



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-371/10-M

Název školy: **Základní škola Hranice, Struhlovsko,
příspěvková organizace**

Adresa: Struhlovsko 1795, 753 01 Hranice

Identifikátor: 600 146 375

IČ: 14 618 575

Místo inspekce: Základní škola Hranice, Struhlovsko 1795

Termín inspekce: 7. – 9. červen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, se zaměřením na výuku anglického jazyka.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace (dále jen škola), byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Zřizovatelem školy je Město Hranice, Pernštejnské náměstí 1, 753 37 Hranice. Kontrolovaná právnická osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ), školní družiny (ŠD) a školní jídelny (ŠJ).

Ve školním roce 2009/2010 probíhá výuka podle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s názvem „Ať s míčem, knihou nebo kružítkem – příležitost dáme všem“ – žáci 1. - 3. ročníku a 6. – 8. ročníku ZŠ
- Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 – žáci 4., 5. a 9. ročníku
- Ve třídě IX. A probíhá výuka podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50, ve třídě IX. B podle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů čj. 21 968/96-22.
- V rámci realizace ŠVP ZV škola účelně využívá disponibilních hodin v souladu s profilací a navazuje tak na dříve realizované učební plány pro rozšířenou výuku některých předmětů. Aktuálně třídy VI. B, VII. B a VIII. B jsou zaměřeny na výuku matematiky a přírodovědných předmětů, třídy VII. A a VIII. A na výuku tělesné výchovy.

Anglický jazyk je v současnosti vyučován již od 1. ročníku. V šestém ročníku mají žáci možnost výběru druhého cizího jazyka (němčina, francouzština, ruština), což vhodně rozšiřuje vzdělávací nabídku školy v oblasti cizích jazyků na druhém stupni ZŠ.

Ve školním roce 2009/2010 je otevřeno 23 tříd, z toho 11 na 1. stupni a 12 na 2. stupni. Ke dni 30. 9. 2009 bylo ke školní docházce zapsáno 566 žáků.

HODNOCENÍ ŠKOLY

Podmínky vzdělávání

Z hlediska odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka má škola vytvořeny standardní personální podmínky. Ze sedmi vyučujících anglického jazyka dvě nesplňují právním předpisem stanovené požadavky na odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním nebo druhém stupni základní školy. Jedna z nekvalifikovaných vyučujících si v současné době doplňuje vzdělání v oboru angličtina pro školskou praxi na vysoké škole. Z doložené dokumentace však nevyplývá, zda uvedeným studiem dosáhne splnění kvalifikačních předpokladů pro učitele základní školy s potřebnou odborností. Druhá nekvalifikovaná vyučující dokončila bakalářské studium na fakultě tělesné kultury a byla přijata k magisterskému studiu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité a vychází z individuálních potřeb i požadavků školy. Vyučující cizích jazyků se v rámci akcí DVPP zúčastnili ve školním roce 2009/2010 dvou akcí, dále využívají bezplatných akcí jazykových nakladatelství, kde mají možnost získat materiály pro výuku a další metodické zkušenosti, které jsou dále aplikovány v pedagogické praxi.

Vzdělávací systém školy v oblasti cizích jazyků společně s nadstandardním materiálním vybavením vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj příslušných klíčových kompetencí žáků. Učebnice jsou vhodně zvoleny s ohledem na věk a dosaženou úroveň znalostí žáků a jsou doplňovány dalšími účelnými materiály, např. využíváním interaktivní tabule s výukovým softwarem.

Pro výuku anglického jazyka mají vyučující k dispozici šest multimediálních a tři počítačové učebny s dostatečným počtem žákovských počítačů vybavených vhodným softwarem, k využití této techniky přistupují vyučující individuálně v souladu se školou deklarovanými cíli. Na nadstandardní úrovni je vybavení prezentační technikou (data projektory, interaktivní tabule, video a audiotechnika), vybavení slovníky a nástěnnými obrazovými pomůckami je na běžné úrovni.

Výuka anglického jazyka je organizována podle platných vzdělávacích dokumentů. Učební plány vzdělávacích programů jsou dodrženy, skladba rozvrhu hodin zpravidla respektuje obecné zásady psychohygieny. Efektivitu vzdělávání zvyšuje také realizace řady školních projektů, v oblasti mezinárodní spolupráce škola navázala kontakt s polskou základní školou v partnerském městě Hranic Konstancin - Jeziorne. Mezinárodní spolupráce v rámci projektů financovaných z fondů EU doposud nebyla realizována, ředitel školy však již vyvíjí v tomto směru potřebné aktivity. V oblasti anglického jazyka škola pravidelně nabízí práci v zájmových útvarech, ale v současnosti žádné neposkytuje, a to z důvodu nedostatku zájmu ze strany žáků a jejich zákonných zástupců.

Předpoklady pro výuku anglického jazyka jsou celkově na požadované úrovni, nadprůměrně je materiálně technické vybavení.

Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Během inspekčních hospitací byla sledována výuka anglického jazyka na 1. i 2. stupni. Ve sledovaných hodinách byly vedle tradičního frontálního řízení výuky využity i jiné formy, zejména samostatná nebo skupinová práce. Účelné využití práce s textem a následné ověření míry porozumění formou vhodně kladených otázek přispívalo k rozvoji čtenářské gramotnosti. Pracovní tempo, obsah i rozsah učiva umožňovaly zapojení všech žáků, využitím mezipředmětových vztahů, obzvláště na prvním stupni, byl podporován komplexní přístup ke vzdělávání. Žáci komunikovali úměrně svému věku a aktivně spolupracovali s vyučujícími. Napříč sledovanou výukou byly rozvíjeny zejména receptivní a produktivní řečové dovednosti, interaktivní složka jazyka byla dostatečně posilována pouze v některých hospitovaných hodinách. Práce s ICT a interaktivní tabulí nebyla zaznamenána v žádné z hospitovaných hodin, z předložené dokumentace však vyplynulo, že informační technologie jsou průběžně využívány.

V nižších ročnících byly do vyučovacích hodin zařazovány zábavné a hravé formy osvojování učiva a pohybové aktivity, které zároveň plnily relaxační funkci a pozitivně ovlivňovaly psychohygienu vyučovacího procesu. V části sledované výuky anglického jazyka bylo zaznamenáno neefektivní používání češtiny k výkladu probírané látky ze strany vyučujících, zvolené metody a formy práce přesto přispívaly k rozvoji příslušných klíčových kompetencí a vedly žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání. Příkladná výuka z hlediska použitých metod a forem práce a zejména motivace k osvojování jazykových dovedností byla zaznamenána v prvním ročníku. Prostor pro sebehodnocení a sebereflexi byl žákům poskytnut ve většině hospitovaných hodin. Podpora žáků s poruchami učení probíhala zejména formou tolerance k chybovosti a poskytnutím delšího času na vypracování úkolů. Žáci mají možnost využít pravidelných konzultačních hodin všech vyučujících v případě aktuální potřeby doplnění nebo vysvětlení probíraného učiva.

Průběh vzdělávání a rozvoj klíčových kompetencí získaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou celkově na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání

Míru úspěšnosti žáků v anglickém jazyce škola průběžně sleduje, jejich výsledky vzdělávání monitoruje v rámci metodických orgánů a pedagogických rad. Vedení školy provádí plánovanou kontrolní činnost u všech vyučujících anglického jazyka s následnou analýzou hospitovaných hodin, stanovuje opatření ke zlepšení poskytovaného vzdělávání a následnou kontrolou ověřuje jejich účinnost. Z výsledků prezentovaných ve výročních zprávách (2007/2008 a 2008/2009) bylo zjištěno, že míra úspěšnosti žáků v anglickém jazyce se za toto dvouleté období výrazně nezměnila a má standardní úroveň. Škola organizuje vlastní tematické soutěže a projektové aktivity pro podporu jazykového vzdělávání, prostor k dalšímu rozvoji je ve větším zapojení žáků do regionálních soutěží v anglickém jazyce.

Výsledky vzdělávání žáků v oblasti výuky anglického jazyka jsou na požadované úrovni.

Hodnotící škála pro hodnocení školy/školského zařízení po skupinách kritériích

- **Nadprůměrné hodnocení – příklad dobré praxe i v dílčí části hodnocení.**
- **Průměrné hodnocení – požadovaný stav, v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují pouze méně významná rizika, která lze odstranit v průběhu šetření na místě.**
- **Podprůměrné hodnocení – v činnostech školy/školského zařízení se vyskytují rizika, která lze odstranit v dané lhůtě, ale např. neohrožují bezpečnost a zdraví dětí, žáků a studentů školy/školského zařízení.**
- **Krizový stav – v činnosti školy/školského zařízení se vyskytují závažná rizika. Tento stav vyžaduje okamžitý zásah, odpovídá podmínkám výmazu z rejstříku. Škola/školské zařízení neplní základní úkoly podle školského zákona.**

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŠKOLY

- *Škola má pro výuku anglického jazyka dobré personální podmínky. Nadstandardní materiálně technické zázemí umožňuje realizovat stanovené vzdělávací cíle.*
- *Vzdělávání je realizováno podle platných učebních dokumentů, učební plány pro výuku anglického jazyka jsou dodrženy. Modernizace výuky byla zaznamenána na 1. stupni i na 2. stupni, byly uplatňovány standardní i nové efektivní výukové postupy a vhodná kombinace tradičních i netradičních metod. Organizace výuky umožňovala žákům získávání potřebných znalostí, rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Škola respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, systematicky jsou uplatňována pravidla pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.*
- *Škola průběžně sleduje, zjišťuje a hodnotí úroveň výsledků vzdělávání v anglickém jazyce na základě vlastních evaluačních nástrojů, přijímá opatření k odstraňování nedostatků. Žáci se zapojují do školních a okresních kol jazykových soutěží, kde dosahují průměrných výsledků.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace, ze dne 31. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 21 164/2007-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 10. 2008, s účinností od 16. 10. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 2 948/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace, ze dne 9. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje čj. KÚOK/63364/2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. června 2007, s účinností od 1. září 2007
5. Jmenovací dekret Mgr. Radomíra Macháně do funkce ředitele Základní škola Hranice, Struhlovsko, příspěvková organizace, s účinností od 1. července 2008
6. Zpráva z vlastního hodnocení školy zpracována ke dni 31. října 2007 (2005 – 2007)
7. Přehled žáků s vývojovou poruchou učení a chování – aktuální stav ke dni inspekce
8. Individuální vzdělávací plány – školní rok 2009/2010 (namátkový výběr)
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Ať s míčem, knihou nebo kružítkem – příležitost dáme všem“, 4. verze, platnost od 1. 1. 2010
10. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2007/2008, 2008/2009
11. Třídní knihy I. A, I. B, III. A, C, IV. B, VII. A, B, C, VIII. A, B, C pro školní rok 2009/2010
12. Školní řád, ze dne 30. srpna 2009
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), čj. ŘŠ 3/2008, ze dne 29. srpna 2008
14. Rozvrh hodin – školní rok 2008/2009, 2009/2010 (aktuální stav ke dni inspekce)
15. Záписы z jednání pedagogické rady – školní rok 2008/2009 a 2009/2010
16. Personální dokumentace vyučujících anglického jazyka (doklady o dosaženém vzdělání potvrzující splnění požadavků na odbornou kvalifikaci, doklady účasti na dalším vzdělávání) vedená k termínu inspekční činnosti
17. Koncepce rozvoje školy, ze dne 29. 8. 2008
18. Plán práce – školní rok 2009/2010
19. Plán akcí na školní rok 2009/2010
20. Týdenní plány – školní rok 2009/2010
21. Učební plány – školní rok 2007/2008 – 2009/2010
22. Plán DVPP 2008/2009 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 29. srpna 2008
23. Plán DVPP 2009/2010 a dlouhodobý plán DVPP, ze dne 29. srpna 2009
24. Plán kontrolní činnosti, ze dne 29. 8. 2009
25. Rámcový plán hospitační a kontrolní činnosti zástupce ředitele školy pro 1. a 2. stupeň – školní rok 2009/2010
26. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele školy – školní rok 2008/2009, 2009/2010
27. Záписы z jednání metodických orgánů pro anglický jazyk – školní rok 2008/2009, 2009/2010
28. Vzorky sešitů, žákovských knížek a notýsků žáků hospitovaných tříd – školní rok 2009/2010
29. Přehledy o účasti na DVPP – školní roky 2008/2009 a 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kamila Burianová

Kamila Burianová v. r.

Mgr. Eva Pluskalová

Eva Pluskalová v. r.

V Přerově dne 18. června 2010

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hranicích dne 24. 6. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Radomír Macháň, ředitel školy

Macháň v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.