



**Česká školní inspekce**  
**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Veltrusy, okres Mělník**

**Opletalova 493, 277 46 Veltrusy**

**Identifikátor školy: 600 047 725**

**Termín konání inspekce: 28. - 29. květen 2007**

<b>Čj.:</b>	ČŠI-1171/07-02
<b>Signatura</b>	bc3za125

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Základní škola Veltrusy, okres Mělník (dále jen škola) byla zřízena Městem Veltrusy dne 1. ledna 2003 jako příspěvková organizace.
- Ředitelství školy sdružuje základní školu s 1. – 9. ročníkem (dále jen ZŠ) s 18 třídami - kapacita 540 žáků, školní družinu - kapacita 75 žáků a školní jídelnu - kapacita 500 strávníků.
- Ke dni inspekce ZŠ vzdělává všech 401 žáků dle platného vzdělávacího programu Základní škola.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Zaměření inspekční činnosti:**

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole: § 144 odst. 1 b) – j), § 149 odst. 2 a § 28 odst. 1 písm. a).
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole**

- Sledované údaje uvedené v předložené zřizovací listině školy a v jejich doplňcích jsou v souladu se skutečností.
- Povinně zapisované údaje školy uvedené v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.
- Skutečné počty žáků v základní škole, ve školní družině a ve školní jídelně nepřekračují stanovenou kapacitu.
- Skutečné počty žáků v základní škole, ve školní družině a ve školní jídelně odpovídají počtům uvedeným v aktuálních zahajovacích výkazech pro MŠMT ČR.
- Dle inspekci předložených dokumentů nedošlo v údajích školy vedených v rejstříku škol a školských zařízení ke změnám v rozporu s ustanovením § 149 odst. 2 školského zákona.

***Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou ve škole splněny a jsou v souladu se skutečností.***

## **2 Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení (informační gramotnost).**

### **2.1 Strategie a plánování v oblasti dopadu ICT na výuku a učení**

V koncepčních materiálech školy je věnována standardní pozornost oblasti dopadu ICT na výuku a učení, a to především formou rozvoje kompetencí žáků při výuce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a materiálního vybavení (perspektivní zavedení počítačové sítě v budově školy). Chybí zde však koncepce personálního zajištění metodiky a koordinace sledované oblasti.

ICT plány školy zpracované na školní roky 2004/2005 a 2005/2006 neobsahují některé údaje (např. popis cílového stavu a zejména postup jeho dosažení) požadované Metodickým pokynem MŠMT čj. 30799/2005-551, stanovujícím Standard ICT služeb ve škole (dále jen Standard). ICT plán na školní rok 2006/2007 již obsahuje většinu požadavků daných Standardem a v jeho zpracování je patrný trend kvalitativního zlepšení. Všechny tři ICT plány však nebyly (v rozporu s požadavkem Standardu) zveřejněny na internetových stránkách školy, ani nebyly součástí žádného jiného dokumentu školy, chybí také jejich strategické vyhodnocování. Aktuální ICT plán konkretizuje koncepční kroky v oblasti ICT v souladu s vizí školy.

Výuka s využitím ICT je operativně organizována na základě rozvrhu počítačové učebny a dohody pedagogů s vedením školy, evidence využití učebny je vedena průkazně. Implementace ICT do výuky je zohledněna také v připravovaném školním vzdělávacím programu. Její analýzu škola písemně nezpracovává. Podpora využívání výukových programů je patrná ve většině vyučovacích předmětů a v dalších aktivitách (projektové vyučování).

V souladu se strategií školy je rozvoj osobnosti žáků podporován realizací několika školních vzdělávacích projektů, v nichž jsou ICT prostředkem k jejich realizaci („Jak se žije s potížemi“). Projektů Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) se škola neúčastní.

***Strategie a plánování v oblasti dopadu ICT na výuku a učení jsou standardní.***

### **2.2 Pozice ředitelky školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení**

Ředitelka školy absolvovala v rámci SIPVZ kurz základních uživatelských vědomostí i dva moduly vzdělávání pro pokročilé uživatele. Ostatní pedagogické pracovníky vede k dalšímu vzdělávání v oblasti informační gramotnosti převážně efektivně. Její aktivity při řízení školy účinně směřují k podpoře realizace koncepčních záměrů rozvoje a využití ICT (např. zajištění materiálního vybavení). Prioritou, kterou se jí však dlouhodobě nedaří plnit, je personální zajištění metodického vedení a koordinace této oblasti.

***Pozice ředitelky školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je standardní.***

### **2.3 Výstupy vlastního hodnocení školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení**

Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno již za období školního roku 2004/2005. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007 bude dle vyjádření ředitelky školy zpracováno do října 2007. Požadavky dané platnou legislativou v oblasti vlastního hodnocení škola ke dni inspekce splnila. Vyhodnocování rozvoje dopadu ICT na výuku a učení je realizováno i v rámci jednání pedagogických rad. Na základě výsledků vlastního hodnocení této oblasti jsou přijímána opatření k rozvoji a využití ICT (např. modernizace vybavení, využívání ICT při vlastní výuce, přípravě na výuku, při vzdělávání integrovaných žáků). Tato opatření vedou k postupnému zlepšování kvality školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení.

***Výstupy vlastního hodnocení školy v oblasti dopadu ICT na výuku a učení jsou standardní.***

## **2.4 Personální podmínky v oblasti dopadu ICT na výuku a učení**

Ve školním roce 2006/2007 působí v ZŠ 31 pedagogů. Jejich přístup napomáhá realizaci koncepčních kroků v oblasti ICT, a to zejména využíváním počítačů při výuce některých předmětů. V rámci SIPVZ absolvovala většina vyučujících kurz základních uživatelských vědomostí a na něj navazující úvodní modul vzdělávání poučených uživatelů a někteří z nich i další volitelné moduly.

Z pěti pedagogů, kteří se neúčastnili žádného vzdělávání v rámci SIPVZ, je jeden učitel absolventem vzdělávacího cyklu České společnosti pro kybernetiku a informatiku, další svou praxi teprve začínají a jejich proškolení je (dle cílového stavu ICT plánu 2006/2007) připravováno. Škole se ve sledované oblasti převážně daří zvyšovat i rozšiřovat kvalifikaci vyučujících. Správcem základního provozu ICT ve škole je dočasně pověřen jeden z vyučujících školy, který pro tuto činnost získal certifikát v rámci SIPVZ.

Funkce metodika ICT a pracovníka vykonávajícího specializovanou činnost spočívající v koordinaci v oblasti ICT nejsou (a v minulosti nikdy nebyly) v ZŠ obsazeny. Tato skutečnost je ve vztahu k metodickému vedení pedagogů, koordinaci v oblasti ICT a zejména vzhledem k dopadu ICT na výuku a učení žáků velkým rizikem. Dle vyjádření ředitelky školy jsou obě tyto funkce pro školu potřebné a jejich personální obsazení je v nadcházejícím období prioritou.

***Personální podmínky v oblasti dopadu ICT na výuku a učení jsou celkově standardní, velkým rizikem jsou dlouhodobě neobsazené metodické funkce pro tuto oblast.***

## **2.5 Materiální podmínky pro využívání ICT ve výuce**

Úroveň materiálního vybavení ICT se v ZŠ od poslední inspekce kvalitativně zlepšila mj. i tím, že byla zřízena druhá učebna informatiky s 25 žákovskými počítačovými stanicemi vyhovujícími (až na síťové propojení) požadavkům Standardu. 15 žákovských PC umístěných v další pracovně informatiky je využíváno jen omezeně, a to převážně k práci na Internetu. V ostatních učebnách školy se nachází celkem sedm žákovských PC s nainstalovaným výukovým programem, avšak bez možnosti připojení k Internetu. Jen tři z 10 počítačových stanic sloužících k přípravě pedagogů na výuku a k jejich vzdělávání mají samostatný přístup na Internet.

Prezentační technika je zastoupena dvěma datovými projektory (stacionární a mobilní), digitálním fotoaparátem a kamerou, k dispozici vyučujícím je i scanner. Minimální počty dle Standardu škola splňuje u žákovských PC stanic v počítačových učebnách, v ostatních ukazatelích (žákovské PC v ostatních učebnách, PC pro pedagogické pracovníky, prezentační technika) za ním mírně zaostává. Realizace síťového propojení všech PC ve škole je dle vyjádření ředitelky školy již zajištěna na období letošních hlavních prázdnin. Vybavení školy výukovými programy je standardní.

***Materiální podmínky v oblasti dopadu ICT na výuku a učení jsou standardní.***

## **2.6 Spolupráce s rodiči v oblasti dopadu ICT na výuku a učení**

Informovanost rodičů je zajišťována mimo jiné prostřednictvím webových stránek školy. S některými zákonnými zástupci žáků již pedagogové komunikují i prostřednictvím elektronické pošty. Možnost online přístupu k ICT službám (např. informace o klasifikaci) zatím škola neposkytuje. Podněty v rámci rozvoje informační gramotnosti žáků jsou od rodičů získávány zatím omezeně.

***Spolupráce s rodiči v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je standardní.***

## 2.7 Organizování výuky a učení v oblasti ICT

Hospitace proběhly ve třech vyučovacích hodinách vybraných ČŠI s ohledem na zaměření inspekce. Ve všech sledovaných hodinách byly vhodně využívány prostředky ICT, žáci s nimi pracovali aktivně, vyučující se zaměřovali hlavně na praktické aplikace. Bylo patrné, že ICT jsou ve výuce většiny předmětů využívány, pozitivní trend v této oblasti (ve srovnání se závěry z poslední inspekce ČŠI v roce 2002) potvrdily i pohovory s vyučujícími či žáky, výstupy z jejich činností i přehled využívání počítačových pracoven. Žáci jsou školou úspěšně vedeni k využívání ICT k učení v obecném smyslu, při výuce využívají výstupy ze své vlastní práce s ICT.

Metodické dovednosti vyučujících při využívání prostředků ICT byly ve sledovaných hodinách standardní. Nadstandardní byla individuální péče věnovaná ve výuce (s využitím ICT) asistentem pedagoga i třídní učitelkou zdravotně postiženému žákovi.

***Organizování výuky a učení v oblasti ICT je standardní. Příkladem dobré praxe byl individuální přístup ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.***

### VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 25. 10. 2002 spolu s dodatky č. 1 ze dne 3. 2. 2003 a č.2. ze dne 10. 5. 2004
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 22. 3. 2007 čj. 7160/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do rejstříku škol a školských zařízení
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 27. 1. 2004 čj. 31 282/03-21 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Výkaz o základní škole S 3-01, podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 20. 11. 2006
5. Výkaz o školní družině Z 2-01, podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 20. 11. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 20. 11. 2006
7. Výkaz o školní jídelně Z 17-01, podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 20. 11. 2006
8. Rozvrh hodin učeben počítačů - školní rok 2006/2007
9. Aktuální rozvrh hodin dle tříd a vyučujících
10. Aktuální třídní výkazy všech tříd – stav ke dni inspekce
11. Třídní knihy vybraných tříd – školní rok 2006/2007
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce v odděleních školní družiny – školní rok 2006/2007
13. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc říjen 2006
14. Zápisní lístky do školní družiny – školní rok 2006/2007
15. ICT plán školy na rok 2004/2005 ze dne 20. 1. 2004
16. ICT plán školy na rok 2005/2006 ze dne 25. 1. 2005
17. ICT plán školy na rok 2006/2007 ze dne 8. 2. 2006
18. Pokyny k využívání učebny PC ze dne 19. 1. 2006
19. Jmenný seznam účastníků vzdělávání v oblasti ICT
20. Výukové programy na počítače – aktuální seznam
21. Jmenování do funkce ředitelky základní školy ve Veltrusech ze dne 23. 10. 2002
22. Personální dokumentace ředitelky školy
23. Certifikáty pedagogů školy z absolvovaných školení v rámci SIPVZ – stav ke dni inspekce
24. Záписы z jednání pedagogické rady - školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ke dni inspekce

25. Koncepce školy 2005 – 2009 ze dne 17. 12. 2004
26. Plán práce na školní rok 2006 – 2007 ze dne 1. 9. 2006
27. Školní vzdělávací program ZŠ Veltrusy, rozpracovaná verze ke dni inspekce [CD-ROM]
28. Internetové stránky školy [online], <www.skola.veltrusy.cz>, [cit. 2007-5-28]
29. Výroční zprávy 2004/2005 a 2005/2006, Základní škola Veltrusy
30. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 22. října 2002, čj. 022 215/02-5067
31. Protokol ČŠI ze dne 21. října 2002, čj. 022 216/02-5067
32. Kniha stížností od školního roku 1996 ke dni inspekce
33. Hodnotící zpráva ZŠ Veltrusy za rok 2004/2005
34. Výstupy z práce žáků s ICT
35. Sešit evidence využití počítačové pracovny

## ZÁVĚR

*Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou splněny a jsou v souladu se skutečností.*

*Oblast informační gramotnosti nevyžaduje zásadní změnu. Aktuální koncipování této oblasti vytváří předpoklady pro rozvíjení osobnosti žáků. Pozitivní trend má úroveň zpracování ICT plánů.*

*Ředitelka školy se svým přístupem snaží posilovat rozvoj informační gramotnosti ve vzdělávání, avšak nedaří se jí personálně zajistit metodické vedení oblasti ICT. Dlouhodobá absence funkce metodika ICT či pracovníka, vykonávajícího specializovanou činnost spočívající v koordinaci v oblasti ICT, je pro školu vážným rizikem.*

*Další vzdělávání vyučujících v oblasti ICT podporuje rozvoj informační gramotnosti. Získané dovednosti vyučující dokázali ve sledované výuce využít.*

*Materiální vybavení školy ICT i vlastní hodnocení této oblasti jsou na běžné úrovni.*

*V průběhu sledované výuky žáci standardně využívali svou informační gramotnost. Vyučující kladli důraz na praktickou aplikaci ICT. Příkladné bylo využití ICT při vzdělávání zdravotně postiženého žáka.*

*V období od poslední inspekce konané v září 2002 došlo ke změně právní formy organizace – od 1. ledna 2003 se stala příspěvkovou organizací zřízenou Městem Veltrusy. Ve sledované oblasti došlo ke zlepšení kvality materiálních podmínek i efektivity využívání ICT jak vyučujícími, tak žáky.*

### Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, běžný stav, nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Škuta	Mgr. Vladimír Škuta v. r.
Člen týmu	Ing. Jaroslav Kindl	Ing. Jaroslav Kindl v. r.

Veltrusy dne 29. května 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu:***

***Česká školní inspekce, Mgr. Vladimír Škuta, Tyršova 106, 276 01 Mělník.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Veltrusy dne 29. května 2007

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Marie Homolková

Mgr. Marie Homolková v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Město Veltrusy, Palackého 9, 277 46 Veltrusy (k rukám pana starosty)	14. červen 2007	ČŠI-1313/07-02
Školská rada při Základní škole Veltrusy, okres Mělník, Opletalova 493, 277 46 Veltrusy	14. červen 2007	ČŠI-1312/07-02

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.