika odbornými poradenskými zařízeními. Při výuce mají žáci s vadami zraku k dispozici učební a kompenzační pomůcky pro zrakově postižené, neslyšícím žákům je v případě potřeby k dispozici tlumočnick pro znakovou řeč.

Problematika prevence sociálně patologických jevů (SPJ) je začleněna do průřezových témat v rámci výuky, dále je realizována formou přednášek organizovaných školou. Kvalitně zpracovaný *Minimální preventivní program (MPP)* naplňuje preventivní strategie v rozsahu odpovídajícím potřebám školy. Hlavní cíle jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj žáků, zlepšování vztahů mezi nimi, na získání znalostí v oblasti sociálně patologických jevů a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Metodička prevence pracuje ve funkci pátým rokem, absolvovala specializační studium i několik seminářů k dané problematice. Provádí pravidelná šetření mezi žáky s rizikem sociálně nežádoucího chování. Zodpovídá za informovanost všech pedagogických pracovníků v této oblasti, spolupracuje s organizacemi zabývajícími se problematikou SPJ. Efektivně spolupracuje se školním psychologem a výchovnou poradkyní. Účinnost MPP je každoročně vyhodnocována a témata jsou aktualizována podle momentálních potřeb školy. Prevenci SPJ účinně napomáhá bohatá nabídka volnočasových aktivit, v tomto školním roce škola nabízí 13 kroužků.

Školní psycholog provádí diagnostiku výchovných a výukových potíží žáků, zjišťuje sociální klima ve třídách - provádí sociometrická šetření, převážně řeší vztahovou oblast, zabývá se i osobními problémy a neúspěchy žáků, eventuálně jim zajišťuje odbornou pomoc.

Velká pozornost je věnována adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí. Každoročně absolvují psychologicko-poznávací kurz, po celou dobu studia mohou využít konzultační hodiny poradenského týmu.

***Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, poradenské služby jsou poskytovány na nadstandardní úrovni.***

### **Vedení školy a partnerství**

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka již podle šesti školních vzdělávacích programů, dle dalších dvou započne od 1. 9. 2010. V teoretickém vyučování jsou žáci vedeni ke znalostem a dovednostem, které maximálně uplatní v praxi. Praktická výuka je orientována především na ovládání řemesla. Vybrané školní vzdělávací programy (ŠVP) oborů vzdělání *Masér sportovní a rekondiční* a *Textilní výtvarnictví* jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) a dílčí nedostatky jsou formálního charakteru. V ŠVP oboru *Textilní výtvarnictví* je třeba přeformulovat kapitolu přijímacího řízení. Změnit pořadí jednotlivých kroků přijímacího řízení, začínajícího talentovou zkouškou (úspěšné vykonání talentové zkoušky je předpokladem pro další fázi přijímacího řízení). Alespoň rámcově konkretizovat jeho průběh, zprůhlednit kritéria a postup při sestavení pořadí uchazečů – bonifikace účasti na olympiádách a soutěžích a zohlednění zdravotního postižení. Zřetelněji vymezit cíle a pojetí obsahu vzdělávání, vložit poznámky k učebnímu plánu, zapracovat materiální a personální podmínky do každého ŠVP.

Ředitelka působí ve výkonu vedoucí funkce již 15 let, je zkušenou manažerkou s přirozenou autoritou. V roce 2005 úspěšně absolvovala funkční studium II. školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství. Je uznávanou odbornicí v oblasti speciálního vzdělávání. Zastává funkci konzultantky pro potřeby *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. města Prahy* a je členem oborové skupiny *Osobní provozní služby*, jejímž zřízením byl pověřen Národní ústav odborného vzdělávání v odborném školství.

Promyšlené delegování kompetencí na dva nové zástupce ředitelky školy, vedoucího internátu a další pracovníky školy vytváří optimální podmínky pro její chod. Hlavní priority koncepce ředitelky školy korespondují s cíli stanovenými v ŠVP. Důraz je kladen vedle všestranného vzdělání především na odbornou složku s možností uplatnění žáků na trhu práce. Plánování v delším časovém horizontu se odvíjí od výše uvedených cílů, podkladem se stalo *Hodnocení žáků a autoevaluace školy* uskutečněné za období školních roků 2005/2006 až 2008/2009. Ze zpracovaného komentáře k autoevaluaci vyplývají závěry a přijatá opatření v podobě dokumentu *Návrhy na zlepšení práce školy pro školní roky 2009/2010 až 2011/2012*.

Ředitelka se opírá o podrobně zpracované vnitřní směrnice. Organizační řád školy vymezuje organizační strukturu školy, definuje základní principy a pravidla řízení. Vytvořený kontrolní systém je funkční, poskytuje vedení školy účinnou zpětnou vazbu. Jedním z efektivních nástrojů kontroly je hospitační činnost nejen ve vyučovacím procesu, ale i během činnosti internátu.

Povinná dokumentace školy je vedena v požadované kvalitě. Školní řád (ŠŘ) včetně klasifikačního řádu je součástí *Organizačního řádu*. Jeho analýzou bylo zjištěno, že neobsahuje doložku o schválení školskou radou. Část *Výchovná opatření* je popsána jen rámcově, s odkazy na § 31 školského zákona a vyhlášku č. 13/2005 Sb., o vzdělávání žáků ve střední škole a v konzervatoři. Chybí v nich specifikace podmínek pro podmíněné vyloučení ze školy a vyloučení ze školy. K prohloubení právní jistoty žáků a jejich zákonných zástupců je vhodné doplnit školní řád o ustanovení vztahující se k § 69 odst. 5 až 10 (hodnocení výsledků vzdělávání žáků). ŠŘ neobsahuje podmínky pro konání komisionální zkoušky § 6

a podmínky vzdělávání dle individuálního vzdělávacího programu daného § 5 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky školy pracuje efektivně, projednává dokumenty týkající se vzdělávání, jsou pořizovány zápisy včetně závěrů s přijatými opatřeními, chybí odkaz na termín a osoby zodpovídající za splnění úkolu či nápravy.

Škola rozvíjí na kvalitní úrovni partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou a rodičovskou veřejností, které poskytuje informace o organizaci vzdělávání ve škole i mimo ni a další důležitá sdělení související s individuální specifickou problematikou žáků. Důležitá je spolupráce s partnerskými organizacemi, kde žáci absolvují *náslechy* v průběhu studia (Domov Laguna Psáry - poskytovatel sociálních služeb, Domov Sue Ryder, o.p.s., Mateřská a základní škola Speciální Diakonie ČCE, Dětské integrační centrum a mateřská škola, s.r.o.) V kooperaci s Národním ústavem odborného vzdělávání vznikaly RVP jednotlivých ve škole vyučovaných oborů. Úzká spolupráce s PedF a FTVS UK Praha umožňuje pedagogickou praxi a náslechy posluchačů. Zapojení do aktivit nadací *Život dětem* a *Leontinka* podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků. Přínosem je spolupráce s Tyfloservisem, Centrem zrakových vad nebo časopisem ZORA a Konzervatoří J. Deyla.

Škola udržuje zahraniční kontakty prostřednictvím Projektu Comenius – Sokrates (Belgie, Lucembursko, Německo), pedagogické zkušenosti si vyměňuje s obdobně zaměřenými školami v Norsku, Německu a na Slovensku.

***Partnerské vztahy jsou rozvíjeny nadstandardně. Řídící práce je funkční a je hodnocena i přes uvedené formální nedostatky jako nadstandardní.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a odpovídají potřebám žáků. Škola má bezbariérový vchod a přístup do všech pater umožňují dva schodolezy. I vnitřní prostory jsou bezbariérové, včetně sociálního zázemí. Pro odbornou výuku slouží velmi dobře vybavené dílny pro všechny obory a specializace uzpůsobené žákům s nejrůznějšími handicapami (pracovní stoly se zvedací polohovací pracovní deskou, speciální pomůcky pro zrakově postižené - zvětšovací televizní, světelné a ruční lupy, speciální počítač NTB se zvětšenou pamětí a zvětšovacím programem Zoom text, program s výstupem na braillovský řádek a další). Kromě toho všechny učebny mají přímé denní osvětlení, na všech oknech jsou zabudované žaluzie a zároveň jsou dostatečně vybavené zářivkami pro žáky se zbytky zraku. Tabule ve třídách je možné dodatečně přisvítit. Pro zlepšení viditelnosti mají některé tabule světlé nebo žluté orámování, píše se na ně žlutou křídou dostatečně velkým písmem. Žáci se zrakovým postižením mají k dispozici při výuce, ale i na pokojích v internátu vlastní kompenzační pomůcky dle svých individuálních potřeb. Dle sdělení vedení školy stále více preferují používání notebooků s programy pro zrakově postižené doplněné scannerem s možností využití školních tiskáren.

Pedagogický sbor je možné označit za stabilizovaný s přirozenou mírou průběžné obměny. Pozitivem je skutečnost, že 70% učitelů má odbornou kvalifikaci rozšířenou o speciální pedagogiku a též je příznivý věkový průměr pedagogického sboru.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je věnována velká pozornost. Prioritou je prohlubování odborné kvalifikace učitelů, a to zejména v oblasti speciální pedagogiky a doplňování pedagogického vzdělání. Kromě toho se vzdělávání učitelů zaměřuje na tvorbu školních vzdělávacích programů, novou koncepci maturitních zkoušek, zvyšování metodické vybavenosti vyučujících, informační gramotnost, výchovné poradenství a školský management. Škola využívá pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky grant, jehož výhodou je nejen možnost zařazení aktuálního odborného tématu, ale i výběr vhodného časového termínu dle potřeb školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví upravuje školní řád, s nímž byli žáci prokazatelně seznámeni. Integrace handicapovaných žáků do výuky klade zvýšené nároky na bezpečnost. Před zahájením odborného výcviku jsou žáci proškoleni o bezpečnosti a hygieně práce na pracovišti. Záznamy v knize úrazů za poslední tři roky dokládají, že k úrazům dochází převážně v hodinách tělesné výchovy a počet úrazů kolísá.

***Předpoklady pro řádnou činnost školy jsou nadprůměrné.***

### **Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Teoretické vyučování směřuje k obecné vzdělanosti a rozvoji klíčových kompetencí. Těžištěm praktického vyučování je odborný výcvik s návazností na odborné předměty, které vedou k rozvoji odborných kompetencí. Základní řemeslné dovednosti jsou postupně prohlubovány až na úroveň profesionální odborné zručnosti, zvládnutí řemesla. V rozvrhu se činnosti střídají tak, aby bylo dosaženo maximální efektivity vzdělávacího procesu. Praktické vyučování je v rozvrhu řešeno jako vícehodinový blok. Při realizaci odborné praxe u fyzických a právnických osob škola vychází vstříc žákům, kteří si tuto praxi zajišťují v místě bydliště (mimopražští žáci)

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání je využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Dalšími opatřeními k zajištění efektivity vzdělávání je snížení počtu žáků ve třídě. Třída má nejméně 6 a nejvíce 14 žáků. Ve vzdělávacím procesu, kde je využívána asistenční služba jsou hlavními činnostmi asistenta pedagoga pomoc žákům při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky.

Ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů (český jazyk, anglický jazyk a biologie) byli žáci důsledně vedeni k rozvíjení komunikativních kompetencí, čtenářské i přírodovědné gramotnosti a rozvoji kompetence k učení. Žáci je účinně rozvíjeli při práci s textem, názornými pomůckami i s informační technologií. Důsledně rozlišovali odborné pojmy, všestranně, otevřeně a kultivovaně komunikovali s pedagogy i mezi sebou. K dobré efektivitě hodin a k naplňování stanovených cílů přispívaly učitelé vhodně zvolené aktivizující výukové metody, propojení výuky s běžným životem, účinná motivace a pozitivní hodnocení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ze strany pedagogů věnována náležitá individuální péče i empatický přístup.

V předmětu výtvarná příprava jsou žáci seznamováni se základními způsoby vyjadřování výtvarnými prostředky, s principy kompozice a skladby obrazu, v rámci předmětu navrhování si ověřují své schopnosti stylizace a individualizace svého autorského rukopisu. Nejprve zadané úlohy realizují v kresbě či malbě, eventuálně s využitím dalších grafických technik, konečným výstupem je realizace v materiálu.

V hodinách odborných předmětů (masáže a rekondiční cvičení) byly rozvíjeny kompetence vedoucí k praktickému užití, empatické schopnosti a komunikativní dovednosti. Při klasické masáži byli žáci vedeni především ke zvládnutí jednotlivých druhů masážních technik na vybraných částech těla. Výuka vede žáky k odpovědnosti za kvalitu provedených masérských úkonů, posouzení jejich vhodnosti či nevhodnosti dle aktuálního stavu klienta, schopnosti volit vhodný typ masáže a poskytnout poradenství a komplexní masérské služby na profesionální úrovni. V předmětu rekondice jsou žáci seznamováni se základními vědomostmi nutnými pro vyšetření hybného systému, jsou vybavováni poznatky a dovednostmi potřebnými k předmětu rekondice a rekondiční cvičení a tak rozvinout a podpořit vědomosti ze základů fyziologie člověka a fyziologie tělesných cvičení i fyzikální terapie. Jsou též

vedení ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví i v běžném životě. Při rekondičním cvičení si žáci sami na sobě ověřují význam teoretických znalostí k výběru vhodných cviků pro danou část těla.

Při hodnocení žáka se přihlíží k jeho možnostem, schopnostem a zdravotnímu oslabení nebo postižení. Žáci jsou hodnoceni způsobem vedoucím k dosažení výukových cílů, motivaci, rozvoji a podpoře vzdělávání. Klima školy, ať již z hlediska vzájemných vztahů mezi členy pedagogického sboru, či mezi vedením školy a učiteli i mezi žáky a učiteli je převážně hodnoceno jako velmi pozitivní, vycházející ze vzájemného pochopení, úcty a respektu.

V rozvíjení environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) pedagogové navazují na tradici školy. Vedení podporuje jeho realizaci pozorností věnovanou materiálnímu zázemí (učebnice, pomůcky, venkovní učebny, skleník, aromazahrádka, školní park atd.) i personálnímu zabezpečení (granty na přednášky pro pedagogy, funkce koordinátora). Problematika EVVO do ŠVP zařazená jako předmět základy ekologie vhodně prolíná i ostatními přírodovědnými a některými humanitními předměty, odbornou výukou i odborným výcvikem (práce s přírodními materiály). Koordinátor EVVO absolvoval řadu kurzů a v současné době studuje v organizaci akreditované k tomuto vzdělávání (TEREZA). Pro školitele této organizace realizoval s žáky výukovou hodinu *Lesní ekosystémy*, pro žáky organizuje exkurze do ekotechnického muzea, psychologicko-poznávací kurzy v přírodě, semináře v rámci školního projektu *Změny klimatu a chudoba ve světě*.

Ekologický přístup se promítá také do školního provozu tříděním odpadu a šetřením energiemi.

V ekologických aktivitách mohou žáci pokračovat i po vyučování ve specializovaných kroužcích.

***Škola poskytuje výuku na velmi dobré odborné úrovni. Vyučující využívají pro dosahování vzdělávacích cílů standardní osvědčené formy práce doplněné a individuálními technikami. EVVO pozitivně ovlivňuje ekologické myšlení žáků.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Škola sleduje a porovnává výsledky vzdělávání prostřednictvím testů SCIO, které však byly zadávány v grafické podobě bez ohledu na žáky se zrakovým postižením. Zúčastnili se také *Maturity nanečisto* a *Maturity bez handicapu*, kde ve srovnání s ostatními školami byli průměrní v českém jazyce a literatuře (Čj), nadprůměrní v Občanském základu a podprůměrní v anglickém jazyce (Aj). Žáci končící studium maturitní nebo závěrečnou zkouškou jsou v naprosté většině úspěšní, třetina z nich prospěla s vyznamenáním. Polovina z nich pokračuje ve studiu na jiných středních školách, vyšších odborných školách a vysokých školách, ostatní absolventi se uplatňují v zaměstnání.

Žáci se s úspěchem účastní sportovních soutěží i na mezinárodní úrovni (Mistrovství ČR, Německo - Chemnitz). Přední místa obsazují např. v běhu, skoku dalekém, vrhu koulí, hodů diskem a kriketovým míčkem. Své schopnosti a dovednosti včetně hudebních prezentují na výstavách v rámci Scholy Pragensis, na festivalu *Tmavomodrý svět atd.* Jejich výrobky se uplatňují na vánočním bazaru Ani Geislerové, na jarmarku v Ústěku, při *Podzimním kafemletí* organizovaném o.s. *Máme otevřeno* apod.

Uzavřené *Hodnocení žáků a autoevaluace školy* výsledky vzdělávání školy jako celku analyzuje a zabývá se řešením souvisejících problémů (viz výše).

Výsledky vzdělávání byly též ověřeny v době inspekce účastí u maturitních zkoušek v předmětech: český jazyk a literatura, anglický jazyk a dějiny kultury. Žáci prokázali dobré znalosti i vyjadřovací schopnosti srovnatelné se standardem běžných středních škol stejného zaměření. Při maturitní zkoušce před zkušební komisí, která probíhala formou osobní prezentace či řízeného dialogu, uplatňovali dobré znalosti a schopnosti samostatného řečového projevu.



Škola mimořádnou individuální péčí usiluje o odbornou vzdělanost každého žáka a dává většině svých absolventů možnost zapojit se do běžného pracovního procesu.

*Výsledky školy potvrzují její nezastupitelnou úlohu v systému speciálních středních škol.*

## **Celkové hodnocení školy**

*Škola vykonává činnost v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

*Umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a zajišťuje bezpečné prostředí pro žáky i učitele.*

*Vedení školy účelně využívá poskytnuté zdroje a prostředky, jeho práce je hodnocena jako nadstandardní.*

*Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se školským zákonem. Vzdělávání podle ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu řemeslné práce, ale i na obecnou vzdělanost.*

*Vyučující zohledňují vzdělávací potřeby žáků, jejich individuální přístup a aktivity nabízené školou vytvářejí prostor pro rozvoj osobnosti žáka.*

*Zjištění k odstranění nedostatků:*

*a) doplnit do školního řádu informace vyplývající z ustanovení § 69 odst. 5 – 10 a § 122 odst. 1 školského zákona a z ustanovení § 5 a 6 vyhlášky č. 13/2005 Sb.; školní řád opatřit doložkou o jeho schválení školskou radou dle § 168 odst. 1 písm. c) školského zákona.*

*b) do školních vzdělávacích programů (ŠVP) zapracovat: podmínky přijímacího řízení v oboru s talentovou zkouškou dle ustanovení § 62 školského zákona a § 3 vyhlášky č. 671/2004 Sb., vložit poznámky k učebnímu plánu, zapracovat materiální a personální podmínky.*

## **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední škola Aloyse Klara, Vídeňská 28, Praha 4 vydaná Radou hlavního města Prahy usneseními č. 550 ze dne 3. 4. 2001 až č. 33/22 ze dne 15. 12. 2005, nabyla účinnosti 1. 1. 2006
2. Usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 35/48 ze dne 26. 3. 2010 k návrhu změny zřizovací listiny příspěvkové organizace Střední škola Aloyse Klara a k návrhu obecně závazné vyhlášky, kterou se mění obecně závazná vyhláška č. 55/2009 Sb., hl. města Prahy, kterou se vydává Statut hl. města Prahy, ve znění pozdějších předpisů, v části týkající se svěřené správy věcí z vlastnictví hl. města Prahy městské části Praha 4
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škola školských zařízení pod čj. 28 839/09-21 ze dne 15. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. 12 831/08-21 ze dne 23. 6. 2008 s účinností od 1. 7. 2008
5. Potvrzení ve funkci ředitelky čj. SKU-08/55/2004 ze dne 5. 2. 2004
6. Personální složky pedagogických pracovníků školy (doklady o odborné kvalifikaci)
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
9. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009

10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2009/2010
11. Katalogové listy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2009/2010
12. Portfolio individuálních vzdělávacích plánů (počet 6) ve školním roce 2009/2010
13. Organizační řád, jehož součástí je školní řád ze dne 1. 9. 2009, Provozní řád SŠ A. Klara, Řád internátu SŠ
14. Rozvrh hodin tříd a učitelů, seznam učitelů ve školním roce 2009/2010
15. *Dlouhodobý záměr Střední školy A. Klara, Vídeňská 28, Praha 4* ze dne 10. 12. 2008
16. Hodnocení žáků a autoevaluace školy (včetně vzoru dotazníku pro žáky a SWOT analýzy) ze dne 7. 9. 2009
17. Sebehodnocení práce školy za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 20. 10. 2007
18. Komentář k autoevaluaci školy za období 2007/2008 až 2008/2009 ze dne 29. 10. 2009
19. Návrhy na zlepšení práce školy pro školní roky 2009/2010 až 2011/2012
20. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy (Plán hospitační činnosti), nesignováno, nedatováno
21. Přehled kontrolní činnosti, aktivit – školní rok internátu 2009/2010
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 ze dne 7. 9. 2009
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010 ze dne 7. 9. 2010
24. Minimální preventivní program 2009/2010 – aktivity
25. Osobní dokumentace žáků – výběr ve školním roce 2009/2010
26. Individuální vzdělávací plány ve školním roce 2009/2010
27. Pracovní náplň výchovného poradce a metodika prevence školním roce 2009/2010
28. Portfolio – *Přijímací řízení ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
29. Portfolio k maturitní zkoušce ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
30. Výkazy o střední škole S 8-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a k 30. 9. 2009
31. Rozpočtová opatření včetně účelové dotace za roky 2007, 2008 a 2009
32. Výkazy zisku a ztráty za roky 2007, 2008 a 2009
33. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2007, 2008 a 2009
34. Zpráva o výsledku hospodaření za rok 2007, 2008 a 2009
35. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 4. čtvrtletí - rok 2007, 2008 a 2009
36. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
37. Kniha úrazů vedená od 21. 2. 2005

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Mgr. Soňa Samková, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

***Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. srpna 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.***

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Soňa Samková	Soňa Samková v. r.
Mgr. Stanislav Boloňský	Stanislav Boloňský v. r.
Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová v. r.
Mgr. Jana Turečková	Jana Turečková v. r.
Bc. Šárka Snížková	Šárka Snížková v. r.

### **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 7. 6. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Věra Kovářiková – ředitelka školy	Věra Kovářiková v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>