



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-75/09-14

Název školy: **Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace**

Adresa: Mozartova 2/1092, Havířov-Město 736 01

Identifikátor: 600 026 281

IČ: 60 33 73 89

Místo inspekce: Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2/1092

Termín inspekce: 17. – 18. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu v mateřské škole.

Zjistit a zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Zjistit a analyzovat stav naplňování státní politiky v oblasti využívání ICT ve vzdělávání v mateřské škole.

Charakteristika školy

Mateřská škola se sídlem Havířov–Město, Mozartova 2 (dále MŠ) je příspěvkovou organizací, kterou zřizuje Moravskoslezský kraj se sídlem na ul. 28. října 117 v Ostravě. MŠ se po celou dobu svého působení (od roku 1991) specializuje na péči o děti zrakově postižené.

Užívá standardizovaný, patrový objekt, který je výhodný z hlediska spádovosti pro rodičovskou veřejnost a svým vybavením a bezbariérovým přístupem je plně přizpůsoben k péči o děti se zdravotním postižením. Jeho součástí je velká zahrada s dobrým vybavením, které odpovídá kapacitě školy. Jednotlivé třídy mají samostatné, dobře vybavené prostory a jídelna je pro všechny třídy společná. Přimo ve škole je také vynikající specializované zázemí pro každodenní práci ortoptické zdravotní sestry a lékařská ambulance.

Stravování dětí a zaměstnanců zajišťuje škola prostřednictvím vlastní školní jídelny, která plně respektuje potřeby dětí a organizaci průběhu vzdělávání.

Kapacita školy je stanovena na celkem 42 přijatých dětí a v průběhu uplynulých tří let byla využita v průměru na 95 %. Jsou zde tři třídy, kde je umístěno na základě doporučení odborného lékaře vždy maximálně 14 dětí. Mají zejména různé formy zrakového postižení, ale jsou zde také děti autistické, s kombinovanými vadami nebo tělesným postižením. Věkové složení jedné třídy je smíšené a zde jsou i děti bez zdravotního postižení. V ostatních jsou výhradně děti se zdravotním postižením a jsou rozděleny podle věku (3-4 roky a 5-7 let).

Provozní doba školy je po dohodě s rodiči stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. V MŠ pracuje celkem 14 zaměstnanců, z toho šest kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga. Výhodou je stabilita a vysoká odbornost v personálním obsazení školy.

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu s názvem *I my zde žijeme*, který akcentuje provázanost specializované péče se vzdělávacím programem školy a začleňování handicapovaných dětí do běžných životních podmínek.

Údaje uvedené v dokumentu osvědčujícím vznik školy (její název, sídlo, vymezení předmětu činnosti) a v rozhodnutí MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Ve škole není provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Škola ve sledovaném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele a s ostatními zdroji.

Dotace ze státního rozpočtu činila ve sledovaném období průměrně 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a mírný nárůst dotace vždy zohledňoval počet přijatých dětí a druh jejich zdravotního postižení. Poskytnuté státní finanční prostředky škola použila zejména na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, související zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup učebních pomůcek. Platy byly plně hrazeny z finančních prostředků státního rozpočtu a ve sledovaném období zaznamenaly mírný nárůst.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků hradila škola z prostředků státního rozpočtu a výdaje se zvyšovaly. V roce 2007 se ve srovnání s rokem 2006 zvýšily o 36 % a v roce 2008 o 19 % oproti roku 2007.

Učební pomůcky byly v letech 2006 a 2007 plně financovány z ostatních zdrojů a v roce 2008 se státní rozpočet na těchto výdajích podílel 8 %. Celkové ostatní neinvestiční výdaje na učební pomůcky se v roce 2007 oproti roku 2006 zvýšily o 26 % a v roce 2008 ve srovnání s rokem 2007 mírně poklesly o 16 %.

V roce 2008 škola obdržela účelovou dotaci ze státního rozpočtu na rozvojový program *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, kterou v říjnu 2008 vyčerpala na

odměny a související zákonné odvody pro pedagogické pracovníky. Dále získala účelovou dotaci ze státního rozpočtu na pomůcky kompenzačního a technického charakteru, kterou použila na pořízení polohovací židle *Pinguino junior* pro děti zdravotně postižené. Poskytnuté účelové finanční prostředky škola použila v souladu s účelem poskytnutí a se stanovenými cíli programů.

Ve sledovaném období poskytlo Statutární město Havířov škole každoročně učební pomůcky ve formě věcného daru a v letech 2006 a 2007 ji podpořilo poskytnutím účelových finančních prostředků na pořízení učebních pomůcek.

MŠ byla ve sledovaném období aktivní ve vyhledávání dalších finančních zdrojů. Od různých subjektů získala sponzorské finanční a věcné dary, které použila vždy na vybavení tříd a zahrady, na nákup učebních a kompenzačních pomůcek a úhradu dalších nákladů souvisejících s výukou.

Investiční výdaje měla škola v roce 2006. Použila je na vybudování parkoviště přímo u budovy školy, které je součástí bezbariérového přístupu do objektu. Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly škole na tuto akci přiděleny, byla hrazena výhradně z účelové dotace zřizovatele, z ostatních zdrojů a darů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ve své dokumentaci si škola stanovila kritéria pro přijímání dětí, která jsou v souladu s platným zákonným ustanovením a rodiče jsou s nimi seznámeni. Přijímací řízení probíhá v průběhu školního roku a rodiče mají možnost získat informace přímo ve škole nebo na internetových stránkách. Před nástupem dítěte do MŠ mají příležitost seznámit se s prostředím. Škola děti přijímá na základě žádosti rodičů a doporučení odborných lékařů zpravidla na dobu jednoho školního roku. Takto stanovený léčebný a vzdělávací cyklus je však možné prodloužit dle individuálních potřeb dítěte a zvýšený důraz klade škola na možnost adaptace dětí na prostředí. Přijímání do MŠ a následně ukončování předškolního vzdělávání provádí ředitelka v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Školní řád přehledně a s ohledem na zájmy dětí upravuje podrobnosti výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve škole, podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky. Specifikuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ, provoz a vnitřní režim, podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní řád je zveřejněn na přístupném místě a prokazatelně s ním byli seznámeni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

Školní matriku vede škola přehledně a správně. Obsahuje všechny údaje o jednotlivých dětech dle příslušného ustanovení školského zákona.

V MŠ je v současné době zapsáno ve třech třídách 39 dětí s různým druhem a stupněm postižení. Převažují zraková postižení, děti s více vadami a autistické. Veškerá činnost s dětmi se v úzké spolupráci s odborníky opírá o podrobné diagnostikování dětí, na jejichž základě učitelky zpracovávají kvalitní individuální plány včetně stimulačního programu.

Učitelky pravidelně a podrobně informují rodiče o individuálních pokrocích v rozvoji jejich dítěte. Poskytují jim ve spolupráci s odborníky kvalifikovanou poradenskou pomoc a většinou se jim také daří prosazovat shodné přístupy ke vzdělávání dítěte v návaznosti na specializovanou péči. Seznamují rodiče s možnostmi reedukace a kompenzace postižených funkcí také jejich přímou účastí při cvičení ve škole. Za samozřejmost považují učitelky denní osobní kontakt s rodiči, kteří mají možnost vstupovat do tříd a sledovat průběh vzdělávání.

Škola má vlastní internetové stránky, které využívá ke své prezentaci a poskytování informací.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce a plní povinnosti, které jí ukládá školský zákon. Svým efektivním vedením zajišťuje kontinuální rozvoj školy a daří se jí udržovat vysokou kvalitu podmínek i průběhu vzdělávání. Účinný systém vlastního hodnocení školy ovlivňuje strategii řízení tím, že činnost MŠ posuzuje kriticky a komplexně. Důsledkem jsou efektivní opatření směřující ke zvyšování kvality a postupné zavádění inovací do pedagogické praxe.

Výsledkem účinné organizace je funkční zajištění činnosti všech tříd a vynikající vnitřní spolupráce mezi zaměstnanci. Dlouhodobou personální strategií dosáhla ředitelka nadstandardní kvalifikovanosti personálu, která pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání i specializovanou péči o děti se zdravotním postižením.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Materiální podmínky se ředitelce daří průběžně zlepšovat efektivním hospodařením. Zajistila také dobrou vybavenost informačními technologiemi (PC, internet, internetové stránky), které jsou ve škole k dispozici učitelkám a částečně dětem.

Ředitelka zpracovala ve spolupráci s pedagogickým kolektivem školní vzdělávací program s názvem *I my zde žijeme* (dále ŠVP), který je vydán na období od 1. ledna 2009 do 31. srpna 2009 a navazuje na předchozí verzi, se kterou se ve většině ukazatelů shoduje. Jeho současné zpracování je v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a ve škole je zveřejněn na přístupném místě. Uvádí správné identifikační údaje o škole, informace o podmínkách vzdělávání v návaznosti na speciální péči o děti zdravotně postižené. Součástí je také evaluační systém. ŠVP charakterizuje obsah vzdělávání v MŠ a zdůrazňuje všestranný rozvoj jednotlivých dětí v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Z porovnání předchozích verzí ŠVP však vyplynulo, že vzdělávací strategie školy námětově a tematicky stagnuje a nedostatečně tak podporuje kreativitu pedagogického působení.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

MŠ zajistila celkově velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí. Bezbariérový přístup do jedné ze tříd v přízemí objektu umožňuje speciální úprava parkovací plochy, nájezdová rampa a přizpůsobení vnitřních prostor. Škola také průběžně inovuje vnitřní zařízení, pořídila keramickou pec, zřídila centrum nácviku zrakové stimulace, pohybové a relaxační centrum. Hygienická úroveň a bezpečnost prostředí je vynikající a zohledňuje druh a stupeň postižení. Vybavení dětským nábytkem odpovídá výšce a proporcím dětí, snadno se udržuje a je zdravotně nezávadné. Ideálním osvětlením tříd a ostatních prostor zohledňuje škola zrakový handicap dětí. Nabídka učebních a speciálních pomůcek, spotřebního materiálu či hraček je pestrá a široká, umožňuje plně realizovat vzdělávací záměry. Vedle tříd jsou místnosti se speciálním vybavením, kde denně probíhá individuální nebo skupinová péče se zaměřením na pohybový rozvoj a odborné činnosti rehabilitační, reedukační, logopedické atd. Užívají zde např. speciální světelný box, lokalizátor, polohovací židle s kompenzačním účinkem, inhalátor a řadu dalších pomůcek. V každé třídě je dětem k dispozici PC, kde procvičují koordinaci zrakového vnímání. Další specializované vybavení má k dispozici zdravotní sestra, která s dětmi denně provádí pleopticko-ortoptická cvičení. Kvalita materiálních podmínek školy se zejména díky sponzorským darům rodičů a partnerů školy rovnoměrně zvyšuje a pozitivně tak ovlivňuje průběh vzdělávání.

Prostředí, způsob organizace provozu a průběhu vzdělávání tedy dostatečně zabezpečují pobyt dětí v MŠ. Ve sledovaném období tří let zde nebyl evidován vážnější úraz a pedagogický program se cíleně věnuje problematice ochrany dětí před vznikem úrazů a sociálně-patologickými jevy. Správné psychohygienické podmínky dětem zajišťuje vhodně zvolený režim vzdělávání, který je dostatečně volný, ale zachovává potřebnou pravidelnost. Vhodná a praxí ověřená je také organizace stravování, včetně podmínek stolování dětí ve společné jídelně.

Pro svou činnost má MŠ vynikající personální předpoklady. Většina učitelek (kromě jedné) má vysokoškolské vzdělání v oboru předškolního vzdělávání se zaměřením na speciální pedagogiku. Jejich kvalifikovanost a zvyšování odbornosti je jednou z priorit, kterou se daří škole dlouhodobě naplňovat. Učitelky se aktivně účastní vzdělávacích akcí, jejichž výběr koresponduje s profilací školy. Aktivně využívají informační a komunikační technologie pro svou přípravu, získávání informací na internetu a k administrativním účelům.

Průběh vzdělávání

Inspekční tým posuzoval dopolední průběh vzdělávání dětí ve všech třídách a jeho návaznost na specializovanou péči. Organizace dne probíhala v příznivé atmosféře a byla přehledná.

Vzdělávání v jednotlivých třídách realizovaly učitelky podle *třídních vzdělávacích programů*, které jsou odvozeny z ŠVP a zohledňují individuální vzdělávací předpoklady dětí. Program má tradiční tematické zaměření na poznávání přírody, střídání ročních období a vliv změn v přírodě na člověka. Učitelky přistupují k jeho realizaci většinou s dostatečnou mírou tvořivosti a výsledky společné činnosti pak prezentují v prostředí tříd.

V průběhu vzdělávání byla dobře vyřešená organizační i tematická návaznost běžného vzdělávacího programu se specializovanou péčí ve formě reedukačních a kompenzačních aktivit. Převažovala individuální a skupinová organizace. Vzdělávání mělo charakter tematicky zaměřených činností, které byly námětově propojené a diferencované z hlediska náročnosti. Nabídka byla pestrá a děti měly většinou možnost samostatně si zvolit, do jaké činnosti se zapojí. Největší důraz kladly učitelky na rozvoj smyslového vnímání dětí, na aktivity rozvíjející jemnou a hrubou motoriku a samostatnost v sebeobsluze. Podporovaly hru dětí a spontánní zájmové činnosti. Podnětnost prostředí a kvalitní materiální podmínky vedly k posilování vnitřní motivace dětí a jejich aktivnímu zapojení do činností. Klima tříd umožňovalo otevřenou komunikaci a vzájemnou toleranci k individuálním projevům jednotlivých dětí.

Kvalita specializované péče byla na vysoké úrovni. Učitelky v praxi užívaly účinné metody, účelně zařazovaly speciální pomůcky a koordinovaly práci asistenta pedagoga. Důsledně individualizovaly vzdělávání v souladu s výsledky odborných vyšetření a na základě individuálně zaměřených plánů jednotlivých dětí. Z dokumentace byla zřejmá pravidelná a aktivní spolupráce s lékaři, dalšími odborníky a intenzivní spolupráce s rodiči.

Partnerství

Partnerství je pro hodnocenou MŠ jednou ze zásadních a sledovaných oblastí. Za tímto účelem škola také zpracovala projekt (listopad 2006 – červen 2007), jehož cílem bylo zjistit efektivitu spolupráce s rodiči a jinými partnerskými organizacemi. Na základě jeho vyhodnocení přijala ředitelka funkční opatření, která partnerské vztahy zlepšila.

Za základní považuje MŠ spolupráci s rodiči, kterou v souladu se svou profilací aktivně rozvíjí. Neformálním a vstřícným způsobem nabízí rodičům podporu při výchově a vzdělávání jejich dětí, řeší s nimi výsledky specializované péče. Využívá přitom individuální konzultační příležitosti, tematicky zaměřená tvořivá odpoledne pro rodiče s dětmi (měsíčně), besedy, vystoupení apod.

Funkční, dlouhodobá a oboustranně prospěšná je spolupráce učitelek s ortoptickou sestrou a očním lékařem, kteří sídlí přímo v budově školy. Vzájemně konzultují své postupy, informují se o výsledcích dětí, využívají ortoptické pracoviště, kde s dětmi zdravotní sestra pravidelně a odborně pracuje. Komplexnost péče o děti se zrakovým postižením doplňují o pravidelnou spolupráci s MŠ a rodiči.

Kvalitní je spolupráce se školskými poradenskými organizacemi a dalšími odborníky (speciálně-pedagogická centra v Ostravě, Opavě, Frýdku-Místku a Karviné, klinický logoped a psycholog, odborní lékaři).

MŠ aktivně navazuje další partnerské vztahy, které ovlivňují vzdělávací nabídku a děti na jejich základě získávají dílčí zkušenosti z reálného života. Kontaktují se příležitostně, např. prostřednictvím kulturního vystoupení dětí s Domem s pečovatelskou službou *Domovinka*, Ústavem sociální péče *Santé* a Svazem žen. Dobrou spolupráci mají se Základní školou na ul. Mánesově v Havířově. MŠ je také iniciativní v řadě aktivit pořádaných ve městě Havířov, a to v oblasti sportovní, kulturní, společenské nebo charitativní. Výsledkem je zájem představitelů města o činnost školy a jejich podpora prostřednictvím grantové politiky.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu; výsledky vzdělávání dětí

Provedené inspekční hospitace v jednotlivých třídách potvrdily, že metody a formy pedagogické práce respektují specifika předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dosahovanou úroveň kompetencí hodnotí učitelky s ohledem na jejich individuální možnosti. Děti jsou dle úrovně svých schopností samostatné v sebeobsluze a hygieně, dobře se orientují v prostředí třídy i školy a bez potíží se zapojují do aktivit specializované péče. Jsou většinou otevřené v komunikaci a v navazování vztahů. Zřejmým výsledkem ve všech třídách byla skutečnost, že se dokáží přiměřeně soustředit a udržet si pozornost. Intenzivní zaměření na rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky přináší dobré výsledky při kompenzaci zdravotního postižení.

Širší věkové rozpětí a výraznější individuální rozdíly vedou děti k větší toleranci, mají většinou tendenci vzájemně si pomáhat a spolupracovat. Přirozeně dodržují pravidla soužití ve třídě, na jejichž tvorbě se podílely. Z chování dětí je také zřejmé, že dbají na své bezpečí a na zdraví své i ostatních dětí.

Významné akce, které prezentují výsledky dětí, škola pravidelně dokumentuje. Dokladuje tak tvořivost pedagogické práce a výsledky dětí při vystupování na veřejnosti.

Učitelky sledují míru úspěšnosti dětí v běžném vzdělávání a ve specializované péči prostřednictvím individuálních hodnotících listů, které jsou podkladem pro stanovení dalšího osobnostního rozvoje dětí.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o jejím zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Zajišťuje dětem rovnost v přístupu ke vzdělávání. Při jejich přijímání do MŠ postupuje v souladu s platnými právními předpisy a zohledňuje individuální potřeby k jejich adaptaci či pobytu v MŠ.

Prostředí školy je bezpečné a přizpůsobené zdravotnímu handicapu jednotlivých dětí. Vzdělávání směřuje k prevenci v oblasti ochrany zdraví dětí a ochrany před sociálně-patologickými jevy.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola užívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Výsledkem efektivního plánování finančních výdajů školy a dobrého hospodaření je průběžné zkvalitňování materiálních podmínek. Škola je také aktivní ve vyhledávání dalších zdrojů finančních prostředků, které se následně podílejí na nadstandardním zlepšování ve vybavení učebními pomůckami.

MŠ aktivně a efektivně využívá informační a komunikační technologie (dále ICT) pro své administrativní potřeby a pro přípravu. Škola má vlastní internetové stránky, které využívá ke své prezentaci a poskytování informací. V každé třídě jsou dětem k dispozici PC, které speciálními programy zvyšují efektivitu specializované péče.

Rozvoj školy dlouhodobě pozitivně ovlivňuje její efektivní řízení, příznivé vnitřní klima, nadstandardní úroveň v odbornosti pedagogů a kvalitní vybavení včetně speciálních pomůcek.

Svou činností MŠ aktivně reaguje na kvalitativní změny v předškolním vzdělávání, které vyplývají z kurikulární reformy a správně aplikuje v praxi ustanovení školského zákona. Školní vzdělávací program zpracovala v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a v praxi jej realizuje.

Mateřská škola zajišťuje dětem kvalitní předškolní vzdělávání. Ve spolupráci s odborníky také vynikající specializovanou péčí o děti se zdravotním handicapem, která dobře navazuje na běžný program MŠ. Průběžně a efektivně přizpůsobuje svým záměrům podmínky a úzce spolupracuje s rodiči. Dlouhodobě si udržuje vysokou úroveň svého působení a činnost školy je ve většině ukazatelů příkladem dobré praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Speciální mateřská škola, Havířov, Mozartova 2 – úplné znění ke dni 1. ledna 2006
2. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Speciální mateřská škola, Havířov, Mozartova 2 vydané ke dni 1. ledna 2006
3. Jmenovací dekret ředitelky Speciální mateřské školy, Havířov, Mozartova 2 ze dne 9. září 2002
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 21779/2005/ŠMS/Ras/0001 ze dne 31. srpna 2005 – změna označení druhu/typu mateřské školy
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 32054/2005/ŠMS/Luk ze dne 14. listopadu 2005 – změna názvu právnické osoby
6. Školní řád
7. Školní vzdělávací program s názvem *I my zde žijeme* ze dne 1. ledna 2005
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd za školní rok 2007/2008 a 2008/2009

9. *Vlastní hodnocení školy za období školních roků 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 26.června 2007*
10. *Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2007-2008 ze dne 30. září 2008*
11. Třídní knihy všech tříd za školní rok 2007/2008, 2008/2009 ke dni inspekce
12. *Plán spolupráce MŠ pro zrakově postižené Mozartova 2 - Základní škola na ul. Žákovská (školní rok 2008/2009)*
13. *Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí*
14. *ICT plán školy – zpracovaný ve školním roce 2004/2005*
15. *Hodnocení ICT v zařízení ze dne 17. února 2009*
16. *Osnova poučení dětí z hlediska BOZD - příklady na základě vyhodnocení rizik při pobytu dětí v MŠ*
17. *Evaluační úroveň spolupráce s rodiči a jinými partnerskými organizacemi (vyhodnocení projektu s datem 11. 7. 2007)*
18. *Individuální vzdělávací plány pro všechny děti s odloženou školní docházkou a děti integrované*
19. Diagnostika dětí ve všech třídách MŠ
20. Rozhodnutí o přijetí všech dětí do mateřské školy ke dni inspekce
21. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
22. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydaný s účinností od 1. září 2005*
23. *Směrnice pro vnitřní kontrolu vydaná s účinností od 1. září 2007*
24. *Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice se sídlem v Ostravě ze dne 25. listopadu 2008 – kontrola školní jídelny*
25. *Protokol o kontrolním zjištění Krajské hygienické stanice se sídlem v Ostravě ze dne 13. února 2007 – kontrola mateřské školy*
26. Protokoly o kontrolách prováděných ředitelkou školy za období ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
27. Protokoly o hospitacích prováděných ředitelkou školy ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
28. *Směrnice o přijímání dětí do mateřské školy platná s účinností od 1. ledna 2006*
29. *Roční plán na rok 2008/2009 – organizace a provozní podmínky školy*
30. *Režim školy ze dne 23. ledna 2006 – organizace a provozní podmínky školy*
31. Školní matrika – rok 2008/2009
32. Kniha úrazů
33. Přehled docházky všech dětí do mateřské školy za školní rok 2008/2009 ke dni inspekce
34. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007 a 2008
35. internetové stránky www.sweb.cz/spms.havirov.cz
36. Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2006 ze dne 16. 1. 2007
37. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 17. 1. 2008
38. Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 17. 1. 2009
39. *Hlavní účetní kniha období 12/2006 a účetní sestava Náklady a výnosy období 12/2006 tisk dne 16. 1. 2007*

40. *Hlavní účetní kniha období 12/2007 a účetní sestava Náklady a výnosy období 12/2007 tisk dne 22. 1. 2008*
41. *Hlavní účetní kniha období 12/2008 a účetní sestava Náklady a výnosy období 12/2008 tisk dne 20. 1. 2009*
42. *Závazná účtová osnova pro rok 2006, 2007 a 2008*
43. *Evidence darů za období 2006, 2007 a 2008*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

V Novém Jičíně 26. března 2009

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Španihelová	Mgr. Jarmila Španihelová v.r.
Mgr. Hana Štefková	Mgr. Hana Štefková v.r.
Bc. Ludmila Kubicová	Bc. Ludmila Kubicová v.r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Havířově dne 30. března 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Bc. Šárka Chobotová – ředitelka školy	Bc. Šárka Chobotová v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.